

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ
VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(г. Краснодар, 26 октября 2017 года)**

Материалы конференции

**Краснодар
2017**

УДК 373.203.71 (06)
ББК 74.100.5я73
Т 33

Редакционная коллегия:

профессор С.М. Ахметов, профессор А.А. Тарасенко,
профессор Г.Д. Алексанянц, профессор Ю.К. Чернышенко,
профессор М.М. Шестаков, профессор А.И. Погребной,
профессор В.А. Баландин, профессор Б.Ф. Курдюков,
профессор Е.В. Демидова, доцент М.Б. Бойкова

Т 33 **Теория и методология инновационных направлений
физкультурного воспитания детей дошкольного возраста:**
материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием
(г. Краснодар, 26 октября 2017 года): материалы конференции /
редкол: С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д. Алексанянц,
Ю.К. Чернышенко, М.М. Шестаков, А.И. Погребной, В.А. Баландин,
Б.Ф. Курдюков, Е.В. Демидова, М.Б. Бойкова, – Краснодар: КГУФКСТ,
2017. – 228 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.100.5я73



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНСПОРТ РОССИИ)

Приветственное слово Директора Департамента науки и образования Минспорта России Фомиченко Татьяны Германовны участникам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»

Уважаемые участники, гости и организаторы конференции!

От имени Министерства спорта Российской Федерации и себя лично, приветствую участников VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Сохранение здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие по-прежнему является одной из наиболее актуальных проблем отечественной системы физической культуры и спорта. В связи с этим чрезвычайно велик интерес ученых и специалистов-практиков к вопросам дошкольного воспитания. С каждым годом увеличивается разнообразие тематики исследований в данной области, которые раскрывают новые направления в решении этой непростой задачи.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма является одним из лидеров среди вузов физической культуры Российской Федерации по научно-методическому обеспечению процесса физкультурного воспитания дошкольников. С 2010 года на его базе проводится научно-практическая конференция с привлечением ведущих российских и зарубежных исследователей и практиков, принимающих активное участие в обеспечении качественного процесса физического развития и сохранения здоровья детей.

Итоги конференции послужат мощным стимулом для продолжения научного поиска и обмена практическим опытом в вопросах совершенствования и дальнейшего развития процесса воспитания детей дошкольного возраста в самом широком смысле.

Желаю всем участникам плодотворной работы и дальнейших успехов в решении важной государственной задачи - координации усилий научного и спортивного сообщества в обеспечении благополучия и развития наших маленьких и самых дорогих членов общества!

Т.Г. Фомиченко

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аванесова Т.Г., Шурупова Т.М.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 134»

Аннотация. В статье освещаются основные аспекты организации двигательной активности детей дошкольного возраста. Также отмечена неопределимая роль семьи в гармонизации физического развития ребенка.

Ключевые слова: самостоятельная двигательная активность, игра.

Благоприятное воздействие на организм оказывает только та двигательная активность, которая находится в пределах оптимальных величин. Если двигательная нагрузка ребенка не соответствует его возрасту, то происходит ряд нарушений, таких как: нарушение функций и структур ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям при малоподвижности или гиподинамией. Чрезмерно большая двигательная активность (гиперкинезия) может повлечь за собой перенапряжение сердечно-сосудистой системы и неблагоприятно отразиться на развитии организма ребёнка.

Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка. Самостоятельная двигательная активность возникает по инициативе детей. Она дает простор для проявления индивидуальных возможностей. Играть для детей - это прежде всего двигаться, действовать. Игра является основным видом деятельности у детей дошкольного возраста. Существенным компонентом любого вида детской деятельности (театральной, учебной, игровой, конструктивной и др.) являются движения. Центры двигательной активности наполнены различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию игры.

В детском саду для развития двигательной активности организуются различные гимнастики, двигательные разминки, физкультминутки, подвижные игры и физические игры на прогулке, на участках организованы различные «полосы препятствия», проводятся дни здоровья, игры-соревнования. Не только детский сад, но и семья активно участвуют в гармонизации физического развития ребенка. Для этого проводятся тематические родительские собрания, совместные открытые мероприятия с участием детей и родителей, индивидуальные консультации, организация практикумов, выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - спортивная семья». Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В домашних условиях круг основных предметов для самостоятельной двигательной деятельности ребенка - велосипед, санки, качели, простейшие

тренажеры, мячи, дорожки для ходьбы, бадминтон, скакалки, обручи, с помощью которых дети физически развиваются. Китайский философ Хун Цзычен говорил: «Бросивший заниматься физическими упражнениями часто болеет, так как сила его органов слабеет вследствие отказа от движений».

Литература:

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Александрова Т.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированно вида № 108»

Аннотация. Развитие ребенка во многом определяется уровнем его здоровья и наличием физического и психического потенциала. Психика человека устроена так, что движения наших мыслей, чувств и мышц неразрывно связаны и в целом влияют на здоровье человека. В период дошкольного возраста возникают психофизические новообразования. Ребенок знакомится с двигательными умениями.

Ключевые слова: психофизические новообразования, здоровье, саморегуляция, личность, сотрудничество с родителями.

Развитие ребенка во многом определяется уровнем его здоровья и наличием физического и психического потенциала. Дошкольный возраст является решающим в становлении личности. Приучая к здоровому образу жизни, мы растим социально востребованного и трудоспособного человека для общества. Формирование здорового образа жизни, стремление быть здоровыми, ценить хорошее самочувствие и управлять им является залогом успешной социализации самой личности.

Психика человека устроена так, что движения наших мыслей, чувств и мышц неразрывно связаны и в целом влияют на здоровье человека. При физическом воздействии на тело мышцы растягиваются и принимают естественное состояние и длину, тем самым посылают в мозг сигнал о том, что человек находится в состоянии открытой готовности к познанию. Расслабление психофизических зажимов повышает уровень кислорода в крови и мобилизует внутренние возможности в развитии ребенка: легче протекает коммуникация, улучшается социализация поведения, развиваются речь, языковые способности, формируются навыки достижения результата, волевые

функции, например способность завершить начатое, а также активизируются все каналы восприятия: аудиальный, визуальный и кинестетический.

В период дошкольного возраста возникают психофизические новообразования. Ребенок знакомится с разнообразными двигательными умениями, навыками, учится управлять движениями и эмоционально-волевыми качествами. Именно дошкольный возраст считается возрастом игры. Именно через игру формируется личность ребенка и решаются многие аспекты развития дошкольника от физического до нравственного. Увлекательные упражнения и игры укрепляют физические навыки быстро бегать, ползать, а также повышают активность к познанию, интерес к общению, ребенок учится проявлять эмоции и свое отношение к себе и к миру.

В старшем дошкольном возрасте формируется сотрудничество взрослого и ребенка. Совместные игры, игры–соревнования позволяют оценивать собственные силы и возможности участников, проявлять не только активность, но и самостоятельность в принятии решения, развивать волевые качества, саморегуляцию. В игре возрастают творческие, лидерские и познавательные способности. В процессе выполнения задания ребенок учится осознавать и анализировать как двигательную деятельность, так и собственное психическое состояние, раскрывая возможности своего Я.

В работе педагога-психолога мы опираемся на подвижные игры и упражнения, которые пробуждают систему «интеллект - тело», помогают снизить влияние стресса и улучшить процесс обучения. Простые и практические упражнения дают высокий результат в оздоровлении и повышении эффективности деятельности. Следуя выражению: «В здоровом теле – здоровый дух», мы постарались объединить эти два понятия «тело и дух», чтобы решить задачи оздоровления путем физических упражнений и игр. Физические упражнения активизируют работу головного мозга, улучшают обмен веществ и жизнедеятельность организма. Поэтому в психологической практике в целях профилактики и коррекции психофизических состояний мы применяем такие методы и приемы, которые помогают гармонизировать физическое и психическое состояние ребенка дошкольного возраста. Наряду с проведением подвижных игр, мы используем телесно-ориентированные техники: упражнения на дыхание, на релаксацию, эмоциональную разрядку, пальчиковую гимнастику, зрительную гимнастику, упражнения на активизацию зон обоих полушарий мозга, массаж, упражнения с мячом; техники с природным материалом, песком; упражнения с использованием сенсорного восприятия и ряд других развивающих и коррегирующих упражнений и игр.

Работа по формированию личности дошкольников средствами физической культуры ведется в тесном сотрудничестве с родителями, руководством ДОО и специалистами. Для родителей проводятся собрания, консультации по здоровому образу жизни. Для детей и их родителей проходят физкультурные досуги, развлечения, праздники, «Дни Здоровья». Оздоровительные мероприятия направлены на создание благоприятного психологического климата и той среды, в которой развивается ребенок.

Ребенку важно расти здоровым. У здорового ребенка, мы знаем, быстрее развиваются знания, умения, навыки, природные способности. Он лучше приспосабливается, а значит, успешнее проходит его социализация и становление личности.

Литература:

1. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». – М.: МЦФЭР Ресурсы образования, 2011 - С. 64.

УДК 373.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Асланова Г.В., Пилипеко И.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 126»

Аннотация. Основы формирования здорового образа жизни, роль традиций и валеологическая направленность. Гармоническое развитие, взаимодействие семьи и педагогов детского сада. Приобретение элементарных санитарно-гигиенических навыков.

Ключевые слова: дети, здоровье, образ жизни, воспитание.

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Но надо признать, что для современных условий жизни российских граждан более подходит формулировка профессора С.М. Громбаха. «Здоровье как степень приближения к полному здоровью, позволяющему успешно выполнять все социальные функции».

В обоих случаях озвучены теоретические основы формирования здорового образа жизни детей - дошкольников. Это отношение к здоровью как динамичному процессу, которым можно целенаправленно управлять.

Детский сад является школой здорового стиля жизни, в которой формируются начальные навыки поддержания и укрепления здоровья. Вся педагогическая деятельность направлена на воспитание у детей здоровых привычек и потребностей.

В организации здорового образа жизни дошкольников важная роль отведена традициям. Конечно же, в их основу положен лучший опыт длительной коллективной деятельности. Как результат, для каждого ребенка становится нормой социальная общность правил, вырабатывается стереотип поведения, действия, общения. Все это на уровне естественных привязанностей и привычек. Важно, чтобы дети не только знали и понимали, но и этим жили.

Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста должна иметь валеологическую направленность. Это предусматривает создание учебно-воспитательной среды, насыщенной знаниями, терминологией, ритуалами и символикой. Цель – научить охранять свое здоровье, осваивать практические навыки и умения.

Гармонично развиваться может только здоровый ребенок. Поэтому формирование физического и психического здоровья очень важно для дошкольников. До семи лет – период интенсивного развития органов и функциональной системы организма ребенка. В этом возрасте ребенок формируется как личность, закладываются характер, отношение к себе и окружающим его людям.

Важная роль в жизни дошкольников отводится семье. Именно в ней ребенок получает первичную ориентацию в организации здорового образа жизни. Тем не менее, для полноценного развития ребенка необходимо взаимодействие родителей и специалистов дошкольного учреждения. В домашних условиях жизнь ребенка должна оптимально сочетаться с принципами и мероприятиями по здоровьесбережению, проводимыми в дошкольном учреждении.

У родителей и педагогов общая задача – научить дошкольника с раннего детства разумно относиться к своему организму, вести правильный образ жизни, приобрести элементарные санитарно-гигиенические навыки. Надо помочь ребенку на ранней стадии развития понять ценность здоровья, побудить к самостоятельному формированию, сохранению и приумножению его.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, но и адекватное поведение в различных ситуациях. Детей надо научить быть самостоятельными и ответственными в любой неожиданной ситуации. Все знания, полученные ребенком в детском саду и в семье, он должен научиться применять в реальной жизни.

Важно сформировать у дошкольников культурно-гигиенические навыки. Это самое актуальное в этом возрасте, так же как и умение разговаривать, писать и читать. Культурно-гигиенические навыки способствуют укреплению здоровья, воспитанию культуры поведения. Детей приучают к гигиеническому индивидуализму – личная постель, расческа, зубная щетка, полотенце, носовой платок. Важно, чтобы дети понимали, чистота важна не только для своего личного здоровья, но и здоровья окружающих.

Для обучения используют: игры, чтение литературы, прогулки, спортивные мероприятия, изобразительную деятельность, гигиенические и закаливающие процедуры. Обязательно разыгрываются режимные моменты и ситуации, наталкивающие малышей на принятие самостоятельного решения.

Главные союзники педагогов – родители. С ними обсуждаются все вопросы по здоровью детей, питанию, сну и одежде. Обязательно согласуются все медицинские и закаливающие процедуры.

Литература:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. Вузов. – М.: Академ Проект, 2005. – 240 с.
2. Воробьева М. Воспитание ЗОЖ у дошкольников / М.Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 7. – С. 5-9.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабешко С.А., Соломатина И.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается наиболее продуктивная ведущая деятельность дошкольников – игра, как развивающий и воспитательный процесс. Раскрывается структура игровой деятельности и участие педагога в ее организации.

Ключевые слова: игра, развитие, самостоятельность, воля, творчество, гармония.

Исключение из образовательного процесса учебной деятельности является основным требованием в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Становится актуальным вопрос: какие методы и формы работы с детьми в дошкольных учреждениях наиболее благоприятны?

Одним из «сквозных механизмов развития ребёнка» согласно ФГОС ДО ст. 2.7 [1] является игровая деятельность.

Игра - ведущая деятельность в развитии детей дошкольного возраста.

Главная задача педагога - научить ребёнка играть.

В современном мире разнообразие игр способствует развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Надо уметь преподнести игру не только как развлечение, но как интересный познавательный процесс, способствующий познанию мира и социализации ребёнка в нём.

Баланс между «хочу» ребёнка и пользой для его развития должен чувствовать педагог и предлагать те игры, которые будут в полной мере соответствовать этим запросам.

Что такое игра для ребёнка? Это и радость познания, и развитие творческого потенциала, и развитие психических процессов (память, внимание, воображение, образное мышление), и умение подчиняться правилам игры, что в свою очередь способствует развитию воли.

Серьёзное отношение педагога к игре - залог доверия со стороны детей, возможность легко установить и поддерживать контакт с ребёнком. Умение наблюдать за детьми, понимать их замыслы и переживания, учитывать психологические особенности каждого ребёнка, что способствует гармоничному развитию игровой деятельности.

Интеграция образовательных областей наиболее чётко прослеживается на примере сюжетно-ролевых игр. Здесь и социально-коммуникативное развитие, и художественно-эстетическое (совместное изготовление атрибутов игры), и речевое (чтение художественных произведений на тему игры) и, конечно же, познавательное развитие.

Для развития интеллектуальных и личностных качеств ребёнка подходят нетрадиционные логические игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера, Танграм, Колумбово яйцо, Монгольская игра. Дети с удовольствием играют в эти игры, и помимо формирования предпосылок к учебной деятельности развивается ещё и дух соперничества, желание сделать что-то лучше, интереснее, разнообразнее других.

Особое внимание стоит обратить на игры с правилами (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые). Правило - один из важнейших факторов развития: они требуют внимательности, быстроты реакции на игровую ситуацию и, в конечном счёте, подчинения предложенным правилам.

В игровой ситуации педагог выступает в двух ипостасях: организатор игры и наблюдатель, контролирующий и анализирующий действия детей в игре. Первоначально педагог показывает действие с игрушками, предметами-заместителями, берёт на себя главную роль и распределяет роли между детьми [2]. По мере того как дети включаются в игру, роль педагога отходит на второй план: дети самостоятельно меняют сюжетную линию, вводят новых персонажей в игру, перераспределяют роли - совместная игра состоялась! И если понравилась, то дети сами вернутся к ней снова и снова, в различных вариациях. Поставленная задача выполнена.

Для повышения статуса игры необходимо включение в процесс новых, современных, эффективных форм работы с детьми: проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Игра - это воспитательный и развивающий процесс. На этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен соответствовать основным социально-нормативным и возрастным критериям: произвольность, самостоятельность, развитие воли.

Литература:

1. ФГОС ДО.

2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. - М.: Издательство: Линка-Пресс, 2012.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Бабич И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 202»

Аннотация. Для формирования представлений у старших дошкольников необходимы специальные упражнения, укрепляющие здоровье детей, система физического воспитания. Для этого ежедневно в группах нашего детского сада проводится утренняя гимнастика. Её цель – создавать бодрое настроение у детей, укреплять здоровье, физическую силу, развивать сноровку.

Ключевые слова: эмоциональное самочувствие, интеллектуальное самочувствие, духовное самочувствие, специальные упражнения.

Задачи и содержание воспитания детей старшего дошкольного возраста многочисленны. Полноценное развитие ребёнка зависит от эффективности решения нами, взрослыми, способов, методов охраны здоровья детей и от становления физического воспитания дошкольников. Так же важно главное – и это выполнимо, у старшего дошкольника сформировать представления о здоровом образе жизни.

Для них характерны: активное развитие психических процессов, рост самооценки, формирования чувства ответственности; умение в полной мере прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности; дети уже способны самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания; психоэмоциональное состояние напрямую зависит от ментальных установок.

Важно донести до семьи воспитанников понимание, что аспектами здорового образа жизни старших дошкольников являются:

- аспект эмоционального самочувствия: способность человека справляться с собственными эмоциями - психогигиена;
- аспект интеллектуального самочувствия: способность человека в новых обстоятельствах узнавать и использовать новую информацию для быстрых и верных действий;
- аспект духовного самочувствия: способность человека ставить значимые действенные конструктивные цели в жизни и стремиться к ним.

Система физического воспитания, специальные упражнения, направленные на укрепление здоровья детей, – все это необходимо сформировать у старших дошкольников в ДОО. Первое, с чего мы начинаем, – это регулярное проведение ежедневной утренней гимнастики. Ведущая цель – создание бодрого настроения у детей, укрепление здоровья, физической силы, развитие ловкости и сноровки. Оздоровительные мероприятия способствуют

хорошему настроению детей, влияют на эмоциональную сферу старшего дошкольника, а также формируют представления о здоровом образе жизни – это наша задорная, любимая утренняя гимнастика и физкультурные занятия, с хорошей подборкой музыкальных произведений, с разнообразным оборудованием. Разнообразным видам подвижных игр мы отводим большую роль, что способствует формированию здорового образа жизни через игру. В игре у детей появляется чувство радости, навык самостоятельности, стимулируется стремление к ещё большей физической активности - это и является показателем правильной организации здорового образа жизни дошкольника.

Формирование представлений о здоровом образе жизни тесно связано с охраной их жизни и здоровья, с ежедневным воспитанием и привитием таких качеств, как любовь к опрятности, чистоте, порядку. Стабильный медицинский контроль состояния здоровья детей, проведение профилактических мероприятий направлены на укрепление навыка ведения здорового образа жизни. Регулярное соблюдение режимных моментов как в ДОО, так и дома тоже способствуют эффективному формированию представления о здоровом образе жизни и воспитанию у детей культурно-гигиенических привычек. Режим – это твёрдо установленный педагогический и физиологический распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка.

Важной целью в работе педагога с дошкольниками становится формирование привычки к здоровому образу жизни. Перед дошкольным учреждением и семьей становится обязательное условие: в дошкольном детстве заложить основу здорового образа жизни. Педагоги должны помочь ребёнку как можно раньше понять ценность здоровья, вести разъяснительную и просветительскую работу в семье. В детском саду вся работа педагогов и специалистов направлена на формирование осознанности цели жизни, на пробуждение в ребёнке самостоятельности в формировании, сохранении своего здоровья.

Родителям можно посоветовать стремиться к стабильному соблюдению режима дня и полноценному сну; выдерживать рекомендованную продолжительность прогулок, игр, развлечений, увеселительных мероприятий, образовательных занятий; соблюдать режим бодрости и отдыха: поднимался утром в одно и то же время; четко соблюдать время приема пищи - 4-5 раз в день; первый завтрак должен быть не позднее одного часа после подъема, а последний – за 1,5 часа до отхода ко сну; промежутки между приемами пищи - около 3-4 часов. Ребенок должен много времени проводить на свежем воздухе, вдали от загазованных дорог, в парках: летом более 6 часов, осенью и зимой не менее 4 часов. Стремиться не допускать частых изменений режима сна и бодрствования с учетом возрастных особенностей. Ребенок вместе с вами должен начинать день с зарядки, не забывая и постоянно выделять время для водных процедур.

Литература:

- 1 http://www.kroha.net/razvitie_rebenka/vospitanie_rebenka/regim_dnya_doschkolnika/
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/03/konsultatsiya-na-temu-organizatsiya-i-planirovanie-rezhimnyh-momentov>

УДК 373.203.71

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДООУ

Батура А.А., Коноваленко П.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба».

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема важности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий как средства развития личности ребенка в условиях ДООУ.

Ключевые слова: личность, физкультурно-оздоровительная работа.

Актуальность данной темы обоснована тем, что в настоящее время значительно возросло количество детей с ослабленным здоровьем, появляется все больше детей часто болеющих простудными заболеваниями, с излишним весом, нарушениями осанки. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных - малоподвижный образ жизни. Дома родители предпочитают занять ребенка спокойными играми. Именно поэтому особое внимание проблеме формирования личности ребенка уделяется в ДООУ. У ребёнка происходит становление основных личностных механизмов. Однако, чтобы ребёнок стал личностью, надо сформировать у него эту потребность. Важное место среди многих факторов занимает физкультурно-оздоровительная работа.

Целью данной работы является подбор комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, положительно влияющих на развитие личности детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Для достижения нашей цели были изучены психологические особенности детей дошкольного возраста, проанализирована структура и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий и их влияние на личность детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы подобрали комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, положительно влияющих на развитие личности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения, с помощью изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии /СПб.: «Водолей», 1998.- 560 с.

2. Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию / И.С. Грач // Образование. - 2002. - № 5. - с.88-91.

3. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.

УДК 373.2

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Божко Е.В., Левченко Н.Л.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 202»

Аннотация. В статье представлен опыт по воспитанию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в среде ДОО комбинированного вида.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, компетентность педагогов.

Ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что одной из приоритетных задач является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». В разделе «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» придается значение «развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [2].

Идея совместного образования принадлежит Л.С. Выготскому, обосновавшему эффективность такой системы для облегчения социализации и преодоления у детей социальных последствий дефектов развития [1]. Включение детей в единую образовательную среду, совместное обучение и воспитание на равноправной основе с обычно развивающимися сверстниками составляет суть инклюзивного образования. В настоящее время в образовательной системе активно развиваются идеи инклюзивного образования. В нашем учреждении в группах комбинированной направленности наряду с обычно развивающимися сверстниками обучаются

дети с ограниченными возможностями здоровья, реализуется практика инклюзивного образования.

В условиях инклюзивного образования возникает проблема взаимодействия детей в коллективе, воспитания толерантности в среде дошкольников. Согласно данным, полученным в результате наблюдения за дошкольниками, посещающими общеразвивающую группу в детском саду № 202, было выявлено, что они не имеют представления о детях с ограниченными возможностями здоровья, не знают способы помощи и взаимодействия, т. е. не имеют представления и опыта толерантного отношения к ним. В связи с этим, перед педагогами была поставлена задача по организации и проведению воспитательной работы по развитию толерантности у воспитанников.

Немаловажным условием качества проведения этой работы это компетентность педагогов в сфере воспитания толерантности, где главным показателем является толерантность самого педагога, сформированность личностных качеств, характерных для толерантного человека, таких как эмоциональная чуткость, открытость в общении, принятие и понимание ребенка.

В воспитательном процессе по развитию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья с воспитанниками были использованы следующие методы: объяснение, беседа, игровые ситуации, работа с литературными произведениями и мультипликационными фильмами. После прочтения таких произведений, как «Гадкий утенок» и «Стойкий оловянный солдатик» Г.Х. Андерсена, «Серая шейка» Д.М. Мамина-Сибиряка дети активно включались в беседу, с помощью педагогов анализировали поступки и характеристики персонажей.

Дошкольникам были показаны мультипликационные фильмы об особенных людях: «Маленькая кастрюлька Анатоля», из которого дети узнали, кто такие люди с ОВЗ и почему быть особенным это нормально; «Вне зрения» - что чувствуют слепые люди и какие у них могут быть помощники – собаки-поводыри; «Про Диму» - мальчика, который плохо ходил и почти не говорил, но это не явилось помехой для игры и симпатии к нему; «Тамара» - про глухонемую девочку, любившую танцевать, мечтающую стать балериной и про важность поддержки таких людей, как она. Эти мультфильмы являются эффективным средством воспитания толерантности. Из них дошкольники узнавали о жизни детей с особыми потребностями, на их примере учились взаимодействовать друг с другом, учитывая особенности своих сверстников.

Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья - это модель взаимоотношений, выражающаяся в принятии детей с ограниченными возможностями здоровья, признания их прав, желания понять.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Основы дефектологии / Лев Семенович Выготский. – М.: Педагогика, 1983. - 6 т. – 668 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

УДК 373.203.71

СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Будинская О.А., Павлова Н.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 208»

Аннотация. Совместное с родителями воспитание и развитие детей дошкольного возраста – один из важных принципов современной системы образования. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в настоящее время является актуальной задачей педагогического коллектива.

Ключевые слова: физкультурное воспитание, игровые тренинги, проектная деятельность, клуб совместного досуга.

Взаимодействие специалистов детского сада и семей воспитанников играет важнейшую роль в дошкольный период развития ребенка, именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности, закладываются основы здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой [1]. Для активного вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность в дошкольных организациях создаются клубы совместного досуга оздоровительной и просветительской направленности.

Современные подходы в работе с родителями воспитанников ДОО в процессе реализации ФГОС строятся на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю предоставляется возможность видеть и знать, чем занимается и как развивается ребенок в детском саду);
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Одним из важнейших условий совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Главная цель

педагогов ДОО – профессионально помогать семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций в развитии интересов и потребностей ребенка, в выработке образа жизни семьи, формировании семейных традиций, а также научить родителей понимать и принимать индивидуальность каждого ребенка, доверять и уважать его как уникальную личность.

Система работы в дошкольной организации направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Предпочтение в работе с родительской общественностью отдаётся активным игровым формам [2].

В нашей дошкольной организации успешно внедряется в совместную работу с родителями проектная деятельность. Педагог-психолог и инструктор по физической культуре организовали и реализовывают совместный долгосрочный детско-родительский проект - Клуб «ВМЕСТЕ». Все игровые тренинги проводятся в парах родитель - ребенок.

Специалистами ДО были поставлены следующие задачи:

- обучение родителей воспитанников игровому взаимодействию с детьми;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- повышение интереса к занятиям физическими упражнениями и играм;
- развитие у детей ловкости, координации движений, быстроты, мелкой моторики, творческого мышления.

На занятиях используются следующие виды деятельности:

- оздоровительные упражнения;
- элементы массажа и самомассажа;
- релаксация;
- ритмическая гимнастика;
- подвижные игры;
- коммуникативные игры.

По итогам года о совместных встречах мы получили много положительных отзывов от родителей, посетивших занятия в нашем клубе.

Большой интерес проявили к участию в мероприятиях родители вновь поступающих детей. Совместные игровые тренинги дарят много положительных эмоций и детям, и их родителям, помогают эффективно и безболезненно проходить адаптационный период.

Чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет наполнена яркими положительными впечатлениями, любовью и доверием к окружению, и таким образом его первый социальный опыт будет успешным.

Литература:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.

УДК 373.203.71

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СТАБИЛИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

Бычковас Л.В., Дахина С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 107 «Русалочка».

Аннотация. Организация адаптационного периода в ДООУ и с семьёй.

Ключевые слова: адаптация, физическая активность, родители и дети.

Одной из излюбленных форм активности детей является физическая двигательная активность. Совершая движения, выполняя физические упражнения, ребенок погружается в состояние "мышечной радости", что позволяет удовлетворить потребность в позитивных двигательных впечатлениях.

Учитывая эти особенности детской психики, мы определили для себя следующие направления в работе с семьями детей раннего возраста, поступающих в дошкольное учреждение:

- организация просветительской работы с родителями;
- комплексное сопровождение адаптационного процесса специалистами дошкольного учреждения.

В системе комплексного сопровождения детей в адаптационный период основополагающую роль играет возникновение доверия у ребенка к новым взрослым, которые встречают его в дошкольном учреждении. Очевидно, что возможность возникновения доверия возрастает именно во время физической активности.

Наилучшим образом работает следующий алгоритм организации совместной деятельности детей и взрослых: родители вместе с детьми посещают специально организованные занятия под руководством педагога-психолога, на определенном этапе к ним присоединяется инструктор по физической культуре.

Игры, используемые на занятиях с родителями, позволяют ребенку расслабиться, почувствовать мышечную радость, что как динамический стереотип закрепляется в позитивном отношении к новому месту, к дошкольному учреждению. Дети очень любят, когда родители играют с ними. Совместные игры способствуют установлению контакта, взаимопонимания. Родители, которые относятся к игре безучастно, равнодушно, лишают себя

возможности сблизиться с ребёнком, узнать его внутренний мир. Участвуя в играх детей, родители учатся устанавливать равные отношения с ребёнком, преодолевать свою авторитарную позицию, проявлять творческие способности в изобретении новых сюжетов игр, ролей. Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, интимнее. Первые упражнения, выполненные детьми совместно с родителями под руководством инструктора по физической культуре, выдают скованность ребенка, определенную тревожность, желание быстрее завершить движение и вернуться в родительские объятия.

