

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

МАТЕРИАЛЫ

**VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(г. Краснодар, 27 октября 2016 года)

Материалы конференции

Краснодар
2016

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Редакционная коллегия:

профессор С. М. Ахметов, профессор А. А. Тарасенко,
профессор Г. Д. Алексанянц, профессор Ю. К. Чернышенко,
профессор М. М. Шестаков, профессор А. И. Погребной,
профессор В. А. Баландин, профессор Б. Ф. Курдюков,
профессор Е. В. Демидова, доцент М. Б. Бойкова

Т 33 **Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (г. Краснодар, 27 октября 2016 года) : материалы конференции / ред. кол. : С. М. Ахметов, А. А. Тарасенко, Г. Д. Алексанянц, Ю. К. Чернышенко, М. М. Шестаков, А. И. Погребной, В. А. Баландин, Б. Ф. Курдюков, Е. В. Демидова, М. Б. Бойкова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 267 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2016

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Аксенова О. А., Епископосян Н. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

В. А. Сухомлинский

Несмотря на развитую систему образовательных и воспитательных учреждений (яслей, детских садов, школ, развивающих центров), которые выполняют воспитательную функцию, ответственность за всестороннее воспитание ребёнка и подготовку его к жизни в обществе лежит в первую очередь на семье. Ведь именно родители являются первыми воспитателями и учителями малыша, они учат детей познавать окружающий мир, подражать взрослым, приобретать жизненный опыт, усваивать нормы поведения и т. д.

Все дети, если они не имеют физических недостатков, рождаются приблизительно одинаковыми. Ответственность за разделение детей на умных и глупых, добрых и злых ложится только на людей, воспитывающих ребёнка. Любой ребёнок, если ему дать то, что нужно и когда нужно, вырастит смыслёным. Важно развивать в ребёнке его безграничные потенциальные возможности, делая это так, чтобы в его жизни было как можно больше радости.

Родители должны помнить - способности и характер человека не predeterminedены от рождения, а большей частью формируются в определённые периоды жизни ребёнка. Образование, воспитание и окружающая среда оказывают большое воздействие на личность. Мозг ребёнка может вместить безграничный объем информации. Но ребёнок запоминает только то, что ему интересно. Многие навыки невозможно приобрести, если ребёнок не усвоил их в детстве. Впечатления раннего детства определяют его дальнейший образ мыслей и действий.

Родители должны очень внимательно наблюдать за тем, что необходимо ребёнку, что ему интересно, так как именно они ближе всего к малышу. При этом необходимо заботиться о том, чтобы это влияние было благотворным. Учёные доказали, что если для роста ребёнка с самого рождения созданы разнообразные условия, это даёт значительный эффект в формировании его интеллекта.

Родители, которые много разговаривают с ребёнком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие. Но если они разговаривают с ним на «детском языке», правильные языковые навыки не сформируются. Не надо сюсюкаться с малышом, он быстро подрастёт и ему придётся понимать общепринятый язык. Очень хорошо, если ребёнок слушает литературные сказки на аудиокассетах. Ему совершенно не обязательно все понимать, главное, чтобы у него выработалась привычка слушать и запоминать слова с правильным ударением, интонацией и акцентом. Для ребёнка полезно слушать и музыку, которая делает человека возвышенным и красивым.

Многие родители раннее развитие часто сводят к тому, чтобы

напичкать ребёнка информацией, научить его читать и писать в раннем возрасте. Однако гораздо важнее для ребёнка развивать умение рассуждать, оценивать, воспринимать. Это важно для развития связей, формирующихся в мозгу ребёнка, которые впоследствии определяют всю его интеллектуальную жизнь. При этом следует помнить, что заучивание стихов тренирует память. Важно повторение одной и той же сказки или песенки, так как повторение – лучший способ развития интереса ребёнка.

Способности ребёнка к запоминанию нужно тренировать, пока он находит удовольствие в повторении. При этом вызвать у ребёнка интерес, а не принуждать его к учению, так как это худший способ обучения. Задача родителей – подготовить ребёнка к обучению. Для этого необходимо создать определённые условия, например, чтобы ребёнок захотел рисовать, вокруг него должны быть и карандаши с красками, и бумага.

Конечно, интерес – это лучший стимулятор в воспитании ребёнка. Однако здесь следует помнить о том, что интерес к чему-то одному быстро пропадает, поскольку любопытство ребёнка безгранично. А любопытство ребёнка – важное условие познания мира и совершенно необходимо ему для его умственного и интеллектуального развития.

Черты лица передаются ребёнку по наследству, а выражение его лица – это то зеркало, в котором отражаются отношения в семье. Всё хорошее и плохое в детях – результат их воспитания с самого рождения.

Хотя ведущая роль в воспитании и обучении детей принадлежит маме, отцы не должны передоверять воспитание детей жёнам. Мужчина должен быть настоящим другом и помощником в домашнем воспитании. Гармоничной атмосферы в семье нельзя достичь только материнскими усилиями. Нехватка времени или усталость после работы не должны мешать папам как можно больше общаться со своими детьми. Воспитание ребёнка – это не вопрос времени и денег. Родители должны понимать, что нет ничего важнее воспитания собственных детей.

К сожалению, не все родители имеют педагогическое образование, необходимые знания и опыт воспитания детей. Задача педагогов дошкольных образовательных учреждений – правильно информировать родителей об их роли в воспитании ребёнка в семье, оказывать методическую помощь, консультировать, проводить мастер-классы.

Родители должны помнить, что дети – это не их собственность. Не родители, а сам ребёнок – хозяин своего будущего. Воспитывать ребёнка – это значит всё время воспитывать и самого себя.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Мороз Т. В., Соленова Р. И.

ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

В современном обществе с каждым годом увеличивается количество детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР), которые нуждаются в особой заботе со стороны родителей и педагогов. Но, к сожалению, не всегда педагог дошкольной организации

может проявить свою компетентность в области формирования активного словаря у дошкольников с ФФНР.

Отсутствие достаточного количества методических разработок в области развития речи детей с ФФНР определило цель исследования: оптимизация перспективного плана формирования активного словаря в процессе интегральной деятельности детей 5 лет с ФФНР в условиях дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели решались следующие задачи: проанализировать методическую литературу; разработать перспективный план формирования активного словаря в процессе интегральной деятельности детей с ФФНР; обосновать эффективность использования перспективного плана в условиях дошкольной организации.

Использовались следующие методы исследования: педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе МБ ДОУ МО г. Краснодарский сад № 35». В исследовании приняли участие дети в количестве 20 человек, в возрасте 6 лет.

Согласно перспективному плану, на протяжении девяти месяцев в экспериментальной группе проводились интегрированные занятия, направленные на формирование всей речевой системы; активного словаря. навыков составления связного развернутого высказывания у детей.

Таким образом, формирование активного словаря у детей с ФФНР является важным показателем общего уровня развития речи ребенка. Наиболее живой формой формирования активного словаря у старших дошкольников с ФФНР являются организованные интегральные занятия.

АКРОБАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Демина Е. С., Соленова Р. И.

ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Человек всегда стремится быть сильным, ловким, красивым, физически совершенным. И это стремление вполне естественно. Физическая культура и спорт становятся все более действенными факторами в борьбе с гиподинамией и последствиями, призваны всемерно способствовать укреплению здоровья российских граждан, формированию высоких нравственных качеств, бодрости духа, силы и выносливости, воспитанию здорового и жизнерадостного поколения.

В настоящее время для этого есть различные пути и возможности - одни из них - акробатические упражнения, они сочетают в себе эмоциональную нагрузку с одновременным достижением оптимального уровня развития физических качеств детей.

Акробатические упражнения созданы на основе богатого опыта поколений. Они включены в программу различных учебных заведений. занятия акробатическими упражнениями в условиях дошкольной организации направлены на то, чтобы дети в дальнейшем стали акробатами.

Главное, развитие у детей координационных способностей, соединение внутреннего состояния с их физическим действием.

В последнее время проведен целый ряд глубоких научных исследований, касающихся влияния акробатических упражнений на детей различного возраста.

Однако широкого применения в практической деятельности дошкольных организаций данные резервы физического воспитания не получили, что негативно сказывается, на наш взгляд, на уровне развития человеческих качеств старших дошкольников.

Все сказанное и определяет объективную актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: совершенствование методов развития физических качеств у детей 6 лет.

Исходя из цели исследования предполагается решение следующих задач:

- раскрыть особенности развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать методику проведения акробатических упражнений;
- доказать положительное влияние акробатических упражнений на развитие физических качеств у детей 6 лет.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Назарова О. Г., Соленова Р. И.

ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Целенаправленному формированию логического мышления в процессе обучения и воспитания уделяется большое внимание современными педагогами. Но статистические данные свидетельствуют о том, что большинство детей приходят в школу с низким уровнем развития логического мышления. Таким образом, возникает противоречие между декларируемой необходимостью повышать уровень развития мышления дошкольника и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.

Цель исследования: оптимизация процесса формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

К основным задачам относятся: анализ психолого-педагогической литературы; определение уровня развития логического мышления у детей пяти лет и разработка перспективного плана мероприятий; разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей, а также ознакомление с соответствующими методиками исследования.

В работе использовались следующие методы исследования: наблюдение за деятельностью детей; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование. В ходе педагогического тестирования изучалась степень сформированности у старших дошкольников операций анализа и синтеза, классификации предметов, обобщения, сравнения и умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного

учреждения ГБОУ № 208, МО г. Краснодар. В исследовании приняли участие 40 детей, в возрасте 5 лет. После проведения диагностических мероприятий было установлено, что у 9 детей (45%) низкий уровень умения синтезировать, средний уровень у 7 детей (35%), высокий уровень - у детей (20%). Умение анализировать на низком уровне продемонстрировали 5 детей (25%), 13 детей (65%), на среднем уровне, и всего 2 ребенка (10%) показали высокий уровень развития операции анализа. Низкий уровень развития операции классификации выявлен у 7 детей (35%), средний уровень - у 10 детей (50%) и 3 ребенка (15%) имеют

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДЕТСКОМУ ФИТНЕСУ

Алексеева Е. А., Захарченко Я. А., Силантьева Н. В.
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Детский фитнес – хорошо продуманная детская физкультура: общеукрепляющая и формирующая жизненно важные навыки и умения. Это занятия, которые проводятся под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря, укрепляющие мышцы ребёнка, повышающие способность ориентироваться в пространстве, развивающие координацию и ловкость движений, чувство ритма, гибкость и пластичность, внимание и быстроту реакции.

С целью профилактики различных заболеваний у детей на занятиях физической культуры мы активно используем лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс», который включает в себя упражнения оздоровительного танца, что способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, о чем свидетельствуют данные проводимой нами диагностики физической подготовленности воспитанников.

Немалую роль в процессе работы с детьми сыграло внедрение современного оборудования, которое оправдало ожидаемые результаты. Спортивно-игровая приставка XavixPort, которую мы внедряем в физкультурно-оздоровительную деятельность, способствует развитию разнообразных физических качеств, дети чувствуют себя настоящими теннисистами, боксерами, а также фитнес-спортсменами.

Дети с удовольствием посещают спортивный зал для занятия фитнесом с помощью спортивно-игровой приставки XavixPort, так как зал становится похожим на детскую игровую площадку. Детям интересно учиться двигаться вместе «виртуальным» тренером под веселую, зажигательную музыку, поднимающую настроение. При этом ребенок не стесняется, что его сверстники будут смеяться, если какое-то движение у него не получается.

Как показал мониторинг 2015-2016 учебного года, симуляторы хорошо развивают координационные способности, внимательность, реакцию и положительно влияют на эмоциональное состояние воспитанников. Использование спортивных симуляторов решает следующие задачи: укрепление здоровья, коррекция нарушений и формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия; совершенствование психомоторных способностей детей; развитие творческих способностей занимающихся. У дошкольников, физическое воспитание которых осуществлялось с

применением современных оздоровительных технологий и спортивного оборудования, на 15 % улучшились показатели основных физических качеств (скорость, гибкость, выносливость, сила, точность, различные виды прыжков), наблюдается положительная динамика психических функций: улучшается зрительная память, концентрация и устойчивость внимания.

Игровая приставка – одно из самых любимых развлечений детей. Игры спортивной тематики для детей дошкольного возраста относятся к разряду динамичных. Они способны имитировать какую-либо спортивную игру (к примеру, бокс, теннис или хоккей), в которой ребенок играет роль одного из игроков. Цель игры – победить.

Эти игры формируют в ребенке такие положительные качества, как боевой дух. Но психологи считают, что не стоит подменять реальный спорт виртуальным. В хоккей ребята должны играть во дворе, а не на мониторе компьютера. И эта точка зрения заслуживает внимания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Артюшенко Е. А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 г. Славянск—на—Кубани муниципального образования Славянский район

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. А так как большую часть времени дошкольники проводят в детском саду в процессе воспитательно-образовательной деятельности, то роль педагога в данном вопросе, его слово, личный пример являются весомыми для маленькой личности. Работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни должна вестись систематически, в тесном сотрудничестве с родителями, руководством ДОУ, специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, логопед). В итоге, у детей 6,5-7 лет, согласно примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, должно быть сформировано интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», т. е. сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, элементарные правила здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – один из важнейших факторов сохранения здоровья и благополучия ребенка, он определяет качество жизни, а дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста является одной из самых эмоциональных проблем дошкольного возраста, т. к. заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, мы поддерживаем у них бодрое, жизнерадостное настроение, воспитываем бережное отношение к своему здоровью именно с дошкольного возраста. Ребенок должен расти

здоровым. У здорового ребенка быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает все предъявляемые к нему требования. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развития воли, природных способностей.

Ознакомление дошкольников с основами здорового образа жизни – важная педагогическая задача. Однако ее решение затрудняется недостаточной разработанностью системы педагогических воздействий, средств и условий, при которых обеспечивается в должной мере формирование представлений об основах здорового образа жизни. Вопрос о содержании указанного взаимодействия взрослого и ребенка в соответствии с возрастными особенностями дошкольников разных групп в теории и практике дошкольного образования остается недостаточно изученным.

Цель работы по формированию здорового образа жизни: сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя:

1. Создание системы двигательной активности в течение дня: утренняя гимнастика (ежедневно); физкультурные занятия (3 раза в неделю); прогулки с включением подвижных игр; оздоровительный бег (ежедневно); пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов); зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика на соответствующих занятиях); оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно); физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно); эмоциональные разрядки, релаксация; ходьба по массажным коврикам, песку, гальке (босохождение); спортивные досуги, развлечения, праздники (1 раз в месяц).

2. Дни здоровья (с привлечением родителей) – 1 раз в квартал.

3. Летняя оздоровительная площадка.

Совместно с родителями были организованы и проведены спортивные развлечения: «Русские богатыри (23 февраля)», «В здоровом теле – здоровый дух», «Флешмоб», досуг «В гости к Кате», «В страну Здоровья».

Было проведено собрание для родителей с показом проведения утренней гимнастики. Для родителей изготовлены папки - передвижки с материалами о здоровом образе жизни.

Работая в детском саду и организуя с детьми занятия и различные виды деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни, становится понятно, насколько важна и актуальна эта работа. Главная задача состоит в том, чтобы не допустить снижения имеющегося уровня здоровья ребенка. Выполнить это можно лишь при наличии четко продуманной системы, включающей оздоровительные мероприятия, гигиенический режим, создание психологического климата, обеспечение индивидуального подхода во всех режимных моментах.

НОВЫЕ СПОРТИВНО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бабич И. В., Жихарева С. Н.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад
№ 63»

Современных детей сложно чем-либо удивить, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем и применять в своей работе инновационные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

В настоящее время огромную популярность приобретает квест-технология. Квест – приключенческая игра, в которой необходимо для достижения цели выполнить задания. Они могут быть разного характера: соревновательного (эстафеты, полоса препятствий, лабиринты), интеллектуального (викторины, загадки, ребусы, пазлы) и творческого (рисование, игры с песком, танцы, флешмоб). Сценарий квеста предполагает определенный сюжет с использованием карты (схемы), декораций, музыкального сопровождения, а также сюрпризных моментов (сказочные персонажи, тайники, награды, клады и др.)

Основная роль воспитателя — направлять детей, дать возможность им проявить инициативу, подводить к правильному решению.

Квест - это командная игра, где чтобы победить, нужно научиться взаимодействию, взаимопомощи, уметь быть сплоченной командой.

Участие в квесте очень привлекательно не только для детей, но и для родителей. В процессе приключенческой игры они приобретают новый опыт общения с детьми и организации досуга в домашних условиях.

Технология квеста дает возможность воспитателю вовлечь детей в разнообразные виды деятельности, сделать воспитательно-образовательный процесс необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым, что является одним из основных требований ФГОС ДО.

На базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63» разработаны технологии квеста для физического, познавательного и творческого развития детей, формирования их коммуникационных способностей: «Как дети радугу спасали» с включением «веселой» зарядки, подвижных игр с правилами; «Морское путешествие» с прохождением по натянутому канату, полосы препятствий, эстафетами, аэробикой и флешмобом и закрепления материала – спортивно-игровой квест «Первая ступенька ГТО» с выполнением в игровой форме тестов ГТО и прохождением сложной полосы препятствий.

Квест-технология направлена на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически подготовленной, с активной познавательной позицией, что соответствует основным требованиям ФГОС ДО.

МЕТОДИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Баграмова А. М., Баландин В. А., Поляруш Д. В.*

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

*Тренер клуба «Лафейет», г. Лафейет, США

В современном обществе достаточно развита система дошкольной подготовки. Данная работа является попыткой проанализировать существующие методики развития познавательно-эмоциональной сферы дошкольников. Встает вопрос о навыках, которые нужно развивать у детей дошкольного возраста. Достаточно ли его научить писать, читать, решать задачи, чтобы потом он был успешен в школе. Практика показывает, что нет. Наиболее важно – это развитие качеств, которые с учетом его возрастных особенностей, помогут подготовить к школе, для чего необходимо развитие познавательной активности, самостоятельности и творческой деятельности ребенка.

Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста выделяет следующие компоненты познавательного развития: • когнитивный, направленный на получение информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных и интеллектуальных задач) и формирующий целостную картину мира; деятельностный, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование), направленной на формирование познавательной активности ребенка; эмоционально-чувственный, определяющий отношение ребенка к познанию. Данные компоненты познавательного развития дошкольников лежат в основе современных методик обучения детей дошкольного возраста.

Сегодня готовить ребенка к школе помогают развивающие методики для детей-дошкольников. Они позволяют преподнести знания ребенку в доступной, эффективной и интересной форме. Это и есть основное „преимущество“ сегодняшних „развивалок“ над вчерашними методами обучения.

Популярными методиками являются:

1. Методика Глена Домана. Она охватывает детей от рождения до четырех лет и в основном направлена на овладение чтением. Но развитие по Доману — это и интеллектуальное развитие, и физическое, ведь совершенствование детского мозга ребёнка связано с совершенствованием двигательных умений и навыков. Суть методики обучения чтению по Доману заключается в том, что учитель (педагог, родитель) дает посмотреть малышу на карточку, где красными ровными буквами написано слово, и при этом его произносит. Рядом помещается изображение этого слова. Методика базируется на запоминании слов целиком, без обучения чтению по слогам, как это было принято многие годы. Такой способ обучения не один раз подвергался критике из-за пассивной роли ребенка. Ведь задействуется только его память. Да и процесс изготовления таких карточек для запоминаний очень трудоемкий, учитывая богатство нашего языка и невозможность изобразить слова, не являющиеся предметами.

2. Методика по системе Монтессори. Мария Монтессори разработала методику развития деток 3 лет, которая основывается на свободе их выбора. То есть малыш сам выбирает, как и чем ему заниматься, сколько времени посвящать выбранному занятию. Методика — это целый комплекс занятий, состоящий из упражнений, раздаточных материалов в виде дощечек, рамок, фигурок. Главный недостаток методики состоит во вседозволенности в процессе обучения, свободе детей, которая, по сути, является обучением всему понемногу без системы, планирования, последовательности.

3. Методика кубиков Зайцева. Кубики Зайцева позволяют детям научиться читать в три года, а то и раньше. Набор состоит из 52 кубиков, разных по цвету и объему, весу и наполнению, на гранях которых нанесены слоги. В процессе игры с кубиками малыш составляет слова. Дополнение к этим кубикам — плакаты со слогами. Учить чтению, используя методику Зайцева, не очень просто, это требует усидчивости от родителей, не говоря уже о детях. Существуют специальные развивающие центры, обучающие чтению по этой методике.

4. Методика игр по системе Никитиных. Семья Никитиных является классиками отечественного воспитания. Еще во времена Советского Союза на личном примере многодетной семьи они продемонстрировали образец воспитания гармоничной личности. Никитины акцентируют внимание на том, что нельзя допускать крайностей в виде полной свободы и заброшенности ребенка, также чрезмерного давления на него в виде постоянных поручений, обучений, занятости. Основной задачей воспитания по методике Никитиных является развитие творческих способностей детей. Развивающие игры Никитиных популярны и сегодня, поскольку учат самостоятельно принимать решения. Игры рекомендуются малышам с полутора лет.

5. Методика развития ребёнка по Вальдорфской системе. Данной методике более ста лет, она возникла в Германии. Ее автором является Рудольф Штейнер. Он считает, что до периода смены молочных зубов, то есть до 7 лет, малыша не следует загружать обучением письму и чтению. А вот творческие и духовные способности малыша нужно раскрывать, развивать дитя в гармонии с природой. Так, ребенок должен слышать и чувствовать музыку, рисовать и петь, лепить и танцевать.

6. Методика Лупан. Сесиль Лупан является последователем Глена Домана и других методик раннего развития. На базе методики предшественников она разработала свою стратегию раннего развития ребёнка. Ее книга «Поверь в своё дитя» повествует о том, как и чему учить девочек и мальчиков. Главный принцип Сесиль Лупан состоит в систематичности и ежедневном обучении детей в сензитивных (благоприятных) периодах. Автор придает основное значение чтению книг детям для развития их речи. Сесиль Лупан предлагает объяснять детям сложные сказки, а для облегчения изучения букв считает необходимым визуализировать буквы. То есть, к букве „к” рисовать кошку, к букве „м” — мышку. В книге автор методики советует родителям как обучать своих чад верховой езде и плаванию, живописи и музыке.

Формирующийся интерес к школе, стремление стать школьником создают эмоциональную психологическую установку к вступлению в новую жизнь. Как сделать правильный выбор методики развития ребенка, чему отдать предпочтение? Именно эти вопросы возникают у родителей дошкольников.

Актуальность данной работы состоит в том, что она дает возможность познакомиться с существующими методиками и разобраться в вопросах готовности ребенка к школе, ее формах, методах формирования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Баконина М. И.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Калининский район «Детский сад № 10 ст.
Саровеличковская»

Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и от того, какой пример они подадут своим поведением. Главным образом это члены семьи дошкольника. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

Физическое воспитание – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и образовательном учреждении позволяют повышать сопротивляемость детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействовать оздоровлению ослабленных от рождения детей, а также укреплять внутрисемейные отношения.

Очень часто педагоги-практики испытывают большие трудности в общении с родителями. Как сложно бывает достучаться до пап и мам, как нелегко, порой, бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

Перед нами стоят вопросы: Как же заинтересовать родителей, как сделать работу эффективной, какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?

Первый шаг – это создание условий для развития и оздоровления детей: спортивный зал, оснащенный необходимым физкультурным оборудованием, спортивная площадка для занятий на улице.

Система взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания детей разработана в силу особой актуальности проблемы в свете сохранения психического и физического здоровья дошкольников.

Из этой цели вытекают следующие задачи: обеспечение физического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье; формирование у детей стремления к сохранению своего здоровья через наличие устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; повышение педагогической культуры родителей; стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.

Множество принципов позволяет более последовательно реализовывать содержание и методику совместной работы с семьей: единство целей и задач воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье (оно

достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ и изучения педагогами успешного опыта семейного воспитания); индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье; систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе.

Родителям предоставляется возможность понаблюдать за своим ребенком, что позволяет оценить результат своего воспитания. Совместные физкультурные занятия родителей с детьми являются актуальной и эффективной формой работы.

В рамках института семьи приоритетным в физическом воспитании детей остается положительное влияние добрых семейных отношений на всестороннее формирование личности ребенка, семейные традиции. Ведь именно общаясь с родителями, дети готовятся к встрече с социумом. Семья, таким образом, создает для них модели социального поведения. Оценивая происходящее, ребенок в первую очередь опирается на опыт жизненных действий своих близких родственников.

Содержательную сторону традиции физического воспитания в семье определяют различные его формы: организация условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно-гигиенических навыков); физические упражнения (подвижные и спортивные игры); физкультурно-оздоровительные мероприятия (туризм, семейные праздники с элементами физкультуры и спорта, посещение спортивных зрелищ); способы и приемы формирования у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни (беседы, чтение литературных произведений, личный пример родителей и других членов семьи).

Стали реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Бедная Н. В.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Работая в логопедической группе с детьми старшего возраста, сталкиваешься с многочисленными проблемами в речевом развитии воспитанников, в развитии общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения

комплексной оздоровительно–коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

В связи с этим в коррекционной работе воспитателя и учителя-логопеда широкое применение получила здоровьесберегающая практика, в которой значительная роль отводится развитию физиологического и речевого дыхания.

В практической деятельности нами применяются следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение помогает улучшить кровоснабжение, а также подвижность артикуляционных органов, укрепляет мышечную систему языка, губ, щёк. Учитывается не количество упражнений, а правильность подборки звуков.

2. Дыхательная гимнастика. Направлена на закрепление навыков речевого дыхания. Упражнения способствуют развитию и укреплению грудной клетки, снижают зажим шеи и гортани.

3. Зрительная гимнастика. Проводится 2-3 раза в день в игровой форме по 3-5 минут с использованием стихов, потешек, словесных указаний. Цель гимнастики: сохранение и укрепление здоровья.

4. Оздоровительные паузы – физминутки. Направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

5. Пальчиковая гимнастика. Включает в себя активные упражнения и игры для пальцев и направлена на развитие мелкой моторики. Способствует утреннему и речевому развитию, формированию графических навыков.

6. Логоритмика. Способствует развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению. Музыкальное сопровождение усиливает эмоциональную окраску.

7. Психогимнастика. Пластические этюды проводятся с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия, снятия напряжения, закрепления положительного настроения, тренировки психомоторных реакций (мимики, тактильной моторики).

8. Релаксация. Упражнения позволяют детскому организму сбрасывать излишнее напряжение и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя здоровье. Важно научить ребят управлять своим телом.

9. Массаж и самомассаж. В практике используются виды развивающего массажа: массаж стоп, ушных раковин, кистей и пальцев рук, язычной мускулатуры, лицевых мышц – 2-3 раза в день на занятиях, прогулках. Массаж нормализует мышечный тонус, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Перечисленные компоненты помогают не только преодолеть речевые трудности, но и содействуют оздоровлению всего организма ребёнка.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе даёт положительные результаты: снижается уровень заболеваемости; повышаются работоспособность, выносливость; улучшается зрение; развиваются общая и мелкая моторика; формируются двигательные умения

и навыки, правильная осанка; увеличивается уровень социальной адаптации.

Наш девиз – растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УСЛОВИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Беленкова Л. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида
№ 3»

В муниципальной системе образования города Краснодара, края, в Российской Федерации в целом проблема выявления одарённости детей, считается одной из актуальных, требующих особого внимания. Мы с большой осторожностью начали проводить работу в этом направлении, считая, что делать это нужно начиная с периода дошкольного детства, самого сенситивного периода. В нашей стране первостепенное значение придаётся укреплению интеллектуального и творческого потенциала как стратегического ресурса. Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 **годы**» в качестве одной из основных задач названо «обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей». Слова нашего президента В. В. Путина подтверждают это: «Одарённым детям должны быть предоставлены условия для образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества».

Актуальность исследования определяется противоречиями между социальным заказом общества на своевременное развитие и поддержку одарённости детей начиная с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью данной проблемы в дошкольной педагогике, а также между объективной потребностью детей дошкольного возраста в психологической помощи и поддержке и недостаточной готовностью педагогов к этой работе.

Цель инновационной деятельности – проведение исследования среди дошкольников по выявлению одарённых детей, разработка и апробирование программы психолого-педагогической поддержки одарённых детей.

Гипотеза инновационной деятельности строится на предположении о том, что процесс развития одарённости детей дошкольного возраста будет эффективен, если будут выявлены особенности развития одарённости детей, будет разработана и апробирована программа психолого-педагогической поддержки для работы с одарёнными детьми.

Задачи инновационной деятельности:

- на первом этапе работы, проанализировав особенности одарённого ребёнка, мы составляем индивидуальные траектории развития одарённости;
- выявляются особенности одарённости детей дошкольного возраста через понятия и категории: одарённость, способности, творчество, интеллект;
- разрабатывается и апробируется программа психолого-

педагогической поддержки одарённых детей.

В соответствии с темой реализуемого проекта центр тяжести в обучении и воспитании переносится на выявление детской одарённости, в первую очередь творческих способностей воспитанников. Мероприятия, запланированные согласно теме инновационного проекта, вносятся в годовой план, назначаются ответственные, указываются сроки исполнения.

Система педагогической деятельности по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, состоящая из трёх взаимосвязанных блоков, включает компетентностный уровень педагогов, родителей и творческий опыт дошкольников. В нашем проекте уделяется доминирующее внимание развитию ребёнка в художественно-эстетической деятельности.

Проблема выявления одарённых детей имеет четко выраженный этический аспект. Каждый этап работы выполняет свою функцию в общей инновационной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность этапов обеспечивается общей направленностью на достижение обозначенных целей и решение поставленных задач.

Прогнозируемые продукты деятельности в рамках инновационного проекта:

- разработка диагностического инструментария с использованием теста Торранса на определение уровня одарённости дошкольников при непосредственном участии педагога-психолога, а также использование методики Дьяченко, который считает, что в качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одарённости может быть недостаток соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одарённость становится явной и очевидной для педагога;

- создание программы психолого-педагогической поддержки для детей с задатками одарённости;

- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Разработанный нами проект предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Проводя ежегодно мониторинг динамики формирования интегративных качеств дошкольников, мы выделяем детей с высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового материала, широким спектром познавательных интересов, с развитой речью. Эти диагностические методики позволяют более глубоко погрузиться в сложный мир психики ребёнка и дать возможность раскрыться таланту.

В рамках подготовки к реализации проекта наши педагоги активно участвуют в мероприятиях города и края. Изучают опыт коллег дошкольных образовательных организаций других регионов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Берестова Ю. Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №175»

Дошкольное детство - очень короткий период в жизни человека. Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Педагоги работают в этом направлении только совместно с семьёй, так как важный субъект начального звена системы является – семья. Она создает условия для первичной ориентации детей в организации здорового образа жизни. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Главная задача педагогов детского сада и родителей в работе по приобщению к здоровому образу жизни – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в семье, в дошкольном образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить ребёнка самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных задач при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована зависит будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья. Необходимо приучать ребёнка к гигиеническому индивидуализму: своя расчёска, своя постель, свой горшок,

свой носовой платок, своё полотенце, своя зубная щётка. Подводить детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт.

В этих целях нами широко используются различные формы сотрудничества: беседы, консультации, семинары, родительские собрания, совместные праздники, анкетирование, проводятся дни открытых дверей с демонстрацией методов и приемов работы с детьми, демонстрируются разные виды физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, приглашаются родители к участию в жизни детского сада.

В уголках для родителей помещена информация практической направленности, приведены интересные факты, даны рекомендации воспитателей и специалистов. В результате такой работы, используя различные формы и методы общения с родителями, повышается педагогическая грамотность родителей; формируется культура межличностного взаимодействия детей в детском саду. Таким образом, работа в тесном взаимодействии с родителями приносит отрядные результаты.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Богданова А. А., Лукибанова Л. И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

Потребность в эмоциональных переживаниях подобна всем другим функциональным потребностям человека, а именно, его потребности в движении. Поэтому значима роль движений и эмоций во взаимосвязи двух процессов - физического и психического развития ребенка.

Одной из наиболее важных задач дошкольного образования на современном этапе становится сохранение физического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Чтобы найти решение этой сложной задачи, нужно удовлетворять естественную потребность ребенка в движении. Под влиянием движений, сопровождающихся эмоциональным подъемом, улучшаются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических и биохимических процессов. В психолого-педагогических исследованиях А. Д. Кошелевой, В. И. Перегуд, И. Ю. Ильиной, Г. А. Свердловой, Е. П. Арнаутовой и др. положительное эмоциональное состояние дошкольника воспринимается как основа отношения ребенка к окружающему миру и воздействует в последствии на особенности переживания ситуации в семье, на познавательную,

эмоционально-волевую сферу, способы переживания стрессовых ситуаций, отношений со сверстниками.

Одним из самых эмоциональных видов детской деятельности, обозначенных правилами, является подвижная игра. Именно она помогает педагогу пробуждать двигательную активность каждого ребенка, принимая во внимание его индивидуальные возможности с тем, чтобы дифференцированно подходить к оценке результатов двигательной деятельности.

В процессе подвижных игр дети дошкольного возраста в полной мере могут удовлетворять свою потребность в положительных эмоциях, и в то же время обогащать свой двигательный опыт. Подвижная игра с правилами — это осознанная, активная деятельность ребенка, обозначающаяся четкими и вовремя исполненными заданиями, связываемыми с обязательными для всех играющих правилами. По определению П. Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, с помощью которого ребенок подготавливается к жизни. Интересное содержание, эмоциональная наполненность игры стимулирует ребенка к конкретным умственным и физическим усилиям.

В игре ребенок овладевает самыми разнообразными движениями: бег, прыжок, лазание, перелезание, бросание, ловля, увертывание и т. д. За счет большого количества движений активизируется работа дыхательной системы, улучшится кровообращение и обменные процессы. Это своевременно осуществляет благоприятное воздействие на психическую деятельность ребенка. Существенный оздоровительный эффект подвижных игр улучшается при проведении их на свежем воздухе.

Очень важно учитывать во внимание роль повышающегося напряжения, сильных переживаний, радости и неугасающего интереса к результатам игры, которые получает ребенок. Заинтересованность ребенка игрой не только активизирует его физиологические ресурсы, но и повышает результативность движений. Игра является основным средством улучшения движений, развивая их, содействуя формированию быстроты, силы, выносливости, координации движений. В подвижной игре, как деятельности творческой, ничто не сдерживает свободу действий ребенка, в ней он раскрепощен и свободен. В. В. Гориневский особое значение придавал воспитанию выразительности и изящности движений ребенка в игре. Он считал разумным включение в игры элементов соревнования, понятного детям. При этом убирал азарт, возбуждение, недоброжелательность детей друг к другу. При наличии нужного наставления со стороны воспитателя соревнование, по мнению В. В. Гориневского, может быть применено в целях воспитания у детей положительных моральных качеств, чтобы активизировать в них заинтересованность в игре и эмоциональный настрой.

Подвижные игры воспитателя с детьми направлены на взаимодействие и являются очень наглядными. Каждый ребенок может на месте оценивать себя, особенности своего взаимодействия с другими детьми, научиться преодолевать неудачи и испытывать успех. Поэтому у ребенка удачных событий происходит больше, чем неудач. Действия, которые совершает ребенок (решить проблему, принять правильное решение, добиться конкретного результата), улучшает его способность совершать над собой усилия, пробуждает желание совершенствоваться, улучшаться. Удовлетворение, которое получает ребенок, когда чувствует, что может выполнить задание или что-то сделать хорошо, становится основой

позитивного образа себя. А. А. Люблинская в своих исследованиях отмечает, что душевная радость тесно взаимосвязана с телесной, и они в равной мере важны для нормального развития ребенка. Подвижная игра, имеющая эмоциональную составляющую, является главным фактором, помогающим этому развитию. Вот почему следует уделять особое внимание тому, чтобы организованные коллективные подвижные игры в каждом образовательном учреждении для детей дошкольного возраста применялись при осуществлении непосредственно образовательной деятельности, на прогулке, праздниках и в досугах.

ПАМЯТКА: «ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ»

Бокий Н. А., Семенова Н. Д.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями по ЗОЖ.

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства "детский сад – семья".

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены "Уголки для родителей", где помещаются материалы по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами ДООУ. Интересен и любим родителями журнал «Кнопочка» по темам: «Здорово знакомиться, здорово дружить! Здорово здоровым в здоровой стране жить!»; «Дружно, смело с оптимизмом, за здоровый образ жизни!»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

Памятка для родителей:

Что такое здоровый образ жизни для наших детей

Правила здорового образа жизни

- Соблюдение режима дня
- Соблюдение гигиены
- Правильное питание
- Занятия спортом
- Закаливающие процедуры
- Не заводи вредных привычек

Режим дня:

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знаешь ты и знаю я

Должен быть режим у дня

Соблюдение гигиены:

Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Есть еще совет такой,

Чисти зубки, руки мой!!!
О врачах тогда забудешь,
и здоровеньким ты будешь.
Правильное питание
Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молоко, продукты –
Вот полезная еда,
Витаминами полна!
Занятие спортом
Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку –
Утром сделаем зарядку!
Чтоб успешно развиваться
Нужно спортом заниматься
От занятий физкультурой
Будет стройная фигура.
Закаливание:
На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!
Закаляйся, и тогда
Не страшна тебе хандра .
Не заводи вредных привычек

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Основа психического и физического здоровья закладываются в детском возрасте. И очень важно с самого детства формировать у человека потребность нести здоровый образ жизни. Надо учить ребёнка любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров!

Вот вам добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОЗДАНИЯ КРЕПКОЙ И ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ Болдарева Е. Г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 220»

*Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки
физической культуры в детском саду и семье...
Академик Н. М. Амосов*

По данным медицинских исследований, с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди детского

населения. Исторически так сложилось, что от состояния здоровья детей, от их всестороннего развития во многом зависит благополучие общества. Поэтому вопросы оздоровления детей были и остаются наиболее актуальными в практике общественного и семейного воспитания. Формирование здоровья детей является приоритетным направлением деятельности любого дошкольного учреждения. В связи с ухудшением здоровья детей данная проблема стоит особенно остро. Важная роль в решении этой социально значимой проблемы отводится детскому саду. Только в условиях совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

Известный русский педагог В. А. Сухомлинский полагал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно В. А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на доверии и сотрудничестве педагогов и родителей.

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста. Создание благоприятных условий дома и в детском саду, а также совместная работа коллектива ДОО и родителей обеспечивает тесную взаимосвязь физического, психического и социального здоровья детей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей в вопросе формирования здорового образа жизни воспитанников является организация совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Одной из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи в ДОО является проведение совместных спортивных праздников и досугов. Именно они помогают родителям в деле воспитания ребёнка, в повышении собственной компетентности, а также способствуют созданию эмоционального благополучия ребёнка дома и в группе, а ещё сближают дошкольное учреждение с семьёй. Их цель – приобщение детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии.

С целью привлечения внимания родителей к спортивным формам семейного досуга организован и проведен праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». В конкурсы были включены эстафеты для пап, мам и для всей команды. Зрители тоже не остались без внимания, для них были продуманы конкурсы, которые проводились на местах. Соревнования судили представители родительского комитета группы и педагоги детского сада. На празднике, посвященном Дню защитника Отечества, были предусмотрены состязания для пап. Дети, видя, как родители бегают, прыгают, соревнуются, проникают новыми чувствами к ним, испытывают огромную радость гордость от взаимного общения.

Также были проведены Дни открытых дверей, Дни здоровья, спортивные досуги, праздники. Такие мероприятия способствуют повышению

активности родителей, формированию у них навыков педагогической работы со своими детьми. Они имеют возможность видеть общефизическую подготовку, умения и навыки своего ребенка. Они начинают понимать, какую радость и пользу приносят ребенку шумные игры, веселые состязания, как, играя, он тренируется. Веселая, здоровая атмосфера таких дней передается и взрослым, способствуя пробуждению у них интереса к общению со своими детьми. Дети очень любят праздники, а когда рядом папа или мама - это праздник вдвойне. Совместные праздники надолго остаются в памяти взрослых и детей. Хотелось отметить, что семья и детский сад во взаимодействии друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Наши спортивные праздники, проводимые в детском саду, направлены на то, чтобы сблизить детей и родителей и, в первую очередь, доставить радость детям от совместного выполнения заданий.

С уверенностью можно сказать, что проведение совместных праздников и досугов является одной из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи!

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Болтенко А. И., Бойкова М. Б., Шевченко А. А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар,
МБДОУ МО «Центр - детский сад № 181», г. Краснодар

Дошкольный возраст является главным в создании фундамента физиологического и психологического здоровья. Немаловажно в данный период выработать у ребенка базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, сознательную потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом. А так как значительную часть времени дошкольники проводят в детском саду, то роль воспитателя, в этом вопросе, его слово, личный пример считаются важными для маленькой личности. Работа по развитию у дошкольников здорового образа жизни должна быть систематической, в тесном сотрудничестве с родителями, руководством ДОУ, специалистами.

В работе воспитателя по решению данных задач значительна роль предметно развивающей среды, условий, которые помогают каждому ребенку стать физически и психически здоровым: физкультурный уголок в групповой комнате, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, в котором с помощью ростомера и весов отслеживаются изменения физических данных детей.

Выполнение режима дня – средство формирования здорового образа жизни. Повторение режимных моментов, стабильность требований гарантируют прочность знаний и навыков самообслуживания, способствуют формированию самостоятельности.

В процессе работы по формированию здорового образа жизни необходимо стараться закрепить у детей основные гигиенические навыки, чтобы появилось понимание их значения и важности для здоровья, приучить детей систематически выполнять их правильно и быстро.

В работе по формированию навыков здорового образа жизни, воспитания опрятности и аккуратности большую роль играют познавательные занятия, дидактические игры, наглядный материал, чтение художественной литературы, фольклор. Детская книга действует на детей своим содержанием, художественной формой. Путем бесед устанавливается связь рассказа с опытом детей, делаются простые обобщения.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни важно, чтобы ребенок понял необходимость выполнения физических упражнений, физических нагрузок. Хорошо известно, что умственная работа без регулярных и целесообразных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности, переутомлению. Поэтому в процессе непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса.

Решая задачи по формированию здорового образа жизни у детей в ходе работы, необходимо заботиться и о здоровье детей, применять в работе здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, музыкальную терапию и т. д., с целью снятия мышечного и нервного напряжения, психоэмоционального напряжения, а также для оздоровительно-профилактического действия.

Проводя работу по формированию здорового образа жизни, необходимо объяснять детям, что здоровье зависит не только от отношения человека к своему здоровью, но и от соблюдения правил безопасности, что образ жизни должен быть здоровый и безопасный. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, умение применить на практике, в реальной жизни полученные знания и навыки.

У родителей появляется понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого. На родительских собраниях, с помощью консультаций, родители учатся оценивать состояние здоровья ребенка. Это приводит к тому, что они начинают уделять больше времени и внимания формированию у детей полезных привычек, стараются внимательнее относиться к своему здоровью, избавляются от вредных привычек.

Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре, безопасности жизнедеятельности позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Таким образом, приобретенные навыки помогут ребенку осознанно выбрать здоровый образ жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Борисенко Т. В., Виткалова И. С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 муниципального образования Каневской район

Стратегия государственной политики РФ, Краснодарского края и Каневского района в области дошкольного образования нацелена на укрепление и сохранение здоровья детей. В связи с введением ФГОС ДО для

нас, как для пилотного учреждения, внедряющего стандарт, актуальным стало переосмысление содержания и форм работы с детьми и семьей по сохранению физического и психологического благополучия, формированию у дошкольника и его семьи ответственности за свое здоровье.

Педагоги нашего детского сада провели качественный анализ внешней и внутренней среды, показателей здоровья воспитанников и выявили следующее: невысокий уровень мотивации к ведению здорового образа жизни в семьях воспитанников и низкий процент здоровых детей в нашем ДОО. Возникла необходимость в разработке и внедрении инновационного проекта «Здоровые дети – наше будущее» через приобщение семей дошкольников к здоровому образу жизни. Для этого мы создали все необходимые кадровые и материально-технические условия, развивающую предметно-пространственную среду для оздоровления дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Нам удалось погрузить весь педагогический коллектив детского сада в активный процесс по апробации 9 авторских программ и методических разработок, касающихся всех образовательных областей. Совершенствуя модель взаимодействия детского сада и семьи, мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьей, «Пресс-Центр», «Мы вместе», «Калейдоскоп здоровья», «Карусель», журнал «Эстафета», семейные клубы, где организовываются туристические походы, экскурсии, «Бумеранг» – форма взаимодействия с семьями воспитанников, при которой организовываются встречи с целью мотивации родителей к собственной деятельности в роли полноценных участников процесса. Активизировалась роль родителей с внедрением следующих технологий: тренинги, мастер-классы, практикумы, видеотренинги, видео-презентации, недели здоровья, спортивные досуги. Особенно востребованной, оказалась форма общения с семьей – «Если дома не сидится» (походы, экскурсии в Красный лес, выезд на Азовское побережье и другие места отдыха) совместно с инструктором по физической культуре, воспитателями и родителями.

В оздоровительной направленности проекта мы старались раскрыть возможности использования климатических и природных условий Краснодарского края. И нам это удалось!

По итогам года, внедряя инновационные технологии и программы в рамках проекта, мы уже имеем положительные результаты: снизилась общая заболеваемость детей, в особенности простудными и респираторными, улучшилось психоэмоциональное состояние дошкольников, повысился уровень культуры формирования здорового образа жизни у семьи в целом. Но наша работа на данном этапе не завершена, мы планируем создать инновационный продукт – программу «Здоровый дошкольник», которая будет направлена на здоровьесохранение как детей, так и их родителей. Надеемся, что наш опыт будет востребован на уровне края. Благодаря проделанной работе, кадровый потенциал нашего коллектива повысил свою профессиональную компетентность, позволил выйти нам на новый этап инновационной деятельности – мы стали Победителями муниципального этапа конкурса среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, лауреатами по Краснодарскому краю, во Всероссийском рейтинге учреждений дошкольного образования мы вошли в 9 % лучших по России и имеем «Бронзовый

сертификат» ССИТ. По результатам конкурса, дошкольных учреждений, внедряющих инновационные технологии в соответствии с ФГОС ДО, в 2015 году наш коллектив стал лауреатом конкурса «100 ЛУЧШИХ ДОУ РОССИИ».

Говоря о достижениях в системе образования, хочется отметить, что успех обычно не приходит в результате одного усилия, это скорее сумма многих усилий. Только совместными усилиями, при помощи всех участников образовательного процесса, педагогического сообщества мы сможем достичь этой важной цели, ведь здоровые дети – наше будущее! Мы все хотим быть здоровыми!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Волкова Н. В., Канищева Ю. В., Трофимова О. С.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 191»;

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

Дошкольное детство – уникальный период жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых, в первую очередь – от родителей. Важным фактором, оказывающим разностороннее влияние на укрепление детского организма, является физическая культура.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни (И. В. Стародубцева, 2010; С. О. Филиппова, 2014).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Разработка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким,

дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четко слаженной работы с родителями. Опыт показывает, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Совместная работа с семьей в ДОУ строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

Решать вопросы всестороннего физического развития детей нашего детского сада, помочь вырасти им их здоровыми, крепкими мы стараемся через совместную деятельность родителей, детей и работников дошкольного учреждения. Семья и детский сад - две основные социальные структуры, которые и определяют уровень здоровья ребенка.

В нашем детском саду ежегодно планируется много мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений. Для достижения положительных результатов работы в ДОУ широко используются формы работы с родителями, направленные на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы (проводятся дискуссии, родительские собрания «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении», «В здоровой семье – здоровый ребенок», акции «Подари себе настроение», широко доступна наглядная агитация «За здоровьем в детский сад», памятки, организуются фотовыставки, проводятся открытые мероприятия с участием родителей «Дни здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Супер спортивная семья»), а также используются и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы с родителями, организация практикумов - утренняя зарядка).

Таким образом, разнообразные формы работы с семьями воспитанников, которые используются коллективом нашего детского сада, дали положительные результаты - изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками различных видов деятельности детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, а также родители приобрели необходимые

знания по организации физического воспитания и оздоровления ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Гайнулина Л. М., Голованюк Л. Н., Балашова И. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
№108»

Наши дети – прирожденные изобретатели, исследователи и фантазеры. Эти заложенные природой задатки особенно ярко и быстро реализуются и совершенствуются в таком виде деятельности, как конструирование. Ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование в педагогике рассматривается как средство всестороннего развития ребенка. Конструирование, прежде всего, важное средство умственного воспитания детей, направленное на формирование сенсорных способностей. В нем сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании. По новым ФГОС ДО необходима интеграция образовательных областей, что успешно реализуется в конструировании.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее задуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей. Создавая постройки, ребенок учится не только различать внешние качества предмета; у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действительности он осуществляет и анализ и синтез).

Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию играет большую роль в подготовке детей к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психологических процессах. Эти изменения состоят, в основном, в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять их на решение учебных задач), в достижении определенного уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.

В наше время на прилавках магазинов можно встретить огромный выбор различных видов конструкторов, которые предлагает современная промышленность, технологии и требования ФГОС ДО:

Задача современного педагога шагать в ногу с современными тенденциями, принимать нестандартные решения в воспитании всесторонне развитого ребёнка, использовать новые виды конструкторов, что позволяет

креативно подходить к выбору средств и приёмов для развития продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач. Заинтересованность современного педагога в масштабной реконструкции при воспитании и обучении детей дошкольного возраста конструктивной деятельности, правильное использование разнообразных видов конструктора обеспечивает высокий результат вхождения в детскую продуктивную деятельность.

Не стоит забывать и о комплексном оснащении воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающем возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- обучения ребёнка конструированию, программированному контролю, гибкому использованию в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления.

Педагогами нашего детского сада разработано и используется методическое пособие «Конструирование из игровых строительных материалов в дошкольном образовательном учреждении».

Оно способствует расширению практических знаний педагогов, родителей и детей. Материалы этого пособия становятся особенно актуальными в связи с развитием различных вариативных форм дошкольного образования. Пособие удобно построено и разделено по возрастам, материалы расположены от простого к сложному. Оно позволяет, не меняя плана примерной программы «Детство», реализовать поставленные задачи через конструирование разными, не стандартными, но доступными и распространенными, видами конструкторов. В нашем детском саду создана творческая группа педагогов и воспитанников «Фантазеры», в которой дети подсказывают идеи для игровых образовательных ситуаций, придумывают новые виды построек, опираясь на которые взрослые легко разрабатывают пошаговые инструкции и схемы для своей дальнейшей работы с детьми по конструированию. Работа в творческой группе строится исходя из запросов детей.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Галушко Е. В., Лисицкая Е. Н.**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 53» Красноармейский район, ст. Ивановская

Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста – процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Одним из таких средств является театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет активизации словарного запаса, совершенствует звуковую культуру речи, ее грамматический строй, артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребёнка. Постепенно складывающееся умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание, способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребёнка к школьному обучению.

Опыт работы по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности» реализовывался в МДБОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» в средней и старшей группе по двум направлениям: совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.

В нашей работе использовались комплекс сценариев, досугов с детьми и родителями по развитию речи, а также подборка разработок театральных игр.

Полученный положительный эмоциональный заряд от показа спектакля, приобретенная вера в свои силы повышают самооценку детей. Многие из них справляются со своими комплексами, учатся размышлять, анализировать свое поведение и поведение других людей, становятся внимательнее и терпимее друг к другу. Их игровая деятельность активизируется, приобретает творческий характер, эмоциональную насыщенность.

Развитие театральной деятельности в детском саду и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей — длительная работа, которая требует участия родителей. Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками, участие родителей в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т. д. В любом случае совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

Распределяя роли в драматизации, мы учитываем речевые возможности каждого ребенка. Очень важно дать ребенку выступить наравне с другими хотя бы с самой маленькой ролью, чтобы дать ему возможность, перевоплощаясь, отвлечься от речевого дефекта или продемонстрировать правильную речь, учиться преодолевать речевые трудности и справляться с застенчивостью. Мы убедились, что желание получить роль какого-либо персонажа – мощный стимул для продуктивного усвоения навыков правильного звукопроизношения.

Для развития речевых и творческих способностей детей через театрализованные игры нами была организована предметно-развивающая среда, обеспечивающая условия для творческой деятельности каждого

ребенка с опорой на зону ближайшего развития. В музыкальном зале детского сада имеется занавес для театральных представлений. В распоряжение детей предоставлены гримерная, костюмерная; имеется художественная мастерская, где дети занимаются изготовлением элементов декораций и костюмов, оформляют пригласительные билеты.

Разработаны сценарии совместных развлечений и досугов детей и их родителей «Путешествие в сказку», «Весенняя сказка».

Собран ряд пословиц и поговорок, скороговорок, подборка сказок.

Проведен показ сказок: «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Репка», театрализованное представление сказки «Теремок», драматизация сказки «Муха Цокотуха» К Чуковского.

Опыт показал, что развитие ребенка через театрально-познавательную деятельность дает положительные результаты. Развиваются социальная активность детей, память и воображение, творческие способности, формируются чувство коллективизма, коммуникабельность, происходит развитие речевых и познавательных функций.

Мы считаем, что театрализованная деятельность развивает не только художественно-творческие способности ребенка, но и личность в целом, что обеспечивает хороший уровень готовности наших детей к школе.

ИННОВАЦИИ В МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Герасевич А. Н., Боковец Ю. В., Пархоц Е. Г.

Государственное научное учреждение «Институт истории НАН Беларуси», отдел антропологии, г. Минск; Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Брест; Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 27 г. Бреста», Беларусь

Введение. Физкультурное воспитание обеспечивает важную сторону гармонического воспитания и развития ребенка в период дошкольного возраста. Однако на современном этапе требуется совершенствование содержания как самого процесса физкультурного воспитания, так и медико-педагогического контроля состояния организма детей при его реализации с учетом состояния здоровья детей.

Цель работы – обосновать дополнения современного содержания медико-педагогического контроля состояния организма детей дошкольного возраста в процессе физкультурного воспитания.

Методы исследования. Проведен комплексный мониторинг состояния организма детей дошкольного возраста (n=894, возраст 3–7 лет: мальчиков – 465, девочек – 429) с учетом предложенных инноваций. Проведены статистическая обработка и анализ полученных результатов.

Результаты и обсуждение. Необходимость использования новых элементов комплексного контроля состояния организма детей дошкольного возраста в процессе физкультурного воспитания обусловлена следующим:

1) во-первых, группу показателей физического развития (ФР, масса и длина тела, ОГК) необходимо дополнить показателями толщины кожно-жировых складок (КЖС) на разных участках тела по причине увеличения распространенности избыточного веса и ожирения даже у детей дошкольного возраста; окружностью талии и бедер – для контроля жировых

отложений на поверхности тела ребенка;

2) во-вторых, помимо двигательных тестов физподготовленности из программы, необходимо использование методов оперативного контроля ЧСС, АД и ЖЕЛ;

3) в-третьих, целесообразно проводить обследование состояния стопы ребенка (например, с помощью плантографии) и определение линейных (длина и ширина стопы), угловых показателей и индексов (например, Чижина и Вайсфлога). Несмотря на наличие у детей дошкольного возраста (до 3-4-х лет) выраженной жировой прослойки на подошвенной части стопы, необходимо сравнение показателей стопы ребенка со средними значениями для выявления возможных индивидуальных отклонений. Это поможет значительно увеличить эффективность коррекции сводов стопы в случае необходимости;

4) в-четвертых, для оценки состояния осанки необходимо применять методы визуального контроля, дающие возможность документировать существующие изгибы позвоночника в период роста ребенка (внешний осмотр, фотографирование на фоне координатной сетки – со спины и в профиль,) и следить за их изменениями;

5) в-пятых, периодичность проведения медико-педагогического контроля обуславливается высокой скоростью ростовых процессов в организме на этапе дошкольного возраста, специалисты рекомендуют проводить его с периодичностью в полгода. При этом важным является совместная деятельность руководителей физического воспитания и медицинских работников.

Выводы. Таким образом, получено подтверждение необходимости проведения комплексного медико-педагогического контроля состояния организма детей по разделам: 1) уровень ФР (масса и длина тела, ОГК, толщина КЖС, окружность талии и бедер); 2) функциональное состояние (ЖЕЛ, ЧСС, АД, тесты физподготовленности); 3) состояние стопы (линейные и угловые показатели, индексы); 4) состояние осанки (визуальный осмотр, фотофиксация). Периодичность медико-педагогического контроля должна составлять полгода.

Содержание и периодичность медико-педагогического контроля должны обеспечивать адекватное отражение процессов роста и развития детского организма в период физкультурного воспитания в детском саду.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Гладких К. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад
№ 133»

Формирование моральных и волевых качеств детской личности продолжает оставаться главным в процессе физического воспитания. Через знакомство с правилами ребенок приобретает опыт для выработки саморегуляции. В процессе занятий, играя и наслаждаясь движениями, дошкольники приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями: предсказывать последствия

действия или события; проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью.

Таким образом, двигательная активность позволяет ребенку испытывать радость от упражнений, трансформировать их из механических в реабилитационно-лечебные; освободиться от чувства тревожности, зажатости, страха, влиять на свое собственное состояние и поведение.

Одним из условий формирования позиции созидателя своего здоровья является реализация принципа резонанса при организации физического воспитания. Смысл его состоит в создании взрослыми ситуаций успеха для проявления детьми своих возможностей. При этом ребенок стремится к реализации новых физических и личностных возможностей или, т. е., становится на путь саморазвития и самовоспитания. Следует заострить внимание на реакции ребёнка на проигрыш. Например, с неуверенным ребёнком упражнение можно выполнять совместно. Важно исключить комплекс неудачника, для этого детей-победителей сделать помощниками в игре, а проигравших попросить продолжить игру, пока каждый ребёнок не почувствует радость от того, что он добился успеха. Свой результат ребёнок комментирует, оценивает, ищет причину, по которой достигнут тот или иной результат.

Подобная рефлексия помогает детям осмысленно выполнять упражнения. Но главным становится то обстоятельство, что на основе собственного критического осмысления развиваются навыки самоуправления, ведущие к формированию здоровой личности. Далее самоуправление трансформируется на выбор жизненного пути или постановку задач самосовершенствования.

Один из эффективных элементов в нашей работе по психологической коррекции эмоционально-волевой сферы - это использование мяча.

Мяч имеет определенные свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью. Недаром один из выдающихся немецких педагогов-философов XIX века Фридрих Фребель отнес шар к великим дарам педагогики и назвал его «идеальным средством для упражнений». Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении движений с мячом, усиливает эффект деятельности. Мячи могут быть разными по размеру, по цвету, а также ароматизированными. Разработка системы «цветов безопасности» принадлежит Ф. Биррену. Различные цвета по-разному воздействуют на психическое состояние и физиологические функции человека. Данные по изучению цветового воздействия на ребенка позволяют дать цветам психофизиологические характеристики (Э. Д. Бэббит, В. Демидов, Г. Фринлинг, К. Ауэр, В. Шеварева). Например, теплый цвет (красный, оранжевый) оказывает эрготропное влияние, повышает активность. Этот цвет обычно выбирают активные дети с холерическими чертами. Желтый и зеленый способствует проявлению выносливости. С помощью цветов можно регулировать психоэмоциональное состояние человека. Выбор расцветки зависит от поставленных задач: релаксационных или активизирующих. При помощи мяча можно удовлетворить все двигательные и эмоциональные запросы агрессивных и гиперактивных детей. В этом случае работа

приобретает большую психолого-педагогическую значимость. Поэтому занятия хорошо вписываются в учебную и оздоровительную работу любой современной программы по развитию дошкольников.

Игровой цикл чередуется: двигательные сказки, фитбол-гимнастический комплекс, «зверобатика», релаксации. Части и поэтапность обеспечиваются биологическими закономерностями организма, определяющими его работоспособность, и логикой развертывания учебно-воспитательного процесса в двигательной деятельности. В структуру цикла тесно вплетены дополнительные виды деятельности: дыхательные упражнения, психогимнастические этюды, музыка. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации к введению здорового образа жизни и поддержанию психического благополучия.

Итоговый мониторинг эмоциональной устойчивости и физических качеств показал положительную динамику. Через сенсорную и моторную сферы совершенствовались психофизиологические функции детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере. Комплексный подход способствовал эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с детьми.

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАКСИМАЛЬНОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ ГРУППЫ

Голованова Е. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48», г Краснодар

В последние годы в детских садах увеличилось количество детей во всех возрастных группах. В связи с этим возник вопрос об обеспечении безопасной двигательной активности детей, одновременно находящихся в группе или на участке детского сада.