Постепенно, после нескольких занятий, скованность сменяется раскрепощенностью, пластичностью в движениях, снижением чувства тревоги, о чем говорит расстояние, на которое ребенок все дальше и дальше уходит от родителей в течение цикла занятий.

Именно двигательная физическая активность является своеобразным «мостиком» для наиболее безболезненного входа ребенка в общественное учреждение.

Получая позитивное двигательное переживание, ребенок воспринимает окружающую его новую среду с положительным настроением, формирование доверительного отношения к новым значимым взрослым происходит быстрее и легче.

Каким образом осуществляется подбор игр и упражнений для совместных с родителями занятий? Все основные движения, общеразвивающие упражнения, игры отвечают требованиям ФГОС. Особенно тщательно следует отнестись к подбору игр на этапе выхода ребенка из зоны комфорта для свободного перемещения по пространству спортивного зала. Именно во время таких выходов формируется чувство доверия у ребенка к новым взрослым. Неоспоримая важность от получения позитивных двигательных впечатлений, от коллективной двигательной активности состоит в том, что в сознании ребенка оперативно происходит закрепление впечатлений, связанных с эмоциями и физической активностью. Грамотно выстроенная система профессионального взаимодействия между специалистами дошкольного учреждения позволяет значительно сократить сроки адаптационного процесса и повысить степень доверия к дошкольному учреждению не только со стороны детей, но и со стороны родителей.

Литература:

1. Выготский Л.С. Детская психология: Собр. Соч. - М., 1982.
2. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребёнка и родителей // Семейная психология и терапия. – 1999 - № 1.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка.- М.; Воронеж, 1997.
4. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал практического психолога. - 1998. - № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Васильева И.И., Кондратова Е.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233»

Аннотация. Физическая культура - важнейший фактор становления личности ребенка.

Ключевые слова: физическая культура, развитие личности ребенка.

Ребенок не рождается личностью, а постепенно становится ею под влиянием множества факторов. Он активно развивается, познает мир и себя с помощью взрослого.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Все это ведет не только к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных организаций. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. Оно комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. У детей укрепляется желание быть здоровыми, вырасти красивыми, активными, уметь вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим. С помощью взрослого ребенок осознает: для того чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу, а также соблюдать правила личной гигиены.

Когда дети приучаются к соблюдению режима дня, к пребыванию на свежем воздухе, к водным процедурам и участию в спортивных мероприятиях, все это связывается с физическими упражнениями.

Главная цель развития личности - реализация ребенком своего «Я», а также переживания себя в качестве социального индивида - успешно может решаться в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду.

Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям.

Также для успешного развития личности ребенка большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала, насыщенность физкультурно-оздоровительной зоны, физкультурного уголка в группе и на игровой площадке. Она должна быть содержательной насыщенной, трансформируемой и безопасной.

Большую помощь педагогу в развитие личности ребенка в условиях детского сада оказывают родители, они проявляют свой интерес к спортивно-физкультурным досугам и праздникам, посещением открытых физкультурных занятий. Положительное влияние оказывают показательные спортивно-танцевальные выступления, где ребенок выражает себя творчески, эстетически, что в свою очередь очень нравится родителям детей, т. к. в дошкольном возрасте именно мнение мамы и папы для ребенка очень важно, дети готовы плодотворно трудиться, чтобы порадовать родителей.

Спортивно-массовые мероприятия способствуют формированию товарищества, коллективизма, развивают требовательность к себе. В нашем детском саду стало традицией каждый год организовывать спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Именно поэтому мы считаем, что для развития личности ребенка необходимо включать в свою работу как можно больше подвижных игр, физкультминуток, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, ритмику с сопровождением музыки, тем самым развивать у ребенка инициативу, любознательность, эмоциональную отзывчивость, самообслуживание согласно возрасту. В игре развиваются произвольное и волевое поведение, осознаются социальные нормы и требования общества, возникает эмоциональное сопереживание.

Делая вывод, скажем, только совместными усилиями можно из застенчивого ребенка воспитать лидера, раскрыть его творческий потенциал, повысить самооценку. Физическая культура является одним из основных факторов, способствующих становлению личности ребенка, и цель педагога заключается в создании всех условий для этого.

Литература:

1. Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. - М.: ACADEMIA, 2000. – 176 с.

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ИННОВАЦИОННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Волошина Л.Н., Шламова М.Г.

¹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,

² Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Центр развития ребёнка «Сказка» г. Белгорода

Аннотация. В статье дано обоснование структуры и технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном дошкольном учреждении. Приводятся отдельные результаты мониторинга физкультурно-оздоровительной деятельности, свидетельствующие об эффективности технологии управления.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, технология, управление, мониторинг.

В настоящее время каждое дошкольное учреждение самостоятельно выстраивает собственную образовательную траекторию, определяет перспективы и приоритетные направления в развитии, устанавливает связи с социальным окружением.

Заметим, что чаще всего инициативы дошкольных учреждений в выборе приоритетов связываются с решением задач охраны и укрепления здоровья дошкольников. Философия разрабатываемой инновационной модели развития МАДОУ д/с № 69 «Сказка» г. Белгорода, ее исходные научно-методические положения основывались на комплексном решении задач оздоровления, образования и развития растущего человека, системном, деятельностном, региональном подходах.

Дошкольное образовательное учреждение, работающее в поисковом режиме, ориентировано на создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, организацию общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности возраста, развитие каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, оказание педагогической поддержки в сохранении и развитии индивидуальности каждого ребенка-дошкольника [1, 5].

Задачи и структура деятельности дошкольного учреждения как ресурсного центра «Здоровый дошкольник», экспериментальной площадки Российской академии образования требуют гибкой специальной системы управления, способной обеспечить высокую эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса.

Управление осуществляется по линейно-функциональной и матричной структурам. По мнению ряда авторов, эти структуры наиболее удобны, оптимальны в условиях инновационной деятельности [2, 3, 4]. Введение в структуру элементов матричного управления обеспечивает условия для проектной и исследовательской работы педагогического коллектива по реализации программы развития экспериментального проекта.

Важно, что технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью обеспечивает единство управленческого действия руководителя, педагогов, детей, родителей, основываясь на принципах демократизации, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания, развития. Проектирование управления физкультурно-оздоровительной деятельностью представлено в образовательной программе ДОУ, годовом плане, плане деятельности ПМПК, групповых проектах и календарно-тематическом планировании, индивидуальных картах-прогнозах физического воспитания и развития ребенка. Систему управления физкультурно-оздоровительной деятельностью можно представить в технологической цепочке, которая включает следующие компоненты: диагностика, целеполагание, планирование, организация деятельности, диагностика, коррекция.

Поиск новых подходов педагогического коллектива к оздоровлению базируется на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его состояния и в индивидуализации профилактических мероприятий. В связи с этим в ДОУ сложилась определенная система управления физкультурно-оздоровительной работой, цель которой - обеспечение условий для формирования физически, социально, психологически здоровой личности ребенка. В процессе экспериментальной работы были обоснованы технологические блоки организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью: реабилитационно-корректирующий, информационно-научный, психолого-педагогической коррекции, духовно-эмоциональный, ландшафтно-средовой, научно-методический, семейно-поведенческий, физкультурно-оздоровительный, медико-профилактический.

Эти блоки комплексно охватывают все направления управления физкультурно-оздоровительной деятельностью ДОУ и обеспечивают технологический подход ее реализации.

Эффективность управляющей системы ДОУ зависит от многих факторов. Прежде всего от характера образовательной системы, зрелости коллектива, потенциальных возможностей педагогов, интенсивности образовательной деятельности. Образовательный уровень, опыт работы, профессионализм коллектива позволяют достаточно успешно реализовать представленные технологические блоки.

Ежегодный мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности свидетельствует о высоких темпах прироста двигательных способностей детей (от 16 до 48 % по формуле В.И. Усакова) [5]. По данным 2016 года, 89,8 %

воспитанников имеют показатели развития двигательных способностей, соответствующие и выше возрастных норм. Низкий уровень развития двигательных способностей у 10,2 % детей объясняется проблемами индивидуального здоровья и физического развития детей групп коррекции зрения. В ДОО наблюдается положительная тенденция снижения числа детей, испытывающих психоэмоциональное напряжение. На 8,6 % повысился уровень расположенности детей к посещению ДОО. Возрос с 3,1 до 3,8 балла коэффициент удовлетворенности родителей результатами физкультурно-оздоровительной деятельности. Все это свидетельствует об эффективности использования авторских игровых программ и технологий, инновационных средств физического воспитания и развития ребенка и, в целом, технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Литература:

1. Волошина Л.Н., Кокунько Л.Я., Кривцова Е.А. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональный подход) учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова. – Белгород: Белгород, 2012. - 132 с.

2. Королева Е.В., Абдульманова Л.В. Управление процессами здоровьесбережения как условие повышения эффективности оздоровительной работы / Е.В. Королева, Л.В. Абдульманова // Инновации в науке. Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2015. – С. 104-109.

3. Кущева В.В., Абдульманова Л.В. Управление процессом организации сотрудничества ДОО с семьей по воспитанию здорового ребенка / В.В. Кущева, Л.В. Абдульманова // Инновационные тенденции развития системы образования. - Чебоксары: ООО «ЦНС» «Интерактив плюс», 2017. - С. 1-4.

4. Новоточина Л.В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л.В. Новоточина – Москва, 2009. – 21 с.

5. Прищепа С.С. Современные тенденции обновления физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сад // «Детский сад от А до Я». - 2013. - № 1. - С. 4.

6. Усаков В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников / В.И. Усаков. – Красноярск : КГПИ, 1989. – 48 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Воробьева Ю.Ю., Бойкова М.Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассматривается влияние физического воспитания на детей при поступлении в школу.

Ключевые слова: физическое воспитание, дети дошкольного возраста, физическая подготовка.

Готовность ребенка к школе определяется не только на базе интеллектуальных и личностных составляющих, но и физических.

Физическая подготовка к школе – это состояние здоровья, которое предусматривает определенный уровень двигательных навыков, физическую и умственную работоспособность.

Физическое воспитание – это вид воспитания, основой которого являются движение, воспитание физических качеств и навыков, умение применять эти навыки.

Период перехода из детского сада в школу является для детей очень трудным. Для этого ребенок должен быть подготовлен как физически, так и морально.

Физическая подготовка означает высокий уровень закаленности и общего физического развития, активное состояние организма ребенка. Хорошая физическая подготовка помогает ребенку бороться с заболеваниями, с интересом работать на уроках, своевременно выполнять письменные работы, овладевать знаниями, умениями и навыками.

Физическое воспитание детей означает регулярность физических занятий, которые нужно проводить несколько раз в неделю в различных формах. В эти физические занятия входит гимнастика, подвижные игры, физкультминутки во время урока.

Перед поступлением в школу важно выработать у ребенка желание учиться, тягу к знаниям, к самостоятельной деятельности ребенка. Дети, которые заинтересованы учебным процессом, умеющие без всякого труда справляться с заданиями, будут активно участвовать в образовательном процессе.

На наш взгляд, физическая подготовка детей – это важнейшая составляющая готовности ребенка к школе. Ведь физическое воспитание помогает справляться с трудностями как во время физического занятия, так и во время умственного и психического процесса.

Литература:

1. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – М.: Вентана – Граф, 2005. – 62 с.
2. Подготовка к школе / Н.Я. Головнева, М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. – СПб. : Дельта, 2001. – 252 с.

УДК 796.2-053.4

ПОДВИЖНАЯ ИГРА - ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воронцова Е.В., Федаш Н.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 202»

Аннотация. Подвижные игры составляют неотъемлемую часть в развитии двигательных умений у детей дошкольного возраста. В ходе подвижных игра совершенствуются физические навыки, активизируются малоподвижные дети и, что немало важно, укрепляется здоровье детей.

Ключевые слова: подвижная игра, двигательная активность, скоростно-силовые способности ребёнка.

Современный мир наполнен высокими технологиями и обретает высокий темп жизни. Ребёнок же рождаясь, не имеет таких скоростно-силовых способностей, которые позволят ему успевать за темпом современного мира. Для того чтобы ребёнку было комфортно жить и соответствовать темпу жизни мира необходимо развивать скоростно-силовые способности ребёнка.

Подвижная игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому развитие скоростных способностей посредством подвижной игры является самым актуальным средством.

Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. С помощью игр ребёнок развивается и познаёт мир. Подвижные игры, так же как и упражнения, имеют огромное значение для всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Во время подвижных игр у детей формируется умение проявлять выдержку, действовать в коллективе. Подвижные игры развивают скорость, выносливость детей дошкольного возраста. Подвижные игры делятся на игры малой подвижности, средней подвижности, большой подвижности. В играх большой подвижности педагог развивает у детей скоростные навыки.

Развитие и совершенствование движений ребёнка в период дошкольного детства осуществляется различными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта детей, приобретению новых навыков и умений

способствуют их самостоятельная деятельность, игры, труд, с другой – специально организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так воспитательного характера.

Подвижная игра - одна из основных форм работы по физическому совершенству дошкольников. В подвижные игры преимущественно дети играют во время прогулки. Подвижные игры на свежем воздухе благотворно влияют не только на физическое совершенствование основных видов деятельности, но и на укрепление здоровья. Основной формой работы по развитию физических навыков дошкольников являются занятия. Подвижные игры же эффективны в совершенствовании физических навыков и закреплении их [1].

Игра не может служить средством обучения. Первичное ознакомление с основными видами движений происходит в форме упражнений на занятиях, так как подвижные игры целесообразны только для закрепления и совершенствования этих движений. Роль подвижных игр важна в увеличении двигательной активности детей в течение дня. Активные двигательные действия при хорошем эмоциональном фоне способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Подвижные игры направлены на развитие различных движений, таких как бег, ходьба, прыжки, ползание, метание, бросание, ловля, в зависимости от подвижности самой игры. Игры большой подвижности направлены на развитие скоростных способностей детей дошкольного возраста. В таких играх дети закрепляют умение бегать, прыгать [2].

Таким образом, подвижные игры составляют неотъемлемую часть в развитии двигательных умений у детей дошкольного возраста. В ходе подвижных игр совершенствуются физические навыки, активизируются малоподвижные дети и, что немало важно, укрепляется здоровье детей.

Литература:

1. Курчанова Е.И. и др. Инновационные подходы к организации физической культуры детей на основе вальдорфских игр подвижного характера / Курчанова Е.И., Ефимова С.В., Игнатенков Н.Е., Чернышева Е.Н., Львова, Л.Г. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 2. - С. 83-88.

2. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»; изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. - 272 с.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ПУЛЬМОНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Вязовец Е.Н., Дейнека А.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 93»

Аннотация. Дыхательные упражнения занимают особое место в оздоровительной работе с детьми.

При выполнении физических упражнений организму необходимо больше кислорода. Это возможно только при увеличении дыхательных циклов в минуту и увеличении глубины дыхания.

Для ослабленных детей правильное дыхание является залогом оздоровления. Правильное дыхание стимулирует работу сердечно - сосудистой, нервной системы, головного мозга, способствует умению управлять своим поведением. Процессом дыхания можно научиться управлять.

Ключевые слова: гимнастика, дыхание, упражнения, ребенок.

На сегодняшний день заболевания органов дыхания занимают лидирующие позиции в рейтинге самых серьезных и подчас не излечимых болезней человечества. Пульмонологи бьют тревогу, ведь за последние десятилетия количество больных увеличивается, и возраст их катастрофически снижается. Так, у многих детей дошкольного возраста уже ставятся диагнозы бронхиальная астма, различные пневмонии и т. д. Однако врачи уверены, что многие болезни могли бы отступить, если бы дети умели правильно дышать или делали бы дыхательную гимнастику.

Дыхание — одно из основных проявлений жизнедеятельности организма. Древние люди замечали: «Пока дышу — надеюсь». Дыхательная система занимает особое место среди других систем, обеспечивающих жизнедеятельность организма. В первую очередь это связано с тем, что дыхание может меняться по нашему желанию (то есть произвольно) — глубже и реже, чаще и поверхностнее, с задержкой или ускорением дыхания. Врачи-пульмонологи считают, что большинство современных детей не умеют дышать. Вернее, они не умеют дышать правильно. Большинство детей дышат слишком часто и неглубоко, время от времени произвольно задерживая вдох или выдох, что «сбивает» легкие с ритма и ухудшает их вентиляцию. Такое дыхание называется поверхностным, дыша таким образом, ребенок не дает своей дыхательной системе возможности хорошо «проветриться». Получается, что свежий воздух не поступает во все отделы легких, обновляя лишь наружную их часть. В итоге большая часть легких практически никогда не обновляется и не избавляется от остатков «подержанной» атмосферы, которая является просто идеальной средой для вирусов простуды, гриппа и всяких аллергенов.

Научить ребенка дышать, а значит хорошо очищать легкие, совершенно несложно. Дыхание через нос дает возможность избавиться от частых насморков, гриппа, ангины и т. п. Нужно приучить ребенка к полному дыханию, чтобы он расширял грудную клетку и развивал мышцы живота. Необходимо втягивать живот во время дыхания, делать его плоским и впалым. Понять, что такое дыхание, поможет игра с розой и одуванчиком. Дайте ему понюхать цветок (рот закрыт, ноздри развернуты). Многие дети сопят, а не нюхают. Затем дайте подуть на одуванчик: сначала ртом, чтобы он видел, как разлетаются зернышки, потом носом (поочередно прижимая к переносице то одну ноздрю, то другую). Можно продолжить игру: заставить кружиться бумажную мельницу, задуть свечу. Эти упражнения тоже выполняются попеременно (ртом и носом). Детей очень веселят мыльные пузыри – тоже полезное занятие для развития правильного дыхания. Дыхательные упражнения могут проводиться во время утренней гимнастики, гимнастики после пробуждения или на прогулке. На первых порах дыхательные упражнения кажутся детям одними из самых сложных. И тем важнее помочь детям, превратив скучные упражнения в веселую игру. Не следует ставить цель выполнить все упражнения сразу. Можно выполнять несколько хорошо знакомых, постепенно дополняя их новыми, или менять, разбив по дням недели. При всей ценности и безусловной полезности дыхательных упражнений внимательно следите, чтобы у ребенка не возникла гипервентиляция легких. Если заметили, что его дыхание учащено, он резко побледнел или покраснел или начал жаловаться на покалывания в ногах или кистях рук, значит, необходимо прекратить, сделать упражнение для восстановления: ладошки складываем «ковшиком», накрываем ими лицо и 2-3 раза в них дышим, медленно и глубоко. После этого, по самочувствию ребенка принять решение: либо продолжить гимнастику, либо перенести на другое время.

Дыхательная гимнастика для ребенка может стать как приятным времяпровождением, к которому он сам будет стремиться, так и тягостным рутинным действием, от которого возможны лишь негативные эмоции.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что существенную помощь в увеличении дыхательных объемов легких могут оказать специальные физические упражнения для повышения гибкости, эластичности, растяжимости грудной клетки. Эти упражнения просты, общеизвестны, но важно о них не забывать. Эта гимнастика способствует ускоренному развитию мышц, помогающих дыханию, укрепляет голосовые связки, тонизирует верхние дыхательные пути встречные противотоком воздуха, который поступает в легкие при сжатии грудной клетки.

Цель дыхательных упражнений – обеспечить полноценную работу бронхов, очистить слизистую дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру.

Литература:

1. Краузе Е.Н. Логопедия – СПб.: Корона. Век, 2012. – 208 с.

2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.: Корона. Век, 2011. – 80 с.

3. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум Год, 1995. – 384 с.

4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с.

УДК 373.203.71

СОБРАНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гавришова Е.В.

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Аннотация. В статье приводятся результаты изучения эффективности организации родительских собраний как интерактивной формы взаимодействия педагогов и семей воспитанников в физическом воспитании дошкольников. Показана значимость активного участия родителей в совместной работе с педагогами ДОО по укреплению здоровья детей.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов и родителей, родительское собрание-студия, интерактивные формы сотрудничества.

Вопросам взаимодействия педагогов ДОО и родителей в работе по укреплению здоровья детей посвящено значительное количество исследований, но эта проблема продолжает оставаться актуальной. В современной ситуации важным становится переосмысление содержания, форм, методов и приемов взаимодействия в процессе образовательной деятельности. Необходимо научное обоснование эффективного использования интерактивных форм и методов взаимодействия в процессе физического воспитания дошкольников. Наш вывод подтверждается исследованиями таких учёных, как Л. Волошина [1], Т. Доронова [2], А. Дробинская [3].

В детском саду № 57 г. Белгорода, базовом для кафедры педагогики и психологии здоровья ОГАОУ ДПО БелИРО, заинтересованно относятся к сотрудничеству с родителями в физическом воспитании дошкольников. Успешно применяются интерактивные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в работе по укреплению здоровья детей [4].

Уровень образования родителей высок: 62 % - имеют высшее образование, остальные - среднее профессиональное или продолжают профессиональное обучение, поэтому все они в полной мере понимают

значимость и необходимость специальной работы по физическому воспитанию детей и стараются делать эту работу хорошо.

Задача состояла в том, чтобы привести совместную с родителями работу по физическому воспитанию дошкольников в соответствие с уровнем образования и педагогической культуры родителей. А этот уровень таков, что педагоги могут широко применять интерактивные методы взаимодействия с семьями, что повысит действенность педагогического информирования, обеспечит повышение качества освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», окажет эффективную педагогическую поддержку семье в приучении детей к активной двигательной деятельности и здоровому образу жизни.

Интерактивные формы и методы всегда ориентированы на широкое взаимодействие родителей не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности родителей в процессе совместных педагогических мероприятий. Роль педагога в таких ситуациях сводится к направлению дискуссии или другого творческого дела в нужное русло. Родительское собрание, если оно проводится как интерактивная форма, становится студией. Это создаёт условия для активного участия родителей в обсуждении воспитательных проблем, располагает к использованию интерактивных методов. Условием активности родителей на собрании является то, что они не просто слушают, а включены в педагогическую деятельность. Собрания-студии основываются на следующих принципах: собрание – это общая работа; все участники равны независимо от опыта, возраста, социального статуса, места работы; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; все сказанное на собрании – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Данная форма взаимодействия детского сада и семьи является итогом цепочки разнообразных дел, включенных в тематический блок. Родители уже получили некоторые сведения об особенностях физического развития ребёнка из родительской газеты, им предлагались папки-передвижки, книги и журналы о физическом воспитании дошкольников для домашнего чтения, все желающие получили консультации у психолога, то есть они готовы участвовать в обсуждении, а не просто слушать, что говорят педагоги. Кроме этого, перед собранием проводится детско-родительский спортивный праздник, который всегда доставляет массу удовольствия всем участникам.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно превращается в дискуссионный клуб о здоровье детей, о том, как лучше организовать воспитание, как сделать их жизнь безопасной и радостной. На таких собраниях-студиях родители начинают вести себя принципиально иначе, они готовы к взаимодействию, взаимoinформированию, а значит, могут принимать верные стратегические и тактические решения по организации физического воспитания детей.

Литература:

1. Волошина Л.Н. Формирование у дошкольников компетентности здоровьесбережения / Л.Н. Волошина, Л.П. Кривошей // Здоровьесбережение в дошкольном образовании и начальной школе. – Белгород, 2007. – С. 61-65.
2. Доронова Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т.Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. – С.49-55.
3. Дробинская А. «Счастливый билет» в будущее / А. Дробинская // Здоровье дошкольника. - 2008. - № 1. – С. 14-20.
4. Гавришова Е.В. Изучение мотивации старших дошкольников к занятиям физической культурой / Е.В. Гавришова, О.Е. Якуш // Детский сад от А до Я. – 2015. - № 6 (78). – С. 12-21.

УДК 796.69-053.4

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КАТАНИЯ НА РОЛИКОВЫХ КОНЬКАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гежа Е.В., Бойкова М.Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассматривается физическое развитие детей дошкольного возраста при занятиях на роликовых коньках.

Ключевые слова: роликовые коньки, ребенок, физическое развитие, формирование личности, спорт.

Физические нагрузки необходимы для правильного развития ребенка и роликовые коньки не исключение. Так же важно помнить, что каждый человек индивидуален и поэтому некоторые дети учатся катанию на роликах с 3-х лет, но в большинстве случаев оптимальный возраст - 4-5 лет. С одной стороны, они развивают необходимую группу мышц, а с другой - формируют ребенка как личность.

Если ребенок уверенно ходит, свободно прыгает и бежит, то ему можно освоить езду на роликовых коньках. Постановка ребенка на коньки в раннем возрасте приводит к нарушению свода стопы и дает большую нагрузку на позвоночник.

При занятиях на роликовых коньках работают следующие группы мышц: мышцы стопы, икроножные мышцы, мышцы бедра, ягодичная и поясничная мышца, мышцы спины. Данный комплекс мышц развивается даже при катании в спокойном темпе.

С высокой конструктивностью развиваются координация и равновесие, формируется правильная осанка. Это можно объяснить тем, что при катании на роликах плавно перемещается масса тела с одной опорной ноги на другую. При катании на роликах мышцы спины напряжены, что формирует «мышечный каркас», который держит спину ровной, не позволяет сутулиться.

Таким образом, катаясь по несколько часов в неделю, ребенок развивает навыки владения своим телом, гармонию движений, так как стоит не на плоской подошве, а на тонкой, скользящей основе.

Литература:

1. <http://baragozik.ru/7-10-let/detskie-rolikovye-konki-obzor-luchshix-modelej-dlya-detej-3-12-let.html>
2. <http://www.roller-ul.ru/utility/show/28>

УДК 373.2

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Гнатюк В. В., Хамраева О.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье рассматриваются принципы здорового образа жизни ребенка, их важность и целесообразность в жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, режим, развитие, принципы и факторы здорового образа жизни, закаливание, правильное питание.

Самым важным для здоровья наших детей является правильный образ жизни. Только он является основным гармоничным направлением в развитии ребенка. В начальном дошкольном возрасте нужно начинать прививать здоровые привычки. Только совместная работа родителей и сотрудников детских учреждений способна воспитать сильный организм и психически уравновешенную здоровую личность.

Глубокие исторические корни имеет замысел воспитания здорового человека. Формирование человека достигает невероятных высот за 7 первых лет существования. Именно поэтому промежуток дошкольного возраста по-настоящему уникальный. Именно в этот период происходит быстрое развитие человека. Такие основные понятия, как здоровье, правильное питание, здоровое поведение активно формируются в дошкольном возрасте. Приобретенные на данном возрастном этапе жизни человека представления исключительно стойки и являются основой будущего развития человека.

Доминирующие составляющие здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста идентичны с составляющими здорового образа жизни

любого другого возраста, но существуют определенные моменты, которые характерны именно для возраста детей 3-7 лет.

По нынешним представлениям в понятие ЗОЖ входят не только посильный двигательный режим, закаливание, правильное питание, но и личная гигиена, а также положительные эмоции. При условии соблюдения режима дня появляется возможность наладить функционирование всех систем органов ребенка, сделать легче и эффективнее процесс обучения, а также улучшить процессы работы и восстановления организма. Следовательно, режим дня – это основа формирования здоровья. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, в дошкольных учреждениях строятся режимные мероприятия, происходит чередование таких потребностей, как общение, движение, сон и питание.

Не зря существует всем известное изречение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Вследствие разумного, грамотного и рационального использования естественных сил природы человек становится закаленным и способен противостоять неблагоприятным факторам внешней среды, а именно перегреву и переохлаждению, укрепляется здоровье ребенка. Это отличный способ в профилактике простудных заболеваний. Эффективность и успешность процесса закаливания в детском саду возможны непосредственно при учете и соблюдении многих принципов, в частности: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей.

Еще один фактор, который влияет на здоровье человека, - правильное питание. В различные возрастные периоды в основу правильной организации питания детей должны быть положены следующие принципы: регулярность, индивидуальность, сбалансированность. В связи со значительностью такого компонента питания, как регулярность, в праздничные и выходные дни родителям предложено придерживаться того же распорядка приема пищи, что и в детском саду. Разумеется, вполне допускается отклонение от режима питания, которое обосновано, например, выездом на природу, однако и в этом случае прием пищи лучше максимально приблизить к привычному времени.

Следующим фактором ЗОЖ является укрепление и сохранение здоровья с помощью гигиены. Уход за кожей тела должен стать естественной и неотъемлемой процедурой всех детей.

Также немаловажным фактором является приучать детей ежедневно менять носки и колготки. Необходимо регулярно консультировать родителей по вопросам гигиены детей. Неудобная обувь причиняет боль, затрудняет походку, нарушает рост и форму стоп, что ведет к целой цепочке неблагоприятных последствий. Неотъемлемой составляющей ЗОЖ являются положительные эмоции. В этом нам помогают игровая, театрализованная деятельность, различные развлекательные мероприятия.

Поощрение – более эффективный рычаг воздействия на ребенка, чем наказание.

Следовательно, рассмотрев все условия, которые необходимы для формирования здорового образа жизни, мы делаем вывод: подрастающее

поколение восприимчиво к различным формирующим и обучающим педагогическим воздействиям. Поэтому это воздействие должно быть регулярным и комплексным.

Литература:

1. Баранов А.А. Окружающая среда и здоровье // Педиатрия. - 1994. –№ 5.
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб., 1998-1999.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.- М., 1998.

УДК 373.203.71

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Головасичева А. А.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 203 «Берёзка»

Аннотация. В данной статье рассматривается организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста с использованием оздоровительных технологий.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, оздоровительные технологии.

Беспокоясь о своём здоровье, человечество начало придавать всё большее значение качеству среды своего обитания. Оценивая природные потребности, необходимо рассматривать совершенствование физических возможностей.

Возрастная категория дошкольников характеризуется определённым уровнем здоровья. В процессе наблюдения специалисты оценивают природные и социальные факторы, а также влияние окружающей среды. Одной из основных задач является обеспечение информацией, способствующей поддержанию существования с учётом биологических аспектов.

Большое внимание уделяется изучению влияния окружающей обстановки на самочувствие детей. Внедряя различные технологии, необходимо демонстрировать физическое развитие детей дошкольного возраста.

Внешние природные факторы оказывают влияние на связь между экологическим здоровьем и состоянием окружающей среды. Пребывание на природе способно улучшить настроение, эмоциональное состояние, снизить проявления хронических заболеваний. К экологическим потребностям относятся чистый воздух и вода, натуральные и полезные продукты, сохранение среды обитания в естественном виде. Всё это способствует достижению главной цели – формированию у детей особого сознания, понимания ими природы как живого существа.

Одним из основных принципов в выборе оздоровительной технологии с использованием степ - аэробики стало улучшение подвижности, благотворное влияние на дыхательную систему, укрепление и тренировка организма, положительные эмоции. Она представляет собой эффективное сочетание ритмичного дыхания с комплексом упражнений. Если предоставить детям возможность фантазировать и экспериментировать, то занятия можно сделать не только эффективными и полезными, но и очень увлекательными. Это разнообразный вид деятельности, в котором каждое упражнение можно варьировать и видоизменять. Простые и эффективные упражнения помогают улучшить здоровье, ведь оно является основой творческих успехов и влияет на настроение.

Здоровье зависит от экологических условий и уровня двигательной активности ребёнка. Оздоровительное значение физической активности значимо на всех этапах жизни ребёнка-дошкольника. Значительно возрастает роль различных форм и видов оздоровительной физической культуры. Положительный эффект при выполнении упражнений достигается путем развития координации движений, формирования осанки, выносливости, снятия напряжения.

Благодаря различным упражнениям, можно варьировать степень нагрузки, обеспечивая индивидуальный подход к детям с различным уровнем физической подготовки, занимающимся в одной группе. Упражнения на степе повышают общий тонус организма.

Литература:

1. Королева Е.В., Абдульманова Л.В. Управление процессами здоровьесбережения как условие повышения эффективности оздоровительной работы / Е.В. Королева, Л.В. Абдульманова // Инновации в науке. - Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2015. – С. 104-109.

2. Кущева В.В., Абдульманова Л.В. Управление процессом организации сотрудничества ДОО с семьей по воспитанию здорового ребенка / В.В. Кущева, Л.В. Абдульманова // Инновационные тенденции развития системы образования. - Чебоксары: ООО «ЦНС» «Интерактив плюс», 2017. - С. 1-4.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО «БУДЬ ЗДОРОВЫМ И СИЛЬНЫМ

Галиастанова С.И., Гордиевская Я.Е.

МБДОУ МО Краснодар «Центр развития ребенка - Детский сад №107
«Русалочка»

Аннотация. Организация оздоровительно–профилактической работы в форме краткосрочного проекта.

Ключевые слова: здоровье, проект.

Приобщение ребенка к ценностям физической культуры должно осуществляться с раннего детства. Всю деятельность взрослых в детском саду необходимо наполнить материнской заботой о его здоровье. Целесообразно организовать жизнь детей так, чтобы каждый день приносил им новое, интересное, был связан с радостью познания мира движений, совершенствованием жизненно важных качеств, возможностей и способностей.

Оздоровительно–профилактическую работу решили организовать в форме краткосрочного проекта как в виде специальных физкультурных занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных), так и в других формах (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки во время занятий). Физические упражнения сочетаются с закаливающими процедурами, воздушными ваннами после сна; проводятся физкультурные прогулки, физкультурные досуги и праздники, а также дни и недели здоровья; большое значение имеют физическое воспитание в семье, секционная работа и самостоятельная двигательная деятельность в повседневной жизни.

Для детей с функциональными отклонениями в физическом и нервно-психическом здоровье проводятся профилактические и реабилитационные мероприятия (лечебная физкультура, психическая коррекция, занятия с ослабленными или часто болеющими детьми и т. д.).

В детском саду создаются здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие условия, которые обеспечивают:

- комплексный заботливый уход за детьми;
- оптимальное пребывание на свежем воздухе;
- организацию полноценного питания;
- систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий в любое время года;
- укрепление защитных сил организма с помощью природных средств.
- последовательное обучение здоровому образу жизни (двигательным умениям и навыкам, ловкости, быстроте, выносливости, координации движений, пространственной ориентации, равновесию, подвижным играм).

Литература:

1. Шорохова О.А. Диагностика и развитие языковой личности дошкольника. - М., 2006. – 46 с.
2. Штанько И.В. Физическое развитие и здоровье.
3. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду / Е.В. Иванова // Учитель, 2016. - 69 с.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Гроцкая Н.С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6, г. Армавир

Аннотация. Основные ориентиры в формировании личности детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

Ключевые слова: развитие личности, физические упражнения, ребёнок, средства физического воспитания, здоровый образ жизни.

Дошкольный возраст - это время, когда у ребенка идет формирование личности, индивидуальных механизмов его поведения. И этот период как период формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что позже это сделать будет практически невозможно. А ведь непосредственно от того как ребенок примет окружающий его мир в раннем возрасте, в большей степени зависят его школьные годы, а в последующем жизненные успехи взрослого человека. Основная задача развития личности - реализация ребенком собственного «Я». Это благополучно может решаться в ходе организованной образовательной деятельности в области физического воспитания в детском саду. Как установлено, двигательная активность активизирует высоконравственное развитие личности малыша. Она оказывает воздействие на рост и развитие его нервно-психического состояния, стимулирует обмен энергии в организме, улучшает работу сердца и органов дыхания, положительно влияет на головной мозг, что способствует развитию умственной деятельности дошкольника.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования неотъемлемым условием полноценного решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач является комплексное использование всех без исключения средств физического воспитания. Это и система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, и создание в ДОУ определенных условий для развития личности ребенка, и развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию.

Система физкультурно—оздоровительной работы в ДОУ включает в себя прежде всего организацию и обеспечение выполнения режима дня, а так - же создание условий для физического развития детей, использование систем двигательной активности ребенка, профилактическо—оздоровительных мероприятий, системы рационального питания.

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Главным средством физического воспитания являются физические упражнения, а оздоровительные силы природы и гигиенические факторы - вспомогательными средствами.

В дошкольном возрасте начинает формироваться самомнение, когда ребенок начинает оценивать самого себя. В первую очередь это способствует развитию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, желание к оказанию помощи, дружеская поддержка, чувство справедливости, честность, порядочность. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью общаться со сверстником, оказывать ему помощь в выполнении двигательного задания, в поиске оптимальных вариантов при согласовании действий. Инструктор по физической культуре старается продемонстрировать зависимость общего результата от выполнения каждым ребенком конкретных действий, от доброго и справедливого отношения к друзьям. Присутствие игрового момента содействует заинтересованности при выполнении общей двигательной задачи, без нельзя научиться видеть другого, взаимодействовать с ним. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества. Таким образом, физические упражнения являются важным фактором в формировании личности ребенка - дошкольника. Большое внимание на формирование личности ребенка оказывает создание в ДОУ следующих условий:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- забота об эмоциональном состоянии ребенка,
- проведение с воспитанниками бесед,
- предоставление самостоятельности малышу.

Для эффективного формирования личности ребенка имеет большое значение развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию, элементы которой будут стимулировать двигательную активность детей. Ее цели:

- формирование у ребенка основы здорового образа жизни,
- активизация двигательной активности,
- укрепление здоровья и закаливание детского организма,
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата,
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Для достижения этих целей в ДОУ имеются физкультурный зал, физкультурная площадка, физкультурные уголки в группах. Предметно-

пространственная среда должна быть трансформируемой, содержательно-насыщенной, безопасной и вариативной. Использование различных физкультурных и спортивно-игровых пособий увеличивает заинтересованность детей к выполнению различных движений, ведет к повышению интенсивности двигательной активности, что хорошо влияет на состояние здоровья, физическое и умственное развитие воспитанников.

Таким образом, средствами физической культуры можно из стеснительного ребенка сформировать лидера, выявить его творческий потенциал, увеличить самооценку. Физическая культура считается одним из ключевых факторов, способствующих становлению личности ребенка.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2.Дворкин А.С. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет средствами физического воспитания / А.С.Дворкин, Ю.К. Чернышенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - № 2.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУ ДООУ И РОДИТЕЛЯМИ

Гунько Т.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса» муниципального
образования г. Новороссийск

Аннотация. Организация совместной проектной деятельности ДООУ и семьи в формировании физических качеств детей дает родителям представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми. Расширяет знания родителей о физических умениях, развитии физических качеств и навыках детей. Заинтересовывает родителей идеей ЗОЖ в семье.

Ключевые слова: организация совместной проектной деятельности, физическое развитие, дошкольники.

В нашем дошкольном учреждении разработана система работы с родителями по вопросам физического воспитания детей, которая включает традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы работы уже не так эффективны и не дают желаемого результата, родители не хотят быть пассивными наблюдателями, а стремятся к сотрудничеству и самореализации в образовательном процессе. Для решения этой проблемы в ДООУ принято решение организовать совместную

проектную деятельность, т. к. она наиболее эффективна и важна при объединении усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах развития и формирования физических качеств дошкольников.

Разработана интересных, современных, интерактивных средств взаимодействия с родителями, анкетирования, бесед и наблюдений за детьми удалось выявить интересующие темы проектов родителей и детей.

Представляю модель включения родителей в организацию проектной деятельности «Кубань – территория спорта» для детей старшего дошкольного возраста.

Все проекты проходят три основных этапа.

Первый подготовительный этап прошел в форме группового собрания - «круглый стол». Получился открытый, интересный диалог.

Совместно было решено написать «Напутствия и пожелания нашим спортсменам – землякам и любимым командам» и разместить его в социальных сетях и группах.

Самым продолжительным и интересным оказался второй этап проекта – практический.

Была организована совместная утренняя гимнастика. На спортивной площадке, под веселую музыку инструктор фитнес-клуба, который является родителем, совместно с детьми и родителями выполняли комплексы общеразвивающих упражнений. В результате совместной зарядки повысился интерес и родителей, и детей к двигательной активности, улучшилось настроение, а количество семей, опаздывающих в детский сад, снизилось.

Для того чтобы родители могли быть активными участниками образовательного процесса, был организован всеобуч, где родителей познакомили с новыми технологиями и методиками организации физического развития в детском саду - методикой проведения подвижных и спортивных игр по технологии О.М. Литвиновой и коррекционной технологией Н.П. Недовесовой по профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Все эти мероприятия способствовали повышению знаний родителей в вопросах формирования физических качеств детей, нацелили родителей на совместные занятия с детьми дома.

С помощью родителей в группах созданы центры «Герои спорта» и фотовыставки «Спортивные годы», где родители представляли свои достижения, а дети с гордостью рассказывали о достижениях своих родителей. Все это создавало патриотический настрой, чувство гордости за свою семью и за родной край.

Третий этап – итоговый - «Спортивный КВН», посвященный видам спорта и известным спортсменам Кубани. Родители приняли самое активное участие и как болельщики и как участники. Творческий конкурс - домашнее задание «Эстафета для соперника» показал, что родители и дети научились действовать в команде, могут проявлять фантазию, самостоятельность и инициативность.

Если в начале реализации данного проекта критерием успешности было количество присутствующих родителей, то по итогам проекта показатель изменился и перерос в качественный – инициативность, ответственность и желание родителей в совместной проектной деятельности.

В результате проектной деятельности были созданы и реализованы физкультурные тематические проекты: «Юные олимпийцы», «Путешествие по планетам», «Есть такая профессия - Родину защищать», выпущены брошюры для родителей «Как играть с ребенком дома», «На зарядку становись!» и сборник совместных досугов «Мы вместе – сильные, ловкие, умелые».

Благодаря проектному методу нам удалось вовлечь родителей в совместную работу, заинтересовать их идеей вести здоровый образ жизни в семье, родители стали полноправными участниками образовательного процесса.

Литература:

- 1.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М., 2006.
- 2.Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дарцмелидзе Г.А., Псеуш Л.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад № 126»

Аннотация. В статье раскрывается тема: Как правильно формировать двигательные умения и навыки и развивать физические качества у детей дошкольного возраста?

Ключевые слова: двигательная потребность, закон детской природы, простор движениям, физические упражнения, движения для растущего организма, насущная потребность.

Высказывание физиолога Сеченова «Функция творит орган» доказывает, что развитие любого органа происходит благодаря движению, действию, тренировке, при бездействии он ослабляется, не получает должного развития.

В век гиподинамии мы, взрослые, избалованные современной техникой передвижения, лишаем не только себя, но и своих детей двигательной активности. Предпочитаем везти ребенка в транспорте или машине (даже на маленькие расстояния), а не идти пешком. Возникает привычка к

малоподвижному образу жизни. Мы считаем, что ребенок устает так же, как и взрослый.

Маленьким детям присуща быстрая утомляемость не от движений (хотя и передозировка вредна), а от невозможности двигаться или от однообразной деятельности. В основе этого явления лежит быстрая утомляемость отдельных групп мышц и соответствующих им центров нервной системы. Поэтому у ребенка должна быть разнообразная деятельность.

К.Д. Ушинский считал, что «Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельность беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью».

Ребенку нужен простор движениям, чтобы развивать заряд бодрости и хорошего настроения.

Советы родителям и педагогам:

- чаще бывать на природе, совершать пешеходные прогулки по живописным местам;

пешие прогулки - где меньше транспорта, больше зелени, скверов и парков.

Многие игры и спортивные упражнения очень полезны как для здоровья детей, так и для формирования двигательных умений и развития физических качеств.

Катание на велосипеде, игры с мячом, прыжки через скакалку, игра в бадминтон, кегли, катание на санках приносят большую пользу физическому развитию.

Качели развивают вестибулярный аппарат, укрепляют мышцы ног, рук, брюшного пресса.

Игры с мячом: координация движений, ловкость, глазомер.

Бадминтон: координация и ловкость движений, быстрота реакций, меткость, ориентировка в пространстве.

Занимательные игры с обручами воодушевляют и радуют детей.

Катание на велосипеде тренирует равновесие, ребенок приобретает ловкость, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Находясь в движении, организм ребенка больше потребляет количество кислорода, и в организме происходят все обменные процессы более интенсивно.

Утро нужно начинать с утренней гимнастики (в игровой форме). Не допускать переутомления. Уже с трехлетнего возраста ребенка можно обучать гимнастическим упражнениям. Три-четыре упражнения, предложенные в игровой форме, доступны и полезны малышу.

Положительные эмоции повышают все физиологические процессы в организме, т. к. движения – это заряд бодрости и здоровья ребенка.

Литература:

1. Сеченов И.М. Развитие физиологии.

2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948.

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дементеева Л.А., Панченко Е.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 24»

Аннотация. Дошкольный возраст – один из самых решающих этапов жизни ребенка. Ведь именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, формируются двигательные способности, интерес к физической культуре и спорту, личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Здоровый образ жизни сегодня – необходимость. Ведь физически активный человек в интенсивном ритме жизни меньше всего подвержен влиянию негативных факторов и стрессов. Поэтому так важно с самого раннего возраста формировать у детей понимание правил здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), образ жизни человека, профилактика болезней, укрепление здоровья.

Здоровье – состояние живого организма, при котором организм в целом и все органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни; состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Физическое развитие – динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и т. д.) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие.

В МБДОУ № 24 города Краснодара созданы все условия для полноценного физического развития детей: всем необходимым оснащены тренажерный и спортивный залы, спортивные площадки. Для организации правильного режима в разных возрастных группах мы добиваемся высокой моторной плотности во всех видах физкультурно-оздоровительной деятельности, вносим выполнение циклических упражнений, направленных на развитие выносливости, рационально подбирая игры и упражнения во время прогулок, учитывая сезонные явления года, используя физкультурное оборудование и спортивный инвентарь. Работа с детьми ведется по системе,

учитывая принцип соответствия физкультурного оборудования возрастным этапам развития моторики детей. В полной мере учитываются индивидуальные проявления двигательной активности детей во время организованной и самостоятельной деятельности.

В физкультурные мероприятия, утренние гимнастики, досуги, спортивные праздники и развлечения, режимные моменты органично включаются пальчиковые игры, элементы самомассажа, упражнения для рук, глаз, стопы, дыхательные и логоритмические гимнастики.

Специальные дыхательные упражнения входят в состав логоритмических гимнастик в сочетании с активными, танцевальными движениями. В результате укрепляются мышцы, обеспечивающие дренаж бронхов и вентиляцию легких.

Самомассаж благотворно влияет на самочувствие ребенка. К этой процедуре дети приучаются постепенно в игровой форме.

Ходьба босиком по массажным коврикам, по груботканой дорожке выполняется частым дробным шагом для активного раздражения рецепторов стопы.

Прыжки на двух ногах, ходьба по канату, мостику, наклонной и ребристой доске – все эти упражнения направлены на коррекцию стопы.

Разные виды закаливания, водные и гигиенические процедуры, соблюдение режима прогулок во все времена года, сон с доступом воздуха, четкая организация теплового режима в помещении имеет большое значение в организации здорового образа жизни детей.

При систематичном проведении физкультурно-оздоровительной работы дети имеют хорошую физическую подготовленность, крепкое здоровье. Воспитание детей в режиме здорового образа жизни закладывает полезные навыки и умения у наших детей на будущее.

Литература:

1. Кувшинова И.А. Здоровьесбережение в условиях педагогического эксперимента: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 56 с.
2. Тарасова Т.А., Власова Л.В. Пособие «Я и моё здоровье». Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. – Челябинск, 1997. – 71 с.
3. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 254 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Демяновская Е.В., Рассадина Э.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 24»

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: речь, дети, дошкольный возраст.

Развитие речи ребёнка-дошкольника – важный фактор его успешного умственного развития. Если малыш хорошо говорит, у него обычно нет проблем в общении со сверстниками, он хорошо усваивает материал на занятиях, правильно отвечает на вопросы, умеет выражать свои мысли.

Уже с дошкольного возраста с детьми нужно проводить занятия по развитию речи. Они сделают речь малыша более четкой, правильной, выразительной, обогатят его словарный состав, разовьют связную речь.

Речь ребёнка – это всегда речь спонтанная и непринуждённая. Её важнейшая особенность – направленность на словесное общение. На протяжении всего дошкольного возраста у детей развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых случаях. Следовательно, формируется фонематическое восприятие.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, обычно, зрительной системой.

Двигательная активность человека – естественная потребность человека. Нормальная жизнедеятельность практически всех систем и функций человека возможна лишь при определённом уровне двигательной активности. Недостаток мышечной деятельности, подобно кислородному голоданию или витаминной недостаточности, пагубно влияет на формирующийся организм ребёнка.

Необходимо развивать слух, внимание, разговаривать, играть с дошкольником, развивать его двигательные умения.

Речь ребёнка развивается лучше, если выше его двигательная активность. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых. Когда ребенок овладевает

двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Обучение движениям происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д.

Одним из условий успешного развития речи детей является эмоциональная, образная, отвечающая нормам литературного языка и доступная пониманию детей речь воспитателя. Она не должна быть упрощённой. Педагогу следует широко употреблять в своей речи синонимы, антонимы, принятые формы вежливого обращения.

Мелкая моторика отвечает за речь и умственное развитие дошкольников. Поэтому во всех видах физкультурно-оздоровительной работы мы стараемся оказывать помощь детям в овладении развитием не только крупной моторики, но и мелкой.

В своей работе мы используем стихотворное и музыкальное сопровождение игр и упражнений, речевки, считалочки, придумывание рассказов и сказок, применяем физкультурное оборудование. С детьми младшего дошкольного возраста проводим речевые игры в сухом бассейне (восприятие цвета, понятие о количестве и т. д.). В играх с мячами происходит закрепление навыков бросания, отстукивание гласных звуков.

Очень полезно во время организованной и самостоятельной деятельности дошкольников использовать народные игры. Они включают в себя потешки, прибаутки, загадки, сказки, считалки и скороговорки.

Приёмы, используемые в работе, дают положительный эмоциональный настрой, а творческий подход к проведению занятий способствует быстрому усвоению материала и своевременному формированию навыков речи дошкольников.

Литература:

1. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. - М.: Арктур, 2001.
2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи // Дефектология. - 1999. - № 4.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дубровская М.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №70 «Березка»

Аннотация. В статье раскрыта совместная работа инструктора по физической культуре и педагога-психолога по обеспечению психофизического здоровья дошкольников. Рассмотрена организация деятельности детей с учетом их особенностей.

Ключевые слова: физическое развитие, физическая культура, система, занятие, деятельность.

Процесс психического и физического воспитания в ДОО требует от педагогов постоянного поиска новых форм и методов работы с детьми, совершенствования разнообразных технологий и методик физического воспитания, позволяющих грамотно распределять физические нагрузки на растущий организм ребенка в соответствии с развитостью психических характеристик дошкольника [3]. В этом особая роль принадлежит педагогу-психологу ДОО, который вместе с инструктором по физической культуре следят за психофизическим здоровьем ребенка:

- наблюдают за состоянием психики ребенка;
- организуют рациональный двигательный режим в течение всего пребывания детей в ДОО;
- осуществляют просветительскую работу с воспитателями и родителями по вопросам физического и психического здоровья детей;
- планируют, составляют и проводят тематические занятия с детьми по психофизическому воспитанию.

При составлении тематических занятий и индивидуальной работы с детьми учитывается множество факторов:

- всестороннее воздействие физических упражнений на организм ребенка;
- трудности усвоения детьми физических упражнений;
- смена моментов напряжения и расслабления, физической нагрузки и отдыха.

Система разработанных тематических занятий по физической культуре – это первый опыт совместного творчества инструктора по физической культуре и педагога-психолога ДОО. Они представляют собой занятия по заранее составленному сюжету. В процессе таких занятий широко используются сюжетные игры, игровые ситуации, этюды, стихи, загадки, проблемные

вопросы, песни, психогимнастика [2]. Все это облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, способствует развитию ребенка.

Форма проведения таких занятий нестандартна и интересна. Мы не только развиваем их физически, но и побуждаем детей к активному познанию окружающей жизни, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Опыт работы показывает, что чем активнее мы вовлекаем каждого ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие. Подготовка таких занятий – процесс длительный и трудоемкий. Необходимо логически выстроить все части занятий.

Педагог-психолог изучает особенности поведения каждого ребенка на занятии и участвует в планировании работы с детьми.

Для более подвижных детей виды деятельности необходимо чередовать, планировать индивидуальные дополнительные задания. Для выполнения задания вводить дисциплинарные требования.

Спокойных, уравновешенных детей не следует торопить и ограничивать их во времени. Целесообразно привлекать их к самостоятельному оцениванию выполнения заданий по заданным критериям.

Для детей более чувствительных, склонных к тревожности, требуется особый подход. Они нуждаются в подбадривающем контроле, поощрении их старательности и помощи в разрешении трудных ситуаций.

В планировании двигательной деятельности детей нами также учитывается и гендерный аспект. Так как особенности двигательной активности у мальчиков и у девочек разные, соответственно и подход к ним на занятиях будет различаться.

Таким образом, совместная работа инструктора по физическому воспитанию и педагога-психолога ДОО позволяет более эффективно решать вопросы психофизического развития ребенка дошкольного возраста.

Литература:

1.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.

2.Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 382 с.

3.Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дынько О.Н., Назаренко Д.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –
детский сад № 72»

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению роли взаимодействия специалистов в системе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: музыкальное развитие, физическое развитие, воспитание и обучение дошкольников.

Наиболее успешное решение задач по здоровьесбережению дошкольников и освоению ими заданных ФГОС ДО целевых ориентиров в двигательном развитии возможно лишь при условии тесного взаимодействия музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Такое взаимодействие является крайне важным для обоих специалистов, и тем более дошкольников, так как выразительность и музыкальность движений опираются на общее физическое развитие детей, на крепость мышц, ловкость и координацию движений. Инструктор по физической культуре нуждается во включении музыки в образовательный процесс для создания эмоционального настроения, активизации внимания детей, а также для увеличения моторной плотности игровых образовательных ситуаций. В связи с этим музыкальным руководителем в нашем учреждении совместно с инструктором по физической культуре проводится построение единой образовательной здоровьесберегающей политики.

Во-первых, в начале учебного года проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики: оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности и оценка музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста.

Во-вторых, совместно обсуждаются результаты для решения образовательных задач, планируется индивидуальная работа с воспитанниками, обсуждаются образовательная траектория, профессиональная коррекция особенностей музыкально-ритмического и физического развития детей дошкольного возраста.

В-третьих, синхронизируется деятельность по совершенствованию развития двигательной сферы детей таким образом, чтобы и музыкальный руководитель, и инструктор по физкультуре для решения стоящих перед ними воспитательно-образовательных задач могли использовать потенциальные возможности программного обеспечения друг друга, усиливая тем самым

воздействие на формируемые у воспитанника двигательные умения и навыки. Для этого составляется перспективный план взаимодействия по возрастным группам в рамках реализуемого содержания образовательной работы. Чтобы воспитание и обучение носили творческий, развивающий характер, стараемся применять ситуацию проблемности: от прямого воздействия (объяснительно иллюстративный метод) к созданию поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания, самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В совместной работе используются такие приемы как, «вовлекающий показ» двигательных упражнений (С.Д. Руднева), запоминание упражнения с помощью «идеомоторной тренировки» (напр., «опережающий показ» А.И. Бурениной и др.), что несомненно повышает интерес детей к деятельности, способствует быстрой и прочной освоения необходимых навыков и умений.

В-четвертых, составляется план взаимодействия на текущий учебный год в рамках совместных мероприятий, куда включаются: утренняя гимнастика; образовательные игровые ситуации; совместные музыкально-спортивные праздники и развлечения; работа с педагогами по двигательному развитию детей (консультации, мастер-классы); работа с родителями по двигательному развитию детей (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания); совместная культурно-досуговая деятельность (участие родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях, играх); пополнение развивающей предметно-пространственной среды воспитанников (аудиотека, изготовление пособий, атрибутов и оборудования, музыкально-дидактических игр на развитие чувства ритма и др.).

В-пятых, в середине года музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре совместно обсуждаются результаты динамического развития воспитанников, корректируется содержание ОД, планируются подгрупповая и индивидуальная работа. Соответственно в конце года подводятся итоги вышеперечисленных мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование единой образовательной здоровьесберегающей политики при тесном взаимодействии музыкального руководителя и инструктора по физической культуре позволяет достичь более высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Литература:

1. Руднева С.Д., Фиш Э.М. Ритмика. Музыкальное движение / С.Д. Руднева, Э.М. Фиш. - М.: Просвещение, 1972. – 334 с.
2. Буренина А.И. Мир увлекательных занятий. Выпуск 1: Мир звуков, образов и настроений: учебно-методическое пособие / А.И. Буренина. - СПб.: ЛОИРО, 1999. - 16 с.

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ОРГАНИЗМ РЕБЕНКА

Егиазарян А.В., Бойкова М.Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Чернышенко В.Ю.

МБДОУ МО Краснодар «Центр развития ребенка - Детский сад №115»

Аннотация. В статье рассматривается проблема физического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: двигательная активность, дети, физическое воспитание, влияние двигательной активности.

Многие научные исследования показали, что под влиянием физических упражнений и игр дети начинают активно расти и лучше развиваться нежели их сверстники, ведущие пассивный образ жизни. И это явление легко объяснимо, ведь благодаря тренировкам ускоряется метаболизм, и с кровью в организм поступают дополнительные «строительные материалы», в кости доставляется больше минералов и витаминов, тем самым они начинают быстрее расти, происходит увеличение мышечной массы, утолщаются мышечные волокна, сухожилия и связки становятся более прочными. Так же соразмерно увеличиваются и внутренние органы.

Повышение уровня физического развития, укрепление здоровья и рост физической работоспособности детей способствуют улучшению умственной работоспособности, например умеренно интенсивные физические нагрузки улучшают когнитивную функцию, скорость обработки информации и внимание, тренировки мозга увеличивают его массу, интенсивные физические упражнения улучшают память. Регулярные и правильные тренировки способствуют тому, что ребенок быстро отвечает на внешние воздействия, такие как: охлаждение, перегревание, различного рода физические нагрузки. Дети, которые занимаются спортом, меньше болеют, либо, как правило, переносят болезни легче, потому что во время физической активности в организме ребенка происходят сложные изменения в деятельности желез внутренней секреции, которые в свою очередь отвечают за скорость реагирования и приспособления к новым условиям.