В нашем детском саду в каждой группе и на каждом участке на прогулке имеются физкультурные уголки, где для детей подобраны, соответствующие возрасту и сезону игры и спортивный инвентарь.

Чтобы повысить двигательную активность детей и при этом обеспечить безопасность при самостоятельной двигательной деятельности, мы придумали для детей карточки и схемы с условными обозначениями. Ребёнок может сам по схеме определить, как нужно расставить инвентарь и как играть в ту или иную игру.

Для того чтобы ребёнок мог самостоятельно пользоваться карточками и схемами, проводится подготовительная работа. Всё, что имеется в физкультурном уголке, должно быть знакомо ребёнку. Он должен знать назначение любого спортивного предмета, помнить правила проведения всех имеющихся там игр. На карточках схематично изображается та или иная игра, стрелками показано направление движения ребёнка или нескольких детей. Воспитатель обязательно предварительно обучает детей работе с картотекой: на первом этапе вместе с ними расставляет инвентарь, обучает правилам игры и владением тем или иным предметом. Затем, под наблюдением воспитателя, ребёнок сам, пользуясь карточкой, расставляет инвентарь, затем самостоятельно пользуется любыми карточками, находящимся в спортивном уголке.

При создании картотеки для детей необходимо учитывать возраст ребёнка. Чем младше дети, тем ярче и крупнее должны быть условные обозначения и тем меньше их должно содержаться на одной карточке. Сами по себе схемы не должны быть перегружены информацией и точно отображать действия ребёнка.

Научить ребёнка пользоваться картотекой в физкультурном уголке можно начиная уже со средней группы. Дети 4-5 лет много двигаются и с удовольствием обучаются действиям по схеме. Для поддержания их двигательной активности, при этом исключив конфликты, необходимо обучить детей действовать совместно - парами или небольшими группами.

Физкультурные уголки и картотеки для детей – это большая помощь воспитателю для организации безопасной самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке. Правильно организованная физкультурная работа обеспечивает оптимальный уровень физической активности детей, повышает интерес к занятиям и совместной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Гришко Э. Г., Сёмина О. Н., Малофеева Н. В.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 107»

Наряду с пособиями, изготовленными на специализированных производствах, целесообразно использовать оборудование, сделанное из «бросового» материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре. Кроме того, оно может позволить обойтись без существенных материальных затрат, что весьма важно в условиях недостаточного финансирования дошкольных учреждений.

Педагогам известно, что основная нагрузка в плане физического развития детей ложится непосредственно на образовательную деятельность. Что же нужно сделать, чтобы занятия физкультуры стали более интересными, увлекательными и эффективными для детей. Ведь порой одного профессионализма, эмоциональности педагога недостаточно для побуждения интереса у дошкольников к занятиям физической культурой. Л. Н. Толстой подчеркивал, что ребенок занимается охотно тогда, когда ему это интересно.

С. Я. Файнштейн утверждал, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия. Новое спортивное оборудование — это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Нетрадиционное оборудование несложное, недорогое, универсальное, малогабаритное, вносит в каждое мероприятие с детьми элемент новизны. Эти пособия многофункциональны, что дает возможность применять их в различных видах деятельности. Детей привлекают необычные формы, красочность такого оборудования, что способствует более высокому эмоциональному тону во время проведения непосредственно образовательной деятельности и повышению интереса

детей к ним, формирует потребность к движению.

Многообразен и непредсказуем мир вещей, способных обрести вторую жизнь благодаря творчеству, выдумке и умелым рукам.

На смену исчезающим бытовым любимцам мы выбрали современные предметы, которые привлекли нас необычными формами и материалами, из которых они сделаны: футляры от «киндер-сюрпризов», пластиковые бутылочки, баночки из-под йогуртов, а также всевозможные упаковки, резиновые пробки, бобины из-под скотча и т. д. Беспольные на первый взгляд предметы превратились в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений и корригирующих гимнастик.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИИ СТРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Гришко Э. Г., Сёмина О. Н.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 107»

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных организаций. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет.

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют инновационные требования и к системе образования. Все больше повышается престиж воинской службы у молодежи. Поэтому овладение детьми старшего школьного возраста основами строевой подготовки является актуальной проблемой современного образования.

Строевые упражнения воспитывают у занимающихся дисциплинированность, организованность, формируют правильную и красивую осанку, навыки коллективных действий, развивают чувство ритма и темп движений, способность соизмерять их во времени и в пространстве. Использование строевых упражнений на занятиях физкультуры позволяет быстро и целесообразно размещать занимающихся в зале.

Строевые упражнения являются основным средством организации занятий физической культурой и применяются в различных частях урока.

В вводной части занятия они используются для организованного начала, размещения занимающихся для выполнения общеразвивающих упражнений.

Проводя организацию таких торжественных мероприятий, как «Строевая песня» из цикла мероприятий к «Месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы», праздничные мероприятия ко Дню Победы «Детский парад – «Мы помним, мы гордимся!», нами были разработаны карточки-схемы и интерактивные карточки. В карточках-схемах пошагово изображено и описано действие (перестроение) группы воспитанников,. Эти же карточки представлены в интерактивном виде, где каждое последующее действие группы занимающихся на схеме начинается с клика «компьютерной мыши».

Применяя карточки-схемы в организации образовательной деятельности, праздничных мероприятий, воспитатели и специалисты отметили более доступное визуальное восприятие перестроений, что

значительно упрощает работу по ознакомлению и объяснению тех или иных действий воспитанников.

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Герасименко Т. Ф.

МБДОУ № 23, г. Новороссийск

В настоящее время большое количество детей поступает в детские сады, имея проблемы со здоровьем, врождённые патологии, низкий иммунитет, нарушения осанки. Все эти факторы снижают индекс здоровья детей. С данной проблемой столкнулся и наш детский сад. Для достижения оптимальных результатов по оздоровлению и физическому развитию детей нами разработана инновационная образовательная программа «Туризм как средство оздоровления и познавательного развития детей в ДОО».

Указанное направление деятельности является значимым и актуальным аспектом развития современного дошкольного образования, что подтверждается нормативными документами (целевыми программами развития) разного уровня.

В физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ № 23 города Новороссийска несколько лет используется технология скандинавской ходьбы, которая вобрала в себя технику различных видов спорта: лыжи (возможность тренироваться летом), спортивная ходьба (шаг с пятки и перекат на носок), коньки (вариант коньковой ходьбы). В результате сформировался комплекс полезных техник и упражнений из разных видов спорта, адаптированных для детей с различной физической подготовкой. Здоровьесберегающая технология «скандинавская ходьба» - новый вид двигательной активности в детском саду. Использование нетрадиционного спортивного оборудования вызывает дополнительный интерес к двигательной активности как детей, так и взрослых. Данная технология может легко использоваться дошкольными организациями края с учетом климатических особенностей региона (ранняя весна, тёплая осень и «мягкая» зима), что даёт возможность сделать более разнообразными методы и формы закаливания, оздоровления в целом. Такая оздоровительная технология положительно влияет на работу сердца, сосудов, дыхания, активизирует развитие 90 % мышц организма.

Использование дозированной ходьбы с треккинговыми палками на третьем физкультурном занятии на улице, организация тематических экологических прогулок, мини-походов и походов с родителями дает возможность такому средству оздоровления как туризм» существовать в условиях детского сада. Использование скандинавской ходьбы вносит особый колорит в инновационную программу.

Преимуществами скандинавской ходьбы в работе с дошкольниками являются:

- доступность (в любом месте, в любое время, легко обучиться, для любого возраста);
- естественность (близость к природе, техника повторяет естественные движения тела);
- высокая эффективность (европейские исследования подтвердили

более 40 оздоровительных воздействий на организм);

➤ безопасность (ходьба нетравматична, отсутствуют высокие нагрузки и излишнее напряжение, нет противопоказаний).

МБДОУ № 23 г. Новороссийска – это новый современный детский сад, имеющий довольно большую и достаточно рельефную территорию. Все участки и спортивная площадка между собой соединяются дорожками, что даёт возможность составлять разнообразные маршруты и создавать благоприятные условия для организации и использования скандинавской ходьбы.

С целью повышения эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работы разработано следующее авторское методическое обеспечение: консультации для родителей и воспитателей; конспекты занятий физической культурой с использованием скандинавской ходьбы, которые соответствуют календарно-тематическому плану ДОУ и состоят из дыхательной гимнастики, небольшой беседы по теме недели, подвижной и пальчиковой игры; схемы-маршрута (1 схема на 2 занятия), разные по нагрузке (прямые или рельефные), имеющие разные препятствия (камни, бревна, ступеньки); комплексы общеразвивающих упражнений со скандинавскими палками для разминки перед началом ходьбы (1 комплекс на 2 занятия).

Для того чтобы и детям и воспитателям было более удобно при организации совместной образовательной деятельности по физической культуре в МБДОУ № 23 максимально учитываются климатические условия Южного региона. Используются скандинавские палки при проведении дозированной ходьбы и мини-походов. В весенний и осенний период при благоприятных погодных условиях все занятия по физкультуре проходят на свежем воздухе.

ФГОС дошкольного образования рекомендует активно искать новые формы взаимодействия с родителями. Использование скандинавской ходьбы в детском саду поддержали родители воспитанников, и это стало благоприятной почвой для сотрудничества с ними, проведения совместных физкультурных мероприятий, туристических походов, реализации различных проектов.

Анализ, проведен по изучению состояния физического и экологического воспитания детей, показывают положительную динамику. Инновационная деятельность МБДОУ № 23 актуальна, нова и имеет широкую перспективу, которая основывается на создании итоговых условий реализации программы, разработке различных инновационных продуктов, способных повысить качество образовательной деятельности дошкольных организаций края, страны в образовательных областях физического и познавательного развития.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Гришко Э. Г., Сёмина О. Н.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 107»

Дошкольное детство является начальной ступенью в образовательной системе нашего государства. Именно в дошкольном детстве закладываются

те основы всесторонне развитого ребенка, который затем шагает вверх по ступеням образования. Известно, что здоровье формируется под воздействием целого комплекса факторов (особенности внутриутробного развития, наследственная предрасположенность, социальные условия и др.). К наиболее значимым внешним факторам, определяющим развитие ребенка, относится семейное воспитание. Родители имеют возможность развивать личность ребенка исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают лучше, чем кто-либо другой. Признание приоритета семейного воспитания требует создания новых отношений между семьей и детским садом, определяющихся понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Эффективность взаимодействия педагога с родителями.

1. Знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений, знакомство с жизнью семьи, её интересами, проблемами и трудностями в воспитании здорового ребёнка.

2. Формирование установки на сотрудничество.

3. Организация совместных мероприятий детей и родителей, в ходе которых родители получают как теоретические знания, так и практическую подготовку по вопросам воспитания.

При организации совместных мероприятий всё направлено на то, чтобы сблизить детей и родителей, доставить радость от совместной деятельности, в ходе которой даже малоподвижные дети активно включаются в игры и движение, ведь самый действенный фактор в воспитании – личный пример взрослых.

Следовательно, одной из главных задач взрослого является организация правильного двигательного режима ребенка с одновременным обеспечением разнообразия двигательной деятельности как по содержанию, так и по составу движений.

Особенно актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия образовательного учреждения и родителей по формированию семейных традиций, передаваемых младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также создание адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях. Главное, чтобы все перечисленные выше формы работы и рекомендации не навязывались, а вызвали интерес своей новизной, подавались без штампов, назиданий и нравоучений.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ

Даценко О. А., Сурнова М. М.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар

«Центр развития ребенка – детский сад № 63»

Общеизвестно, что при поступлении в школу будущий первоклассник должен обладать достаточно высоким уровнем развития памяти, внимания, восприятия, мышления, высокой организацией действий, включающих развитие чувства коллективизма, готовность прийти на помощь, доброжелательность в отношении ко всем людям. Одним из эффективных средств воспитания указанных качеств могут служить подвижные игры и

соревнования. Именно в подвижных играх, в условиях активной двигательной деятельности, в полной мере проявляются психические возможности ребенка, создаются предпосылки для развития произвольного поведения, формирования познавательных процессов.

Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность детей, характеризующаяся правильным, точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются физические качества, инициатива, самостоятельность, уверенность и настойчивость. Дети приучаются согласовывать свои действия, применять имеющиеся у них знания, стремятся к поиску новых, получают опыт, развивают свои психические качества. Постоянная работа мысли – узнавание, запечатление, сохранение, воспроизведение – способствует развитию мышления, произвольной логической памяти на движения.

Однако использование большого количества разнообразных подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников происходит без четкой дифференцировки их по влиянию на определенное психическое качество. В связи с этим на базе МАДО МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 63» была разработана программа оптимизации психических процессов у детей средствами подвижных игр и соревнований. Ее цель – выявить влияние подвижных игр, дифференцированных по преимущественному воздействию на определенное психическое качество, на уровень развития психических процессов детей дошкольного возраста.

Подвижные игры были подобраны с учетом преимущественного влияния на определенное психическое качество:

Внимание

Подвижные игры на развитие произвольного внимания: «Что это?», «Гуси летят», «Платочек», «Вороны и воробьи»; способствующие развитию устойчивости внимания: «Наоборот»; «Запрещенное движение»; на развитие распределение и переключение внимания: «На внимание», «Успей поймать».

Память

Подвижные игры на развитие зрительной памяти: «Запомни свое место», «Запомни картинки», «Придумаем движение вместе», «Кто больше увидит», «Сокол и лиса»; слуховой памяти: «Возьми берет», «Угадай и догони»; моторно-слуховой памяти: «Журавли-журавли», «Рыбаки».

Восприятие

Подвижные игры, способствующие развитию адекватности восприятия: «Сделай так», «Филин и пташки», «Жмурки»; на развитие объема восприятия: «Определи на ощупь», «Развиваем глазомер», «Земля, вода, огонь и воздух», «Море волнуется».

Воображение

Подвижные игры на развитие воображения: «Самолет», «Птицелов», «Цирк»; способствующие развитию оригинальности решения задач на воображение: «Придумай сам», «Почта», «Придумай и покажи», способствующие развитию творческого воображения: «Игровая», «Магазин игрушек», «В мире животных».

Мышление

Подвижные игры на развитие наглядно-образного мышления: «Где мы побывали, что мы повидали», «Чьи это детки?», «Путешествие утром, днем и

ночью», «Охотник»; способствующие анализу, сравнению и обобщению: «Попробуй достать», «Третий лишний на прогулке»; на развитие логического мышления: «Земля, море, воздух», «Кто», «Путешественник», «Три камня».

Так как развитие психических процессов у детей происходит гетерохронно, подвижные игры проводились регулярно в свободной игровой деятельности, на прогулках с преимущественно акцентированным воздействием на то психическое качество, которое у детей недостаточно сформировано. Выполняя в играх роли капитана команды, ведущего, водящего, дошкольники учились управлять действиями других детей, организовывать их на решение общих задач, не забывая при этом о собственных обязанностях.

В результате использования программы у детей возрос уровень внимания, восприятия, мышления, умственной работоспособности на 15 % по сравнению с детьми аналогичной возрастной группы. Дети успешно справлялись с такими заданиями, как «Сложи узор», «Продолжи узор», «Кружки», «Графический диктант», демонстрируя достаточно высокий уровень сформированности психических процессов.

Таким образом, использование подвижных игр с дифференцированным воздействием на определенное психическое качество положительно сказывается на учебном процессе, формирует предпосылки к учебной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Дворкина Н. И.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Актуальность исследования. Резко изменившиеся в последние десятилетия цивилизационные тенденции требуют кардинального переосмысления специфики функционирования и воспроизводства современного детства на разных его этапах. Именно в детстве формируются социально-психологические особенности ребенка, его умственные способности, осуществляется процесс социализации и индивидуализации, осваиваются нормы общества. Поскольку здоровье и личностный потенциал ребенка закладываются в первые годы жизни и зависят от родителей, педагогов и медицинских работников, создающих благоприятные условия для физического, эмоционально-нравственного и познавательного развития детей, то чрезвычайно важным является поиск путей совершенствования физического воспитания дошкольников на основе использования родительского ресурса и преодоления ведомственной разобщенности социальных институтов.

Целью работы являлось теоретическое и экспериментальное обоснование концептуальных, содержательных, функциональных и процессуальных компонентов системы формирования базовой личностной физической культуры ребенка на этапах дошкольного онтогенеза.

Разработанная процессуальная модель системы формирования базовой личностной физической культуры ребенка дошкольного возраста включает в себя части, определяющие:

- 1) теоретико-методологические основы построения процесса формирования базовой личностной физической культуры ребенка;
- 2) основные направления физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 3) основные направления деятельности по повышению личностной физической культуры родителей и увеличению ресурса;
- 4) состав средств физического воспитания детей дошкольного возраста (реализуемых в условиях воздушной и водной среды);
- 5) педагогические условия (методические основания) построения процесса формирования базовой личностной физической культуры ребенка.

Среди направлений деятельности важнейшими являются:

- целесообразное построение жизненного пространства и пространства физического воспитания ребенка, неукоснительное выполнение режима дня и режима питания;
- сохранение жизни, построение здорового образа жизни, правильное и своевременное применение средств физической культуры, обеспечение развития, укрепления и формирования здоровья, коррекция патологических проявлений;
- систематическая, непрерывная и квалифицированная забота о здоровье и развитии ребенка;
- реализация потребности организма ребенка в движениях, содействие своевременному формированию моторики, в том числе появлению и развитию «комплекса оживления»;
- подготовка к принятию идеи о физическом воспитании для развития личности и обеспечения ее готовности к служению Отечеству через ценности физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Опорным и доминирующим компонентом всей системы физического воспитания детей дошкольного возраста являются родители, в связи с чем в модели выделен отдельный фрагмент, представляющий направления деятельности по повышению физической культуры личности родителей и результативность этой деятельности в виде увеличения ресурса. Педагогические условия построения модели заключаются в следующем педагогическом подходе: дифференцирование средств в зависимости от возраста, интегративное построение процесса, учет доминирующего вида деятельности, преимущественное внимание к развитию биологического компонента личностной физической культуры, ориентация на последующие за дошкольным возрастом, этапы непрерывного многолетнего физического воспитания, доминирующее влияние семьи на формирование компонентов личностной физической культуры.

Таким образом, проведенные многолетние исследования в медицинских и дошкольных образовательных учреждениях городов Краснодара и Майкопа подтвердили эффективность инновационной модели, позволяющей получить системный эффект в развитии, укреплении и формировании здорового ребенка, обладающего базовыми основами физической культуры личности.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Дервянко О. А.

МБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования
Щербиновский район, Краснодарский край

Государственная политика в области дошкольного образования на современном этапе обусловила необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в ДОУ. Пристальное внимание продолжает уделяться вопросам физического воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

У кубанского народа исторически сложился богатый опыт физического воспитания подрастающего поколения, передаваемый не только через устное народное творчество. Традиционное физическое воспитание как неотъемлемая часть народной педагогики, как основа накопленного коллективного опыта народа по воспитанию здорового, физически развитого подрастающего поколения воплощает характер этноса, его обычаи и традиции. Кубанцы вкладывали в свои традиционные игры и состязания, фольклорные произведения сокровенные мечты и мысли о воспитании физически сильного, крепкого, здорового человека, наделенного не только лучшими физическими, но и нравственными качествами. Устное народное творчество кубанцев, народные игры и состязания становились в семье атрибутами, законами семейного воспитания, сложившимися веками и действующими по сей день. Используя бесценную народную мудрость о том, что ребенок должен вырасти не только красивым и умным, а в первую очередь здоровым, сильным и крепким, родители через сказки, образы эпических героев прививали детям стремление использовать физические упражнения и тренировки, чтобы развить физические качества, а также изучали, какими методами и приемами, и в каком возрасте следует развивать данные качества ребенка. Физкультурное занятие может базироваться не только на фольклоре кубанского народа также включать фольклор и русского народов или народа, проживающих на территории Краснодарского края. На современном этапе одним из важных вопросов является поиск новых форм и методов обучения детей. В настоящее время мы с большим вниманием относимся к развитию личности ребенка, связанным с возможным обновлением и улучшением системы дошкольного физического воспитания. Наряду с новыми, современными моделями воспитания, надо помнить и возрождать лучшие образцы народной педагогики. Кубанский фольклор как сокровищница русского народа находит свое применение в различных разделах работы с дошкольниками: речевой, игровой, изобразительной, спортивной, музыкальной. Региональный компонент может реализовываться во всех формах работы по физическому воспитанию с детьми. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ во многом зависит от организации системы.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дерипаско В. А.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

По данным медицинских исследований, с каждым годом увеличивается процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди детского населения. Состояние здоровья малышей влияет на их всестороннее развитие, способности а в дальнейшем на благополучие нашего общества в целом. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в нашем районе организована целенаправленная работа по повышению уровня физической подготовленности воспитанников в дошкольных образовательных организациях, что является приоритетной задачей.

Муниципальным бюджетным учреждением «Центр развития образования» в дошкольных образовательных организациях проведён мониторинг предметно-пространственной среды с целью изучения мер, направленных на создание условий для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми в групповых помещениях и на участке. Организован районный смотр-конкурс «Лучшая спортивная площадка». Руководителями детских садов скорректированы годовые планы, направленные на решение приоритетной задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. С целью достижения результативности в данном направлении дошкольные образовательные организации активизировали работу по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились «круглые столы», созданы консультационные центры, организовались спортивные праздники, детьми вместе с родителями изготовили лэпбуки, организовались консультации на сайтах.

Результативность работы детских садов зависит от профессиональной компетентности педагогов. В районе принят ряд мер по комплектованию дошкольных образовательных организаций квалифицированными специалистами. Инструкторы по физической культуре прошли переподготовку при ГБОУ ИРО Краснодарского края. Муниципальным бюджетным учреждением «Центр развития образования» используются различные формы методической учёбы: методические объединения, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, конференции. Инструкторы по физической культуре работают творчески, выступают с обменом опытом работы по внедрению информационных и коммуникационных педагогических технологий. Интересно и содержательно проводятся районные фестивали «Педагогических идей». Специалистом МБУ «ЦРО» Дерипаско В. А. на районном празднике, посвященном 92-летию образования Новокубанского района и 50-летию преобразования рабочего посёлка Новокубанский в город Новокубанск, 8 октября 2016 года был организован спортивный праздник «Большие рекорды маленьких спортсменов» в парке культуры и отдыха города Новокубанска с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Инструкторы по физической культуре детских садов № 3 «Колокольчик», № 10 «Казачок»,

№ 13 «Весна», № 20 «Березка» подготовили товарищескую встречу воспитанников по футболу. Дети детских садов № 1 «Звёздочка» и № 15 «Дружба» показали свои спортивные достижения в игре волейбол. Всем воспитанникам детских садов главой города Новокубанска А. И. Елисеевым были вручены медали, капитанам команд: кубки, футбольные и волейбольные мячи. Это был настоящий праздник для детей и их родителей. Такие игры укрепляют здоровье детей, воспитывают выносливость, быстроту, целеустремлённость, умение ориентироваться в пространстве, укрепляет товарищеские взаимоотношения.

Проводимая в районе целенаправленная работа, партнёрские взаимоотношения педагогов с семьями детей посещающих дошкольные образовательные организации, направленные на приобщение к ведению здорового образа жизни, даёт положительные результаты: повысился уровень профессиональной подготовки специалистов, воспитанники и их родители проявляют высокий интерес к занятиям спортом, вместо просмотра по телевидению чуждых детям фильмов, больше времени уделяют просмотру передач о спортивных соревнованиях и с удовольствием посещают спортивные соревнования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Долгалёва С. Л., Гришко Э. Г., Лазарева Н. Е.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107»

Уровень развития нашей страны, как и любого другого государства, будет зависеть от того, насколько здоровы и насколько гармонически развиты будут наши дети - наше будущее. Забота о здоровье детей, физическом воспитании и всестороннем развитии – это важнейшая социальная задача, которая сегодня стоит перед образованием. Одним из условий организации здорового образа детей в дошкольном учреждении является повышение у них мотивации к восприятию и применению средств для сохранения и укрепления здоровья. И в этом случае необходим комплексный и системный подход к решению задач по охране и укреплению здоровья детей, используя всестороннее физическое воспитание.

Формирование навыков здорового образа жизни детей в условиях дошкольной организации необходимо осуществлять через разные формы физической деятельности: физкультурные занятия, - физкультурные досуги, подвижные и спортивные игры, - календарные праздники с родителями.

Пожалуй, самое объёмное и требующее особого внимания со стороны педагогов направление деятельности - физкультурные занятия, которые заключаются в проведении системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, а также на формирование двигательных умений и навыков. Использование специальных мероприятий в рамках занятий помогает решить оздоровительные задачи. Эти мероприятия находят своё отражение в специальных формах – здоровье - сберегающих технологиях. К ним

относятся: массаж БАТ; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; упражнения для мышц спины и стопы; релаксационные упражнения на снятие эмоционального напряжения; пальчиковая гимнастика; ходьба по дорожке здоровья.

Целью таких форм оздоровительных мероприятий является повышение функциональных возможностей организма. Таким образом, «минутки здоровья», как называет их М. Ю. Картушина: «Несут в себе стимулирующий и оздоровительный эффект и развивают, кроме того, речевые, эмоциональные и двигательные способности ребёнка». Конечно же, каждое из этих мероприятий решает свои определённые профилактические и коррекционные задачи. В своей работе мы применяем вышеперечисленные формы, которые собраны в специальные картотеки, согласно теме. Для того чтобы предложенные упражнения действительно оказывали оздоровительный эффект, необходимо влиять на психосоматическое состояние ребенка. А это возможно, только если ребёнок творчески будет выполнять специфические упражнения. Благодаря воображению, предложенный образ материализуется на психосоматическом уровне и положительно влияет на динамику функциональных систем организма.

Ещё одним немаловажным фактором, формирующим основы здорового образа жизни является: формирование представлений о полезных и вредных для здоровья привычках; приобщение к правилам безопасного поведения в природе и окружающем мире (сюжеты сказок и произведений «Гуси-Лебеди», «Ох и Ах идут в поход», «Огонь наш друг и враг» и т. д.)

- передача знаний о правилах дорожного движения (подвижные игры «Едет весело машина», «Светофор», «Путешествие за светофором», спортивный праздник «Уважайте светофор»);

- объяснение правил в подвижной или спортивной игре, безопасное размещение занимающихся и спортивного инвентаря с целью предупреждения травматизма.

Физкультурный досуг – это сюжетная форма проведения совместной деятельности с дошкольниками, в которой, благодаря сказочным героям, дети легче воспринимают информацию, способную повлиять на формирование основ ЗОЖ. Привлекательность развлечения добавляет присутствие героев полюбившихся сказок, яркие и красочные пособия. Дети на таких мероприятиях приобретают знания о необходимости приобретения культурно-гигиенических навыков и сохранения своего здоровья. Физкультурный досуг «Королева Зубная щётка» с детьми помог также в игровой и увлекательной форме решить оздоровительные, двигательные и познавательные задачи, доставить детям удовольствие от общения друг с другом.

Подвижные и спортивные игры - одно из эффективных средств повышения двигательной активности, которая вызывает положительные эмоции и таким образом усиливает все физиологические процессы в организме, улучшает работу всех органов и систем. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.

Мероприятия, проводимые совместно с родителями, призваны решить следующие задачи:

- повысить уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления детей и развития двигательных навыков и физических

качеств;

- привлечь детей и родителей к активному отдыху и занятиям спортом;
- формировать основы здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач мы используем следующие формы:

- консультирование родителей по вопросам, профилактических и закаливающих мероприятий и по вопросам касающимся безопасности детей в окружающей среде. В основном это доступная, небольшая по объёму информация, которая отражает проблематику сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, учитывает возрастные особенности детского организма и содержит рекомендации, которые помогут целесообразно организовать детскую жизнь и труд дома, позволят сформировать благоприятный психологический климат в семье. Для удобства использования информация печатается в виде буклетов, чтобы родители могли взять её с собой;

- практикумы, в процессе которых родители являются непосредственными участниками игровых упражнений и игр. Мастер-классы «Школа мяча», «Вместе с мамой»;

- интеллектуально-познавательные игры.

Очень важно, чтобы во время совместной деятельности по формированию основ здорового образа жизни ребёнок-дошкольник оставался активный, с интересом выполнял физические упражнения и радовался своим успехам. Это означает, что у него есть стремление к познанию окружающего мира и сохранению своего здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА ДОМА

Дубняк Л. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар "Детский сад № 213"

Основные условия полноценного физического развития ребенка – это рациональная, калорийная пища, соблюдение режима дня, полноценный сон, достаточная продолжительность пребывания на свежем воздухе, здоровая и гигиеническая среда, благоприятная психологическая атмосфера.

Семья способна и обязана вместе с дошкольным учреждением создавать условия, благоприятные для здорового развития каждого ребенка. Родители должны стремиться к тому, чтобы созданные детским садом предпосылки полноценного развития дошкольника реализовывались наиболее эффективно. Надо заботиться о ребенке постоянно и организовывать жизнь в семье так, чтобы он имел возможность проявлять двигательную активность, т. е. физическая культура должна стать важным компонентом воспитательной и социальной функции семьи. В детском саду большое внимание уделяется формированию основных гигиенических навыков и максимальной продолжительности пребывания дошкольников на воздухе. Это средства, с помощью которых можно снизить заболеваемость.

На что же должны в семье обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребят? Прежде всего - это режим дня дошкольника.

Составляя режим дня ребенка в семье, взрослые могут опираться на организацию жизни дошкольника в детском саду. Ни один из тех видов

деятельности, которыми ребенок занимается в детском саду, не должен отсутствовать в его жизни дома. Некоторым видам деятельности в домашних условиях можно уделить больше времени (например игре, прогулке). Занятия взрослого с одним-двумя детьми должны быть живыми, разнообразными, интересными, радостными.

Особое внимание взрослые должны уделять ежедневному пребыванию ребенка на воздухе, заботиться о благоприятном природном окружении, о наличии спортивных и детских площадок. Эти факторы способствуют укреплению здоровья, стимулируют рост, закаляют организм и обеспечивают необходимое восстановление сил.

Во время пребывания на свежем воздухе ребенку предоставляется возможность проявлять двигательную активность, которая в этом возрасте естественна и доминирует. Движения ребенку не повредят – он сам неосознанно регулирует мышечную нагрузку. Перегрузка происходит лишь тогда, когда мы заставляем малыша долго выдерживать статичное положение, или тогда, когда не уравниваем неподвижные виды деятельности двигательной активностью. Недостаток движения может привести к нежелательному ожирению. Дать ребенку возможность свободно двигаться – это не значит позволять ему делать все, что он захочет, и не заботиться о его безопасности. Наоборот, это требует значительно более продуманной обстановки и большего внимания, чем не организованная деятельность.

Кроме предоставления возможности двигаться спонтанно во время пребывания на воздухе, следует специально совершенствовать навык хождения, упражнять в беге, прыжках, учить бросать и ловить мяч, играть в различные подвижные игры, организовывать небольшие спортивные состязания. Так развивается общая двигательная культура ребенка.

Для разнообразных физкультурных занятий и игр используется различного рода физкультурное оборудование: скамейки, бревна, лесенки, качели, канаты, кегли, мячи, скакалки, а также нетрадиционные предметы (пеньки, гладкие камни различной величины и пр.). На прогулках по асфальтированной дорожке или спортивной площадке часто используются летом самокаты, трехколесные велосипеды, а зимой санки, лыжи, коньки. Тренировать и закаливать ребят надо в любые сезон: ходить с ними на лыжах, кататься на катке, купаться, загорать, организовывать небольшие туристические походы, круглогодично гулять в парке, сквере.

Необходимо следить за нагрузкой на детский организм. Критерии усталости организма:

- ребенок сильно возбужден или вялый;
- сильно покрасневшая или побледневшая кожа, синюшность под глазами;
- ребенок сильно потеет, учащенное дыхание.

В этом случае следует уменьшить нагрузку. Для этого необходимо:

- уменьшить общее время игры,
- упростить сюжет игры;
- уменьшить число участников игры;
- уменьшить темп и амплитуду движений в игре.

Важно помнить, что любая нагрузка гораздо полезнее ее отсутствия. Играйте почаще с детьми. Это самая лучшая форма выражения любви и заботы! Так сделаем жизнь ребенка подвижной и веселой!

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .

Духина Д. С.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 7
комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район,
станция Старощербиновская

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой «От Рождения до школы» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Васильевой М. А., Комаровой Т. С., Вераксы Н. Е.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; динамические паузы; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; спортивные упражнения.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание ; -
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительной работы с детьми (сюда включается пропаганда здорового образа жизни) через открытые мероприятия по физической культуре; совместные спортивные праздники с участием родителей; индивидуальную работу; ознакомительную информацию (через консультации, осуществляемые воспитателями, знакомство родителей с нетрадиционным оборудованием); работа на сайте ДООУ и других интернет ресурсах (знакомство родителей с физкультурно-оздоровительной работой в ДООУ, о проведенных развлечениях и мероприятиях, посвященных ЗОЖ); изготовление буклетов (занятия физическими упражнениями дома, «Мы - за здоровый образ жизни»); публикации в различных российских журналах.

Так, в начале учебного года на родительском собрании мы с воспитателями предложили родителям создать презентацию о семье на тему «Здоровый образ жизни», участие приняли 50 % родителей, одну из таких работ представила мама двоих непосед - наших воспитанников.

Родители познакомили нас с режимом дня в семье и своими увлечениями. Утро начинается с гигиенических процедур и закаливания прохладной водой. Завтрак полон витаминов и полезных микроэлементов.

Мальчишки регулярно занимаются на «Шведской стенке» и знают для чего применяются гантели.

Велопрогулки тренируют упорство, выносливость и силу воли ребенка. Благодаря активной работе дыхательной системы происходит обеспечение и насыщение крови и органов кислородом. Преодоление препятствий и езда по неровной дороге способствуют укреплению и развитию мышечной системы ребенка, улучшают кровоснабжение, развивают координацию движений.

Кроме того, физические нагрузки способствуют хорошему аппетиту.

Катание на роликовых коньках дает ощущение свободы и считается активным и оздоровительным отдыхом. При катании на роликах задействованы все мышцы тела ребенка. Немаловажным при катании на роликовых коньках является развитие координации и балансировки всего тела. Развивается гармоничность управления своим телом, пластика и эстетика движений.

Периодическое посещение детских игровых площадок - это не только эмоции, но и физическая разрядка. В сухом бассейне специальные мягкие шарики дают отличный массажный эффект, тем самым улучшая в организме обмен веществ и кровообращение. При этом происходит улучшение работы центральной нервной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, а также опорно-двигательного аппарата. Кроме того, во время активных игр в бассейне укрепляются все группы мышц, а также формируется правильная осанка.

Осень - прекрасное время для пеших прогулок. Листья меняют цвет, а воздух особенно свеж и чист. Прогулка всей семьей - отличный способ провести выходные, воссоединившись после долгой рабочей недели.

Очень полезны и зимние прогулки. Зимний морозный воздух лучше всего насыщен кислородом, поступая в организм, он стимулирует мозговую деятельность. Благодаря зимним прогулкам повышается физическая активность организма, улучшается сон. Особенно полезны прогулки при температуре ниже десяти градусов. Такой воздух особенно чист и вероятность подхватить инфекцию гораздо ниже.

Немало важно с ранних лет привить ребенку чувство любви к природе и здоровому образу жизни. С малых лет человек должен познавать мир и учиться любить его, оберегать, разумно пользоваться. Все начинается с детства. Воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра и познания. Это грамотная, длительная работа взрослых и постоянная работа ума и тела, сердца и рук наших детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Дьякова Т. А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Калининский район
«Детский сад № 10», ст. Саровеличковская

Как укрепить и сохранить здоровье детей? Ответ волнует как педагогов, так и родителей. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

Необходимым условием нормального развития ребенка является объединение усилий родителей и детского сада в физическом воспитании и оздоровлении детей.

Большинство ученых и практических работников сходятся во мнении о непреходящем значении роли взрослых и в первую очередь родителей в контексте организации активной разнообразной деятельности

дошкольников, опосредованной отношением к людям как фактора освоения общечеловеческих ценностей и, следовательно, физического, психического и социального развития ребенка. Также известно, что средства и методы физического воспитания обладают мощным стимулирующим потенциалом в формировании реальной общности людей на основе совместной физкультурно-спортивной деятельности.

В связи с этим предполагалось, что совместная физкультурно-спортивная деятельность родителей и детей старшего дошкольного возраста, организованная с учетом особенностей восприятия ребенком отношений в семье, позволит позитивно и более эффективно по сравнению с традиционными подходами воздействовать на внутрисемейные взаимодействия.

Цель совместных физкультурных занятий детей с родителями – гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры и повышение грамотности родителей в области физического развития и воспитания своих детей.

Отличительная особенность совместных занятий детей и взрослых состоит в том, что взрослые являются помощниками инструктора, а каждый из них — тренером своего ребенка. И как результат — отмечается повышение активности занимающихся и высокая эффективность занятий.

Перед занятием проводится беседа с родителями, во время которой сообщается содержание занятия и поясняются действия взрослых. Если графически изобразить физическую нагрузку на таких занятиях, то она будет соответствовать обычным физкультурным занятиям.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно - подготовительной, основной и заключительной.

Основная цель всех трех частей: помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, помочь взрослым установить эмоционально-тактильный контакт с детьми, способствовать развитию межличностного общения у ребенка со взрослым.

В вводную часть входят различные виды ходьбы, бега, прыжков, танцевальные движения.

В основную часть входят ОРУ, упражнения, направленные на выработку правильного положения головы, плеч, других частей тела. Проводятся совместные подвижные игры.

Взрослые следят за правильным выполнением упражнений детьми и сами выполняют их.

В заключительной части взрослые и дети выполняют упражнения на дыхание, расслабление, точечный массаж, участвуют в играх малой подвижности. Подводится итог занятия.

Способы организации детей и взрослых на занятии.

Эффективность занятия зависит не только от формы и содержания его, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Выполняя физические упражнения, каждый взрослый на протяжении всего занятия выступает для детей и в роли партнера, и в роли помощника, и в роли тренера.

Взрослый-партнер выполняет физические упражнения с ребенком одновременно в паре (например, общеразвивающие упражнения).

Взрослый-тренер помогает ребенку правильно выполнить упражнение,

страхует его.

Взрослый-помощник помогает сделать упражнение для ребенка наиболее интересным (например, взрослый, наклоняясь вперед, касается руками пола, ребенок под ним проползает на четвереньках).

Разработанная и апробированная система совместной работы способствует физическому развитию и оздоровлению детей, повышению педагогических условий для физического развития ребенка, результатом чего является повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Епископосян Н. В., Аксенова О. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит, сделать шаг в неизведанное! Это прекрасная возможность для детей научиться думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться, т. к. в основе экспериментальной деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Так и ребенок, усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания задействованы все органы чувств. Каждому чувству и органу чувств соответствуют объекты чувственного восприятия. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в экспериментальном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность. При проведении детского экспериментирования учитывается следующая структура: постановка перед детьми проблемы, которую необходимо решить; целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы); выдвижение гипотезы (т. е., поиск возможных путей решения); проверка гипотезы (сбор данных, экспериментирование, реализация в действии); анализ полученных результатов (подтверждение гипотезы); формулирование выводов.

Организуя экспериментальную деятельность с детьми-дошкольниками, следует придерживаться определённых правил: учить действовать самостоятельно и независимо, избегая прямых инструкций; не сдерживать инициативы детей; не делать за них то, что они уже умеют делать самостоятельно; не спешить с вынесением оценочных суждений; помогать учиться управлять процессом усвоения знаний.

В работе с детьми необходимо использовать принцип «от простого к сложному», ведь для детей экспериментирование – сложный способ

познания, требующий большой предварительной подготовки и соблюдения правильных условий организации эксперимента.

Очень важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. Опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а главное, дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

В отличие от запланированных, случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на момент, когда дети увидели что-то интересное. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать хорошими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т. е. оформлять в виде рисунков, схем.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Еремеева О. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
177»

С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем подрастающего поколения: растет число детей с проблемами в здоровье и развитии; родители не понимают необходимости общения с ребёнком; у них отсутствует потребность заниматься физической культурой и спортом в семье. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и образовательном учреждении позволяют повышать сопротивляемость детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействовать оздоровлению ослабленных от рождения детей, а также укреплять внутрисемейные отношения.

Очень трудно бывает достучаться до пап и мам. Как нелегко порой бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять, воспитать привычку к здоровому образу жизни. Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие. Поэтому основным условием для позитивного физического развития ребенка мы считаем осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов.

Для развития и оздоровления детей в детском саду созданы условия: это спортивный зал, оснащенный необходимым физкультурным оборудованием, физкультурные центры в группах, спортивная площадка для занятий на улице, дорожки здоровья в спальнях.

Разработана комплексная система оптимизации традиций физического воспитания детей в семье и проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей, создание информационного пространства «Азбука здоровья», работа детско-родительского клуба «Вместе весело шагать»; проведение конкурса «Семейные традиции», создание картотеки и видеотеки для родителей и педагогов.

В учреждении практикуется сетевое взаимодействие с родителями. На сайте детского сада имеется страничка для родителей по организации семейных спортивных досугов, «копилочка» инновационных методов работы по физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни в семье.

Система взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания детей разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения психического и физического здоровья дошкольников. Сотрудничество нашего детского сада и семьи направлено на достижение основной цели: разработку новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

С целью приобщения к социальному опыту своей семьи в области поддержания здоровья был проведен ряд мероприятий: конкурс «Спортивный_фотоальбом моей семьи», «Спортивная эмблема моей семьи».

Изготовление эмблемы здоровья семьи совместно с ребенком позволило поднять ребятам спортивный дух своей семьи. Конкурс с родителями на лучший коллаж «Наш любимый вид спорта» выявил любимые виды спорта каждой семьи воспитанников нашего детского сада. Следующий конкурс предполагал разработку спортивного проекта: сочинения на тему «Традиции здоровья в нашей семье», дневник «Я расту» ознакомили нас с новыми традициями физического воспитания каждой семьи. А самое главное – все проведенные нами конкурсы и мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

Семейный журнал «Я и мои родители – чемпионы» помог внести элемент соревнований между родителями и ребенком. Такие записи превращаются в своеобразный архив спортивных достижений, передаваемых из поколения в поколение.

Одними из любимых и желанных стали спортивно-музыкальные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы умеем дружно жить», «Богатырская наша сила», «Осенний марафон» и другие. Все эти мероприятия пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. Они традиционно проводятся совместно с музыкальными руководителями.

Раз в месяц работает детско-родительский клуб «Вместе весело шагать». Для родителей проводятся заседания с элементами практикума по вопросам физического воспитания. Родителям предоставлены картотека (в том числе и электронная) «Игры с детьми», проводятся игровые тренинги по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Совместная работа педагогов и родителей привела к значительному улучшению отношений в коллективах родителей и детей. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, сохранению семейных традиций физического воспитания.

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ НА БАЗЕ МБДОУ
МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР – ДЕТСКИЙ САД № 217» ПОСОВМЕСТНОЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Еременко И. В.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка — детский
сад № 217 «Светлана»

Забота о здоровье детей, физическом воспитании и всестороннем развитии – это важнейшая социальная задача, которая сегодня стоит перед образованием.

Одним из приоритетных направлений организационной работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 217» является непосредственное взаимодействие с дошкольниками и их семьями по физическому развитию и приобщению к здоровому образу жизни. Проведя работу с родителями посредством анкетирования, на родительских собраниях выяснилось, что

некоторая часть родителей в большей степени озабочена бытовыми проблемами и уделяет недостаточно времени своим детям. Они испытывают трудности в общении и отношениях с собственным ребенком. Специалисты ДОО озадачились поиском эффективных способов, форм сохранения и укрепления здоровья детей с вовлечением родителей в педагогический процесс для гармонизации детско-родительских отношений.

Любовь к активному образу жизни и спорту необходимо развивать с детства. Поэтому в нашем дошкольном учреждении ведется активная работа по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. На базе нашего учреждения создан детско-родительский оздоровительный клуб «Здоровый ребенок», в котором предлагается нашим воспитанникам и их родителям принять участие в различных мероприятиях, акциях, фестивалях, турнирах: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Секреты здоровья», «Туристические маршруты выходного дня», «Самый быстрый самокат», «Велосипедные маршруты Комсомольского микрорайона». Участие семей воспитанников в этих мероприятиях создает позитивный эмоциональный настрой, сближает всех участников, способствует накоплению и обогащению двигательного опыта, просто дарит радость и, как следствие – здоровье. На семинарах-практикумах и круглых столах: «Зарядка для ума», «Секреты здорового питания», «Народные игры на прогулке», родители вместе с детьми осваивают новые методики, чтобы продолжить регулярно их использовать дома. Но самое веселое – это совместные спортивные праздники: «Мы с папой солдаты», «Путешествие в сказочный лес», «Джунгли зовут». Здесь не только совершенствуются двигательные навыки и умения детей, ведь совместное с папой или мамой прохождение «полосы препятствий», эстафеты и конкурсы развивают личность и эмоциональную сферу ребенка, дают уверенность в себе, повышают самооценку и укрепляют партнерские отношения в семье. Наши специалисты предлагают родителям различные рекомендации, буклеты и проводят консультации на тему здорового образа жизни. У детей, которые постоянно видят положительный пример педагогов и родителей, постепенно пробуждается интерес к спорту, появляется желание попробовать себя в соревнованиях, идет выработка привычки к здоровому образу жизни.

Для создания доверительных отношений в семье, для развития семейных традиций нашими педагогами были проведены такие мероприятия, как родительское собрание «Семейные традиции», досуг «Семейные посиделки».

В нашем детском саду созданы все условия для организации различных видов деятельности, направленные на развитие и оздоровление воспитанников. Инструктор по ФК совместно с педагогами, решая задачи по формированию здорового образа жизни дошкольников и их родителей, организует физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Мы пешеходы», «Семейная Олимпиада», «Туристический слет», где дети с родителями могут с интересом провести время вместе. Участие родителей в досуговой деятельности совершенствует двигательные навыки ребенка, закрепляет его знания, формирует его характер, волю, упорство, стремление к достижению высоких результатов, повышает культуру и улучшает микроклимат в семье.

Один раз в квартал для родителей организуются открытые показы дополнительной образовательной деятельности, кружковой физкультурно-оздоровительной работы. Наши воспитанники с радостью посещают внутри

учреждения различные кружки, такие как: «Веселый сапожок» - по хореографии, кружок «Чемпионы молодцы» - по гимнастике, «АКВА-ДЭНС» - плавание. Родители могут порадоваться успехам своих детей, а дети с огромной радостью выступают перед своими родителями.

Для наших родителей в онлайн режиме работает сайт МБДОУ «Центр детского развития – детский сад № 217», на котором можно получить консультацию специалистов и педагогов по вопросам физического развития детей, сохранению и укреплению их здоровья, приобщению семьи к здоровому образу жизни.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Жасан О. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка — детский
сад № 217 «Светлана»

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, к результатам и качеству образовательных услуг. И одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. В ФГОС прописан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом и определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом именно личность, ее направленность, активность, система ценностей определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Мы считаем, что каждый ребенок имеет внутренние предпосылки для проявления одаренности.

Главная задача педагогов ДОО – способствовать развитию творческих способностей, так как высокий уровень их развития является предпосылкой проявления и дальнейшего развития одарённости ребенка. Ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных воспитанников. В нашем ДОО мы активно используем технологии О. Дыбиной, ТРИЗ и РТВ для

создания проблемных ситуаций, побуждающих к поисковой активности. Экспериментальная деятельность в творческих лабораториях, которые оборудованы во всех старших группах, дает возможность детям проявить и развить свою творческую активность в продуктивной деятельности. Опыты с воздухом, магнитами, водой, глиной получают продолжение в «творческих мастерских», где дети создают оригинальные поделки, используя материалы, изученные в ходе опытов и экспериментов, природные материалы, нетрадиционные техники ИЗО, работы с бумагой, конструирования и др. Примеры: «Макет моей комнаты», «Фоторамка в подарок маме», «Осенняя фантазия», «Мое настроение» и др. Процесс обучения и воспитания одаренных детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе с помощью ИКТ.

Перед каждым педагогом стоит задача - создать условия, в которых ребенок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, уметь мыслить самостоятельно, нестандартно, и здесь не может быть «работы по образцу», копирования, важно научить ребенка создавать свой, оригинальный, неповторимый образ, а потом воплощать его в продуктивной деятельности, используя и совершенствуя навыки. При воспитании любого ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любознательность, а затем в устойчивую потребность, способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей. Позитивное отношение ребенка к самому познанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию творческого потенциала, воображения развивает у детей стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию. Важно, чтобы работа с детьми оживляла смелость и желание отступить от общепринятого шаблона, поощряла поиски нового решения.

Творческие дети – это потенциал страны, это наше будущее!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жуковина О. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 115»

Основной задачей нашего государства и детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья наших детей, в том числе их эмоционального благополучия. В младшем дошкольном возрасте дети проходят адаптационный период и наша цель педагогов и родителей привить любовь и интерес к физическим упражнениям, потому что физическое совершенство, это здоровье ребёнка.

Многолетний опыт работы и анализ педагогической деятельности показали, что один из наиболее действенных методов оздоровления – физические упражнения. Благотворное их влияние на организм ребёнка

заключается в укреплении различных функциональных систем организма. Физическое воспитание в условиях современных инноваций возможно лишь при тесном сотрудничестве педагогов детского сада с семьёй воспитанников.

В нашей дошкольной образовательной организации мы строим работу по трёхуровневой системе: инструктор по физической культуре – родители – дети, в которой все – равноправные партнёры, а инструктор по ФК, при необходимости, выступает в роли консультанта, который подсказывает, предлагает родителям обсудить возникшие трудности при обучении детей какому-либо движению. В работу по оздоровлению воспитанников родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомлённости взрослых в вопросах оздоровления детей, отношение родителей к занятиям физическими упражнениями. Чаще всего это происходит путём анкетирования.

Второй этап подразумевает составление перспективного плана работы с родителями.

На третьем этапе – родителей знакомят с данными о состоянии двигательной активности детей и решении проблем, если таковы существуют, составляется индивидуальный план – маршрут для отстающих детей.

На четвёртом этапе устанавливаются партнёрские отношения между инструктором по физической культуре, педагогами и родителями с целью внедрения программы оздоровления дошкольников посредством подвижных игр, упражнений с использованием телесно-ориентированной терапии, игровых упражнений.

В нашей ДОО активно используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные: родительские собрания, конференции, беседы, открытые занятия, спортивные праздники.

Родительские собрания, тренинги – это действенные формы работы с родителями, знакомящие их с задачами и методикой обучения детей утренней гимнастике, основным видам движения, упражнениям с мячами, пропагандирующие лучший опыт семейного воспитания.

Наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по ФК с семьёй – беседы, во время которых можно обменяться мнениями или оказать родителям своевременную адресную помощь в устранении двигательной задержки.

Индивидуальные и тематические консультации организуются с целью получения ответов на все интересующие родителей вопросы.

Для пополнения знаний родителей об особенностях обучения детей основным видам движений, игровым упражнениям, работе на тренажёрах, упражнениям с предметами, подвижным играм в нашей ДОО существуют наглядно-информационные формы взаимодействия. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

- информационные стенды, где представлены расписание занятий, консультации и памятки физкультурных занятий дома, организации двигательного уголка в квартирах, игровых упражнений с предметами, перечень рекомендуемой литературы, а также игры и упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях;

- рекомендации, практические советы, позволяющие накапливать опыт формирования навыка обучения основным видам движений;

- выставка детских фотографий и рисунков «Физкультура в моей семье», «Здоровым быть здорово!»;
- фотосессии детей младшего дошкольного возраста, выполняющих различные упражнения.

Использование инструктором по ФК данных форм общения с родителями играет важную роль в формировании их педагогической культуры, способствует возникновению интереса к обучению детей физическим упражнениям в детском саду. Правильно организованная работа со взрослыми будет способствовать повышению их грамотности в области физического воспитания. Только при тесном взаимодействии педагогов детского сада с семьёй можно добиться позитивных результатов в оздоровлении детей.

Родители должны знать, что физическое воспитание носит планомерный и систематический характер. Только совместная работа принесёт ожидаемый результат, ребёнок будет здоровым, а семья счастливой!

СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

Журавлева Е. А., Пилишин Н. А.

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Шкурук, г. Городно, Белоруссия

На сегодняшний день физическое развитие ребенка является одной из важнейших составляющих его гармоничного развития. Но, к сожалению, не смотря на столь разнообразный выбор секций и кружков, количество детей, занимающихся спортом на постоянной основе, особенно за последние годы, не увеличивается. Политика Российской Федерации направлена на физическое воспитание современных детей и молодежи. Для этого реализуются различные программы как на федеральном, так и местном уровне. Одной из основных является Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы», она продолжает действовать и сегодня. В рамках данной программы осуществляется деятельность, касающаяся физического развития детей: строительство детских спортивных комплексов, площадок, проведение массовых мероприятий спортивного характера.

Существует множество способов привлечения ребенка к занятиям физическими упражнениями. Один из наиболее эффективных – это мотивация. Мотивировать ребенка к занятиям физическими упражнениями достаточно сложно, но если это удастся, то приносит свои плоды. Мотивация формируется достаточно продолжительное время и максимально целесообразна на начальном этапе спортивной подготовки. Правильно выбранное направление мотивации поможет объяснить и настроить ребенка на продолжительные занятия и на стремление добиваются результатов. По мнению многих тренеров, именно отсутствие мотивации на начальном этапе способствует прекращению детьми регулярных тренировок по причине отсутствия интереса.

Основополагающей частью мотивации является социально значимый

опыт. В отношении ребенка этот опыт чаще всего выступает как желание родителей скорректировать физические и психические недостатки, если они присутствуют, направить к познанию своих возможностей, показать, насколько это интересно и необходимо для дальнейшего развития.

Дальнейшее развитие мотивов будет зависеть уже от самого ребенка, самым распространенными и эффективными, в данном случае, будут первые результаты и победы ребенка. Именно они «подтолкнут» к дальнейшему развитию и стремлению к достижению новых результатов.

ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВА «ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РЯДОМ»

Зайдан Е. А., Сапожкова О. А., Лазарева Н. Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад
№ 107 «Русалочка».

В наше время по-настоящему цельной личностью можно назвать лишь человека, у которого в полной мере развито эмоциональное, интеллектуальное и физическое начало. Воспитать такую цельную личность – нелёгкая задача для педагога. Интеграция содержания физической, эстетической, художественной деятельности и разных видов искусства обеспечивает их разностороннее воздействие на детей, способствует познанию предметов и явлений с разных сторон. Музыка и природа проходят невидимым фоном мимо детей. Обращая внимание на одно, потом на другое, мы привлекаем детей к миру прекрасного. Праздничное оформление зала в соответствии с текущим временем года, позволяет создать нужную атмосферу и настроение. Осенний лес, зимняя сказка, весеннее пробуждение и летнее буйство красок дают детям возможность глубоко прочувствовать характер музыкальных произведений замечательных зарубежных и неподражаемых отечественных композиторов. Педагог создает эмоциональный настрой на слушание музыки, при этом дети сами становятся частью природы [осенние листья - листопад (осень), снежинки, снежный ком (зима), первый росточек - распускаются свежие листочки, бегут ручейки (весна), летают яркие бабочки (лето)]. Дети с удовольствием перевоплощаются в явления природы, свободно и прекрасно чувствуют себя ее частью. Грамотно подобранные музыка и роль дополняли друг друга: прекрасная классическая музыка задает правильный темп и ритм, не утомляя детей, в то время как «танец» позволяет правильно понять и почувствовать музыку. В блок просмотра фотографий о времени года входят как пейзажи и природные явления, характерные данному сезону, так и животный мир, картины художников и детские рисунки. Просматривая фотопрезентацию, дети слушают музыку, характерную для данного времени года. Положительный результат в занятиях достигает посредством беседы, а также с помощью игрового метода.

Дети активнее проявляют навыки общения, учатся общаться в команде, выбирать цель, планировать способы и приемы ее достижения, а главное научились проецировать окружающий мир на двигательные умения, что

позволяет поддерживать хорошую физическую форму, прививает любовь к здоровому, активному образу жизни.

Как сказал поэт Г. Лонгфелло, «Музыка – универсальный язык человечества»

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Звягинцева Т. С., Калинина М. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

А. Маркушевич

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Огромное значение в умственном воспитании и развитии человека занимает математика. Сегодня, а тем более завтра, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Понятие «формирование элементарных математических представлений» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий, познавательного развития ребенка, расширения его кругозора.

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей во всех сферах их развития, сложившаяся в дошкольной педагогике, получила свое развитие в трудах многих ученых и педагогов, в частности Ф. Фребеля, Е. И. Удальцовой. По их мнению, основная особенность дидактических игр определена названием - обучающие. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая, поэтому дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Возможность обучения дошкольников посредством активной, интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присутствующими элементами соревнования, непосредственности,

неподдельного интереса, так как в дидактических играх сочетается познавательная деятельность с игровой. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Дидактические игры – это вид игр с правилами, которые специально созданы для обучения. Хотя они предназначены для обучения детей, в то же время в них реализуется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Структура дидактической игры основана на взаимосвязи пяти основных компонентов: дидактической задачи, игровой задачи, игровых действий, правил игры, результата (подведения итогов).

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, которые способствуют тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Для формирования элементарных математических представлений у дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

- игры на количество и счет. задача этих игр – способствовать закреплению количества предметов;
- игры на закрепление формы предмета. в этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия;
- игры на закрепление величины предмета. эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине;
- игры на ориентирование в пространстве. эти игры направлены на определение положения предмета по отношению к себе, развивают умение двигаться в заданном направлении;
- игры на ориентирование во времени. Эти игры расширяют представления о частях суток, их последовательности; учат ориентироваться в последовательности названий ближайших дней.

Таким образом, дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы, с помощью которой удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных детей дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Звягинцева Т. С., Чернявская С. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

«Источники способностей и дарований детей – на кончиках
их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые
питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

В настоящее время вопрос развития мелкой моторики и речи детей особенно актуален, в связи с изменением, а именно с понижением, уровня возрастных норм развития ребенка. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Например, если в прошлом веке ребенок 5 лет в большинстве случаев усваивал все звуки русского языка, то в настоящее время это происходит к 6-7 годам. Давно уже известно и доказано исследованиями, что развитие мелкой моторики играет важную роль в развитии ребенка, его способностей и умений, а именно: способствует повышению тонуса всех центров коры головного мозга, развитию координации в пространстве, воображения, внимания, зрительной и двигательной памяти, согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи, тем самым стимулирует развитие речи ребенка, способствует улучшению артикуляционной моторики, развивает чувство ритма и координацию движений, подготавливает руку к письму и даже положительно влияет на настроение ребенка.

По наблюдениям ученых развитие речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости и ловкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. А так как естественной деятельностью ребенка с рождения является не речевая, а двигательная деятельность (особенно движения рук и пальцев), следует активно развивать мелкую моторику ребенка с раннего возраста. Для того чтобы занятия по развитию мелкой моторики проходили наиболее эффективно, следует опираться на следующие дидактические принципы:

Принцип доступности и индивидуального подхода. Каждый ребенок имеет свои зоны ближайшего и актуального развития, свой уровень развития способностей, умений, первоначальный сенсорный опыт. Дидактический материал игр и упражнений должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

Принцип адаптивности. Традиционные и нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики рук у дошкольников применяются в зависимости от их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей каждого ребёнка и адаптируются к ним. Разнообразные дидактические игры и упражнения можно и нужно использовать в разных вариантах, заменять наглядные и словесные материалы в соответствии с имеющимися у ребенка индивидуальными и возрастными особенностями и умениями.

Принципы систематичности и поэтапности. В раннем детстве усвоение знаний наравне с формированием умений должно происходить от простого к сложному, на каждом этапе формирования какого-либо умения важно добиваться перехода его в навык, а для этого необходимо проводить работу с каждым ребенком систематически, а не от случая к случаю.

Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный и сенсорный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения в окружающей действительности. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенному и наглядно-образному. Учитывая данные особенности детей, необходимо использовать наглядность, так как она играет большую роль в их развитии: через наглядность образуется связь между предметами, явлениями действительности и обозначающими их словами.

Принцип повторения и прочности умений. Он заключается в постоянном многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков посредством применения их на практике.