Физическое воспитание обеспечивает здоровое развитие детского организма. Длительное уменьшение физических нагрузок приводит к негативным последствиям. Ниже представлены некоторые из них:

1) уменьшается мышечная масса, в их структуре происходят дегенеративно-дистрофические изменения, что может привести к появлению в мышечных прослойках жира и, как следствие, появляется угроза ожирения ребенка;

2) снижение тонуса мышц приводит к нарушению осанки, ослабленные мышцы с легкостью поддаются негативным воздействиям. Ребенок с ослабленной мускулатурой подвержен опасности развития сколиоза, который в свою очередь переходя в запущенные степени влияет на работу внутренних органов и негативно воздействует не только на физическое состояние организма, но и на психическое здоровье ребенка;

3) при пассивном образе жизни без занятий спортом снижается нагрузка на сердечно-сосудистую систему, что приводит к снижению сердечной массы, нарушается обмен веществ в клетках сердца, снижается сила сердечной мышцы, в будущем ребенку это может грозить развитием различных патологий сердца;

4) снижается сила дыхательных мышц, появляются застойные явления в легких, уже при малейших нагрузках начинается сильная одышка, в тяжелых случаях это может грозить легочной недостаточностью;

5) ухудшается работа костного аппарата, уменьшается питание костей, это приводит к выведению из организма кальция и, как следствие, – к ослаблению структуры, кости становятся тонкими, подверженными переломам.

Из всего выше сказанного следует вывод о том, что длительно малоподвижный ребенок – это нездоровый ребенок, или ребенок, который неизбежно им станет.

Литература:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов: сборник материалов. Под редакцией: Ким Т.К., Кузьменко Г.А. - М.: Прометей, 2013, 230 с.

2. Мелихов В.В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 139 с.

УДК 373.21

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРАХ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Елагина И.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39»,
г. Апшеронск, Краснодарского края

Аннотация. В данной статье описываются различные варианты обогащения предметно-пространственной среды группы для развития мелкой моторики дошкольников и их польза для обучения и воспитания ребенка.

Ключевые слова: мелкая моторика, тактильные впечатления, игра, познавательные функции, творческие способности.

Одним из требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, является способность ребенка контролировать свои движения, что связано с уровнем развития крупной и мелкой моторики. Решение задачи по формированию этой характеристики личности дошкольника обозначены в Образовательной области «Физическое развитие».

ФГОС ДО также отводит важную роль игре - особой деятельности ребенка, посредством которой он органично развивается, учится общаться и познаёт окружающий мир. Именно поэтому в поиске новых средств развития мелкой моторики у дошкольников мы вместе с родителями воспитанников создали в группе следующие игровые центры: Центр песка, Центр воды, Центр «Юный техник» и «Мозаичный парк», содержащие материалы, конструкторы, игрушки для удовлетворения потребностей и интересов современных детей.

Данные центры в развивающей предметно-пространственной среде призваны не только решать задачу развития у дошкольников мелкой моторики пальцев путем разнообразия тактильных впечатлений ребенка, но и многие развивающие и образовательные задачи дошкольного воспитания, а также снизить проявление различных недостатков и психическое напряжение дошкольника. Кроме того, оборудование каждого из них имеет свои специфические особенности и учитывает разносторонние интересы всех воспитанников.

Так, в Центре песка у дошкольника при взаимодействии с разными его видами (кинетическим, живым и космическим) вместе с тактильной чувствительностью интенсивно развиваются все познавательные функции, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности и коммуникативных навыков ребенка.

Создавая изображение с помощью разнообразных видов мозаики, собранных в «Мозаичном парке» (напольной, мозаики с ножкой, мозаики без ножки, магнитной, тетрис-мозаики, аквамозаики), у дошкольника вместе с мелкой моторикой рук развиваются образное мышление, воображение, целеполагание и целенаправленная деятельность, волевая регуляция поведения.

Проводя время в Центре воды с игровыми наборами или водными раскрасками, дошкольник развивает «тактильную» чувствительность, фантазию, творческие способности, приобретает новые знания об окружающем мире и получает много радостных эмоций.

В центре «Юный техник» представлены конструкторы из разных материалов (металлические, пластиковые, мягкие, деревянные), с помощью которых ребенок не только знакомится с особенностями и возможностями каждого из видов и развивает свой «ручной интеллект», но и проявляет творческую активность, развивает целеустремленные качества и самостоятельность.

В своей работе с дошкольниками данные центры используются для организации сенсорных, исследовательских, обучающих, развивающих, сюжетно-ролевых, творческих, а также контактных игр. Все игры предполагают действия ребенка с материалами определенного Центра, что способствует развитию координации движений, моторики рук, тонких тактильных ощущений.

Например, в качестве сенсорных игр, предполагающих действия ребенка с песком или водой и обучающих специальным движениям, широко применяется пальчиковые гимнастики [1]. На поле мозаики успешно проходят обучающие игры [2], способствующие развитию умений классифицировать фигуры по форме, упражнять в счете. Высказаться, выплеснуть накопившиеся эмоции помогают творческие игры с конструктором, в которых дошкольник фантазирует, воображает необычные предметы, собирая их из представленных материалов.

Ребята с удовольствием проводят свободное время в песочнице, с мозаикой, конструктором или просто рисуя по воде, так как эти созданные совместно с родителями группы Центры помогают в любимой дошкольниками игровой форме не только развивать мелкую моторику, но и всей психическую деятельность, а также позволяют разнообразить образовательный процесс, эффективно бороться с трудностями и проблемами, существующими у современных дошкольников, развивая при этом их креативность и творческий потенциал.

Литература:

1. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников / Е.А. Савельева. – М.: Детство-Пресс, 2013. - 64 с.
2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2014. - 80 с.

УДК 373.21

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК ВИД ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ельцова Н.А., Такташева Я. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В условиях реализации ФГОС основной задачей является сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то с ее помощью и решается данная задача, в частности развитие мелкой моторики должно осуществляться с помощью различных игр, игровых упражнений. Развитие гибкости и подвижности пальцев рук способствует улучшению речи,

интеллектуальных способностей, памяти, воображения, концентрации внимания ребёнка.

Ключевые слова: ФГОС, здоровьесбережение, оздоровительная работа, мелкая моторика, пальчиковая гимнастика.

В ФГОС дошкольного образования главной задачей является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Дошкольный возраст - решающий в формировании фундамента физического и психического здоровья, так как именно в этом возрасте интенсивно развиваются все системы и органы, происходит становление ребёнка как личности, закладываются черты характера. Ученые доказали, что негативное воздействие факторов внешней среды, сложная социально-экономическая ситуация способствуют тому, что общее состояние здоровья детского населения ухудшается.

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ широко используются здоровьесберегающие технологии. Главная цель этой работы с детьми сохранять и укреплять их здоровье.

В систему оздоровительной работы входит пальчиковая гимнастика как вид здоровьесберегающих технологий.

В своей книге Л.П. Савина [1] ссылается на исследования отечественных физиологов, которые подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали, что развитие мелкой моторики способно снять напряжение не только с рук, но и с органов артикуляционного аппарата, а также снять умственную нагрузку и обеспечить эмоциональный комфорт. Даже самые простые движения рук способствуют развитию речи ребенка.

Использование пальчиковых игр и упражнений помогают детям:

- 1) сделать мощный скачок в развитии речи, улучшить произношение и обогатить лексику;
- 2) развивать концентрацию внимания, терпение при выполнении определённых действий;
- 3) развивать воображение и креативность;
- 4) в игре освоить ориентацию в пространстве;
- 5) развивать память ребёнка благодаря способности запоминать определённые положения рук и последовательность движений;
- 6) почувствовать радость взаимодействия друг с другом с помощью жестов.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем способствует успешному овладению навыком письма.

Выделяют три обязательных правила при выполнении гимнастики для пальчиков:

– первое: нагрузка на пальцы правой и левой руки распределяется равномерно;

– второе: после каждого упражнения требуется снимать нагрузку с пальцев рук (например, потрясти кистями рук);

– третье: использование пальчиковой гимнастики, оказывающей комплексное воздействие, во всех видах образовательной деятельности детского сада.

Все упражнения пальчиковой гимнастики делятся на упражнения, направленные на развитие кистей рук; упражнения, направленные на развитие пальцев рук в статике; упражнения, направленные на развитие пальцев рук в динамике. Однако не стоит забывать об использовании нетрадиционного оборудования («сухой бассейн», игры с шишками, орехами и т. д.) и различных подручных средств (прищепки, карандаши и т. д.).

Обобщая опыт по данному вопросу, можно сделать следующий вывод: в работе по развитию общей и мелкой моторики необходимо использовать максимально эффективные приёмы и методы с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

Литература:

1.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.

2.Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

3.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.

4.Автор-составитель Савушкина А.Г. «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы»;

5.Бардышёва Т.Ю. «Здравствуй, пальчик»; «Мой мизинчик, где ты был?»

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефремова Ю.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 234»

Аннотация. Схемы-карточки подразделяются на несколько групп, имеют практическое применение в разных видах физкультурно-оздоровительной работы.

Ключевые слова: ФГОС ДО, физическое развитие, интеграция образовательных областей, схемы, карточки.

Карточки и схемы, картинки, разметки площадки, пола помогают развивать познавательные способности детей - память, внимание, воображение, способствуют формированию наглядно-образного, логического мышления, мыслительных процессов, тренируют зрительный анализатор, помогают изучению строения своего тела и, конечно, повышают двигательную активность дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования нашего ДОО составлена с учетом концептуальных основ программы «Детство», в которой в соответствии с ФГОС ДО уделяется большое внимание использованию в работе с детьми алгоритмов действий, умению ориентироваться в пространстве, соотносить предметы относительно друг друга, повышать интерес дошкольников к знаковым системам, схемам.

Схемы для проведения строевых упражнений, карточки с изображением видов ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений из разных исходных положений, карты-схемы для ориентировки в пространстве незаменимы при проведении дней здоровья на воздухе, турслета или похода, запрещающие и разрешающие знаки, учат детей безопасному использованию оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, группы, участка на воздухе во время проведения образовательной деятельности, спортивных праздников, дней здоровья, самостоятельной и других видов деятельности.

Литература:

1. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

УДК 615.825-053.4

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жуковина О.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка -
детский сад № 115»

Аннотация. В статье описан метод коррекции психомоторной и двигательной сферы, который решает задачу полноценного развития каждого ребёнка, укрепляет его физическое и психическое здоровье. Совместный с родителями игровой тренинг создаёт ребёнку комфорт и быструю адаптацию к условиям детского сада.

Ключевые слова: физическое воспитание, телесная терапия, эмоциональность, защищённость, здоровье ребенка, взаимодействие, игра.

Выполняя основную задачу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, решая эмоциональные и двигательные проблемы у детей дошкольного возраста, в нашем детском саду физкультурные работники совместно с педагогом - психологом и родителями применяют телесно-ориентированную терапию как один из методов коррекции.

Телесной терапии около ста лет. Основоположником является немецкий учёный Вильгельм Райх. Её нужно использовать как вспомогательную терапию при любых видах нарушений развития, особенно, когда это нарушения двигательной и психомоторной сферы. Телесная терапия – гарантия выздоровления и улучшения состояния ребёнка, стабилизации эмоциональной сферы. Телесный тренинг – это специально подобранные упражнения, целью которых является чувство радости, удовольствия ребёнка, установление эмоционального контакта детско-родительских отношений. Телесный контакт позволяет ощутить ребёнку чувство защищённости и комфорта, снимает эмоциональное напряжение.

Для установления такого контакта в своей работе мы используем специальные игровые упражнения. Например: игра «Обнималочка», где под музыку все участники хаотично ходят, а под конец ее звучания родители обнимают своего ребёнка, который раньше остальных детей должен постараться быстро найти их.

Игра «Ласковые деревья», в которой родители становятся в две шеренги так, чтобы между ними был проход. Дети, идущие по этому проходу, ощущают внимание и ласку своих родителей, которые гладят их с головы до пяток.

В игре «Обезьянки» взрослый на четвереньках несёт своего ребёнка, который сцепляет свои руки на его шее, а ноги за спиной, подобно «обезьянке».

Все дети любят игру «Птички в гнёздышках», где педагог обращает внимание на то, как ребёнок прекрасно чувствует себя на руках матери. Мама превращается в «гнёздышку» (сидят на полу, скрестив ноги), а дети - в «птичек», которые бегают хаотично по залу под музыку, а по её окончании бегут и усаживаются своим мамам на руки, ощущая их тепло и заботу, получая при этом эмоциональное благополучие.

Вызвать у ребёнка эмоциональный отклик поможет игра «Летающий ребёнок», в которой взрослые берут покрывала за уголки и качают на нём малыша. Игра заканчивается, когда все дети вдоволь накатались.

Уделяя время физическому развитию детей, играя вместе с ними, непосредственно контактируя, специалисты дошкольной образовательной организации и родители получают отличный результат в двигательном, речевом и умственном развитии ребёнка. Чем больше будет внимания, тем малыш будет эмоционально активен, физически крепок и быстрее адаптируется и социализируется в обществе.

Литература:

- 1.Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
- 2.Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004. - 144 с.
- 3.Ефименко Н.Н. Коррекционный боди-тренинг взрослых и малышей до 3 лет (церебральный тип двигательных нарушений): Методические рекомендации для родителей, педагогов и медиков. – Винница, 2010. – 52 с.

УДК 373.203.71

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ

Завершинская О.А., Лебедь М.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 93»

Аннотация. Опыт доказывает, что необходимо учить ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью.

Ключевые слова: гимнастика, речь, движения, игра, взаимосвязь-

Основная цель педагогики – воспитание гармонично развитой личности. Создавая условия для нормального речевого развития в дошкольный период закладываем прочную основу для формирования всесторонне развитой личности, успешности последующего процесса обучения. ФГОС рассматривают двигательно-игровую деятельность как основу воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Коррекцией звукопроизношения детей с речевыми нарушениями занимается не только учитель-логопед, но и все участники педагогического процесса. Именно комплексный подход к коррекционной работе и работе по физическому развитию дошкольников предполагает воспитание успешного и здорового ребенка. Учитель-логопед осуществляет коррекционную работу по исправлению нарушений звукопроизношения, а совместная работа с инструктором по физической культуре поможет гораздо быстрее устранить речевые нарушения.

Развивать общую и тонкую моторику следует параллельно, предлагая ребенку упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. На примере простых упражнений на развитие общей моторики – движений рук, ног, туловища в учитель–логопед учит ребенка выслушивать и запоминать

словесные инструкции, а инструктор по физической культуре на своих занятиях с детьми выполнять их. Например, руки вперед, в стороны, вверх, вниз. Левую руку - влево, правую - вправо. Правую ногу вперед, левую - приставить. Дотронуться правой рукой до левого уха, левой рукой до правого плеча и т. п. Ребенок учится управлять своими движениями. Сначала это простые упражнения из одного элемента, потом более сложные. Точные динамичные упражнения для рук, ног, туловища и головы способствует совершенствованию движений органов артикуляции.

Целесообразно проводить с детьми речевые игры. Таким образом учитель-логопед автоматизирует определенный звук, инструктор по физвоспитанию закрепляет основные движения. Например при закреплении звука «Р» можно провести игру «У медведя во бору».

На занятиях по изучению лексических тем так же прослеживается связь между развитием речи и формированием основных движений.

Например, при изучении лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре можно провести подвижные игры «Лохматый пес», «Кролики», «Наседка и Цыплята», «Кот и Мыши», «Курочка-Хохлатка».

Научившись выполнять основные движения, дети становятся увереннее в себе и это способствует успешному обучению.

Кроме того, обязательно необходимо научить детей правильному дыханию, т. к. дыхание является энергетической основой нашей речи. Простые дыхательные упражнения с вовлечением в работу диафрагмы: «хомячок» пошмыгать носом (рот закрыт), «собаке жарко» - часто подышать с высунутым языком, «мишка» - вдох-выдох поочередно то левой, то правой ноздрей и т. п. Во время этих упражнений надо чувствовать движения стенки живота. Сложнее: носом вдох - живот при этом одновременно выпячивается вперед (надуть животик), ртом выдох - живот вбираем в себя. В правильности выполнения упражнений нам и поможет инструктор по ФК.

В ходе этого решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие умственной и физической деятельности;
- автоматизация звуков речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;
- координации движений.

Можно сделать вывод, что совместная работа учителя-логопеда и инструктора по физическому развитию способствует не только развитию речи, но и влияет на оздоровительную, двигательную, физическую активность детей.

Литература:

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 304 с.

2. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем / В. Цвынтарный // Изд-во: Центрполиграф, 2005. — 69 с.

3. Запорощенко О.Б. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ.

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зайнутдинова Ю.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.
Апшеронск «Детский сад комбинированного вида № 39»

Аннотация. Автор дает обобщенную характеристику технологиям обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста, которые способствуют укреплению физического и психологического здоровья детей.

Ключевые слова: здоровье, технологии, гимнастика.

Здоровый образ жизни для детей – основополагающий фактор физического и нравственного развития ребенка, его гармоничного существования в обществе. А так как большую часть времени дошкольники проводят в детском саду, то роль педагога в данном вопросе является весомой для воспитанников.

Главными составляющими здорового образа жизни являются: распорядок дня, санитарно-гигиенические условия, свежий воздух, двигательная активность, здоровое питание, закаливание, психологическое и эмоциональное состояние. Поэтому свою педагогическую работу мы строим так, чтобы она способствовала укреплению физического, психического и интеллектуального здоровья детей. Более подробно остановимся на технологиях обучения здоровому образу жизни, которые используются в нашей работе. К ним мы относим: музыкальное воздействие, физминутки, динамические паузы, различные виды гимнастик, подвижные игры.

Музыкальное воздействие. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. В связи с этим широко используется музыка в ходе воспитательно-образовательного процесса (при организации изобразительной деятельности, конструирования, ознакомления с окружающим миром, проведении различных гимнастик и т. д.).

Используется музыкальное сопровождение и при проведении упражнений на расслабление определенных частей тела и всего организма - релаксацию. Также используется музыка перед сном, чтобы помочь трудно засыпающим детям успокоиться и расслабиться и быстрее заснуть, а после сна включается бодрящая музыка, которая способствует быстрому подъему, положительному заряду на оставшийся день.

Ежедневно, в процессе образовательной деятельности (ОД) детей и по мере необходимости, мы проводим физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомления детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.

Кроме того, применяются динамические паузы в сочетании с речевым материалом во время ОД, 2-5 мин, по мере утомления детей. Динамические паузы снимают статическое напряжение, развивают общую и речевую моторику, повышают работоспособность, координацию речи и движений.

Утренняя гимнастика проводится с воспитанниками ежедневно 6-8 мин. Она позволяет сформировать ритмические умения и навыки, способствует проявлению ими определенных волевых усилий, вырабатывает полезную привычку начинать день с утренней гимнастики и формирует основы здорового образа жизни.

Бодрая гимнастика (гимнастика пробуждения) проводится ежедневно после дневного сна. Она помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы и с целью закаливания. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера). Мы широко используем босохождение по массажным дорожкам. Детям раннего возраста очень нравится ходить по дорожкам. Массажные дорожки составлены из набора материалов, способствующих массажу стопы (ребристая дорожка, резиновые коврики).

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения.

Пальчиковая гимнастика проводится в любой удобный отрезок времени. В процессе тренировки мелкой моторики стимулируются речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстрота реакции. Пальчиковая гимнастика полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств. Подвижные игры используются не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах ежедневно. В группе проводятся игры малой и средней степени подвижности, а игры с более интенсивной двигательной активностью проводятся во время ежедневной прогулки на игровом участке.

Данный комплекс мероприятий позволяет системно решать сложный вопрос сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формировать здоровый образ жизни.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. - № 17. – С. 5-20.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заславская Ю.В., Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Роль физической культуры в жизни дошкольников. Становление личности при помощи физической нагрузки.

Ключевые слова: принципы, физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование личности.

Личность человека развивается в ходе активной деятельности. Дошкольный возраст – один из важных отрезков времени в жизни каждого из нас. В этом возрасте формируется интерес к проявлению двигательной активности, развиваются поведенческие и личностные качества. Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста раскрыта в психолого–педагогических исследованиях Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Я.Л. Коломинского, Т.С. Комаровой, А.Н. Леонтьева, В.И. Логиновой, Д.Б. Эльконина. Как утверждают ученые, в этом возрасте зарождаются основные личностные качества, из-за которых развиваются индивидуальные особенности психики и поведения, что позволяет ребенку быть неповторимой личностью [1].

Еще несколько десятилетий назад физическое воспитание рассматривалось только со стороны физической активности. В современной России, в связи с внедрением новых государственных стандартов, физическое воспитание рассматривают как педагогический процесс, направленный на формирование личности ребенка.

Исследователями Т.С. Комаровой и В.И. Логиновой доказано, что движения играют большую роль в развитии организма у дошкольников, так как именно они являются приоритетными в укреплении здоровья детей. Эта физическая деятельность является эффективным средством адаптации ребенка к его будущей жизни.

В дошкольных учреждениях закладываются основы здорового образа жизни благодаря использованию различных форм и методов физкультурно-оздоровительной деятельности. Именно в этих учреждениях происходит формирование основ физической культуры личности [2].

Решение данного вопроса одному педагогу не под силу, только в тесном взаимодействии педагога и семьи может эффективно осуществляться процесс формирования основ физкультурно-оздоровительной деятельности. Проявляя свой интерес к физкультурным мероприятиям ребенка, родители способствуют более интенсивному развитию личности, так как мама и папа на данном этапе развития являются авторитетом для своего малыша.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что только совместными усилиями можно будет воспитать лидера и раскрыть его творческий потенциал. Одним из основополагающих факторов, который способствует становлению личности детей, является физическая культура, а целью педагога является создание благоприятных условий.

Литература:

1. Здоровье детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, перспективы // Материалы краевой научно-практической конференции. – Краснодар, 2012. – С. 12.

2. Шебеко В.Н. Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Н. Шебеко, М.С. Мельникова. – М.: Мир спорта, 2013. – С. 37–41.

УДК 796.412.2

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

Захарченко Я.А., Силантьева Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Аннотация. У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наблюдаются комплексные нарушения развития: речевые, интеллектуальные, опорно-двигательного аппарата, расстройства эмоционально-волевой сферы. Педагогами МБДОУ № 24 было принято решение апробировать введение средств художественной гимнастики в коррекционную работу с данной категорией детей, так как эти занятия влияют не только на укрепление здоровья, личностное развитие, самореализацию физических и духовных сил, но и ориентированы на развитие координационных способностей дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: координация, художественная гимнастика, группа «особый ребёнок», ритмика, ОВЗ.

В МБДОУ № 24 пребывают воспитанники с ОВЗ, нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Для детей открыта группа «Особый ребёнок», где находятся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, синдромом Дауна, дети с расстройствами аутистического спектра, с которыми занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор физической культуры, воспитатель. Педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты и стремятся организовать безбарьерную среду

жизнедеятельности детей, создать адекватную возможностям ребёнка предметно–пространственную среду.

Данной категории детей характерны моторные трудности, низкая работоспособность. В целях обеспечения нормализации эмоционального поведения, формирования игровых и двигательных навыков, когнитивных функций мы на базе нашего детского сада внедрили в работу с группой детей «Особый ребёнок» средства художественной гимнастики, которые включают в себя: упражнения без предметов на равновесие, взмахи, волны; упражнения с предметами (обруч, мяч, лента, скакалка); элементы танцевальной ритмики Т.И. Суворовой; элементы основной гимнастики (общеразвивающие, строевые упражнения).

Упражнения представляют собой произвольные, свободные передвижения по залу, площадке, ритмически согласованные с музыкой, основная задача которых искусство выразительного движения. Спецификой является развитие координации движений, чувства ритма, психических функций, артистичности.

В нашем детском саду от детей группы «Особый ребёнок», в процессе внедрения средств художественной гимнастики, мы получили положительную обратную связь. Упражнения, которые мы предложили детям, - доступные и эффективные. Дети с удовольствием их воспроизводят. Но они также могут выполнять упражнения произвольно, а задача педагога, - направить и скорректировать.

Особенный интерес и внимание детей заслуживают упражнения с предметами.

Весной 2017 года мы с успехом провели семинар для инструкторов физической культуры города Краснодара. Наши воспитанники представляли аудитории результат совместной деятельности – танцевальную композицию с обручами. Ребята показали свои умения, у них не было скованности и зажатости в проявлении движений и эмоций.

Таким образом, можно резюмировать, что применение средств художественной гимнастики с детьми группы «Особый ребёнок» оказывает благоприятное влияние на их общее психическое и физическое состояние.

Литература:

1. Метод коррекционной ритмики в музыкальном воспитании дошкольников с ОВЗ // Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина. – СПб. - № 2. 2015. - Т. 3. - С. 105-112

2. Танцевальная ритмика для детей: учебное пособие / Т.И. Суворова. – СПб.: Русская коллекция, 2014. - 248 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зеленина О.В., Екушева А.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 21»

Аннотация. В статье обобщается опыт работы по применению инновационных технологий физического развития, обусловленных внедрением Федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования.

Ключевые слова: ФГОС, дошкольное образование, физическое здоровье, инновационные технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств. Здоровый ребенок - жизнерадостный, активный, любознательный. Помочь вырасти ребенку именно таким – главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Изменения в системе дошкольного образования с введением ФГОС оказались своевременными. При таком бешеном ритме жизни современного общества, при информации всего жизненного пространства необходимо вернуть в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребенок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познает мир, отношения объектов, людей в этом мире.

Какие же инновационные игровые технологии физического развития стали активно применяться в дошкольном учреждении с введением в систему дошкольного образования ФГОС?

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, детская аэробика, фитбол, хатха-йога, релаксация. Упражнения стретчинга следует проводить в игровой форме, в виде сюжетно-ролевой или тематической игры. Они повышают общую двигательную активность, способствуют формированию правильной осанки. Рекомендуется включать серию упражнений по игропластике и игроритмике. Фитбол – новое современное направление оздоровительной аэробики, Мяч используется как ориентир, как амортизатор и тренажер для развития силовых способностей мышц рук, ног.

Хатха-йога представляет собой комплекс гимнастических упражнений, способствующих укреплению детского организма. Дети, выполняя плавные движения, копируют определённые положения людей, позы животных, птиц.

Релаксация помогает детям снять внутреннее мышечное напряжение, тем самым приводя нервную систему в спокойное состояние.

Технологии эстетической направленности: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика. Занятия оздоровительным бегом включены уже с младшей группы и проводятся в среднем темпе. Развитие дыхательной системы напрямую связано с движением. Поэтому вначале ребенка надо научить правильно дышать и лишь потом, постепенно, увеличивать нагрузки и время бега.

Технологии обучения здоровому образу жизни используются не только с целью профилактики заболеваемости у детей, но и формирования у них осознанного отношения к своему здоровью. Поэтому обязательным на физкультурных занятиях является игровой самомассаж: хлопковый, карандашный, рукавичный.

Среди коррекционных технологий выделяют музыкотерапию, смехотерапию. «Музыкотерапия – это лекарство, которое дети слушают». Смехотерапия имеет особое значение в оздоровлении детей. Она помогает справиться с усталостью, улучшает настроение.

Здоровый ребенок - жизнерадостный, активный, любознательный. Помочь вырасти ребенку именно таким – главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений.

Литература:

1.Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.–метод. пособие / М. Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.

2.Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. – 296 с.

3.Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 258 с.

УДК 373.203.71

НИВЕЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Зиновьев Д.А., Баландин В.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье содержатся материалы о положительном влиянии средств физической культуры на снижении уровня агрессивного поведения у детей старшей группы дошкольной организации.

Ключевые слова: агрессивные дети, физическая культура, подвижные игры, физические упражнения, тренинг.

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, при отсутствии четких нравственных ориентиров формируют обстановку, в которой здоровье маленьких граждан нашей страны год от года ухудшается [3]. К сожалению, современные педагоги и практические психологи отмечают рост числа детей, отличающихся эмоциональной неустойчивостью, проявлением негативных и неадекватных эмоций [1]. Одной из форм негативных эмоциональных проявлений является агрессивность. Агрессивные дети испытывают трудности в общении со взрослыми и сверстниками, что значительно затрудняет процесс социализации личности [2]. Поэтому, наряду со многими другими проблемами, вопрос детской агрессивности на сегодняшний день является актуальным.

Физическое воспитание обладает богатыми возможностями для решения проблем работы с агрессивными детьми, но, как правило, не используются в практике работы детского сада.

Цель исследования: оптимизировать процесс организации мероприятий по снижению агрессивного поведения у детей 5 лет.

Задачи исследования:

1. Изучить виды проявления агрессии и установить степень её проявления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать методику снижения агрессивного поведения у дошкольников средствами физической культуры.
3. Доказать эффективность разработанной методики.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, наблюдение, психологическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследования проводились с участием детей 5 лет на базе дошкольной организации города Геленджика с сентября 2016 года по май 2017 года.

В начале эксперимента были проведены наблюдения за поведением детей в группе сверстников во время занятий, прогулки, приема пищи. Наблюдения фиксировались в протоколах. Подсчитывалось количество действий агрессивного характера. В ходе исследования установлено:

Физическая агрессия: применение силы для достижения желаемого; во время игры толкаются, ударяют встречающихся детей; ломают игрушки, рвут книги. Вербальная агрессия: жалобы, демонстративный крик, агрессивные фантазии, дразнилки, оскорбления, угрозы; говорят обидные слова, пока не слышит воспитатель; сжимают кулаки, ругаются, говорят нецензурные слова; замахиваются, но не ударяют. Прямая агрессия: выбор определенных детей-жертв, которых преследуют и обижают, несмотря на запреты воспитателя; упрямство, негативизм, отказ выполнять поручения; царапаются, щиплют или кусают других детей; агрессивные проявления наблюдались и в отношении сверстников, и в отношении взрослых.

Обследование детей экспериментальной и контрольной групп по определению степени агрессивного поведения позволяет констатировать, что старшие дошкольники имеют средний и выше среднего уровень агрессии.