Чтобы правильно организовать работу, в первую очередь педагоги должны организовать для детей развивающую среду, в которой будет эффективно развиваться мелкая моторика посредством сочетания традиционных и нетрадиционных методов и приёмов, направленных на развитие ловкости, точности, координации движений пальцев рук. Необходимо дополнить образовательное пространство специальными тактильными игрушками, включить в игровую деятельность детей физминутки, ежедневный массаж кистей рук (пальцев и ладоней), тактильные игры с крупами (фасолевые или гороховые ванночки), пальчиковые игры со словесным сопровождением, игры на различные манипуляции с предметами (мозаика, шнуровка, игры с бусинами), лепку из разных материалов (пластилин, обычное и соленое тесто, глина), рисование, аппликация (особенно отрывная), вырезание ножницами и другие игры и упражнения, направленные на активное вовлечение рук и пальцев в процесс деятельности ребенка.

Игры и упражнения важно использовать не только во время организованной деятельности, но и в режимные моменты.

Таким образом, соблюдение вышеизложенных условий организации деятельности педагогов и детей будет стимулировать развитие речи ребенка.

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Золотарева И. Н., Панкова О. И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

В настоящее время необходимо эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает успеваемость детей в школе и является потенциалом для психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, помогает упорядочить и осмыслить мир; развивает логику, память, речь, зрительное восприятие, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, эмоции, формирует настойчивость, терпение, волю.

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность. Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека наполовину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процесс обучаемости детей в школе. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, способен ли рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности. И для этого необходимо создать условия, разработать эффективную систему интеллектуального развития дошкольников.

Одно из звеньев этой системы - исследовательский метод, который является эффективным путем познания ребенком окружающего мира, повышающим его познавательную активность. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать ответ на интересующий вопрос – важнейшие черты детского поведения.

Основной вид исследовательского процесса - детское экспериментирование, который способствует наглядному убеждению детей в правильности выбранного решения какой-либо задачи. Эта технология способствует развитию умения ставить проблемы, делать собственные умозаключения. Для эффективной организации данной деятельности необходимо создать современную предметно-развивающую среду: оформить уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей с большим количеством наглядно-демонстрационного материала (тематические картинки, карточки с символическим изображением методов исследования, схемы последовательного проведения опытов и экспериментов).

Формирование исследовательских умений осуществляется в процессе проектной деятельности, когда дети занимают позицию исследователей при работе с литературой, детскими энциклопедиями.

Технология ТРИЗ (теория решения изобразительных задач) позволяет развивать творческую личность, нестандартное мышление в процессе овладения детьми ТРИЗовскими методами и приемами: в игре «Да-нетка» дети учатся всесторонне видеть окружающий мир, проводить системный анализ и рассуждать. Для более четкого усвоения последовательности вопросов при отгадывании предмета педагогу следует изготовить наглядно-демонстрационный материал и дидактические пособия; системно мыслить обучает схема талантивого мышления или «Волшебный экран», который позволяет ребенку рассуждать о настоящем, прошлом предмета либо явления и создавать модель будущего. Знакомство с методом моделирования маленькими человечками способствует получению знаний детей о разных состояниях веществ (жидком, твердом, газообразном). Старшие дошкольники в увлекательной игровой форме знакомятся с молекулярным составом веществ.

Для эффективного применения развивающей игровой технологии необходимо наличие современных игровых материалов (например, Воскобовича, Никитина и др.), а также игротеки, содержащей описание и методику проведения развивающих игр, которые привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью развивать связанную речь, память, пространственное и логическое мышление, совершенствовать личность ребенка.

Работа с логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, игровым набором «Дары Фребеля» знакомит детей с геометрическими фигурами, формой и размером предметов, развивает мыслительные умения (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать), познавательные процессы, творческие способности, формирует мелкую моторику рук, способность ориентироваться на листе бумаги, сравнивать по длине и количеству, дает представление о числе. Этот универсальный дидактический материал может успешно использоваться во всех возрастных группах.

Внедрение развивающей игровой технологии осуществляется в соответствии с принципом «от простого к сложному» и личностно-ориентированной моделью обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова М. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 муниципального образования Усть-Лабинский район

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет происходит интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В нашем дошкольном учреждении много внимания уделяется физическому воспитанию, комплексному подходу, системе физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, включающей различные компоненты здорового образа жизни. К ним относятся:

- рациональная организация работы с детьми (проведение утренней гимнастики, дней здоровья совместно с родителями, гимнастики после сна, досугов и праздников);

- создание современной предметно-развивающей среды, оборудование физических площадок на территории детского сада, спортивных уголков;

- подбор мебели в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- соблюдение теплового и светового режима.

Система эффективного закаливания рассматривается как система оздоровительно-профилактических воздействий:

- проведение элементов закаливания в повседневной жизни

(специальные закаливающие процедуры — полоскание рта, хождение по массажным дорожкам, по мешочкам с крупами и дорожкам с пуговицами, проветривание);

— проведение лечебно-оздоровительных мероприятий: корригирующие упражнения, самомассаж, гимнастика после сна; создание условий для увлекательной деятельности детей, преобладание у них чувства жизнерадостности, веры в себя, эмоционального комфорта, культуры здорового образа жизни; введение занятий психогимнастикой, элементов релаксации; осуществление четырехразового полноценного сбалансированного питания и соблюдение витаминизации блюд; употребление в осенне-зимний период витаминных чаев, а летом — соков.

Немаловажную роль в формировании физического здоровья играют занятия физкультурой, которые проводятся в хорошо проветренном физкультурном зале или на спортивной площадке на свежем воздухе, если температурный режим на улице соответствует требованиям. Также проводятся спортивные досуги и праздники.

Педагоги детского сада считают, что ребенку надо дать необходимые знания об общепринятых нормах поведения, научить адекватно действовать в той или иной обстановке, помочь ему овладеть элементарными навыками поведения на улице, в транспорте, дома, развивать на прогулке самостоятельность и ответственность, при этом важно научить объяснить собственное поведение.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, умение применить на практике полученные знания и навыки.

Большое значение имеет положительный пример в поведении взрослых. Педагоги это учитывают и используют в работе с родителями. В центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться: во-первых, семья, включая всех ее членов, и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т. е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДООУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состоянии здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенности его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

- занятиям физкультурой, прогулкам;
- рациональному питанию, соблюдению правил личной гигиены: закаливанию, созданию условий для полноценного сна;
- дружелюбному отношению друг к другу;
- медицинскому воспитанию, своевременному посещению врача, выполнению различных рекомендаций;
- формированию понятия «не навреди себе сам».

ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Иванова О. Д.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейский район

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» В. А. Сухомлинский.

Одним из приоритетных направлений работы в детском саду является раскрытие индивидуальных способностей дошкольника. Всем известно, что речь и движения связаны между собой. Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Мы регулярно проводим пальчиковые гимнастики, игры с палочками, бусинками, с зернышками, пуговицами и т. д.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого – помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.

В нашей работе отдельное внимание уделяется играм с пуговицами, так как благодаря совместным занятиям с педагогами, дети учатся:

- выкладывать разнообразные узоры;
- определять пуговицы на ощупь по форме, величине;
- делать самомассаж;
- самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы;
- придумывать свои сюжеты и выкладывать их из пуговиц;
- моделировать.

Все эти действия способствуют развитию речи детей, расширяют словарный запас. Ребята с огромным удовольствием выполняют различные игровые задания с пуговицами.

Нами разработаны дидактические игры для детей 4-5 лет "Найди пуговицу" и "На что похоже?", цель которых – формирование логического мышления, развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

Проведенная работа с детьми дала положительные результаты. В образовательный процесс были включены словесные, демонстрационные и наглядные методы и приемы.

Игры с пуговицами отлично развивают:

- мелкую моторику и тактильное восприятие;
- зрительно-моторную координацию;
- точность движений и внимание;
- математическое мышление (ребенок учится классифицировать, различать предметы по размеру, считать);
- эмоциональные и творческие способности;
- воспитывает усидчивость и трудолюбие.

Для получения более лучшего результата все пособия и игры должны находиться в свободном доступе для ребенка. При этом взрослый объясняет, показывает, рассказывает, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья воспитанника.

Использование пуговиц также входит в работу с родителями воспитанников. Это конкурсы поделок "Волшебные пуговицы", памятка для родителей "Игры с пуговицами", консультация "Использование пуговиц для развития мелкой моторики рук".

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте.

Поскольку общее моторное отставание исследователи наблюдают у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Игнатова С. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 39»,
г. Апшеронск Краснодарского края

Особую роль в укреплении здоровья ребёнка, его всестороннем психическом и физическом развитии, а также в реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая, по мнению Л. С. Выготского, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребёнка в группе.

Существенным компонентом любого вида деятельности (игровой, театральной, конструктивной и др.) являются движения.

При изучении двигательной активности детей важным являются два аспекта:

1) определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребёнка в движении, его моторному развитию;

2) поиск путей и средств рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Двигательная активность дошкольника должна быть направлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей, а также зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Поэтому двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры. Больше всего детей интересует нетрадиционное оборудование. Это различные дорожки здоровья, картонные ящики для создания туннелей, надувные мячи и игрушки, твердые мячи и игрушки из пенопласта, которые можно подбрасывать и бить ракетками, пуфики и диванные подушки для карабканья вверх и вниз, как по «горам», а также для бега и ползания с препятствиями.

Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. На родителей ложится особая ответственность за организацию физкультурно-оздоровительной работы со своими детьми.

Создание физкультурно-оздоровительного климата в семье необходимо начинать с семейных традиций, которые передаются младшему поколению в различных формах физического воспитания, обеспечив предметно-развивающую среду, в домашних условиях соответствующую возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

Родителям необходимо организовать двигательную деятельность своих детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Они должны занимать позицию активного участника, своим примером показывать детям, что занятия физическими упражнениями необходимы для здоровья.

В домашних условиях родители выделяют основные предметы для самостоятельной двигательной активности ребенка дошкольника. В свободный доступ должны быть предоставлены велосипед, самокат, ролики, санки, качели, подвесная сетка, мешок для метания мячей, мячи, лыжи и другое оборудование, учитывая возраст своего ребенка.

Необходимо оборудовать место для самостоятельной двигательной активности детей, освободив участок комнаты и застелив его ковровым покрытием. А также целесообразно оборудовать участок на воздухе, но не забывать о технике безопасности при занятиях на улице.

Воспитатель может порекомендовать родителям во время совместных или самостоятельных игр использовать музыкальное сопровождение: включать песенки из любимых мультфильмов. По окончании следует сменить характер музыкального сопровождения на спокойный и расслабляющий, чтобы ребенка было легче переключить на другой вид деятельности.

Повышение самостоятельной двигательной активности детей может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребёнка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

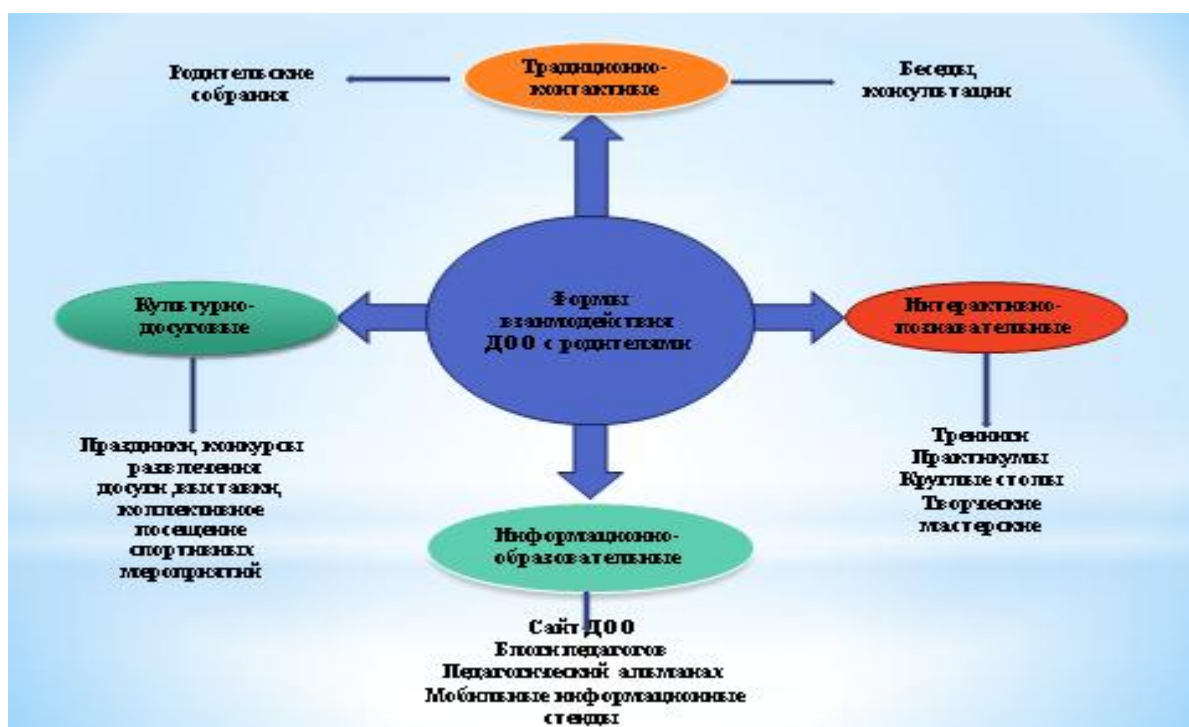
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Исаева Н. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
123»

В соответствии с новым Законом «Об образовании» в Российской Федерации одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Для дошкольной организации главное, чтобы родители не только ощущали заботу педагогов об их детях, но и понимали, что в детском саду дети они равноправные участники педагогических событий и мероприятий.

Понимая важнейшую роль семьи в формировании личности ребенка, коллектив нашей организации на протяжении нескольких лет ведет работу по совершенствованию взаимодействия учреждения и родителей в воспитательно-образовательном процессе, ставя при этом своей целью создание единого воспитательно-образовательного пространства «СЕМЬЯ-ДОО» и обеспечение единого подхода в воспитании и обучении детей. Для развития гармоничной личности ребенка в детском саду определены следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников.



Внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет расширить формы работы с семьей и родителями. Взаимодействие в информационных образовательных сетях, блоговых электронных системах, проведение нашими педагогами on-line консультаций повышает уровень педагогической и психологической культуры родителей по вопросам воспитания и развития детей. Мероприятия не ограничиваются пределами детского сада. Коллективные посещения различных спортивных соревнований, встречи со знаменитыми спортсменами Кубани, участие в окружных и городских состязаниях, работа спортивного клуба «Болеем за

Кубань!» - все это способствует активному сотрудничеству семьи и ДОО.

С каждым мероприятием все больше и больше семей вливается в наше сообщество. Расширяются границы общения взрослых и детей, укрепляется связь между поколениями. Желание сотрудничать, педагогическая открытость помогли наладить партнерские дружеские отношения, восстановить традиционные ценности семейного воспитания.

Большое счастье для родителей видеть как растет и развивается его ребенок. Оказать им помощь в воспитании и развитии – главная задача педагогов нашего детского сада.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ихлова А. Б., Самоходкина Л. Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Физическое воспитание представляет собой составляющую общего воспитания, которая направлена на охрану и укрепление здоровья и его гармоническое развитие. Физическое воспитание является показателем физической культуры в обществе. Детей с малого возраста приучают быть опрятными и чистыми. Заканчивается физическое воспитание уже более серьезным процессом - развитием физических качеств: силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости.

В настоящее время физическое воспитание дошкольников очень интересует родителей. Считается, что на сегодняшний день достаточно много людей заботится о своем здоровье, соблюдает режим дня и правильно питается. Однако дети являются более уязвимой категорией населения, на которую влияет много факторов. Ребята не успевают пойти в первый класс, а уже находятся в «зоне риска».

Тема физического воспитания очень значима в педагогической деятельности, так как оно является основой личностного развития в целом.

Во-первых, физически развитый человек имеет предпосылки для полноценной умственной работы. По этой причине многие ученые чередуют физический и умственный труд.

Во-вторых, физическое воспитание способствует развитию потребности и интереса к спорту и физкультурным занятиям, что помогает понять психофизиологию физического развития, закаливает организм, укрепляет здоровье, воспитывает волю.

В-третьих, физическое воспитание развивает человека эстетически, умственно и нравственно. Известно также, что физическое воспитание прививает ребенку основы здорового образа жизни и санитарно-гигиенические знания и навыки (гигиена одежды и тела, режим дня), формирует внешнюю культуру поведения: осанку, походку, быстроту реакции и т. д.

Для совершенствования физической культуры ребенка используются разнообразные методы и средства физического развития. Главным из методов являются физические упражнения. Они применяются достаточно широко.

При выполнении физических упражнений детям необходимо проявлять осознанное желание, инициативность, а также сосредотачивать все усилия на физическом развитии свое тела. От этого зависит, насколько эффективным будет выполнение физических упражнений. Таким образом физическое воспитание не только укрепляет здоровье, но и формирует у детей потребность в совершенствовании физической подготовки, и достижении высоких результатов, развивает разумное отношение к организации труда и отдыха.

Физическое воспитание способствует всестороннему развитию дошкольника. Оно состоит из оздоровительных (закаливание, сохранение здоровья, становление правильной осанки, предупреждение плоскостопия), образовательных (знакомство ребенка со строением организма; развитие физических навыков, таких как бег, ходьба, лазание; обучение ребенка подвижным играм) и воспитательных (обучение санитарно-гигиеническим правилам, воспитание смелости и честности, развитие физических качеств) задач.

Чтобы решить все поставленные задачи, необходимо использовать, как было сказано выше, определенные методы и средства физического воспитания, которые, в свою очередь, легко можно реализовать в домашней обстановке.

Для обеспечения физического развития детей необходимо создавать специальные гигиенические и социальные условия (кухня, ванная комната, детские игрушки); соблюдать правильное питание и режим дня; заниматься закаливанием организма; следить, чтобы свободное время проводилось не за компьютером, а на свежем воздухе. Родителям и педагогам рекомендуется использовать все эти средства физического воспитания с тем, чтобы ребенок рос жизнерадостным, полным сил, здоровым и крепким. Иначе его энергия и активность будут направлены в ненужную сторону, например в гиперактивность.

Нельзя забывать и про формы физического воспитания детей дошкольного возраста. Ими являются подвижные игры, пребывание на свежем воздухе, утренняя зарядка. К утренней зарядке или гимнастике не стоит относиться с полной серьезностью. Достаточно поднять настроение малышу и настроить на активное бодрствование. Не запрещается проводить домашние дни здоровья. Родители могут организовать его в любой форме, например в виде конкурсов.

Благодаря физическому воспитанию ребенок получает знания о физических упражнениях и их значимости для организма; осознает двигательные действия; узнает много терминов из сферы физической культуры (шеренга, колонна, исходное положение); умеет пользоваться спортивными снарядами; изучает свой организм; приобретает положительные черты характера (отзывчивость, организованность); у него формируются нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, товарищества, ответственности, справедливости); эстетическое отношение к физическим упражнениям. Развиваясь физически, ребенок становится смелым, решительным; проявляет настойчивость при преодолении преград; проявляет самообладание. Кроме того, ребенок получает и закрепляет знания об окружающей среде; узнает свойства воды, снега и особенности смены времен года, дня и ночи. Физически развивающиеся дети тренируют память и мышление, расширяют свой

словарный запас.

Таким образом, используя все составляющие физического воспитания детей дошкольного возраста в единстве - методы, средства и формы, можно добиться реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, что подготовит ребенка к школе.

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ) КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ищечкина Я. А., Мамкеева Е. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
132»

У детей, страдающих ОНР, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, снижена вербальная память при относительно сохранной смысловой. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У них ограничены возможности познавательной деятельности. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У них недостаточно развита ручная моторика, часто нарушена координация движений.

В результате изучения многообразия методов мы пришли к выводу, что оптимально подходящей методикой для коррекции нарушений у детей с ОНР являются кинезиологические упражнения.

Кинезиологические движения развивают мозолистое тело, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют развитию памяти и внимания.

Работа психолога и логопеда ДООУ предполагает несколько направлений:

1. «Ручная терапия» - массаж пальцев и ладоней.

Мы знаем, что большие полушария мозга тесно связаны с нервными окончаниями, заложенными в подушечках пальцев и кистях рук: утомление мышц рук вызывает торможение ЦНС, и наоборот. Можно влиять на рецепторы кистей рук и пальцев, механически раздражая их и вызывая активность мозга с помощью массажа. Для этого можно использовать разнообразные предметы: полудрагоценные минералы и камни, шишки, орехи, бусины, марблс, массажные мячи.

2. «Пальчиковый игротренинг».

Формирование словесной речи детей начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развивая пальчиковую моторику, мы активизируем работу речевых зон в коре головного мозга.

3. «Терапия движением».

Логоритмика является частью кинезиотерапии. В основе занятий логоритмикой лежит метод фонетической ритмики – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. В логоритмику включаются элементы, имеющие оздоровительную направленность: артикуляционные движения перед зеркалом, общеразвивающие упражнения,

простейшие приемы массажа, пальчиковые игры, пропевание звуков, слогов, коротких стихов, меняя звуковой регистр, темп, ритм. Воспитанию четкой дикции способствуют дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения. Занятия логоритмикой позволяют сформировать у детей межполушарное взаимодействие мозга, что в значительной степени влияет на развитие психических процессов и коррекции речи.

4. «Изотерапия».

Создание изображения требует от детей отчетливого представления о предметах и явлениях, которые им следует изображать. Эти представления формируются на основе восприятия, обусловленного сенсомоторным развитием. Здесь важно применять технику и методику, соответствующую уровню психосоциоэмоционального развития и сенсомоторных координаций ребенка. Осуществляя индивидуальный подход к детям, мы развиваем субъективное мировосприятие для владения ими «индивидуальным почерком» его воплощения.

На наш взгляд, представленная модель системы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, при условии взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, позволяет учитывать не только речевые, но и их индивидуальные особенности и компенсаторные возможности.

Проводимые мероприятия дают положительные результаты в работе с детьми с ОНР. Дети становятся более внимательными, усидчивыми, у них пропадает страх отвечать, они становятся спокойнее, увереннее в себе. Дети могут выполнять задания, требующие наличия классификации, способности обобщать, систематизировать материал.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет более эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в речевой и психологической сфере, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Казанец Д. Н., Самарская О. А., Михайленко М. Б.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»

В наш стремительный век новых технологий, исследований и разработок проблема формирования здорового и безопасного образа жизни очень актуальна, современна и достаточно сложна. Такие понятия как «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового и безопасного образа жизни» прочно входят в жизнь каждого человека, а также в воспитательно-образовательный процесс, начиная с ДОУ.

Основная задача ДОУ – воспитать ребенка психически и физически здоровым гражданином нашей Родины, поэтому в дошкольном образовании уделяется большое внимание формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей. В дошкольный период у детей складывается характер, отношение к себе и к окружающим, воспитываются

личностные, морально-волевые, поведенческие качества, поэтому очень важно именно на этом этапе сформировать у них базу знаний и практических навыков здорового и безопасного образа жизни. Приоритетными задачами в программе модернизации российского образования являются сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одним из средств решения этих задач являются здоровьесберегающие технологии, они же, априори, становятся важнейшим условием организации всего воспитательно-образовательного процесса и социального благополучия любого ребенка.

Каждое дошкольное учреждение самостоятельно определяет направления и содержание собственной деятельности по данному важному вопросу. Коллектив нашего ДОУ проводит углубленную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей, уделяя особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма. Такая деятельность объединяет в одно целое работу всего коллектива ДОУ, детей и их родителей, поэтому перед нами стоит задача организовать целостную систему воспитательно-организационных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия всех участников. В своей работе мы применяем следующие технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном образовании, медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии музыкального воздействия, профилактические, валеологическое просвещение родителей, здоровьеобогащение педагогов ДОУ. В сфере новых преобразований в дошкольной педагогике к значимым технологиям относится личностно-ориентированное обучение и воспитание, а главным принципом такой технологии считаются учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, приоритет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе всего педагогического процесса. В ДОУ построение всего воспитательно-образовательного процесса строится с ориентацией на личность ребенка. Это позволяет нам правильно сконструировать содержание такого процесса по всем направлениям развития ребенка. Используемые в комплексе технологии в итоге формируют у наших воспитанников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

В нашей группе созданы все педагогические условия для здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности в игровой форме; оснащение предметно-развивающей среды группы разным оборудованием, игрушками, пособиями, наглядным материалом, разнообразными играми. Вся работа осуществляется комплексно, в течение всего дня, в тесном контакте с психологом, музыкальным работником, педагогом по ФИЗО, родителями.

Ни одна, даже самая лучшая, технология не сможет дать полноценных хороших результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от родителей, ответственных за жизнь и здоровье своего ребенка. В своей работе мы используем различные формы и методы общения с родителями, которые помогают в работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей, а

также позволяют повышать интерес родителей к данной проблеме. Критериями взаимодействия являются ценностное отношение, толерантность, информированность сторон об особенностях развития систем оздоровления в ДОУ и семье, включение в совместную деятельность с прогнозируемыми результатами.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет повысить результативность всего воспитательно-образовательного процесса, сформировать у всех участников процесса ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калинина С. Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»

Одной из целей работы воспитателя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ), а также сознательного и эмоционально-положительного отношения к собственному здоровью. Этого можно достичь с помощью комплексного подхода к воспитательно-образовательной деятельности, организовав ребенку оптимальный двигательный режим, плодотворную трудовую деятельность, хорошую гигиену, закаливание, правильное питание, также, уже в дошкольном возрасте, сформировать у детей знания, навыки ЗОЖ.

Работу с детьми по формированию основ ЗОЖ считаем необходимым проводить поэтапно. При знакомстве с новой группой воспитанников сначала изучается понимание детьми ЗОЖ (проводится диагностика, планирование, разрабатывается программа).

Основными приемами формирования начальных представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду являются, помимо непосредственно занятий по физическому воспитанию, подвижные игры (в том числе в «сухом» бассейне); пальчиковая гимнастика; дидактические игры («Грязнули», «Магазин полезных продуктов», «Путешествие Микробика», «Вредное и полезное»); беседы о ЗОЖ («Я – человек», «Из чего мы сделаны», «Мой Мойдодыр», «Наши друзья витамины» и др.); родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, консультации родителей (как правильно оценить здоровье своего ребёнка, рекомендуемые комплексы упражнений для занятий дома), открытые занятия, информационные материалы, популяризирующие здоровый образ жизни; совместные мероприятия с родителями («Здорово живешь», «Дружим со спортом»).

Так в процессе работы воспитатель передает детям знания о ЗОЖ, которые позволяют сформировать, а впоследствии закрепить (через различные виды деятельности) понятия, убеждения о важности ЗОЖ, навыки режима дня, гигиены, закаливания.

Успешным результатом работы можно считать, если ребенок интересуется своим здоровьем, высказывает свои суждения о здоровье при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, имеет первичные

представления о вредном и полезном для здоровья, о самом себе, своих физических возможностях, демонстрирует самостоятельность и автоматизм при соблюдении основных правил ЗОЖ.

ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калинина М. А., Чекомасова Н. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

Охрана и укрепление здоровья детей по-прежнему остаются приоритетными задачами дошкольного образования.

В наш модернизированный и автоматизированный век человек все меньше двигается. Автомобиль, телевизор, компьютер – все это обуславливает малоподвижный образ жизни. Двигательная активность, различные формы ее целенаправленной организации занимают более чем скромное место в жизни современного ребенка-дошкольника. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические данные.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. В связи с ухудшающимся здоровьем воспитанников существует необходимость организации образовательного процесса с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей.

Одной из актуальных задач воспитательно-образовательного процесса в ДОО является совершенствование физического воспитания детей посредством внедрения технологий стимулирования и сохранения здоровья. Двигательная активность в свою очередь является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Движение в любой форме выступает как оздоровительный фактор.

Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании открытых педагогических принципов и методов обучения.

Принцип постепенного повышения требований заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Для этого целесообразно чередовать нагрузки с отдыхом.

Принцип наглядности является основным в обучении движению. Для каждого задания выбирается наиболее эффективный путь объяснения данного задания – это такие методы, как показ, словесный, игровой, иллюстративно-наглядный.

Принцип доступности и индивидуальности - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Таким образом создаются условия мотивации к занятиям физической культурой. Необходимо создать такие условия, чтобы ребенок понял полезность движений для своего здоровья.

На сегодняшний день нужно активнее использовать технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Игровой стретчинг - гимнастика на растяжение. Повышает эластичность связок, увеличивает подвижность суставов, повышает защитные силы организма, выносливость, снижает эмоциональное и психическое напряжение.

Динамические паузы, физкультминутки, минутки здоровья проводятся во время образовательной деятельности по 2-5 минут, по мере утомляемости детей, и выполняют следующие функции: развлекательную, релаксационную, коммуникативную, воспитательную, обучающую, развивающую, коррекционную, лечебно-профилактическую.

Ритмопластика - проводится в форме кружковой работы. Ритмопластика помогает реализовать потребность в сохранении как физического, так и психологического здоровья, позволяет наполнить образовательный процесс положительными эмоциями, увеличить двигательную активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития.

Пальчиковая гимнастика способствует овладению навыками мелкой моторики, помогает развивать речь, повышает работоспособность коры головного мозга, развивает мышление, память, внимание, воображение ребенка.

Дыхательная гимнастика используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Гимнастика для глаз способствует снятию статического напряжения глазных мышц, улучшает кровообращение. В процессе её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

В релаксации эффективно использование спокойной классической музыки, звуков природы. Используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие в целях синхронизации их работы. В результате развития межполушарных связей улучшается память и повышается концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ (ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Капитунова И. Г., Марданшина Н. В., Кутакова Н. Ю.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования
город Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества»

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Данная статья посвящена вопросам развития нравственных и патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами музыки и движения, речи и математических представлений.

Наше государство в настоящее время пытается восстановить утраченное гражданами нашей страны чувство патриотизма и любви к Родине. Для этой цели была утверждена Правительством Российской

Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.». В ней были определены основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочение единства и дружбы народов».

Всем известен факт, что формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Поэтому именно в дошкольном возрасте нужно создавать все условия для формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности своей Родине и ответственности перед нею, пробуждения желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

И если мы хотим получить значительные результаты, нужно сделать так, чтобы патриотическое воспитание имело комплексный характер и пронизывало все виды деятельности дошкольника, осуществлялось в повседневной жизни в игровых и образовательных ситуациях. Активное использование в образовании детей именно таких игровых ситуаций является неременным условием полноценного патриотического воспитания. В противном случае знания воспитанников останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым.

В представляемой нами интегрированной игровой ситуации были использованы образовательные области: социально-коммуникативная, познавательная и художественно-эстетическая, физическое развитие.

Рассматриваемая игровая образовательная ситуация включает:

- комплекс различных видов художественного творчества: народные и композиторские песни, маршевые движения, упражнения;
- подвижные игры, основанные на знании пространственных отношений, начальных геометрических знаний и элементарных представлений о счете;
- взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Почему именно эти вышеуказанные средства мы считаем эффективными для воспитания патриотизма у дошкольников?

Воспитание патриотизма музыкой имеет огромное значение, потому что именно музыка особенно сильно воздействует на души детей. Через нее они осмысливают красоту подвига во имя Родины. Яркие героические образы присутствуют и в народной песенной культуре. Недаром народное музыкальное творчество Н. В. Гоголь образно называл «звучащей историей». Поэтому главной задачей в игровых образовательных ситуациях по музыке должно быть обогащение обучающихся знаниями о музыке своей Родины.

Воспитание патриотизма словом через пословицы, поговорки, сказки раскрывает нравственно-этические понятия добра, зла, честности, преданности, взаимопомощи. Помогает научить правильному взаимодействию ребенка со сверстниками и со взрослыми.

Воспитание патриотизма через игры с пением и движением. Такие игры учат передавать в движении художественный образ, формировать начальные представления о спорте, через который воспитываются мужество и самоотверженность, создается общее эмоциональное переживание, создаются условия для оказания помощи друг другу («Сам погибай, а товарища выручай!»).

В широком понимании патриотизм - это любовь к своему Отечеству, к родным местам, к родному языку, к передовой культуре, к традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость.

В данной игровой ситуации мы рассматриваем лишь одну составляющую нравственно-патриотического воспитания, а именно - воспитание беззаветной преданности и любви к своей Родине, готовности защищать ее независимость.

План конспекта игровой образовательной ситуации «Я люблю свою Родину»

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- формировать гражданственность на основе изучения музыкальной и физической культуры, желание участвовать в развитии музыкальных традиций.

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство любви к Родине, истории своего народа через музыку;

- развивать познавательные, физические, художественные и творческие способности детей через ознакомление с музыкальными произведениями;

- побуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через речь, творчество, движение.

1. Вступление:

беседа с воспитанниками о том, что такое Родина в их представлении, зачем нужно защищать Родину, кто такие богатыри и о том, что помогало богатырям в борьбе с врагами Земли русской.

2. Основная часть:

- знакомство через загадки с боевым снаряжением богатыря;
- слушание и разучивание песни «Солдатушки-бравы ребята»;
- разговор о преемственности поколений. Песни ВВО «Катюша»,

«Пилоты»;

- загадки от пап о видах вооружения;

- игра Построй крепость;

- математическая игра «Взятие крепости» (игра построена на элементарных математических представлениях детей);

- игра-рассуждение с участием пап «Старинное и современное оружие»;

- разучивание маршевой композиции «Солдаты».

3. Заключение:

- беседа педагога, о том, как важно помнить о героическом прошлом своего народа и быть готовым к защите своего народа, Родины.

Результативность

У детей формируются следующие ценностные ориентиры:

- патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;

- потребность у дошкольников слушать музыку военного и послевоенного времени, исполнять песни, танцы, упражнения;

- желание участвовать в праздниках героико-патриотической тематики;

- гордость за малую Родину, любовь к родному краю, уважение к русскому народу;
- уважение к ветеранам войны, гордость за защитников Отечества.

ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Клиновая Е. А.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейский район

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду и группе строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Существует прямая связь между эмоциональным состоянием ребенка и интенсивностью протекания его психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти. Если в игре ребенок, действуя предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если рука ребенка бездействует. Поэтому особенно полезны игры, в которых дети действуют: разбирают, собирают, сортируют, соединяют, разъединяют детали и т. п. Опираясь на эти знания, в своей работе мы считаем целесообразным использование нетрадиционных методов создания оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление и психического здоровья детей. Одним из таких методов являются дидактические игры с природным материалом.

Нами используется такой природный материал, как шишки, желуди, семена растений, камни, вата. В начале, при ознакомлении детей с материалом, проводится игра «Что изменилось?». Далее в работе с детьми мы используем серию игр: «Загадочные мешочки», «Попади в кольцо», «Найди орешки для белочки», «Помоги Золушке», «Повтори картинку».

Таким образом, каждая из рассмотренных игр имеет оздоровительную направленность на поддержание психического здоровья дошкольника, а использование их в комплексе здоровьесберегающей деятельности в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

КВЕСТ–ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Колесова А. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка — детский
сад № 217 «Светлана»

Ли́чность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» чаще всего понимают устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Человек не рождается личностью, а становится ею, формируется в определенной системе общественных отношений. Формирование и развитие личности осуществляется в деятельности, в результате сложного взаимодействия внешних и внутренних факторов. Деятельность ребенка, в процессе которой развивается личность, немыслима вне общения с другими детьми и взрослыми. В ДОО формирование личности ребенка в контексте физкультурного воспитания происходит в подвижных играх в детском коллективе, на физкультурных занятиях и занятиях по обучению плаванию, в процессе спортивных праздников, досугов и развлечений, на дополнительных занятиях в кружках физкультурно-спортивной направленности: «Чемпионы-молодцы» (гимнастика), «АКВА» (аквааэробика с элементами синхронного плавания).

Как объединить в одном мероприятии – игру, развлечение, поисковую, физическую и творческую активность, оздоровление? Надо организовать квест-игру для детей! Квест – в переводе с английского языка означает «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает сюжетную игру, связанную с достижением цели путем преодоления различных препятствий. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные виды деятельности - в одном задании дети должны проявить себя как художники, в другом - как музыканты, в третьем - как настоящие спортсмены и интеллектуалы. Кроме того, квест – это игра, развивающая командный дух, инициативу, сплоченность и позитивные формы взаимодействия в детском коллективе. Участие в таких квестах как: "Путешествие в сказочный лес", "Джунгли зовут", "Веселый светофор", «Царство Нептуна» не только совершенствует двигательные навыки и умения детей, но и ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласования действий. Совместное прохождение "полосы препятствий", конкурсы, эстафеты развивают не только эмоциональную, двигательную и познавательную сферу ребенка, но и личность, придают уверенность в себе, повышают самооценку. Педагог старается показать зависимость общего результата от выполнения каждым ребенком определенных действий, от доброго и справедливого отношения к другим детям (помощь товарищу, если он не может выполнить действие, использование вежливых форм предложения помощи, замечаний). Наличие игрового момента способствует поддержанию у всех детей интереса к выполнению общей двигательной задачи, без чего невозможно достичь умения видеть другого, взаимодействовать с ним. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает

уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества.

Движение дает пищу детской фантазии, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой наиболее содержательную форму психической активности ребенка, обеспечивающую успешное выполнение разнообразных видов деятельности.

Двигательное творчество раскрывает ребенку моторные характеристики собственного тела, учит относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Особое значение в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные игры, имитационные упражнения, обучение плаванию и использование креативных игр, которые всегда интересны детям. Одно из таких занятий по плаванию - "Морские обитатели". Перед занятием с помощью интерактивной презентации дети старших групп знакомятся с обитателями моря (акула, дельфин, морская звезда, морской еж, осьминог и др.). Просмотр видеоролика, беседа о том, как двигаются морские обитатели, помогает детям «вжиться в образ», обращаясь к эмоционально-образному компоненту мышления, что характерно для дошкольного возраста.

Таким образом, занятия физической культурой являются одним из факторов формирования личности ребенка-дошкольника.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Колочева А. В., Моисеева И. А., Письменная Л. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 162»

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современной дошкольной образовательной организации уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий. В качестве инновации чаще всего рассматривается любое новшество, вводимое в систему традиционного образования. Особого внимания заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников, которые при множестве положительных сторон, в частности повышения творческой роли педагога в образовательном процессе, нередко имеют определенные издержки. Так, существенная доля инновационных разработок последних лет основывается на идее интеграции физического, художественно-эстетического и умственного воспитания дошкольников и их родителей. В практике мы широко используем такие формы работы, как организация родительского участия в общих мероприятиях, дни открытых дверей, выставки рисунков на тему: «Здоровье детей в наших руках».

Одним из эффективных методов является игровой самомассаж, который станет основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя самомассаж в игровой форме, рядом с родителями, дети получают радость и хорошее настроение, что способствует формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитию навыков собственного оздоровления.

Креативная гимнастика предусматривает целенаправленную работу по

применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этой форме работы создаются благоприятные возможности для развития способности детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения, в неё также входят музыкально-творческие игры. Увлечение занятиями фитбол-аэробикой всей семьей имеет ярко выраженный оздоровительный эффект. Упражнения на мяче – фитболе укрепляют все основные группы мышц, способствуют развитию выносливости, силы, координации движений. Воспитать физически здорового и развитого ребёнка можно только при условии тесного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ В СЕМЬЕ

Комарова Н. Л.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейский район

Семья - это уникальный институт. В ее жизни нет мелочей, которые не касались бы сторон психической и физической жизни ребенка. Формы сотрудничества между взрослыми и детьми, стиль общения способны создать прочный фундамент формирующейся личности. Растить детей здоровыми, сильными, крепкими и жизнерадостными - задача каждой семьи.

Физкультурные развлечения в детском саду - это всегда зрелищные, массовые и радостные события. Их с нетерпением ждут, к ним готовятся, они надолго остаются в памяти детей. А уж спортивный праздник в кругу семьи - достаточно редкое явление, которое оставит яркое, неизгладимое впечатление у взрослых и у детей, эмоционально сблизит всех членов семьи.

В домашних условиях можно организовать игровые развлекательные досуги и праздники, которые будут наполнены веселыми, занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, встречами с любимыми героями, играми-эстафетами, а также занимательными викторинами и загадками, спортивными танцами, выступлениями со скакалками, лентами, мячами. Они вызовут у детей повышенный интерес к двигательному материалу, дадут возможность реализовать свой двигательный опыт, проявить двигательное творчество. Темы праздников строятся на простых жизненных ситуациях, сюжетах народных сказок, детских литературных произведений. Очень действенен метод импровизации, который способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого, использовать двигательный диалог посредством мимики и пантомимики, языка жестов и поз. Также, дети получают возможность относиться к движению как к игровому экспериментированию. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение (посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки; показывают действия, изображенные на картинке, «оживляют» их). В процессе двигательного творчества ребенок получает возможность личностного самовыражения.

Физкультурные праздники - досуги предназначены для веселья детей,

для того, чтобы доставлять им удовольствие.

Ярким завершением праздника являются сюрпризы. Главный сюрприз выражает идею праздника и является самым радостным моментом, особенно если связан с раздачей подарков и угощений детям.

Детские физкультурные праздники - эффективная форма внедрения физической культуры, спорта, здорового образа жизни в каждую семью.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ **Коновалова Ю. Б.**

На сегодняшний день отмечается повсеместное ухудшение состояния здоровья детей еще в дошкольном возрасте. Поэтому проблема здоровья населения и особенно детей становится национальной.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется отношение к себе и окружающим. Очевидна значимость здорового образа жизни подрастающего поколения. В ДОУ и раньше пропагандировали здоровый образ жизни. Для детей проводились праздники здоровья, беседы, занятия по физическому воспитанию, экскурсии. Наряду с вышеперечисленными формами работы, организуются индивидуальные консультации родителей с педагогами, активно проходят совместно с родителями круглые столы, максимально приближен и доступен библиотечный фонд, методические разработки специалистов. Кроме того, при содействии заведующей создан клуб «Путь к здоровью», где проходят учебные мероприятия по оздоровлению, включающие новые технологии тренировок, питания, упражнений и др. Таким образом, путем создания клуба обеспечивается максимальный доступ к разработкам, новейшим технологиям по ведению здорового образа жизни.

Различные опросы, анкетирование, проводимые с родителями, показали, что мотивом формирования здорового образа жизни является мотив формирования здоровой личности. В соответствии с вышесказанным концепция разрабатывается в следующем направлении: развитие активности родителей в формировании здорового образа жизни в воспитании детей при взаимодействии специалистов ДОУ; повышение роли и значения семьи в обеспечении интереса к спорту и дальнейшем полноценном физическом и разностороннем развитии дошкольников, работа над образованием родителей в области физической культуры. Помимо пропаганды здорового образа жизни актуальным направлением в оздоровлении детей дошкольного возраста остается формирование взаимодействия родителей и специалистов ДОУ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДВОРОВЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Корж С. Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад № 213»

Всем знакомо крылатое выражение: «В здоровом теле – здоровый дух». Но не ошибется тот, кто скажет, что здоровый дух (духовное) порождает здоровое тело.

Здоровый образ жизни не занимает пока первого места в иерархии потребностей человека в нашем обществе, но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

В наше время, как показывает статистика, наблюдается ухудшение здоровья дошкольников. Среди множества причин называют снижение двигательной активности.

С появлением и распространением компьютеров, интернета и прочих атрибутов современной жизни двигательная активность и пребывание на свежем воздухе снижены, а дворовые игры уходят на второй план. Здоровье всегда считалось одной из высших ценностей человека, основой активной творческой жизни.

Главной целью работы инструктора по физической культуре является систематизация представлений педагогов и родителей о подвижных, дворовых играх как о форме приобщения детей к здоровому образу жизни.

Дворовые игры - народные игры, передающиеся из поколения в поколение, разнообразны, требуют много движения, находчивости, смекалки, развивают многие физические навыки и умения, упорство в движении, становление характера, духовное здоровье детей, воспитывают бережное отношение человека к природе, отражают быт и культуру русского народа.

Веселый и увлекательный мир дворовых игр знаком каждому взрослому не понаслышке. Играли все, независимо от возраста, здоровья, компании, местности, положения в обществе. Играли до позднего вечера, возвращались, домой со стесанными коленями и локтями, но с положительными впечатлениями и эмоциями. Это помогало не только приобщить детей к активной деятельности, здоровому образу жизни, но и гармонизировало детско-родительские отношения, дружеские отношения в детском коллективе не зависимо от возрастной категории. Младшие внимательно следили за старшими и перенимали у них цели деятельности, а затем и ее способы.

Для реализации поставленной задачи в нашем учреждении систематически проводятся:

- спортивные праздники и игрища разновозрастных групп;
- дни здоровья с участием родителей;
- мастер-классы для педагогов и родителей;
- презентации-отчеты о проделанной работе на открытых родительских собраниях.

В заключение хотелось бы сказать, что игра - это очень эмоциональная

деятельность, поэтому она представляет большую ценность в воспитательной работе, является средством самопознания, развлечения, отдыха, создает атмосферу радости, делает наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Коротких И. Г., Буря И. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский
сад №115»

«Самое дорогое у человека – это жизнь»

Н. А. Островский.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения.

Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Об актуальности данной темы можно говорить много. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу?

Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», мы поймём: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребёнка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего порой становятся опасными для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Взрослые иногда сами не замечают, как часто говорят слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений.

Сегодня приоритетным направлением в дошкольном воспитании является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

Именно поэтому в детском саду и дома следует воспитывать у ребенка:

- привычку к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку;
- основы культурно-гигиенических навыков;
- элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности;
- понимание того, как влияют физические упражнения на организм человека, его самочувствие;
- умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их.

Все эти задачи стоят перед дошкольными образовательными

учреждениями, и закреплены в современных программах, по которым работают детские сады в нашей стране. Анализ их позволяет выделить главные задачи, которые необходимо решать педагогам при воспитании у дошкольников привычки к ЗОЖ. Дети должны научиться:

- определять свое состояние и ощущения;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- использовать знания о том, что полезно и что вредно для организма.

Важно отметить, что полноценная готовность ребенка к школьному обучению невозможна без приобретения им навыков ЗОЖ.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать некоторые принципы организации:

- принцип системности (работа должна проводиться системно, в течение учебного года);
- принцип учета возраста детей. (при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается от простого к сложному);
- принцип полноты (содержание работы должно быть реализовано по всем разделам);
- принцип учета условий проживания (известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой);
- принцип интеграции (работу по воспитанию безопасного поведения дошкольников необходимо проводить во всех видах детской деятельности);
- принцип взаимодействия с семьей (педагоги и родители в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга).

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальным.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОО В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД Корчагин Е. Ю.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида №174 «Сказочная страна»

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада

«повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли развитию способностей и возможностей ребёнка.

Согласно Закону РФ «Об образовании», родители – первые педагоги, а педагоги дошкольного образовательного учреждения, важнейшим направлением деятельности которого является решение вопросов охраны здоровья и мотивации здорового образа жизни детей, посещающих его, действуют в помощь семье.

Основными направлениями работы нашего детского сада является объединение усилий родителей и педагогов в оздоровительной работе с детьми, что способствует не только привитию ребенку ценностей здорового образа жизни, но и укреплению внутрисемейных связей, развитию чувства уважения и терпения, а главное, стремления к взаимной поддержке и взаимопомощи.

В работе с детьми и родителями в данном направлении максимально эффективным является метод совместных спортивно-познавательных досугов. Наиболее благоприятное время для планирования и проведения этого вида взаимодействия – летний оздоровительный период, так как в образовательной деятельности – это каникулярное время и оздоровительная работа, работа с семьями воспитанников выходит на первый план. В течение лета планируются и проводятся спортивно-познавательные досуги с различной степенью участия родителей, от подготовки в организации до полноценного участия, то есть поэтапно.

На первом этапе родители выступают в качестве помощников в подготовке к мероприятиям, далее становятся непосредственными участниками спортивных состязаний и затем не только участвуют, но и передают знания и накопленный опыт своим детям во время интеллектуальной составляющей досуга.

Такая организация взаимодействия способствует укреплению физического здоровья детей, сплочению семей воспитанников, оптимизации семейных взаимоотношений через совместную физкультурную деятельность.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ФОРМОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ

Крамская В. В.¹, Аникиенко Ж. Г.², Шестаков М. М.³

¹ Кубанский государственный университет,

² Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова,

³ Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Решение проблемы преодоления хронической усталости у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста специалисты связывают не только с эффективной методикой ее медикаментозного лечения, но и с правильно подобранной нагрузкой различных групп физических упражнений, полное исключение которых может привести к потере физической формы ребенка и вызвать развитие других заболеваний [1, 2]. Вместе с тем приходится признать, что в настоящее время

практически отсутствуют научно обоснованные методики использования средств физического воспитания с целью предупреждения развития хронической усталости у детей данного возраста.

Анализ результатов ранее проведенных исследований позволил сформировать состав основных положений, которые могут быть положены в основу разработки методики физического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с признаками легкой формы хронической усталости.

При выполнении физических упражнений необходимо создание условий для развития самостоятельности и концентрации внимания детей на выполняемых заданиях, что позволит ослабить воздействие стресса. Кроме того, индивидуальный подбор заданий путем рационального распределения нагрузки должен обеспечить не только поддержание физической формы, но и исключить усиление усталости занимающихся [1, 4].

Используемые в процессе занятий физические упражнения могут быть как аэробной направленности, так и большей интенсивности, а величина нагрузки должна быть не только дифференцирована с учетом возможностей детей данного возраста, но и строго дозирована при постепенном ее повышении. Упражнения не должны быть тяжелыми и не должны вызывать перенапряжения ЦНС. Физические упражнения, носящие аэробный характер, должны представлять собой длительный равномерный тренинг низкой или средней интенсивности [5, 6].

Нагрузка физических упражнений, используемых в целях реабилитации детей с легкой формой хронической усталости, должна быть щадящей, а по мощности небольшой или умеренной [9].

Систематические и регулярные занятия физическими упражнениями, обеспечивающими сохранение на должном уровне двигательной активности детей, должны включать задания на основные группы мышц. В процессе реабилитации детей данного возраста с легкой формой хронической усталости физические упражнения аэробного характера (бег, аэробика) целесообразно начинать с 3-5 минут в день, но лучше это определять индивидуально, увеличивая их объем на 20 % каждые 2-3 недели [10].

Использование в процессе занятий элементарных и сложных подвижных игр должно обеспечивать решение задачи развития конкретного физического качества практически у всех учащихся. Величину же нагрузки в подвижных играх и игровых упражнениях можно регулировать с помощью формирования групп, расстановки играющих, изменения количества водящих, количества повторений, общего времени задания. При подборе игр для занятий с детьми с легкой формой хронической усталости необходимо исключить те, которые имеют выраженный эмоциональный компонент (соревнования и т. п.) и статические напряжения [5, 10].

В зависимости от задач, моторная плотность занятий с использованием коррекционно-развивающих подвижных игр должна составлять 60%-65% при разучивании и 75%-85% -при совершенствовании упражнений [7].

Физические упражнения, используемые на занятиях, должны обеспечивать эффективное решение задач прироста показателей физической подготовленности, координационных способностей и формирования правильной осанки детей с легкой формой хронической усталости [3].

В целях профилактики утомления и поддержания на должном уровне

умственной работоспособности данного контингента детей целесообразно физические упражнения чередовать с элементами релаксации (расслабления) [8].

Рассмотренная совокупность концептуальных положений методики использования физических упражнений в целях профилактики и реабилитации детей с легкой формой хронической усталости, разработанных специалистами в настоящее время, создают реальную основу для разработки инновационной методики физического воспитания старших дошкольников и младших школьников.

Литература

1. Арцимович Н. Г. Синдром хронической усталости. /Н. Г. Арцимович, Т. С. Галушина. - М. :Научный мир, 2002. - 220с.
2. Дидковский Н. А. Синдром хронической усталости / Н. А. Дидковский // Эфферентная терапия. Т. 6. - №3. - 2010. - С. 87-91.
3. Чухно П. В. Коррекция физической подготовленности младших школьников с нарушениями речи средствами баскетбола. / П. В. Чухно //Педагогико-психологические проблемы физической культуры и спорта. Электронный журнал Камского государственного института физической культуры №6(1/2008).
4. Коровина Н. А. Эффективность применения рибомунила в системе оздоровления часто и длительно болеющих детей. / Н. А. Коровина, И. Н. Захарова, А. Л. Заплатников// Педиатрия. -1997. -№1. -С. 49-50.
5. Филатова Н. П. Проблемы оптимизации физического состояния дошкольников с аномалиями психического развития. / Н. П. Филатова, Л. П. Салтымакова, Л. Ю. Башта // Теория и практика физической культуры. - 2005. - №10. – С. 54-58.
6. Ротэрмель Е. В. Иммуитет ребёнка и пути его профилактики. / Е. В. Ротэрмель, Д. С. Хонина //http://nios. ru/io/releases/05/docs/15. htm. ,2006.
7. Надежина Н. В. Методика совершенствования координационных способностей у детей 5-6 лет с ОНР: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. /Н. В. Надежина. - Волгоград, 2007. – 24 с.
8. Ерахтина Т. А. Некоторые способы профилактики утомляемости у младших школьников. /Т. А. Ерахтина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2000. - № 3. – С. 50-52.
9. Stewart J. M. Patterns of orthostatic intolerance: the orthostatic tachycardia syndrome and adolescent chronic fatigue. / J. M. Stewart, M. H. Gewitz, A. Weldon//Pediatr 1999 Aug; 135(2 Pt 1): 218-25[Medline].
10. Jessop D. S. Substance P: Multifunctional peptide in the hypothalamic-pituitary system. / D. S. Jessop, H. S. Chowdrey, P. J. Larsen // Endocrinol. - 1992. - Vol. 132. - P. 331-337.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кудрина Л. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39,
г. Апшеронск Краснодарского края

Одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДООУ на

современном этапе, является сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни в процессе воспитания и обучения. Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения успехов. «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит народная мудрость.

Особенно это актуально для воспитанников коррекционных групп. Применяемые в работе логопедотехнологии оптимизируют процесс коррекции речи и способствуют оздоровлению воспитанников.

Логопедический массаж является эффективным средством и направлен на нормализацию тонуса мышц, улучшение кровоснабжения, активизацию кожно-мышечной чувствительности, оказывает тонизирующее воздействие на нервную систему, повышая ее регулируемую роль.

Выполнение артикуляционной гимнастики воспитанниками способствует укреплению мышц артикуляционного аппарата, устойчивому формированию артикуляционных навыков.

Выполнение дыхательной гимнастики помогает формировать полноценное для речевого высказывания дыхание. Усиленная, упорядоченная дыхательная деятельность, оживляя весь организм, улучшает обмен веществ, вызывает здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей.

В результате освоения упражнений пальчиковой гимнастики кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыками письма.

Применение вышеперечисленных методик в коррекционно-развивающем процессе создает психологический комфорт, повышает мотивацию к образовательной деятельности, положительно влияет на физическое и психическое здоровье детей и формирует привычку здорового образа жизни.

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ И УПРАЖНЕНИЯМ

Кураева Д. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар "Детский сад комбинированного вида №
177"

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Двигательная активность дошкольников стимулирует не только физическое, но и умственное развитие. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Работая с детьми дошкольного возраста, мы особо выделяем двигательную активность среди многочисленных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма.

Двигательная активность (ДА) - суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни, это биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит

здоровье детей, их физическое и общее развитие.

Оптимальный двигательный режим удовлетворяет естественную биологическую потребность в движении, которая строго индивидуальна и зависит от многих факторов, в том числе и от организации физического воспитания.

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При разработке двигательного режима необходимо предусматривать его рациональное содержание, которое базируется на оптимальном соотношении разных видов двигательной активности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подвижные игры, в свою очередь, рассматриваются как средство развития ребенка, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния, как школа управления собственным поведением.

По сравнению с подвижными играми игры с элементами спорта – более сложная форма деятельности. В спортивные игры и упражнения входят движения, которые носят циклический характер. Такие движения способствуют укреплению основных групп мышц, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Кроме того, у детей развиваются физические качества, а также ритмичность, координация движений, ориентирование в пространстве.

Спортивные игры в детском саду мы используем не только как средство повышения двигательной активности детей, совершенствования умений и навыков, развития двигательных качеств. В играх у детей развиваются инициатива, организаторские способности, самостоятельность, дисциплинированность (соблюдение правил игры, уважение соперника, подчинение личного успеха интересу коллектива).

Нами был разработан годовой перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр и упражнений. План соответствует задачам образовательной области «Физическая культура».

Для каждого вида спортивного упражнения и спортивной игры составляется тематический план, в который включены: цель, задачи обучения, пути осуществления дифференцированного подхода в процессе обучения, оценка уровня физической подготовленности к игре (упражнению), перечень подводящих упражнений. В процессе обучения спортивным играм и упражнениям двигательная активность детей повысилась, вследствие этого улучшились показатели развития физических качеств воспитанников.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОУ И СЕМЬЕ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Кот И. В., Дударева Н. А.

Ежедневный активный отдых на прогулке обеспечивает дошкольникам до 40 % необходимого суточного объема движений. Результаты многих исследований подтверждают, что активный отдых, как организованный, так и в самостоятельной деятельности на воздухе и заключающийся в играх

малой и средней интенсивности, оказывает благоприятное влияние на увеличение показателей умственной работоспособности и улучшение подвижности нервных процессов (таблица).

Таблица

Требования	
к самостоятельной двигательной деятельности	к организованной двигательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий (мячи, кегли, обручи, скакалки и др. инвентарь и оборудование); - дети должны иметь навыки; - руководство воспитателя (косвенное). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение п/и; - организация трудовой деятельности; - индивидуальная работа с детьми.

На прогулке с большим успехом решаются задачи воспитания интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащения детей знаниями правил подвижных игр и эстафет и формирования у них умения организованно играть в коллективе сверстников. Двигательная деятельность детей на прогулке может быть очень разнообразной, но обязательно соответствующей возрастным особенностям и возможностям дошкольников.

Неблагоприятная погода в межсезонье часто вынуждает детей к меньшей подвижности во время прогулки. Учитывая состояние погоды, выбираются игры, которые могут быть проведены на ограниченном пространстве: игры с бегом по кругу («Кошки - мышки», «Карусель» и др.), с ходьбой («Угадай по голосу», «Найди, где спрятано» и другие), игры с прыжками в длину с места («Через ручеек», «Не замочи ног») и др.

Теплые, погожие дни дают возможность делать более свободный выбор игр. Можно проводить игры с бегом на скорость («Кто быстрее к флажку?», «Чье звено быстрее соберется?»). Широко используются игры с мячом и скакалкой.

Двигательная деятельность детей в зимнее время значительно сокращается, уменьшается и время нахождения ребят на воздухе, что отрицательно сказывается на их самочувствии и физическом развитии. Педагогу следует помнить, что проведение прогулки зимой на воздухе имеет свою специфику. Обязательно необходимо следить за тем, чтобы дети быстро включились в игру, действовали активно и не «простаивали» в бездействии на морозе. Для этого следует чаще менять водящих. Стараться исключить правила, по которым дети надолго выбывают из игры (Надо учитывать метеорологические условия). Наиболее благоприятная погода для проведения подвижных игр зимой на воздухе – это температура до – 10 С° без ветра.

Вырастить ребенка сильным, крепким и здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства, а так как семья и детский сад не могут заменить друг друга, они должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах

воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Работа с семьей является сложной задачей как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. С целью привлечения родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни, повышения знаний о культуре здоровья проводится просветительская работа, которая включает в себя:

- ❖ совместные детско-родительские встречи: занятия, игры, упражнения и спортивные мероприятия;

- ❖ проектную деятельность с детьми: «минутки здоровья», «дорожка закаливания»;

- ❖ семинары-практикумы «вместе с мамочкой моей», «семейный отдых», «подвижные игры в повседневной жизни»;

- ❖ круглые столы как с родителями, так и с педагогами «расти здоровым, малыш», «бодрое утро»;

- ❖ мастер-класс «играйте вместе с нами», «Чудеса своими руками».

Для развития двигательной активности у детей родителям в памятках, брошюрах, листовках даются рекомендации как в выходные дни организовать досуг (семейный отдых на природе, в парке, сквере), поход, провести подвижные игры, игры-соревнования (на дворовых площадках), игры с мячом, спортивные игры (на спорт площадках).

У детей, которые постоянно видят положительный пример педагогов и родителей, постепенно пробуждается интерес к спорту, появляется желание попробовать себя в соревнованиях. Спорт для ребенка должен стать средством здорового отдыха, интересным досугом.

«КНИГА ЭМОЦИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКСПРЕССИВНОГО КОМПОНЕНТА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Кошкина И. В., Глухих Т. И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»

Нарушение речевого развития у детей с нарушениями слуха влияет на развитие выразительности проявления чувств, особенно это проявляется в вербальном выражении эмоций, в трудностях понимания основных эмоций, недостаточном умении сопоставлять одну эмоцию с другой, а также в неточности произвольного изображения эмоций. Для полноценного эмоционального развития детей с нарушениями слуха необходимо дополнительное развивающее воздействие.