В контрольной группе детей воспитательно-образовательный процесс организовывался по программе «От рождения до школы». С детьми экспериментальной группы работа велась по экспериментальной методике.

Разработан перспективный план на 9 месяцев, который содержал организованную образовательную деятельность, игры, беседы, физические и релаксационные упражнения для снижения агрессии. Образовательная деятельность и тренинги проводились 1 раз в неделю, игры и релаксационные упражнения 2 раза в неделю.

Данная работа была основана на ряде методов: эмоциональная поддержка, юмор, интерпретация, вовлечение в другую деятельность.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что подвижные игры и физические упражнения положительно влияют на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Берковиц Л.Д. Агрессия: причины, последствия и контроль: учеб. для вузов по психологическим специальностям / Л.Д. Берковиц. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.

2. Колосова С.Л. Детская агрессия: учеб. для вузов / С.Л. Колосова. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.

3. Сазонова Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: учеб.-метод. пособие / Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.

УДК 373.203.71

НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Исадская С.В., Летучая И.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 г. Апшеронска.

Аннотация. Статья посвящена использованию в работе с дошкольниками нестандартного подхода к организации двигательной деятельности в детском саду. Представленные игровые упражнения помогут разнообразить деятельность детей в группе и на участке детского сада, увлечь их интересным делом, реализовать их двигательные способности.

Ключевые слова: здоровье, физическое, психическое и социальное благополучие.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Двигательная активность – биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависят здоровье и физическое развитие детей.

Двигательная деятельность – деятельность, основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка.

Двигательный режим – режим, направленный на удовлетворение потребности дошкольников в движении.

Нестандартный – не соответствующий стандарту, не избитый, не шаблонный, оригинальный.

Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, является двигательная активность.

Потребность дошкольников в двигательной активности достаточно высока, но не всегда реализуется на должном уровне – увеличивается продолжительность занятий с преобладанием статических поз. В связи с этим у детей дошкольного возраста могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. Это свидетельствует о необходимости обеспечения рационального уровня двигательной активности детей, которого можно достичь путем совершенствования двигательного режима в детском саду.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности работы по формированию двигательных умений.

Постоянное использование одних и тех же стандартных форм работы задерживает совершенствование оптимальных двигательных навыков. Внедрение нестандартного подхода организации работы с детьми, использование современных методик и необоснованно забытых, нестандартное оборудование, индивидуальный подход к организации игр и игровых упражнений – важное условие развития и совершенствования двигательной активности дошкольников.

Именно этим требованиям отвечают игровые упражнения, используемые педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38» города Апшеронска.

Творческой группой на территории детского сада оформлен игровой комплекс «Игры на асфальте», который является одной из форм организации активности детей на воздухе. Разметка для этих игр нарисована на асфальте масляными красками. Они не требуют специального оборудования и дополнительного места для их проведения. Их легко организовать везде, где есть асфальт. Количество участников не ограничено: правила предусматривают одновременное участие в игре всех детей. В процессе проведения таких игр совершенствуются разные виды движений, варьируются способы организации

детей. Используя один рисунок, можно организовать несколько игр для детей разного возраста и различной физической подготовленности. Игры на асфальте помогут воспитателю интересно и эффективно провести утреннюю гимнастику, образовательную деятельность и досуги на воздухе, организовать самостоятельную деятельность детей.

Для поддержания у детей интереса к движениям можно использовать всеми забытые игры «Городки», «Резиночки».

«Городки» - старинная русская игра. Она развивает глазомер, точность движения, укрепляет мышцы руки и плечевого пояса, вызывает сильные эмоции. Система и правила игры значительно упрощены по сравнению с игрой взрослых. Эта игра заключается в выбивании фигур, построенных из пяти городков, с ограниченной площадки, называемой «городом», битами на определенном расстоянии. Победителем считается игрок или команда, затратившая на выбивание фигур наименьшее количество бит.

«Резиночки» - увлекательная игра из «далеких восьмидесятых». Для игры используется обыкновенная бельевая резинка около 2 метров, концы которой связаны между собой. Резинка натягивается между двумя игроками стоящими друг напротив друга на расстоянии 3 метров. Начальная высота – по щиколотку. Третий игрок или пара выполняет различные фигуры, прыгая на нее. После правильного выполнения упражнения задача усложняется тем, что резинка поднимается до колен. При допущении ошибки в исполнении фигуры игрок или пара меняется с теми, кто держит резинку. Побеждает тот, кто выполнит все упражнения быстрее.

Всегда актуальна для воспитателя проблема организации двигательной деятельности в условиях групповой комнаты. Здесь на помощь приходят игры с «Тихими тренажерами».

Тренажер «Островки» - представляет собой текстильные коврики (25/40 см) с наклеенными на них геометрическими фигурами в центре. Нижняя сторона коврика изготовлена из нескользящих материалов. Варианты игр с таким тренажером разнообразны: можно выстроить всеми любимые «Классики», использовать в подвижной игре «Займи свое место», применять при отработке различных видов ходьбы, прыжков, формировании перекрестных движений.

Тренажер «Паутинка» - представляет собой переплетение резинок или веревок, прикрепленных к двум гимнастическим палкам. С помощью такого тренажера можно выстраивать различные полосы препятствия и преодолевать их различными способами (тренажер располагается параллельно полу – ползание по-пластунски, перешагивание через резинки; тренажер располагается вертикально - пролезание между резинками и т. д.).

Тренажер «Чудо-парашют» - тканевый круг, состоящий из нескольких цветных секторов, активно используется воспитателями в играх: «Займи свое место», «Карусель», «Перемена мест», «Ты катись веселый мячик...», «Гони волну», «Солнышко и дождик» и др.

Использование предложенных игровых упражнений поможет педагогам разнообразить и интересно заполнить свободную двигательную деятельность дошкольников.

Литература:

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.
2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. - М.: Просвещение, 2004.
4. Интернет - ресурсы: maam.ru, nsportal.ru, doshkolnik.ru, PlanetaDetstva.net

УДК 373.203.71

**ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Казахян Н.А., Соленова Р.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье описывается влияние физической культуры на детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Причины возникновения ОНР у детей и результаты освоения двигательных навыков.

Ключевые слова: физическая культура, общее недоразвитие речи (ОНР), дошкольная образовательная организация, физические упражнения, двигательная активность.

На сегодняшний день растет количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР), в связи с этим дошкольные образовательные организации создают логопедические группы. Причины развития данной патологии разные, такие как родовые травмы, неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития и т. д. Дети с ОНР, как правило, необщительны и замкнуты, предпочитают играть в одиночестве, часто относятся к своим сверстникам, имеющим такие же проблемы, негативно. Зачастую дети с ОНР, имеют проблемы с физической составляющей своего организма.

Физическая культура является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она объединяет детей, что очень важно для детей с ОНР, которые не умеют взаимодействовать со сверстниками; оздоравливает и способствует развитию физических качеств и общей моторики ребенка.

Увеличение физической активности у детей с ОНР способствует интенсивному развитию их речи. Развитие двигательных навыков благоприятно

влияет на функциональное состояние головного мозга, а также приводит в тонус всю нервную систему.

Дети с ОНР не способны выдерживать длительные и значительные физические нагрузки, поэтому им противопоказано участвовать в соревнованиях, и связано это с огромной нагрузкой на нервную систему. Необходимо дозировать физические нагрузки. Прежде всего необходимо делать акцент на такие виды физических упражнений, как ходьба и бег, лазание и ползание, метание.

Дозированные упражнения помогают детям с ОНР развивать умственную и физическую работоспособность. Они начинают развиваться в эмоциональном плане, что очень важно, и начинают испытывать чувство радости при выполнении двигательных действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура способствует общему развитию детей с ОНР, помогает осваивать движения и доводить их до нормы, эмоционально развивает, нервную систему, помогает в развитии речи, вырабатывает волевые качества.

Литература:

1. Носенко Н.П. Логопедия (нарушения речи): учеб. пособие./ Н.П. Носенко. – Краснодар, 2010.- 55 с.

2. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): учеб. пособие / Н.П. Носенко. – М.: Центр педагогического образования, 2009. - 96 с.

3. Соленова Р.И., Соленова А.М. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в поведении средствами физического воспитания / Р.И. Соленова, А.М. Соленова. - Политические и правовые проблемы воспитания граждан // Сб. науч. трудов филиала Моск. пед. гос. ун-та в г. Краснодаре. - № 3 – Краснодар. - 2005. - С. 3-7.

УДК 37.036.5

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Казьмина Л.Г., Звягинцева Т.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается роль художественной литературы как средства всестороннего развития дошкольников в образовательном процессе детского сада. Рассматривается алгоритм знакомства детей с литературными произведениями.

Ключевые слова: художественная литература, произведение, эстетический, нравственный, русский язык, народная поэзия, всестороннее развитие.

В раннем и дошкольном возрасте формируются основные знания о художественной литературе, на которые будет опираться дальнейшее изучение богатого литературного наследия.

Художественная литература - одно из эффективных комплексных средств развития интеллектуальных способностей, дает ребенку хорошие примеры норм русского литературного языка, оказывает большое влияние на формирование и накопление эмоциональной окрашенности речи, воспитывает детское воображение.

Чтение или пересказывание детям известных художественных произведений является так же одним из факторов развития физического и фонематического слуха, а следовательно, успешного усвоения родного языка, его фонем.

Для художественного чтения в образовательных и воспитательных режимах детского сада воспитателям необходимо выбирать произведения классической литературы, русской народной поэзии, в которых писатели и поэты повествуют о жизни людей разных времен, их эмоциях и переживаниях, о событиях, происходящих с ними и с их окружением.

Слушая различные литературные произведения, ребенок не может видеть в реальном времени и месте описываемые в сказке события. Поэтому в восприятие художественного произведения включаются все познавательные процессы, с помощью которых он может представить все описанное в произведении, опираясь на свой жизненный опыт.

А чтобы правильно, полно донести до дошкольников все описываемые образы произведения, помочь им верно понять идею и суть произведения, воспитатель должен обладать навыками выразительного чтения и образного пересказа, тем самым раскрыть всю образную структурную форму произведения, раскрывающуюся посредством языковых средств.

Для всестороннего развития и воспитания дошкольников, а также формирования личности ребенка с помощью художественной литературы очень важен правильный выбор художественных произведений.

Педагог, подбирая произведение классической литературы, сначала должен оценить его со стороны нравственного, идейного и смыслового значения для маленького слушателя, а затем со стороны лексической наполняемости и понятности для ребенка дошкольного возраста. Если в произведении встречаются незнакомые слова, воспитателю необходимо объяснить их значение до начала чтения или заменить уже знакомыми.

При первичном пересказе или чтении рассказа целью воспитателя является преподнесение его дошкольникам как произведения великого писательского искусства. При вторичном ознакомлении - следует проводить более обширный анализ произведения, так же уделяя особое внимание средствам художественной выразительности.

После выразительного прочтения литературного произведения следует побеседовать с детьми: спросить их, что они прослушали. Затем педагогом выясняется нахождение и понимание детьми основной идеи и смысла

художественного произведения, причины различных поступков и, в целом, поведения героев.

Приобщая детей к богатому разнообразию художественной литературы, мы даем ребенку всестороннее развитие, воспитываем в нем качества полноценной личности: моральные, нравственные и психологические.

Литература:

1. Долгиева Л.В. Значение художественной литературы в формировании личности ребенка / Л.В. Долгиева // Дошкольное воспитание. - № 6, 2007.

2. Барутчева Е. Поговорим о здоровой духовной пище / Е. Батурчева // Дошкольное воспитание. - № 4, № 5, 2007. - С. 42-51.

3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012. - 208 с.

УДК 373.203.71

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Калинина Н.А., Герасимова О.Ю.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 63»

Аннотация. При активном взаимодействии семьи и ребенка повышается эффективность физкультурно-спортивной деятельности. Если у родителей есть потребность в занятиях физической культурой и спортом и необходимые знания по организации этого процесса, то такая же потребность появляется у детей.

Ключевые слова: работа с родителями, клубы.

Одним из главных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), принятого в стране, является обеспечение взаимодействия педагогов с родителями по вопросам создания условий для физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, его успешной социализации. Семье отводится большая роль в формировании здоровья детей и здорового стиля жизни.

Все усилия педагогического коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 63» направлены на выстраивание партнерских отношений с родителями.

Одной из эффективных форм работы с родителями является организация клубов. Их может быть столько, сколько видов совместной деятельности педагоги придумают для детей и родителей. Например, клуб «Спортивный выходной», основной задачей которого является привлечение детей и родителей к непосредственному участию в физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность может включать катание на роликовых коньках, велосипедах, самокатах в парках, на стадионах, проведение спортивных игр, эстафет, организация туристических походов, посещение музеев, спортивных сооружений, коллективные походы на матчевые встречи, катание на коньках в ледовых дворцах и др.

Создание клуба в детском саду обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Издание соответствующего приказа.
2. Разработка Положения о клубе.
3. Разработка прав и обязанностей сторон.
4. Обсуждение соответствующего положения на педагогическом совете.
5. Утверждение на педагогическом совете плана работы клуба.

Предлагается примерный алгоритм проведения спортивного выходного на природе.

Примерный алгоритм проведения спортивного выходного на природе

Подготовительный этап

1. Назначение ответственных за организацию спортивной деятельности.
2. Выбор места и времени проведения.
3. Постановка цели и задач.
4. Размещение информации на стенде и сайте МАДОУ.
5. Подготовка спортивного оборудования и атрибутов.
6. Составление плана мероприятия.

Основной этап.

Спортивный выходной

1. Встреча в назначенном месте участников мероприятия.
- Ознакомление с местностью и планом проведения мероприятия.
2. Обучение родителей и детей элементам спортивных игр: бадминтону, футболу, прыжкам на скакалке и другим спортивным упражнениям.
3. Проведение совместных с родителями спортивных игр, соревнований.
4. Массовые старты родителей и детей на роликовых коньках, велосипедах и самокатах.
5. Обмен впечатлениями. Прощание с участниками мероприятия.

Заключительный этап.

Обмен впечатлениями и выставление фото на сайте учреждения. Выставка рисунков детей и фотовыставка спортивного выходного.

Литература:

1. Демидова Е.В. Система организации работы с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию детей. - Краснодар: Экоинвест, 2016. -162 с.

УДК 373.203.71

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Канищева Ю.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 191»

Трофимова О.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В настоящей статье рассматривается использование современных подходов по использованию здоровьесберегающих технологий в организации физического воспитания МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад общеразвивающего вида № 191» в контексте ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольники, здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии.

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Воспитать здорового ребенка с каждым годом становится всё сложнее [1].

Дети - это особая часть популяции, главной особенностью которой является высокая чувствительность к средовым воздействиям. Эта чувствительность не только определяет состояние здоровья ребенка в настоящее время, но и оказывает влияние на его последующие рост и развитие.

Главная задача ФГОС ДО – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении [3].

В нашем дошкольном образовательном учреждении продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства всех участников образовательных отношений: инструктора по физической культуре,

медицинского персонала, воспитателя, музыкального руководителя, работников пищеблока, обслуживающего персонала и родителей. Она направлена на их профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Одной из ведущих целей ООП ДО под редакцией Н.Е. Вераксы [2] является создание благоприятных условий для всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Поэтому мы считаем важным с первых дней посещения ДОО оценить уровень физического развития и здоровья детей. С этой целью ежегодно, в начале и конце учебного года, медицинский персонал проводит обследование детей, заполняет листы здоровья. При формировании у детей начальных представлений о здоровом образе жизни мы организуем встречи с врачом-педиатром, медицинской сестрой, экскурсии в медицинский кабинет. Медицинская сестра ежемесячно обновляет материалы консультаций для педагогов и родителей («Дыхательные игры и упражнения», «Следим за осанкой», «Профилактика плоскостопия», «Роль режима дня в детском возрасте», «Что такое медицинский отвод для детей, перенесших заболевания»).

Главная роль принадлежит воспитателю группы, так как ребенок в течение дня находится в тесном взаимодействии с ним. Ежедневно педагоги наблюдают за двигательной активностью, физическим и психическим здоровьем дошкольников. В своей работе воспитатели используют модель двигательной активности и циклограмму оздоровительных мероприятий, где представлен целый спектр оздоровительных процедур: утренняя гимнастика, динамические паузы, культурно-гигиенические процедуры, физкультурные минутки, игровые образовательные ситуации, дневной сон, прием пищи, прогулки, гимнастика после сна и др.

Основной формой работы по физическому развитию являются физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе. Для того чтобы занятия по физической культуре проходили интересно, увлекательно и познавательно воспитатели совместно с инструктором по физической культуре используют разнообразные формы их проведения: «Туристические походы», «Квест-игра», «Путешествие в заповедник», «На встречу Олимпиаде».

Помимо этого, в каждой возрастной группе имеется картотека подвижных и хороводных игр, дыхательных и корригирующих гимнастик и упражнений. В целях укрепления здоровья подрастающего поколения, полноценного развития ребенка, повышения двигательной активности в рамках ДОО и за пределами его необходимо тесное сотрудничество с семьями воспитанников, которое реализуется за счет совместно проведенных мероприятий с участием родителей («День здоровья», «Путешествие по экологической тропе», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпиады в детском саду»). Большой популярностью пользуются блоги и

сайты педагогов, где размещены разнообразные консультации с учетом годового плана и по запросам родителей, а также фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

Главная задача, которую мы ставим при работе с родителями, - сделать их полноправными участниками образовательных отношений, где взрослые показывают своим примером, как сохранить и преумножить здоровье.

С этой целью мы организуем встречи с родителями детей, посещающих ДОО:

- встреча с олимпийскими чемпионами батутистами Хнычевым Г. и Черновой Н., они показали презентацию о своих достижениях в спорте и рассказали о необходимости заниматься утренней гимнастикой, правильно питаться, заниматься спортом, чтобы показать высокий результат и стать настоящим чемпионом;

- встреча с врачом Федоровой С.И., которая донесла до детей информацию о микробах, прививках, витаминах, культурно-гигиенических навыках, о роли режима дня в детском возрасте;

- встреча с военнослужащими, которые рассказали детям много интересных историй и ситуаций во время службы в армии, а также принесли экспонаты и организовали мини-музей, вместе с детьми сделали гимнастику, играли в спортивные игры.

Все эти мероприятия бесспорно способствуют созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Еще одной, немаловажной частью здоровьесберегающих технологий в детском саду является организация фотовыставки «Мой выходной день», «Семейные традиции», «Как мы спортом занимаемся», «Мама, папа, я – здоровая семья»; проведение родительских собраний «Здоровьесберегающие технологии в ДОО», «Что я знаю о здоровье», «Возрастные особенности детей», «Полезные привычки моей семьи»; организация мастер-классов «Секреты здоровья», «Физкульт-Ура!», «Самомассаж», «На зарядку становись!».

Любое мероприятие по здоровьесберегающим технологиям и физическому воспитанию сопровождается музыкальным сопровождением: во время релаксации, подвижных игр, общеразвивающих упражнений, гимнастики после сна, так как музыка благоприятно влияет на весь организм.

Анализируя свою работу, мы пришли к выводу, что выстроенная система с использованием современных подходов в организации физического воспитания дошкольников стала эффективной для оздоровления детей и обучения взрослых основам медико-педагогических знаний, вырос профессиональный уровень специалистов ДОУ.

Только благодаря взаимодействию всех участников образовательных отношений дети приобщаются к здоровому образу жизни, развивают физические способности, а значит, происходит формирование предпосылок к учебной деятельности и социальной успешности ребенка в будущем.

Литература:

1. Дворкина Н.И. Семья как социальный фактор формирования личностной физической культуры ребенка / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - № 2. - 2016. - С. 68-70.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155.-29с. - <http://lid2.podelise.ru>

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Каплий Н.С., Горлова А.В., Якубчик А.Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар,
г. Лос-Анджелес

Аннотация. В статье рассматривается проблема здорового образа жизни дошкольников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, воспитание, здоровье.

В данное время социальная работа охватывает всю молодежную среду. Она делает возможным правильный и доступный подход к каждой проблеме, касающейся молодежи. Устанавливает характер связи между социальными ценностями молодежи различных уровней. В связи с этим социальную работу с молодежью можно рассматривать, как важный и главный технологический механизм социализации.

Одной из главных задач нашей страны – укрепление и защита здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровый образ жизни - важнейший из факторов сохранения здоровья и благополучия ребенка, он определяет качество жизни, а дошкольный возраст-это важнейший период, когда развивается личность.

Как известно, установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста (Л.С. Выготский). Поэтому формирование ЗОЖ должно охватывать весь воспитательно-образовательный процесс и все возрастные периоды развития человека. В связи с этим, человек с раннего

возраста должен развивать свою двигательную активность. Родители должны прививать ребенку правильный подход к здоровому образу жизни с самого раннего возраста. Развивать физические способности, чтобы дошкольник правильно представлял понятие о здоровом образе жизни.

По данным Ю.П. Лисицина, образ жизни формирует здоровье и занимает приблизительно 50-55 % удельного веса от всех факторов, обуславливающих здоровье народа. В то же время следует учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своей отличительной чертой, которую следует учитывать в работе по формированию ЗОЖ.

В младшем возрасте формируется понятие «быть здоровым» — значит не болеть. Дети вспоминают и рассказывают о том, как болели. Тем самым у них формируется негативное отношение к болезни на основании своего опыта. Но, что значит «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. На вопрос, что нужно делать, чтобы не болеть, многие дети отвечают, нужно не простужаться, не есть на улице мороженого, не мочить ноги и т. д.

Важное значение для развития представлений у дошкольников о здоровом образе жизни оказывают подвижные игры. Нужно привить навыки выполнения правил как к собственному здоровью, так и окружающих. Проводятся они в группах, на специальных занятиях. Игры младших дошкольников организует воспитатель, тем самым развивая у ребят их физическую активность, раскрываются их способности. В старшем возрасте такие игры чаще всего организуют сами дети.

Следовательно, можно сказать, что если правильно комбинировать систему ЗОЖ, учитывать возрастные индивидуальности детей, привлекать к этой сфере родителей. То можно добиться положительного эффекта. Именно такая работа будет способствовать укреплению здоровья детей. Подталкивать их на самосовершенствование результата в области физической культуры, закаливания организма, стремления достичь больших успехов в будущем.

Литература:

1. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 208 с.
2. Фомина А.И. Физкультурные занятия, игры и упражнения в детском саду / А.И. Фомина. – М.: Гардарики, 2014. – 183 с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2016. – 349 с.
4. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П. Юрко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 98 с.
5. Юматова А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматова // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 3. – С. 12-14.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Киселева Т.О., Шушунова О.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 24»

Аннотация. Физическое здоровье – основополагающее условие духовного и нравственного развития человека. В дошкольном возрасте закладывается основа здоровья, а именно, формируется созревание и совершенствование жизненных функций организма, повышается его устойчивость к внешним воздействиям, развивается способность адаптироваться к различным факторам извне, формируется осанка, вырабатываются воля, выносливость, без которых невозможен правильный здоровый образ жизни. Современные условия жизни способствуют уменьшению двигательной активности детей, это наблюдается как дома, так и в дошкольных учреждениях. Однако ребенок мечтает быть сильным, быстрым, ловким, завоевать признание окружающих, преодолевать трудности. Для этого необходимо приобщать ребенка к физической культуре постоянно, не только на занятиях с инструктором по физической культуре, но и с воспитателем.

Ключевые слова: физическое здоровье, самомассаж, физическое развитие.

Физическое здоровье – это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.

Физическое развитие – динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и т. д.) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства.

Существуют два вида работы с детьми над физическим развитием: традиционные и нетрадиционные. Традиционная форма – это организация занятий по физическому воспитанию как основная форма учебно-воспитательной работы. Нетрадиционная форма – это новый творческий, идейный подход педагога к организации занятий для физического развития ребенка. Тем самым обеспечивается формирование прочного интереса к физкультуре у детей. Дошкольникам полезны: ежедневная утренняя гимнастика, также должен быть предоставлен простор для самостоятельных игр, упражнений, развлечений. В данном случае могут помочь такие нетрадиционные формы работы, как: походы, дни здоровья, путешествия. Используя эти приемы, занятия получаются интересными, дают большую эмоциональную нагрузку.

Самомассаж – нетрадиционная форма мероприятий, благоприятно воздействующая на соматическое состояние ребенка. Во время утренних процедур самомассаж ушных раковин, пальцев рук способствует активной циркуляции крови в организме, насыщению ее кислородом. На занятиях с воспитателем можно включить самомассаж как динамическую паузу, а так - же во время самостоятельной деятельности детей.

Среди нетрадиционных форм можно выделить дыхательную и звуковую гимнастику. Благодаря этой гимнастике осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. Для улучшения вентиляции легких применяются специальные упражнения. После гибкого вдоха, выдох выполняется с произнесением звуков, где каждый звук очищает внутренние органы от углекислого газа.

Музыкотерапия – лекарство, которое слушают. Мелодии, доставляющие радость, замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов и нормализации артериального давления. Музыкотерапия напрямую зависит от качества эмоционального подъема, физической активности ребенка.

Релаксация – это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основанный на более или менее осознанном расслаблении мышц. Дошкольники испытывают повышенные психические и физические нагрузки, инфекционные заболевания, приводящие к перенапряжению. Обучая детей методам релаксации, мы помогаем им снять внутреннее мышечное напряжение. При использовании упражнений на релаксацию отдельных частей тела необходимо учитывать предыдущий вид деятельности для снятия мышечного тонуса.

Используя нетрадиционные методы в физической подготовленности детей, можно достигнуть наивысшей двигательной активности, снижение соматических заболеваний, подарить детям радость в движении.

Литература:

1. Мещерякова С.В., Логвинова О.Ю., Сорока А.Г., Потапова Г.Я. Оздоровление детей через нетрадиционные формы и методы работы // Молодой ученый. - 2015. - № 6.
2. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. - Москва: Гном Д, 2003.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в образовательном учреждении. - Москва: Скрипторий, 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ковалева Е.С., Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Роль физической культуры в формировании поведения и соответствующего стиля жизни дошкольников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, психическое и физическое здоровье, формирование личности.

В настоящее время в России наблюдается тенденция роста уровня заболеваемости среди детей дошкольного возраста.

Проводится множество исследований, посвященных вопросу формирования у детей представлений о здоровом образе жизни. Более известными в данной области являются исследования А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, М.И. Лисиной, В.А. Слостенина, Е.О. Смирновой [1]. Анализ их работ указывает на существование причин, оказывающих влияние на данный показатель. К ним относятся негативные явления современной жизни: сложные социально-экономические условия, неблагоприятная экология, широкая потребляемость алкогольной и наркотической продукции, низкий уровень развития института семьи и брака, а также слабо развитые системы здравоохранения, воспитательных учреждений и семьи.

Как известно, XXI век характеризуется резким ухудшением такого показателя, как здоровье дошкольников. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, количество здоровых детей снизилось приблизительно на 8 %, число детей с нарушениями в физическом развитии увеличилось на 6,5 %, а численность детей с выраженными отклонениями, хроническими и заболеваниями возросла на 1,5 % [1].

Здоровье и благополучие нашего общества зависят, прежде всего, от психического и физического здоровья нашего населения, поэтому проблема формирования здорового образа жизни у дошкольников является актуальной.

По данным Википедии, здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

В период дошкольного возраста особенно важными являются формирование и закладка физического и психического здоровья у ребенка. Определенные знания и практические навыки здорового образа жизни, сформированные у детей, позволят выработать понимание важности регулярных занятий физической культурой. Работа по формированию здорового образа жизни у дошкольников должна вестись в тесном сотрудничестве родителей и специалистов ДОУ. Только объединенными

усилиями всех взрослых, окружающих ребенка, можно добиться привития ему правильных жизненных ценностей, потребностей, традиций и привычек здорового образа жизни. Это позволит ребенку в дальнейшем самому формировать свой образ жизни, заботиться о себе, находить способы укрепления и сохранения здоровья. Основная задача совместной деятельности родителей и специалистов по работе с дошкольниками состоит в необходимости построения особой пространственной среды, которая будет стимулировать познавательные интересы и поисково-практическую деятельность детей.

Формирование здорового образа жизни у детей напрямую связано с соблюдением определенных правил личной гигиены и чистоты, с подвижным образом жизни, с пониманием важности влияния окружающей среды на организм человека. Зарождение основ здорового образа жизни осуществляется в ходе занятий, прогулок, повторяющихся режимных моментов, развивающих игр, а также в труде [2].

Не стоит забывать, что здоровье человека также зависит от существующих в данном обществе ценностей, определяющих смысл жизни.

Таким образом, с ранних лет формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки оздоровительного характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Литература:

1. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2008. – 164 с.
2. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П. Юрко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 98 с.

УДК 373.203.71

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коваленко С.И., Трофимова О.С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 191»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе представлен анализ различных форм работы по формированию здорового образа жизни дошкольников МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад общеразвивающего вида № 191».

Ключевые слова: дошкольники, здоровый образ жизни, физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей на фоне экологической и социальной напряженности в стране, а также большого количества болезней цивилизации [2].

Следовательно, усилия работников ДОО сегодня как никогда должны быть направлены на оздоровление ребенка, формирование здорового образа жизни. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте, так как именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья и выработке привычек, которые в сочетании с обучением методам укрепления и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Выделяют пять основных направлений воспитания культуры здорового образа жизни: формирование знаний и интеллектуальных способностей, физической культуры, мотивационно-ценностных ориентаций, социально-духовных ценностей, приобщение к оздоровительной деятельности [3]. Благополучное решение возможно лишь при условии комплексного применения всех факторов и средств физического воспитания.

В работе нашего ДОО мы в комплексе используем различные формы работы, соответствующие ФГОС ДО [1], что обеспечивает полноценное физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста:

1. Режим дня. Организация и соблюдение правильного режима дня соответственно возрасту детей (питание, сон, бодрствование) способствует обеспечению здоровья, правильному развитию нервной системы детей и формированию здорового ритма жизни.

2. Утренняя гимнастика. Ее выполнение не только помогает организму быстро перейти к чувству бодрости и создать хорошее настроение у детей, но и умеренно воздействует на укрепление мышц опорно-двигательного аппарата и активизирует работу всех внутренних органов детского организма.

3. Занятия по физической культуре, благодаря которым обогащается двигательный опыт, необходимый в дальнейшей жизни детей. Занятия проводятся в проветриваемом помещении и на открытом воздухе, с обязательным соблюдением алгоритма занятия (вводная, основная и заключительная части), с использованием разных видов занятий (сюжетно-игровые, спортивные и т. д.).

4. Гимнастика после дневного сна помогает организму постепенно перейти от сна к бодрствованию, и к тому же выполнение некоторых упражнений из исходного положения лежа помогает укрепить мышцы позвоночника, что особенно важно для детей с нарушением осанки.

5. Подвижные игры имеют большое оздоровительное значение. Они оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, мышечную,

дыхательную и другие системы организма, активизируют обмен веществ, стимулируют функции желез внутренней секреции. Игра в отличие от строго регламентированных движений всегда связана с инициативой детей, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность и отодвигает возникновение утомления.

6. Коррекционно-оздоровительная гимнастика. Мы применяем в работе следующие виды деятельности:

- комплексы упражнений, направленные на профилактику нарушений осанки (укрепляющие мышечный корсет позвоночника) - выполняются из исходного положения лежа на спине, на животе, на боку, стоя на коленях с различным наклоном туловища вперед или назад, стоя на коленях с опорой на кисти или предплечья, чередуются с упражнениями на расслабление и дыхательными упражнениями;

- дыхательную и звуковую гимнастику - задачей упражнений является улучшение легочной вентиляции и укрепление основных двигательных мышц, т. к. при полном типе дыхания в процессе вдоха или выдоха принимают участие все дыхательные мышцы (диафрагма, межреберные мышцы и брюшной пресс);

- физкультминутки и пальчиковую гимнастику, которая развивает мелкую моторику рук, все комплексы сопровождаются рассказами и стишками, заучивание которых развивает память, обогащает словарный запас детей-дошкольников;

- профилактическую гимнастику для зрения – с целью укрепления мышц глазного аппарата;

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, задачей которых является укрепление свода стопы.

Все комплексы упражнений коррекционно-оздоровительной гимнастики проводятся как без предметов, так и с предметами и различным оборудованием.

7. Активный отдых – это самое главное средство в формировании здорового образа жизни дошколят. Мы проводим физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья, физкультурные досуги, туристические походы на территории детского сада не только с детьми, но и с их родителями, благодаря чему у детей формируется понимание важности активного движения в жизни.

8. Большое внимание уделяется организации рационального питания дошкольников – чесночно-луковые закуски, витаминизация третьего блюда, введение овощей и фруктов, питьевой режим.

9. Ароматерапия. В нашей работе мы проводим ароматизацию помещений чесночными букетиками, что тоже помогает снизить заболеваемость детей и приобщает их к здоровому образу жизни.

10. Гигиенические и водные процедуры (обширное умывание, мытье рук, общий душ в летний период) – таким образом мы прививаем культурно-гигиенические навыки детям.

11. Закаливание детского организма – это одна из важных задач в воспитании. Чтобы снизить риск заболеваемости детей распространенными простудными заболеваниями, мы применяем следующие методы закаливания:

- дневной сон с открытыми фрамугами;
- полоскание горла соленой водой;
- хождение босиком по дорожке здоровья;
- хождение босиком по солевой дорожке;
- проветривание помещения;
- точечный самомассаж;
- физкультурные занятия в облегченной одежде;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

12. Валеологическое образование. Проводим беседы о пользе и влиянии физических упражнений на организм, о строении человеческого тела (дыхательная и пищеварительная система; нервная система и органы чувств; опорно-двигательная система), необходимости ведения здорового образа жизни.

Работа с детьми по приобщению к здоровому образу жизни дошкольников повышает престиж ДОО, поднимает на более высокий уровень профессионализм педагогов, организует учебно-воспитательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способности у них противостоять стрессам.

Таким образом, мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155.-29 с. - [http: //lid2.podelise.ru](http://lid2.podelise.ru)

2. Филлипова С.О. Некоторые проблемы организации оздоровления детей в дошкольном учреждении / С.О. Филлипова, А.Е. Митин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сб. науч-метод.трудов. - СПб.:Белл, 2009. - С. 86-90.

3. Шебеко В.Н. Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Н. Шебеко // Дошкольное воспитание.-2011 – 144 с.

УДК 615.851-053.4

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Козина А.Н., Погосова М.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 202»

Аннотация. На протяжении всего дошкольного детства происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей

нервной деятельности. Одним из видов арттерапии является сказкотерапия. Сказкотерапия – это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей сопереживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту. Сказка содержит многогранный материал, в основе сказкотерапии лежит идея о том, что каждая сказочная ситуация несет в себе скрытый смысл решения сложных ситуаций.

Ключевые слова: сказкотерапия, арттерапия, комплексный подход к оздоровлению детей, формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа.

Среди основных критериев программы развития ребенка важным является критерий на ориентацию развития здоровья и двигательной активности. Для достижения успеха необходим комплексный подход к оздоровлению детей.

Попытаемся выделить те компоненты, которые должны быть заложены в основу здорового образа жизни. Воспитание у дошкольника уважения к собственному здоровью и обязанности его беречь, можно сказать, одна из важнейших задач и для педагогов и для родителей. Здоровый образ жизни – это активная деятельность человека, т. е. сохранение и улучшение здоровья, закаливание организма, правильное питание, рациональная двигательная активность и сохранение постоянного позитивного психоэмоционального состояния. В нашей группе мы стали применять *метод арттерапии*. Это прежде всего коррекционных, оздоровительных и лечебных мероприятий, т. к. арттерапия - это лечение искусством. Включение через арттерапию позволяет снимать у ребенка различные проявления нестабильного настроения, чувство тревоги. Детям, имеющим личностные проблемы, проблемы общения, на помощь приходит *метод арттерапии*.

Необходимо соблюдать следующие условия: непринужденность, творчество, которое направлено на радость; сам взрослый должен иметь отличное настроение. В процессе творческой деятельности: рисования, лепки, конструирования важно уметь вовремя закончить работу. Взрослый должен уметь поддерживать желание, позыв, стремление к творчеству. Надо помнить, что творческая инициатива должна исходить от самого ребенка, а воспитатель или родители, замечая возникшее стремление, обставляют и обыгрывают как очень важное и радостное дело. О всех творческих удачах мы рассказываем родителям, и результаты творчества представляем им на радостное рассмотрение.

Широко практикуем использование при проведении мероприятий по оздоровлению такой вид арттерапии как сказкотерапия, т. е. воспитание и лечение сказкой. В сенсорной комнате проходит образовательная совместная деятельность на основе сказкотерапии. При работе со сказкой мы используем следующие приемы: анализ сказок и сказочных ситуаций проходит в форме дискуссий, индивидуальной работы. Такая форма как групповая позволяет высказывать мнение каждому ребенку о том, что скрывает та или иная ситуация в прочитанной сказке; рассказывание сказок помогает развивать у

воспитанников фантазию, воображение. Включаясь в игру, ребенок или группа детей начинает рассказывать сказку от первого или от третьего лица, есть варианты и от имени других действующих лиц, которые есть или нет в сказке. Мы предлагаем рассказать сказку о желтом, круглом, душистом Колобке. Но предлагаем стать на время сказочным персонажем из другой сказки: Василисой Премудрой, Иваном Царевичем, Бабой-Ягой, Лисой, или пеньком, на котором сидит круглый и румяный Колобок – это и есть переделывание, «пересочинение» авторских и народных сказок. Только тогда, когда ребенок включается в игру, мы можем предложить переделать либо «пересочинить» ему (или группе детей) сюжет, придает иной поворот событиям, ситуации, непонравившейся концовке сказки, которые почему-то не интересуют детей, не нравятся. Переделывая сказку, дописывая свой конец или добавляя необходимых ему героев, ребенок сам выбирает, подбирает, ориентируясь на свое внутреннее состояние, иной поворот или находит тот вариант разрешения ситуаций, который позволяет освободиться ему от внутреннего напряжения.

В нашей группе такого рода общение – сказкотерапия - проходит очень увлекательно, плодотворно и интересно, как для нас, педагогов, так и для детей. Это может быть и сказочный спектакль, дети - артисты, педагог, воспитатель становится ведущим сказки, проигрывает текст сказки, а остальные дети выполняют действия. Важно при «пересочинении» начала и окончания сказок с детьми проводить введенный нами же интересный ритуал занятия. В начале творческого занятия все, и взрослые, и дети, выполняют упражнения на единение и эмпатию: нетрадиционную передачу по кругу “золотистого” клубочка или куклы-казачки с добрыми пожеланиями друг к другу. Дети знают, что войти в сказку можно лишь человеку с открытым сердцем и добрыми намерениями, и только тогда они познают все мудрые уроки сказки. По ходу сочиненных сказок наши воспитанники смогут расслабляться взамен напряжению, попробовать правильно дышать. Таким образом, мы способствуем расширению их представления об эмоциях, чувствах и состояниях; развиваются речь, коммуникативные навыки, преодолеваются барьеры общения, а также внимание, чувственное восприятие, мышление, воображение. А если мы строим башенки из кулачков и произносим слова: “Всем-всем - до свидания и спасибо за внимание!” это, значит, закончилась наша творческая деятельность - сочинение и переделывание сказки.

Таким образом, правильно организованная развивающая среда, с учетом возрастных особенностей детей, с привлечением к работе по ЗОЖ родителей, ежедневное систематическое использование нетрадиционных методик оздоровления детей дошкольного возраста способствуют укреплению здоровья детей, формируют представление о здоровье как о ценности, воспитывают полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Литература:

- 1.Александрова О. Разыгрываем сказки / О. Александрова //Дошкольное воспитание. - 1998. - №1.
- 2.Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.

Методическое пособие / Т.Л. Богина. – Изд-во: «Мозаика-Синтез», М., 2006.
З.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб.: Детство Пресс, 2001.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коновалова Ю.Б.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
муниципального образования город-курорт Анапа

Аннотация. Проблема совершенствования процесса физического воспитания детей дошкольного возраста является одной из чрезвычайно важных, так как именно в этом возрастном периоде закладываются основы потенциала. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом контроля физической подготовленности позволит улучшить результаты двигательных умений и навыков.

Ключевые слова: физическая подготовленность, двигательные умения, двигательные качества, двигательное развитие.

В основе эффективного педагогического руководства двигательным развитием дошкольников 3-7 лет лежит диагностика физического развития и физической подготовленности как группы детей, так и каждого отдельного ребенка [2]. Контроль физической подготовленности - мероприятия по определению уровня развития двигательных умений, навыков и двигательных качеств - поможет определить степень готовности ребенка к занятиям физической культурой и величину физической нагрузки в процессе применения средств физической культуры и спорта. В системе комплексного педагогического контроля проводят тестирование: измеряют показатели гибкости, быстроты, ловкости, силовых способностей, выносливости и т. д. Динамика показателей физического развития позволяет также выявить степень одаренности детей, а также получить информацию о состоянии ребенка.

Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста организованы в режиме дня. Занятия физическими упражнениями в режиме дня детского сада включают утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные развлечения, физкультминутки, прогулки, дни здоровья, физкультурные праздники. Занятия физическими упражнениями проходят в форме урока и самостоятельных занятий детей. Занятия физическими упражнениями являются основной формой работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Именно на специальных занятиях они своевременно овладевают необходимым объемом знаний и двигательных умений, которые могут быть усвоены в

процессе игр, повседневного общения с детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности.

Литература:

1. Губа, В.П. Что может ваш ребенок / В.П. Губа // Советский спорт. - 1991. - № 9. - С. 32.

2. Контроль за физической подготовленностью дошкольников: учеб. пособие / сост. О.А. Сиротин, С.Б. Шарманова, Л.В. Пигалова. - Челябинск: ЧГИФК, 1994. - 20 с.

УДК 373.203.71

**КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО.**

Корчагин Е.Ю.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 174 «Сказочная страна»

Аннотация. Большую популярность в работе с детьми в образовательных организациях набирают поисковые игры (квесты). Использование таких форм взаимодействия в практике работы инструктора по физической культуре позволяет осуществлять успешную интеграцию познавательного и физического развития дошкольников.

Ключевые слова: квест-игра, физическое развитие, история Кубани.

Квест – востребованная форма работы с дошкольниками, многофункциональная и вариативная, сочетающая в себе задания из разных областей знаний и умений, что делает ее универсальной для работы педагогов ДОО.

С помощью такой игры можно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей, организовать совместные развлечения.

В нашей дошкольной образовательной организации квест-игры проводятся в рамках ознакомления дошкольников с традициями и обычаями кубанцев, историей образования Краснодарского края и его культурой. Такие мероприятия сочетают познавательную часть и спортивные состязания, организуются в течение всего дня и делятся на два блока – для детей (утренний блок) и для семей воспитанников (вечерний блок).

Первая часть квеста – всегда познавательная, ребятам предлагается с помощью карты отправиться в путешествие по расположенным на территории детского сада тематическим площадкам (курениям), где они узнают об истории и

культуре Кубани, знакомятся с ремеслами и занятиями казаков, играют в традиционные игры.

Вторая часть - для детей и родителей воспитанников. Отправляясь по тем же тематическим площадкам, задействуя свой этнокультурный опыт, выполняются интеллектуальные и спортивные задания. Итоги игры подводятся для групп, выбирается победитель, а семьи-участники отмечаются благодарностью.

Такие квест-игры способствуют сплочению семей воспитанников, и родителей группы как коллектива. Совместный поиск и приобретение знаний об истории и традициях Кубани помогает осознанию себя носителем определенной этнической культуры, что в дальнейшем станет базой нравственно-этической культуры личности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155.-29с. - <http://lid2.podelise.ru>

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Котюжанская О.И., Задольская Е.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодара
«Центр развития – детский сад № 115»

Аннотация. В статье представлены факты, подтверждающие необходимость формирования здорового образа жизни ребенка уже в дошкольном возрасте. Важную роль в этом играет совместная работа специалистов детского сада и родителей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольный возраст, физическое развитие, психическое здоровье, готовность к обучению.

«Здоровье — это драгоценность (и при этом единственная), ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяческих благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной»

М. Монтель

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональной системы организма,

закладываются основные черты личности, формируется характер. В настоящее время на фоне социального и экологического неблагополучия отмечается ухудшение здоровья. Большинство выпускников детских садов приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения социального и психофизического здоровья.

Здоровый образ жизни - один из важных факторов сохранения здоровья и благополучия ребенка, он определяет качество жизни, а дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. А так как большую часть времени дошкольники проводят в детском саду в процессе, то роль педагога в данном вопросе, его слово, личный пример являются весомыми для маленькой личности. Работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни должна вестись систематически, в тесном сотрудничестве с родителями, руководством дошкольного образовательного учреждения, специалистами.

У здорового ребенка быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает все предъявляемые к нему требования. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развития воли, природных способностей.

Работа с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о здоровом образе жизни. Основными формами являются: образовательные ситуации, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования, праздники.

Специально организованное обучение – это занятия познавательного характера, во время которых идёт формирование представлений детей о человеке, его организме и здоровье, зависимости здоровья человека от образа жизни, о безопасном поведении в быту и природе.

Знакомя детей с элементарными знаниями о внешнем строении человека, внутренних органах, с основами оказания первой помощи, педагоги подводят детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. С детьми проводятся беседы на темы: «Если хочешь быть здоров», «Наши верные друзья», «Чистота – залог здоровья» и другие. В течение дня с воспитанниками проводятся различные виды игр: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, а также игры с элементами массажа.

Ознакомление дошкольников с основами здорового образа жизни – важная педагогическая задача. Однако ее решение затрудняется недостаточной разработанностью системы педагогических воздействий, средств и условий, при которых обеспечивается в должной мере формирование представлений об основах здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни — это не просто усвоение определённых знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях на улице и дома. Всё, чему мы учим наших детей, они должны применять в реальной жизни.

Литература:

1. Опыты / пер. А.С. Бобовича, вступит. статьи Ф.А. Коган-Бернштейн и М. П. Баскина. - М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1954—1958. В 2-х тт. (Серия «Литературные памятники»).
2. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / под ред. О.М. Дьяченко. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 144 с.
3. Бабаева Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 – 352 с.

УДК 373.21

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Крикун О.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 муниципального образования Щербиновский район станица
Старощербиновская

Аннотация. В статье раскрывается влияние физического развития на формирование творческой личности дошкольника. Показаны необходимые условия для развития двигательного творчества и формы совместной деятельности в ДОУ.

Ключевые слова: восприятие, выразительность движения, двигательная фантазия, успешное развитие, двигательная среда, самореализация, двигательный опыт, целевые ориентиры.

Физическое воспитание благоприятствует формированию и становлению творчески развитой личности дошкольника. В процессе занятий физическими упражнениями ребенок способен воспринимать, испытывать удовольствие, понимать и правильно оценивать выразительность движений. Двигательная деятельность раскрывает творческие способности.

Движение дает пищу детской фантазии, развивает творчество. Творчество дошкольника богато яркими, положительными эмоциями, что дает толчок к развитию новых мотивов деятельности. Двигательное творчество предоставляет возможность ребенку лучше узнать двигательные способности собственного тела, формирует отношение к движению как к предмету игрового эксперимента.

Одним из условий успешного развития творческих способностей считается предоставление ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в выборе способов и т. д. Педагог при этом должен обладать

компетентностью и умением предоставлять помощь ненавязчиво и доброжелательно.

Дошкольник в ходе двигательной деятельности проявляет творческие способности: комбинирование, вариативность, нахождение оригинального решения. Особенно эти умения проявляются в подвижных играх, эстафетах. Реализуются творчество и способности также через сюжетные игры: зарядки, игры-забавы, свободную двигательную деятельность.

Условия для проявления творческих способностей в процессе физической деятельности условно делятся на организационные и психолого-педагогические. К организационным условиям можно отнести предметно-развивающую среду. Она стимулирует познавательный интерес, развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

При построении развивающей среды для организации двигательной деятельности детей в детском саду мы опирались на основные принципы ФГОС ДО.

К психолого-педагогическим условиям относят кадровый потенциал, систему физкультурно-оздоровительной работы, учет возрастных особенностей детей, интеграцию образовательных областей.

Большое значение в формировании двигательного творчества детей дошкольного возраста имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, реализация физкультурно-оздоровительных проектов, которые всегда интересны детям, т. к. они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро решать двигательные задачи.

При проведении непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в своей практике используется право выбора общеразвивающих упражнений по мнотехнике, когда дошкольникам дается схема последовательности упражнений по группам мышц (что они, кстати, очень быстро запоминают), а ребята предлагают и показывают упражнение по двигательным памяти и опыту.

Старшие дошкольники уже способны предлагать новые вариации знакомых подвижных игр. Они придумывают новые эстафеты, соотнося свои возможности и придуманные задания.

Так же в своей работе мы используем следующие виды игровых упражнений, способствующих творческой самореализации ребенка: Что можно сделать с этим предметом? (Мячики, колебросы, ленточки, кегли, обручи), «На арене цирка», «Выбери свое движение». «Море волнуется раз», «Придумай препятствие».

Ожидаемый результат данных форм взаимодействия с детьми – это самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании собственного двигательного опыта и повышенная мотивация к двигательной деятельности.

Исходя из анализа целевых ориентиров ФГОС ДО и реальной практики следует отметить, что:

В результате планомерной работы и в процессе освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в области «Физическое развитие» старший дошкольник нашего дошкольного учреждения характеризуется:

1.Инициативностью и самостоятельностью в выборе рода занятий в физкультурно-предметной среде, активным взаимодействием со сверстниками и взрослыми в разнообразных формах двигательной активности.

2.Развитыми познавательными способностями придумывать новые виды движений, способностью видоизменять ранее усвоенные образцы двигательных действий на основе усвоенных основных.

3.Развитостью фантазии, воображения и активного творчества в подвижных играх.

4.Умением видоизменять ранее усвоенные образцы движений, движения приобретают произвольный и творческий характер.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2.Буренина А.И. Музыкальная палитра. – Спб.: «Анничков мост», 2015.

3.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе», Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. Детство-Пресс, 2016.

УДК 373.21

НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ В ДОУ

Кудрина Н.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39»

Аннотация. Целью этой статьи является представление данных из опыта работы педагогов о спортивных досугах и праздниках с нравственно-патриотической тематикой.

Ключевые слова: нравственно-патриотические чувства, коммуникативные качества, совместная деятельность.

На протяжении 2-х лет в МБДОУ детский сад № 39 приоритетным направлением является нравственно–патриотическое воспитание, и на базе нашего дошкольного учреждения функционирует муниципальная инновационная площадка в рамках проекта: «Создание условий для формирования у дошкольников основ патриотизма». Педагогическим

коллективом проводится многоплановая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В системе проводятся беседы, экскурсии к памятным местам, целевые прогулки, встречи воспитанников с ветеранами ВОВ, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, показ презентаций, фрагментов фильмов о подвигах русских людей, проводятся викторины.

Педагогами продумывается использование всего многоцелевого разнообразия форм патриотического воспитания. Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, на наш взгляд, являются занятия физической культурой. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения, которые позволяют закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы. Но главное, что для детей - это яркое, запоминающееся событие, которое объединяет их общими чувствами и переживаниями. Чтобы праздник стал действительно интересным, запоминающимся, педагоги разрабатывают сценарий, учитывая личный опыт детей, уровень их развития, задачи данного периода. Подбирают материал согласно теме праздника, знаменательной дате и времени года. Празднично оформляют зал, территорию детского сада. Учитывают пожелания и предложения воспитанников. Привлекают родителей к активному участию в подготовке праздника на всех этапах его организации. Тематика физкультурных досугов различна: «Нам не страшны преграды, если мамы рядом», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Ловкие и смелые» и другие. Основное место в программе досугов занимают знакомые упражнения, задания, конкурсы, подвижные игры, эстафеты, аттракционы.

В преддверии праздников, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы, проводятся физкультурные досуги, в которых участвуют папы и дедушки. Такие мероприятия нашли живой отклик у родителей и детей. Они стали нашей традицией. Традиционными стали и фольклорно-этнографические праздники «Пасхальные гулянья», «Праздник русской берёзки», в ходе которых приобщают детей и родителей к традициям русского народа, кубанского казачества.

Предложенная родителями идея провести смотр строя и песни к юбилею Победы показалась интересной. Каждая группа-команда представляла свой род войск. Здесь были пехотинцы, десантники, танкисты, моряки, казаки, медсёстры. Родители подготовили детям элементы военного обмундирования: пилотки, береты, тельняшки, плащ-палатки, медицинские косынки. Пройдя под марш, как на параде, каждая команда показала перестроения, прочитала речёвку, исполнила песню. Будущих защитников Родины приветствовали ветераны, высоко оценившие выполнение строевых упражнений дошколятами.

Надолго запомнившимся событием для детей и родителей стало участие воспитанников старших и подготовительных групп в военно-спортивной игре «Зарница». Каждая команда, получив маршрутный лист, следовала по своему маршруту. Ориентируясь на местности по схеме-карте, выполняла задания,

чтобы доставить пакет с документами в штаб. На каждом этапе участников встречал наблюдатель, который следил за техникой выполнения движений и давал разрешение на переход к другому этапу. На этапах маршрута юным спортсменам предстояло: «разминировать поле», «сбить вражеский самолёт», «перейти через болото», «оказать помощь раненому бойцу», «пройти полосу препятствий», сделать «командный прыжок». Участники игры прошли этапы всей группой вместе, т. к. «Зарница» - игра ловких, смелых и дружных».

Педагоги проводят разные физкультурные досуги и праздники по форме и по содержанию. Главное, что они решают задачи не только применения воспитанниками спортивных умений и навыков, удовлетворения потребности в движении, но и формируют чувства патриотизма, нравственных ценностей гражданина и защитника Родины.

Литература:

1.Барабанова О.А. и др. Пространство детского сада: музыка, движение / под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной. - М.: ТЦ Сфера СПб.: Образовательные проекты, 2016.- 128 с. (Библиотека воспитателя) (4) ISBN 978-5-9949-1411-3.

2.Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с. ISBN 978-5-89814-458-6.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Кудрина Л.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39»

Аннотация. Целенаправленная деятельность способствует лучшему решению оздоровительных и коррекционных задач. Основное внимание должно быть сосредоточено на укреплении физического и психического здоровья детей, развитии общей, артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук, формировании двигательных навыков и умений.

Ключевые слова: коррекция, двигательные навыки, биоэнергопластика, моделирование, Су-Джок терапия, подвижные игры, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

Среди многих факторов, влияющих на успешность обучения и развитие детей дошкольного возраста, ведущее место занимают здоровье, развитие двигательных способностей и физической работоспособности. Для детей с общим недоразвитием речи характерно отставание в развитии двигательной сферы. У них отмечается: низкий уровень развития основных физических

качеств, ограниченный объем активных движений, замедленный темп выполнения движений, нарушение координации, ограничение объема дифференцированных артикуляционных движений и мелкой моторики пальцев рук, относительно низкий уровень ориентировки в пространстве. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук следует параллельно, предлагая ребенку упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. Постановка звуков начинается с формирования артикуляционных укладов. Использование в работе логопеда приемов объяснения и показа не всегда бывает эффективно. В ходе индивидуальной образовательной деятельности успешно применяется биоэнергопластика. Одновременное выполнение движений органами артикуляции и кистью руки, имитирующей движения челюсти, языка и губ, помогает ребенку понять, как правильно выполнять упражнения. Артикуляционные движения проводятся одновременно с движением сначала одной кисти, потом другой и затем обеими руками сразу. Совместное движение руки и артикуляционного аппарата помогает активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей. Оформленные игровые тренажеры (Язычок, собака Тяпа и Жаба Жанна) дают возможность разнообразить развивающую среду и активизировать самостоятельную деятельность воспитанников. Смена пособий вносит разнообразие и позволяет поддерживать интерес к процессу обучения, формирует прочные навыки и умения детей.

В качестве эффективного коррекционного средства используется технология наглядного моделирования. Введение наглядных моделей облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования искусственных ассоциаций в процессе обучения, что позволяет закреплять двигательные навыки детей, формировать и совершенствовать умения при использовании в речи различных конструкций предложений, а воспитанникам быть не просто пассивными исполнителями воли взрослого, а активными участниками в процессе обучения.

Проводимые сеансы массажа при помощи Су-Джок помогают развиваться всем системам организма воспитанников, усиливают концентрацию внимания детей, улучшают интеллектуальные возможности, поддерживают организм в здоровом состоянии. Су-Джок терапия проводится перед выполнением заданий, связанных с письмом, рисованием, штриховкой.

Целесообразно в структуру индивидуальной и подгрупповой деятельности включать несколько кинезиологических упражнений, связывая их общей темой или сюжетом, обыгрывая и постепенно усложняя (увеличивая число повторений, темп). Упражнения направлены на развитие точности движений пальцев рук и способности к переключению с одного движения на другое.

Успешно применяются психогимнастика и релаксация.

Психогимнастика помогает формировать у воспитанников умение управлять своими эмоциями и действиями. В процессе двигательной

деятельности корректируется эмоциональное неблагополучие ребенка с помощью деликатного обращения, подбора игровых упражнений и партнера в игре.

Элементы релаксации, активизируя деятельность нервной системы, регулируют настроение и степень психического возбуждения, позволяют ослабить или нейтрализовать вызванное стрессом психическое и мышечное напряжение. Оптимально организованная двигательная деятельность детей способствует улучшению их физического состояния, коррекции нарушений двигательной сферы и развитию речи.

Литература:

1. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 254 с.

УДК 373.203.71(470.620)

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г. КРАСНОДАРА И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Кузнецова З.В., Баландин В.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Проведение массовых обследований детей 6 лет, воспитывающихся в дошкольных образовательных организациях г. Краснодара и Краснодарского края, позволяет констатировать низкий уровень двигательных умений и интеллектуальных знаний традиционной физкультурной деятельности Кубанского казачества.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, физическая культура, традиционная физкультурная деятельность Кубанского казачества.

Современные реалии развития научных исследований в области дошкольной педагогики позволяют констатировать, что всё большее внимание учёных привлекают вопросы оптимизации личностного развития и физической подготовленности на ранних этапах онтогенеза, используя средства народной педагогики [2, 3]. Это направление научных исследований становится более актуальным в связи с отсутствием единых научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию данного процесса, и, как следствие, наличия низкого уровня этнической культуры детей [1].