Эмоциональное развитие дошкольников – это целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации.

Для детей с нарушением слуха связь с миром помогают осуществить книги, которые всегда доступны для детей и, главное, любимыми всеми детьми. Поэтому мы и решили создать свою книгу - «Книгу эмоций».

Определили цель: «Книга эмоций» как средство развития

экспрессивного компонента эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями слуха и детей 5-6 лет в группах общего развития в интегрированном взаимодействии.

Поставили задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию;

- знакомить с эмоциями;
- учить различать эмоциональное состояние по интонации голоса, мимике и соотносить их с графическим изображением;
- развивать способность понимать и выражать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого человека;
- создать индивидуальную книгу эмоций.

Работу с детьми проводили через беседы, игры, игровые упражнения, мимическую гимнастику, этюды, изобразительную деятельность.

Наше МБДОУ тесно взаимодействует с Краснодарской краевой детской библиотекой имени братьев Игнатовых. Сотрудники библиотеки постоянно посещают наш сад с интересными презентациями и выставками.

После этих встреч мы проводим круглый стол для родителей и детей с целью знакомства и предоставления возможности записать своего ребенка в библиотеку.

В нашей группе тоже создана небольшая библиотека, где дети имеют возможность познакомиться с разными книгами. Это музыкальные книги, книги для развития тактильных ощущений, объемные книги, книги раскладушки.

Нами была подготовлена презентация об истории возникновения и создания книг. В дальнейшем планируется подготовить презентацию о типографии и изготовлении бумаги. Работа была направлена на развитие эмоциональной сферы, поэтому в группе мы оформили уголок эмоций. Здесь дети имеют возможность не только познакомиться с изображением эмоций на рисунке, пиктограмме, но и поиграть в дидактические и развивающие игры, способствующие развитию эмоционального состояния.

Игры подбирались такие, которые адаптированы для детей с нарушениями слуха и интересны детям групп общего развития. Это такие игры: «Ребята нашего двора», «Подбери эмоцию», «Азбука вежливости», «Кубик эмоций», «Домик настроений», «Электро викторина» и др., а также различные виды театров.

Особенно дети любят игру «Домик настроений». Эта игра позволяет не только узнавать эмоции на пиктограммах, но и соотносить их с эмоциональным состоянием детей, которых нужно поселить в этом домике. Иногда ребята затрудняются в выборе подходящих фигур, поэтому используем стихи, с выраженной модуляцией голоса.

Например: Кто испытывает страх,

Произносит слово АХ!

Кто встречается с бедой

Произносит слово ОЙ!

Кто отстанет от друзей,

Произносит слово ЭЙ!

Для проведения игры «Подбери эмоцию» мы предлагаем детям стать участниками доверительных бесед, проблемных ситуаций и этюдов, а еще дети очень любят путешествовать в сказки.

В процессе чтения стихов мы рассматриваем с детьми картинки с изображением сказочных персонажей, и дети называют их эмоциональные

состояния.

Используем в работе символы, соответствующие различным настроениям (пиктограммы) – жизненные ситуации, эпизоды сказок, мультфильмов, предметы, явления, которые могут вызвать то или иное эмоциональное состояние. Радость: Колобок катится по дорожке сказка «Колобок».

Грусть: Плачущая коза в пустой избушке сказка «Волк и семеро козлят»).

Удивление: Три медведя, вернувшись домой, нашли пустые миски (сказка «Три медведя»). Злость: Волк, нападающий на Красную Шапочку (сказка «Красная шапочка»). Испуг: Поросята, убегающие от Волка (сказка «Три поросёнка»). Затем это эмоциональное состояние мы находим на кубике и изображаем его. Часто используем подвижную аппликацию. Это обычные диски и элементы для создания лица - брови, глаза, нос, губы, волосы. познакомившись с эмоцией, ребенок может воссоздать её и изобразить в рисунке и зеркале.

Итогом нашего знакомства с эмоциями является рисование под музыку, отражающую определенное эмоциональное состояние. Данные иллюстрации служат для создания индивидуальной «Книги эмоций».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Краюшкина В. С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад № 213»

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В последние годы наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями речевого развития. В силу этих причин проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными. В этой связи весьма важным остается вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных технологий, т. е. такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, способствуют его укреплению.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерно нарушение артикуляционных укладов, дыхания и голосообразования, слухоречевого внимания и памяти, нарушение общей и мелкой моторики, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, пространственной и временной ориентировки. У многих детей наблюдается повышенная утомляемость, быстрая истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность целенаправленных действий, основных понятий и

представлений. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя здоровьесберегающие компоненты:

- мышечную релаксацию, специальный метод, появившийся за рубежом в 30-40-х гг. XX века, комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Все упражнения на релаксацию выполняются под спокойную расслабляющую музыку;

- дыхательную гимнастику, которая корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка;

- артикуляционную гимнастику, выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков;

- пальчиковую гимнастику, позволяющую активизировать работоспособность головного мозга и влияющую на центры развивающую речи, развивает ручную умелость, снимающую напряжение;

- физкультминутки - это небольшой комплекс физических упражнений, сопровождаемых стихами или песенками. Задача такой двигательной паузы – снятие напряжения, возникающего из-за вынужденной неподвижности, предупреждение переутомления.

- упражнения для зрения, полезны всем в целях профилактики нарушений зрения. Специалистами по охране зрения разработаны различные упражнения;

- логоритмику - метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой); направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словарного запаса способствует совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения;

- массаж - метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека;

- самомассаж – массаж, выполняемый самим ребёнком;

- Су Джок терапия - стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах;

- аурикулотерапия - система лечебного воздействия на точки ушной раковины. Воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками дают положительные результаты: формируют двигательные умения и навыки, правильную осанку, улучшают зрение, развивают психические процессы, развивают общую и мелкую моторику, повышают речевую активность; увеличивают уровень социальной адаптации. Систематическое использование предложенных методов педагогами непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни способствует снижению тенденции к усложнению речевых проблем у дошкольников. Применение в работе здоровьесберегающих технологий

повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формируют мотивацию на здоровый образ жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ В РАМКАХ ФГОС ДО

Крикун О. Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская

В соответствии с новым Законом «Об образовании» в Российской Федерации одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В связи с этим законом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Одной из главных задач стандарта является на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

- систематичность и последовательность работы;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей.

все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей. Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, особое внимание в нашем учреждении уделяется поиску новых подходов к физическому развитию детей.

Так, традиционными и самыми эффективными стали совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в процессе которых ребята занимаются физической культурой в партнерстве со своими родителями и родственниками.

Все это позволяет осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего ребенка, и педагогов, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии.

Основной целью таких мероприятий является установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах физического воспитания.

В рамках этих мероприятий мы ставим перед собой следующие задачи:

1) способствовать гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры и повышению грамотности родителей в области физического развития и воспитания детей;

2) помочь родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности и понять полезность совместной деятельности, помочь установить эмоционально-тактильный контакт родителей с детьми;

3) стимулировать интерес родителей и детей к сотрудничеству.

Совместные мероприятия включают в себя такие формы взаимодействия, как:

- занятия в семейном клубе, которые предусматривают теоретическую и практическую часть;
- совместные досуги, развлечения;
- совместные пешие прогулки по территории станицы старошербиновской в теплый период года с периодичностью 2 раза в месяц;
- участие в Днях здоровья;
- совместная проектная деятельность родителей и детей.

В помощь родителям издается газета «Физкультминутка», из которой родители и педагоги учреждения могут получить необходимую информацию по своим запросам, познакомиться с планами и результатами совместной деятельности.

Мы считаем, что основным показателем успешной совместной работы коллектива детского сада и родителей является положительная динамика снижения простудных заболеваний среди воспитанников, высокий уровень посещаемости детского сада детьми. Родители воспитанников всё чаще становятся инициаторами встреч, принимают активное участие в физкультурно-оздоровительной работе детского сада, интересуются успехами ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрина Н. М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 39,
г. Апшеронск Краснодарского края

В период реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) для нашего коллектива актуальной проблемой является организация образовательного процесса в соответствии с его целями и принципами.

Чтобы ответить на вопросы, встающие перед педагогами об организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО, в течение года работал постоянно действующий семинар «Реализация ФГОС ДО в МБДОУ детский сад № 39». Мероприятия семинара помогли осмыслить педагогам новые ценностные ориентиры современного дошкольного образования: ведущей ценностью становится личность и время, отводимое на детство. Педагоги должны научиться умению наблюдать, замечать, фиксировать личностные проявления ребёнка, чтобы обеспечить гармоничное развитие каждого воспитанника.

Организация образовательного процесса строится на основных «стержневых» задачах ФГОС ДО:

- 1) позитивная социализация ребёнка;
- 2) индивидуализация развития ребёнка;
- 3) поддержка детской инициативы.

Образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду и реализуется в двух основных моделях: в совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребёнку дошкольного возраста. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности. В совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми решаются задачи, связанные с позитивной социализацией. В партнёрской деятельности отсутствует психологическое давление на ребёнка, а взаимодействие строится на основе мотивации. Выделяются три вида мотивации: игровая мотивация, личная заинтересованность ребёнка, мотивация общения с взрослым. Мотивы и потребности формируются в процессе общения с взрослым. Позиция взрослого изменяется: он партнёр и на равных участвует с детьми в общем деле. Задача педагога – «повести за собой» развитие ребёнка: заинтересовать, увлечь, научить его мыслить и реализовывать свои замыслы. Образовательный процесс должен быть насыщен яркими внешними стимулами, а активность и самостоятельность ребёнка – сочетать с руководящей ролью педагога. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.

Взаимодействие педагога с ребёнком является одним из важнейших изменений в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Основные характеристики организации партнёрской деятельности взрослого с детьми были сформулированы Н. А. Коротковой:

- 1) включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2) добровольное присоединение детей к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения;
- 3) свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- 4) открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе, закончив дело раньше, он может покинуть своё место).

Для поддержки инициативы и творчества обеспечивается выбор детьми материалов, последовательности и самих видов активности, участников общения и совместной деятельности. Отказались от сигнала о желании дать ответ по школьному образцу – поднятой руке. Исключили жёсткую регламентацию обучения, а также статичные позы во время занятий. Пересмотрели расположение столов в группах, их расстановка меняется в соответствии с видом, темой деятельности и игровой ситуацией. Педагог меняет своё месторасположение, он – «не у доски» как в школе, а среди детей. Для развития активности воспитанников и поддержки инициативных высказываний педагогам были предложены формулировки вопросов: «Хотите помочь?», «Справитесь?» и др.

Задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития, решаются в самостоятельной деятельности детей, для которой в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс строится с учётом комплексно-тематического принципа, на основе проектной деятельности взрослых и детей. Реализация проекта, подготовка к итоговому мероприятию положительно влияют на эмоциональное состояние участников образовательного процесса. Для организации самостоятельной деятельности детей важна развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и трансформироваться в зависимости от новых образовательных задач.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кудрявцева К. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8, г. Апшеронск

Физическое воспитание в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие и направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений. Потребность в движениях, двигательная активность, проявляемая ребенком, физиологически обоснованы, вызывают положительные изменения в его физическом и психическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма.

С ростом ребенка под воздействием окружающих его взрослых быстро расширяется круг доступных движений. При этом время появления и дальнейшего совершенствования двигательного умения обусловлено уровнем развития двигательного качества, без которого оно не может быть выполнено. Специалистами по физическому воспитанию отмечено, что при недостаточном развитии быстроты, ловкости у детей формируются неправильные элементы техники бега, прыжков, метания. Так, недостаточно широкий размах, вялый толчок снаряда и низкая траектория его полета не позволяют добиться дальности метания. Привычка бегать на полусогнутых ногах, не используя при этом энергичного отталкивания, затрудняет овладение хорошей скоростью бега.

Двигательные умения тесно связаны с двигательными качествами, основные из которых — ловкость, быстрота, сила, выносливость. Связь эта взаимная. Чем шире, богаче арсенал движений, тем легче ребенку добиться успеха в двигательной деятельности.

Для двигательных качеств характерно то, что каждое из них может проявляться в разных движениях, но иметь один и тот же показатель, например силы, скорости, чувства равновесия.

Развитие двигательных качеств происходит под влиянием постоянных упражнений, что уменьшает вероятность появления у детей ошибок в технике движений. Работа над их развитием расширяет диапазон двигательных возможностей детей, совершенствует их координационные способности. «Очень важно с первых лет развития использовать свой мышечный аппарат и соответствующие ему центральные образования для

того, чтобы не привыкать к трафаретным ограниченным формам движения, которые создаются в комнатной обстановке нашей культурной жизни, а иметь возможность тренировать все естественные способности, которые природой заложены».

Все больше внимания уделяется развитию двигательных качеств у детей дошкольного возраста в связи с решением задач физического развития, улучшением работы по физическому воспитанию в детских садах, созданием хороших материальных условий жизни.

Быстрота движений, ловкость, сила и выносливость имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Гармонично развитые двигательные качества играют решающую роль в играх и разнообразной деятельности детей при меняющихся условиях среды, способствуют проявлению активности, самостоятельности, уверенности, самообладания.

Двигательные качества у детей дошкольного возраста развиваются в процессе выполнения различных движений, объем которых указывается в программе по каждой возрастной группе. С помощью похожих упражнений можно воздействовать на разные качества, постепенно увеличивая при этом скорость и частоту движений (для развития быстроты), сложность координации (для развития ловкости), количество повторений движений (для выносливости), величину преодолеваемого сопротивления (для развития силы).

Для расширения диапазона двигательных возможностей детей необходима специальная целенаправленная работа по развитию двигательных качеств. Конечно, дошкольники обладают различным уровнем природных способностей, сложившихся на основе некоторых биологических предпосылок в сочетании с благоприятными условиями жизни. На этом фоне происходит их дальнейшее возрастное развитие, двигательные возможности проявляются ярче и полнее. Применение простых, в то же время разнообразных упражнений, не предъявляющих больших требований к технике, приводит к свободному владению телом, развитию мышечного чувства, увеличивает возможность более правильно распоряжаться своими движениями в пространстве.

С возрастом у ребенка увеличивается объем двигательных умений. Но важно при этом развивать способность быстро овладевать новыми движениями, что дает возможность самостоятельно осваивать движения, проявлять инициативу, творчески участвовать в играх, уметь их организовывать.

Развитие умения действовать экономно, проявляя необходимый в конкретных условиях уровень быстроты, ловкости, силы, выносливости, повышает физическую работоспособность, адаптационные возможности детей. Для развития и тренировки двигательных качеств надо использовать свойственную детям активность, стремление действовать и в особенности желание играть.

Педагогические воздействия следует направлять на развитие тех двигательных способностей, роль которых особенно значима для овладения программными умениями, для активного проявления в играх и упражнениях. Надо стремиться к тому, чтобы в пределах биологически закономерных колебаний не задерживалось развитие двигательных качеств.

Возрастные особенности в двигательных качествах менее четко

проявляются, чем в двигательных умениях. Порой малыши могут опережать старших. Особенно это заметно на более простых по координации упражнениях, не требующих большого времени на обучение, в технике, а также в тех движениях, которыми дети рано овладевают — в беге, подскоках.

Так же как и во всей педагогической работе, важно учитывать индивидуальные особенности детей. Индивидуальный подход должен помочь каждому развить свои способности и проявить их в движениях, наиболее соответствующих возможностям ребенка. Необходимо создавать условия, чтобы не только слабые, но и сильные дети могли упражнять свои качества, развивать их дальше, не останавливаясь на достигнутом среднем уровне; направлять их энергию, крепнущие физические силы на овладение новыми движениями, на совершенствование имеющихся, а не сдерживать, опасаясь падений, травм и др.

Отбор содержания для развития двигательных качеств должен осуществляться на основе общих принципов физического воспитания.

1. Принцип развивающего обучения. Предлагаемые упражнения должны быть направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень качеств, а опережать его, требовать приложения усилий для овладения новыми движениями.

2. Принцип воспитывающего обучения. Работа, направленная на развитие двигательных качеств, должна обязательно предусматривать и решение воспитательных задач, например воспитание настойчивости, смелости, выдержки и т. п.

3. Принцип всесторонности. Обеспечение высокого проявления качеств в разнообразных видах двигательной деятельности, обеспечение общего подъема функциональных возможностей организма.

4. Принцип систематичности. Последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным, повышение требований к уровню качеств по мере их развития.

5. Принцип сознательности и активности детей. Сознательное отношение детей к предлагаемым упражнениям увеличивает прочность их усвоения, воспитывает самостоятельность, инициативу.

6. Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете разного уровня двигательных качеств, имеющегося у детей, и требует дифференцированного отношения, гибкости в подборе двигательных заданий.

ПРОГРАММА «МУЗЫКА СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Кузьменко Л. Е.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 63»

Здоровье является отражением влияния всего комплекса биологических и социальных факторов среды на детский организм. Среди этих факторов большую роль играет характер привычной двигательной активности, где музыка является мощным средством воздействия на

психологическую, физиологическую, педагогическую сферу развития ребенка.

Программа «Музыка спортивной направленности с элементами оздоровительных технологий» является интеграционной, включает в себя музыкально-спортивные и музыкально-оздоровительные технологии в игровой форме.

Музыка, которая звучит на всемирных Олимпиадах и чемпионатах, имеет нравственное воспитательное направление. Она позволяет прикоснуться к мировым спортивным традициям, понять важность занятий спортом, гордиться рекордами спортсменов, что очень важно для воспитания в детях любви к спорту, здоровому образу жизни.

Основной целью программы является создание условий для формирования нравственного, физического, духовного здоровья и творческого развития воспитанников посредством музыкально-оздоровительных технологий и музыки спортивной направленности советских и российских композиторов.

Реализация программы подразумевает следующие виды деятельности: слушание музыки спортивной направленности; исполнение и драматизация песен спортивной направленности; подвижные игры под музыку; разучивание и исполнение музыкально-хореографических композиций; использование музыкально-оздоровительных технологий.

Пребывание ребенка в детском саду является образовательной деятельностью, программа предлагает ряд видов музыкальной деятельности и музыкально-оздоровительных технологий, которые любой педагог может включить в педагогический процесс и сочетать с различными видами деятельности в режиме дня, например в качестве физкультминуток, на занятиях. Использовать музыкальные произведения спортивного характера во время утренней встречи детей на участке, во время прогулки, в свободной деятельности, а фоновую музыкотерапию для релаксации, пробуждения после дневного сна. Исполнение песен можно сочетать с музыкально-ритмическими движениями и т. д.

Программа может быть рекомендована воспитателям, педагогам дополнительного образования, музыкальным руководителям.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кулакова Т. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Сказка»
пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район

Неблагоприятная экологическая ситуация, сложные социально-экономические условия способствуют тому, что здоровье детского населения не улучшается, а напротив, имеет тенденцию к ухудшению. И поэтому оздоровительная работа с дошкольниками в последние годы приобрела особую актуальность. В деле формирования здорового образа жизни дети являются наиболее перспективной возрастной категорией. Именно в этом возрасте происходит усвоение основных объемов информации, вырабатываются фундаментальные жизненные стереотипы. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-

оздоровительных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Одной из таких форм оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста является самомассаж. Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку, способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным. Так, в своей практике мы используем приёмы игрового самомассажа не только с целью профилактики заболеваемости, но и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью и развитию навыков собственного оздоровления.

Массаж стоп:

- ходьба по массажным коврикам, по камешкам, по ребристым дорожкам;
- самомассаж стоп в игровой форме «Поиграем с ножками», «Пальчики на ножках как на ладошках»;
- катание стопами различных предметов (гимнастическая палка, массажный мяч, орехи, специальные тренажеры).

Массаж спины:

- игровой самомассаж «Дождь», «Поезд», «Барабан»;
- массаж специальными и самодельными массажерами;
- массаж гимнастическими палками;
- массаж при выполнении перекатов на спине «Качалочка» вперед - назад, в стороны;

Массаж лица и биологически активных точек (профилактика простуды):

- игровой самомассаж «Бурундук», «Наступили холода», «Пчела», «Нарисуем лицо», «Снеговик» и др.;

Массаж рук и пальцев рук:

- самомассаж в игровой форме «Строим дом», «Прогулка», «Рукавицы», «Мышка»;
- многочисленные комплексы пальчиковой гимнастики;
- массаж рук и пальцев рук с помощью одного и двух грецких орехов;
- ходьба по массажным коврикам и дорожкам (упор на руки);
- массаж с помощью мячика Су-джок.

Су-Джок - терапия

Су-джок - терапия - это одно из направлений, разработанное южно-

корейским профессором Пак ЧжеВу. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе определенных зон, являющихся отраженными рефлекторными проекциями внутренних органов. Применение су-джок - массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц, способствует оказанию оздоравливающего воздействия на весь организм.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок - терапии являются:

- высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;
- абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно;
- универсальность - су-джок - терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;
- простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок - шариков.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в организации здорового образа жизни дошкольников повышает эффективность работы по физическому развитию.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **Кулешова К. В.**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма С.
Члана Детский сад «Веселая семейка», г. Рамат-Ган, Израиль

Общество в России, так как и во всем мире, можно разделить на несколько групп, одной из которых являются люди с ограниченными возможностями здоровья, иначе говоря, инвалиды, или еще как в последнее время их стали называть «маломобильные группы».

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушения здоровья, со стойким расстройством организма, а также определенное заболевание, последствия травм, приводящих к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость в социальной поддержке.

Социальная поддержка для данной категории является приоритетным направлением социальной политики в Российской Федерации. Она представляет собой систему социальных гарантий, предусмотренных государством, и обеспечивает предоставление оптимальных условий жизни.

Удовлетворение всех потребностей, поддержание жизнеобеспечения и достойного функционирования этих социальных групп является так же неотъемлемой задачей государственной социальной политики.

Государственная политика рассматривает основные направления, которые прописаны в Конституции РФ в статье 7. В тексте данной статьи представлены основные меры обеспечения государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, система государственных социальных служб, государственные пенсии и гарантии для данной категории нашего общества.

В настоящее время существует Закон «О социальной защите инвалидов» (с посл. изм. от 24. 11. 1995 г. Ред. от 29. 12. 2015 г. № 181 – ФЗ).

Цель данного закона состоит в обеспечении инвалидам равных с другими гражданами возможностей реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

Дети и взрослые, уже имеющие статус инвалидности, являются объектами заботы как государства, так и общества в целом, которые должны нести ответственность, оказывать помощь в совладении с жизненными испытаниями, вызванными инвалидностью.

Таким образом, проблема поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья особо актуальна в наше время, так как рост числа этой категории весьма значителен.

Государство, как уже было сказано выше, стремится сделать все возможное для нормального функционирования и развития граждан нуждающихся в социальной помощи.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Курдюков Б. Ф., Бойкова М. Б., Шеремета И. В.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
О. Н. Гаспарян, г. Ереван

Отечественная система дошкольного воспитания долгие годы эффективно функционирует и постоянно совершенствуется в соответствии с меняющимися требованиями времени и социальным законом. В настоящее время её эффективность достаточно высока. Несмотря на это, продолжается разработка новых идей, перспективных концепций, эффективных методов и стабильно результативных технологий. Однако необходимо отметить, что все это относится к условиям детского дошкольного учреждения.

Как указывают статистические данные, в настоящее время около 50 % детей дошкольного возраста не посещают детские дошкольные учреждения. Следовательно, на них не распространяются программы, реализуемые в современных детских дошкольных учреждениях. То есть, воспитание осуществляется спонтанно, под руководством родителей, бабушек или нянек.

Получается, что в действительности существуют две группы детей дошкольного возраста: посещающие и не посещающие дошкольные учреждения. В этой ситуации можно предположить, что дети будут отличаться по уровню подготовки к школе как в интеллектуальном, так и в физическом плане.

Для подтверждения вышесказанных предположений проведены исследования учащихся первых классов ($n=126$), которые были разбиты на группы: 1-я - посещавшие ДОУ ($n=65$), 2-я - не посещавшие ДОУ ($n=61$). Сравнение проводилось по показателям: физическое развитие, физическая подготовленность, экспертные оценки интеллектуальных способностей, коммуникативных способностей, способностей к обучению.

Полученные данные позволили установить, что в плане физического развития дети не имеют достоверных групповых различий. При этом по показателям физической подготовленности (бег 30 м, прыжок в длину с

места, метание теннисного мяча, равновесие) установлено достоверное превосходство школьников, посещавших ранее ДООУ, над школьниками, не посещавшими их. Кроме этого, по оценкам учителей, работавших с этими детьми, адаптация к школе учеников первой группы происходит быстрее, чем у учащихся второй группы. Подобное превосходство отмечено в отношении коммуникативных способностей и обучения.

Таким образом, судя по полученным данным, проблема воспитания и подготовки к школе детей дошкольного возраста вне стен дошкольного образовательного учреждения существует. Наиболее результативным решением было бы обеспечение возможности каждому дошкольнику пройти через образовательную систему в ДООУ. Но, к сожалению, это не выполнимо. Следовательно, необходимо искать другие пути решения данного вопроса. Логичным было бы начать с обеспечения методической помощью родителей.

Надо признать, что вопрос достаточно сложный. И без научного подхода к исследовательскому поиску здесь не обойтись. Вместе с этим необходимо понимать, что его актуальность и значимость в подготовке подрастающего поколения требует принятия незамедлительных решений.

Исследования в этом направлении, несомненно, будут продолжены и следующей основной задачей, в поиске решения обозначенной проблемы будет сравнение содержания режима дня дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Курдюкова Е. А., Бойкова М. Б., Курдюков Б. Ф.,
Абу Аль-Нади Е. А.**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Привлечение к учебно-тренировочному процессу детей дошкольного возраста во многих видах спорта на данный момент является утвердившаяся практикой. Не миновало это и футбол, которой весьма популярен среди большинства возрастных групп населения и вызывает большой интерес у дошкольников. Однако данный период роста и развития детей характеризуется медиками как наиболее опасный и сложный в плане сохранения их здоровья.

Как известно, учебно-тренировочный процесс предполагает повышенную физическую нагрузку в сравнении с обычным режимом жизнедеятельности дошкольников. При этом нет научных данных о влиянии занятий футболом на физическое развитие и состояние организма дошкольников. Следовательно, актуальность данного вопроса очевидна.

Исходя из вышесказанного, в рамках проводимого диссертационного исследования, был осуществлен сравнительный анализ показателей физического развития дошкольников старшей возрастной группы, незанимавшиеся футболом. С этой целью были использованы физиологические показатели: длина тела, вес тела, окружность грудной клетки, частота сердечных сокращений, динамометрия сильнейшей руки, жизненная емкость легких.

Согласно полученным данным, было установлено, что через год занятий футболом дошкольники не имели достоверных различий с группой

незанимавшихся. Следовательно, учебно–тренировочные занятия не оказывают в себе негативного влияния на естественный процесс физического развития детей данного возраста. Кроме этого, было замечено некоторое превосходство по большинству показателей, у занимавшихся над незанимавшимися. И хотя установленная разница не имеет достоверных значений, все же положительная тенденция просматривается.

Таким образом, в соответствии с полученными данными можно заключить, что занятия футболом в дошкольном возрасте не возбраняются, так как не оказывают негативного влияния на естественный рост и развитие организма ребенка. При этом необходимо понимать, что в силу высокой значимости вопроса исследования должны быть продолжены и проводиться в широком диапазоне, с целью получения более объективной, более разносторонней научной информации.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ

Куриленко И. В.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70»

В условиях современного образования в дошкольных образовательных организациях большое внимание уделяется совершенствованию системы воспитания и образования подрастающего поколения. В связи с введением в действие ФГОС ДО произошли большие изменения в предметно-развивающей среде и воспитательно-образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) регламентирует создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственные социальные, деятельностьные условия. Кроме того, ФГОС ДО выделяет требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В процессе внедрения ФГОС ДО в дошкольной организации уделяется большое внимание развивающей предметно-пространственной среде территории, в частности, использованию малых архитектурных форм на групповых игровых и спортивной площадке.

Малые архитектурные формы на территории дошкольной организации – скамьи, стенки для лазания, пирамиды и т. д., применяются для самостоятельных игр и физкультурных занятий детей.

В дошкольной организации используется инновационный подход в применении малых архитектурных форм для развития двигательной активности и физических умений и навыков детей.

Потребность в движениях, двигательная активность, проявляемая ребенком, физиологически обоснована, вызывает положительные изменения в его физическом и психическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма.

Понятие «двигательная активность» включает в себя сумму всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности. Она положительно влияет на все системы организма и необходима каждому

человеку. Движение – главное проявление жизни; без него немыслима творческая деятельность. Ограничение движений или их нарушение неблагоприятно сказываются на всех жизненных процессах.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной деятельности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем.

Двигательная деятельность зависит от организации физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Целью формирования двигательной активности является не только удовлетворение биологической потребности, но и полноценное развитие способностей детей. Двигательная среда ДОО насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию умений и навыков. Для стимулирования двигательной активности на участке созданы полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.). Пространство организовано таким образом, чтобы появилась возможность для многовариантных игр. На участке имеются игрушки (вертушки, каталки и др.), мелкие физкультурные пособия (палки, обручи, мячи, скакалки и т. д.). Разработаны сценарии по проведению подвижных сюжетных игр, спортивных праздников, прогулок с использованием малых архитектурных форм («Путешествие в Лим-по-по», «Масленица», «Ярмарка на Руси», «Там, на неведомых дорожках», «Добрый доктор Айболит», «По синему морю» и т. д.) по сезонам, календарным праздникам.

Таким образом, разнообразные подвижные игры с использованием имеющихся на участке малых архитектурных форм способствуют всестороннему развитию детей, содействуют оздоровлению организма, развитию основных физических качеств, двигательных умений и навыков, обогащают жизнь детей новым содержанием, воспитывают их чувства, поведение, ориентировку в окружающей среде, самостоятельность и творческую инициативу. Создание безопасной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности детей, адекватной их возрасту и потребностям, будет способствовать укреплению здоровья, расширению двигательного опыта, формированию интереса к занятиям физическими упражнениями, навыков самоорганизации и общения со сверстниками.

ОПТИМИЗАЦИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Курилкина Н. В., Чернопольская Д. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок»

В настоящее время одной из важных проблем является физическое воспитание детей. В течение последних лет состояние здоровья детей значительно ухудшается. Примерно 20–27 % детей относится к категории часто и длительно болеющих.

Большое значение имеет двигательная активность в дошкольном

возрасте, являясь необходимым условием формирования основных структур и функций организма. Для контроля физического развития дошкольников 2 раза в год проводится мониторинг здоровья.

На основании вышеизложенного актуальным является выбор таких средств и методов физического воспитания, которые способствуют повышению уровня физической подготовленности и здоровья детей: все занятия проводятся на свежем воздухе, подобрана серия подвижных игр с элементами совершенствования «отстающих» показателей, определена преемственность в формировании ЗОЖ семьи и детского сада.

В конце учебного года в среднем 60 % показателей у детей тогда еще средней группы были ниже нормы, 30 % ей соответствовали и лишь 10 % показателей превышали значения нормы.

Для ликвидации высокого процента несоответствия уровня физической подготовленности и повышения значений «выше нормы» нами был сделан упор на те показатели, которые являлись отстающими: отбивание мяча и челночный бег.

В начале учебного года был проведен плановый мониторинг физического развития. Полученные данные свидетельствуют о значительном повышении уровня физической подготовленности детей старшей группы. Показатели «ниже нормы» составили 17 %, «выше нормы» - 34 %, остальные 49 % находились в пределах нормы.

Таким образом, посредством выбранных средств и методов с акцентом на «отстающие» показатели физической подготовленности старших дошкольников нам удалось не только повысить процент значений «ниже» и «выше нормы», но и повысить уровень значимости проблемы в сознании родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МОМЕНТОВ В ХОДЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кучер Н. А.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейский район

Все мы знаем, что ребёнок развивается в движении. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение и умственное развитие. Длительные статические нагрузки, которые связаны с сидением, очень неблагоприятно воздействуют на ребёнка. Поэтому, учитывая положительное влияние движений, способствующих повышению умственной работоспособности, очень важно в НОД использовать динамические паузы – физкультминутки.

При проведении динамических пауз и пальчиковых игр происходит автоматизация звуков, развивается выразительность речи, а также пластика движений, точность и координация как общей, так мелкой моторики.

Физкультурные минутки способствуют смене позы и характера деятельности путём двигательной активности. Они предотвращают развитие утомления, снимают эмоциональное напряжение в процессе НОД, которая требует умственной нагрузки. Тем самым физкультминутки способствуют более быстрому восприятию программного материала, а также увеличивают двигательную активность детей. Также целесообразно вводить в качестве

физкультурных минуток дыхательные упражнения в игровой форме. В результате их использования очищаются слизистая дыхательных путей и укрепляется дыхательная мускулатура в целом. Таким образом, осуществляется профилактика простудных заболеваний. Правильное дыхание регулирует состояние нервной системы, особенно детей-дошкольников. Можно использовать в качестве физкультминуток пальчиковую гимнастику. У дошкольников недостаточно развиты мелкие группы мышц. Поэтому в результате таких упражнений кисти рук приобретают гибкость, хорошую подвижность, исчезает скованность в движениях. Функция руки оказывает очень большое стимулирующее влияние на деятельность детского мозга и психику дошкольника. В. А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». А. Кант писал: «Рука – это своего рода внешний мозг». Простые упражнения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребёнок. Ребёнок, выполняя пальчиками различные упражнения, подготавливает руку к дальнейшему обучению в школе.

Для снятия глазного напряжения проводится гимнастика для глаз. Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение, повышают работоспособность, укрепляют здоровье и создают положительный эмоциональный настрой.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лавриненко К. Б-Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 133»

Физическое воспитание в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие и направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений. Потребность в движениях, двигательная активность, проявляемая ребёнком, физиологически обоснованы, вызывают положительные изменения в его физическом и психическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма.

С ростом ребёнка под воздействием окружающих его взрослых быстро расширяется круг доступных движений. При этом время появления и дальнейшего совершенствования двигательного умения обусловлено уровнем развития двигательного качества, без которого оно не может быть выполнено. Например, ловкому ребёнку легко пробежать по извилистой тропинке и не натолкнуться на стоящие по её краям деревья, сильному – далеко бросить набивной мяч.

Двигательные умения тесно связаны с двигательными качествами, основные из которых – ловкость, быстрота, сила, выносливость. . Связь эта взаимная. Чем шире, богаче арсенал движений, тем легче ребёнку добиться успеха в двигательной деятельности.

Для двигательных качеств характерно то, что каждое из них может

проявляться в разных движениях, но иметь один и тот же показатель, например силы, скорости, чувства равновесия. Так, способность к быстрой необходима в беге, езде на велосипеде, ходьбе на лыжах, в подвижных играх, требующих быстрой реакции, быстрых ответных действий.

Развитие двигательных качеств происходит под влиянием постоянных упражнений, что уменьшает вероятность появления у детей ошибок в технике движений. Работа над их развитием расширяет диапазон двигательных возможностей детей, совершенствует их координационные способности.

Всё больше внимания уделяется развитию двигательных качеств у детей дошкольного возраста в связи с решением задач физической культуры, улучшением работы по физическому воспитанию в детских садах, созданием хороших материальных условий жизни. Но в то же время у человека наблюдается сокращение двигательной активности.

Быстрота движений, ловкость, сила и выносливость имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Гармонично развитые двигательные качества играют решающую роль в играх и образной деятельности детей при меняющихся условиях среды, способствуют проявлению активности, самостоятельности, уверенности и самообладания.

Двигательные качества у детей дошкольного возраста развиваются в процессе выполнения различных движений. Конечно, дошкольники обладают различным уровнем прирождённых способностей, сложившихся на основе некоторых биологических предпосылок в сочетании с благоприятными условиями жизни. На этом фоне происходит их дальнейшее возрастное развитие, двигательные возможности проявляются ярче и полнее.

С возрастом у ребёнка увеличивается объём двигательных умений. Но важно при этом развивать способность быстро овладевать новыми движениями, что даёт возможность самостоятельно осваивать движения, проявлять инициативу, творчески участвовать в играх, уметь их организовывать.

Развитие умения действовать экономно, проявляя необходимый в конкретных условиях уровень быстроты, ловкости, силы, выносливости, повышает физическую работоспособность, адаптационные возможности детей.

Надо стремиться к тому, чтобы в пределах биологически закономерных колебаний не задерживалось развитие двигательных навыков.

Индивидуальный подход должен помочь каждому развить свои способности и проявить их в движениях.

Отбор содержания для развития двигательных качеств должен осуществляться на основе общих принципов физического воспитания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ

Ларина Н. В., Гадисова М. Д., Челяп М. Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»

Современная система дошкольного образования предусматривает разностороннее развитие личностных качеств у детей, где хореографии отводится особая роль.

Хореография – средство умственного, эстетического, нравственного и физического воспитания широкого профиля, ее специфика определяется разносторонним воздействием на человека. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения хореографии, связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Медики, родители и педагоги повсеместно констатируют отставание, задержки, нарушения, отклонения, несоответствия нормам в развитии детей, неполноценность их здоровья.

Нормальное физическое и психическое развитие – основные показатели здоровья детей. В наши дни каждый взрослый и ребёнок знают, что физическая культура и спорт полезны для здоровья. И действительно, невозможно представить здорового ребёнка неподвижным, хотя, к сожалению, малоподвижных детей можно всё чаще и чаще встретить среди воспитанников детских садов, не говоря о школьниках. Это происходит потому, что современное образование предъявляет очень высокие требования к подрастающему поколению. Всё больше открывается частных школ, детских садов, лицеев, гимназий, где детям даётся большая умственная нагрузка, задаётся много домашних заданий, тем самым снижается их двигательная активность. Они больше времени проводят за столом, выполняя домашнюю работу, и меньше времени отводят на подвижные игры, занятия спортом. А значит, ребёнок чаще болеет, у него слабо развиты мышцы, все органы и системы функционируют хуже. Всё это является причиной снижения показателей физического развития. Таким образом, для большинства детей характерна гиподинамия.

Танцевальная деятельность в дошкольном возрасте оказывает существенное влияние на темп и качество физического развития. Известно, что танец благодаря постоянным физическим упражнениям, развивает мышцы, придает гибкость и эластичность корпусу, т. е. является мощным фактором, влияющим на становление детского организма.

Физическая активность детей проявляется по-разному и зависит от психомоторных функций, организация которых происходит через применяемый комплекс основных групп упражнений, игр, танцевальных элементов, танцев. Благодаря реализации в процессе занятий физиологического механизма адаптации происходит накопление всё новых физических кондиций, мобилизация и развёртывание новых ресурсов

организма. Усиленная работа мышц обеспечивает условия для повышения обмена веществ в организме, что способствует росту ребёнка. Нагрузка на мышцы и сердечную систему должна точно соответствовать возрастным возможностям ребёнка. Расслабление мышц позволяет снять утомление, снижает нервное напряжение. Работоспособность мышц позволяет создать оптимальный режим для функционирования всех органов и систем организма, положительно влияет на работу внутренних органов и значительно ускоряет умственное развитие. При двигательной активности повышается частота дыхания, правильное дыхание улучшает степень насыщения крови кислородом, необходимо научить детей во время исполнения танцевальных элементов дышать через нос, а также делать остановки для восстановления дыхания.

Танец – это особый способ чувственного и физического самовыражения. Он важен для развития как девочек, так и мальчиков. Обучение танцу, как правило, должно начинаться в самом раннем детском возрасте, поскольку это способствует гармоничному развитию, активизируя совершенствование физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей ребёнка.

Хореография даёт ребёнку непередаваемую способность красиво двигаться, владеть своим телом. Более того, занятия танцами с раннего детства влияют на формирование организма: улучшается работа суставов, возникает особенная гибкость и грация всего тела, укрепляется его мышечная структура и возрастает выносливость. Как результат, ребёнок вырастает красивым, с приятной осанкой, хорошей координацией движений, великолепно владеющим собой.

Танцующий ребенок испытывает неповторимые ощущения от свободы и легкости движений, от умения владеть своим телом; его радуют точность и красота, с которыми он выполняет танцевальные упражнения. Хороший хореограф никогда не принесёт вреда ребёнку, требуя от него невозможного. Наоборот, он поможет поэтапно и эффективно сделать невозможное возможным: поможет детям превратиться из маленьких неуклюжих гусеничек в прекрасных бабочек.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лёвина Д. Л.

Формирование здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного возраста. Его решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируются здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Успешное формирование

основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координатором которой должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому актуальной задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания музыкально-эстетической и оздоровительной деятельности.

Каждый из нас хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. У детей появился достаточный уровень знаний о пользе закаливания организма, правилах ухода за телом. Повысился интерес к научно-поисковой работе у педагогов и родителей. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, знают о значении витаминов для здоровья человека.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Левченко Н. Л.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 202»

В дошкольной образовательной организации, являющейся муниципальной инновационной площадкой, завершена работа над инновационным проектом «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ № 202». В результате работы над проектом разработана и экспериментально проверена психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет, учитывающая возрастные особенности детей и уникальную инклюзивную образовательную среду детского сада. Модель представляет собой систему, разработанную с опорой на культурно-исторический, личностно-ориентированный подход и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, программно-методический, мониторинговый.

Целевой компонент.

Целью развития эмоциональной сферы детей 5-7 лет является обогащение эмоционального опыта, расширение и дифференциация эмоционального реагирования, развитие эмпатии.

В содержательном компоненте конкретизированы требования к эмоциональной компетентности участников инновационной деятельности и направления деятельности.

Эмоциональная компетентность педагогов, входящая в состав эмоциональной составляющей личностного компонента профессиональной компетентности, имеет следующие компоненты: способность к рефлексии, саморегуляции, регуляции взаимоотношений и проявление эмпатии.

Эмоциональная компетентность дошкольников.

Определяя компоненты эмоциональной компетентности, мы опирались на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В них обозначено, что ребенок «способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

В эмоциональной компетентности дошкольников нами были выделены следующие компоненты: способность к рефлексии, саморегуляции, регуляции взаимоотношений и проявление эмпатии.

Эмоциональная компетентность родителей, проявляющаяся в детско-родительском взаимодействии. Нами были выделены следующие компоненты: чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления эмоционального взаимодействия, способность к эмпатии.

Нами определены следующие основные направления деятельности.

Работа с дошкольниками:

- интегрированное взаимодействие дошкольников коррекционной группы и группы общего развития;
- профилактика по улучшению эмоционального самочувствия детей: обеспечение эмоционально-комфортной атмосферы в группе и эмоционально-насыщенной предметно-развивающей среды;
- индивидуальные коррекционные занятия по преодолению сложностей в эмоционально-личностной сфере.

Работа с педагогами:

- психологическое просвещение по вопросам, касающихся эмоционального развития дошкольников;
- профилактические мероприятия по улучшению эмоционального самочувствия;
- индивидуальное консультирование.

Работа с родителями:

- психологическое просвещение в вопросах эмоционального развития дошкольников;
- развитие эмоционального опыта в детско-родительских отношениях;
- индивидуальное консультирование.

Методическое обеспечение.

В комплекте программно-методического обеспечения методические пособия и приложения на CD и DVD дисках, картотека релаксационных игр, презентации и тренинги, дидактические пособия.

Мониторинг.

Включает диагностический комплект методик.

Экспериментально проверены условия реализации психолого-

педагогической модели развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ комбинированного вида. К ним относятся: обеспечение эмоционально комфортной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении, создание эмоционально-насыщенной предметно-развивающей среды, забота педагогов об эмоциональном благополучии детей, привнесение эмоционального компонента в детскую деятельность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В НАШИХ РУКАХ

Лимонова О. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 115»

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности.

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. В современной российской действительности мы живем в условиях недостатка (а иногда отсутствия) материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей. Это может привести к ухудшению психологического здоровья. Вот портрет психологически здорового ребенка:

- Возрастные «кризисы» проходят естественно, безболезненно, решаются закономерные возрастные проблемы.
- Ребенок испытывает чувства привязанности, нежности и любви в ответ на аналогичные чувства родителей.
- Ребенок реализует свою потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для него лиц.
- Обладает устойчивым чувством «я», адекватной самооценкой, уверен и активен, имеет соответствующий возрасту уровень притязаний и возможностей.
- Способен к сопереживанию.
- Не проявляет выраженных чувств ревности и зависти при наличии ведущего чувства – доброжелательности к людям.
- Контактен и общителен, стремится к взаимодействию со сверстниками на равных.

Но есть и условные состояния психологического здоровья ребенка, которые можно разделить на три уровня:

- К высокому уровню – креативному – можно отнести детей с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности. Такие дети не требуют психологической помощи.
- К среднему уровню – адаптивному – отнесем детей в целом адаптированных к социуму, однако имеющих некоторую повышенную тревожность.
- К низкому уровню – дезадаптивному – отнесем детей, чей стиль поведения характеризуется, прежде всего, стремлением приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям или возможностям или,

наоборот, используя активную наступательную позицию, подчинить окружение своим потребностям. Дети, отнесенные к данному уровню психологического здоровья, требуют индивидуальной психологической помощи.

Именно в детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды. Условием нормального психосоциального развития ребенка (кроме здоровой нервной системы) является спокойная и доброжелательная атмосфера, создаваемая постоянным присутствием родителей или лиц, их замещающих, которые внимательно относятся к эмоциональному благополучию ребенка, беседуют с ним, играют, поддерживают дисциплину, наблюдают за ним, обеспечивают семью необходимыми материальными средствами. Ребенку предоставляется больше самостоятельности и независимости, возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечиваются соответствующие условия для обучения.

Большинство психологов считает, что психическое здоровье или нездоровье неразрывно связаны со стилем родительского воспитания, зависят от характера взаимоотношений родителей и детей.

Самый оптимальный и правильный - это демократический стиль. Он характеризуется высокой степенью вербального общения между родителями и детьми, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, успешностью ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремлением к снижению субъективности в видении ребенка.

Если родители действительно заботятся о психическом здоровье своих детей, им необходимо соблюдать следующие принципы общения:

- Безусловно принимать своего ребенка. Поверить в его уникальность. Он не похож на папу и маму – он сам по себе единственный в своем роде.
 - Позволить ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами.
 - Активно слушать его переживания и потребности.
 - Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
 - Любить его всегда, при любых обстоятельствах, демонстрировать ему свою любовь.
 - Помогать, когда просит, поддерживать успехи.
 - Делиться своими чувствами (значит, доверять).
 - В качестве воспитательного воздействия чаще использовать ласку и поощрение, чем наказание и порицание.
 - Использовать в повседневном общении приветливые фразы.
- Тогда ребенок будет здоров и вырастет гармоничной личностью.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Литвинова Л. Б., Катина Ю. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида
№ 81»

В наши дни каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. Что же касается движений для физического и психического развития ребёнка, то об этом говорится почти во всех книгах о воспитании детей.

Двигаясь, ребёнок познаёт окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нём. Движения – первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребёнка.

Помимо организованных видов деятельности по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место должна занимать самостоятельная двигательная деятельность. Однако и здесь действия детей зависят от условий, создаваемых взрослыми. При правильном руководстве самостоятельной деятельностью можно в значительной мере влиять на разнообразие игр, движений, не подавляя при этом инициативы самого ребенка.

Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Активные действия должны чередоваться с более спокойной деятельностью.

При планировании самостоятельной двигательной деятельности важно позаботиться о создании физкультурно-игровой среды (пространство, достаточное для движений, разнообразие и чередование пособий и игрушек), выделить в режиме дня специальное время для самостоятельных игр детей. Для создания новизны и разнообразности физкультурно-игровой среды педагог в течение дня может вносить различные физкультурные пособия и по-разному группировать их. Это способствует всестороннему развитию детей и позволяет избежать однообразия движений.

Учитывая, что на прогулке имеется больше времени и пространства для самостоятельных творческих игр детей, необходимо иметь соответствующее оборудование, физкультурные пособия, игрушки. На спортивной площадке необходимо предусмотреть свободное пространство, дорожки для бега, места для прыжков, метания, езды на велосипеде, самокате, пособия для упражнений в лазании (дуги, вышки и т. д.) тренировки равновесия (бревна прямые и наклонные), разнообразный инвентарь (скакалки, обручи, мячи, ракетки и воланы и т. д.). В зимнее время дети должны свободно пользоваться санками, ледянками и т. д.

В самостоятельной двигательной активности детей обязательно должны учитываться индивидуальные особенности.

Так, детям с высоким уровнем ДА (гиперактивные дети), как правило, присуща однообразная деятельность с большим количеством бесцельного бега. Эти дети отличаются неумением выполнять движения в умеренном темпе и нежеланием заниматься спокойными видами деятельности, чередовать активные действия с пассивными.

У детей с низким уровнем ДА (малоподвижные дети) преобладают игры низкой степени интенсивности. Эти дети, как правило, предпочитают играть в одиночку или вдвоем. Малоподвижные дети не желают участвовать в коллективных играх спортивного характера, так как постоянно испытывают неуверенность в своих действиях.

Для детей со средним уровнем ДА характерна разнообразная деятельность, насыщенная играми и спортивными упражнениями разной степени интенсивности.

Педагог должен влиять на выбор детьми соответствующих упражнений и игр, предоставляя в их распоряжение необходимый инвентарь, пособия, поясняя способы движений. Он учит детей играть сообща, побуждает более ловких детей, хорошо владеющих движениями, помогать своим сверстникам.

Важным приемом в руководстве ДА детей является внесение педагогом в самостоятельные игры сюжетов, требующих активных движений, способствующих регулированию двигательной активности детей с разной подвижностью (объединение их для совместных игр).

Задачей инструктора по ФК является обучение детей технике движений, способам выполнения различных физических упражнений, способствование формированию потребности в занятиях этими видами деятельности, формирование интереса у детей к занятиям спортом. Воспитатель в своей работе с детьми тесно сотрудничает с инструктором по ФК, они работают в системе, но при этом именно воспитатель устанавливает тесный непосредственный контакт с каждым ребенком, выявляет наличие двигательного опыта, выясняет и развивает его интерес к играм и спорту. Воспитатель организует и направляет самостоятельную двигательную активность детей, опираясь на знания и умения, полученные ребенком на занятиях с инструктором по ФК.

Постоянная, совместная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Лопатинская А. А.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ во многом зависит от организации физкультурного занятия. Основная идея современных научно-методических представлений о занятиях по физической культуре заключается во взаимосвязи и взаимозависимости выдвигаемых задач и конечного результата, обеспечиваемого специальными, наиболее эффективными приемами ведения.

По мнению современных ученых, физкультурные занятия должны отвечать общепедагогическим принципам, реализующим единство обучения, воспитания и развития в процессе выполнения физических упражнений. Что соответствует заложенной в них изначально главной идеи – разностороннего развития детей средствами движений.

Объединению на занятии мыслительной, эмоциональной и двигательной сфер личности обучаемых способствует интегрированный подход. По нашему мнению, это один из путей совершенствования

физической культуры в детском саду.

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и направлен на решение следующих задач: формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Интеграция образовательных областей позволяет разнообразить процесс физического воспитания путем нахождения новых форм развития двигательной-творческой инициативы детей. Интегрированные физкультурные занятия позволяют осуществить более качественное и прочное освоение движений, а также решать задачи разностороннего развития. Так, связь с образовательной областью «социально-коммуникативной» способствует развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками, умению подчиняться правилам. Элементы художественного творчества развивают мелкую моторику. Интеграция образовательных областей «физическая культура» и «познание» помогает решать задачи сенсорного развития, формирует целостную картину мира, расширяет кругозор. Формированию гендерной, семейной принадлежности способствует интеграция образовательных областей «Физическая культура». У дошкольников совершенствуются движения, повышаются знания о культуре своего народа, обогащается словарный запас, что представляет особый интерес.

У кубанского народа исторически сложился богатый опыт физического воспитания подрастающего поколения, передаваемый через устное народное творчество. Традиционное физическое воспитание кубанцев как неотъемлемая часть народной педагогики, как основа накопленного коллективного опыта народа по воспитанию здорового, физически развитого подрастающего поколения воплощает в себе характер этноса, его обычаи и традиции. Кубанцы вкладывали в свои традиционные игры и состязания, фольклорные произведения и эпос сокровенные мечты и мысли о воспитании физически сильного, крепкого, здорового человека, наделенного не только лучшими физическими, но и нравственными качествами. Мифы, устное народное творчество кубанцев, народные игры и состязания в семье становились атрибутами, законами семейного воспитания, складывавшимися веками и действующими по сей день. Используя бесценную народную мудрость о том, что ребенок должен вырасти не только красивым и умным, а в первую очередь здоровым, сильным и крепким, родители через сказки, образы эпических героев прививали детям стремление использовать физические упражнения и тренировки, чтобы развить физические качества, а также изучали, какими методами и приемами и в каком возрасте следует развивать данные качества ребенка.

Игровые физкультурные занятия строятся на основе народных подвижных игр. Сюда включаются разминка, подвижные игры по нарастающей или убывающей степени нагрузки, дыхательные упражнения, расслабляющие паузы, игры с ходьбой, прыжками и метанием мяча. Большая часть игр должна содержать бег. Игры должны сочетаться по двигательному содержанию и двигательным характеристикам. Потребность в движениях у

дошкольников велика, однако неокрепший организм крайне чувствителен не только к недостатку, но и к избытку движений. Поэтому нагрузку весьма важно регулировать. Именно народные игры кубанцев выглядят очень привлекательно из-за своей простоты и доступности, что вызывает потребность в их освоении и регулярных тренировках и включении в программу по физическому воспитанию для ДОУ.

Таким образом, в современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации воспитательно-образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ. Мы пришли к выводу, что одним из инструментов создания таких моделей выступает интеграция. Многие специалисты определяют ее как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

Реализация этнокультурного компонента на физкультурных занятиях в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 муниципального образования Каневской район.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие физических качеств.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста направлено прежде всего на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

По мнению современных ученых, физкультурные занятия должны отвечать общепедагогическим принципам, реализующим единство обучения, воспитания и развития в процессе выполнения физических упражнений, что соответствует заложенной в них изначально главной идеи – разностороннего развития детей средствами движений.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и направлен на решение следующих задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Интеграция образовательных областей позволяет разнообразить процесс физического воспитания путем нахождения новых форм развития двигательно-творческой инициативы детей. Интегрированные физкультурные занятия позволяют осуществить более качественное и прочное освоение движений, а так же решать задачи разностороннего развития.

СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ ДОО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Лукашевская Н. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка — детский
сад № 217 «Светлана»

В последнее время такие слова как «творчество» и «креативность» прочно вошли в наш обиход. Современное общество требует от человека умения быстро принимать важные решения, самостоятельно выбирать пути и возможности своего развития. Человеку с творческим складом ума легче найти творческую «изюминку» в любом деле, увлечься работой и достичь высоких результатов.

Нормативные правовые документы федерального уровня, и в первую очередь ФГОС, предполагают как обновление содержания образования, так и реализацию комплексного подхода в развитии личности, поддержке субъектной позиции детей в различных видах деятельности. В Федеральном законе «Об образовании» поставлена социально значимая задача современного общества – творческое развитие личности, готовой к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Основная задача дошкольных образовательных учреждений – создавать условия, в том числе социокультурную, креативную среду, под воздействием которых у детей развивается творческий потенциал, креативность. Под креативностью мы понимаем творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания.

В 2015-2016 уч. году в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 217» было проведено обследование старших дошкольников (63 человека) на развитие креативности (методика САР – адаптированные тесты Вильямса). Оно показало средние показатели развития креативности (когнитивно-интеллектуальных творческих факторов: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность мышления) у 64 % детей, у 27 % – низкий уровень, а высокий – только у 9 % старших дошкольников. Но в то же время личностно-индивидуальные творческие факторы, такие как способность пойти на риск, исследовательские способности, любознательность, воображение, на основе экспертной оценки родителей и педагогов (творческий потенциал ребенка), оцениваются намного выше: 46 % – высокий уровень, 53 % – средний. Мы предположили, что высокий творческий потенциал детей не реализуется в достаточной степени из-за характеристик социокультурной среды, в которой развивается ребенок. По результатам опроса родителей («Как они развивают своих детей?»), 67 % ответили, что водят детей на различные занятия, кружки, секции (в различных центрах дополнительного образования) и только 17 % родителей ответили: читают, играют, вместе рисуют.

Перед педагогами стоит нелёгкая задача: для того чтобы выстроить систему работы по развитию креативности, самому надо обладать творческим потенциалом и реализовывать его в ежедневной совместной деятельности с детьми. По мнению Василия Александровича Сухомлинского, «только творческий педагог может развить творческое начало в ребёнке». По результатам диагностики креативности педагогов (тест «Креативность» Н. Ф.

Вишняковой), большинство педагогов (61 %) имеют высокие показатели по индексам: эмпатия (эмоциональность), интуиция, творческое отношение к профессии. По индексам: творческое мышление, любознательность, оригинальность, высокие показатели имеют 32 % педагогов. У молодых педагогов (до 30 лет) показатели в среднем выше, что говорит о потенциале развития креативности.

В нашем понимании, креативная среда – это, прежде всего, социокультурное пространство, т. е. определенная сфера, структура, в рамках которой происходит интеграция социальных влияний различных типов и назначения, взаимодействие которых оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития творческой личности. Таким образом, креативная среда как социокультурное пространство предполагает наличие определенного социума, основанного на интеграции условий и средств развития и саморазвития творческой личности и предполагающего деятельностное общение включенных в него субъектов. Главными субъектами креативной среды ДОО в аспекте ее социокультурного понимания выступают не только традиционные участники педагогического процесса – воспитатель и воспитанник, но и родители. Становление творческой личности в креативной среде осуществляется в результате их постоянного творческого взаимодействия, основанного на многообразном деятельностном общении, в ходе которого происходит их взаимное обогащение.

Гуманистическая парадигма образования предполагает наличие у каждого человека творческого потенциала, развитие и проявление которого будут во многом зависеть от тех условий, в которых происходит становление его личности. Творческое начало личности ребенка – это управляемый, целенаправленный процесс. Он будет максимально эффективен в том случае, если для развития этого будут созданы специальные условия (креативная среда), способствующие раскрытию потенциала ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНАЖЕРОВ

Лютый В. А., Клименко Ю. В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования Каневской район

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок.

Согласно ФГОС ДОО «К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- 1) развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- 2) накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- 3) формирование у воспитанников потребности в двигательной

активности и физическом совершенствовании.

Комплексному решению всех этих задач способствует использование тренажеров в работе с детьми. Современные тренажеры малогабаритны, легко устанавливаются, эстетичны и гигиеничны. Они достаточно просты и удобны в обращении: могут использоваться при непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, на физкультурных праздниках и досугах, в самостоятельной деятельности. Работа на них позволяет детям овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног, развитию силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости; удовлетворить их потребность в двигательной активности. Кроме того, эти упражнения значительно повышают эмоциональный тонус, активизируют познавательную деятельность, воспитывают выдержку, решительность, смелость, любознательность, воображение, формируют умение бережно обращаться с пособиями, управлять своим поведением и общаться со сверстниками.

Диагностика физической подготовленности воспитанников нашего детского сада из года в год показывает недостаточное развитие силы мышц рук детей старшего дошкольного возраста (33 %), что имеет большое значение при поступлении ребенка в школу. Целенаправленная и

систематическая работа на тренажерах способствует решению данной проблемы. Но для того чтобы работа на них оказывала положительное воздействие на организм ребенка, педагог должен четко знать, как организовать занятия детей на современных тренажерах. Однако данное направление для педагогов детского сада является малоизученным. Некомпетентность педагогов в вопросах применения методики для данной проблемы и недостаточная оснащенность разными видами тренажеров становятся причиной низкой эффективности проводимой работы.

Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении. В этой ситуации говорить о развитии физических качеств, которые являются основой накопления и обогащения двигательного опыта детей, не приходится. Исправить ситуацию помогут тренажеры, которые привлекательны для детей не только по внешнему виду, но и по содержанию: на них можно заниматься «как взрослые», развить свои физические качества, удовлетворить естественную потребность в движении.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мажула С. В., Паршина Е. А.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейский район

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные

отклонения в познавательной и речевой сфере. Познавательные процессы (внимание, восприятие, память, воображение, мышление) являются составной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности и обеспечивают необходимую для нее информацию. В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Большинство из них не имеют сложного речевого дефекта и, следовательно, не подлежат зачислению в специальную речевую группу. Выходом из такой ситуации является организация комплексной помощи учителя-логопеда и педагога-психолога.