В эксперименте принимали участие воспитанники подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций № 50 станицы Новомышастовской, № 53 станицы Ивановской Краснодарского края; №№ 115, 116, 232 г. Краснодара в количестве 114 человек. С сентября 2014 г. по май 2015 г. проводилось массовое обследование старших дошкольников [57 девочек, 57 мальчиков].

По итогам эксперимента можно заключить, что результаты, характеризующие динамику физической подготовленности детей 6 лет, свидетельствуют об увеличении уровня всех исследуемых параметров. Исключение составляют интегральные показатели гибкости, которые регрессируют по мере взросления детей. Установлены элементы полового диморфизма по значениям интегральных показателей физической подготовленности и темпам их прироста.

Сформированность навыков традиционной физкультурной деятельности Кубанского казачества у детей 6 лет в годичном цикле имеет достоверные положительные изменения по всем исследуемым параметрам, но находится на низком уровне. Изучение наличия полового диморфизма в данном аспекте позволяет заключить, что в возрасте шести лет по всем показателям имеются достоверные различия.

Результаты, характеризующие динамику психических качеств детей 6 лет, позволяют констатировать их достоверные изменения в течение учебного года. Исключение составили показатели настойчивости и смелости, недостоверно изменившиеся в годичном цикле у мальчиков. Среднегрупповые показатели большинства психических качеств у мальчиков превосходят показатели девочек. Элементы полового диморфизма по темпам прироста психических качеств, характерных для Кубанского казачества, выявлены по всем показателям.

По рассматриваемым параметрам интеллектуальных знаний о традиционной физкультурной деятельности Кубанского казачества у старших дошкольников наблюдается положительная динамика. Наибольшие значения темпов прироста у девочек по показателям обрядовой и технической части, у мальчиков – родовой и историческая части.

Таким образом, возникает необходимость совершенствования процесса обучения в дошкольной образовательной организации, чтобы воспроизвести переход этнического сознания функционирования с более низкого уровня на более высокий, то есть, создать условия для того, чтобы испытуемые могли выполнить ту деятельность, которая в традиционной системе обучения не предусмотрена.

Литература:

1. Баландин В.А. Инновационные программы физического воспитания детей дошкольного возраста /В.А. Баландин, К.Ю. Чернышенко, Т.А. Эфендиев// Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2009. - № 3. - С. 37-40.
2. Карпухин А.П. Традиционные казачьи средства в содержании физического воспитания учащихся 11-14 лет в учреждениях дополнительного

образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04 / А. П. Карпухин. - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. - 24 с.

3. Соленова Р.И. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие / Р.И. Соленова, Ю.К. Чернышенко - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 192 с.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА– ДОШКОЛЬНИКА КАК ЛИЧНОСТИ

Кулешова К.В., Эспиноса Тирадо Марджорес Тайрюма

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар,
Венесуэлла

Аннотация. В тексте исследования представлены данные о том, что физкультурное образование – это и есть физическая культура личности, только в широком смысле. Так же можно сказать, что физкультурное образование охватывает целый ряд направлений деятельности, благодаря которым ребенок открывает себя как личность.

Ключевые слова: физическое образование, личность, дошкольник.

На сегодняшний день физкультурное образование – это процесс и результат учебно-воспитательной работы учреждений образования в сфере физической культуры. Этот процесс играет огромную роль в формировании физической культуры личности ребенка.

Кенеман А.В. (2013) под системой физкультурного дошкольного образования понимает метод усвоения ребенком знаний и умений, взаимосвязанных с формированием мотивов, а также потребностей в занятиях физическими упражнениями [1].

Именно физкультурное образование должно осуществляться в связи с преподаванием определенных предметов в учреждении дошкольного образования, которое непосредственно играет огромную роль в физкультурном образовании ребенка.

По данным Лайзане С.П. (2013) основу физкультурного образования ребенка дошкольника должны сформировать учреждения дошкольного образования, а также такой социальный институт, как семья [2].

Безоговорочно, именно на данном заключительном этапе, в физкультурном образовании важнейшую роль всегда должна играть школа.

А вот в основе процесса физкультурного образования заложена взаимосвязь: как от преподавателя к ребенку, так и от ребенка к родителям.

Говоря о процессе образования, можно выделить блок: в него будут входить учреждения дошкольного образования, а также дом-семья и общеобразовательная школа.

По мнению автора Шебенко В.Н. (2012), формирование физкультурного образования ребенка-дошкольника происходит не только в учреждениях ДОУ, но и в других социальных институтах [3].

Таким образом, формирование физкультурного образования ребенка-дошкольника может происходить не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и в семье. Данные институты помогают ребенку становиться более дисциплинированной и здоровой личностью.

Литература:

1. Кенеман А.В., Теория и методика физкультурного образования детей дошкольного возраста: учебник – М.: Просвещение, 2013. - С. 234 -309.

2. Лайзане С.П. Физкультурное образование детей дошкольного возраста – М., 2013. - С. 105-207.

3. Шебеко В.Н. Формирование физкультурного образования детей дошкольного возраста. – М., 2012. - С. 144-167.

УДК 373.21

НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лавриченко О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 48»

Аннотация. Представлена модификация методического приёма графо-фонематического восприятия, направленного на развитие символьных способностей аудиального языка.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, символьные способности языка, графическое моделирование речи.

Моделирование логопедического коррекционно-развивающего процесса является одним из перспективных направлений для усовершенствования работы логопедов. В частности, графическое моделирование «звучащей» речи рекомендуется выполнять на всех этапах образовательного цикла [2].

В данной работе фокус внимания из плоскости образовательного цикла смещен в область логопедического цикла. Важным дополнением является то, что помимо формирования фонематического восприятия идет развитие зрительно-моторной функции и речеслуховой памяти. Методологической

основой каждого занятия является психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я Гальперина [1].

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) для развития графо-фонематического восприятия А.В. Ундзенкова (2010) рекомендует воспитаннику зрительно запомнить и записать ряд элементов. Однако в своей практике логопеды регулярно сталкиваются с нарушениями трансформации звукового представления символа в мышечно-осознательные ощущения. Это обстоятельство влечет за собой закономерное расстройство графического воспроизведения символов, поэтому именно *запись* является малоэффективной. В связи с этим целесообразно использовать в практике знакомые воспитаннику готовые символы – буквы исключены и заменены на готовые геометрические фигуры, которые необходимо разложить на специальных карточках. Воспитанник в процессе выполнения задания обязательно должен проговаривать свои действия. Паттерн «посмотреть и записать» изменен на «услышать и расставить». И, наконец, работа с готовым материалом, возможность исправить ошибки позволяют воспитаннику избежать неудачи, фрустрации – он будет испытывать удовлетворение от правильно выполненного задания. Такое субъектное включение воспитанника в процесс занятий отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования.

Применение модифицированного приёма по развитию графо-фонематических представлений в логопедической работе позволяет устранить недоразвитие символьных способностей аудиального языка у воспитанника, способствует коррекции дисфункции фонематического восприятия. Приём может быть использован также для профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников.

Литература:

1. Лекции по психологии: учеб. пособие, Гриф МО РФ / под ред. П.Я. Гальперина. - М.: Университет (КДУ), 2011. - 400 с.

2. Ундзенкова А.В. Инновационные методы и приемы работы по развитию навыков графического моделирования и вербализации звучащей речи как базовых предпосылок формирования процессов письма и чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Специальное образование. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета. - 2010. - № 3. - С. 60-65.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР-
ДЕТСКИЙ САД № 107»**

Лазарева Н.Е., Полупанова Е.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 107 «Русалочка».

Аннотация. Материал для воспитателей и инструкторов по физической культуре в ДОО.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, важная задача, режим.

Физическое и психическое здоровье человека закладывается в основном в дошкольном возрасте. Для этого необходимо сформировать у ребят знания и навыки здорового образа жизни. Значительную часть дня дети находятся в дошкольном учреждении, в процессе образовательной и воспитательной деятельности воспитатель становится наглядным примером для детей. Для этого процесс формирования у детей здорового образа жизни выстраивается системно. В этом деле важно сотрудничать как с узкими специалистами, руководством ДОО, так и с родителями дошкольников. Таким образом, у ребят формируется такое качество, как физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, то есть формируются основные физические качества и потребность в двигательной активности, они должны сами, без помощи, выполнять, согласно возрасту, гигиенические процедуры, простейшие правила здорового образа жизни.

Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни – важная педагогическая задача. Однако ее решение затрудняется несистемностью педагогических воздействий, средств и условий, при которых обеспечивается формирование представлений об основах здорового образа жизни. Цель работы по формированию здорового образа жизни - сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя:

1. Систему двигательной активности в течение дня: утренняя гимнастика (ежедневно); физкультурные занятия (3 раза в неделю); прогулки с включением подвижных игр; оздоровительный бег (ежедневно); пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов); зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика на соответствующих занятиях); оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно); физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно); эмоциональные разрядки, релаксация; ходьба по массажным коврикам, песку,

гальке (босохождение); спортивные досуги, развлечения, праздники (1 раз в месяц).

2. Дни здоровья (с привлечением родителей) – 1 раз в квартал.

3. Летняя оздоровительная площадка.

4. Совместно с родителями организация праздников и спортивных развлечений: «Я! и ПАПА — вот это сила! (23 февраля)», «В здоровом теле – здоровый дух», «Флешмоб», «По тропинкам Здоровья».

5. Собрание для родителей с показом элементов двигательной активности.

6. Папки - передвижки с консультациями по здоровому образу жизни.

Необходимо проводить постоянную и систематическую работу по укреплению здоровья детей, закаливанию, формированию основ здорового образа жизни. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов и форм здоровьесберегающей деятельности. Развивать у детей инициативу и поощрять самостоятельное использование приобретенных умений и навыков в повседневной жизни для формирования здорового образа жизни.

Для успешного выполнения выше поставленных задач необходимо успешное взаимодействие с семьей. В своей работе мы столкнулись с проблемой - некомпетентностью родительской общественности в вопросах здоровьесбережения. Нашей целью стало создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей и развитие компетентности родителей в этом вопросе.

Работая в детском саду, и организуя с детьми занятия и различные виды деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни, понимаешь, насколько важно и актуально это сегодня.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

2. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях / Н. Ю. Савельева. - Ростов н/Д : Феникс, 2005 (Курск : ФГУИПП Курск). - 463 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Лахина А.С, Блажко Н.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 124»

Аннотация. В статье рассматривается формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, дошкольное общеобразовательное учреждение

В последнее десятилетие в нашей стране наблюдаются негативные тенденции в динамике показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. В связи с этим возникает острая необходимость в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. В дошкольном возрасте формируются основные жизненные понятия, в том числе понятие здоровья и правильного здорового поведения. Полученные в этом возрасте представления, порой, бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека. Основы ЗОЖ у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах ЗОЖ (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами.

Для осуществления реализации всей системы по формированию ЗОЖ работа проводится по четырем направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Организация здоровьесберегающего пространства.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Взаимодействие с педагогами.

Реализация работы по формированию ЗОЖ у детей в условиях ДОУ прослеживается не только в режимные моменты, но и во всех видах деятельности во время пребывания ребенка в ДОУ: организованную деятельность, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы и др. Однако каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию ЗОЖ.

Особое внимание должно уделяться взаимодействию с родителями. Семья играет важную роль в формировании ценностей ориентации детей на ЗОЖ. Взаимодействие с родителями реализуется через анкетирование, родительские собрания, дни открытых дверей, оформление просветительно-агитационного материала, организацию различных спортивных мероприятий: «Всей семьей на

старт», «Рыцарский турнир» и др.; социальные акции «Наше здоровье - в наших руках», «Скажем пагубным привычкам нет!» и др.; досуговые мероприятия: туристические походы, и др.; фотовыставки «Наша спортивная семья»; выставки рисунков «Азбука здоровья» и др.

В ДОУ уделяется большое внимание предметно-развивающей среде: имеется музыкальный и спортивный зал, которые оборудованы необходимым инвентарем. Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем. Игровые участки оборудованы дорожками здоровья, в группах имеются уголки здоровья.

Взаимодействие с педагогами осуществляется через совместное проведение для детей праздников и развлечений, совместное участие в акциях: участие в опытно-экспериментальной работе, курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги и т. д.; обмен опытом в виде презентаций на педсоветах; изучение новинок и нетрадиционных подходов в физвоспитании; участие в конкурсах.

Следует так же отметить, что каждый участник процесса должен быть личным примером для детей, поддерживать единую линию поведения и выполнять основные требования, которые предъявляются к детям и остальным участникам педагогического процесса.

Таким образом, согласно точке зрения Б.Н. Чумакова, «купить здоровье нельзя», его можно только заработать собственными постоянными усилиями. Это достигается через активное взаимодействие педагогов ДОУ и семьи, повышение педагогической компетенции родителей в вопросах формирования ЗОЖ, создание здоровьесберегающей среды. Знания, умения и навыки оздоровительного характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Литература:

1.Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении. - М.; «Мозайка-синтез», 2013.

2.Зимонина В.Н. Расту здоровым: программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Растим детей здоровыми).

КВЕСТ-ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макаренко В.Г., Деркачёва М.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 126»

Аннотация. Квест-игра – одна из технологий, позволяющих интегрировать образовательную деятельность в захватывающий сюжет. Это дает возможность успешно решать задачи физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, педагогическая технология, квест-игра.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» в разделе «Образовательная область «Физическое развитие» для детей седьмого года жизни ставит одной из задач образовательной деятельности следующую: развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений [1].

При этом ФГОС ДО предписывает педагогам формировать целостную систему универсальных учебных действий и навыков только через активное включение ребенка в практическую деятельность, указывая на тот факт, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Изучив, проанализировав печатные и электронные публикации, мы выделили те педагогические и игровые технологии, которые позволяют интегрировать образовательную деятельность в захватывающий сюжет.

Одной из таких технологий является квест-игра, которую мы с успехом применяем в нашем образовательном учреждении. Проводится квест на территории детского сада, периодичность – один раз в месяц с апреля по октябрь, возрастная группа детей – старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Квест – это игра, в которой участники должны выполнять определенные задания для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели.

Развитие таких физических качеств, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, координация движений предполагает, что заданиями квеста являются спортивные игры и упражнения, подвижные игры, объединенные единой тематикой и сюжетом. В игре участники обязательно взаимодействуют, каждая игра обязательно несёт в себе соревновательный момент.

С целью развития физических качеств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения можно проводить квесты:

- обучающие (формировать представление о некоторых видах спорта, закреплять умение самостоятельно организовывать упражнения со сверстниками и т. д.);
- тематические («Служба спасения 01», «Пожарные спешат на помощь» и т. д.);
- командообразующие.

В условиях дошкольного образовательного учреждения можно организовать квест с записками, квест с картой, фото-квест, квест «по стрелкам» [3].

Этапы проведения квеста:

- Пролог (получение задания): знакомство с сюжетом, при необходимости распределение ролей, получение задания.
- Экспозиция (выполнение задания): прохождение этапов, выполнение упражнений, эстафеты, соревнования, подвижные игры.
- Эпилог (награждение): достижение конечной цели, приз, подведение итогов, награждение.

Стандартные приседания, наклоны, махи ногами, руками, упражнения с мячом, со скакалкой, с обручем и другие физические упражнения надоедают дошкольникам. Включение этих же упражнений в сюжет, преодоление препятствий в поисках клада, выполнение заданий с целью спасения заколдованной девочки и т. д. способствуют созданию радостного, бодрого настроения у детей, активизируют их и позволяют с успехом и удовольствием решать задачи развития физических качеств старших дошкольников.

Литература:

- 1.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 352 с.
- 2.Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
- 3.Пархоменко С. Четыре идеи для квеста на улице, который можно приготовить за полчаса. https://bandaumnikov.ru/blog/novosti_kompanii

УДК 373.203.71

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

Мартыненко Е.В., Штумф О.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 233»

Аннотация. Двигательная активность дошкольника должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям и является главной составляющей активности и развития ребенка. Только при тесном

взаимодействии всех участников педагогического процесса можно достичь высоких результатов в укреплении физического здоровья детей.

Ключевые слова: двигательная активность, двигательный режим, самостоятельная двигательная деятельность детей, укрепление здоровья.

Физическое и психологическое здоровье ребенка - это фундамент для дальнейшего формирования личности. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья ребенка в детском саду, основным является двигательная активность. Движение – это естественная потребность дошкольника.

В дошкольном возрасте выделяются три уровня двигательной активности: высокий уровень – это подвижные дети, у которых богатый опыт в развитии основных движений, позволяющий обогащать свою самостоятельную деятельность; средний уровень - это дети с менее активной двигательной деятельностью, которые имеют средние показатели физической подготовленности и разнообразной самостоятельной двигательной деятельности; низкий уровень двигательной активности – это малоподвижные дети, у них наблюдаются общая пассивность, застенчивость, обидчивость, слабые физические показатели и наследственные болезни.

Одно из главных мест в организации режима детей занимает самостоятельная двигательная активность детей, возникающая по инициативе детей и по их собственному выбору, которая дает широкий простор для проявления их индивидуальных возможностей и является важным источником активности и саморазвития, длительность которой зависит от индивидуальных показателей ребенка в двигательной деятельности.

Главным видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра, поэтому в группе должно быть необходимое количество спортивного инвентаря, способствующего развитию игры. Мы играем с детьми в подвижные игры «Веселые мячи», «Скати с горки мяч», «С ящичка на ящичек доберемся до зайчика».

Самостоятельная двигательная активность детей в ДОО рассматривается как одно из действенных средств сохранения здоровья ребёнка, улучшения его физического здоровья, обогащения его двигательного опыта.

Часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, именно поэтому на родителей ложится особая ответственность за здоровье ребенка, организовывая с ними прогулки на свежем воздухе и физкультурные упражнения, укрепляющие их здоровье.

Для создания физкультурного климата в семье необходимо начинать с семейных традиций, которые передаются младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также созданию адекватной возрасту развивающей среды в домашних условиях.

Для реализации этой задачи в нашей группе мы эффективно используем хорошо зарекомендовавшие себя виды традиционного взаимодействия с родителями: физкультурно-оздоровительную работу, собрания, дни открытых

дверей, изготовление наглядных пособий, проведение открытых мероприятий, просмотр презентаций.

Мы советуем родителям - как организовать двигательную деятельность своих детей дома в соответствии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во время совместных игр использовать музыкальное оформление, любимые детские песни. Рекомендуем им принимать позицию активного участника, показывать детям своим примером, что занятия физической культурой очень важны для здоровья.

Для эффективной организации самостоятельной двигательной активности в семье необходимо оборудовать место для детей, создать им условия для того, чтобы они стали ловкими, активными, жизнерадостными и крепкими физически.

По опыту работы нашей группы одной из важных задач в работе с детьми является забота о том, чтобы время, свободное от выполнения заданий, заполнялось грамотно, интересно, чтобы они были эффективным средством воспитания детей. Конечно, в значительной мере это зависит от воспитателя, от его умения увлечь детей интересным делом, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности. Необходимо, чтобы все участники педагогического процесса - педагоги, дети, родители - были вовлечены в совместную деятельность, осуществляя взаимопроникновение семьи и детского сада. Ведь только при таком взаимодействии можно действительно достичь высоких результатов в укреплении физического и психологического здоровья детей.

Литература:

1.Бабенкова Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. - М.:УЦ «Перспектива», 2011. - 160с.

2.Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. - 176 с.

3.Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство» / Т.С. Грядкина. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 160 с.

УДК 373.203.71

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Мегерян Н.В.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №12, г. Армавир

Аннотация. В статье поднимается вопрос об организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в условиях ДОУ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, игра, активная двигательность детей.

Для детей дошкольного возраста характерна высокая потребность в двигательной активности. Потребность в движении – важная биологическая особенность детского организма. У старших дошкольников двигательная активность становится все более целенаправленной, зависящей от мотивов и эмоционального состояния.

Основной целью самостоятельной двигательной активности является:

- Создание психолого–педагогических условий для гармоничной двигательной активности.

- Воспитание интереса к систематическим занятиям физкультурой как основы здорового образа жизни.

- Любовь к физическим и эмоциональным ощущениям мышц.

Основные задачи:

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Совершенствование техники основных видов движений, добиваясь точности, естественности их выполнения.

- Обучение овладению элементами спортивных игр, игр–соревнований, игр–эстафет.

- Развитие координации движения, ориентировки в пространстве.

- Развитие психофизических качеств, таких как выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость.

- Развитие культуры движений и телесной рефлексии, умение осознанно и творчески выполнять движения.

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Прогулка – это один из видов организации самостоятельной двигательной активности, во время которой ребенок может реализовать свои двигательные потребности. При планировании необходимо позаботиться о создании физкультурно–игровой среды: пространство, достаточное для движений; разнообразие спортивного инвентаря и атрибутов. Педагог должен влиять на выбор соответствующих упражнений и игр, предоставляя необходимый инвентарь, пособия, поясняя способы выполнения движений. При включении в двигательную деятельность большое значение имеют компоненты игровой деятельности и творческого самовыражения ребенка. Работа строится с учетом климатических и природных условий, предусматривающим рациональное сочетание разных видов и форм физической деятельности, интеграцию с другими образовательными областями, насыщенной занимательными и интересными делами. Структура образовательной двигательной деятельности определяется поставленными задачами и особенностями организма, обеспечивая предварительную физическую и психическую подготовку к восприятию и выполнению движений.

Успешной работе по ОО «Физическое воспитание» способствует совместная работа с родителями. Для включения в совместный воспитательно–

образовательный процесс разрабатывается план совместных мероприятий с родителями: дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, тренинги, круглые столы, семинары, конференции.

В родительский уголок помещаются материалы, знакомящие с возрастными особенностями детей, образовательные и воспитательные задачи по возрасту. Производится подбор литературы и организуются консультации, знакомящие: - с различными видами гимнастик: зрительной, пальчиковой, артикуляционной, восстановительной, ритмической, психогимнастика, «гимнастика мозга»;

- с физическими упражнениями: на развитие различных групп мышц; танцевально-ритмические; логоритмические; с использованием имитационных движений; с элементами йоги и самомассажа, с речевым содержанием; на релаксацию;

- с подвижными играми: малой подвижности, имитационные, музыкальные.

Литература:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 352 с.

2. Кузнецова М.И. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.

3. Пархоменко С. Четыре идеи для квеста на улице, который можно приготовить за полчаса. https://bandaumnikov.ru/blog/novosti_kompanii

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Мельникова В.Ю., Долженко В.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №126»

Аннотация. Формирование здорового образа жизни. Сплочённая работа семьи и ДООУ в формировании личности дошкольника.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое воспитание, отношение к своему здоровью.

Здоровый образ жизни у детей следует формировать с раннего возраста. Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни положительным образом сказывается на внутренней гармонии, душевном равновесии, придаёт жизненную энергию. Чем активнее дошкольник, тем активнее он формируется как личность.

Дошкольный возраст – самый важный период в жизни человека. Заложившиеся в этот период основы здорового образа жизни, правильного питания, физических двигательных навыков ведут к формированию двигательной активности, желанию заниматься физической культурой, воспитываются морально-волевые качества, вырабатывается сила воли. Именно на этом фоне воспитываются личностные качества дошкольника.

Детский сад и семья, как единое целое, должны сформировать у дошкольника основы здорового образа жизни, помочь понять ценность здоровья, желание заботиться о своём организме, сохранить здоровье средствами здорового питания. Работая сплочённо, семья и ДОО решают общие цели воспитания дошкольников: сохраняют и, главное, укрепляют физическое и психическое здоровье детей, обеспечивают эмоциональное благополучие. воспитывая всесторонне развитого дошкольника, мы не должны забывать, что физическое воспитание – это составная часть, предпосылки у детей в формировании физической культуры личности. Двигательная активность в дошкольном возрасте является ценной, так как формирует ребёнка как личность, обозначает его индивидуальность. Средствами физического воспитания: подвижными играми, утренними зарядками, игровыми ситуациями по ОБЖ и валеологии, гимнастическими упражнениями для пальчиков, глаз, артикуляции, обеспечивается ребёнку физическое и умственное развитие, тем самым формируя общее здоровье дошкольника. Знания о физической культуре дошкольники получают через специальные знания о роли каждого человека в экосистеме Земли, о нормах поведения в обществе, значимости личностных наблюдений, обеспечивая правильное отношение к своему здоровью, успешное взаимодействие с окружающей средой. Занятия физической культурой обеспечивают детям эмоциональный подъём, развитие психических функций, а также формируют самосознание.

Только сотрудничество семьи и ДОО поможет ребёнку как личности овладеть основами физической культуры, развивая его физические способности. Формируя личность, не стоит забывать и об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, его навыках и умениях, приветствовать и поддерживать его самостоятельность, а также инициативу.

Таким образом, работа по физическому воспитанию дошкольников, использование системы оздоровления, последовательное, в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, обучение физической культуре гарантирует формирование гармонично и физически развитого дошкольника.

Литература:

1. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации // Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
2. Здоровье детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, перспективы // Материалы краевой научно-практической конференции. - Краснодар, 2004.

УДК 373.21

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Моисеенко О.В., Казьмина Л.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность конструирования для интеллектуального развития дошкольников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, игра, интеллектуальное развитие, конструирование.

С самого раннего дошкольного возраста ребенок пытается что-то построить, воспроизвести какой-нибудь предмет либо объект с помощью деталей различного вида конструктора.

При занятии конструктивной деятельностью дети в своем воображении представляют то, что хотят сделать (в каком виде, форме и в каких красках), при этом задействован сложный мыслительный процесс. Этот вид деятельности является наиболее интересным и увлекательным для дошкольников.

Интеллектуальное развитие (т. е. умственное) выступает в качестве важного вектора развития личности ребенка в дошкольный период детства. Чем больше в детстве педагоги помогают раскрывать умственные способности ребёнка, тем увереннее он будет чувствовать себя и мыслить в правильном направлении, подрастая, и в школьный период, и уже будучи взрослым человеком.

В дошкольный период дети с развитыми умственными возможностями быстрее воспринимают знания, которые передаёт им педагог, и соответственно стараются показать то, чему они научились, испытывая при этом (особенно, когда их хвалят) восторг и положительные эмоции.

Благодаря такому игровому виду деятельности, как конструирование, дети начинают активно мыслить, при этом у них задействованы зрение, осязание, развивается мелкая моторика рук и сенсорные способности, т. е. чувственное восприятие предмета. Также повышается интерес к другим видам деятельности образовательного процесса в детском саду.

Для развития интеллекта ребёнка-дошкольника очень важно постоянно пополнять копилку его знаний на основе представлений о разнообразных формах, величинах и расположении предметов окружающего мира в пространстве.

При обучении конструированию задействованы такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Прежде чем построить что-либо, ребёнок обследует детали любого вида конструктора, и при этом он учится располагать части в предмете, изучает форму, величину и выделяет цвет. Работа с разными по форме предметами требует их сопоставления и установления различий. Дети при конструировании начинают учиться сравнивать предметы, выделять в них общее и объединять их по сходству.

Во время занятий конструктивной деятельностью у детей увеличивается словарный запас, т. к. они при постройке чего-либо постоянно проговаривают, что у них получится. Происходит усвоение названий форм, цветов, оттенков, пространственных обозначений. При высказываниях в процессе конструктивной деятельности быстрее формируется связная речь.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для формирования таких качеств личности, как пытливость, инициатива, умственная активность и самостоятельность.

Особое значение в процессе конструирования приобретает сенсорное развитие, так как именно в этот период ребёнок при активном познании окружающего мира постоянно пытается что-то потрогать руками и ощутить какого качества тот или иной предмет на ощупь (мягкий, твёрдый, лёгкий, тяжёлый и т. д.).

Сенсорные процессы представляют собой первую ступень чувственного познания, поэтому являются исходным звеном умственного восприятия. Именно сенсорное развитие включает в себя формирование восприятия формы, величины, пространственных отношений между предметами, что очень важно при конструктивной деятельности.

Занятия конструированием содействуют развитию наглядно-образного мышления, нравственного, трудового, эстетического воспитания.

В этом виде игровой деятельности, дошкольники передают свои эмоции, впечатления об окружающем их мире и делятся ими, выражая в своих постройках. Чтобы конструкция, созданная ребёнком-дошкольником приобрела индивидуальность и явилась предметом творчества, он должен научиться владеть навыками и умениями для того, чтобы изобразить предмет.

Также важно умение педагога привлечь внимание ребёнка, чтобы он захотел построить что-либо. Для этого педагог должен показать ему различные иллюстрации с изображением предмета или объекта, которые заинтересуют дошкольника, его воображение разыграется и ему захочется что-нибудь придумать. Например, предложить нарисовать космический корабль, предварительно прочитав ребёнку интересный сюжет о космосе.

Делая выводы о значении конструирования в развитии интеллекта дошкольника, можно сказать, что этот вид игровой деятельности положительно влияет на активное развитие у детей всех сфер игровой и образовательной деятельности.

Литература:

1. Сеченов И.М. Развитие физиологии
2. Ушинский К.Д. Психологические основы дидактической системы

УДК 373.21

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИУМОМ ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКУ ИМ. К. А. ОБОЙЩИКОВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Морковчина Е.В., Вихрева И.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 108»

Аннотация. В статье показана работа по взаимодействию всех участников образовательных отношений, которая объединяет усилия детского сада, библиотеки и семьи в работе с детской книгой и способствует совместному решению задач социализации детей дошкольного возраста при квалифицированной помощи сотрудников библиотеки.

Ключевые слова: библиотека, социум, расширение кругозора, профессиональная компетентность, педагогическая грамотность, читатели.