Целью такой работы является тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка. В процессе реализации цели были поставлены следующие задачи: обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов; разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений; разработать цикл интегрированной коррекционно-развивающей деятельности по развитию речевых навыков и психических процессов.

Принципами взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога являются: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, постепенность и системность, индивидуализация темпа работ.

Исходя из выделенной цели и поставленных задач, опираясь на принципы взаимодействия, были обозначены совместные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое.

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, способствует росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ И РЕШЕНИЕ ЕЕ ПРОБЛЕМ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Макарский М. О., Болтенко А. И., Самоходкина Л. Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Современная Российская Федерация сильная и развитая страна. Но, как и в любой другой стране, у нее существуют свои проблемы, на наш взгляд, одной из острых проблем, является проблема создания молодой семьи и ее экономическая особенность.

Молодая семья - это семья в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста. Особенность молодой семьи обуславливается тем, что она пребывает в

процессе собственного развития, активного формирования, непостоянности взаимоотношений среди ее членов, изучения ими общественных ролей, а кроме того, социализации семьи в мире равно как независимого социального субъекта и исполнения функций как социального института.

Развитие общества и его обновление предполагают особую социальную значимость, которую имеет молодая семья, определяющая перспективы и представляющая мощный фактор перемен в современной действительности. При разделении семьи по семейному циклу на первом месте – молодая семья. создание и развитие которой диктует, с одной стороны, необходимость сохранения, развития и воспитания приемлемых для современного демократического общества социальных норм, национально-культурных ценностей и идеалов, а с другой стороны, - оказание ей социальной помощи со стороны государства.

Социально-экономическое состояние молодой семьи является важнейшим показателем уровня благополучия, и это наиболее существенный аспект в жизни каждой молодой семьи.

Система социальной помощи, направленной на поддержание жизни определённой части населения, нуждающейся в помощи, существует в обществе на каждом историческом этапе. Современной российской молодой семье в процессе социальной адаптации и интеграции в социум приходится сталкиваться со множеством трудностей, приспосабливаясь к внутренним и внешним изменениям.

В большинстве случаев семьи испытывают проблемы следующего характера: бытовые, жилищные, нравственные, психологические. Неудовлетворительный уровень финансовой, материальной обеспеченности, отсутствие работы у супругов приводят к экономической нестабильности и разрушению института семьи.

Вопрос о государственной семейной политике является одним из самых актуальных. Семейная политика - это важная часть государственной социальной политики.

Социальная поддержка молодым семьям в Краснодарском крае реализуется в соответствии с российским законодательством направлена на решение экономических, демографических, правовых, педагогических, социально-психологических проблем всех российских семей.

Основные направления социальной помощи молодым семьям:

- улучшение финансово-экономических условий жизнедеятельности;
- материальная и психологическая поддержка;
- материальная и психологическая поддержка одиноких молодых отцов и матерей;
- обеспечение собственным жильем;
- помощь в трудоустройстве и др.

Наблюдается выделение и решение жилищной проблемы в качестве приоритетной.

С 24 декабря 2014 года органами местного самоуправления Краснодарского края начался прием заявлений и документов от граждан, в том числе молодых семей, имеющих право на приобретение жилья в рамках новой программы.

Хорошей поддержкой для молодых семей, имеющих двоих детей, является материнский капитал.

Материнский капитал – это программа, которая разработана

российским правительством в целях финансовой поддержки многодетных семей и решения проблемы демографического роста в стране.

Социальная помощь молодым семьям оказывается и при трудоустройстве. Согласно законодательству, установлены обязательные квоты по приему на работу лиц с ограниченными возможностями и иных граждан (в том числе молодых выпускников), испытывающих затруднения при поиске работы.

Необходимо отметить, что правовая неграмотность части молодых семей, их слабая осведомленность о возможностях улучшения экономического, социального и психологического климата в семье за счет социальной помощи и поддержки, является одним из факторов, тормозящих реализацию социальной помощи молодым семьям в полной мере. Поэтому предлагается программа повышения грамотности молодых семей муниципального образования город Краснодар в вопросах социальной помощи и поддержки.

По нашему мнению, социально-психологическая помощь, которая должна оказываться молодым семьям, должна быть направлена на предотвращение разводов. На сегодняшний день процент разводов среди молодых семей, достаточно велик и составляет по итогам 2015 года 53,07 %.

Согласно данным Фонда общественного мнения, за 2015 год ключевыми факторами разводов в молодых семьях представлены, многократные ссоры, неверность, алкоголизм, физическое насилие.

В настоящее время молодые люди все чаще стараются сформировать собственную семью, следовательно, государство должно способствовать укреплению молодых семей, разрабатывая проекты и планы, нацеленные на усовершенствование качества жизни супругов и содействующие последующему развитию их семей.

Социальная работа в семье должна быть ориентирована на решение ежедневных семейных проблем, усиление психологических семейных взаимоотношений, восстановление внутренних ресурсов. Для этого, с целью сохранения молодых семей, необходимо систематически проводить работу, направленную на предотвращение разводов.

Профилактика – комплекс мер, способствующих полноценному функционированию семьи, предотвращению возможных проблем. Один из путей профилактики – создание специально обучающих и просветительных программ. Так, к примеру, анализ трудностей возникающих в семье и домашнем воспитании, демонстрирует, что супружеские пары всё больше нуждаются в поддержке специалистов с целью накопления и изучения необходимых познаний и умений для регулирования отношений.

Одним из видов профилактики разводов является семейное консультирование, которое включает в себя психологическую консультацию (профилактика и разрешение семейных конфликтов), юридическую консультацию (жилищные программы для молодых семей), медицинскую консультацию (планирование рождения детей) и педагогическую консультацию (обучение семейной жизни без конфликтов).

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что молодая семья и бракоразводный процесс являются социальной проблемой. Проведение государственных мероприятий будет способствовать повышению уровня информированности молодых супругов в сфере брачно-семейных отношений, что приведёт к снижению бракоразводных процессов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Максименко Н. Н., Максименко А. В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Калининский район
«Детский сад № 10», ст. Саровеличковская

В современный период новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. Главный субъект физической культуры – личность. Именно через нее физическая культура оказывает воздействие на образ жизни индивида и общества.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности (социальных, культурных, гигиенических и др.), физическая культура занимает одно из важных мест.

Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности (психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений. Результативность физического воспитания достигается благодаря использованию всей системы средств (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы и др.), однако наибольший удельный вес приходится на долю физических упражнений.

Общепризнанным стало положение, что физические упражнения выступают как основной признак жизни, стержень всей жизнедеятельности и поведения дошкольника и в то же время как формирующее начало в его развитии. При выполнении физических упражнений объектом воли и сознания ребенка является его собственное тело, его моторика, так называемое физическое «Я». Регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий. Выполнение упражнений сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат. Ребенок знакомится с разнообразными двигательными умениями, навыками, идеомоторными образами физических упражнений, познает свои «темные мышечные чувства», учится управлять своими «живыми движениями». Это создает условия для разработки новых педагогических технологий, цель которых – использование средств физической культуры как предпосылок не только физического, но и личностного развития детей.

Умение общаться является одними из факторов успеха в любой сфере человеческой деятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов в совместной деятельности.

Особенное значение в становлении системы коммуникативного взаимодействия в старшем дошкольном возрасте приобретает игра как ведущая деятельность этого периода детства. Подвижные игры, будучи эффективным средством физического воспитания, располагают большими возможностями для воспитания характера человека. Во время игр дети учатся объединяться в игровой коллектив, соблюдать определенные правила

игры, искать выход из разнообразных по сложности двигательных заданий.

В практике работы дошкольных образовательных учреждений подвижные игры используются на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок, спортивно-развлекательных мероприятий. Основная их направленность – удовлетворение потребностей дошкольников в двигательной активности и закрепление техники двигательного навыка.

Подвижные игры, таким образом, оказывают разностороннее влияние на играющих детей, воздействуя одновременно на физическое развитие, укрепление здоровья и формирование лично значимых качеств дошкольников. Целенаправленно организованная игровая деятельность содержит разносторонние возможности для формирования коммуникативных способностей. В настоящее время ведется интенсивный поиск путей совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста. Этот процесс органично войдет в жизнь ребенка, если будет строиться с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Махина Л. Л., Талалай О. В., Колесникова Е. П.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»

Потребность в движении заложена в человеческом организме, обусловлена всем ходом его эволюционного развития. Появилась необходимость компенсировать «движение - существование» специально придуманными движениями - физическими упражнениями. Постепенно встала проблема определения норм двигательной активности детей.

В своем историческом развитии организм человека формировался в условиях высокой двигательной активности. Первобытному человеку ежедневно приходилось пробегать и проходить десятки километров в поисках пищи, постоянно от кого-то спасаться, преодолевать препятствия, нападать. Так выделились пять основных жизненно важных движений, каждое из которых имело свое значение:

- бег и ходьба - для перемещения в пространстве;
- прыжки и лазанье - для преодоления препятствий;
- метание - для защиты и нападения.

Миллионы лет эти движения являлись главнейшим условием существования человека – выживал тот, кто лучше других владел ими. Долгие годы измерять движения не было необходимости – человек двигался на пределе своих возможностей.

Сейчас мы видим противоположную картину. Развитие науки и техники способствовало постепенному снижению двигательной активности людей, что со временем стало отрицательно сказываться на их здоровье.

По мнению психологов: маленький ребенок познаёт мир через деятельность. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психологического развития в раннем

возрасте. Познание окружающего посредством движения наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни. Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движения – важное средство воспитания.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, является двигательная активность.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Ребёнок 21 века, по мнению академика Н. М. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, неправильным питанием и гиподинамией.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, необходимо определить приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения во время прогулок;
- физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой.

Второе место в двигательном режиме детей занимают:

- образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей, три раза в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Данные виды двигательной деятельности дополняют и обогащают друг друга и тем самым обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДОО.

Решающая же роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. Детям необходимо объяснять не только значимость тех или иных действий и привычек, но и подавать собственный пример. Так, если взрослые регулярно занимаются физкультурой и спортом, соблюдают режим дня, правила гигиены, закаливания, то дети, глядя на них, систематически будут делать утреннюю гимнастику, заниматься физическими упражнениями и спортивными играми.

Таким образом, правильная организация двигательной активности как в семье, так и в дошкольном учреждении является залогом успешного оздоровления детей.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Медведенко А. А.

В настоящее время воспитателями и родителями уделяется большое внимание подготовке детей к школе. Детей учат считать, читать, логически мыслить. Порой взрослые при этом не учитывают, что средства физического воспитания также могут способствовать повышению эффективности подготовки детей к обучению в школе.

В настоящее время разработано достаточно программ физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, таких как «Детство» (Н. А. Ноткина, Т. И. Бабаева), «Радуга» (Л. Д. Гусарова), «Истоки» (М. А. Рунова), «Программа обучения и воспитания в детском саду» (М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова), «Физическая культура – дошкольникам» (Л. Д. Глазырина), «Здоровье» (В. Г. Алямовская), «Театр физического воспитания для дошкольников» (Н. Н. Ефименко) и другие. Все перечисленные программы направлены на физическое и психическое развитие ребенка, необходимые для успешного усвоения знаний при подготовке детей к обучению в школе. Любую из программ дошкольное образовательное учреждение может использовать по своему усмотрению.

Однако в целях подготовки детей к обучению в школе в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений не всегда воспитатели используют комплексный подход, включающий в себя интегрированные физкультурные занятия и комплекс подвижных игр, в равной степени направленных на физическое и психическое развитие детей, что снижает эффективность подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе в целом.

Выше изложенное подтверждает актуальность темы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами интегрированных физкультурных занятий.

В целях развития психических качеств детей, необходимых для успешной подготовки к обучению в школе, нами предлагается в течение 7 месяцев заниматься со старшими дошкольниками по методике развития психических процессов у детей данного возраста на основе использования интегрированных физкультурных занятий.

В методику могут быть включены следующие интегрированные физкультурные занятия:

1. «Олимпийские игры» (А. Г. Лебедева). Цель: развитие знаний у детей об Олимпийских играх, развитие психических качеств (проводится 2 раза в месяц по 1 часу).

2. «Два медвежонка» (В. Т. Кудрявцев). Цель: развивать у детей познавательный интерес, формировать математические представления, развивать геометрическую зоркость, память, внимание, мышление, воображение (проводится 1 раз в месяц).

3. Тематическое интегрированное физкультурное занятие «Морские учения» (Я. Сердюкова). Цель: содействовать развитию внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, а также формированию двигательных навыков (проводится 1 раз в месяц по 1 часу).

4. Спортивный праздник «Богатыри земли Русской» (Т. И.

Димитриева). Цель: развитие физических качеств, воображения, памяти, мышления.

В праздник включена физкультурная разминка и эстафеты, такие как «Чья дружина быстрее соберется?», «Донеси, не урони», «Доскачи до заставы», «Меткие стрелки», «Дружные пары». Проводится 1 раз в конце эксперимента (продолжительность 1 час).

5. Интегрированное физкультурное занятие «Веселый Петрушка» с элементами разной двигательной активности (Т. И. Здетовецкая). В занятие входят физические упражнения и подвижные игры: «Быстрые валенки», «Иван Царевич», «Озорные петушки», «Перетяни канат», «Золотые ворота», «Петрушка», а также дыхательная гимнастика (проводится 1 раз в месяц).

6. Дидактические и малоподвижные игры на развитие психических процессов, такие как «Фотоаппараты», «Опиши соседа», «Кукловод», «Сделай как я!», «Запрещенные движения», «На стол! Под стол! Стучать!», «Перепутанные линии», «Обезьянки» и другие. Игры используются ежедневно по 30 минут в день в послеобеденное время.

Полезно дополнительно провести беседу с родителями о значении интегрированных физкультурных занятий в подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе, так как родителя должны не только осознавать важность участия детей в этом процессе, но и принимать активное участие по приглашению педагога.

Постепенно рекомендуется включать в методику более сложные интегрированные физкультурные занятия, направленные в равной степени на развитие как психических, так и физических качеств.

Использование на практике предложенной методики на основе участия детей 6-7 лет в интегрированных физкультурных занятиях позволяет добиться положительной динамики по следующим показателям развития психических процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания и воображения, что, в свою очередь, будет способствовать подготовке детей к обучению в школе. Причем у детей повышается интерес к физкультурным занятиям, а это позволит сохранить преемственность физического воспитания на разных этапах обучения.

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Мельникова В. Ю., Никоненко Д. Г., Гурова Л. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 126»

Формирование культуры здорового образа жизни ребёнка – является ведущей задачей для дошкольников, а его сохранение и укрепление остаётся ценностью, которая является для нас главным звеном в постановке целей и задач для успешного осуществления в воспитании будущего поколения.

ФГОС дошкольного образования выделяет, что результатом освоения образовательной программы главное не результат, а условия. Условия – это социальные ситуации для развития ребёнка, как сложившаяся система взаимодействия ребёнка с окружающим миром, представленным взрослыми и

детьми. Если условия созданы – стандарт реализован.

В соответствии с ФГОС в состав образовательных программ дошкольного образования включена образовательная область «Здоровье». Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Одним из важнейших принципов ФГОС дошкольного образования является интеграция образовательных областей, с целью объединения в единое целое всех элементов образовательной системы для проявления здоровьесберегающей компетентности детьми.

Для реализации процесса интеграции необходимо взаимодействие, как педагогов, так и родителей воспитанников. Родители должны непосредственно участвовать в реализации программы, в создании условий для правильного развития дошкольника, с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни, что станет фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Интеграция как средство образовательного процесса включает все виды деятельности детей, делая акцент на правилах сохранения здоровья детей.

Качественное осуществление интеграции в дошкольном образовании возможно при определении форм интеграции, к которым можно отнести: эксперименты, детско-родительские праздники, совместные творческие проекты, исследовательская деятельность, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия.

Интеграция физического воспитания с другими областями способствует снятию перенапряжения, перегрузки у детей за счёт переключения на другие виды деятельности. Создавая игровую ситуацию педагог включает в процесс пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику на расслабление мышц.

Во время непосредственно образовательной деятельности педагог включает проведение физкультурных минуток в соответствии с возрастными особенностями детей. Целесообразно для снятия перенапряжения у детей включать музыкальные мини-минутки (система Железновых), такая смена деятельности обеспечит, после небольшого отдыха, дальнейшую работу с дошкольниками.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель обязательно использует песенки – распевки, создавая у детей тем самым отличное настроение, развивая музыкальный слух, разучивание текстов, все это вместе сочетает в себе валеологию, музыкальное развитие, оздоровление детей посредством звукотерапии, дыхательных гимнастик.

Валеологическому воспитанию в ДОУ отводится особое место, так как проводится множественные мероприятия для укрепления здоровья детей: соблюдение личной гигиены, закаливающие процедуры, прогулка, дорожка здоровья после сна, соблюдение режима дня, профилактика простудных заболеваний, создание условий для двигательной активности детей, утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Для вновь поступающих детей в детский сад целесообразно проводить адаптационные занятия с психологом, включающие в себя комплексы упражнений по развитию у детей крупной и мелкой моторики. После таких занятий дети чувствуют себя расслабленно, у них складываются доверительные отношения со взрослыми.

После дневного сна желательно проводить с детьми гимнастику после сна, включающую в себя комплексы гимнастики после сна, хождение по ребристой доске, по динамичным коврикам, что способствует профилактике плоскостопия и коррекции нарушения осанки.

Для реализации потребности детей в движении в каждой возрастной группе необходимо организовать уголок с физкультурным оборудованием в соответствии с возрастом дошкольников. Двигательно - игровая деятельность детей – это основа его физического развития и оздоровления.

Таким образом, вся работа в ДОУ связана с интеграцией всех образовательных областей с образовательной областью «Физическое развитие», как ведущий организации деятельности учреждения в работе по здоровьесбережению, а главное в формировании культуры здорового образа жизни детей.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Микалуцкая Л. Л.

ООО «Детский центр физического развития профессора Фоминой Н. А. «Kids Olympic»

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика профессора Фоминой Н. А. – это целостная и эффективная методика физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика сочетает в себе элементы:

- гимнастики и общеразвивающих упражнений;
- музыки и ритмики;
- литературы и развития речи;
- пантомимы и актерского мастерства.

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика позволяет легко и без усилий развить весь комплекс физических качеств дошкольников: силу, выносливость, скорость, гибкость и координацию. Каждая музыкальная композиция содержит 3-6 сложных двигательных цепочек, а в одной программе таких композиций от 5 и более (в зависимости от возраста). Таким образом, освоив одну тематическую программу, ребенок осваивает несколько десятков сложных двигательных навыков.

Особое значение имеет то, что сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика отлично подходит для занятий с детьми с ОВЗ как альтернатива традиционным занятиям физической культурой. На протяжении пяти лет в Детском центре развития физического интеллекта проводились занятия СРРГ с детьми с синдромом Дауна, задержкой психического развития, нарушением слуха, задержкой речевого развития и даже с аутизмом. Во всех выше обозначенных группах СРРГ позволила достигнуть отличных результатов не

только в развитии физических качеств и способностей детей, но и в их социальной адаптации и коррекции поведения.

Программы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики занимают от 15 до 35 минут и легко осваиваются при частоте 3 занятия в неделю. При этом за счет элементов ролевой игры-драматизации достигается высокая мотивация каждого ребенка и, как следствие, высокое качество исполнения каждого двигательного элемента. Музыка и сказка, в свою очередь, создают определенное настроение и контекст для занятия, которые не дают ребенку скучать и поддерживают его внимание от начала и до самого конца занятия. Также за счет сюжета и ролевого элемента достигается легкость разучивания и запоминания новых движений.

Для занятий сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой не требуется никакого специального оборудования, - практически все из более чем 10 готовых программ могут выполняться совсем или почти совсем без спортивного оборудования. Причем программы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики можно выполнять как в помещении, так и на улице. Все, что требуется для занятий, – это ровная площадка и музыкальное сопровождение.

Дополнительные преимущества сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для ДОУ:

- Легкость интеграции в основной педагогический процесс (поскольку все программы СРРГ построены на детских сказках и шедеврах детской литературы, которые входят в программу дошкольного образования, они легко сочетаются с другими предметами в ДОУ).

- Более десяти готовых к применению программ для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

- Внедрение СРРГ обеспечивают вам готовые театрализованные выступления воспитанников по мотивам сказок для детских праздников и утренников.

Современные дети дошкольного возраста все меньше двигаются и все меньше способны к концентрации внимания, как на занятиях, так и в обычной жизни. СРРГ позволяет за счет уникального сочетания физической нагрузки, ролевой игры, сказки, музыки и ритма удерживать внимание современного дошкольника, легко и непринужденно обеспечить его физическое, эстетическое и психическое развитие.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михайлова О. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
108»

Дошкольный возраст является фундаментом в формировании физического и психологического развития ребенка. Поэтому стоит обратить пристальное внимание на укрепление и формирование навыков здорового образа жизни как в семье, так и в обществе. В своей работе мы выделяем несколько аспектов: гигиена, здоровое питание, спорт. Ежедневные

мероприятия на свежем воздухе (утренняя зарядка, подвижные игры, прогулки и активная деятельность на воздухе) дают отличный результат: дети меньше болеют в период обострения респираторных инфекций, более высокая посещаемость детского сада детьми.

Дошкольный возраст – это достаточно большой период для формирования всех навыков и основ, важно сохранить все принципы здорового образа жизни, идущие из семьи, и привить новые, сопутствовать их продолжению на всех жизненных этапах. Только в тесном контакте ДОО с семьей мы можем достичь желаемого.

Поговорим о методах, которые помогут нам воспитать и вырастить детей здоровыми

Закаливание в понятии многих это обливание холодной водой зимой, хождение по снегу босиком, ныряние в ледяную прорубь. Увы, это не так. В своей работе мы используем разные способы закаливания. Начиная с младшей группы дети растирают свое тело сухой махровой рукавичкой, это позволяет активизировать работу сальных, потовых желез, системы кровообращения, что положительно складывается на работе организма в целом.

Обтирание тела водой комнатной температуры, мытье рук до локтей, а в летний период мытье ног. Это и гигиена ребенка и закаливающая процедура, ведь вода – основной источник нашего здоровья.

Ходьба босиком: в летний период это ходьба по камешкам, песку, земле, в осенне–зимний период и весной – это ходьба до и после сна босыми ножками по дорожке здоровья, массаж ступней способствует циркуляции крови и запускает работу всех активных точек, расположенных на ступнях, что позволяет повысить иммунитет.

Полоскание горла также важный метод закаливания: сначала полощут рот водой 37–38 градусов, затем ежедневно снижают на 1 градус до комнатной температуры, полоскание может быть не только водой, но и отварами лечебных трав, минеральной водой. Данная процедура способствует повышению иммунитета, предотвращает разрушение зубов и т. д.

Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении следующих требований: постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей.

Сон и бодрствование, точнее их правильное соблюдение, также залог здорового образа жизни. Необходимо определить оптимальные часы сна и подъема, важно помнить, что сон ребенка должен быть не менее 9 часов в сутки в тихой, проветренной комнате.

Следует уделять особое внимание правильному и здоровому питанию. Сбалансированное питание обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма, а также сохранение здоровья. Организация питания имеет большое значение для развития детского организма в предупреждении и лечении многих заболеваний.

Так же важны занятия спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, что поможет стать ребенку ловким, сильным, выносливым.

В приобщении детей к здоровому образу жизни большое значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены. Наличие индивидуальных средств личной гигиены защищает малыша от многих заболеваний, поэтому важно с раннего детства приучать ребенка

пользоваться собственной расческой, носовым платком, полотенцем, горшком, тарелкой и ложкой и т. д.

Особое внимание в ДОУ уделяется занятиям физической культурой, ежедневным прогулкам, рациональному питанию, соблюдению правил личной гигиены: закаливанию, созданию условий для полноценного сна.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из первых пунктов обозначены задачи ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Одной из задач ФГОС является задача охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей.

В этих целях мы широко используем различные формы сотрудничества с родителями наших воспитанников: проводятся беседы, консультации, семинары, родительские собрания, совместные праздники, анкетирование. Организуются дни открытых дверей с демонстрацией методов и приемов работы с детьми, демонстрируются проведение различных видов физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. Приглашаются родители к участию в жизни детского сада. В уголках для родителей помещается информация практической направленности, приводятся интересные факты, даются рекомендации воспитателей и специалистов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михачёва К. В., Астраханцева В. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 132»

Дошкольное детство - очень короткий период в жизни человека. Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно с первых дней рождения. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Основой всестороннего развития ребёнка в первые годы жизни является физическое воспитание. Главная задача педагогов детского сада и родителей в работе по приобщению к здоровому образу жизни – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровье-сберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду. Приучая детей к определённому режиму, выполнению гигиенических требований, мы создаём у них полезные для организма навыки и тем самым сохраняем их здоровье.

На сегодня обоснованную тревогу в России вызывает состояние здоровья детей и подростков, взрослого населения, продолжительность жизни мужчин и женщин. Ухудшение состояния здоровья происходит на фоне низкой двигательной активности детей и взрослых, распространённость гиподинамии среди детского и взрослого населения достигла 80 %. Именно поэтому в нашем детском саду мы стараемся повысить сопротивляемость организма путём его закаливания. С помощью разумно дозируемых оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры) слабые защитные силы детского организма существенно возрастают. Особое внимание уделяется укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки. С целью предотвращения плоскостопия выполняются упражнения на укрепление мышц стопы и голени, так как наличие такой патологии может существенно ограничить двигательную активность ребёнка.

Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность, когда ребёнок во время прогулок играет, прыгает, бегает и т. п., нормализуют деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, улучшают обмен веществ, повышается устойчивость ребёнка к заболеваниям, мобилизуются защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребёнок познаёт мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребёнок, тем шире возможности для развития ощущений, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее становится его развитие.

Привычка к здоровому образу жизни – главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Всё, чему мы детей научим, они должны применять в реальной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резик Н. Е.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 20 «Березка», х. Кирова муниципального образования Новокубанский район

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи, и родителям необходимо заботиться о правильном физическом развитии детей, регулярно заниматься с ними физкультурой, приобщать к здоровому образу жизни.

Специалисты, работающие в детском саду, могут помочь взрослым в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (например, познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям), чтобы в домашних условиях родители могли закрепить приобретенные ребенком двигательные навыки.

Один из путей решения этих задач - это совместная спортивная деятельность детей и взрослых как в детском учреждении, так и в семье.

Для того чтобы решить проблему оздоровления детей, необходимо установить доверительно деловые контакты с взрослыми, участвующими в воспитании. Эта работа проводится в несколько этапов.

Первый этап - знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений.

Второй этап - знакомство с жизнью семьи, ее интересами, проблемами, трудностями в воспитании здорового ребенка.

Третий этап - формирование установки на сотрудничество. Здесь можно предложить следующие формы работы: анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребенка, ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга детей, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, выставки, открытые занятия.

Четвертый этап - организация открытых мероприятий, причем родителям предлагаются не только педагогические занятия, но и возможность осуществлять практическую подготовку к проведению мероприятий по вопросам воспитания здорового ребенка.

На этом этапе предлагаем следующие формы работы: совместная спортивная деятельность с детьми и родителями - занятия, развлечения, походы, Дни здоровья и т. д.; консультационная помощь специалистов; составление индивидуальных планов оздоровления детей совместно со специалистами и родителями.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры. Работа по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должна осуществлять семья и дошкольное учреждение, как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка. Поэтому, организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание необходимо уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить схему, по которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как "официальное лицо" - представитель образовательного учреждения, и как доверительный собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ

Накорякова Е. Л., Заморина Л. В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса»

В условиях реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования существенным отличием является исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Для педагога дошкольного учреждения становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечения социальной успешности дошкольника.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать, познавать, творить, гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

На сегодня стоит остро проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. Дети избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек, которые не всегда несут нужную психологическую и педагогическую информацию. Трудности испытывают и родители, и воспитатели: то, в какие игры играли родители, и то, что годами отработывали на практике и применяли в своей жизни воспитатели, теперь – в изменившихся условиях – перестало работать.

Сенсорная агрессия окружающей ребенка среды (куклы - Барби, роботы, монстры, киборги и т. д.) может привести к кризису игровой культуры. Поэтому от педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребенка и пользой для него, больше внимания уделяя современным нетрадиционным дидактическим и развивающим компьютерным играм, способствуя адекватной социализации ребенка.

Развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности способствуют следующие нетрадиционные игры: логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, игры В. Воскобовича, набор Фрёбеля. Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение.

С одной стороны, ребенку предлагаются объекты для подражания, а с другой стороны – предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идет успешная подготовка к школе.

Игра! Что может быть интересней и значимей для ребенка? Это и

радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад.

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

Игра – это жизнь ребенка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развитие в целом. Какие качества формируются у ребенка в процессе игры?

— Произвольное поведение, познавательные процессы. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению, это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий.

— В игре ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

— В игре он учится подчинять свои желания определенным требованиям. Это важно для воспитания воли.

Условия успешного руководства игрой:

- умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания.

Воспитателю необходимо завоевывать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения. Необходимо опираться на психологию детей, считаться с детскими замыслами, бережно относиться к детской выдумке, созданному ребенком образу.

Используя развивающие игры, с детьми можно решить следующие задачи:

1. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

2. Развивать пространственные представления, логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).

3. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

4. Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.

5. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

7. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Принципы, заложенные в основу этих игр, становятся максимально действенными, так как игра развивает психические процессы, внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в каждой игре ребенок всегда добивается какого-то предметного результата. Особенно хочется отметить

высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук. Кроме того, у ребят, которые играют в игры Воскобовича, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости, они рано начинают читать.

Одним из эффективных средств для интеллектуального развития детей является дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером.

Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами. Если говорить о возможных вариантах их использования палочек Кюизенера, то они многообразны: решение и составление задач, состав числа из двух меньших, измерение палочкой – меркой разных палочек и т. д. Достаточно эффективным оказывается использование для выполнения диагностических заданий.

Современный динамично развивающийся мир, всеобщая компьютеризация заставляют нас, педагогов, по-другому смотреть на дошкольную подготовку детей.

Если мы желаем, чтобы ребенок уверенно вошел в завтрашнюю школьную жизнь и прошел успешно социальную адаптацию, необходимо в детском саду знакомить его с компьютерными играми. Правильно подобранные компьютерные игры с учетом возраста, направленности на новом уровне открывают детям доступ к мудрости, культуре и опыту человечества.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления.

Компьютерные игры развивают не только интеллект, но и моторику. В любых играх, от простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцем на определенные клавиши, управлять «мышкой», что развивает мелкую моторику рук.

В заключение нужно сказать, что использование развивающих, нетрадиционных, дидактических и компьютерных игр показало, что это один из эффективных способов интеллектуального, коммуникативного, личностного развития ребенка.

Скоро наши воспитанники станут школьниками, и мы надеемся на благополучную адаптацию и социализацию их личности в условиях школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Негреева А. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад №133»

Особое место среди задач по организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста занимают проблемы охраны здоровья детей и их физического воспитания, так как от эффективности решения этих проблем зависит полноценное развитие ребенка. Охрану здоровья можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества,

поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься продуктивно полезным трудом.

Формирование здорового образа жизни — это не просто усвоение определённых знаний, а стиль жизни. Всё, чему мы учим наших детей, они должны применять в реальной жизни.

Особое внимание уделяется системе обучения детей гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учётом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия.

В настоящее время человек влияет на окружающую среду, что приводит к появлению новых факторов, которые необходимо своевременно оценить в плане их влияния на здоровье. Какие же факторы окружающей среды способствуют сохранению и укреплению здоровья?

Первый фактор, укрепляющий здоровье, — четкий и правильный распорядок дня (гигиенические процедуры, физические упражнения).

Второй фактор, укрепляющий здоровье, — высокая двигательная активность.

Третий фактор, укрепляющий здоровье, — постоянное общение с природой, использование благотворных ее факторов: свежего воздуха, воды, солнца.

Немаловажно уделять особое внимание физическому воспитанию, комплексному подходу, системе физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, включающей различные компоненты здорового образа жизни. К ним относятся:

- работа в тесном сотрудничестве со специалистами детской поликлиники, проведение диспансеризации дошкольников;

- рациональная организация формы работы с детьми (проведение утренней гимнастики, дней здоровья совместно с родителями, гимнастики после сна, досугов и праздников);

- создание современной предметно-развивающей среды, оборудование х площадок для занятий физической культурой на территории детского сада, спортивных уголков;

- подбор мебели в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- соблюдение теплового и светового режима.

Система эффективного закаливания рассматривается как система оздоровительно-профилактических воздействий:

- проведение элементов закаливания в повседневной жизни (специальные закаливающие процедуры — полоскание рта, хождение по солевым дорожкам, по мешочкам с крупами и дорожкам с пуговицами, проветривание);

- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий: корректирующие упражнения, самомассаж, гимнастика после сна; осуществление полноценного сбалансированного питания и соблюдение витаминизации блюд.

Предлагаемые меры охраны и укрепления здоровья дошкольников фактически определяют направления ликвидации основных факторов риска.

Концептуальные позиции здоровьесберегающих технологий:

- целенаправленный характер всего учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья обучающихся;

- целостность учебно-воспитательного процесса;

- создание здоровьесберегающей среды и использование ее педагогических возможностей;
- развитие двигательной активности и учет индивидуально личностных возможностей дошкольников в условиях конкретного образовательного учреждения;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ и так далее – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей.

ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

Нефедова Л. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
177»

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным, крепким, выносливым. Но очень часто забывают о том, что хорошие физические данные обусловлены тем образом жизни, который ведет семья, двигательной активностью ребенка. Результаты последних исследований подтверждают, что в современном высокотехнологичном обществе необходимо уделять гораздо больше внимания здоровому образу жизни, физическому развитию человека, поскольку становится все меньше стимулов для естественного движения.

«Берегите здоровье смолоду!» - эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того, чтобы у человека вырабатывалось осознанное отношение к своему здоровью.

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. Поэтому родители должны сами воспринять философию ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Основной задачей для родителей является формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека - важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может заменить авторитет взрослого.

Родители должны показывать своим детям пример активной, интересной и подвижной жизни. Движение - основное проявление жизни, средство гармоничного развития личности. Важно обострить у ребенка чувство «мышечной радости» - чувство наслаждения, испытываемое здоровым человеком при мышечной работе. Чувство это есть у каждого

человека от рождения. Но длительный малоподвижный образ жизни может привести к почти полному его угасанию. Не упустить время - вот главное, что надо знать родителям на этот счет.

Занятия спортом также помогают сложиться важным качествам личности: настойчивости в достижении цели, упорству; положительные результаты этих занятий благотворны для психического состояния детей, особенно если это совместные занятия детей и родителей. Замечательно, если родители учат ребенка, помогают ему и сами участвуют в соревнованиях и спортивных мероприятиях в детском саду. Спортивные интересы в такой семье становятся постоянными.

Большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка имеют подвижные игры. Участие ребенка в игровых заданиях различной интенсивности позволяет осваивать жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании.

Особенностью подвижной игры является комплексность воздействия на все стороны личности ребенка:

- осуществляется физическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание;
- повышаются все физиологические процессы в организме, улучшается работа всех органов и систем;
- развивается умение разнообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Дети, увлеченные сюжетом игры, могут выполнять с интересом физические упражнения много раз, не замечая усталости. Увеличение нагрузки в свою очередь способствует повышению выносливости.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами. Это регулирует поведение играющих и помогает выработать положительные качества: выдержку, смелость, решительность и др. Изменение условий игры способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности и др.

Здоровье - это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным.

Мы желаем вам быть здоровыми!

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОВОКУПНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ПОИСКОВЫХ, ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ

Нижегорода Е. А., Шапошникова Е. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
202»

Широко используя методы проектов для развития познавательных навыков детей старшего дошкольного возраста, мы обратили внимание на то, что знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта, так как они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

В ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г., прописано, что нужно «развивать мотивационную готовность к обучению...», что для нас, педагогов, и воспитанников осуществимо через проектную деятельность. Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть, в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области и на все структурные единицы образовательного процесса через различные виды детской деятельности. Таким образом, складывается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

В дошкольных учреждениях используются следующие виды проектов: исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие. Результаты оформляются в виде творческого продукта: газеты, драматизации, картотеки опытов, детский дизайн, детский праздник, выставки, дизайн и рубрик газеты, альбома, альманаха. «Театральная неделя», «Музей боевой техники», «Масленица - народные гуляния», «Книга эмоций», «Маски эмоций», «Я - талантлив», «Мои первые книжки», «Моя любимая сказка», «Мой друг-светофор», «Кубанская семья - дружкой сильна», «Олимпийские детские игры» - наши проекты.

Примерные установки:

- * обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- * развитие познавательных способностей;
- * развитие творческого воображения;
- * развитие творческого мышления;
- * развитие коммуникативных навыков.

В младшем дошкольном возрасте:

- * вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- * активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- * формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- * формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- * развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- * формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- * развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Воспитатель становится координатором в решении проблемы, на этапах разработки и проведения проекта воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Педагог берет на себя роль руководителя проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности.

ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Никифорова Н. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 234»

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – является приоритетная задача в нашем детском саду. В соответствии с современными требованиями в понятие «здоровый ребёнок» включаю не только телесное здоровье ребёнка, но и уровень его общей культуры и социального развития.

В процессе работы мы поняли, что показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по их улучшению. Но как это сделать, какими путями?

Анкетирование родителей детей, посещающих нашу группу, показало, что родители мало знают о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью корригирующей гимнастики, физических упражнений, закаливания и подвижных игр. Они оберегают своих малышей от физических усилий: «Не бегай, не трогай, не лазай, а то упадешь, посиди» и даже от здорового соперничества в подвижных играх.

Поэтому мы пришли к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтён весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Немаловажную роль отводится игровому самомассажу, игропластике, креативной гимнастике, ведется целенаправленная работа по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, музыкально-творческих игр, направленных на проявление выдумки и творческой инициативы.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Николаева З. А., Карпенко Н. А.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район

Применение здоровьесберегающих технологий приучают детей дошкольного возраста осознанно относиться к своему здоровью. Занятия по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, психогимнастика, самомассаж, подвижные игры, дыхательные упражнения способствуют развитию речи у дошкольников физических качеств. Презентации «Быть здоровым здорово!», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» знакомят дошкольника с разнообразием мира информационных технологий.

Использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению наглядности, зрелищности занятия, формированию новых видов деятельности, реализации компетентного подхода, индивидуализации процесса обучения, формированию навыков исследовательской деятельности, профилактике и коррекции имеющихся нарушений в развитии. Для педагогов – это экономия времени при составлении планов и отчетов.

В ДОУ собрана «медиаотека» видеофильмов и презентаций для педагогов и детей.

Формы повышения ИКТ - компетентности педагогов: недели педагогического мастерства, мастер-классы, педагогические мастерские и наставничество, обучающие семинары, работа в паре, тематические семинары.

Условия для сохранения здоровья ребенка:

- использование новых моделей компьютера;
- включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений;
- проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд и смена деятельности во время занятия;
- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста детей, особенностей их нервной системы);
- для проведения фронтальных занятий мы используем мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев, на которых сидят дети, 2-2,5 метра.

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» (Джон Дьюи – американский педагог, социолог).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Ончукова Е. И., Мартыненко И. С.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 168»

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного, в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей в вопросах воспитания.

Однако в темпе современной жизни родители не всегда успевают участвовать в жизни ребенка, особенно в совместной педагогической деятельности дошкольного учреждения и семьи. В настоящее время многие родители используют различные мессенджеры для контроля за ребенком в дошкольном учреждении и связи с воспитателем, однако с помощью сообщений невозможно получать консультацию педагога, методические рекомендации по организации двигательной активности ребенка, развитию творческих способностей.

С целью улучшения взаимодействия семьи и педагога в ясельной группе с 2015 г. был организован интернет-блог для родителей и педагогов. В содержание разделов блога вошли следующие разделы:

1) сервисы для детей – в него вошли шаблоны для разукрашивания, рекомендации по созданию поделок, сказки, загадки для детей раннего возраста.

2) сервисы для родителей – содержат консультации для родителей по различным тематикам;

3) физическая рекреация – раздел содержит комплексы для совместной двигательной активности ребенка и родителей, семейные подвижные игры;

4) обратная связь – в данном разделе родители могут задавать вопросы воспитателю относительно физического и когнитивного развития ребенка, получить консультации и рекомендации по организации двигательного режима ребенка, основам здорового образа жизни;

5) «наша жизнь в детском саду» – в этом разделе воспитатель публикует фотографии и видеоотчеты о пребывании детей в дошкольном учреждении, выкладывает фото поделок и проводит голосование на конкурсной основе для выявления победителя. Необходимо отметить, что фото- и видеоматериалы с детьми выкладываются только при письменном

разрешении родителя или лиц его заменяющих.

Результатом внедрения интернет-блога воспитателя в педагогический процесс ДОУ и семьи стала более активная позиция родителей в вопросах воспитания и физического развития детей. Родители стали не только наблюдать за педагогическим процессом, но и проявлять инициативу при его организации. Предложения по совместной двигательной активности и физического воспитания детей раннего возраста вносятся в план работы воспитателя и реализуются в течение года.

СОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ–ЛЕВШЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ **Ончукова Е. И.**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи с изменениями сроков начала систематического обучения. Во многих исследованиях установлено, что ведущая роль адаптации к процессу обучения в начальной школе принадлежит функциональной межполушарной асимметрии в целом, и индивидуальному профилю асимметрии ученика в частности. В различных литературных источниках есть данные о том, что в большинстве случаев до 75 % детей, не достигших школьной зрелости, составляют именно левши. У них, как правило, замедляются процессы адаптации к школе, формируется негативное отношение к учебной деятельности, как следствие, они переходят в группы отстающих учеников. Однако учет особенностей развития таких детей при работе с левшами старшего дошкольного возраста по подготовке к систематическому обучению в школе положительно сказывается на их приспособлении к учебной деятельности.

Все выше сказанное предопределяет актуальность разработки программы по физическому воспитанию для детей с ведущей левой рукой, которая должна быть направлена на коррекцию особенностей развития леворуких детей и профилактику трудностей обучения в начальной школе, так как средства физического воспитания являются одним из главных факторов, способствующих не только повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, но и развитию психических процессов и умственной деятельности.

Для разработки содержания процесса физического воспитания детей - левшей было проведено консультативное тестирование для выявления особенностей физического и нейропсихологического развития детей - левшей 5-7 лет. Выявленные в процессе тестирования данные свидетельствуют о таких особенностях левшей, как трудности осуществления зрительно-моторных координаций, нарушения пространственного восприятия, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность на фоне избыточной возбудимости, неустойчивое внимание и низкая способность к логическому мышлению и обобщению, нарушение схемы тела, сниженная координация кисти и развитие глазомера, выраженное развитие «зеркальности». В дальнейшем при систематическом обучении левшей в начальной школе это может привести к нарушению

письма, чтения и счета.

Полученные данные легли в основу содержательной части программы по физическому воспитанию детей левшей старшего дошкольного возраста. В содержательную часть программы были внесены следующие разделы: воспитание координационных способностей, ловкости, быстроты реакции; развитие глазомера, точности руки, мелкой моторики; формирования способностей к ориентировке в пространстве; релаксация; элементы йоги; антистрессовая гимнастика.

Для оценки эффективности разработанной содержательной части программы по физическому воспитанию леворуких дошкольников в конце года (май - июнь) было проведено контрольное тестирование для определения готовности к началу обучения в начальной школе при помощи теста Керна-Иразека (1978).

Результаты тестирования выявили, что левши, занимавшиеся в течение года по разработанной экспериментальной программе, достоверно не отличались от правшей из контрольной группы по уровню готовности к школе. После формирующего эксперимента сравнительный анализ данных детей экспериментальной и контрольной групп не выявил достоверных различий. Это позволяет сделать вывод, что разработанная программа по физическому воспитанию способствует повышению уровня физического и нейропсихологического развития леворуких детей с ведущим правым полушарием до уровня их сверстников-правшей с ведущим левым полушарием.

На основании полученных результатов можно констатировать, что подготовка леворуких детей к обучению в школе и выполнению их будущей социальной функции ученика - одна из важных задач дошкольного образования. Эффективным средством этой работы могут служить физические упражнения и процесс физического воспитания, спецификой которого являются учет индивидуальных особенностей физического и нейропсихического развития левшей и коррекция этих особенностей при подготовке к систематическому обучению в начальной школе.

СОКРАЩЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Орлова С. И., Гавшина Н. И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 168»

Детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. От того как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят дальнейшее развитие малыша и его благополучное существование в детском саду и в семье.

Потому так актуальна на сегодняшний день тема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. От протекания процесса адаптации зависят его физическое и психическое развитие, предотвращение или снижение заболеваемости. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом

оптимального течения адаптации детей к детскому саду. Проблема адаптации детей 3-4 лет, к сожалению остается, и с каждым годом усугубляется. Это связано с тем, что матери ребенка в большинстве случаев необходимо возвращаться к профессиональной деятельности, и ребенок вынужден посещать дошкольное учреждение. Необходимо искать пути безболезненной адаптации детей, создания условий для детей с разным уровнем адаптации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Известно, что физическая культура и двигательная активность является хорошим средством снятия эмоционального напряжения и повышения стрессоустойчивости, в связи с этим применение средств физической культуры для снижения адаптационного стресса в дошкольном учреждении является обоснованным и актуальным.

Для улучшения адаптационных механизмов использовались следующие средства и методы физической культуры в режиме дня:

1. Тактильная утренняя гимнастика – прикосновение детей друг к другу в парах: приветствие за руку, поглаживание друг друга по голове, похлопывание по плечу и т. д.

2. Элементы антистрессовой гимнастики – плавные движения с визуализацией под музыку.

3. Подвижные игры высокой и средней интенсивности в соответствии с возрастом.

4. Игровой стретчинг – растяжки с имитацией движений животных.

5. Релаксационные упражнения – сюжетная релаксация перед обеденным сном под спокойную музыку.

В результате педагогического наблюдения было выявлено, что при применении данных средств физической культуры у детей 3-4 лет значительно сократился период адаптации к дошкольному учреждению, снизился уровень детской тревожности, улучшился педагогический микроклимат внутри детского коллектива. Следовательно, можно охарактеризовать разработанные средства и методы по сокращению времени адаптации к ДООУ как положительные и рекомендовать их к дальнейшему использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павлова Н. М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Основы физической культуры, здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом закладываются в дошкольном возрасте. От уровня сформированности этих составляющих во

многом зависит здоровье ребенка. Продолжает быть актуальными проблема разработки новых эффективных методик по физическому воспитанию дошкольников и поиск таких сочетаний средств и методов обучения, которые позволили бы повысить интерес дошкольников к физической культуре, создать у них положительный эмоциональный фон, активизировать двигательную деятельность, способствовать комплексному развитию координации движений. В основное содержание образовательной деятельности входят психологические, коммуникативные, динамические игры-упражнения, ритмическая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения на развитие основных видов движений, упражнения и этюды на снятие эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, элементы самомассажа. Весь подобранный материал связан с содержанием занятия и обеспечивает психологический настрой на работу или логическое его окончание.

Основными компонентами воздействия на ребенка выступают движение, игра, сюжет, музыка. Движение направлено на развитие физических качеств, координационных способностей и функциональных возможностей организма ребенка. Музыка создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер. В качестве музыкального оформления используются фонограммы музыкальных сказок. Игра является основной формой познавательной деятельности детей дошкольного возраста, которая активизирует мыслительные процессы и двигательные возможности ребенка, а также создает положительный эмоциональный фон занятий и позволяет более мягко и гуманно решать воспитательные и образовательные задачи.

Для развития функциональных возможностей детского организма используются следующие средства:

- основные виды движений;
- элементы акробатики, современной аэробики, стретчинга (гимнастика поз для развития гибкости);
- элементы художественной гимнастики (упражнения с мячом, скакалкой, обручем, волнообразные движения корпусом, руками и т. д.);
- элементы спортивного танца, народного танца (русский), современного танца, хореографии (основные позиции рук и ног, экзерсисы);
- элементы пантомимы, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.

При подборе комплексов важно соблюдать следующие требования:

- подбор упражнений должен соответствовать возрасту и подготовленности занимающихся;
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПин;
- согласованность упражнения с музыкой, которая должна передавать её настроение;
- сохранность основной структуры занятия;
- распределение упражнений с учетом возрастания физиологической нагрузки к основной части;
- соответствие танцевальных движений характеру музыкального произведения;
- заполнение пауз отдыха различными дыхательными упражнениями;
- для разгрузки позвоночника и постановки осанки включены

упражнения в партере (из положения лежа, сидя).

Для каждой возрастной группы подбираются музыкальные сказки, интересные для данного возраста.

Младшая группа: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Мультимупульти».

Средняя группа: «Приключения кота Леопольда», «Кошкин дом», «Голубой щенок».

Старшая группа: «Бременские музыканты», «По следам бременских музыкантов», «Приключения Буратино».

Подготовительная группа: «Новогодние приключения Маши и Вити», «Летучий корабль», «Приключения Незнайки и его друзей».

Образовательная деятельность проводится в форме игры – путешествия в сказку, поточным методом и под непрерывную музыкальную фонограмму, что позволяет увеличить моторную плотность. Кульминацией изучения каждого комплекса сказочной программы является праздник в форме музыкально-театрализованного представления. Ребята надевают костюмы любимых героев, рассказывают с помощью «языка» телодвижений сказочную историю, меряются силами друг с другом в образе сказочных персонажей. В этой работе принимают участие все без исключения дети.

Таким образом, в образовательной деятельности по физической культуре проводится работа по формированию двигательных умений и развитию физических качеств детей посредством сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОЖ У ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И ДЮСШ

Падалка Н. Н., Маранина И. А.

МБДОУ № 18, г. Приморско-Ахтарск

Что такое здоровый образ жизни? Как в вашей семье он соблюдается?

Ответы на эти вопросы мы получаем самые разные, так как у каждого человека свои представления, привычки и мотивация к здоровому образу жизни (далее ЗОЖ).

Проблема формирования ЗОЖ давно интересует коллектив нашего детского сада. Мы в постоянном поиске новых инновационных продуктивных идей в работе с детьми и родителями.

Инновационные идеи легли в основу нашей краевой инновационной площадки по теме: «Развитие физической культуры и формирование основ ЗОЖ у воспитанников и родителей в условиях сетевого взаимодействия».

Главная цель проекта – поиск оптимальных путей эффективного развития физической культуры и формирование основ ЗОЖ у детей и родителей в условиях сетевого взаимодействия учреждений и других сетевых партнеров.

Инновационная составляющая проекта – создание модели, позволяющей сформировать основы ЗОЖ у воспитанников и родителей, развитие устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и к укреплению и сохранению здоровья.

Результатом инновационной деятельности стала разработанная модель сетевого взаимодействия спортивной школы и дошкольного учреждения, которая в первую очередь основывается на создании благоприятных условий для формирования мотивации ценностного отношения детей дошкольного и младшего школьного возраста к ЗОЖ, так как современное представление о физической культуре личности связывается не только с развитием двигательных качеств, со здоровьем, но и с широтой и глубиной знаний человека.

В этом плане учреждения дополняют друг друга: у спортивной школы есть большой опыт тренерской деятельности по выявлению и развитию спортивно одаренных детей, а также материально-техническая и учебно-тренировочная база, а дошкольное учреждение имеет богатый опыт взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста, расширенный кадровый потенциал (педагог-психолог, социальный педагог). Таким образом, педагоги учреждений и родители являются социальными партнерами, которые направляют свою деятельность на формирование у воспитанников здоровьесберегающих компонентов, главный среди которых - мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

Очевиден тот факт, что одним из главных условий для привития стойких навыков ЗОЖ у детей и взрослых являются занятия физической культурой и спортом. Для удержания интереса ребенка в этой активной позиции в детском саду открыты разнообразные кружки. Пути дальнейшего развития ребенка можно проложить по индивидуальному маршруту, разработанному совместно с педагогами спортивной школы.

Чтобы определить интересы, желания воспитанников и их родителей, мы разработали «Карту интересов» или спортивных предпочтений. Она создана для каждого возраста с учетом того, какие виды секций предлагает детский сад, спортивная школа и учреждения, входящие в наше сетевое сообщество, с которыми заключены договора о взаимодействии.

В содержательную часть индивидуального маршрута обязательно входит «Карта здоровья ребенка». В ней отражаются контрольные нормативы выполнения двигательных навыков, а также данные о физическом развитии, группе здоровья, частоте заболеваемости за год.

Для выявления уровня мотивации дошкольников к ЗОЖ мы разработали «Шкалу успехов», которая представлена в трех позициях: «Был раньше», «Сейчас», «Мои будущие достижения». В свою очередь полученные данные помогают нам определить направление и стратегию в составлении индивидуального маршрута, позволяют своевременно корректировать его.

Разработка индивидуального маршрута развития физической культуры и формирования основ ЗОЖ у дошкольников на основе сетевого взаимодействия помогает дошкольному учреждению привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой, а спортивной школе удерживать контингент, мотивировать, ориентировать на достижение спортивных результатов. Ведь именно в дошкольном возрасте родители являются примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого.

В ходе реализации проекта наши учреждения становятся своеобразным ресурсным центром города, организующим сетевое взаимодействие различных субъектов, которое позволяет расширить формы

деятельности с воспитанниками и родителями, проводить совместные мероприятия теоретического и соревновательного характера, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к физическим возможностям и подготовленности взрослых и детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Панкова Г. В., Полякова А. А., Ноздрина И. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Решение этой проблемы связано с осознанием цели образования, модернизацией его содержания, оптимизацией технологий организации образовательного процесса, переосмыслением результата.

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью детерминирована успешность его профессиональной деятельности.

Изменение содержания образования дошкольников на современном этапе, ухудшение состояния здоровья детей, использование новых педагогических технологий в области физической культуры требуют постоянного профессионального совершенствования педагогов, организующих двигательную деятельность детей.

Перед педагогическими работниками ДОО стоит нелегкая задача — построить свою работу так, чтобы она соответствовала запросам общества, а также обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Современная ДОО должна постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость, чтобы занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Этого можно достигнуть за счет высокого качества профессиональной деятельности педагогических работников.

В многочисленных исследованиях авторами акцентируется внимание на специфической особенности педагогического труда, а именно на том, что основным «инструментом деятельности» является личность педагога, социальная зрелость которого позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся «производственной ситуации», определяя результаты его работы.

Двигательную деятельность ребенка необходимо рассматривать как освоение им определенного пространства физической культуры, т. е. как частный случай его личностного развития, а не только как физическое развитие организма ребенка и его физических возможностей.

Наличие у дошкольника специфических детских, практически не удовлетворяемых потребностей в новых впечатлениях, потребности в развитии, потребности в общении с взрослыми и сверстниками, потребности жить одной жизнью со взрослыми — создает уникальные возможности как

для физического саморазвития ребенка в его непосредственном общении со взрослыми, носителями физической культуры, так и для специально организованного взрослыми процесс его физического совершенствования.

Если определить целью деятельности педагога личность - дошкольника, создание условий, обеспечивающих оптимальную собственную активность ребенка и позволяющих ему осваиваться в разных сферах человеческой жизнедеятельности, то следует указать, что педагог по физической культуре, понимая закономерности психического, личностного развития ребенка, должен уметь в соответствии с ними проектировать и реализовывать инновационные методики и технологии, способствующие эффективному решению этой задачи.

Традиционный подход, реализуемый в физкультурном образовании, определяется вопросами «Чему учить?» и «Как учить?». Инновационный подход добавляет к профессиональной компетентности педагогов по физической культуре требование, уметь отвечать на вопрос «Как сделать так, чтобы занимающиеся хотели научиться?».

Учет педагогом интересов и потребностей детей, мотивов их двигательной деятельности способствует активному включению дошкольников в процесс самой физкультурной деятельности. Соучастие педагога в деятельности детей, сопереживание их успехам и неудачам повышает значимость занятий физическими упражнениями в глазах занимающихся и, тем самым, приводит к повышению эффективности выполняемой деятельности.

Инновационные методы и технологии не могут существовать сами по себе. Они используются как инструменты повышения эффективности уже существующих и реализующихся методик обучения, воспитания и развития занимающихся.

Таким образом, для формирования профессиональной компетентности педагогов в образовательной области «физическое развитие» необходимо применение инновационных технологий, нахождение резервов в осуществляемой физкультурно-образовательной деятельности, подбор и использование соответствующих средств для реализации этих резервов. В то же время для их эффективного применения педагогу необходимо освоить знания из различных областей науки и уметь использовать эти знания в конкретной педагогической ситуации.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Панкова О. И., Старокожева О. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

Образовательный процесс в XXI веке - это прогрессирующее погружение в виртуальные пространства, развитие массовых коммуникаций, активное взаимодействие и взаимовлияние различных культур. Современная система образования недостаточной степени отвечает запросам общества, что дает почву для развития института репетиторства, организации дополнительного образования, краткосрочных курсов повышения

квалификации и проведения многочисленных тренингов. Свои проблемы существуют на всех ступенях образования, в том числе на уровне дошкольного образования, которое современными нормативными документами названо первой ступенью общего образования.

Неоспорим тот факт, что период дошкольного развития ребенка играет важную, исключительную роль в формировании целостной, гармоничной личности. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить и сформировать в растущем человеке понятия нравственности, духовности и патриотизма, с первых шагов воспитывать в нем черты характера, которые помогут ему стать достойным гражданином общества.

Для дошкольника характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическому влиянию, сила и глубина впечатлений. Всё, что усвоено в детском саду, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказывается прочным фундаментом для дальнейшего развития личности. Важную роль в этом процессе играет восприятие ребенком художественной литературы, его взаимоотношения с книгой. Современным молодым родителям, нашему нечитающему поколению, проводящему много времени в киберпространстве, сложно привить детям любовь к книге. Поэтому большое внимание сегодня уделяется сетевому взаимодействию образовательных организаций, расширению сферы влияния библиотек. Этот процесс находится под пристальным вниманием руководителей учреждений образования и культуры всех уровней.

Система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повышает интерес детей к книге. Дошкольный возраст – время активного становления читателя в ребенке, требующее внимания и кропотливой совместной работы детского сада и семьи. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения, формирует интерес читателя любого возраста.

В начале учебного года руководство библиотеки составляет план работы с дошкольниками. На основе выработанной программы между учреждениями заключается договор, в котором прописано творческое сотрудничество библиотеки и детского сада на ближайший год.

Сегодня библиотеки имеют возможность не только предлагать уже готовые, апробированные мероприятия, но и готовить мероприятия по «социальному заказу». Необходимо отметить, что тематический охват мероприятий многообразен: история, экология, краеведение, ОБЖ, мероприятия развлекательного характера – вот далеко не полный перечень.

Работники библиотеки, выполняя свои основные функции информационного, образовательного и культурного центра, ведут работу по продвижению книги в детскую среду. Используют инновационные формы библиотечной работы, включая ИКТ, стремятся пробудить интерес к книге, увлечению другой деятельностью. Сегодня библиотеки края предлагают юным читателям принять участие в разнообразных флеш-мобах, читательских парадах и акциях.

Здесь особенно хочется отметить такое масштабное и зрелищное мероприятие, как Всероссийская акция «Библионочь». Детские библиотеки проводят данную акцию с поправкой на целевую аудиторию, называется она «Библиосумерки».

На любых библиотечных мероприятиях происходит смена игровой деятельности. Во время пребывания в библиотеке дети смотрят

театрализованные представления, отгадывают загадки, смотрят видеопрезентации, в которых в доступной форме излагается материал, играют в подвижные игры, участвуют в физкультминутке и т. д.

Сотрудничество библиотеки и детского сада выражается и в организации совместных праздников. Праздничные дни могут быть приурочены к юбилею детского писателя, неделе детской книги, Дню библиотек, Дню защиты детей, изданию книги и другим памятным датам. Популярны и востребованы мероприятия к праздничным дням (Новый год, 23 февраля и прочие), а также тематические дни (День животных, День птиц).

Неоценима помощь библиотекаря в рекомендации литературы для детей. Дошкольникам интересны писатели – лауреаты таких премий как «Всероссийская литературная премия им. С. Маршака», «Премия имени Корнея Чуковского» и «Новая детская книга» — проект издательства «Росмэн».

Социальное партнерство библиотеки и детского сада повышает результативность и эффективность нравственного воспитания дошкольников, их социализации и социальной адаптации. Благодаря совместным усилиям работникам сферы образования и культуры удается пробудить в детях интерес и уважение к таким понятиям, как Родина, честь, совесть, героизм, мужество, доблесть.

ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ АСИММЕТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пантелеева А. М.

Гуманитарный колледж

Функциональная асимметрия головного мозга свойственна только человеку. Процессы латерализации головного мозга часто передаются генетически, однако большая часть функциональной асимметрии формируется в процессе развития организма. Здесь имеет место, как пишет Н. А. Бернштейн, принципиальная неопределенность. Решение вопроса о неоднозначности он нашел в использовании для регулирования аффлекторного процесса, т. е. передаче сенсорных сигналов о позе кинематической цепи и о мере растяжения каждой из влияющих на ее движение мышц. Отсюда появился принцип сенсорных коррекций. Теоретики физического воспитания отмечают различные виды моторных асимметрий как «один из интереснейших спортивных феноменов» (В. И. Лях, 1995; В. Г. Стрелец, 1996). Формируются умения и навыки определенных локомоций под воздействием учебно-тренировочного процесса. Следовательно, немаловажное значение имеет раннее определение толчковой и ведущей ноги у юных футболистов для развития физических качеств и навыков.

После проведенных тестов на определение ведущей и толчковой ноги у детей в одной из групп выявлено 62 % «правшеводства», 38 % - «левшеводства» и 10 % приходится на симметрию. Функциональная асимметрия хорошо прослеживается в предпочитаемой стойке, перед выполнением основного движения. Выявлено, что предпочитаемая ведущая нога обладает более выраженными силовыми качествами, тогда как не ведущая нога обладает ловкостными качествами и поддерживает позную устойчивость. Определены признаки сенсорного доминирования. У «правшей» сенсорное восприятие

ориентировано на правую сторону в большей степени, чем на левую, что позволяет сделать вывод о связанности моторного и сенсорного доминирования. Притом что у детей с ведущей левой ногой сенсорное восприятие определяется с незначительной разницей в сравнении с тестами, ориентированными на правую сторону.

Выделены особенности моторной и сенсорной асимметрии, что в дальнейшем послужит научным обоснованием инновационных методик построения учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение качественных результатов в области спорта.

ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ ДОШКОЛЬНИКА

Панченко О. П., Рябчук С. Б.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район

Ребёнок четырёх лет очень активен. Физическое развитие требуется ему как воздух. Свобода - определяющее условие этого развития. Почаще вывозите ребёнка за город, на широкие просторы, в естественную среду обитания всего живого, где есть лес, вода, солнце, горы. Именно здесь он ощущает необъятность мира и свои неисчерпаемые возможности.

А каким законам подчиняется рост ребёнка? Рост ребёнка - прямое отражение процесса его развития. Если малыш не растёт - он не развивается! Увеличение длины тела является важным и тонким показателем развития ребёнка в целом. Физиологи доказали, что рост замедляется в условиях дефицита любви. Ребёнок хорошо растёт в атмосфере счастья и радости, когда он чувствует защищённость и безопасность. И, напротив, психические нагрузки, депрессия, чувство угрозы и незащищённости, отсутствие искренней родительской любви и заботы могут привести к замедлению роста или недостаточной реализации генетически заложенной программы. Высокорожденные дети тоже результат неблагоприятного развития, чрезмерно напряжённого окружения.

Следует помнить, однако, что весь дошкольный возраст - период неравномерного роста и прибавки в весе. В промежутке от четырёх до шести лет ребёнок вырастает на 15 см, в то время как прибавка в весе совсем не велика, до 5 кг. На первый взгляд кажется, что ребёнок похудел и вытянулся. Именно в эти годы он становится более подвижным и выносливым, его движения более скоординированы. Дети становятся сильнее, растёт их мышечная масса.

Им нужно увеличить физические нагрузки и поручать посильнее домашние дела: пылесосить, поднимать стулья, носить воду, копать и убирать старые листья граблями. В этот период родители должны обратить внимание на физическое воспитание дошкольника и уделить время умеренной спортивной нагрузке. Доказано, что двигательная активность стимулирует умственное и эмоциональное развитие. Это происходит за счёт насыщения мозга кислородом. Нужно отдать ребёнка в спортивные секции. Ослабленным детям можно начать заниматься в группах лечебной физкультуры. Неплохо записаться в бассейн, а ещё лучше устраивать походы на выходные. Для детей в этом возрасте открываются двери спортивных секций, многие виды спорта: фигурное катание, гимнастика,

теннис, лёгкая атлетика - становятся для них доступными. Силовые виды спорта, занятия, сопряженные с высокими нагрузками, ещё не подходят для детей этого возраста. К ним не готов даже хорошо развитый старший дошкольник, в такие секции принимают детей 10-12 лет. Причиной этого является то, что дошкольный возраст - период незавершенного развития костей, некоторые из них имеют хрящевое строение. И вообще, у каждого вида спорта - свой наиболее благоприятный период.

Помните – вид спорта формирует облик малыша. Известно, что чем младше дети, тем они более восприимчивы к тому, чему мы их хотим научить. Тут важно, как умело мы это делаем. С трудом приобретаем навык, значит, не так показали. Научить – это тоже талант. Здесь нужна изобретательность взрослого!

В четыре года легко освоить навыки личной гигиены, приобрести привычку к здоровому образу жизни, научиться получать удовольствие от двигательной активности и занятий физкультурой и спортом. Именно в этом и состоит физическое воспитание малыша. Занятия спортом - это залог успеха и высоких достижений во всем в дальнейшем. Спорт формирует характер, волю, дисциплинированность, работоспособность и умение побеждать.

20 лучших игр и упражнений для развития координации, силы и ловкости.

1. Прыгать на месте на двух ногах. Ближе к трём годам – учиться прыгать вперёд.

2. Учится бросать и ловить мяч, бросать мяч об стенку, бить по нему ногой.

3. Держать равновесие, проходя по доске, положенной на пол, по скамеечке, брусу. Ходьба по начерченной на полу извилистой линии, передвигаться по комнате, не задевая разбросанные на полу предметы.

4. Изображать движения животных (ползать, прыгать, подпрыгивать, плавать и т. д).

5. Тянуться руками вверх, доставая предметы, которые расположены высоко.

6. Бегать быстро и медленно на носочках.

7. Ходьба на носках и пяточках.

8. Перекатываться на полу.

9. Подлезать под натянутой верёвочкой.

10. Ловить мыльные пузыри и «солнечные зайчики»

11. Играть в коллективные игры (водить хороводы, подвижные игры).

12. Висеть на турнике, кольцах, маминых руках, ходить на руках.

13. Сидя на полу, стучать ногами по полу, как по барабану.

14. Лазить через туннель (покупной или сооружённый из стульев).

15. Ползать на четвереньках, неся на спине подушечку (игра «Улитка и домик»).

16. Ходьба по дорожке с препятствиями, перешагивание препятствий.

17. Ползать по лабиринту.

18. Переносить предметы на подносе.

19. Поднимать предметы с полу нагибаясь и приседая.

20. Играть в разные способы ходьбы (как мишка, солдат, зайчик, лошадка и др.).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Панькина Е. И.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
№ 35 «Солнышко», Новокубанский район

Ни для кого не секрет, что современные дети в большинстве своем испытывают дефицит движения. Дети предпочитают игру за компьютером прогулке на свежем воздухе, а ведь недостаточная двигательная активность ведёт к дефициту познавательной активности, к мышечной пассивности и снижению работоспособности организма.

В целях повышения самостоятельной двигательной активности с детьми дошкольного возраста мы применяем нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками. Красочное многофункциональное нетрадиционное оборудование вызывает не только большой восторг у детей, но и позволяет расширить возможности для выполнения многообразных движений, упражнений. Это оборудование вызывает интерес у каждого ребенка, желание поиграть с новыми для них приспособлениями, появляется радостный, эмоциональный настрой. Игры с данным оборудованием стимулируют и обогащают двигательную активность, помогают делать задания более наглядными, понятными. Изготовленные пособия являются многофункциональными и отвечают основным педагогическим требованиям: доступны детям всех уровней физической подготовленности (высокого, среднего, низкого); позволяют создавать игровые ситуации сюжетного характера; учитывают особенности психологического развития и образного восприятия дошкольника.

Материал для такого оборудования разнообразен и не требует больших затрат, поэтому позволяет значительно расширить и обогатить предметно-пространственную среду для организации физического развития детей. Нетрадиционное физкультурное оборудование размещено в спортивном уголке группы:

- «Веселая карусель» - позволяет детям получить не только радость от движения, но и запомнить цвет, правила игры. Во время использования такого оборудования развиваются ловкость, координация движений, воспитываются волевые качества. Для создания игровой мотивации во время подвижных игр и спортивных развлечений мы используем различные шапочки, которые изготавливаем из плотного картона, размер каждой шапочки можно регулировать;
- «Поймайка с кольцом», или «Серсо» - позволяет развивать глазомер детей, координацию движений, ловкость, воспитывает волевые качества.
- «Детский боулинг» - формирует у дошкольников интерес к спортивным играм; развивает мелкую мускулатуру рук, ног, мышц плечевого пояса, ловкость. Применение: на занятиях, спортивных праздниках и развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности детей в групповых комнатах, в спортивном зале и на воздухе.

Игры и упражнения с пособием: «Брось и попади», «Кто больше выбьет», «Попади в цель» и др.

«Массажные дорожки» - представляют собой клеенчатую поверхность со «следами» (длина 4 м, ширина 0,35м), с нашитыми пуговицами в определенном порядке, из прутьев, из пластмассовых кружков, мешочков

с песком, камушками – развивают чувство равновесия; способствуют профилактике плоскостопия (массаж стоп и укрепление свода стоп; упражнять в ходьбе с правильным разворотом стоп).

Для того чтобы повысить самостоятельную двигательную активность дошкольника, нетрадиционное спортивное оборудование нужно использовать и в домашних условиях. Опрос среди родителей своей группы, показал, что они слышали о нетрадиционном спортивном оборудовании, но никогда не применяли и не изготавливали. Поэтому мы решили познакомить родителей подробнее с данным оборудованием. Для этого мы подготовили информацию в родительский уголок, в папки - передвижки, изготовили буклеты «Нестандартное спортивное оборудование своими руками». Было проведено родительское собрание «О здоровье всерьез!», на котором прошел мастер-класс по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования из дополнительного и бросового материала (пластиковые бутылки, коробки, шнуры, футляры от киндер-сюрпризов и т. д.). У родителей появился интерес к созданию данного оборудования для организации самостоятельной двигательной активности ребенка дома.

Анализ проведенной работы позволяет убедиться, что использование нестандартного оборудования в системе работы по формированию самостоятельной двигательной активности детей способствует более быстрому и качественному формированию двигательных умений и навыков, повышению интереса к физкультурным занятиям. Работа с родителями позволяет повысить желание родителей развивать двигательную активность ребенка, создавать в семье нестандартное спортивное оборудование и его использовать по назначению.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ

**Пахомова А. Ю.¹, Чернышенко Ю. К.², Баландин В. А.²,
Ковалева Т. П.³**

¹ ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Краснодарский филиал), г. Краснодар;

² ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар;

³ тренер клуба «Нью-Джерси», Нью-Джерси, США

Требования к контролю физической и двигательной подготовленности детей и специалистов в дошкольных образовательных организациях (ДОО), изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, по определению должны быть учтены при разработке программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Результаты собственного анализа, а также мнение ученых по некоторым из них позволяют сформулировать следующие частные обобщения (В. А. Овсянкин, 2000; Л. Д. Глазырина, 2001; Л. В. Абдульманова, И. Н. Гулидов, 2005; Л. Д. Глазырина, 2006):

1. Практически во всех изученных программно-нормативных документах отсутствуют данные, подтверждающие разработку предлагаемых оценочных процедур на основе фундаментальных положений теории тестирования, являющихся методологическими основаниями системы

педагогического контроля результатов занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью любого пола и возраста (Ю. Ф. Змановский, 1994; В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина, 1996; А. А. Ругина, 1999; Е. А. Сочеванова, 2001; М. Л. Лазарев, 2004; Е. А. Сочеванова, 2006; О. С. Филимонова, 2008). На этот недостаток также указывает ряд исследователей (Е. В. Демидова, 2004; О. С. Филимонова, 2008).

2. Неоднозначность подходов авторов программ к определению состава рекомендуемых к использованию контрольных упражнений, т. к. зачастую их перечень различен (Ю. Ф. Змановский, 1994; К. В. Тарасова, 1994; Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина, 2003).

3. Не понятны причины отсутствия в содержании методик контроля физической подготовленности дошкольников тестов для оценки таких физических качеств, как сила, быстрота и выносливость (Ю. К. Чернышенко, Л. С. Дворкин, 1997; И. А. Иванова, 1999).

4. На основе рекомендаций, изложенных в программах, практически невозможно составить обобщенную оценку уровня развития отдельного физического качества и физической подготовленности ребенка в целом (Ю. К. Чернышенко, В. А. Баландин, 2009; В. Н. Шебеко, 2011).

Необходимо отметить, что аналогичные недостатки отмечены в публикациях многих ученых, занимающихся проблемами физического воспитания детей дошкольного возраста (А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, 1985; Ю. К. Чернышенко, 1998; Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова, 2002; Э. А. Колидзе, 2002; С. О. Филиппова, 2002).

За последние годы появилось значительное количество научно-методических публикаций и прикладных исследований, в которых технологии и методики педагогического контроля, используемые в ходе физического воспитания детей дошкольного возраста, разрабатывались на основе базовых положений теории тестирования состояний человека (А. В. Бултукова, 2006; Н. В. Попкова, 2010; И. И. Гайдадина, 2010; Е. В. Ползикова, 2015). В соответствии с этой теорией основополагающим элементом процесса измерения различных аспектов состояния индивида является контрольное упражнение (тест), под которым понимается, как правило, формализованное двигательное или психическое действие с известной мерой точности, отражающее свойства изучаемой личностной характеристики (И. А. Иванова, 1999; И. Н. Гулидов, 2005; Б. Х. Ланда, 2005; В. Д. Богомолов, 2005; В. П. Губа с соавт., 2006).

Вместе с тем вне зависимости от характеристик изучаемого свойства или качеств используемые контрольно-тестирующие процедуры должны отвечать главным критериям теории тестирования – информативности, надежности и эквивалентности (Б. А. Ашмарин, 1987; С. В. Начинская, 2005; Б. Х. Ланда, 2006; Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко, 2008).

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОСТАВНОГО КРИТЕРИЯ ИНФОРМАТИВНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ОТБОРА КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Пахомова А. Ю.¹, Баландин В. А.², Чернышенко Ю. К.²,
Якубчик А. Б.³**

¹ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Краснодарский филиал) г. Краснодар

²ФГОБУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма», г. Краснодар

³г. Лос-Анджелес

Внутренний смысл информативности заключается в определении возможностей контрольного упражнения в аспекте точности оценки качества, свойства или иной характеристики испытуемого, для изучения которых оно планируется (В. М. Зациорский, 1982; М. А. Годик, 1996; Т. М. Михайлина, 2004; И. Н. Гулидов, 2005; Л. И. Божович, 2008).

В данном случае информативность, по мнению специалистов по математической статистике, может иметь различные формы:

– эмпирическая информативность, которая может характеризовать количественно на основе применения различных математико-статистических методов (В. П. Губа с соавт., 2006). Такой подход получил наибольшее распространение в ходе научных исследований с участием различных категорий обследуемого контингента, в том числе и детей дошкольного возраста (Т. С. Грядкина, 1993; Н. И. Дворкина, 2002; Е. В. Демидова, 2004; О. В. Ивасева, 2006; И. Н. Евтушенко, 2008);

– логическая информативность, определяемая на основе всестороннего содержательного анализа изучаемого количества или свойства занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью (Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко, 2008).

Вместе с тем в течение уже длительного времени все большее распространение получила квалиметрия, являющаяся научной дисциплиной, в рамках которой разработаны методы количественной оценки качественных характеристик любого объекта исследования, в том числе и человека (М. А. Годик, 1966; В. М. Зациорский, 1978; Л. В. Волков, 1988).

Разработка этого направления математической статистики, по сути, сделала возможным отказ от использования метода оценки логической информативности (В. Е. Гмурман, 2007).

В связи с оценкой информативности тестовых процедур решающую роль играет проблема выбора критерия информативности (В. М. Зациорский, 1979; Б. А. Ашмарин, 1987; В. П. Губа с соавт., 2006; И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев, 2006).

Авторами научно-методических публикаций по различным аспектам физического воспитания и подготовки спортсменов различной квалификации предлагаются различные показатели, которые, по их мнению, целесообразно использовать в качестве критериев информативности при разработке технологий и методик педагогического контроля состояний занимающихся, к основному из которых относится выявление статистической взаимосвязи результатов в контрольных упражнениях, и показателей, информативность которых у исследователя сомнений не вызывает (В. М. Зациорский, 1978; Б. А. Ашмарин, 1987; В. Л. Ботяев, 2010; В. Л. Ботяев, 2014).

В спортивной деятельности к таковым относят:

- спортивный результат как системообразующий фактор многолетнего учебно-тренировочного процесса (В. А. Баландин, 1986);
- трудность соревновательных программ (Н. Н. Пилук, 2000);
- суммарные оценки, полученные спортсменом в серии соревнований, проводимых в определенном цикле многолетней системы спортивной подготовки (М. М. Шестаков, 1992).

Применительно к задачам физического воспитания детей дошкольного возраста эти критерии использовать нельзя. В этой связи наибольшее распространение в процессе оценки информативности контрольных упражнений получил так называемый составной критерий, основанный на поэтапном ранжировании результатов всех испытуемых в тестовых заданиях (Ю. К. Чернышенко, 1998; А. А. Ругина, 1999; Р. И. Соленова, 1999; Е. В. Ползикова, 2015). Его эффективность доказана во многих исследованиях по проблемам физического воспитания различных категорий населения, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, и обусловлена тремя факторами (В. А. Баландин, 2001; Д. М. Правдов, 2009; Н. В. Попкова, 2010; И. И. Гайдадина, 2010; Р. С. Ахметов, И. О. Ганченко, 2011):

- отсутствием влияния на процесс формирования составного критерия личностных особенностей исследователя, а также условий внешней среды;
- доказанным во многих исследованиях приемлемым уровнем надежности процедуры ранжирования испытуемых;
- возможностью расчета значений данного критерия на основе использования компьютерных технологий, во многом упрощающих работу исследователя и сокращающих его временные затраты.

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Пахомова А. Ю.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Краснодарский филиал), г. Краснодар

В ходе предварительных исследований анализировались различия в уровне развития различных показателей специфических координационных способностей между дошкольниками 6 и 7 лет, а также между мальчиками и девочками одного возраста.

Изучение результатов статистической обработки данных обследований детей позволило констатировать:

1. Выявлены достоверные различия по показателям абсолютного большинства изучаемых признаков с преимуществом 7-летних детей, как девочек, так и мальчиков.

2. В начале учебного года не установлены существенные различия только по интегральным показателям воспроизведения силовых параметров движений в группах девочек и точности отмеривания силовых параметров движений в группах мальчиков.

3. По окончании годичного учебно-воспитательного цикла несущественные различия установлены:

- в группах девочек по интегральным показателям воспроизведения силовых параметров движений, точности отмеривания силовых параметров движений и дифференциации угловых параметров движений;

– в группах мальчиков по интегральным показателям воспроизведения силовых параметров движений и точности отмеривания силовых параметров движений.

В аспекте наличия элементов полового диморфизма по показателям уровня развития специфических координационных способностей детей 6 и 7 лет установлены следующие научные факты:

1. В начале учебного года в группах 6-летних дошкольников выявлено:

– преимущество мальчиков по интегральным показателям отдельных проявлений координационных способностей ($P < 0,001$), интегральным показателям воспроизведения временных параметров движений ($P < 0,001$) и точности отмеривания временных параметров движений ($P < 0,01$);

– преимущество девочек по интегральным показателям точности отмеривания силовых параметров движений ($P < 0,001$), дифференцирования угловых ($P < 0,05$), силовых ($P < 0,001$) параметров движений и обобщенному показателю точности отмеривания параметров движений ($P < 0,01$).

2. В конце года в группах 6-летних дошкольников выявленные тенденции, в общем, сохранились:

– преимущество мальчиков по интегральным показателям отдельных проявлений координационных способностей ($P < 0,05$), воспроизведения силовых параметров движений ($P < 0,01$);

– преимущество девочек по интегральным показателям точности отмеривания силовых параметров движений ($P < 0,001$), дифференцирования угловых ($P < 0,001$) и силовых ($P < 0,001$) параметров движений и обобщенному показателю дифференцирования параметров движений ($P < 0,01$).

3. В начале года в группах 7-летних дошкольников выявлено:

– преимущество мальчиков по интегральным показателям воспроизведения временных параметров движений ($P < 0,01$) и точности отмеривания временных параметров движений ($P < 0,01$);

– преимущество девочек по интегральным показателям точности отмеривания силовых параметров движений ($P < 0,001$), дифференциации угловых ($P < 0,001$), временных ($P < 0,01$), силовых ($P < 0,001$) параметров движений и обобщенному показателю дифференциации параметров движений ($P < 0,001$).

4. В конце учебного года установлено:

– преимущество мальчиков по обобщенным показателям воспроизведения ($P < 0,05$) и точности отмеривания ($P < 0,01$) параметров движений;

– преимущество девочек по интегральным показателям точности отмеривания силовых параметров движений ($P < 0,001$), дифференциации угловых ($P < 0,001$), силовых ($P < 0,001$) параметров движений и обобщенному показателю дифференциации параметров движений ($P < 0,001$).

Таким образом, полученные научные данные позволяют, по нашему мнению, сформулировать следующее обобщение:

Установленные в ходе обследования различия между детьми 6-7 лет и элементы полового диморфизма обуславливают дидактическую целесообразность их учета в ходе разработки экспериментальной модели процесса развития специфических координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пахомова А. Ю.

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Краснодарский филиал), г. Краснодар

По данным многих исследователей, заключительным этапом разработки научно обоснованных технологий и методик педагогического контроля является определение их нормативных компонентов (Т. С. Грядкина, 1993; В. И. Лях, 1998; Л. Д. Глазырина, 2001; В. Д. Богомолов, 2005; И. Н. Гулидов, 2005).

Применительно к оценке различных категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью доказана целесообразность применения в этих целях метода с использованием среднегрупповых значений изучаемых показателей и статистической величины – стандартного отклонения, позволяющего перевести результаты тестирования в значения диапазонов градаций пяти уровней: высокого, выше среднего, среднего, ниже среднего, низкого и, в свою очередь, в понятную для детей старшего дошкольного возраста пятибалльную оценку (В. М. Зациорского, 1982; Б. А. Ашмарин, 1987; Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, 2000; А. В. Бултукова, 2006; И. И. Гайдадина, 2010).

На основе вышеизложенных данных анализа научно-методических публикаций можно определить следующую последовательность организационно-методических мероприятий, обеспечивающих разработку адекватной целям физического воспитания детей дошкольного возраста методики педагогического контроля уровня развития их координационных способностей (Е. В. Демидова, 1986; Г. Б. Дьяченко, 1992; С. Ю. Максимова, 2008; Д. М. Правдов, 2009):

1. Формулировка проективных установок (цели и задач) разрабатываемой методики.
2. Определение у детей состава компонентов и проявлений координационных способностей, подлежащих оценке в ходе экспериментальной работы.
3. Подбор перечня контрольных упражнений для проверки на соответствие критериям информативности, надежности и эквивалентности.
4. Отбор контрольных упражнений, соответствующих критериям теории тестирования состояний человека.
5. Разработка шкал относительной оценки результатов тестирования и расчет интегральных и суммарных показателей уровня развития координационных способностей дошкольников.
6. Расчет нормативных значений уровня развития отдельных проявлений и компонентов координационных способностей, дифференцированных по полу и возрасту детей.

Основные позиции данного алгоритма использовались и доказали свою эффективность в исследованиях А. А. Ругиной (1999), В. А. Баландина (2001), Н. В. Седых (2006), О. В. Ивасевой (2006), М. А. Зайцевой (2015) и др.

СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ

Первышева Л. В., Комарова И. В., Фанагей О. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»

Великая ценность каждого человека – здоровье. Обеспечить ребенку здоровье в дошкольном возрасте, значит, заложить фундамент развития здорового поколения в будущем.

Состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование полноценного физического и психологического статуса на всех последующих этапах онтогенеза. Поэтому задачи сохранения и укрепления здоровья детей – самые актуальные, а физкультурное оздоровительное направление – приоритетное в дошкольном образовании.

Вся работа по компенсации физиологической незрелости, восстановлению полноценного физиологического развития ребенка должна ложиться на плечи родителей. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что родители являются первыми педагогами для ребенка, а значит, несут полную ответственность за его здоровье и развитие.

Отсюда вытекает важная проблема по привлечению родителей к совместной с детьми физкультурно-оздоровительной деятельности.

В последнее время мы замечаем, что уровень здоровья у многих детей в семьях снижается, потому что дети проводят много времени у телевизора и компьютера, стали менее подвижны и, к сожалению, не во всех семьях принято заниматься спортом. Им очень хочется прожить всю свою жизнь без болезней. ... Но что они для этого делают? Многие принимают огромное количество разных таблеток, витамины, стараются есть только полезную пищу, либо «салятся» на диеты. Но самого главного они не делают – не занимаются спортом!

С давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия – спорт, способ, требующий не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только силы воли и некоторых усилий над собой. Совместные занятия с детьми спортом – это образ рационально-организованной, активной, доставляющей радость жизни, это состояние защищенности от неблагоприятных воздействий окружающей среды, это то, что позволяет с ранних лет и до глубокой старости сохранять нравственное, психическое, эмоциональное и физическое здоровье, а также социальное благополучие. Ни одна даже самая лучшая технология не сможет дать полных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей, так как условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от родителей, ответственных за его жизнь и здоровье.

В нашей ДОО мы решили создать четко структурированную работу по организации оздоровительной деятельности, проект: «Совместная оздоровительная работа детского сада и родителей».

Мы стремимся к тому, чтобы инициатива проведения спортивных праздников в детском саду исходила от родителей, чтобы они стали их

активными участниками. Совместные занятия детей и родителей очень важны для обеих сторон, и мы надеемся, что в семьях надолго сохраняется теплые и приятные воспоминания о проведенном времени, реализации проекта.

Метод проекта предполагает реализацию замысла. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Работа по реализации проекта позволяет внедрять новые методы работы, технологии, которые можно освоить и усовершенствовать, а сама проектная деятельность относится к разряду инновационных работ.

Совместные спортивные праздники укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, пониманием, способствуют повышению авторитета родителей. Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

Совместные занятия спортом приобщают детей и родителей, выявляют их общие интересы, поднимают настроение, содержат в здоровой физической форме тело и дух как детей, также и родителей, являются источником радости, обогащают и оздоравливают семейную жизнь. Доказано, что движение и спорт оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если занятия проводятся на свежем воздухе, то и закаляют организм, способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредоточиваться, находчивость и мужество. Нам хочется надеяться, что наш проект, будет способствовать укреплению взаимоотношений в семье, воспитанию любви и уважения детей к родителям, гармоничному развитию личности ребенка. Не каждый из детей станет чемпионом, но каждый обязательно должен вырасти крепким и здоровым.

СКАЗКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петриченко Е. Н.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район

Проблема формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей раннего и дошкольного возраста весьма актуальна. Вырастить здорового человека – это задача очень важная и сложная. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания, а также создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья дошкольников. Делать это надо уже с раннего возраста, когда малыши только начинают посещать дошкольное учреждение.

Хорошо зарекомендовали себя в работе по формированию ЗОЖ сказки, как народные, так и авторские. Они понятны и близки детям, легко запоминаются. Читая или рассказывая сказки, рассматривая иллюстрации, сопереживая героям, у детей формируется понятие о здоровом образе жизни, о необходимости выполнения гигиенических процедур и о товарищеских отношениях. Сказка может в увлекательной форме и

доступными для понимания словами показать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы. Эта уникальная возможность пережить, «проиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд самых эффективных способов образовательной работы с детьми. В зависимости от возраста ребенка можно использовать различные виды сказок:

- Фольклорные сказки для самых маленьких, например «Кот, петух и лиса», «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко»;
- Для средней группы – литературные сказки: «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковского;
- Для старшей и подготовительной группы – сказки современных писателей: «Петька – Микроб» Г. Остера, «Свинья в гостях», «Жадная жаба», «Верное средство» Г. Юдина или сказки М. Пляцковского «Длинная шея», «Сосульки», «Как ослик учился уважать старших», «Зубик – зазнайка» Н. Кубанова и Н. Букреева.

Дети любого возраста очень любят и сказки-ситуации, которые вы можете сочинить сами: например про девочку, которая не любила умыться и с ней перестали дружить мыло и полотенце. На примере сказочных героев детям гораздо интереснее и легче запоминать любые правила и навыки, направленные на формирование здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ: «РАСТИТЬ ДЕТЕЙ КРЕПКИМИ, ЗДОРОВЫМИ, ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫМИ».

Плачинда С. Г., Шеина К. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым, хорошо физически развитым. Родители проявляют большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дня детей ежедневно предусматривалась их двигательная активность. Важным фактором, оказывающим разностороннее влияние на укрепление детского организма, является физическая культура.

Более полное использование всех возможностей физической культуры достигается в совместной работе ДОУ и семьи. Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая совместная деятельность: обсуждение успехов спортивной жизни страны (олимпиады, чемпионаты, первенства), просмотр спортивных телевизионных передач, посещение спортивных соревнований и матчей. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Поэтому ДОУ необходимо совершенствовать методы и приемы педагогической пропаганды среди родителей, вовлекать их в активный педагогический процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по воспитанию детей. В этих целях широко мы используем различные формы сотрудничества: беседы, консультации, семинары, родительские собрания, совместные праздники,

анкетирование. Проводим дни открытых дверей с демонстрацией методов и приемов работы с детьми, показываем разные виды физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. Приглашаем родителей к участию в жизни детского сада.

Красочные наглядные стенды в приемных знакомят родителей с жизнью детского сада, с Конвенцией о правах ребенка, с возрастными особенностями детей.

В уголках для родителей размещаем информацию практической направленности, приводим интересные факты, даем рекомендации воспитателей и специалистов. В результате такой работы, использования различных форм и методов общения с родителями повышаются педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в детском саду.

Одной из доступных и любимых форм для родителей является прогулка с детьми на спортивной площадке во дворе. Обычно площадки соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста, их антропометрическим данным. На таких прогулках родители могут поупражнять малышей в движениях, доступных им по возрастным возможностям.

1. Ходить и бегать можно по любой ровной дорожке, а также по беговой дорожке. Бег - одно из важных для здоровья ребенка движений, позволяющих хорошо регулировать нагрузку, укрепляющих сердечно-сосудистую систему, различные группы мышц.

2. Сохранять равновесие помогут гимнастические скамейки, бревна, бумы.

3. Малыши любят скатывать мяч с горки, прокатывать его по поверхностям, забивать в имитированные ворота, метать и закидывать в спортивные корзины («Лови-бросай», «Кто дальше?», «Мяч на ступеньках», «Попади в воротца», «Подбрось-поймай», «Быстрый мяч»).

4. Широко используются на площадке кольцебросы: горизонтальные, наклонные, вертикальные, игры с обручем («Догони обруч», «Пролезь в обруч», «Не опоздай!»).

5. На площадке пользуются большим успехом гимнастические стенки-лестницы («Сними ленту»).

6. Игры при спусках с горок («Подними», «Не задень!», «Поверни»).

7. Езда на велосипеде оказывает сильное воздействие на дыхательную систему, способствует укреплению мышц, особенно ног, стопы.

8. Роликовые коньки.

9. Езда на самокате.

10. Качели, качалки - этот вид движений тренирует вестибулярный аппарат, во многом способствует укреплению мышечной системы, в особенности мышц спины, живота, ног.

На прогулках за городом тоже всегда можно найти подходящие условия для закрепления двигательных умений детей: извилистые дорожки, пеньки, стволы упавших деревьев, канавки и тому подобное, главное - веселая фантазия и смекалка.

Таким образом, на конкретных формах и примерах занятий с детьми надо убеждать родителей в том, что любой ребенок, даже ослабленный, может и должен стать физически крепким, гармонически развитым, если приложить к этому усилия, внимание, а главное родительскую любовь.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ

Плюта И. Е., Мамедова Н. П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 104 «Рукавичка»
БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»

Одной из важных задач физического воспитания детей дошкольного возраста является правильное формирование опорно-двигательного аппарата, а также профилактика и коррекция возможных нарушений. Это обусловлено тем, что среди функциональных отклонений, выявляемых у детей дошкольного возраста, значительную часть составляют отклонения со стороны нарушения осанки и уплощения стоп.

Суставно-связочный аппарат детских стоп еще не сформирован, суставы в сравнении с суставами взрослых более подвижны, а связки, укрепляющие своды стопы, менее прочны и более эластичны. Педагоги должны знать, что длительная и чрезмерная нагрузка ведет к переутомлению мышц и стойкому опущению сводов. Таким образом, любые неграмотные действия педагога могут привести к возникновению тех или иных функциональных отклонений.

Изменение формы стопы вызывает не только снижение ее функциональных возможностей, но, что особенно важно, изменяет положение позвоночника. Это отрицательно влияет на функции последнего и, следовательно, на осанку и общее состояние ребенка. Недостаточное развитие мышц и связок стоп приводит к снижению двигательной активности и может стать серьезным препятствием к занятиям спортом и впоследствии помешать службе в армии.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия у детей возможны на основе комплексного подхода, который заключается, с одной стороны, в использовании всех средств физического воспитания (гигиенических, природно-оздоровительных факторов и физических упражнений), с другой стороны - в преимущественности различных его видов и форм.

Создание полноценной физкультурно-оздоровительной среды предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего укреплению мышц стопы и голени и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, скошенные поверхности, гимнастическая стенка, веревочные лестницы, обручи, мячи, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты, специальные тренажеры, предназначенные для формирования свода стопы). С помощью родителей можно изготавливать дополнительные приспособления для предупреждения плоскостопия («дорожки» из грубой мешковины с приклеенными морскими камешками, ракушками, доски с наклеенными вишневыми косточками, надувные массажные мячи, тканевые платочки, мелкие киндер – игрушки для захватывания пальцами стопы, деревянные бруски для прокатывания стопой и др.). Оборудование и инвентарь комплектуются таким образом, чтобы в каждой группе они были разными и, меняя их, можно было разнообразить воздействия при наименьших экономических затратах.

Поскольку важными условиями предупреждения деформации стоп являются гигиена обуви и правильный ее подбор, воспитатели должны обращать внимание на обувь, в которой дети находятся в помещении, на

улице, на занятиях, и давать соответствующие рекомендации родителям.

Регулярное применение природно-оздоровительных факторов, например хождение босиком по естественному грунту – траве, песку, гальке, хвойным иголкам, также способствует профилактике и коррекции плоскостопия. На групповых участках можно оборудовать естественные грунтовые дорожки (из песка, гальки, мелкой щебенки и т. п.) для хождения босиком в теплое время года. В холодное время года для хождения босиком по естественному грунту можно изготовить ящики (длина - 100 см, ширина - 60 см, высота - 15 см), которые заполняются промытой речной галькой, устанавливаются в помещении и используются по назначению.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия во время занятий физической культурой, утренней зарядкой, гимнастикой после дневного сна, проводимых в помещении, дети занимаются босиком (время пребывания босиком увеличивается от 2 до 20 минут в соответствии с рекомендациями).

Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и на формирование свода стопы применяются в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами («Котята», «Утята», «Матрешки» и др.), а также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими и в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Оздоровительные задачи по физическому воспитанию наиболее эффективно решаются в тесном сотрудничестве с семьей. Для привлечения родителей к активному участию применяются различные формы работы: родительские собрания, тематические консультации, педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые занятия по физической культуре, стенды (уголки) для родителей, папки-передвижки и т. п. Это позволяет обеспечить преемственность в развитии и обучении ребенка в условиях дошкольного учреждения и семьи, а также повысить осведомленность родителей в коррекционно-профилактических вопросах воспитания детей.

Представленная методика организации работы по профилактике и коррекции плоскостопия в условиях дошкольных учреждений, предусматривающая комплексное использование средств физического воспитания, достаточно эффективна и позволяет добиться значительного уменьшения числа детей, имеющих деформацию стоп.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-АЭРОБИКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подгорная И. В., Дворкина Н. И.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является наиболее значимым периодом в жизни человека для формирования физического здоровья и двигательных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Возникает необходимость воспитания у дошкольников потребности к занятиям физическими упражнениями и

здоровому образу жизни с раннего детства. В последние годы в дошкольных образовательных организациях значительно возрос интерес к использованию в процессе физического воспитания инновационных физкультурно-оздоровительных технологий, которые позволяют создать положительный эмоциональный фон, активизировать двигательную деятельность, с тем, чтобы повысить уровень физической подготовленности детей. Наиболее популярным видом является степ-аэробика. Степ-аэробика для детей – это целый комплекс упражнений различных по темпу и интенсивности. В чём же преимущества степ-аэробики перед обычной аэробикой? «Степ» в переводе с английского языка означает «шаг». Шаговая аэробика не требует излишнего сосредоточения и концентрации мыслей на правильном усвоении тех или иных движений. Всё, что нужно, – это уметь красиво двигаться. В результате систематических занятий степ-аэробикой дети получают гармонично развитое тело, прекрасную осанку и вырабатывают красивые, выразительные и точные движения. В то же время мы не нашли исследований, в которых бы рассматривалась проблема влияния занятий степ-аэробикой на физическое состояние дошкольников.

Цель исследования. Оценить влияние занятий степ-аэробикой на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. Исследования проводились на базе МБ ДОУ города Майкопа. В процессе физкультурной деятельности дошкольников использовалась разработанная совместно с Н. И. Дворкиной программа по степ-аэробике. Оценивался уровень физической подготовленности по данным динамометрии правой и левой кисти (сила); прыжка в длину с места, метания теннисного мяча на дальность (скоростно-силовые способности); приседании за 10 с (быстрота); бега на 60 м (выносливость); комплексного координационного упражнения (ловкость) и наклона вперёд стоя (гибкость). В исследовании принимали участие дети от 5 до 6 лет в количестве 20 человек.

Результаты исследования. Применение программы степ-аэробики в процессе занятий физкультурной деятельностью в течение восьми месяцев оказало положительное влияние на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста. Наиболее высокий прирост физической подготовленности у детей 5-6 лет выявлен по показателям скоростных на (8,4 %), скоростно-силовых (прыжок в длину с места – на 20,8%, метание мяча – на 18,6 %), силовых способностей (на 9,4 %), гибкости (на 7,3 %), выносливости на (15,4 %) ($P < 0,05$). Наиболее выражено занятия степ-аэробикой повлияли на увеличение скоростно-силовых возможностей и выносливости и в меньшей степени – быстроты и гибкости, что еще раз подтверждает специфику этого вида физкультурной деятельности.

Вывод. Использование разработанной программы по степ-аэробике в процессе физического воспитания старших дошкольников обеспечивает оптимальный уровень нагрузки, адекватный физическому состоянию детей, вызывает положительные изменения в приросте показателей уровня физической подготовленности.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Полевая А. Ю., Николаева Т. П., Колесник В. А.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 53»,
Красноармейский район, ст. Ивановская

«Каждой семье – педагогическую культуру» - этот девиз становится в последние годы определяющим в организации пропаганды педагогических знаний среди населения. Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не отвечает требованиям современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни.

Растут дети, и вместе с ними должны расти родители: меняется стиль общения, корректируются требования, учитываются индивидуальные особенности определенного периода детства. Как научить этому отцов и матерей?

В нашем детском саду создаются условия для формирования у детей любознательности и познавательных интересов. Однако добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию. Родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребенка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным сторонам действительности.

Особое влияние на развитие любознательности и познавательных интересов оказывает совместная деятельность родителей и детей, организовать которую по силам в каждой семье.

В нашем дошкольном учреждении широко применяются такие формы работы, как родительские собрания, консультации, посещения семьи, беседы, оформление стендов и папок-передвижек, индивидуальные формы работы.

Однако проводимые мероприятия оказываются не всегда эффективными. Родители, в силу своей занятости на работе (посменная работа), не всегда посещают родительские собрания, не имеют возможности ознакомиться с рекомендациями, которые находятся в папках-передвижках и стендах. Поэтому работа с родителями, направленную на повышение педагогической культуры, планируется и проводится таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность ознакомиться, принять участие в этой просветительской деятельности.

Наиболее эффективной формой работы, на наш взгляд, является психолого-педагогическое просвещение родителей при помощи издаваемого нами информационного бюллетеня, который включает в себя следующее: характеристику познавательных интересов детей; особенности их развития в дошкольном возрасте; условия и методы формирования любознательности и познавательных интересов в семье и детском саду, а также различную консультативную информацию специалистов и педагогов нашего ДОУ.

Родители имеют возможность познакомиться со всей размещаемой информацией на стендах и в папках-передвижках в свободное время у себя дома, в спокойной обстановке. Тщательно проанализировать её и пополнить свой педагогический багаж необходимыми знаниями. Современное содержание воспитания и обучения дошкольников, научно обоснованное и подкрепленное примерами из опыта, усваивается родителями эффективнее.

Издаваемый нами информационный бюллетень мы назвали «Цветные ладошки». Издавая бюллетень, мы стремимся не просто подсказать актуальные направления в образовании, но и предложить некоторые способы ведения образовательного процесса в определенных направлениях. В данный бюллетень мы помещаем материалы, помогающие родителям общаться с детьми, советы специалистов, педагогов нашей группы, а также предлагаем материалы для совместного изучения с детьми.

Таким образом, мы информируем родителей, какая тема заинтересовала детей, какой объем знаний по теме имеется у детей, знакомим с перспективами работы. Обратная связь осуществляется через индивидуальные беседы и новые информационные листы. Выслушав предложения родителей, мы планируем дальнейшую работу по содержанию очередного информационного бюллетеня. Таким образом, родители, участвуя в планировании, организации, а затем и в отслеживании результатов, приобретают необходимые знания, становясь активными участниками педагогического процесса, понимая свою ответственность перед детьми и за детей.

Мы думаем, что предложенный нами опыт работы по формированию педагогической культуры можно использовать в любом детском саду.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСОЗНАННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПУТЁМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЭТУ РАБОТУ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – РАБОТНИКОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
Приходько Н. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида
№ 48»

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребёнок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье. Укрепление здоровья подрастающего поколения – не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая задача. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих различные отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста уровня общей заболеваемости среди дошкольников. Именно поэтому актуальным направлением деятельности дошкольной организации сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия, формирование у них сознательного отношения к состоянию своего организма, профилактике вредных привычек. Одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребёнка – культура здоровья взрослых, которые его окружают. Поэтому залогом

эффективности данной работы является понимание того, что здоровый образ жизни должен стать стилем жизни самих взрослых – как педагогов, так и родителей воспитанников.

В нашей дошкольной организации уже давно определены и выполняются основные направления работы:

- ✓ созданы и с каждым годом улучшаются условия для развития и оздоровления детей;
- ✓ разработана комплексная система оздоровления и воспитания дошкольников в ДОО и семье;
- ✓ осуществляется тесное взаимодействие родителей и педагогов.

Однако ощущение того, что чего-то не хватает, всегда присутствовало. Именно поэтому, в целях популяризации здорового образа жизни, привлечения коллектива к занятиям физической культурой, создания условий для своих работников по сохранению здоровья (физического, психического, морального), пять лет назад в нашем дошкольном учреждении был создан фитнес-клуб «Вместе с мамой». Для многих взрослых такие занятия являются единственной возможностью раз в неделю получить грамотную физическую нагрузку, а выполнение домашних заданий способствует поддержанию спортивной формы на должном уровне, сохранению физического здоровья на многие годы. Занятия в клубе положительно влияют на производительность труда нашего коллектива. Получая заряд бодрости, поддерживая мышечный тонус, общаясь со своим ребёнком и с коллегами в нестандартной обстановке, наши работники меньше устают в процессе работы, рационально используют рабочее время.

Организация такого клуба в нашем дошкольном учреждении целесообразна, т. к. способствует сплочению коллектива, создаёт дружескую, непринуждённую обстановку, помогает лучше узнать и понять друг друга. Для детей такие занятия являются примером здорового образа жизни, помогают в укреплении здоровья. Положительные эмоции в общении с мамой и другими детьми сохраняют психическое здоровье, способствуют эмоциональному раскрепощению. Опираясь на мамин спортивный опыт, у ребёнка формируется культура восприятия двигательных действий, создается правильный стереотип здорового образа жизни. Но членами клуба являлись только те работницы нашего коллектива, у которых были дети дошкольного возраста, посещающие наш детский сад. А ведь в нашей дошкольной организации работают женщины разного возраста, которые не только нуждаются в грамотной физической нагрузке, но и в силу своей профессии обязаны быть в хорошей физической форме. Воспитатель детского сада - это первый педагог для дошкольников, который должен стать для них образцом во всём, в том числе и в здоровом образе жизни. Если ребёнок изо дня в день будет видеть перед собой слабого, болезненного и раздражённого воспитателя, который не только не может правильно показать движения общеразвивающего упражнения, но и поиграть с ним в простейшую подвижную игру, то тогда и сам ребёнок вряд ли будет стремиться развиваться физически. На очередном заседании творческой группы родилась идея привлечь к физкультуре всех работников дошкольной организации. Незадолго до этого глава России Владимир Путин подписал Указ о возрождении в стране норм ГТО – физкультурной программы советских времен по патриотическому воспитанию молодежи. Сегодня, после 23 лет забвения, ГТО возвращается в детские сады, школы, в высшие

учебные заведения, в жизнь каждого гражданина.

Опираясь на уже имеющийся опыт, было решено открыть ещё два физкультурных кружка для другой возрастной категории работников нашей организации. Это кружок для работниц от 18 до 39 лет, что соответствует VI – VII ступени государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», и от 40 до 59 лет (VIII – IX ступень). В результате, запланированные спортивные праздники и спартакиады проводятся с участием воспитанников, работников дошкольной организации и родителей. Это способствует положительному эмоциональному настрою педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, а больше всех выигрывают дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ревенко А. М., Баландин В. А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Актуальность проблемы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации обуславливается современными тенденциями современных взаимоотношений в социуме, изменением педагогической парадигмы. Переход ребёнка из одной обстановки в другую всегда сложен и значительно затруднён дополнительными факторами, вызывающими страх у детей.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста. Зачастую современные социальные условия заставляют родителей прибегать к общественным формам воспитания своих малышей на самых ранних стадиях (А. Быкова, 2016). К сожалению, дети не всегда готовы к смене обстановки. Ребёнок раннего возраста характеризуется неустойчивостью эмоционального состояния, поэтому разлука с близкими влечёт за собой негативные эмоции и страхи (В. И. Лапина, 2013). От того насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детский сад, зависит успешность адаптационного периода и его дальнейшее развитие (А. Найбауэр, 2013). По нашему мнению, проведение исследований в этом направлении не теряет своей актуальности в настоящее время.

Объект исследования: адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: методика коррекции домашних условий пребывания детей в соответствии с условиями дошкольной образовательной организации.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Выявить психолого-педагогические характеристики успешной адаптации детей 1,5-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Провести анализ совместной деятельности воспитателя и родителей в период адаптации ребёнка к условиям дошкольной

образовательной организации.

3. Определить психические и эмоционально-волевые качества ребёнка, способствующие успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

4. Разработать методику коррекции домашних условий в соответствии с выявленными психическими и эмоционально-волевыми качествами ребёнка.

При решении задач использовались следующие методы исследования:

- анализ отечественной и зарубежной литературы;
- беседа с воспитателями и родителями;
- психологическое тестирование;
- логическое моделирование;
- методы математической статистики.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность методики коррекции домашних условий, способствующих адаптации детей 1,5-3 лет в дошкольной образовательной организации.

Предполагается, что разработанная методика позволит сократить сроки адаптационного периода детей к условиям дошкольной образовательной организации и повысить педагогическую компетентность родителей по данной проблеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ржевская К. М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар "Детский сад № 213"

«Я не боюсь еще и еще раз сказать: забота о здоровье - важнейшая работа воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».
В. А. Сухомлинский

В настоящее время в современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок.

Великая ценность каждого человека - здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами дошкольным учреждением.

Семья и детский сад - те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержка в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи, и родителям необходимо заботиться о правильном физическом развитии детей, регулярно заниматься с ними физкультурой, приобщать к здоровому образу жизни. Чтобы решить проблему оздоровления, педагогам необходимо установить

контакт со взрослыми. Также сотрудникам дошкольного учреждения необходимо осуществлять систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного семейного опыта воспитания детей. Полученная информация, обмен опытом помогут повысить эффективность работы по оздоровлению детей, получить необходимые знания о физическом развитии детей, сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье.

Уровень физической подготовленности дошкольников отражается в первую очередь в эффективности организации процесса физического воспитания.

Оценка физической подготовленности определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития дошкольников. Характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и физических качеств, проявляющиеся в различных видах деятельности.

В начале учебного года проводится диагностирование физического развития детей инструктором по физическому воспитанию, медицинским работником, педагогами и заведующим. Анализ результатов на начало учебного года показывает невысокий уровень физического развития детей.

Исходя из результатов диагностики, планируется дальнейшая работа с детьми и родителями.

Формы совместной деятельности детей и взрослых в детском саду:

- Физкультурные развлечения и праздники.
- Физкультурные занятия.
- Анкетирование.
- Консультации.
- Родительские собрания.
- Фотовыставка «Я здоровым быть хочу!»
- Встречи в семейном клубе «Здоровейка»
- Изготовление нестандартного оборудования.

Формы совместной деятельности детей и взрослых в семье:

- Утренняя гимнастика.
- Подвижные игры, игровые упражнения.
- Комплексы упражнений по профилактике осанки и плоскостопия у детей.

В результате сотрудничества родителей и педагогов налаживается тесное взаимодействие ДООУ с семьей. Родители, интересующиеся своим ребенком, выходят на контакт с педагогами ДООУ и получают информацию об индивидуальном развитии, способностях и достижениях детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ромадинова А. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Геленджик

В наш век инновационных идей и современных компьютерных технологий характер нагрузок на организм детей сильно изменился. остро

назрела проблема здорового образа жизни ребенка, поэтому выбор этой темы стал не случайным и весьма актуальным на сегодняшний день.

Жизнь человека - это самая большая ценность. Главной составляющей долгой и счастливой жизни современного человека является его хорошее здоровье, а особое внимание необходимо уделять здоровью наших детей, в подражании которого взрослые принимают самое активное и основополагающее участие. Семья – главная база будущей жизни подрастающего человека. а так как большую часть времени дошкольники проводят в детском саду в процессе воспитательно-образовательной деятельности, то роль педагога в данном вопросе, его слово, личный пример являются весомыми для маленькой личности. Работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни должна вестись систематически, в тесном сотрудничестве с родителями.

Занятия по формированию здорового образа жизни длительностью 25-30 минут проводятся 3 раза в месяц в помещении группы, в музыкальном и физкультурном залах. С целью воспитания навыка ведения здорового образа жизни в свободное от занятий время с детьми проводится предварительная работа с опережением занятий на одну неделю. Подбираются дидактические игры по теме занятия. В книжном уголке раскладываются иллюстрации, созвучные темам занятий, выставляются муляжи фруктов и овощей.

После проведения занятий дети могут самостоятельно рассмотреть, потрогать и применить в игре наглядное пособие по назначению, при этом анализируя и рассуждая как между собой, так и с воспитателем.

Решая задачи по формированию здорового образа жизни у детей в ходе работы, нужно заботиться и о здоровье самого ребенка, применяя в работе здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, оздоровительные минутки, самомассаж, точечный массаж, музыкальную терапию и т. д., с целью снятия мышечного и нервного напряжения, психоэмоционального напряжения, а также проводить оздоровительно-профилактические действия.

Занятия с детьми должны быть систематическим и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоциональные реакции и проводиться в игровой форме. Кроме того, материалы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах (учебных занятиях, режиме дня, занятиях физической культурой, воспитательных занятиях, в мероприятиях общего масштаба для всего детского сада). Поэтому детский сад должен быть «школой здорового образа жизни” детей, где любая их деятельность носит оздоровительно-педагогическую направленность, способствует воспитанию у них привычек, а затем и потребности к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Очень хочется видеть семьи, в которых родители принимают активное участие в воспитании у своих детей навыков здорового образа жизни. Только совместная работа может дать отличные результаты, которые впоследствии станут в неоценимым опытом.

ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Самоходкина Л. Г., Золотарева И. Н.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Рукавичка»

Проблема совершенствования системы физического воспитания в дошкольной педагогике всегда была одной из самых актуальных. Физическое развитие всегда рассматривалось как условие успешного физического воспитания. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие физических качеств требуют целенаправленного руководства со стороны педагога. С ранних лет каждый малыш стремится к движению, проявляя личностные качества, и поэтому важно создать в детском коллективе атмосферу развития и совершенствования, поэтому необходимо поощрять желания ребенка, важно разбудить его способности и попытаться максимально реализовать их.

В системе физического развития перед педагогом стоят разнообразные задачи:

- укреплять здоровье (способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата, формировать правильную осанку, содействовать профилактике плоскостопия, содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма);

- совершенствовать психомоторные способности дошкольников (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; развивать ручную умелость и мелкую моторику);

- развивать творческие и созидательные способности воспитанников (развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движения под счет и музыку; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия).

Спортивные игры – это традиционный и самый распространённый вид детской деятельности, применяемый педагогами для реализации задач физического воспитания. Эти же задачи могут быть решены наилучшим способом с помощью танцевально-игровой деятельности. Применение танцевально-игровой деятельности – это большой простор для развития физических, музыкальных и творческих способностей ребёнка. Эта деятельность близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой.

Возможности применения танцевально-игровой деятельности довольно широки. Это образные упражнения, сюжетные композиции, которые отвечают возрастным особенностям ребёнка, склонности к подражанию, копированию действий человека и животных.

Танцевально-игровая деятельность – это танцевально-ритмическая гимнастика (ритмика, гимнастика и танец), пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры и игры-путешествия, креативная гимнастика (музыкально-творческие игры). Танцевально-игровая деятельность придает

учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и усвоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Для реализации танцевально-игровой деятельности в ДОО необходимо создавать такие же условия, как и для физического развития: музыкальный зал, оснащённый необходимыми предметами для проведения занятий и нестандартным оборудованием (шипованные дорожки, массажные мячи, доски и дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры для ног и т. д.). Для проведения общеразвивающих упражнений могут быть использованы флажки, ленточки, платочки, мячики, гимнастические палки, скакалки, снежинки, листики, цветочки, колечки, костюмы и т. п. Наличие аудиотеки является необходимым условием для организации любой деятельности.

Применение педагогами перечисленных форм организации проведения мероприятий с детьми будет способствовать повышению уровня физического развития и физических качеств, и ребенок овладеет дополнительными компетенциями:

- навыками ритмической ходьбы, умением выполнять простейшие построения и перестроения;
- исполнением ритмических танцев и комплексов упражнений под музыку, двигательных заданий по креативной гимнастике;
- умением ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр и умеют представить различные образы;
- знанием правил безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметами и без предметов;
- владением навыками по различным видам передвижений по залу и приобретением определенного «запаса» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;
- передачей характера музыкального произведения в движении;
- выполнением специальных упражнений для согласования движений с музыкой.

Реализация танцевально-игровой деятельности в ДОО будет способствовать всестороннему, гармоничному развитию детей дошкольного возраста с учётом состояния здоровья детей, расширению функциональных возможностей развивающегося организма, овладению ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сафронова А. Д.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Существуют различные подходы к физическому воспитанию детей с отставанием в развитии. Однако исследования сложившихся концепций и подходов показывает, что программ по физическому воспитанию аутичных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения

комбинированного вида не созданы. Это актуализирует проблему роли физического воспитания в развитии психической сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра. Одним из аспектов данной проблемы мы рассматриваем формирование игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы средствами физического воспитания.

Дошкольный возраст – наилучшее время для «запуска» человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. Именно поэтому задача работников дошкольного учреждения – обеспечить условия для всестороннего развития ребенка и подготовки его к систематическому обучению в школе. Использование физических упражнений в воспитательно-образовательном процессе способствует формированию у детей готовности к обучению и позволяет ребенку полноценно проявлять себя в жизни.

С этой целью нами была разработана методика формирования игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, основанная на использовании средств физического воспитания, ориентированная в конечном итоге на охрану и укрепление здоровья ребенка, создание условий для целесообразной двигательной активности детей, воспитание интереса и потребности в ней, а также на формирование широкого спектра игровых навыков, развитие перцептивной сферы, снятие психоэмоционального напряжения и преодоление негативизма, проявляющегося в виде агрессии по отношению к себе и окружающим.

Проективный компонент этой методики включает воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные группы задач.

Группа воспитательных задач ориентирована преимущественно на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии аутичного ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционно-развивающая группа задач, являющаяся первостепенной, направлена в основном на решение вопросов по:

- формированию и развитию игровых навыков, эмоционально-перцептивной сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- развитию двигательных навыков, формированию способов усвоения аутичным ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- преодолению и предупреждению у воспитанников группы вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- установлению эмоционального контакта с ребенком.

Решение этой группы задач предполагает организацию обучения родителей и педагогов отдельным психолого-педагогическим приемам повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. В рамках реализации проекта «Школа для родителей» предусмотрено проведение тематических семинаров, консультаций, семинаров-практикумов, где родители «работают» совместно с детьми. Данная работа должна осуществляться специалистами ДОУ в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Группа образовательных задач направлена в основном на формирование у детей системы знаний и представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Содержательный компонент методики представлен особенностями условий организации процесса формирования игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также составом средств и форм занятий физическими упражнениями в условиях ДОО.

В частности, учет значения динамики психофизического статуса ребенка обусловил специальный подход к формированию физической среды, в которой ребенок пребывает. По существу, окружающая среда и отношения с ребенком в ней подстроены, приспособлены к его возможностям, к его индивидуальному уровню психического развития.

С учетом уровня физического развития, психомоторики в соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей, рекомендуются следующие формы двигательной активности: физкультурные занятия, физкультминутки, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж, лечебно-корректирующая гимнастика, психогимнастика, подвижные игры, общеразвивающие упражнения, спортивные праздники и развлечения, психотерапевтические прогулки.

Процессуально-технологический компонент методики представлен методическими рекомендациями по работе педагогов, организации рационального двигательного режима, составу основных задач психолога в организации двигательного режима, по использованию средств и форм занятий физическими упражнениями, а также по реализации метода пошагового освоения навыков и по формированию игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы ребенка с аутизмом.

Педагоги, работающие с детьми, должны подбирать игры и упражнения в соответствии с их индивидуальными проблемами: наличием гипер- или гипотонуса, недостаточной координации движений, неумения держать равновесие, не выходя за пределы групповой комнаты. Работа проводится всеми специалистами группы и ее компоненты реализовывались с учетом режима интеллектуальной и двигательной нагрузки групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок».

Организация рационального двигательного режима в период пребывания аутичного ребенка в ДОО - является одним из основных условий обеспечения комфортного психологического состояния детей. Кроме того, имеется прямая взаимосвязь, между двигательным ритмом, умственной работоспособностью ребенка и его эмоциональным состоянием и развитием, в общем.

Контрольно-учетный компонент методики представлен диагностической группой задач направленных, прежде всего, на организацию психолого-педагогического обследования детей в целях определения уровня сформированности игровых навыков, состояния перцептивной и эмоциональной сфер. По итогам диагностической работы, составляются маршруты индивидуального маршрута развития каждого воспитанника, по мере необходимости проводится промежуточная оценка способностей и изменение маршрута развития ребенка.

Разработанный комплекс и методика его применения позволяют гармонично сочетать двигательную активность на физкультурных занятиях и в непосредственно-образовательной деятельности, что способствует формированию, развитию игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы у ребенка с расстройствами аутистического спектра, а также приобретению навыков взаимодействия с окружающими, так необходимыми для более успешной его социально-бытовой адаптации.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

Сац Я. Н., Курдюков Б. Ф., Чернышенко В. Ю.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

*МБДОУ МО города Краснодара «Центр развития ребенка – Детский сад №115», г. Краснодар

В современном обществе семья играет одну из наиболее важных ролей в становлении и развитии личности. Но в нашей стране, как и во многих других, существует такой феномен, как неблагополучная семья. Эта проблема всего мира, и в таких семьях в большей степени страдают дети.

В Российском законодательстве такое понятие как «неблагополучная семья» отсутствует, но оно встречается в ряде других нормативных документов.

Неблагополучная семья - это семья, в которой нарушены ценностные ориентиры на становление и развитие человека в обществе. В такой семье нарушены связи между членами семьи, присутствуют конфликтные и аморальные ситуации. Развитие общества и его обновление предполагают особую социальную значимость, которую имеет семья в современной действительности. Создание и развитие семью диктует, с одной стороны, необходимость сохранения, развития и воспитания приемлемых для современного демократического общества социальных норм, национально-культурных ценностей и идеалов, а с другой, оказание ей социальной помощи от государства.

Существует несколько групп неблагополучных семей:

- семьи с открытой формой неблагополучия; конфликтные, проблемные и криминальные семьи;

- семьи внешне респектабельные, которые не привлекают внимания общественности, но при этом не имеют ценностных установок и поведение родителей не является безукоризненным.

В подобных семьях всегда существует угроза негативного влияния на нравственное и моральное состояние детей.

Есть семьи, в которых существует проблема алкоголизма.

В таких семьях страх, одиночество, неуверенность и непостоянство живут рядом с маленькими детьми. Зачастую вся жизнь алкогольной семьи построена на лжи. Ребенку, растущему и воспитывающемуся в ней, будет трудно распознать правду.

Поскольку алкоголь отрицательно влияет на психическое состояние человека, происходят случаи применения силы со стороны взрослых членов семьи. Дети вырастают агрессивными, запуганными и жестокими. Эти

качества переносятся на их ближайшее окружение - друзей, сверстников, одноклассников, что впоследствии ведет к совершению такими детьми антисоциальных поступков.

Социальная работа в этих семьях должна быть ориентирована прежде всего на решение ежедневных семейных проблем, усиление психологических семейных взаимоотношений, восстановление внутренних ресурсов. Дети нынешнего времени являются будущим нашей страны. Они хотят верить в крепкую семью, светлое продолжение своей жизнедеятельности. Для этого им необходимо прививать социальные нормы и ценности. Если сделать это невозможно в семье, общество и государство должны взять на себя эти функции.

Выводом из всего вышесказанного является то, что неблагополучная семья и воспитание детей в такой семье являются социальной проблемой. Участие государства и других институтов жизни в её решении должно способствовать повышению уровня нравственности у подрастающего поколения, что приведёт к снижению социальных рисков.

"ИГРАЕМ ВМЕСТЕ!"

Селезнева Н. А., Петровская Е. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 107 «Русалочка»

Физическое развитие ребенка является одним из важнейших компонентов его полноценного воспитания и гармоничного развития. С каждым годом растет количество детей, страдающих нарушением осанки, ожирением, со сниженной сопротивляемостью организма к различного рода заболеваниям. В связи с этим мы стали искать новые эффективные пути сохранения и укрепления здоровья ребенка, профилактики заболеваний как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития детей.

Нами были разработаны и представлены родителям совместные мероприятия с учетом здоровьесберегающих технологий.

Все постепенно стали погружаться в эту работу. Так был создан родительский клуб "Играем вместе".

Посещая наши совместные мероприятия, папы и мама открывали что-то новое в своем ребенке, наблюдали за детским коллективом, укрепляя тем самым семейные отношения. Игра - ведущий вид деятельности дошкольного детства. А если этих персонажей играю папы и мамы, то, несомненно, авторитет родителей в глазах ребенка повышается. Нами были разработаны авторские сценарии спортивных развлечений с участием родителей: "Гуси-лебеди", "Зимние забавы", "Планета здоровья", " В гостях у осени", "Колобок", которые мы проводили ежеквартально. Примечательно, что все развлечения имеютвалеологическую направленность, а какой же родитель будет против привития малышу здорового образа жизни?

Оказалось, что нашлось и время, и место, а главное, желание играть и развиваться физически вместе со своим ребенком. Наши мамочки освоили элементы аэробики и степ-аэробики, папы - соревновались в силе в перетягивании канатов и отжимании, ловкости в игре хоккей и скорости в эстафетах, подвижных играх.

Родители были довольны достигнутыми результатами: у детей повысился интерес к занятиям физкультурой и спортом, теперь родители точно знали, чем можно занять ребенка в выходные дни.

После развлечений мы оформляли стенгазету с фотографиями, родители с детьми с удовольствием их рассматривали.

Хочется обратить внимание на 100 %-е посещение нашего клуба (кроме болеющих детей или отсутствие по уважительным причинам).

Трудно это? Вовсе нет! Нужно только захотеть!

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Селиверстова Н. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
№ 138»

Анализируя ситуацию, сложившуюся в системе воспитания и обучения детей, можно отметить рост количества дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии. Эти дети по своему физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, общей скованностью, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, к появлениям таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, заторможенность.

Физическое воспитание является одной из важных частей общей системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Оно осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка: на занятиях, прогулках, в режимных моментах. Перед физическим воспитанием детей с тяжелыми нарушениями речи стоят те же задачи, что и перед физическим воспитанием здоровых детей. Но так как специфические особенности психомоторного развития таких детей требуют разработки специальных методов и приемов работы, то и задачи физического воспитания составляют единый и неразрывный процесс с коррекционным обучением. Коррекция особенностей моторного развития таких детей направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координаций, необходимых для полноценного становления навыков письма.

При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, у которых имеются нарушения моторики за счет раннего органического поражения ЦНС, уделяется особое внимание развитию движений. Двигательная активность способствует укреплению здоровья и физического состояния таких детей. Движения активизируют функции всего организма, усиливают процессы дыхания, кровообращения, улучшают аппетит, нормализуют сон.

Физкультурно-оздоровительная работа неразрывно связана с развитием мышления детей с тяжелыми нарушениями речи. Для этих детей

большое значение имеет проведение ранней коррекционной работы по формированию пространственных представлений. Эта работа проводится в процессе игровой деятельности ребенка, регулируемой взрослыми.

Эффективным приемом в коррекционной работе с детьми является использование упражнений, в которых речь взаимосвязана с движениями. Эти упражнения можно использовать в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурные занятия, в процессе которых помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направлены на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сферы, обусловленных особенностями речевого дефекта. Большую пользу приносят физкультурные праздники, досуги, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, динамические паузы, прогулка.

На занятиях по физической культуре при закреплении основных движений выполняются задания:

- Нормализация ротового выдоха.
- Формирование грамматического строя речи и словообразование.
- Нормализация ритмико-слоговой структуры.
- Выработка правильной артикуляции с одновременной тренировкой дыхания.
- Выработка слухового внимания, умения согласовывать слова с движениями, развитие памяти и ориентировки в пространстве.

Этой работе должен помогать умело подобранный речевой материал.

Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи заключается в совместной коррекционно-обучающей деятельности учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, воспитателя группы. Перед ними стоят задачи не только научить детей различным видам движений, привить определенные качества, научить ориентироваться в пространстве, координации движений, но и провести коррекцию различных речевых дефектов и недостатков.

При правильно организованном физическом воспитании можно укрепить здоровье ребенка, скорректировать имеющиеся у него нарушения моторики, предупредить формирование неправильных двигательных стереотипов, что, несомненно, будет способствовать развитию полноценной личности, которая сможет активно включиться в социальную жизнь и найти себе достойное место в обществе.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

Сердюкова О. Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 175»

Особую роль для укрепления здоровья ребёнка, его всестороннего психического и физического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая, по Л. С. Выготскому, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребёнка в группе.

Формами организации оздоровительной работы являются: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, двигательнo-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки (в парк, в лес, к водоему), физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейн).

Существенным компонентом любого вида деятельности (игровой, театральной, конструктивной, учебной и др.) являются движения.

При изучении двигательной активности детей важным являются два аспекта:

- определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

- поиск путей и средств рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Двигательная активность дошкольника должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольника необходимо определить приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т. д.)

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей.

Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за организацию физкультурно-оздоровительной работы с ними.

Формирование физкультурно-оздоровительного климата в семье начинается с семейных традиций, которые передаются младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также с создания адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Для решения этой проблемы рекомендуется использовать хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о способах физкультурно-оздоровительной работы (собрания, дни открытых дверей, акции, наглядная агитация, открытые мероприятия) и нетрадиционные формы (организация практикумов с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря).

Основным компонентом предметно-развивающей среды,

обеспечивающей физическое воспитание детей дома, являются физкультурно-оздоровительные комплексы «Домашний стадион», мячи, санки, велосипеды, лыжи, бадминтон. Если в семье имеются в наличии эти основные (ключевые) предметы, необходимые для нормального физического воспитания детей в семье, то это частично поможет реализовать физическое развитие детей. Родители должны занимать позицию активного участника, своим примером показывать детям, что занятия физическими упражнениями необходимы для здоровья. Для этого важно предоставить в свободный доступ детей велосипед, санки, качели, подвесную сетку для метания мячей, простейшие тренажеры (мини-велотренажер, мини-степпер - «ступеньки»), мяч—прыгун (хоп, гимник) и лыжи.

Необходимо оборудовать место для самостоятельной двигательной активности детей, освободив участок комнаты и застелив его ковровым покрытием. Во время совместных или самостоятельных игр использовать музыкальное сопровождение: включать песни из любимых мультфильмов. По окончании следует сменить характер музыкального сопровождения на спокойный и расслабляющий, чтобы ребенка было легче переключить на другой вид деятельности.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Серова Ю. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Одной из задач дошкольного образования является создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Несмотря на изменения в системе образования, пока еще ребенок остаётся пассивным объектом в разных видах деятельности, инициатором которой является взрослый.

В соответствии с этим необходимо научить детей следующим важным умениям:

1. Самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания. Основное внимание необходимо уделять не столько результату, сколько накопительному опыту детей, который позволит в ходе двигательной активности освоить технологию поиска новых знаний и приобретения новых навыков.

2. Принимать самостоятельные и ответственные решения. Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.

3. Принимать ответственность за себя и своё окружение. Для привития ребенку навыков самоконтроля, развития умения соблюдать технику безопасности и вести здоровый образ жизни ребенку необходима стойкая мотивация, понимание того, для чего он это делает.

4. Сотрудничество. Реализуется принцип демократизации дошкольного образования, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Данная технология легко может быть применима на физкультурных занятиях. Поставить перед детьми общую цель, достижение

которой важно как педагогу, так и детям, предложить ребятам выбрать способы достижения - это новая форма работы, соответствующая стандартам.

Воспринимая ребенка как полноценного участника образовательного процесса, учитывая его индивидуальность, мы сможем помочь ему стать физически развитым, любознательным, эмоционально отзывчивым, способным общаться со сверстниками и взрослыми, овладевшим необходимыми умения и навыки.

ПРИЧИНЫ БЕСПРИЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ИХ ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИИ

Серопян Н. Ю., Курдюков Б. Ф.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
Н. А. Диденко, Австралия

Современная Российская Федерация могучая, демократическая страна, со своими традициями, нормами и достижениями. Но, как и в другом любом государстве, имеет множество различных проблем. Проблема детской беспризорности, существующая в нашей стране с давних времен, на наш взгляд, является одной из наиболее острых проблем современности. Детство дано для морального становления личности и его нужно тратить на развитие, а не на антиобщественные установки.

Премьер-министр России Дмитрий Медведев в своем послании Федеральному собранию Российской Федерации заявляя о первостепенной задаче - защите будущего поколения страны, обратил внимание на необходимость проведения эффективной государственной политики в области детства, защиты прав детей и подростков. Это говорит о том, что проблема беспризорности детей остается актуальной в нашей стране.

Беспризорность детей – это социальное явление, при котором происходит отрыв детей от привычной жизни в семье, с родителями и семейным укладом. При этом ребенок теряет постоянное место жительства и чаще всего он оказывается в условиях, совершенно не предназначенных для проживания детей. Чаще всего такие места являются экстремальными и даже маргинальными для жизни.

Нередко дети с социально не устоявшимися моральными принципами и оторванные от общества дети собираются в определенные группы. Так у них формируется своеобразная жизнедеятельная система, не подчиняющаяся законам государства и общества в целом. У них складываются свои жизненные законы и принципы, не регулируемые государством, которые они считают основными и необходимыми для обеспечения своего существования в данной жизненной ситуации.

Существует много фактов, доказывающих, что зачастую дети - беспризорники совершают множество проступков. Иногда эти проступки идентифицируются как преступления различной степени тяжести, следствием чего в частности, является привлечение к уголовной ответственности.

Несомненно, дети беспризорники – это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Но важно определить, что поступило причиной такого

явления. Причинами детской беспризорности могут быть различные факторы: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические, девиантные, системно-организационные и другие. Несомненно, семья является одним из главных обстоятельств, влияющих на возникновение таких проблем, как детская беспризорность.

Согласно 1 пункту 39 статьи Конституции Российской Федерации, «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом», и 1 пункту 40 статьи «Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища». Социальные службы призваны решать такие проблемы, опираясь на силу закона и признание человека высшим, развитым существом на Земле.

Таким образом, именно государство играет важнейшую роль в профилактике и преодолении детской беспризорности. Оно обеспечивает и оказывает помощь через институты социальных служб и социальных работников. Последние, являясь наставниками, учителями, психологами, должны использовать все установленные нормы и приемы для дезинтеграции этой проблемы. К таким нормам относятся: применение государственных законов, использование психологических приемов; наглядная демонстрация детям негативного влияния беспризорности; повышение значимости семьи как одного из важных институтов общества; воспитание любви к Родине, патриотизм и многое другое.

Все вышесказанное говорит о том, что проблема детской беспризорности есть, и если приложить определенные усилия, то с ней можно и нужно справиться.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ващилина М. В., Слепцова А. Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
«№ 93»

Решающая роль в формировании личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы вооружим наших ребят в детстве, тем легче им будет приспособиться к новым социальным условиям. Семейный досуг должен строиться, исходя из основных сфер семейных отношений и учитывая все функции семьи. В организации семейного досуга большое значение придается семейному отдыху. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Совместные беседы и конференции с участием специалистов-медиков, психологов, социальных работников помогают нескольким поколениям в семье находить общий язык, учиться терпению и вниманию по отношению друг к другу. Две трети современных семей в РФ не имеют увлечений (ими могут быть спорт, туризм, прикладное искусство, музыка, танец и др.). Одну треть семей вообще называют «неблагополучными», т. к. воспитанию детей в них не придается никакого значения. Но есть семьи,

которые активно проводят свой досуг вместе: замечено, что такие семьи более сплоченные, менее конфликтные, дети из таких семей реже становятся асоциальными элементами.

Планирование формы проведения отдыха выходного дня происходит в каждой семье с учетом ее интересов, склонностей, возможностей. Но, пожалуй, наиболее универсальным видом активного отдыха для членов семьи является туризм. Туризм считается надежным средством укрепления здоровья и восстановления сил, израсходованных за неделю. Сочетание всех основных составляющих полноценного отдыха (двигательной активности, благотворного воздействия природных факторов, познавательности, разнообразие впечатлений и т. п.) делают туризм полезной формой проведения выходного дня. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьбы, бега, прыжков) способствуют совершенствованию выносливости. В походах ставятся следующие цели: оздоровительные (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности, эмоционально-психологическое оздоровление); спортивно-тренировочные (физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, тактике действий в экстремальных ситуациях); познавательные (изучение родного края); развлекательные; практические (сбор грибов, ягод, орехов, ловля рыбы); эстетико-романтические (художественно-творческая деятельность на природе: рисование, сочинительство и т. п.).

Таким образом, семейный отдых в виде туристических прогулок и походов имеет ряд компонентов, один из которых – физкультурно-оздоровительный. Форма и содержание семейного отдыха во многом определяются материальными возможностями родителей. Именно этот факт является решающим при выборе «куда поехать». Если ребёнку уже исполнилось пять лет, родители могут спланировать совместное путешествие и отдых с ребёнком на море. Комплекс оздоровительных мероприятий, связанных с купанием ребёнка в море, позволяет приобрести тот запас жизненной энергии, которым он будет «питаться» в течение года. Многие семьи в вопросе выбора места отдыха полагаются на свои знания, привычки, определённые семейные традиции. В семьях с небольшим материальным достатком можно прекрасно спланировать совместный отдых, не уезжая далеко от дома. Главное – обязательно сменить проживание в городской квартире на отдых в природных условиях. Одной из таких форм отдыха может быть отдых на даче. Каждая семья определяет для себя наиболее приемлемые формы организации отдыха на даче. Если подойти к этому вопросу с выдумкой, то родители вместе с детьми могут составить интересную оздоровительно-развлекательную программу совместного отдыха. И тогда лето на даче получится ничем не хуже, чем в дорогостоящем отеле на море. Таким образом, каждый вид семейного отдыха принесёт ожидаемый результат только в том случае, если будет заранее спланирован, продуман и нацелен на получение удовольствия родителями и детьми от совместного содержательного времяпровождения.

Физкультурно-оздоровительный досуг детей в семье чрезвычайно разнообразен. В основном он связан с проведением семейных торжеств, запланированных и неожиданных событий (победа в соревнованиях, выпуск из детского сада и т. д.). Кроме того, потребность в общении и совместных занятиях возникают ежедневно в вечерние часы, когда вся семья собирается

после работы, а также в выходные дни.

Таким образом, становится очевидным, что наиболее успешно ребёнок развивается, воспитываясь в двух институтах, в семье и дошкольном учреждении. Мы убедились, какое огромное значение имеет семья. Однако не всегда у родителей хватает на всё время и сил. Это для семьи одна из проблем, которую просто необходимо решать именно сейчас, когда всё ещё можно исправить.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Смолова Т. И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 234»

Дошкольный возраст - это период первоначального формирования личности, период развития личностных механизмов поведения. Главная цель развития личности - реализация ребенком своего «Я», а также переживание себя в качестве социального индивида - успешно может решаться в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребенка, которую ученые рассматривают как универсальную способность, обеспечивающую успешное выполнение разнообразных видов деятельности. Важнейшая особенность творчества дошкольника - насыщенность яркими, положительными эмоциями, благодаря чему оно обладает большой притягательной силой и ведет к развитию новых мотивов деятельности, формирующих эвристическую личность.

Двигательное творчество раскрывает ребенку моторные характеристики собственного тела, учит относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Основное средство его формирования - эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети в воображаемой ситуации, через движения тела, учатся выражать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции, создавать новые сюжетные линии, новые формы движений.

Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро решать двигательные задачи.

Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека - в здоровом образе жизни. Здоровье ребенка - показатель уровня развития общества, в котором он живет.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать начиная с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды.

В дошкольном возрасте начинает складываться самооценка.

Формирование самооценки в процессе двигательной деятельности предполагает: привлечение внимания ребенка к художественному образу, «картине мира» окружающей его природы; к способности создавать собственный художественный образ - «образ красивого тела»; красивому двигательному поведению окружающих взрослых. В большей мере этому способствует увлекательная двигательная деятельность, связанная с четкой установкой на результат (игры-драматизации, спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, игры-эстафеты). Ребенок оценивает свое «Я» по непосредственным усилиям, которые он прикладывает для достижения поставленной цели. В связи с появлением самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость.

В сложных действиях проявляется воля ребенка. Особенно ценными в этом отношении являются подвижные и спортивные игры, физические упражнения, основанные на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий.

Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде всего она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, развивает чувство справедливости, честность, порядочность. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества.

Таким образом, занятия физическими упражнениями - важный фактор формирования личности ребенка - дошкольника.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОО

Соколова В. В., Корсакова М. С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

При поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период, т. к. происходят кардинальные изменения условий жизни, социального окружения. У малышей при поступлении в детский сад наступает переломный момент в жизни, который, имеет как позитивные, так и негативные стороны. Трудности адаптации у детей раннего и младшего возраста чаще всего вызваны не столько попаданием в незнакомую обстановку, сколько разлукой с родителями. Острота и болезненность переживаний зависят от сложившейся системы привязанности между ребенком и матерью. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходимо использовать личностно-ориентированный подход. Необходимо формировать у родителей мотивацию психологического сближения с детским садом, а значит, и большую включенность в жизнь ребенка.

Целью работы с семьей в период адаптации ребенка к условиям ДОО являются развитие педагогической компетентности родителей, помощь семье, поиск ответов на интересующие родителей вопросы в воспитании детей, привлечение их к сотрудничеству в плане использования единых

подходов.

При взаимодействии с родителями необходимо соблюдать следующие принципы: целенаправленность, систематичность, плановость; принцип партнерства, диалога; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; доброжелательность, открытость.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей, это, в первую очередь, общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Ожидаемые результаты работы с родителями – повышение интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшение детско-родительских отношений, повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах, увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, индивидуальные консультации со специалистами, возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОО, рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО в целом.

Сотрудничество детского сада с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Первой ступенью к адаптации ребенка к ДОО является создание у родителей позитивного отношения, доверия к персоналу детского сада. Необходимо помочь родителям психологически грамотно подготовить своих детей к посещению детского сада или к переходу в новую группу.

Как известно, первое впечатление может сильно повлиять на то, как сложатся отношения родителей с персоналом ДОО. Поэтому первое родительское собрание должно быть основательно подготовлено. На нем обязательно должны присутствовать все специалисты. Собрание лучше провести летом, в форме круглого стола, представить специалистов родителям, познакомить родителей с образовательной программой, с организацией режима дня ребенка в детском саду. Разъяснения психолога об адаптации ребенка к детскому саду должно нацелить родителей на оказание помощи ребенку в этот сложный период. Задачей педагогов является сбор информации о семье воспитанников, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

На втором родительском собрании, которое проводится в сентябре, родителям дается более расширенная информация о работе ДОО, группы. Родители знакомятся с расписанием занятий воспитателей и специалистов, принимают в них участие. Основной целью таких занятий являются формирование способов взаимодействия родителей и детей, привлечение внимания родителей к образовательному процессу. Приход родителя в группу на совместное занятие – это приятный сюрприз для ребенка, доказательство того, что жизнь ребенка в ДОО интересна родителям. Реакция родителей на происходящее повлияет и на отношение ребенка к группе. А для детей, испытывающих трудности адаптации, это возможность получить дополнительную психологическую поддержку.

В течение года используются следующие формы работы с семьей: индивидуальные беседы и консультации, тематическое анкетирование, мастер-классы, выставки совместных детско-родительских работ,

фотоотчеты о мероприятиях группы, папки-передвижки.

Детский сад - серьёзный вызов в жизни ребёнка, большое испытание для малыша, а любое испытание или ломает, или закаляет, делает сильнее, продвигает вперед в развитии, или отбрасывает назад. Поэтому на сегодняшний день актуальна тема взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации детей любого возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В УСЛОВИЯХ ДООУ

Мартыненко А. В., Соколова О. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 168»

Известно, что движения, физические упражнения для маленького растущего организма – насущная потребность. Известное изречение русского физиолога Сеченова - «Функция творит орган» - подтверждает, что развитие любого органа происходит благодаря действию, движению, тренировке; при бездействии же он ослабевает, не получая должного развития. Наша задача – поддерживать и закреплять естественный интерес детей к движениям, организовать жизнь малышей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, чтобы упражнения в движениях способствовали не только их физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, эмоциональному развитию.

Полное удовлетворение потребности в движении особенно важно в раннем возрасте. Именно в раннем возрасте формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым и развиваться в соответствии с возрастом. Активная мышечная деятельность содействует развитию костно-мышечного и связочного аппаратов, улучшает координацию движений, совершенствует функции центральной нервной системы.

При организации двигательного режима у детей ясельного возраста необходимо учитывать недостаток двигательного опыта у детей и затруднения, связаны с ориентацией в пространстве. Малыши часто ходят неравномерным шагом, шаркая ногами и опустив голову, при ползании у них не получается ритмичного чередования рук и ног. Упражнения для различных групп мышц способствуют формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия у детей.

При поступлении в дошкольное учреждение у ребенка 2-3 лет происходит изменение двигательного режима, особенно это сказывается в осенне-зимний период, когда длительные прогулки невозможны из-за погодных условий. Снижение двигательной активности у детей такого возраста приводит к повышенной возбудимости малышей и ухудшению периода адаптации к дошкольному учреждению. В связи с вышеизложенным, актуальным является разработка содержания мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей ясельного возраста в холодное время года.

Для повышения двигательной активности детей ясельного возраста в

условиях игровой группы используются следующие методы и средства:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика – гимнастика хорошего настроения под музыку из мультфильмов.
2. Динамические паузы – проводятся после занятий по развитию творчества, включают в себя комплекс общеразвивающих упражнений.
3. Танцевальные паузы – выполнение танцевальных упражнений под ритмичную музыку вместе с воспитателем.
4. Комплекс зверороботики – выполнение танцевальных упражнений, имитирующих движения животных.
5. Игры средней подвижности с предметами и без в соответствии с возрастом.
6. Организация свободной двигательной активности с нестандартным оборудованием.

Основная педагогическая задача второй половины дня – вызвать у малышей желание завтра снова прийти в детский сад. Для этого необходимо создать в группе положительный эмоциональный настрой. Освободив площадь побольше, вносятся мячи, скакалки, султанчики (по количеству детей). И предоставляется детям свобода действий: пусть играют с этими предметами, как хотят. При этом надо кого-то похвалить, кому-то помочь, объединить для игры двух-трех ребятшек и т. д. Если такие ситуации создавать регулярно, если в них нет заорганизованности, дети с удовольствием двигаются.

Перечисленное содержание средств и методов, повышающих двигательную активность детей ясельного возраста, создает благоприятный педагогический микроклимат в детском коллективе, способствует профилактике гиподинамии, снижает стресс в адаптационном периоде и ускоряет привыкание к дошкольному учреждению.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Сологубова Н. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №108»

Для успешной организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО воспитанники учреждения нуждаются в гармонично развивающейся предметно пространственной среде, которая будет способствовать развитию их способностей, творчества и полноценной самореализации, психического и физического благополучия. Коллектив детского сада находится в постоянном поиске оригинальных дизайнерских решений для оформления единого стиля ДОУ, стремится к созданию цветового и визуально-психологического комфорта.

Большое место в оформлении интерьера принимают природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром, - "Макет Краснодарского края", развивающего в детях не только любовь и гордость за родной край, но и расширяя через обучающие игровые ситуации практические знания детей о Родине, природных богатствах, рельефе и полезных ископаемых. Включаются в интерьер также элементы оформления,

создающие приятные позитивные ассоциации (герб семьи). Территория детского сада уникальна своим богатым растительным миром, вносит в жизнь детей не только гармонию, но и активизирует познавательно-исследовательскую деятельность, а наличие спортивного оборудования способствует гармоничному физическому развитию. На территории холла музеем «Подворье казака».

В детском саду созданы материально-технические условия согласно ФГОС ДО; осуществляется контроль состояния здоровья воспитанников и заболеваемости, разработана и реализуется программа медико-профилактических мероприятий, проводится мониторинг состояния здоровья детей. В ДОУ проводятся разнообразные виды образовательной деятельности по организации двигательной активности, одно из главных мест занимают физкультурные занятия и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни детей, а родители являются полноправными членами образовательного процесса в реализации образовательной программы ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Страшко И. А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Калининский район
«Детский сад № 10 ст. Старовеличковская»

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. А так как большую часть времени дошкольники проводят в детском саду в процессе воспитательно-образовательной деятельности, то роль педагога в данном вопросе, его слово, личный пример являются весомыми для маленькой личности.

Работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни должна вестись систематически, в тесном сотрудничестве с родителями, руководством ДОУ, специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, логопед).

Выполнение режима дня – средство формирования здорового образа жизни. Повтор режимных моментов, постоянство требований обеспечивают прочность знаний и навыков самообслуживания, способствуют развитию самостоятельности.

В ходе режимных моментов для укрепления здоровья и стимулирования двигательной активности педагогом используются физические упражнения в ходе утренней гимнастики; подвижные и спортивные игры; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; гимнастика после сна; упражнения с массажными мячами; хождение по ребристой доске и массажным коврикам; босохождение; прием воздушных и солнечных ванн в ходе прогулок; водные процедуры и игры с водой.

В процессе работы по формированию здорового образа жизни необходимо стараться закрепить у детей основные гигиенические навыки, чтобы появилось понимание их значения и важности для здоровья, приучить

детей систематически выполнять их правильно и быстро.

При формировании культурно-гигиенических навыков целесообразно использовать такие приемы, как показ, объяснение, непосредственная помощь, поощрение, индивидуальная беседа.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни важно, чтобы ребенок понял необходимость физических упражнений, физических нагрузок. Хорошо известно, что умственная работа без регулярных и целесообразных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности, переутомлению. Поэтому в процессе непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса. Упражнения для них необходимо обновлять 1-2 раза в месяц. Первые реакции детей на физкультминутки – улыбки и радость от того, что во время серьезной работы вдруг начинается какая-то словесная игра с движениями. Педагог рассказывает детям о том, что физкультминутки помогут им вырасти сильными, что взрослые люди на заводах, фабриках, ученики в школах – все проводят физкультминутки для того, чтобы немного отдохнуть и с новыми силами приступить к работе.

Проводя работу по формированию здорового образа жизни, необходимо объяснять детям, что здоровье зависит не только от отношения человека к своему здоровью, но и от соблюдения правил безопасности, что образ жизни должен быть здоровый и безопасный. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, умение применить на практике, в реальной жизни, полученные знания и навыки.

Общим итогом работы является то, что у детей повышается общий уровень знаний в образовательной области «Здоровье». После того как дети получают доступную для них информацию о бактериях и микробах, возможность рассмотреть грязную воду под микроскопом, они начинают ответственно подходить к мытью рук, подстриганию ногтей, уходу за кожей, волосами; у детей появляется понимание того, что такое правильное питание, полезные продукты, осмысленное отношение к окружающему миру с точки зрения влияния на здоровье воздуха, воды, растительности. Дети осознанно относятся к укреплению своего здоровья.

У родителей появляется понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого.

Просветительская работа среди родителей через уголок информации, консультации, родительские собрания дает положительные результаты.

Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре, безопасности жизнедеятельности позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогают осознанно выбрать здоровый образ жизни, а полученный опыт – избежать несчастных случаев.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стешкина И. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар « Детский сад комбинированного вида
№ 179»

На основе исследований, проведенных учеными, доказавшими, что динамичный и, напротив, малоподвижный образ жизни ребенка дошкольного возраста оказывает влияние на его интеллектуальное развитие, можно сделать вывод, что перед современными родителями и педагогами ДОО стоит серьезная проблема, связанная с реальным состоянием здоровья детей.

Качество работы педагогов детского сада в области организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности зависит, в том числе, от участия в решении этой проблемы со стороны заинтересованных родителей. Чем разнообразнее формы работы с семьей (тематические родительские собрания, общие и индивидуальные консультации, практикумы, домашние задания и др.) и содержательнее совместные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности (соревнования, тематические выставки, конкурсы, викторины, праздничные развлечения для детей и родителей), тем эффективнее результат.

С целью оказания помощи родителям по вопросам физического развития детей нами был разработан детско-родительский проект на тему: «Игра с правилами как способ развития произвольного поведения у старших дошкольников, или Необыкновенные приключения мяча».

Мы предположили, что если обучить родителей приемам владения мячом в совместных спортивных играх с детьми, то у родителей и детей появится потребность в совместной деятельности, направленной на развитие физических качеств, укрепление здоровья, а также на общение друг с другом.

Реализация проекта осуществлялась в осенний период. Особенность этой разработки состоит в том, что в качестве субъекта выступают все участники образовательного процесса ДОО – педагоги, дети, родители.

Общей целью проекта являются повышение компетентности старших дошкольников и родителей воспитанников в области организации, содержания и проведения спортивных игр с мячом. Позволяет обогатить знания воспитанников об истории возникновения мяча, его видоизменениях. Знакомит с особенностями мячей, предназначенных для спортивных игр. Заинтересовать родителей в использовании мяча в играх с детьми.

Участие родителей и воспитателей ДОО в данном (представленном) проекте способствует формированию положительной направленности поведения старших дошкольников в сообществе детей и взрослых, позволяет поддерживать атмосферу делового сотрудничества, вызывает положительные эмоции. Сопровождение семьи в вопросах поддержания у детей устойчивого интереса к играм с мячом, формирования у детей умения соблюдать правила игры и развитие навыков владения мячом обеспечивается за счет обучения родителей педагогическим приемам организации и руководства спортивными играми дошкольников, формируются положительные взаимоотношения и эмоции.

Содержание проекта также включает разнообразные творческие

задания для детей и родителей: совместное составление рассказа «Жил да был на свете мяч...», конкурс участников викторины «Загадочный мяч», игру-фантазию «Приключение мяча», мастер-класс «Урок для мамы и папы - играем дома». Привлечение взрослых к участию в спортивных досуговых мероприятиях, таких как развлечение «Будем, мяч, с тобой дружить», открывает возможность для ребенка соревноваться «на равных», получать удовольствие от игры, помогает эффективно развивать быстроту, ловкость, глазомер, ориентироваться в пространстве.

Итогом данного проекта стало совместное оформление выставки рисунков «Наши разные мячи» и фотовыставки «Как мы играли в мяч».

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

Стоякина Т. В., Носенко Н. П.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 130»
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет главной задачей образовательной области «Физическое развитие» - гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Однако с каждым годом растет количество детей, страдающих различными заболеваниями, снижается сопротивляемость организма различного рода заболеваниям.

В последнее время отмечается тенденция к использованию разнообразных средств в процессе физического развития детей дошкольного возраста. В большинстве случаев это различные направления оздоровительных видов гимнастик, ритмическая гимнастика, аэробика, стретчинг, шейпинг, йога и многое другое. Все они направлены на оздоровление организма занимающихся, возвращение радости жизни и повышение функциональных возможностей человека. В этой связи актуальной становится проблема привлечения детей к занятиям физкультурой и, как следствие, – поиск эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекция недостатков физического развития, профилактика заболеваний и увеличение двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека, формирования мотивации к занятиям физической культурой.

Анкетирование родителей, выявило их запросы в образовательной деятельности. Было установлено, что около 60 % родителей хотели, чтобы с их детьми занимались нетрадиционными видами физического воспитания. В итоге, была разработана парциальная программа «Здоровый малыш».

Структура программы. Программа «Здоровый малыш» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение здоровья.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности, повышение интереса к занятиям физической культурой.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать правильную осанку, равномерное дыхание;
 - совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
 - учить детей чувствовать свое тело;
 - вырабатывать равновесие, координацию движений.
2. Развивающие:
- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость
- в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;
- укреплять мышцы тела;
 - развивать способности ориентироваться в пространстве;
3. Воспитательные:
- прививать ребенку желание заботиться о своем здоровье посредством специальных упражнений;
 - развивать и корректировать основные виды движений, серии движений, музыкально-ритмических движений;
 - развивать и корректировать психические функции и компоненты деятельности;
 - совершенствовать психомоторику;
 - развивать эмоционально-волевую сферу и личностные качества.

На занятиях решаются дополнительные задачи: развитие воображения, детской фантазии, творчества.

Программа рассчитана для занятий с детьми 4-7 лет, срок реализации программы – 3 года.

Реализация задач осуществляется в игровой форме, под музыку. На занятиях широко используются:

- упражнения для сохранения осанки, укрепления мышц спины, пресса, ног, профилактики плоскостопия, сколиоза;
- дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики заболеваний носа, горла, элементы самомассажа;
- элементы йоги, стретчинга, которые гармонично развивают все мышцы ребенка, увеличивают подвижность суставов, воспитывают выносливость и старательность;
- релаксационные игры.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня мотивации к занятиям по физическому развитию.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

КОМПЛЕКСНЫЕ УСЛОВИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Строганова А. И., Кулибаба И. В., Волкова О. В.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 53»,
Красноармейский район, ст. Ивановская

Федеральные государственные образовательные стандарты - эти

четыре слова, изменили мир дошкольной жизни и всех её обитателей: и воспитателей, и родителей, и, главным образом, воспитанников. Стремительный ритм жизни требует от нас, педагогов, не просто повышения качества обучения, а выведения его на новый уровень. А проблемы? Проблемы решаемы.

В муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 53» осуществляется активная работа по выполнению мероприятий «дорожной карты» по введению ФГОС ДО. Она проводится по следующим основным направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационное обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение. В настоящее время приведены в соответствие с действующим законодательством все нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения. Создана творческая группа по подготовке и введению ФГОС ДО. Обеспечена координация деятельности участников образовательных отношений. Создана система методического сопровождения введения ФГОС ДО. Разработана модель взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами. В процессе поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось: реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности; создать условия для позитивной социализации и индивидуализации дошкольников; участвовать в инновационных образовательных программах и проектах;

- разработать собственные модифицированные программы; провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования; организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников. Пополнено материально-техническое обеспечение МБДОУ компьютерами, мультимедийным и спортивно-игровым оборудованием.

Результаты любого дела зависят от того, кто и как это дело делает. Именно мастерство, профессионализм и желание исполнителей обеспечивают качество результата. Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу, поэтому создание кадрового обеспечения является наиболее важной составляющей. 100 % педагогического состава ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Но наряду с положительными моментами, есть и проблемы, которые необходимо решить: недостаточно учебно-методических разработок и материалов, подготовленных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); недостаточное обеспечение рабочего места педагога необходимым техническим оборудованием; снижение документооборота.

Наш детский сад особое внимание уделяет сохранению и преумножению казачьих традиций, поскольку живём мы в славном регионе, имеющем глубокие исторические корни и динамично развивающийся на современном этапе. В рамках реализации инновационного проекта «Ранняя профориентация дошкольников через знакомство с профессиями родной Кубани» действенным средством воспитания патриотизма, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям кубанского

казачества. Казаки – наставники и частые гости в нашем детском саду. Атаман Левченко Юрий Петрович постоянно участвует в праздниках и спортивных развлечениях, организуемых нашими педагогами: «Казачьи посиделки», «Мы, казачата, - спортивные ребята», «Кубанские забавы».

В наше время при отсутствии нравственных ориентиров и перенасыщенности информацией многие родители осознают важность духовно-нравственного воспитания детей. И поскольку именно раннее детство наиболее важный период формирования основ личности ребенка, таких черт характера, как доброта, милосердие, щедрость, честность и смелость, наша задача — не упустить это ценное время и посеять семена добродетелей, самые первые из которых — Вера, Надежда и Любовь. С огромной любовью и заботой относится к дошколятам отец Виталий - настоятель храма иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радости». Стали традиционными в детском саду и совместные праздники «Всех Скорбящих Радости», «Рождественские встречи», «Преображение Господне», «Светлая Пасха», праздник любви и верности Петра и Февронии. Всё это проходит в обстановке любви детей и родителей к Родине, казачьей культуре.

Мы уверены, что проводимая работа помогает детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, краю, гордиться своим народом, его достижениями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА И ИНСТРУКТОРА ПО ФК В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ(СДВГ) В ДОУ

Сухарева О. А.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»

Гиперактивность у детей – упрощенный вариант названия синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (сокращенно СДВГ). Это патологическое состояние в 80-х прошлого столетия годах вывели в самостоятельное заболевание, называемое также гиперкинетическим расстройством. Гиперактивный ребенок не способен долго быть сосредоточенным, четко контролировать свое поведение, отличается невнимательностью, излишней импульсивностью и неусидчивостью. И совсем этим надо справляться и помогать детям бороться с такими проявлениями.

На сегодняшний день эта проблема наиболее актуальна. Процент детей с СДВГ возрастает с каждым годом. Объем работы психолога увеличивается согласно росту потребностей в коррекции поведения таких ребят. Методики работы специалист выбирает самостоятельно но, на наш взгляд, возникла острая необходимость включать в каждую из них игры с содержанием физическими нагрузками, соответственно привлекать к коррекционным занятиям инструкторов по физической культуре в ДОУ.

Подбирая игры (особенно подвижные) для гиперактивных детей, необходимо следовать определенным правилам: включать детей в коллективную работу поэтапно, начинать с индивидуальной работы, затем привлекать к играм в малых группах и только после этого переходить к коллективным играм. Совместная работа психолога и физ. инструктора позволяют осуществлять правильное вхождение ребенка в коллективную деятельность и оценивать его эмоциональное состояние.

Задачи психолога:

- научить воспитателей и родителей правильно работать со своими детьми (в группе и дома);
- проводить обучающие тренинги и занятия с демонстрацией игр и мотивационных игровых образовательных ситуаций для родителей и воспитателей с привлечением инструктора по ФК;
- снизить уровень травматизма детей с СДВГ;
- прослеживать динамику.

Психолог может помочь ребенку правильно принимать решения в сложившейся ситуации, а физ. инструктор - распределять свои силы и энергию, не вредить себе во время подвижных игр как в помещении, так и на улице. Это позволит снизить риски как в жизни семьи ребенка, так и воспитателей в группе. Травматизм - одна из главных проблем детей с СДВГ, которая часто приводит к трагедиям.

Задача ДОУ с помощью спорта и работы с внутренним миром ребенка скорректировать его поведение и задать ему позитивную программу на будущее.

У гиперактивных детей отмечаются некоторые поведенческие особенности:

- беспокойство;
- невротические привычки;
- нарушения сна и аппетита;
- тики, назойливые движения, чрезмерная двигательная активность и неловкость.

Все это осложняет положение ребенка в коллективе сверстников и не может не сказаться на успешности обучения и формировании сопутствующего поведения. Такие дети не умеют сдерживать свои желания, организовывать поведение; доставляют окружающим много хлопот. Они «неудобны» для окружающих. Именно с этой проблемой должен справляться психолог в ДОУ - сделать как можно больше для того, чтобы окружающие смогли понять и помочь, а не «загоняли» ребенка в угол. Возможно, эти дети в будущем смогут больше успевать, многое создать, станут великими людьми, надо только подобрать правильные ключи к детским сердцам. Главным в работе психолога является правило - не навреди. В работе с гиперактивными детьми оно наиболее актуально.

Актуальность темы - гиперактивные дети нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Психолог, разрабатывая свои маршруты работы с такими детьми, может и должен привлекать инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей. Только взрослые могут направить малыша и протянуть ему руку помощи.

Научная новизна - психолог в ДОУ при разработке маршрутов коррекционной работы с детьми должен привлекать к своей работе инструктора по ФК.

Вывод: гиперактивные дети нуждаются в помощи специалистов. Совместная деятельность педагога-психолога и физ. инструктора может стать отправной точкой в счастливое будущее ребенка.

**«ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Сухоносова И. И.

*«Все, чему учат человека, должно быть
не разрозненным, частичным, а единым, целым».
Я. А. Коменский*

Дошкольный возраст - это период жизни, когда закладываются основы физического, психического и личностного развития. В этом возрасте важно сформировать у детей навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физической культурой.

Здоровый ребенок — это не только не болеющий ребенок, это ребенок с развитой моторикой, речью, познавательными процессами, свободно общающийся с взрослыми и детьми.

17 октября 2013 года Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден ФГОС ДО.

Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия, направленные на развитие личностного потенциала ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание ООП «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольной образовательной организации. Одним из важнейших является принцип интеграции. Дети

осваивают содержание различных разделов программы параллельно. Интегрированный подход к педагогическому процессу позволит дать детям целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения, способствует накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

Согласно принципу интеграции, двигательная деятельность детей осуществляется не только в процессе организованной образовательной деятельности (ООД) по физической культуре, но и при организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности.

Интегрированная деятельность по всем ОО тесно переплетается с физическим развитием. Конечно, реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива и созданных условий.

ФГОС регулирует отношения в сфере образования между их участниками: ребенок, педагог и, конечно же, родитель(законный представитель).

Поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» надо строить с учетом потребности детей и заказов родителей.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная работа, не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Поэтому дошкольная организация и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

Интеграция в дошкольном образовании очень важна, её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду. Интегрированное образование создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива ДОО и родителей.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тлиш А. Н., Козырева Е. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 132»

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление

личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом - самые важные люди в его жизни - это родители и педагоги. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребёнок растёт и развивается, у него появляется доверие к миру и окружающим его людям. Мы желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений или стихийных бедствий, экологических катастроф, ни от преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению, наша ментальность игнорирует бесценность человеческой жизни, поэтому основная задача: дети должны понять, что поняли: человеческий организм - сложное, но очень хрупкое создание природы, и себя, своё здоровье, свою жизнь нужно уметь беречь и защищать.

Как сохранить здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Проанализировав понятие "безопасность", мы понимаем, то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать опасностью. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей.

В настоящее время педагоги, которые долгое время работают в детском саду, отмечают, что дети стали зависимы, пассивны, не могут принять решение, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правил техники безопасности. Трудно не согласиться с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отстраненных» от жизненных ситуаций. Главная цель воспитания безопасного поведения детей - дать каждому ребенку основные понятия об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них. Безопасность - это не просто сумма знаний, а умение вести себя правильно в различных ситуациях.

Таким образом, изучение темы - «Школа безопасности» - является актуальной и объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в повседневной жизни. Обеспечение здоровья и безопасности детей в ДУ заключается в формировании понятий об опасностях, в выработке умения прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать решения безопасного поведения в различных ситуациях. Стало ясно, что ребенка надо начинать учить этому прежде всего в семье и детском саду.

Наиболее важным средством ознакомления детей с основами безопасности является сама социальная реальность. Она влияет на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с ребенком, помочь накопить социальный опыт, чтобы показать социальный мир изнутри, чтобы помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Одним из видов деятельности, посредством которой ребенок знакомится с основами безопасности, является игра. Детская игра - это хороший диагностический материал: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, они показывают, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в разных ситуациях, их поведение, отношение друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок становится их участником, познает

мир, активно действуя. В игре дети, как правило, показывают, что они не особо впечатлили, но неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

В формировании основ безопасного поведения педагогу необходимо использовать все виды игр: словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные.

Социальный опыт ребёнка способствует освоению трудовых навыков. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делает попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность при в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. И чем раньше ребенок начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

Через наблюдение окружающего мира ребенок обогащает свой социальный опыт. Просто наблюдение способствует пониманию мира, формирует картину мира. Но, к сожалению, эта картина может включить в себя негативный опыт, и задача взрослых попытаться установить правильные приоритеты, если этот опыт был получен.

Таким образом, можно сказать, что становление основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Воспитание у детей ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, правильного представления реальной проблемы, осознание необходимости соблюдать нормы и правила поведения – предмет постоянной работы, в которой должны участвовать все: и педагоги и родители. Тогда жизнь детей будет в безопасности.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Трофимова О. С., Шмигирилова Н. Г., Савоста М. В.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 191»

Дошкольное детство - весьма короткий период в жизни человека. Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо: только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет ребёнок проходит огромный путь развития, не повторяющийся на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Именно поэтому с раннего возраста необходимо приобщать ребёнка к заботе о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность и

активность в саморазвитии и самосохранении.

Здоровье - это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации в пользу только полезного для здоровья и отказа от всего вредного; привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Педагоги работают в этом направлении только совместно с семьёй, так как важным субъектом начального звена системы является семья. Она создает условия для первичной ориентации детей в организации здорового образа жизни. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства их детей. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Главная задача педагогов детского сада и родителей в работе по приобщению к здоровому образу жизни – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы детей научим, они должны уметь применять в реальной жизни.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста является одним из самых актуальных направлений при воспитании детей этого возраста. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья. Необходимо приучать ребёнка к гигиеническому индивидуализму: своя расчёска, своя постель, свой горшок, свой носовой платок, своё полотенце, своя зубная щётка. Подводить детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и для здоровья окружающих.

В детском саду воспитатели приучают воспитанников заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, формируют навыки личной гигиены, дают знания о здоровой пище, ориентируют детей на здоровый образ жизни. Пути решения задач: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, игры-занятия, прогулки с включением подвижных игр, изобразительная деятельность, пальчиковая гимнастика, оздоровительная гимнастика после дневного сна, самомассаж, физкультминутки и паузы, ходьба по массажным коврикам, песку, гальке, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, игры, спортивные мероприятия, праздники, беседы, чтение литературы, использование эмоционально-привлекательных занятий. Обучение происходит не только на занятиях, но и во всех режимных моментах, когда возникают ситуации, когда дети должны принять решение по той или иной проблеме.

Несомненно, главными союзниками в этой работе должны быть родители. С первых дней знакомства с ними, воспитатели показывают и рассказывают всё, что ждёт их детей в детском саду, обращают особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем детей. Выслушивают их просьбы относительно питания, сна, одежды ребёнка. Все медицинские и закаливающие процедуры проводятся только с их согласия.

В уголках для родителей мы размещаем информацию практической направленности, приводим интересные факты, даём рекомендации воспитателей и специалистов. В результате такой работы мы отмечаем только положительную динамику в повышении уровня реального здоровья детей дошкольного возраста, также повышается педагогическая грамотность родителей, что формирует базовую культуру личности ребенка, ориентированную на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СДАЧЕ НОРМ ГТО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тугуз Т. А., Кравченко Т. С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 63»

В России с 2014 года возрождаются нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

И хотя сдавать нормативы ГТО на знаки отличия воспитанникам можно будет только в начальной школе, приобщать их к занятиям физической культурой и спортом необходимо с дошкольного возраста. Ведь спорт имеет огромную воспитательную ценность, формирует характер, волю, стремление к победе. Система физического воспитания тренировочно-игровой и соревновательной направленности более интересна для детей и вызывает внутреннюю потребность в работе над собой.

Для мотивации воспитанников к занятиям физической культурой и спортом в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 63» педагоги активизируют двигательную деятельность воспитанников, привлекая новые элементы спортивных технологий и тем самым осуществляя подготовку к выполнению нормативов комплекса ГТО в начальной школе.

В детском саду была проведена Неделя спорта. В эти дни дети играли на улице в подвижные игры, игры-эстафеты, играли в классики, через скакалку, резиночку. Воспитанники получали знания о видах спорта и выдающихся спортсменах нашей страны в режиме образовательной и игровой деятельности. Каждый день спортивной недели для детей подготовительных к школе групп включал один из видов испытаний первой ступени комплекса ГТО: челночный бег и смешанное передвижение; прыжок в длину с места; метание теннисного мяча в цель; наклон вперед из положения стоя, подтягивание на низкой перекладине или отжимание на полу.

Для детей подготовительных к школе групп педагоги показывали фильм об истории Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В онлайн режиме на сайте [www. gto. ru](http://www.gto.ru) ребята смотрели видео ролики,

как нужно правильно проходить испытания (выполнять тесты) ГТО. В течение недели проводились интеллектуальные мультимедийные викторины: «Легкая атлетика - королева спорта», «Такой разный спортивный мяч», «Что мы знаем о ГТО».

У каждого воспитанника была своя индивидуальная карточка готовности к сдаче норм ГТО, в которой напротив каждого испытания ребенок приклеивал красный или синий стикер. Когда ребенок выполнял нормативы золотого, серебряного или бронзового знака – получал красный стикер «готов», если не укладывался в нормативы ГТО – получал синий «готовлюсь».

Завершилась Неделя спорта игровым спортивным квестом по физическому воспитанию «Путешествие по спортивному городу», в котором каждая команда посещала Спортивную, Музыкальную и Интеллектуальную площадки и выполняла различные задания, связанные с тематикой спорта и ГТО. Команды, успешно выполнившие задание, на каждой площадке получали конверты, в которых были слова спортивного девиза. Командам помогали символы Сочинской Олимпиады – Медведь, Леопард и Зайка - переодетые в костюмы воспитатели.

На Спортивной площадке Леопард предлагал ребятам пройти сложную полосу препятствий. На Интеллектуальной площадке дети отвечали Медведю на вопросы мультимедийной викторины о ГТО. На Музыкальной площадке дети, получив листы со словами из спортивной песни, должны были узнать песню и вместе с Зайкой исполнить один куплет.

Ребята с настоящим спортивным азартом собирали призы-конверты с девизами внутри: «Готов к труду и обороне!», «Горжусь тобой, Отечество!», «Быстрее, выше, сильнее!», которые и были озвучены командами на общем сборе для награждения.

Все участники игрового спортивного квеста были награждены памятными медалями «Готовлюсь к сдаче нормативов комплекса ГТО». На празднике не было побежденных или проигравших, каждый ребенок чувствовал себя счастливым и гордым от участия в нем.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Ушакова Т. А.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования
Лабинский район

В настоящее время в связи с ухудшением состояния здоровья населения проблема укрепления физического здоровья подрастающего поколения стоит особенно остро. Ребенок дошкольного возраста полностью зависит от условий жизни в семье, от взрослых, которые его окружают и своим поведением подают ему положительный или отрицательный пример. Таким образом, чтобы сохранить и улучшить здоровье детей в один из самых ответственных периодов жизни, необходима огромная работа с семьей. Совместная работа родителей и специалистов ДОУ поможет воспитать физически развитого ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

Поэтому одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного физического воспитания детей". Дошкольное образовательное учреждение оказывает помощь родителям в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений. Между дошкольным образовательным учреждением и семьей должны быть партнерские отношения.

Во взаимодействии специалистов ДООУ и родителей следует ставить следующие задачи: повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья в семье с помощью систематического педагогического и медицинского просвещения; сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом в семье; оказать адресную квалифицированную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей силами специалистов детского сада.

Содержание работы с родителями можно реализовать через разнообразные виды взаимодействия: просмотр родителями открытых занятий по физкультуре, спортивных досугов, организация консультаций, тематических родительских собраний, привлечение родителей к изучению необходимой литературы (информационные стенды, памятки, выставки, ширмы, папки-передвижки), самостоятельный подбор тематической литературы, выступление на собраниях; участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Для эффективного взаимодействия ДООУ и семьи следует: использовать разнообразные формы работы с родителями, соблюдать педагогический такт, учитывать индивидуальность каждой семьи, строить свои отношения на взаимном доверии.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федоров В. В., Чернявская С. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 104 «Рукавичка»

Физическое воспитание играет значимую роль в любой трудовой деятельности, в том числе и деятельности педагога. Независимо от профессии человек получает определенную нагрузку на организм. Некоторые профессии требуют максимальной физической нагрузки, другие - минимальной. Любой трудовой процесс имеет несколько стадий. Первая - стадия вработывания, на этой стадии организм человека повышает свою работоспособность от минимальной до максимально высокой. Вторая стадия - это стадия максимальной работоспособности организма в целом. После того как работоспособность начинает снижаться, наступает третья стадия - стадия снижения работоспособности, во время которой происходит максимальное нервно-психическое и мышечное утомление организма. Занятия физической культурой позволяют избежать максимального истощения организма и потери энергии. Например, если рассмотреть состояние двух работающих специалистов одной профессии, занимающих

одну должность, соответственно имеющих одинаковые распределенные нагрузки на организм, но один из них регулярно занимается физической культурой и производит нагрузку на организм вне рабочего времени, а второй работающий не получает дополнительных нагрузок на организм в свободное от работы время, то можно сразу отметить, что стадия вработывания у физически развитого человека будет значительно короче, чем у неразвитого физически человека, соответственно и стадия продолжительности будет больше, а стадия снижения работоспособности организма будет протекать медленнее, что делает трудовую деятельность легкой и благоприятной для человека и его организма.

Эти стадии могут пройти за рабочий день дважды: до обеда и в послеобеденное время. Также большое значение имеют окружающие факторы, такие как климатические условия, гигиенические условия и т. д.

Для повышения работоспособности организма требуется проводить такие занятия, как вводная гимнастика, физкультурная пауза.

Вводная гимнастика - регулярное выполнение заранее составленных упражнений в начале рабочего дня для более быстрого вработывания и нацеливания на результат, также гимнастика стимулирует жизнедеятельность организма.

Для физической культуры в режиме дня работающего человека характерны следующие функции:

- оптимизация физического развития человека;
- коммуникативная функция, удовлетворяющая потребность людей в приятном общении в процессе совместных занятий физическими упражнениями;
- организация здорового досуга, в частности активизация восстановления жизненных сил человека после производственной деятельности;
- социально-профилактическая функция, тесно взаимосвязанная с организацией здорового досуга;
- психорегулирующая функция, направленная на воспитание культуры управления психическим состоянием человека с помощью физических и психофизических упражнений;
- эстетическая функция, связанная с проявлением эстетических начал в физкультурной деятельности;
- педагогическая функция, проявляющаяся в совместных занятиях физическими упражнениями родителей и детей, в процессе физического самовоспитания и т. д.

К основным формам использования трудящимися физической культуры в быту относятся:

- базово-продолжающая физическая культура;
- гигиеническая и рекреативная физическая культура;
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- базовый спорт.

При выполнении любых физических упражнений нужно строго соблюдать последовательность выполнения упражнения и физкультурной паузы в целом, а именно подготовительную, основную, заключительную части занятий. В подготовительной части концентрируется внимание на выполнении определенных действий. В основной части организм полноценно выполняет физические упражнения в максимально возможном для него

темпе, при этом важно правильно выполнять поставленные цели и задачи. Заключительная часть – подводящие упражнения на восстановление дыхания и подведение итогов. Исходя из вышеперечисленного подведем итоги: при занятии физической культурой организм человека быстрее концентрирует внимание на поставленной задаче, что позволяет легче пройти стадию вработывания, стадия максимальной продолжительности труда протекает значительно медленнее, что обуславливает более комфортное пребывание в режиме трудового дня, стадия снижения работоспособности организма протекает медленнее, что приводит к повышению эффективности трудового процесса и является огромным плюсом для здоровья работника и организации в целом. Занятия физической культурой в режиме трудового дня и за его пределами играет значимую положительную роль в жизни и состоянии здоровья человека.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фролова А. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка — детский
сад № 217 «Светлана»

Музыка – вид искусства, который воздействует на человека и с помощью которого человек передает свои настроения и чувства.

В отличие от музыки, все виды искусств нуждаются в дополнительной помощи в виде материальных объектов; одна лишь музыка, кроме нашего собственного голоса, ни в чем не нуждается; и танцы, то же не нуждаются ни в чем, кроме наших собственных движений.

Музыка появилась раньше других видов искусства и сопровождала человека с самого его рождения на протяжении всей жизни. В детстве он слышал колыбельные песни, затем сам исполнял их, играл на музыкальных инструментах, даже на погребении музыка сопровождала в последний путь. Из этого можно сделать вывод, что музыка - это очень важный компонент в жизни человека. Она помогает ему и в сложные периоды жизни, и в радости - в песнях или танцах.

Музыка интересна как для взрослых, так и для детей. Это не только интересный вид деятельности, но еще и полезный для здоровья и организма в целом. В современной медицине есть целое направление - музыкотерапия. Музыка может способствовать более быстрому излечению от многих болезней. Очень важно прививать детям интерес и любовь к музыке как важной составляющей здорового образа жизни. Музыка может стать одним из условий формирования здорового образа жизни, а оздоровительные занятия с использованием музыки дают хороший эффект. Музыкальное сопровождение в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 217» на физкультурных занятиях, занятиях плаванием специально подбирается в соответствии с возрастом детей, темой занятия музыкальным руководителем совместно с педагогами и инструктором по ФК. Это совместный творческий процесс.

В 20 веке интерес к влиянию музыки на организм человека заметно вырос. Многочисленные исследования показывают, что музыка действует на

множество тонких регуляторных процессов, меняет работу различных органов и систем и в итоге благотворно или разрушительно влияет на здоровье человека.

Музыка также является одним из средств эмоционального и физического развития детей. Интерес детей к музыке можно заметить с раннего возраста. На самом деле для детей дошкольного возраста очень важно развивать музыкальность и любовь к музыке. Занятия музыкой для детей должны основываться на их интересах и предпочтениях.

Использование в работе с детьми разнообразных видов музыкальной продуктивной деятельности (пение, музицирование с использованием народных и шумовых инструментов) способствует всестороннему развитию дошкольников. Во время слушания музыки происходит не только формирование музыкальных способностей, но и эмоциональное развитие, так как слушая музыку, дети учатся различать образы и сопереживать героям.

Музыкальное развитие очень важно для целостного формирования личности ребенка. При этом в маленьком человеке воспитываются не только моральные качества, но и совершенствуются физиологические. Все это становится возможным потому, что во время слушания музыки, пения, танцев происходит развитие и укрепление центральной нервной системы, а также мышечного аппарата. Кроме того, происходит развитие координации и мелкой моторики. Через приобщение к музыкальному искусству в человеке активизируется творческий потенциал, идет развитие интеллектуального и чувственного начал.

У детей, родители которых уделяли музыкальному воспитанию достаточно времени, намного лучше развито творческое, художественное мышление и чувство прекрасного.

Общение с русской народной музыкой, танцем, песней веселит и восхищает детей, они с удовольствием поют и танцуют, играют на музыкальных инструментах. С малых лет ребенок должен слышать «хорошую» (классическую, народную) музыку, которая благотворно влияет на его развитие и здоровье.

ЗНАЧЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фролова Е. А.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №168»

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Для того, чтобы окончательно проснуться, настроиться на позитивный лад, всего-то и надо потратить 10-25 минут на несложные упражнения.

Те, у кого в семьях подрастают малыши, знают, что утро в каждой группе детского сада начинается с физических упражнений. Многие относятся к этому скептически, а, между тем, утренняя зарядка имеет

большое оздоровительное значение при условии систематического ее выполнения детьми. Правильно организованная, она способствует:

окончательному устранению сонливости и вялости;

повышению тонуса;

улучшению работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, физического состояния, двигательных навыков, координации.

Вот некоторые рекомендации по проведению зарядки в детском саду для детей, начиная с 3-4 лет:

если позволяет погода, лучше проводить её на свежем воздухе;

при отсутствии такой возможности зарядка должна проводиться в предварительно проветренном помещении;

комплекс упражнений должен быть подобран таким образом, чтобы задействованными были все группы мышц;

воспитатель должен сам выполнять все упражнения, подстраиваясь под темп малышей;

комплекс упражнений желательно менять не реже одного раза в две недели, иначе детишкам становится скучно;

для развития интереса к выполнению тех или иных упражнений нужно использовать различные атрибуты (мячи, обручи, скакалки, бубны);

зарядку лучше проводить с музыкальным сопровождением.

Комплексы упражнений.

В любой группе детского сада все комплексы упражнений, используемые в утренней гимнастике, должны состоять из порядка восьми - десяти упражнений, повторять которые рекомендуется не больше пяти раз, и состоять из трёх основных частей: разминка (вводная), развивающая (основная) и общеукрепляющая (заключительная).

Целью разминки является развитие координации, лёгкой походки. На неё отводится пара минут. Она предполагает различные вариации бега и ходьбы. Можно обычную ходьбу чередовать с ходьбой на внешней стороне стопы, на пятках, носках. Бег может быть зигзагообразным, с быстрой сменой направления, вокруг препятствий, приставными шагами.

Упражнениям общеразвивающего характера отводится основная роль (по объему и значимости). Их многофункциональность способствует оздоровлению организма, развивает силы мышц, подвижность суставов, формирует правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве. Надо стремиться к тому, чтобы в каждый комплекс входили упражнения, направленные на проработку различных групп мышц:

рук и плеч («Пташки», «Ушки», «Паровозик едет»);

туловища («Часики», «Выгляни в окошко», «Мели, мели, мельница»);

ног («Зайчик», «С кочки на кочку»)

Выполняя любое из предложенных упражнений, малыши должны дышать только через нос. На этапе выполнения общеукрепляющих упражнений, для которых отводится до четырёх минут, все мышцы расслабляются, дыхание восстанавливается. Сюда же можно ввести упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, развитие мелкой моторики и глаз.

Стихи для зарядки

В том, что физические упражнения полезны в любом возрасте, убеждать взрослого человека нет необходимости. С ребятнёй это сложнее. Часто им бывает просто скучно повторять по несколько раз одно и то же. Но

если подойти к этому делу творчески и проводить в детском саду утреннюю зарядку с использованием стихов, тогда гимнастика превратится в так любимую всеми малышами игру. Они с удовольствием будут повторять движения вместе с хомячком, который надувает щёки, щенком, который крутит головой, увидев первый раз снег. Подборки стихов с движениями, видеоуроки можно найти на многих сайтах.

Зарядка под музыку

По мере возможности утреннюю зарядку проводить в детском саду желательно под музыку. Она активизирует и дисциплинирует ребят, повышает их интерес к выполнению того или иного упражнения, способствует возникновению положительных эмоций. Музыка задаёт ритм и темп упражнению, его выполнение становится чётче и скоординированнее. Оптимальный вариант – это участие в проведении утренней гимнастики под живую музыку в детском саду музыкального руководителя.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Харченко Е. Н., Бережная Г. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский
сад № 98 «Энергия»

Проблема нравственного и патриотического воспитания детей в настоящее время стала чрезвычайно актуальной в связи с заметным ухудшением нравственного и духовного состояния подрастающего поколения, что проявляется в искажении нравственного сознания, эмоциональной, волевой и в социальной незрелости детей, подростков и молодежи. Педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности.

Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, Интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания детей.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников особенно важно, потому что именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Нравственно-патриотическое воспитание детей – непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки.

Ценности личности формируются в семье, в сфере массовой информации, искусстве и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в дошкольном образовательном учреждении, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо начиная с дошкольного возраста, чтобы ребенок с детства понимал, что он является

частью своего народа, что у каждого человека есть Родина, дорогие ему места, его родные люди.

Наше учреждение длительное время занимается вопросами нравственно–патриотического воспитания средствами физической культуры. Для этого в ДОУ созданы все условия:

1. Богатая предметно–пространственная среда, наполненная патриотическим содержанием: картотеки народных подвижных игр, фотографии военных разных эпох, архитектурные формы памятников, связанных с военно–патриотическим прошлым города Краснодара – результат совместного творчества родителей и детей.

2. Активное сотрудничество с социально–педагогическими институтами: филиал Военной академии связи г. Краснодара; Краснодарское высшее военное училище имени генерала С. М. Штеменко; Пашковское станичное Казачье общество г. Краснодара.

Это условие реализуется в процессе встреч с курсантами и казаками, во время которых проводятся спортивные игры, соревнования, подвижные игры, конкурсы, игры–эстафеты. Эти встречи повышают интерес детей к профессии «военный», мотивируют стремление к здоровому образу жизни, желание стать сильными, ловкими, быстрыми. Мероприятия заканчиваются акцией «Посылка солдату».

3. Формирование нравственно–патриотических качеств личности ребенка – дошкольника не может быть успешно реализовано без помощи семьи. В соответствии с этим используются различные формы работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. Одной из приоритетных форм является проведение совместных спортивных мероприятий. За последние годы проведены такие мероприятия, как музыкально–спортивные праздники «Колесо истории», «Всем сердцем поклонюсь февральским памятным рассветам», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Победы», «Малые Олимпийские игры».

Неотъемлемой частью работы с родителями в свете ФГОС ОД является проектная деятельность. Нами реализованы такие проекты, как: «Мировое Олимпийское движение», «Мой папа и дедушка – защитники Отечества».

В своей работе мы стремимся достигнуть главной цели – сформировать патриотическое сознание детей, научить их любить свою малую родину – Кубань, и свою страну в целом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Целищева Е. Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 234»

«Ум возрастает, пока имеется здоровье, забота о котором — прекрасное дело для людей здравомыслящих».

Демокрит (460-370 гг. до н. э.) - древнегреческий философ

В современном мире, особенно в крупных городах, сложилась очень негативная экологическая обстановка. В связи с этим сохранение здоровья человечества стоит на первом месте, поэтому с раннего возраста необходимо формировать здоровый образ жизни. Это главная задача для педагогов дошкольных учреждений. Не секрет, что благоприятные условия развития, воспитания детей дошкольного возраста могут быть реализованы лишь при

условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов дошкольного учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формирование здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеют не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности, поэтому в нашем дошкольном учреждении ведется работа 3 направлениям:

- работа с педагогами детского сада, целью которой было ознакомление с существующими здоровьесберегающими технологиями, изучение опыта работы других дошкольных учреждений;

- работа с родителями по пропаганде семейного физического воспитания, поддержка их по приобщению детей к ЗОЖ, организация спортивно-оздоровительного клуба «Егоза»;

- работа с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни через различные виды деятельности на протяжении всего распорядка дня. Успешность обучения, работоспособность и адаптация детей к будущей жизни во многом зависят от состояния их здоровья в дошкольный период, от их физического и психического развития и готовности к началу систематического обучения.

Педагоги должны прививать детям с раннего возраста правильное отношение к своему здоровью, воспитывать чувство ответственности за него. Важнейшее направление в работе по оздоровлению детей — это осуществление профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий в ДОО. Чрезвычайно важно, чтобы обучение носило интегрированный характер.

В нашем дошкольном учреждении отдельно выделены и функционируют дополнительные помещения: спортивный зал, музыкальный зал, медицинский блок (который состоит из процедурного кабинета, изолятора, медицинского кабинета), оборудованная спортивная площадка на свежем воздухе.

В каждой группе имеются спортивные центры, которые стимулируют познавательные интересы и поисково-практическую деятельность детей.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию у детей здорового образа жизни и возрождению семейного физического воспитания проводятся консультации, круглые столы, семинары–практикумы, педсоветы. Вместе с педагогами были определены эффективные и значимые формы работы с детьми и их семьями.

Совместно с творческой группой ДОО были составлены интересные сценарии досугов, развлечений и т. д., разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей и их родителей, а также консультации, рекомендации для родителей по формированию ЗОЖ.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ:

1. Утренняя гимнастика (игровые упражнения; утренняя гимнастика в сочетании с речевыми и дыхательными упражнениями.)

2. Физкультурные игровые ситуации (двигательная деятельность тренировочного типа, деятельность игрового и сюжетно-игрового характера).

3. Физминутки во время проведения образовательной деятельности (гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики, кинестетические упражнения, работа по контролю за осанкой).

4. Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.
5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (игры низкой и средней интенсивности, игры с элементами спорта, народные и хороводные игры).
7. День здоровья.
8. Физкультурный праздник.
9. Спортивно-туристический поход.
10. Физкультурный досуг (клуб «Егоза»).
11. Закаливание (контрастные воздушные ванны, ходьба босиком, облегчённая одежда, умывание после сна прохладной водой).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Циклаури А. Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 39»,
г. Апшеронск Краснодарского края

В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия закладывается здоровье, формируются общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания, оказывающее на человека многостороннее воздействие. Диапазон физических упражнений исключительно широк, начиная от приучения детей к опрятности и заканчивая развитием физических способностей в беге и гимнастике. Когда дети приучаются к соблюдению режима дня, к пребыванию на солнце и свежем воздухе, к купанию и участию в различных культурно-массовых мероприятиях, состязаниях, все это, так или иначе, связывается с физическими упражнениями.

При выполнении физических упражнений объектом воли и сознания ребенка является его собственное тело, его моторика, так называемое физическое «Я». Регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий. Особенно ценными в этом смысле являются упражнения на развитие основных движений с продолжительным и многократным повторением однообразных двигательных действий. В спортивной подвижной игре возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления растущего физического и эмоционального напряжения. Выполнение данного вида упражнений сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат.

Спортивно-массовые мероприятия способствуют формированию товарищества, коллективизма, повышают требовательность к себе. Субъектность ребенка проявляется в демонстрации собственного, личностного отношения к двигательной деятельности (интерес, инициативность, самостоятельность, творчество). Сюда можно отнести и творческую самореализацию ребенка в двигательной деятельности. Строится она на экспериментировании со способами выполнения движений и

осуществляется в двигательных инсценировках (двигательная творческая экспрессия), дающих ребенку возможность использовать известные способы выполнения движений в разных ситуациях, а также в двигательных проблемных задачах, способствующих самостоятельному нахождению ребенком новых способов двигательных действий.

Абсолютно все виды физкультурных занятий, физкультминутки, подвижные игры должны сопровождаться музыкой. Под красивое музыкальное сопровождение ребенок старается выполнить упражнение не только качественно, но и красиво, что в свою очередь нравится и самому ребенку, и педагогу, и сверстникам. Таким образом, в стеснительном ребенке появляется прекрасно сформированная творческая личность. В своей практике по организации двигательной деятельности детей мы используем различные формы игр: игровые ситуации, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ритмику и импровизации, тем самым развиваются такие личностные качества, как инициатива, любознательность, эмоциональная отзывчивость, самообслуживание, адекватное возрасту. В игре развивается произвольное и волевое поведение, осознаются социальные нормы и требования общества, возникает эмоциональное сопереживание.

Для успешного развития личности ребенка большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала, насыщенность физкультурно-оздоровительной зоны, физкультурного уголка в группе. Принципиальным показателем высокого качества среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах деятельности по физическому развитию, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, самостоятельности и реализации творческих замыслов.

Развитие личности ребенка посредством физических упражнений в условиях ДОО осуществляются в режимных моментах, на занятиях физкультурой и в свободной деятельности.

Большую помощь педагогу в развитии личности ребенка в условиях детского сада оказывают родители, они проявляют свой интерес к спортивно-физкультурным досугам и праздникам, посещают открытые физкультурные занятия, выражают свою заинтересованность при выполнении спортивных домашних заданий. Положительное влияние оказывают показательные спортивно-танцевальные выступления как одиночные, парные, так и командные, где ребенок выражает себя творчески, эстетически, что в свою очередь очень нравится родителям. Так как в дошкольном возрасте именно мнение мамы и папы для ребенка очень важно, дети готовы долго и плодотворно трудиться, чтобы порадовать родителей.

Делая вывод, можно сказать, только совместными, целенаправленными усилиями, можно из застенчивого ребенка воспитать лидера, раскрыть его творческий потенциал, повысить самооценку. Физическая культура является одним из основных факторов, способствующих становлению личности ребенка, и цель педагога заключается в создании всех условий для этого.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цыбуляк Н. В., Назаренко Д. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 72»

В данной статье описана система работы с использованием здоровьесберегающих технологий в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 72», где любая деятельность: игровая, учебная, спортивная, досуговая, прием пищи и двигательная активность, – способствуют воспитанию у детей привычки и потребности к укреплению своего здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к ребенку и его здоровью.

На данном этапе развития дошкольного образования изменилась мотивация деятельности детей, снизилась их творческая активность, замедлилось физическое и психическое развитие, что вызывает отклонения в социальном поведении. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели: в нашей стране физиологически здоровыми рождаются не более 14 % детей, 25-35 % детей, пришедших в начальную школу, имеют проблемы со здоровьем. В силу этих причин проблема сохранения здоровья детей становится особенно актуальной во всех сферах детской деятельности.

Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 72» многие годы работает по оздоровлению детей на основе здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: профилактическо-оздоровительное, лечебно-коррекционное. В начале и в конце каждого учебного года проводится мониторинг состояния здоровья, физического развития, умений и навыков детей, уровня психического развития. Ежегодно для ликвидации остаточных явлений после гриппа, ОРЗ, согласно лечебному плану, проходят курсы фитотерапии, витаминизации, кислородных коктейлей для воспитанников. Под руководством медицинского персонала и специалистов дошкольной организации педагоги работают с детьми, имеющими проблемы в физическом развитии (нарушение осанки, плоскостопие). Ежедневно проводятся профилактические мероприятия: массаж биологически активных точек, система физических занятий, направленных на укрепление мышечного аппарата, с использованием традиционных и нетрадиционных методик. Проводятся комплексы закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", профилактика плоскостопия, хождение босиком, "топтанье" в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия), мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики. Традиционно проводятся физкультурно-массовые мероприятия: Малые Олимпиады, спортивные развлечения, Дни

здоровья. Инструктор по физической культуре вместе с воспитателями использует в своей работе с детьми авторскую программу Н. Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста», которая опирается на объективные законы развития человеческого организма. Горизонтальный пластический балет – это новая система физического воспитания, спортивной тренировки, коррекции оздоровления и творческого самовыражения детей. Применение в физкультурно-образовательной работе ДОО методики горизонтального пластического балета гарантирует детям правильное развитие функциональных систем организма, красивую осанку, легкую походку, является профилактикой нарушения осанки. Слово «горизонтальный» в названии означает приверженность первой заповеди авторской программы Н. Н. Ефименко - «Следуй логике природы!». Все упражнения выполняются в лежаче-горизонтальных позах (упражнения в положении лежа на спине, на животе и т. д.). Слово «пластический» отражает характер движений. Все движения плавные, мягкие, пластичные.

Важное место в работе занимает просветительская работа. На родительских собраниях проводятся беседы, приглашаются специалисты-медики, в информационных стендах для родителей размещены рубрики по вопросам оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.

Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня), создание условий для самореализации, проведение комплекса оздоровительных мероприятий позволяет поддерживать и сохранять здоровье ребёнка, формировать осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни, улучшить соматические показатели здоровья дошкольников.

СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Чадова О. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
168»

Все родители хотят, чтобы их ребенок вырос сильным, здоровым, крепким. Охрана жизни и здоровья детей является основной задачей и детского дошкольного учреждения. Чтобы реализовать это желание родителей и главную функцию детского сада, организуются совместные занятия физической культурой дошколят и их мам и пап.

Самой актуальной проблемой воспитанника группы раннего возраста является его адаптация к дошкольному учреждению, как психологическая, так и физическая. Совместные занятия физкультурой малышей и их родителей, несомненно, укрепляют не только здоровье, но и детско-родительские отношения, помогают сгладить болезненные моменты

адаптации для обеих сторон.

На совместных физкультурных занятиях достигается гармонизация детско-родительских отношений. Этому способствует выполнение физических упражнений в паре, установление эмоционального контакта папы или мамы с ребенком, общение с помощью жестов, слов и мимики. В рамках детского сада под руководством и с помощью педагога родители с малышами занимаются гимнастикой вдвоем, играют в подвижные игры, выполняют игровые упражнения, игровой самомассаж и массаж, музыкально-ритмические упражнения, упражнения на релаксацию.

Малыш выполняет задания вместе с родителем, при этом каждый взрослый выступает в роли партнера, помощника и тренера – помогает ребенку правильно выполнить упражнения, страхует его, поддерживает и поощряет. На протяжении занятия педагог дает четкие указания, объясняет и демонстрирует упражнение, контролирует правильность выполнения, уделяет особое внимание взаимодействию родителей с детьми.

Задания для малышей направлены на развитие основных видов движений, развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие равновесия, на правильное формирование опорно-двигательной системы организма, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений.

Совместные занятия физкультурой родителей и детей организуются таким образом, чтобы в поле зрения родителей были не только свои дети, но и «чужие». Такое переключение внимания кардинально меняет психологию родителей. Они начинают понимать, сравнивать, участвовать, помогать другим детям.

При этом формируется новое — коллективное — мышление, основанное на общей цели, взаимопонимании, установлении контактов между детьми, родителями, семьями, обмен опытом, знакомство родителей и детей между собой. Неформальные отношения, совместные физические упражнения, игровые упражнения, сам процесс разучивания движений требуют активного участия.

Видимые результаты этого процесса создают положительный эмоциональный сдвиг, заинтересованность, уверенность в полезности этой деятельности и для себя, и для детей. Таким образом, постепенно осваивая все новые и новые движения, родители самостоятельно приходят к осознанию того, что двигательная активность расширяет возможности ребенка, обогащает его двигательными умениями, играми, в которые можно играть дома и на улице с другими членами семьи, другими детьми.

Участие в совместных с детьми занятиях, организованных в дошкольном учреждении, позволит родителям лучше узнать своего малыша, помочь ему успешно адаптироваться к детскому саду, а также получить знания об организации воспитания в семье и ДОО и установить партнерские отношения с педагогами.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Черний Е. В., Носенко Н. П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 34» пгт Афипского МО Северский район,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г.
Краснодар

Проблема формирования гендерной идентичности детей в дошкольных учреждениях сегодня актуальна как никогда. Активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели воспитания мальчиков и девочек, что приводит к активному развитию гендерных исследований в педагогике. Однако содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания, и в частности программ по физическому развитию детей в дошкольных учреждениях, составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В программах делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер. Поэтому в детских садах и далее в школе осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание, что, в конечном итоге, приводит к формированию феминного (женственного) мальчика и маскулинной (мужественной) девочки.

Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, определенные ФГОС ДО, предлагают реализацию принципа индивидуализации, который ориентирует на создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка дошкольного возраста, в том числе и с учетом его пола.

Гендерная идентичность понимается как аспект самосознания, описывающий переживание человеком (ребенком) себя как представителя определенного пола. Гендерная идентичность дошкольников средствами физического воспитания понимается как реализация в педагогическом процессе мужественного начала для мальчиков и женственного – для девочек с учетом их типов гендерного поведения.

Возможности физического воспитания как средства формирования полноценной личности трудно переоценить. Однако на сегодняшний день отсутствует целостная концепция воздействия физической культуры на становление гендерной идентичности у старших дошкольников.

Большинство исследователей и практиков считают, что подход к физическому воспитанию детей разного пола не должен быть одинаковым. Но в чём должны проявляться отличия - в средствах, нагрузке, требованиях, распределении ролей, организации занятий, а также как использовать физическое воспитание для гендерной социализации дошкольников - до конца не определено.

Одной из социальных функций физической культуры в обществе является функция социализации личности. В единстве со специфическими задачами в процессе физического воспитания решаются вопросы социального формирования личности.

Н. Н. Ефименко с целью дифференцированного физического воспитания предлагает разрабатывать «мальчиковые» и «девчачьи» большие тематические игры. Он отмечает, что для мальчиков могут использоваться игры на темы: «Охотники», «Астронавты», «Спасатели» и т.

п., а для девочек - «Феи», «Кукольный магазин» и т. п.

С. О. Филиппова предлагает для формирования полоролевого поведения у дошкольников в процессе физического воспитания подбирать разные упражнения для детей разного пола, проводить часть занятий отдельно для мальчиков и девочек с соответствующим их содержанием, дифференцированно нормировать нагрузки, использовать разные методические подходы и технологические схемы для обучения детей разного пола сложным двигательным действиям, по-разному подключать детей разного пола к уборке инвентаря, учитывать двигательные предпочтения мальчиков и девочек, использовать разный инвентарь при выполнении физических упражнений.

Педагогам ДОУ необходимо выстраивать так воспитательно-образовательный процесс, чтобы он был направлен на индивидуальную помощь ребенку дошкольного возраста, учитывались физическое состояние, здоровье, гендерная специфика мальчиков и девочек в освоении физической культуры и формировались мужественность и женственность как основа гармоничного освоения будущих социальных ролей.

СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Шайганова В. И., Плешакова М. Н.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Социализация личности ребенка связана с типами ведущей деятельности. В дошкольном образовании игра выступает как ведущий вид деятельности. Игровые формы обучения способствуют использованию различных способов мотивации детей к участию в различных видах деятельности. Здоровьесберегающая деятельность в настоящее время становится основой для интеграции образовательных областей. Это связано не только с увеличением числа детей с функциональными отклонениями в здоровье и попытками общества противостоять негативному влиянию на здоровье подрастающего поколения социально-экономических потрясений и экологических катастроф. Например, интеграция задач образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» во многом обусловлена поиском путей совершенствования здоровьесберегающей деятельности, где происходят дополнение, обогащение, взаимодействие и совмещение представлений, отношений, поведения социальной и индивидуальной направленности ребёнка, приобретение социально-индивидуального опыта. Данная интеграция предполагает использование различных форм и технологий.

Кинезиологические упражнения – универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость.

Игровой стретчинг – это творческая деятельность, при которой дети живут в мире образов. Методика игрового стретчинга основана на статичных

растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм. У детей исчезают комплексы переживаний, связанные с физическим несовершенством тела, неумением им управлять. В качестве методов совершенствования гибкости можно использовать игровые мотивации. Например: «лодочка плывет, а не тонет», «уточка здоровая, а не больная», «мостик новый, а не старый», «цветочек живой, а не завядший» и т. д.

Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных аспектов психики ребенка, его познавательной и эмоционально-личностной сферы. Дети просто играют, получают удовольствие, испытывают интерес, познают окружающий мир, но при этом учатся нелегкому делу - умению управлять собой и своими эмоциями.

Упражнения на развитие статической координации можно выполнять с закрытыми глазами, стоя на двух и одной ноге. Они развивают способность управлять своим телом, ориентироваться в пространстве.

Релаксация - самый лучший способ снять любое напряжение (устомление). Игра-релаксация - это форма работы с детьми, направленная на снятие эмоционального и физического напряжения, в основе которой лежит определенный сюжет. Творческий подход во время релаксационных упражнений создает атмосферу доброжелательных отношений, позволяет детям научиться владеть мышцами своего тела, а в дальнейшем контролировать свое состояние, применять в жизни полученные навыки релаксации.

В результате педагогического воздействия, используя разнообразные здоровьесберегающие формы и технологии, выявлена положительная динамика развития детей, у воспитанников повысилась мотивация к двигательной активности и к потребности к здоровому образу жизни, созданы максимально благоприятные условия для формирования здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шаповалова В. М., Болтенко А. И., Курдюков Б. Ф.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Если спросить «Кто такие инвалиды?», то во многих источниках можно найти такой ответ: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма в результате болезни, получения травм или дефектов, приводящими к ограничению жизнедеятельности».

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

При утверждении Конституции РФ в 1993 году Российская Федерация

была провозглашена демократическим социальным государством, гарантирующим гражданам равные права и свободы. В связи с этим социальный курс государства должен включать в себя полный кадастр документов и правил, гарантирующих защиту людей, в том числе с ограниченными возможностями.

Следует обратить внимание на то, что помощь инвалидам должны оказывать прежде всего государственные службы через социальных работников, в помощи которых нуждаются люди с ограниченными возможностями, а также семьи, в которых те проживают.

Главной задачей социального работника является оказание помощи и поддержка с целью обеспечения адаптации инвалидов в окружающей среде. Для достижения этой цели социальный работник должен осуществлять свою деятельность по целому ряду направлений:

- выявление и учет граждан, нуждающихся в различных видах социального обслуживания;
- оказание социально-бытовой, медицинской, психологической, консультативной и иной помощи гражданам;
- содействие в оптимизации у граждан, обслуживаемых центром, возможности реализации своих потребностей;
- обеспечение обслуживаемым гражданам их прав и преимуществ, установленных действующим законодательством.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что участие государства и общества в жизни человека с ограниченными возможностями из года в год набирает обороты. Как государство, так и общество не остается равнодушными по отношению к маломобильной категории населения. Правительство разрабатывает программы и внедряет возможные инновации по улучшению жизнедеятельности людей, имеющих инвалидность. Также государством вносятся поправки по реализации медицинского обслуживания и в образовательный процесс, следовательно, есть надежда повысить эффективность деятельности социальных служб, обслуживающих лиц с ограниченными возможностями.

АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Шарабурова Л. В.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Для детей дошкольного возраста одним из видов приоритетной деятельности является игровая. Чтобы дети прониклись атмосферой домашнего быта, семейных традиций своих земляков, больше узнали о предметах кубанской утвари, мы вместе с детьми и родителями создали игры своими руками по кубановедению.

Дидактическая игра «Кубаночка».

Цель - формирование у детей любви к малой Родине, ознакомление с элементами украшения костюмов; формирование у девочек интереса и потребности к освоению традиционного рукоделия; обучение составлению описательных рассказов об одежде, обогащение словаря за счёт слов: обозначающих предметы быта, утвари, казацкого снаряжения и т. д.: кубанка, брыль, кобура, ножны и др., изготовление своими руками кукол и оформление костюмов.

Материалы: плоскостная кукла из плотного картона на подставке; одежда из бумаги, оформленная элементами по мотивам кубанских узоров: брюки, рубашка-косоворотка, сапоги, шапка-кубанка; сарафан с блузкой, ночная сорочка, венок, косынка с косичкой, фуражка и т. д.

Макет «Круговорот воды в природе».

Цель - познакомить детей с понятием рельефа: горы, равнины, пески; что река Кубань берёт начало с гор, впадает в Азовское море; показать на макете, как происходит возникновение того или иного природного явления: дождя, испарения воды, образования гор (вулканы); где и какой существует растительный и животный мир.

Макет состоит из двух полосок фанеры, на которых из пеноуритана сделаны горы, поверхность земли, нарисованы нитками облака, тучи, дождь, солнце; изображены река, море, также: различные деревья, животные, звери, птицы; стрелками указано, как происходит испарение воды и её преобразование.

Дидактическая игра «Знакомство с хатой казака».

Цель - познакомить детей с традициями кубанского быта, закрепить знание названий одежды, посуды, инвентаря; использовать в игре стихи, пословицы и поговорки о труде и человеке труда; расширять и обогащать словарный запас за счёт слов кубанского говора: ухват, коромысло, ушат, рукомойник, кочерга, люлька, глэчик, скрыня.

Во время игр у детей вырабатывается умение соблюдать порядок, организовывать совместную деятельность: свободное размещение детей в группе, их общение с другими детьми по ходу игры и перемещение по мере необходимости. По ходу игры дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением поставленных задач, получить необходимую помощь, совет и т. п.

Родившись и прожив всю жизнь на Кубани, проработав все время с детьми, очень хотелось, чтобы наши дети любили свою Родину, связывали свои чувства любви с теми местами, где они родились, выросли: с улицей, по которой ходят; двором, на котором играли. Поэтому одним из направлений патриотического воспитания мы выделили знакомство детей с историей прошлого и настоящего Кубани, родной станицы. Цель работы – воспитание с помощью родителей у детей любви к своей малой Родине через творчество, игру. Постепенно знакомясь с произведениями кубанских поэтов В. Бакалдина, И. Вараввы, К. Обойщикова, дети проникаются чувством гордости за свою родную землю, ее историю, цветущие сады. Посетив семьи старожилов станицы, услышав от них рассказы о старинных обрядах, традициях, народные кубанские песни, прибаутки, мы решили записывать авторские сказки о достопримечательностях Кубани, правилах безопасности жизни в лесу, поле, на воде, придумывать свои рассказы. Это сказки «Лебеди-путешественники», «Огонек». Чтобы дети быстрее и легче запоминали короткие сказки и стихи мы использовали технологию

заучивания и запоминания - «замена текста символами». В основном так мы заучивали произведения нашей местной поэтессы Т. Крячко, которая выпустила целый сборник стихов «С кручи вверх» и «Мишкин самокат».

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шатунова Е. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39»,
г. Апшеронск Краснодарского края

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании физического и психического здоровья ребёнка, поэтому здоровьесбережение становится приоритетным в практической работе педагога. Систематические физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, особенно на свежем воздухе, положительно влияют на процесс роста и развитие всего детского организма. Работа логопедом в детском саду, подсказала, что подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для у детей с нарушениями речи. Физические нагрузки положительно влияют на развитие быстроты реакции, координации движений, внимания, памяти, восприятия, на формирование представлений об окружающем мире, на координацию деятельности слухового и зрительного анализаторов.

В своей работе мы применяем как традиционные, так и новые здоровьесберегающие технологии, которые положительно влияют на формирование здорового образа жизни ребенка. Они органично встраиваются в коррекционно-развивающий процесс и используются в организации образовательной деятельности. Оптимальное чередование разных видов деятельности оказывает большое влияние на работоспособность и функциональное состояние всего организма в целом, снижает утомляемость. Артикуляционная гимнастика, которую мы применяем в подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, является неотъемлемой частью логопедической работы, в процессе которой улучшаются кровоснабжение и подвижность артикуляционных органов, их иннервация, укрепляется мышечная система языка, щёк и губ.

Наряду с проведением артикуляционной гимнастики вместе с детьми мы разучиваем комплексы самомассажа языка. Самомассаж улучшает речедвигательные процессы и повышает эффективность логопедической работы.

Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика. Работа над дыханием очень важна в логопедической работе. Упражнения дыхательной гимнастики проводятся ежедневно в течение 5-10 минут в хорошо проветриваемом помещении. Их можно проводить и как физкультминутки в процессе логопедической образовательной деятельности, и как ее часть – это улучшает функциональную деятельность всех органов и систем организма.

Для достижения лучших результатов во фронтальной образовательной деятельности, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, мы применяем физкультминутки, подобранные мной по всем лексическим темам.

Они помогают снять усталость и напряжение, вносят эмоциональный заряд, совершенствуют общую моторику, вырабатывают чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью.

У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются неточные, некоординированные движения пальцев рук. Поэтому мы уделяем особое внимание пальчиковой гимнастике, которая повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Нами была оформлена картотека пальчиковых гимнастик по всем лексическим темам. Любимые пальчиковые гимнастики – «Гусь», «Апельсин», «Грибы», «Мама» и др. Помимо этого, для развития мелкой моторики пальцев рук применяю специальные игры и упражнения. Дети любят собирать бусы, выкладывать рисунки из спичек, палочек, пуговиц, шнуровать, завязывать и развязывать узелки, перебирать узелки и бантики, играть с прищепками. Воспитатели и родители нацелены на то, что тренировать детей можно везде и всем. Успешно применяется массаж и самомассаж пальцев и ладоней рук – растирание ладоней, каждого пальца отдельно, катание между пальцами карандаша-шестигранника, ореха и т. п. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Развивая общую и мелкую моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Для развития памяти и внимания в нашей работе мы применяем такие упражнения, как: «Лезгинка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос». Под влиянием кинезиологических упражнений у детей выявляются скрытые способности и расширяются границы возможностей их мозга.

Специальная гимнастика для глаз снимает зрительную нагрузку мышц глазодвигательного аппарата, развивает остроту зрения. Это особенно актуально сейчас, во время всеобщей компьютеризации.

Каждая лексическая тема разрабатывается с учетом решения вопросов, связанных со здоровьесбережением и воспитанием потребности вести здоровый образ жизни. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шахаева Е. Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №175»

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни должна вестись систематически, в тесном сотрудничестве с

родителями, руководством ДОУ и специалистами.

Выполнение режима дня – средство формирования здорового образа жизни. Повтор режимных моментов, постоянство требований обеспечивают прочность знаний и навыков самообслуживания, способствуют развитию самостоятельности.

В ходе режимных моментов для укрепления здоровья и стимулирования двигательной активности педагогом используются: физические упражнения в ходе утренней гимнастики, подвижные и спортивные игры, артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. Целесообразно включать упражнения с массажными мячами, хождение босиком по массажным коврикам, прием воздушных и солнечных ванн в ходе прогулок, водные процедуры и игры с водой.

В процессе работы по формированию здорового образа жизни необходимо стараться закрепить у детей основные гигиенические навыки, чтобы сформировалось понимание их важности для здоровья, приучить детей выполнять их правильно. Дети учатся закатывать рукава, хорошо намыливать руки мылом, тщательно ополаскивать их, мыть лицо, хорошо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком. В процессе работы дети начинают понимать, что руки моют для того, чтобы они были чистыми, на них не было микробов, что грязные руки – это гигиенично и некрасиво, что это закаливание – процедура, которая укрепляет здоровье. Многие дети плохо вытирают руки после мытья, оставляя их полувлажными. С такими детьми педагог проводит индивидуальную работу, объясняет, что лучше делать это тщательно, вытирать каждый пальчик, что это очень полезно, руки не замерзнут, и пальчики будут рады массажу.

В работе по формированию навыков здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков большую роль играют познавательные занятия, дидактические игры, наглядный материал, чтение художественной литературы. Детская книга действует на детей идейностью своего содержания, художественной формой. Беседа после прочитанной книги углубляет ее воспитательное воздействие. Путем бесед устанавливается связь рассказа с опытом детей, делаются несложные обобщения.

При формировании культурно-гигиенических навыков целесообразно использовать такие приемы, как показ, объяснение, непосредственная помощь, поощрение, индивидуальная беседа.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни важно, чтобы ребенок понял необходимость выполнения физических упражнений, физических нагрузок. Хорошо известно, что умственная работа без регулярных и целесообразных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности и переутомлению. Поэтому в процессе непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса. Первые реакции детей на физкультминутки – улыбки и радость от того, что во время серьезной работы вдруг начинается какая-то словесная игра с движениями. Педагог рассказывает детям о том, что физкультминутки помогут им вырасти сильными, что взрослые люди, ученики в школах – все проводят физкультминутки для того, чтобы немного отдохнуть и с новыми силами приступить к работе.

Решая задачи по формированию здорового образа жизни у детей в

ходе работы, необходимо заботиться и о здоровье самих детей, применять в работе здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, музыкальную терапию, с целью снятия мышечного и нервного напряжения, психоэмоционального напряжения, а также оздоровительно-профилактического действия.

На родительских собраниях, в ходе круглых столов, индивидуальной работы, с помощью консультаций, специальной литературы родители учатся оценивать состояние здоровья ребенка. В «Уголке здоровья» для родителей помещаются рекомендации и советы о том, как правильно проводить закаливание, проводить профилактику гриппа, ОРВИ, как организовать правильное, сбалансированное питание ребенка и т. д. Родители начинают уделять больше времени и внимания формированию у детей полезных привычек, внимательно контролируют свое поведение, стараясь избавиться от вредных привычек. Просветительская работа среди родителей через уголок информации, консультации, родительские собрания дает положительные результаты.

Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре, безопасности жизнедеятельности позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ

Шкурат М. Н.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район

Целью музыкально-оздоровительного воспитания в дошкольном образовательном учреждении является: укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В результате работы над данной проблемой были разработаны музыкально-оздоровительные мероприятия, объединяющие традиционные музыкальные занятия с оздоровительными мероприятиями.

Для полноценного развития музыкальных и физических способностей детей у нас в ДОУ созданы все необходимые условия. Музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, музыкальные уголки в группах оснащены соответствующим оборудованием для проведения музыкально-оздоровительной работы и отвечают гигиеническим требованиям. Проведение музыкально-оздоровительных мероприятий предполагает использование разнообразных здоровьесберегающих технологий. Среди которых валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонопедические упражнения, игровой массаж, пальчиковые игры, музыкотерапия. На некоторых технологиях я хотела бы остановиться подробнее. Валеологические песенки – отличное начало любого музыкального занятия. Они поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, подготавливают голос к пению. Я использую валеологические песенки как в начале занятия, так и вместо привычной физминутки. Несложные добрые тексты и мелодия, состоящая из звуков

мажорной гаммы, позитивно влияют на настрой детей, улучшают эмоциональный климат на занятии.

Упражнения на развитие дыхания играют важную роль в системе оздоровления дошкольников. Медиками доказано, что дыхательная гимнастика оказывает на детей психотерапевтическое, оздоравливающее и даже лечебное воздействие. Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении (в том числе и легочной ткани), способствует восстановлению центральной нервной системы, улучшает дренажную функцию бронхов, восстанавливает нарушенное носовое дыхание.

В работе с дошкольниками я использую несложные упражнения Александры Николаевны Стрельниковой, разработавшей известную методику дыхательной гимнастики для оздоровления. Принципы этой методики – короткий и резкий вдох носом в сочетании с движением и пассивный выдох.

Еще один интересный элемент музыкально-оздоровительной работы – игровые ритмические упражнения. Это специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Подобные упражнения способствуют развитию воображения, музыкально-творческих способностей ребенка, формированию процесса восприятия и включению в работу обоих полушарий мозга, снимают мышечную зажатость, улучшает физическое самочувствие, повышает общительность детей. Через игровые ритмические упражнения ребенок выражает свои чувства и высвобождает накопленную энергию, превращая её в акт творчества.

Я использую в своей работе элементы игрового массажа. Почему всем – и взрослым, и детям – нравится массаж? Все дело в том, что массируя определенные точки тела, мы бессознательно посылаем положительные сигналы сердцу, легким, печени, желудку и другим органам. Выполнение массажных манипуляций расширяет капилляры кожи, улучшая циркуляцию крови, активно влияет на обменные процессы организма, тонизирует центральную нервную систему. Кроме того, поднимает настроение и улучшает самочувствие человека. На музыкальных занятиях игровой массаж проводится под музыку – слова пропеваются.

Использование игрового массажа А. Уманской, М. Картушиной повышает защитные свойства всего организма. Частота заболеваний верхних дыхательных путей снижается.

Важное место на музыкальных занятиях занимают пальчиковые игры. Существует прямая связь между движениями рук и произнесением слов. Пальчиковые игры развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к письму, рисованию), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление.

Использование в работе по музыкальному воспитанию здоровьесберегающих технологий дало свои результаты. Проведенный в конце учебного года мониторинг показал хорошую динамику музыкального развития дошкольников. Дети стали реже болеть, меньше пропускать занятия и, соответственно, лучше усвоили материал программы. Процент детей, показавший высокий уровень музыкального и творческого развития (по результатам итогового мониторинга) значительно вырос.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шмалий С. П., Котюжанская О. И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский
сад №115»

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья детей, которое, к сожалению, не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Заболеваемость детей раннего и дошкольного возраста продолжает оставаться высокой и имеет тенденцию к увеличению. Особую тревогу вызывает физическое здоровье детей на этапе их подготовки к школе. Однако во многих семьях потребность дошкольников в движении удовлетворяется далеко не полностью, предпочтение отдается телевизору, в лучшем случае «сидячим» играм (мозаика, лото и т. д.). Низкий исходный уровень здоровья в этом возрасте самым неблагоприятным образом сказывается на процессе адаптации детей к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения способности к освоению школьной программы.

Между тем известно, что здоровье взрослого человека на 75 % определяется условиями его формирования в детском возрасте.

Детство – ключевой критический период жизни, когда осуществляется формирование всех морфологических и функциональных структур, определяющих потенциальные возможности взрослого человека пожизненно.

Особенно актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей по формированию семейных традиций, передаваемых младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также создание адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Для реализации этой проблемы педагоги детских садов в своей работе используют не только хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о способах физического развития дошкольников (собрания, консультации, оформление наглядной агитации), но и нетрадиционные формы: практикумы с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря, организация физкультурных досугов, праздников, туристических походов.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – период интенсивного формирования двигательных навыков. Движения детей становятся более осознанными, точными и скоординированными. Развивается способность понимать и принимать задачу, поставленную взрослым, возрастает стремление добиваться хороших результатов при выполнении заданий.

Основные мотивы для выполнения детьми физических упражнений:

- совместные игры с взрослыми и сверстниками, причем на первый план выходят игры с элементами соревнований и командные, в которых от игроков требуется четкое соблюдение правил и ориентировка на общий выигрыш;
- стремление к самосовершенствованию в двигательной деятельности.

В совершенствовании движений большую роль играют личные вкусы

дошкольников. Поддержка интереса детей к занятиям спортом и одновременно повышенное внимание к возможным физическим перегрузкам – одно из ведущих направлений взаимодействия педагогов и родителей.

Желание родителей видеть своих детей умелыми, ловкими, грациозными и подтянутыми часто приводит к тому, что 5-летнему ребенку приобретают двухколесный велосипед и роликовые коньки, ласты и маску и т. д., но организовать систематические игры и занятия с использованием этого спортивного инвентаря большинству семей не удается.

Вместе с тем есть универсальные игрушки, которые позволяют взрослым организовать интересную ежедневную двигательную практику детей. К их числу относятся: мяч, скакалка и мишень с дротиками (дартс).

Игры со скакалкой способствуют развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции. Для девочки шести лет умение прыгать через короткую и длинную скакалку означает переход к играм «больших девочек – школьниц», а значит, возможность быть в совместной игре с ними.

Дартс является тем спортивным атрибутом, который позволяет привлечь к играм и занятиям с детьми пап и дедушек. Основное значение игры в дартс – развитие глазомера и меткости ребенка, мелкой моторики кистей и пальцев рук, улучшение координации движений, тренировка выдержки, внимания, быстроты реакции.

Без мяча жизнь ребенка была бы тусклой и бедной. Именно мяч является ключевым предметом, способствующим развитию у детей умений действовать по сигналу и согласованию своих действий с действиями других участников игры.

Таким образом, именно с дошкольного возраста необходимо приобщать ребенка к заботе о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность и активность в саморазвитии и самосохранении.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, НА УЛИЦЕ, ПРИРОДЕ

Штепа Е. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 234»

Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, на природе, на улице совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем

следить за их выполнением.

Формирование знаний ОБЖ у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса педагогических условий:

1. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту, на улице, на природе и установление последовательности его освоения.

2. Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы безопасного поведения в быту, на улице, на природе при активной позиции ребенка.

3. Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Князевой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

В условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека. Сегодня, как никогда раньше, мы испытываем огромную тревогу за детей. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка - дать элементарные знания основ безопасности

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни можно разделить на два периода.

Первый – дети 3–5 лет (младшая и средняя группа).

Второй – дети 5–7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период – это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдаются повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Работа с детьми данного возрастного периода должна быть направлена на накопление первичных знаний об опасностях и о поведении в них.

Ребёнок 4–5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщать необходимую информацию.

Второй период - это дети 5–7 лет. Следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также за других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также на применение этих знаний в повседневной жизни.

В работе используются различные методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасного поведения: словесные, практические, наглядные.

Художественная литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него понять в повседневной жизни.

Ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту.

Таким образом, формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, на улице, природе является одним из ведущих направлений дошкольного воспитания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Юдина Н. А.

МБДОУ «Детский сад № 160», г. Краснодар

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период детства происходят важные процессы становления личности ребенка, появляется интерес к занятиям физической культуры и спортом, формируются навыки здорового образа жизни. В настоящее время существует проблема ослабленности здоровья детей, поступающих в детский сад.

Наиболее часто встречающиеся заболевания:

- 1) болезни органов дыхания;
- 2) заболевания центральной нервной системы;
- 3) заболевание органов ЖКТ (пищеварения);

Причины ухудшения состояния здоровья детей:

- Социальные потрясения
- Кризисы
- Эмоциональное неблагополучие
- Ухудшение здоровья матери
- Дефицит двигательной активности
- Неправильное питание и т. д.

Воспитательно-образовательная и оздоровительная профилактика деятельности МБДОУ д/с №160 г. Краснодара направлена на укрепление физического и психического здоровья дошкольников. В детском саду разработана система мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе. В группах проводятся различные формы двигательной активности:

- Утренняя гимнастика. Проводится до завтрака на воздухе или в помещении (в зависимости от погоды). Комплекс гимнастики повторяют в течение двух недель.

- Физкультурные занятия - основная форма организации двигательной активности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Формы проведения занятий разнообразны: учебно-тренирующего характера, игровые тематические, комплексные на воздухе. Их цель - обучать детей правильному выполнению движений, различным упражнениям. Направлены на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности.

- Спортивные праздники - ребятам очень нравятся. Особенно, когда приглашают участвовать родителей! Праздники, посвященные 23 февраля, Дню семьи, Олимпийские игры и т. д. В теплое время года праздники проводятся на улице. Для этого в детском саду имеются две

спортивные площадки.

- Физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки по территории детского сада, спортивные игры, водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения.

Для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей в группах и на веранде двигательная среда насыщена различным оборудованием, спортивным инвентарем.

Большое значение для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни оказывают подвижные игры. Проводятся они во время прогулок, в группах, на музыкальном занятии, в интервалы между занятиями.

Также в ДОУ в группах установлены интерактивные доски. Детям показываем слайды с изображением различных видов спорта, проходятся занятия по валеологии для раскрытия понятия здорового образа жизни. Для реализации задач по физическому воспитанию дошкольников в детском саду есть физкультурный зал, оборудованный гимнастическими стенками, разновысокими скамейками, мелким спортивным инвентарем.

Разработаны формы работы с семьей. Кроме спортивных праздников с участием родителей, используются беседы, консультации, семинары-практикумы. В раздевалках оформлены уголки здоровья, где размещается информация об укреплении здоровья дошкольников.

В детском саду и семье должны быть единые требования к организации здорового образа жизни!

Основа здорового образа жизни:

- полноценный сон;
- рациональное питание;
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание;
- личная гигиена;
- отсутствие вредных привычек;
- положительные эмоции.

Таким образом, организованная воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа положительно влияет на развитие детей, способствует укреплению здоровья.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ КУЛЬТУРЫ КРАЯ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ягосфарова С. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Игровая деятельность - главная в дошкольном мире. Среди множества игр народные игры занимают особое место. Они имеют многовековую историю, сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Особенно дети любят игры, связанные сюжетом, в которых нужно быть чуть-чуть артистом.

Кубанские народные подвижные игры отражают исконную любовь

русского человека к веселью, движениям, удалству. В кубанских народных играх отражаются быт кубанского народа, его устои, традиции, стремление к победе, смелость, выносливость. Целью таких игр является желание донести до потомков своеобразие национального языка, самобытность текстов. Особенность данных игр - доступность и заинтересованность детей. Их тексты быстро и запоминаются. Кубанские народные игры формируют патриотическое, художественное и физическое воспитание, расширяют кругозор детей.

Кубанские игры развивают у детей такие физические качества, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение правилами игры; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. У детей формируется заинтересованное, уважительное отношение к родному краю, его культуре, любви к своей малой Родине. Народная игра требует выдержки, внимания, ловкости, чувства коллективизма, ориентировки в пространстве, ответственности, находчивости, взаимопомощи.

Кубанские народные подвижные игры обычно сопровождаются веселыми, задорными стихами, закличками, приговорками, кричалками. Они очень легко запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в повседневных играх. Их можно разделить на четыре группы:

- Осенние кубанские народные игры.
- Зимние кубанские народные забавы.
- Весенние кубанские народные гуляния.
- Летние народные развлечения.

Из-за отсутствия научно обоснованных педагогических рекомендаций по методике использования кубанских народных подвижных игр в образовательной области «Физическое развитие» ими была разработана картотека игр, направленных на физическое развитие детей, а также разработаны педагогические рекомендации по использованию кубанских народных подвижных игр в физическом развитии дошкольников.

Основным условием успешного внедрения кубанских игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое значение и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Воспитатель, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей, пробуждает у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.

В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, дает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Одним словом, задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в народные игры.

Объясняя новую кубанскую игру, в которой есть зачин (считалка, певалка или жеребьевка), взрослому не следует предварительно разучивать

с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой прием доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом. Сюжетную народную игру тоже можно объяснять по-разному. Например: рассказать о жизни казаков, показать иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовать казачьими обычаями, фольклором.

Итак, кубанские народные подвижные игры формируют в ребенке гармонически развитую личность, закладывают фундамент развития нравственно-патриотических чувств. Помочь каждому ребенку занять достойное место в детском коллективе, преодолеть неуверенность у робких детей, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре.

СОДЕРЖАНИЕ

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ Аксенова О. А., Епископосян Н. В.	3
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Мороз Т. В., Соленова Р. И.	4
АКРОБАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Демина Е. С., Соленова Р. И.	5
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Назарова О. Г., Соленова Р. И.	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДЕТСКОМУ ФИТНЕСУ Алексеева Е. А., Захарченко Я. А., Силантьева Н. В.	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Артюшенко Е. А.	8
НОВЫЕ СПОРТИВНО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Бабич И. В., Жихарева С. Н.	10
МЕТОДИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Баграмова А. М., Баландин В. А., Поляруш Д. В.	11
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Баконина М. И.	13
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ Бедная Н. В.	14
ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УСЛОВИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ Беленкова Л. В.	16

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Берестова Ю. Ю.	18
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Богданова А. А., Лукибанова Л. И.	19
ПАМЯТКА: «ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ»	
Бокий Н. А., Семенова Н. Д.	21
СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОЗДАНИЯ КРЕПКОЙ И ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ	
Болдарева Е. Г.	22
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Болтенко А. И., Бойкова М. Б., Шевченко А. А.	24
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Борисенко Т. В., Виткалова И. С.	25
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО	
Волкова Н. В., Канищева Ю. В., Трофимова О. С.	27
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФГОС ДО	
Гайнулина Л. М., Голованюк Л. Н., Балашова И. Н.	29
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Галушко Е. В., Лисицкая Е. Н.	30
ИННОВАЦИИ В МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	
Герасевич А. Н., Боковец Ю. В., Пархоц Е. Г.	32
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	
Гладких К. Г.	33
ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАКСИМАЛЬНОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ ГРУППЫ	
Голованова Е. Н.	35

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ	
Гришко Э. Г., Сёмина О. Н., Малофеева Н. В.	36
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИИ СТРОЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	
Гришко Э. Г., Сёмина О. Н.	37
ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО	
Герасименко Т. Ф.	38
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Гришко Э. Г., Сёмина О. Н.	39
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ	
Даценко О. А., Сурнова М. М.	40
Формирование базовой личностной физической культуры ребенка в пространстве современного Детства	
Дворкина Н. И.	42
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	
Деревянко О. А.	44
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Дерипаско В. А.	45
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Долгалёва С. Л., Гришко Э. Г., Лазарева Н. Е.	46
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА ДОМА	
Дубняк Л. Г.	48
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .	
Духина Д. С.	50
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	
Дьякова Т. А.	51

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Епископосян Н. В., Аксенова О. А.	53
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Еремеева О. Н.	55
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ НА БАЗЕ МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР – ДЕТСКИЙ САД № 217» ПОСОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Еременко И. В.	56
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	
Жасан О. Н.	58
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Жуковина О. Г.	59
СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ	
Журавлева Е. А., Пилишин Н. А.	61
ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВА «ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РЯДОМ»	
Зайдан Е. А., Сапожкова О. А., Лазарева Н. Е.	62
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Звягинцева Т. С., Калинина М. А.	63
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ.	
Звягинцева Т. С., Чернявская С. В.	64
СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.	
Золотарева И. Н., Панкова О. И.	66
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	
Иванова М. В.	68
ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК	
Иванова О. Д.	70

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ Игнатова С. В.	71
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Исаева Н. А.	73
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Ихлова А. Б., Самоходкина Л. Г.	74
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ) КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ Ишечкина Я. А., Мамкеева Е. А.	76
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Казанец Д. Н., Самарская О. А., Михайленко М. Б.	77
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Калинина С. Ю.	79
ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Калинина М. А., Чекомасова Н. А.	80
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ (ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Капитунова И. Г., Марданшина Н. В., Кутакова Н. Ю.	81
ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Клиновая Е. А.	84
КВЕСТ–ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Колесова А. А.	85
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Колочева А. В., Моисеева И. А., Письменная Л. А.	86
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ В СЕМЬЕ Комарова Н. Л.	87

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ	
Коновалова Ю. Б.	88
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДВОРОВЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР	
Корж С. Ю.	89
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	
Коротких И. Г., Буря И. В.	90
ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОО В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Корчагин Е. Ю.	91
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ФОРМОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ	
Крамская В. В., Аникиенко Ж. Г., Шестаков М. М.	92
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Кудрина Л. В.	94
ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ И УПРАЖНЕНИЯМ	
Кураева Д. А.	95
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОУ И СЕМЬЕ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.	
Кот И. В., Дударева Н. А.	96
«КНИГА ЭМОЦИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКСПРЕССИВНОГО КОМПОНЕНТА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	
Кошкина И. В., Глухих Т. И.	98
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Краюшкина В. С.	100
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ В РАМКАХ ФГОС ДО	
Крикун О. Ф.	102

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Кудрина Н. М.	103
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Кудрявцева К. А.	105
ПРОГРАММА «МУЗЫКА СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	
Кузьменко Л. Е.	107
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Кулакова Т. В.	108
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Кулешова К. В.	110
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Курдюков Б. Ф., Бойкова М. Б., Шеремета И. В.	111
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Курдюкова Е. А., Бойкова М. Б., Курдюков Б. Ф., Абу Аль-Нади Е. А.	112
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ	
Куриленко И. В.	113
ОПТИМИЗАЦИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Курилкина Н. В., Чернопольская Д. А.	114
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МОМЕНТОВ В ХОДЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Кучер Н. А.	115
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Лавриненко К. Б-Г.	116
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ	
Ларина Н. В., Гадисова М. Д., Челяп М. Ю.	118

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Лёвина Д. Л.	119
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	
Левченко Н. Л.	120
Психологическое здоровье детей в наших руках	
Лимонова О. А.	122
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ	
Литвинова Л. Б., Катина Ю. Г.	124
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	
Лопатинская А. А.	125
СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ ДОО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	
Лукашевская Н. В.	128
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНАЖЕРОВ	
Лютый В. А., Клименко Ю. В.	129
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Мажула С. В., Паршина Е. А.	130
МОЛОДАЯ СЕМЬЯ И РЕШЕНИЕ ЕЕ ПРОБЛЕМ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Макарский М. О., Болтенко А. И., Самоходкина Л. Г.	131
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	
Максименко Н. Н., Максименко А. В.	134
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Махина Л. Л., Талалай О. В., Колесникова Е. П.	135
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ	
Медведенко А. А.	137

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ
ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

Мельникова В. Ю., Никоненко Д. Г., Гурова Л. В. 138

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Микалуцкая Л. Л. 140

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В
ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Михайлова О. А. 141

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михачёва К. В., Астраханцева В. А. 143

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резик Н. Е. 144

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ

Накорякова Е. Л., Заморина Л. В. 146

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Негреева А. Г. 148

ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

НЕФЕДОВА Л. Н. 150

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОВОКУПНОСТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ПОИСКОВЫХ, ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ.

Нижегородова Е. А., Шапошникова Е. А. 151

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

Никифорова Н. В. 153

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Николаева З. А., Карпенко Н. А. 154

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ	
Ончукова Е. И., Мартыненко И. С.	155
СОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ–ЛЕВШЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
Ончукова Е. И.	156
СОКРАЩЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 3-4ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Орлова С. И., Гавшина Н. И.	157
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Павлова Н. М.	158
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОЖ У ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И ДЮСШ	
Падалка Н. Н., Маранина И. А.	160
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Панкова Г. В., Полякова А. А., Ноздрина И. Г.	162
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Панкова О. И., Старокожева О. А.	163
ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ АСИММЕТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Пантелеева А. М.	165
ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ ДОШКОЛЬНИКА	
Панченко О. П., Рябчук С. Б.	166
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	
Панькина Е. И.	168
НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ	
Пахомова А. Ю., Чернышенко Ю. К., Баландин В. А., Ковалева Т. П. ...	169

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОСТАВНОГО КРИТЕРИЯ ИНФОРМАТИВНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ОТБОРА КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Пахомова А. Ю., Баландин В. А., Чернышенко Ю. К., Якубчик А. Б. ...	171
ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ Пахомова А. Ю.	172
АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Пахомова А. Ю.	174
СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ Первышева Л. В., Комарова И. В., Фанагей О. В.	175
СКАЗКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Петриченко Е. Н.	176
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ: «РАСТИТЬ ДЕТЕЙ КРЕПКИМИ, ЗДОРОВЫМИ, ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫМИ». Плачинда С. Г., Шеина К. В.	177
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ Плюта И. Е., Мамедова Н. П.	179
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-АЭРОБИКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Подгорная И. В., Дворкина Н. И.	180
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Полевая А. Ю., Николаева Т. П., Колесник В. А.	182
ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСОЗНАННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПУТЁМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЭТУ РАБОТУ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – РАБОТНИКОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ Приходько Н. В.	183
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ревенко А. М., Баландин В. А.	185

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Ржевская К. М.	186
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Ромадинова А. В.	187
ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Самоходкина Л. Г., Золотарева И. Н.	189
ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Сафронова А. Д.	190
ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ Сац Я. Н., Курдюков Б. Ф., Чернышенко В. Ю.*	193
"ИГРАЕМ ВМЕСТЕ!" Селезнева Н. А., Петровская Е. В.	194
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Селиверстова Н. А.	195
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ Сердюкова О. Ю.	196
РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ Серова Ю. В.	198
ПРИЧИНЫ БЕСПРИЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ИХ ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИИ Серопян Н. Ю., Курдюков Б. Ф.	199
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Ващилина М. В., Слепцова А. Ф.	200
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ Смолова Т. И.	202

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОО	
Соколова В. В., Корсакова М. С.	203
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В УСЛОВИЯХ ДОУ	
Мартыненко А. В., Соколова О. А.	205
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С УЧЕТОМ ФГОС ДО	
Сологубова Н. В.	206
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Страшко И. А.	207
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Стешкина И. В.	209
программа «Здоровый малыш»	
Стоякина Т. В., Носенко Н. П.	210
КОМПЛЕКСНЫЕ УСЛОВИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Строганова А. И., Кулибаба И. В., Волкова О. В.	211
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА И ИНСТРУКТОРА ПО ФК В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ(СДВГ) В ДОУ	
Сухарева О. А.	213
«ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».	
Сухонослова И. И.	215
ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тлиш А. Н., Козырева Е. А.	216
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Трофимова О. С., Шмигирилова Н. Г., Савоста М. В.	218
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СДАЧЕ НОРМ ГТО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Тугуз Т. А., Кравченко Т. С.	220

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Ушакова Т. А.	221
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Федоров В. В., Чернявская С. В.	222
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	
Фролова А. Н.	224
ЗНАЧЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Фролова Е. А.	225
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Харченко Е. Н., Бережная Г. Г.	227
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА в ДОУ	
Целищева Е. Е.	228
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	
Циклаури А. Ф.	230
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Цыбуляк Н. В., Назаренко Д. В.	232
совместные ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ родителей и ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА в ДОУ	
Чадова О. В.	233
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Черний Е. В., Носенко Н. П.	235
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	
Шайганова В. И., Плешакова М. Н.	236
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Шаповалова В. М., Болтенко А. И., Курдюков Б. Ф.	237

АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ Шарабурова Л. В.	238
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Шатунова Е. А.	240
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Шахаева Е. Ю.	241
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ Шкурат М. Н.	243
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Шмалий С. П., Котюжанская О. И.	245
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, НА УЛИЦЕ, ПРИРОДЕ Штепа Е. В.	246
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Юдина Н. А.	248
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ КУЛЬТУРЫ КРАЯ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Ягосфарова С. Н.	249

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ
VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(г. Краснодар, 27 октября 2016 года)

Материалы конференции

Ответственный редактор	Л. Ю.Тимофеева
Технический редактор	А. С. Глита
Корректор	С. С. Деркачева
Оригинал-макет подготовила	А. И. Болтенко

Подписано в печать 18.11.2016 г.
Формат 60х90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 17,9. Тираж 205 экз. Заказ № 64.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