В практике современных дошкольных учреждений актуальным стало взаимодействие с различными учреждениями культуры, в т. ч. библиотеками. Приучать детей к чтению, бережному отношению к книгам необходимо с малых лет. Не менее важно подбирать для них качественную литературу. Кто как не сотрудники библиотеки могут сделать это правильно и грамотно?

С этой целью между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108» и библиотекой им. К. А. Обойщикова (филиал № 31) был заключен договор о сотрудничестве. Благодаря такому решению появились новые направления в совместном сотрудничестве. Помимо непосредственной помощи маленьким читателям сотрудники библиотеки ведут работу с педагогическим коллективом, проводят регулярные разнообразные по тематике мероприятия с дошкольниками.

Согласно договору, библиотека обязуется своевременно предоставлять необходимую тематическую литературу из книжных фондов учреждения, видеоматериалы и помещение читального зала. Со своей стороны, детский сад № 108 в соответствии с договором представляет заявки на проведение мероприятий, согласовывает сроки и время их проведения, организует посещение детьми заявленных мероприятий, проводимых в помещении библиотеки. Все это отражается в заранее составленном плане взаимодействия детского сада с библиотекой.

Работа в соответствии с планом помогает нам не только повышать читательскую активность наших воспитанников, но и выполнять следующие задачи:

- осуществление патриотического воспитания детей;
- расширение их кругозора;
- обучение дошкольников нормам и образцам взаимоотношений, основанных на эмпатическом общении (техника коммуникации, умение наблюдать, анализировать, сопереживать);
- создание новых игровых ситуаций для детей (ролевые и сюжетные игры, конкурсы, викторины и т. п.) на основе прочитанных книг;
- урегулирование детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Очень важно, чтобы посещение библиотеки не стало для ребят скучной «обязаловкой», ведь иначе вполне возможно возникновение у них отвращения к чтению.

Поэтому уже знакомство с библиотекой проходит в форме интересной экскурсии, которая проводится в начале учебного года с детьми подготовительной к школе группы и состоит из нескольких частей.

Сначала в читальном зале дети рассматривают детские журналы и книжки. Хранитель читального зала Бояр Елена Евгеньевна рассказывает дошкольникам историю появления первых книг и зарождения библиотек, знакомит с находящимися в читальном зале стендами. Особое внимание уделяется стенду "Любимая Кубань". На нем много информации, красочных фотографий, в частности альбом со старыми иллюстрациями города Краснодара. Детям очень нравится сравнивать старинные улицы с теми, которые они видят сейчас.

Затем проводится викторина. Дошкольники демонстрируют знания об истории своего города, повторяют его символику.

Далее дети проходят в зал абонементов, где радушно их встречает Трофименкова Виктория Викторовна, которая знакомит с отделом детской литературы и отделом книг о Кубани и городе.

Ребятам показывают, как происходит запись читателей в библиотеку.

После знакомства с залом абонементов юные читатели проходят по всем отделам библиотеки и возвращаются в читальный зал, где обсуждают все увиденное.

В конце экскурсии детей ждет сюрприз: сотрудники библиотеки устраивают для них просмотр мультимедийных фильмов по сказкам.

Для повышения читательской активности дошкольников используются и другие методы. Один из них - «Календарь памятных дат и событий», который готовят педагоги дошкольного учреждения и сотрудники библиотеки. Это способствует появлению интереса к конкретному произведению. Ребята идут в библиотеку за увлекшей их книгой, чтобы дочитать ее до конца.

К сожалению, одного лишь проявления интереса детей к чтению недостаточно для того, чтобы сделать их активными и постоянными посетителями библиотеки. Поэтому педагогам дошкольного учреждения приходится проводить дополнительную работу с родителями, в частности, проводятся консультации и, кроме того, родители привлекаются к организации тематических выставок.

В детском саду функционирует свой литературный фонд, который пополняется книгами из домашних библиотек, из которого можно взять любую книгу на дом.

Литература:

1. Выготский Л.С. Детская психология. - Собр. соч. - М., 1982.
2. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребёнка и родителей // Семейная психология и терапия. – 1999. - № 1.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка.- М.: Воронеж, 1997.
4. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал практического психолога. - 1998. - № 3.

УДК 373.203.71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ САМБО, ДЗЮДО И УШУ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Морозов И.С., Чернышенко Ю.К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В тезисах представлен материал, доказывающий эффективность использования элементов самбо, дзюдо и ушу на уроках физической культуры в общеобразовательной школе для развития физических качеств у детей 9 лет.

Ключевые слова: урок физической культуры, младшие школьники, дзюдо, самбо, ушу, физические качества.

Известно, что борьба и ее разновидности – одно из эффективных средств физического воспитания [2]. Вместе с тем уровень развития российского общества ограничивает возможность заниматься детям в специализированных спортивных секциях, и для основной массы школьников уроки физической культуры являются единственным вариантом приобщения к спортивной деятельности. Поэтому наибольшую актуальность приобретает содержание уроков физкультуры [1, 3]. Но, к сожалению, учебные программы отечественной начальной школы не используют резервы данных видов спорта. Нет и достаточной научно-методической базы по применению технологии

обучения различным видам борьбы на уроках физической культуры детей 7-10 лет.

Цель исследования: обоснование методики обучения технике элементов самбо, дзюдо и ушу младших школьников на уроках физкультуры в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Определить уровень физической подготовленности детей 9 лет.
2. Разработать технологию применения элементов самбо, дзюдо и ушу на уроках физкультуры в 3-х классах начальной школы.
3. Доказать эффективность предлагаемой технологии.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы города Геленджика с сентября 2016 года по май 2017 года.

В начале экспериментальной было организовано анкетирование младших школьников. Данные анкетирования свидетельствовали о том, что из 40 опрошенных третьеклассников уроки физкультуры в школе посещают с интересом всего 15 %; 22 % детей интересно иногда и 63 % - вообще занимаются без интереса. Двигательную разрядку на физкультуре испытывают 46 % школьников; скуку - 44 % и отрицательные эмоции - 10 %. В то же время каждый день заниматься физкультурой хотят 21 % детей; два раза в неделю 61 % и вообще не хотят заниматься 18 %. На уроках физической культуры 32 % младших школьников хотели бы заниматься гимнастикой, причем положительные ответы дали преимущественно девочки; 40% хотели бы обучаться технике борьбы; 16 % детей проявили желание заниматься плаванием; 8 % - спортивными играми и 4 % - легкой атлетикой. На вопрос «Нравится ли вам заниматься спортом?» 96 % учащихся дали положительный ответ, а 4 % - отрицательный.

Вышеизложенное явилось предпосылкой для проведения эксперимента, который заключался в том, что контрольная группа детей занималась по общепринятой методике, а экспериментальная по разработанной методике использования на уроках физической культуры элементов дзюдо, самбо и ушу, которая предусматривала решение задач не технической подготовки борца, а, скорее, задач по повышению эмоциональной и физической насыщенности уроков, психологической подготовки. В годичном цикле были разработаны оздоровительные комплексы, построенные на элементах ушу, простых и доступных детям. В начале года проводились более легкие комплексы игрового характера. Это развивало положительные эмоции, создавало интерес к занятиям. В основной части уроков обязательно включались подвижные игры, в которых разучивались элементы самбо и дзюдо. В играх дети осваивали простейшие элементы техники борьбы: стойка борца, захват, страховка и т. д. В заключение эксперимента было проведено итоговое тестирование школьников. Проведенные исследования показали, что

в обеих группах произошли положительные изменения, но в экспериментальной группе показатели уровня развития физического качества оказались выше. Таким образом, использование на уроках физической культуры с детьми 9-10 лет элементов техники самбо, дзюдо и ушу является эффективным средством повышения уровня развития физических качеств у младших школьников.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (ФГОС НОО) - URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2. Чермит К.Д. Организационно-методические условия применения соревнования как метода и формы подготовки дзюдоистов на начальном этапе обучения / К.Д. Чермит, И.В. Вержбицкий, Е.Г. Вержбицкая // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - № 1 (157). - С. 193-201.

3. Чернышенко Ю.К. Особенности факторной структуры личностной спортивной культуры учащихся общеобразовательных учреждений 9–10 лет / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, В.В. Лысенко, Г.Н. Пашков, К.Ю. Чернышенко // Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 9 (127). – С. 192–197.

УДК 373.203.71

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Муртазина Н.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ласточка» станицы Выселки муниципального образования
Выселковский район

Аннотация. В статье показана организация и содержание совместной физкультурно-спортивной деятельности родителей и детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, родители, физкультурно-спортивная деятельность.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) перед ДОО поставлена цель, предполагающая открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательной деятельности, а не просто сторонними наблюдателями.

С целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения, воспитания и развития детей нами организован семейный клуб «Нотки здоровья», который с интересом посещают родители наших воспитанников.

Задачи клуба:

1. Взаимодействие на основе сотрудничества детей, родителей, педагогов.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
4. Создание условий для реализации собственных идей членов клуба, способствующих проявлению творчества, полноценному общению.

Участниками данного клуба являются педагоги, родители и воспитанники ДООУ, а также специалисты, приглашенные из других образовательных и спортивных учреждений.

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей помогают основные принципы партнёрства педагога и семьи. В работе семейного клуба мы придерживаемся следующих принципов: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, доброжелательный стиль общения педагога с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество, динамичность; открытость.

Тематика заседаний клуба касается проблем детей и родителей в сохранении и укреплении здоровья, а также проблем воспитания детей.

В работе семейного клуба используются следующие виды здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, пальчиковая, дыхательная гимнастики, психомышечная гимнастика, физминутки, самомассаж, релаксация, подвижные и спортивные игры.

Воспитатель по физической культуре для достижения положительного результата в своей работе сочетает разные формы взаимодействия с семьёй, такие как открытые и совместные физкультурные занятия, совместная утренняя гимнастика родителей и детей; физкультурные досуги, праздники, развлечения; дни открытых дверей в спортивном зале; беседы, круглые столы, мастер-классы; консультации, рекомендации, памятки; разработка и оформление стендовой информации; информационно-аналитическая форма взаимодействия с семьей – сайты ДООУ и педагогов; выставки и фотовыставки совместных работ детей и родителей; родительские собрания; анкетирование.

Многие родители сами активно занимаются спортом, работают в сфере физической культуры. В связи с этим при непосредственном участии родителей проводятся «Встречи с интересными людьми». Дети посетили с экскурсией тренажерный зал, побывали на физкультурном занятии в школе. После прослушанной информации воспитанники имели возможность сами попробовать свои силы на простых тренажерах со страховкой инструктора по физкультуре и тренера тренажерного зала.

Родители вместе с детьми принимают участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий. Особое внимание уделяется изготовлению «нетрадиционных» пособий своими руками. В дальнейшем дети могут изготовить подобные пособия у себя дома. Новые атрибуты размещаются в физкультурном уголке и используются детьми в группе и на прогулке, на спортивных олимпиадах и играх.

В результате проводимой работы у детей и родителей повысился интерес к занятиям физической культурой и спортом, укрепились положительные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами, дети с гордостью и уважением стали относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДООУ, повысилась педагогическая компетентность родителей в области физкультурно-оздоровительной работы. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками родители доверяют рекомендациям воспитателей и охотно идут с ними на контакт.

Использование всех перечисленных форм в практике нашей работы помогает превратить мероприятие с участием родителей, детей и педагогов в интересную и увлекательную встречу. И именно такие встречи вызывают у них потребность прийти в детский сад еще и еще раз, необходимость быть более активными и заинтересованными в формировании здорового образа жизни у своих детей.

Литература:

1. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

УДК 371.132

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Мусанова М.М., Пашкова Я.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 64» г. Белгорода

Аннотация. В статье дается описание этапов развития позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности у педагогов. Рассматриваются

признаки субъектности, характерные для профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: субъектность, педагоги, этапы развития, признаки субъектности.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов дошкольных образовательных учреждений не только знаний и умений, но и развития субъектных характеристик личности.

Для периода профессиональной деятельности педагога характерны следующие признаки:

- для молодых специалистов (до 25 лет) - это период личностной субъектности, который характеризуется началом приобретения зрелости субъектных характеристик. Как субъект собственной профессиональной деятельности человек только начинает формироваться;

- в период полноценной субъектности (до 50 лет) продолжается начавшееся еще на предшествующем этапе угасание некоторых психофизиологических функций. Педагог становится полноценным субъектом как в семейной, так и в профессиональной сфере бытия;

- кризис «середины жизни» (от 35 до 40 лет) может быть охарактеризован кризисом нереализованной субъектности, которая свидетельствует о невоплощении программы жизненной перспективы;

- для стадии воплощенной субъектности (до 60 лет) характерны попытки осуществления задуманного. Происходит понимание того, что приближается предел в воплощении собственного субъектного начала и развитии.

Существуют тесты и анкеты на определение оценки (самооценки) субъектности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогам предлагается простой тест: каждому необходимо заштриховать букву «Я» настолько, насколько педагог считает себя субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности. Это задание заставило задуматься, как определяется субъектность, оценить себя и сравнить свою оценку с самооценками коллег.

На следующем этапе - прогностическом, составляется индивидуальный план развития субъектности с учётом принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Эффективными являются решения творческих задач и проблемных ситуаций.

На исполнительском этапе педагог выполняли творческие задания разной сложности. Распределяли задания в зависимости от профессионального мастерства, заинтересованности педагога (выполнение этого условия помогает каждому педагогу получить посильное задание, выполнение которого повысит его статус в коллективе).

Следующий шаг - производство новых идей (творческий этап). Идеи были разные – по отношению к ДООУ, к конкретному ребёнку, к группе

в целом. Например: идея проведения совместных мероприятий с родителями; разработка спортивного центра для игр с водой на территории дошкольного учреждения и др. Эффективным является участие педагогов в разработке и реализации исследовательских проектов.

Эффективным в формировании субъектной позиции педагогов в физкультурно-оздоровительной деятельности является система решения педагогических творческих задач, состоящая в переходе от минимальных заданий к более широкому выбору решений и самостоятельной работе.

Литература:

1. Акшаева Р.Ш. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции педагогов в проектировочной деятельности дошкольных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Уфа, 2000. - 215 с.

2. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. – М.: Издательский дом Академии естествознания, 2012. – 234 с.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нейман Т.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» «Виктория» муниципального
образования город Новороссийск

Аннотация. Крайне важно правильно организовать обучение основам здорового образа жизни и физической культуры именно в детстве, это позволит ребенку накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. Двигательные навыки, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют достигать высоких результатов в спорте.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, знания, умения и навыки здорового образа жизни, физкультурно-спортивная деятельность, учреждение дополнительного образования.

Поиск эффективного решения проблемы повышения роли учреждения дополнительного образования в формировании у детей старшего дошкольного возраста мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни позволил в 2012 году МБУДО ДЮСШ «Виктория»

МО г. Новороссийск присвоить статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Реализация программы по общей физической подготовке «Учусь быть здоровым» для детей 5-6 лет в условиях взаимодействия МБУДО ДЮСШ «Виктория» и ДОУ № 82 «Сказка».

Задача обучения детей дошкольного возраста знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни в процессе физкультурно-спортивной деятельности решается в МБУДО ДЮСШ «Виктория» на основе разработанной программы «Учусь быть здоровым».

Целью работы по данной программе является разностороннее и гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их полноценного психического и физического здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота реакции, координация), формирование убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни для дальнейшего совершенствования в избранном виде спорта.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Учусь быть здоровым» реализуется на ознакомительном уровне. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью формирования у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни, устойчивой мотивации к физической культуре, получение обучающимися специальных знаний и практических навыков.

Направления работы по программе «Учусь быть здоровым» включают:

- 1) диагностику здоровья ребенка и его физического развития;
- 2) определение типологических особенностей ребенка и уровня нервно-психического развития;
- 3) исследование физической подготовленности;
- 4) закаливающие мероприятия. Профилактические процедуры;
- 5) физические упражнения и массаж;
- 6) психогигиенические мероприятия;
- 7) оздоровительную работу в летний период (экскурсии, походы);
- 8) формирование двигательных действий и навыков;
- 9) теоретические занятия.

Ведущее место на занятиях занимает игровой метод, поэтому все изучаемые движения преподносятся в доступной форме. В группах с элементами ушу используются подражательные стили, где в основном имитируются движения животных. Эти стили всегда привлекают внимание своей зрелищностью, красотой, изяществом. В группах с элементами спортивной борьбы используются специальные игровые комплексы: «касания», «блокирующие захваты», «атакующие захваты», «теснение». Знания, умения и навыки, приобретаемые вместе с усвоением игровых комплексов, позволяют обучающимся по-новому осмыслить значимость видов спорта, возможность их реализации.

Применение игровой методики положительно сказывается на эмоциональном настрое занимающихся, что в свою очередь способствует

эффективности освоения учебной программы.

Итоговым контролем освоения программы являются соревнования и спортивные праздники, проводимые совместно с родителями.

Выпускники спортивно-оздоровительных групп продолжают обучение в избранных видах спорта, занимая призовые места на региональных и Всероссийских соревнованиях.

Таким образом, реализация данной программы решает вопрос о преемственности дополнительных общеобразовательных программ различного уровня, это особенно важно на современном этапе модернизации образования, когда речь идет о формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

Литература:

1.Зайцев К.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. - СПб.,2001. – 112 с.

2.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль, 2003. – 142 с.

УДК 37.037.1

ЗНАЧЕНИЕ ПАССИВНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Нерослова А.В., Баландин В.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В данной работе рассматривается необходимость применения пассивной гимнастики в детском дошкольном возрасте и эффективность ее использования в дальнейшем при переходе ребенка из детского сада в школу.

Ключевые слова: пассивная гимнастика, школа, дошкольный возраст, родители, переходный период.

Переход из дошкольной образовательной организации в начальную школу - это огромный стресс как для ребенка, так и для родителей. Изменение статуса и основных запросов к ученику требуют большой психологической гибкости и умения адаптироваться к новым условиям. На первый план выходят такие навыки, как усидчивость, внимательность, мелкая моторика, умение находить контакт со сверстниками. Приход в новый коллектив вместе с измененными требованиями к ученику и распорядком создают стрессовую ситуацию.

Следует обратить внимание, что изменяются условия не только в социуме, но и дома. Родители начинают контролировать успеваемость и выполнение домашних заданий, к стандартным домашним делам добавляется

приготовление уроков. Все это в совокупности приводит к стрессу и если ребенок по каким-то показателям отстает, то у него появляется чувство, что его меньше любят, он хуже других и т. д. При долгом и непривычном сидении за партой у детей развиваются мышечные спазмы.

При переходе из дошкольной образовательной организации в начальную школу меняются педагоги. Вместо воспитателей и психологов садика, которые знали его слабые и сильные стороны, особенности характера, приходят учителя и школьные работники, которым только предстоит узнать ребенка. По мнению психологов, данные обстоятельства являются стрессом для ребенка.

Одним из средств нивелирования воздействия стресса и нормализации состояния может стать пассивная гимнастика, обучение которой рекомендуется начинать с 5-6 лет.

Родители, прошедшие обучение по проведению пассивной гимнастики, могут самостоятельно делать ее в домашних условиях, тем самым помогая ребенку в этот не простой переходный период.

Литература:

1. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. - 96 с.

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Нижегородова Е.А., Шапошникова Е.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 202»

Аннотация. Оздоровительный режим в детском саду является главным и основным пунктом в дошкольном учреждении. Для того чтобы психическое здоровье ребенка формировалось и развивалось гармонично, взрослые должны поддерживать в нем жизнерадостность и бодрость.

Ключевые слова: психическое здоровье, физическое воспитание, комплекс оздоровительных мероприятий, просветительские мероприятия.

Важные задачи и цели физического воспитания: научить детей определять свое состояние и ощущение, формировать представления о своем теле, организме, учить укреплять и сохранять свое здоровье, формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма человека.

Оздоровительный режим в детском саду является главным и основным пунктом в дошкольном учреждении. Начиная с младшей группы, мы с детьми занимаемся комплексом оздоровительных мероприятий: это утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, пальчиковая и

ритмическая гимнастика, ходьба по массажной дорожке, заклеивающие процедуры на свежем воздухе, физкультурные занятия как в спортивном зале, так и на улице, спортивные развлечения и праздники, соревнования, праздники-викторины по здоровому питанию, совместные оздоровительные мероприятия с родителями: беседы, консультации, детско-родительские спортивные досуговые мероприятия. Многое зависит от правильного подбора закаливающих мероприятий, здесь мы прибегаем к утвержденным нормам СанПиН, и немаловажным фактором в привитии здорового образа жизни является - мастерство: мастерство преподнесения, мастерство донесения этой информации и, конечно, собственная жизнь педагога.

Так как наше дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида посещают и дети-инвалиды, то разрабатываем комплексы закаливающих мероприятий совместно со специалистами: с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинскими работниками, старшим воспитателем, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психологом, и приглашаем на обсуждение совместных мероприятий представителей родительского совета. В ходе обсуждений рассматриваются и решаются важные моменты в режиме дня воспитанников в дошкольном учреждении и жизни детей в семье: соблюдение режима питания и дня, утренняя гимнастика и дыхательные упражнения, музыкотерапия, соблюдение температурного режима в течение дня, организация прогулок как в ДОО, так и в выходные дни, их длительность в зависимости от времени года, организация походов в выходные дни по тропам здоровья нашего города Краснодара и семейных походов по живописным местам Краснодарского края.

Отечественный врач и педагог Е.А. Арник указывал: «Как физическая постановка нашего тела, так и душевная установка по отношению к окружающему миру всецело дело воспитания, результат тех примеров и образцов, которые ребенок видит и слышит со стороны родителей». Для того чтобы психическое здоровье ребенка формировалось и развивалось гармонично, взрослые должны поддерживать в нем жизнерадостность и бодрость.

Наши педагоги проводят мастер-классы для родителей по проведению закаливающих процедур летом: обливание водой, хождение босиком по траве, камням разного размера и формы, по ребристой поверхности, игры с водой и песком, На данных мероприятиях присутствуют медицинские работники и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, психологи, которые дают квалифицированные консультации: как проводить речевые и дыхательные упражнения, способы и варианты выполнения которых правильно объясняются ребенку в игровой форме.

Просветительские мероприятия такого рода доказывают, что эти закаливающие мероприятия не только детям доставляют большое удовольствие, но и являются здоровьесберегающим компонентом нашей жизни. Учитывая разные возможности родителей, прибегаем к разнообразным формам

донесения информации: в виде презентации, консультаций на диске либо на любом другом электронном носителе, проводим рассылку через информационные сети взаимодействия.

Привитие культурно-гигиенических навыков начинается с малых лет, чтобы этот материал ребенку был доступен и интересен, проводим занятия в игровой форме с наличием проблемных, игровых, поисковых ситуаций. Для формирования культурно-гигиенических навыков используем малые фольклорные формы: прибаутки, загадки, чистоговорки, поговорки, пословицы, высказывания литературных героев как русской классики, так и кубанских героев, через чтение детской художественной литературы (А. Барто «Девочка чумакая», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Мимоза»). Тематика запланированных театрализованных представлений имеет здоровьесберегающую направленность, в ходе которой проявляется самостоятельность детей: выбор и распределение ролей, персонажей, сюжета.

Решить эти задачи без участия родителей невозможно. Формирование семейных традиций в воспитании здорового образа жизни, проведение свободного времени является главной задачей семьи, в которой нет места вредным привычкам, если родители все свое свободное время проводят с ребенком: поездки на природу, путешествия, общение с ребенком. У детей, растущих в добрых традициях, формируется понятие «Образ здоровой семьи», который они проносят через свою жизнь. И когда становятся взрослыми, создают свои здоровые семьи, где главное - любовь к здоровому образу жизни и уважение друг к другу.

Самое главное в дошкольном воспитании это любовь и внимание, что может сделать оздоровительные меры максимально эффективными.

Литература:

1. Бердяева И.А., Войт Л.Н. Синдром эмоционального выгорания у врачей различных специальностей // Дальневосточный медицинский журнал. - 2012. - № 1. - С. 117
2. Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье / Э.С. Вильчковский. - К.: Рад. шк., 1987.
3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М.Д. Маханева, 1999. - 87 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Никишина З.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39»

Аннотация. Статья предназначена для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста с целью формирования у дошкольников осознанного выполнения правил здорового образа жизни и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

Ключевые слова: формирование общей культуры личности, ценности здорового образа жизни, безопасное поведение.

В настоящее время успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни. Актуальность этой задачи отражена в ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов которого является «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» и решение ряда задач, в том числе направленных на «формирование общей культуры личности детей, а также ценностей здорового образа жизни, на овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Проблема и необходимость формирования здорового образа жизни в настоящее время стала актуальна. Это связано с тем, что глобальная урбанизация, плохая экология, развитие технического прогресса, который способствует меньшей активности человека, угрозы техногенного характера и множество других негативных факторов с каждым днем все больше вредят организму человека. Органы здравоохранения и государственные структуры активно пропагандируют здоровый образ жизни, однако результатов пока достигнуто мало. Дело в том, что для формирования здорового образа жизни необходима личная мотивация каждого индивида. В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной.

Образовательные программы последнего поколения предусматривают направленность этой работы. Воспитанников знакомят с понятием «здоровье», объясняют, как его беречь и что значит быть здоровым. Вводят понятие «вирусы», «микробы», рассказывают о том, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел; дают знания о пользе витаминов и закаливании, здоровом сне.

В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей в нашем детском саду большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни ребенка. Разработан и апробирован перспективно-тематический план по

формированию привычки к здоровому образу жизни «Азбука здоровья», в которой содержание занятий состоит из четырех разделов:

1. «Учись быть здоровым. Познай себя», где воспитанники узнают, как устроен организм человека, почему необходимо соблюдать режим дня. Осознают свои действия по самообслуживанию.

2. «Советы доктора Айболита» знакомят воспитанников с первыми признаками заболеваний, с болезнетворными микробами и бактериями. Усвоив советы доктора Айболита, дошколята практикуются в оказании экстренной помощи себе и другим, познают способы традиционного и нетрадиционного (фиточай, массаж) лечения простудных заболеваний.

3. «Правила на всю жизнь» формируют представления об условиях безопасного поведения. Выбатывает навыки самозащиты.

4. «Помоги себе и другому», знакомит с приемами оказания первой медицинской помощи (отравления, травмы, ожоги, укусы насекомых), воспитанники отрабатывают элементарные умения по защите жизни и охране здоровья.

Основные методы: проектный метод, проблемные ситуации и вопросы, игровые практические методы, тренинговые упражнения, экспериментальная деятельность, задания на сообразительность, поиск оптимального решения.

Добрые и умные персонажи (доктор Айболит, Шишка–Малышка и Мудрая Сова) в игровых ситуациях помогают нашим воспитанникам, не подавляя их инициативы, самостоятельно принять решение: как вызвать по телефону лечащего врача, выбраться из задымленного помещения, перейти дорогу, приложить холод. Объясняют, что нужно делать, чтобы не болеть, почему необходимо соблюдать режим дня, знакомят с правилами здорового сна и куда девается еда, тем самым создавая мотивацию на здоровый образ жизни наших воспитанников.

Литература:

1.Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Новомлынская Т.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Краснодарского края, г. Краснодар
кафедра развития ребёнка младшего возраста

Аннотация. В данных тезисах рассматриваются дифференцированные задания, создающие широкие возможности для повышения у дошкольников интереса к подвижным играм как одному из ведущих методов физического развития детей.

Ключевые слова: дифференцированные задания, подвижная игра, интерес, вариативность, игровые беседы с элементами движений.

Подвижная игра – это деятельность, отвечающая возрастным потребностям детей и связанная с особой эмоциональностью, инициативой, фантазией, творчеством. Подвижные игры - школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять. Вариативность делает интересными для детей хорошо знакомые игры, создаёт широкие возможности для формирования творчества, совершенствования двигательных навыков. К сожалению, проводимые в дошкольных образовательных организациях подвижные игры зачастую не имеют вариантов, а значит, не становятся увлекательными для дошкольников.

Любая подвижная игра имеет свою вариативность, что позволяет детям с интересом играть в одну и ту же игру на протяжении длительного времени. Чрезвычайно важно учитывать роль растущего напряжения, радости, сильных переживаний и незатухающего интереса к результатам игры, которые испытывает ребенок. При составлении дифференцированных заданий необходимо помнить, что в подвижной игре нельзя менять замысел и композицию игры. Дифференцированные задания могут включать:

- усложнение характера и траектории движений для водящего и игроков;
- изменение способа передвижения;
- использование разнообразной системы препятствий, преодолевать которые можно определённым способом или любым способом;
- ограничение площади движения;
- выбор двух-трёх водящих;
- самостоятельное придумывание детьми движений для водящего и игроков;
- использование нестандартных условий;
- помощь сильного игрока слабому.

Например, в подвижной игре «Волк и зайцы» дети («зайцы») могут убегать от «волка», передвигаясь прыжками; преодолевая определённые препятствия; двигаясь по ограниченной площади; убегать от двух «волков»; убегать от «волка», находящегося во рву, перепрыгивая через ров и т. д. Каждый вариант порождает определённый игровой сюжет, интересный детям.

Дифференцированные задания в подвижной игре могут учитывать индивидуальные предпочтения дошкольников с разным уровнем подвижности (гиперактивных и малоподвижных детей), обеспечивая успешность их участия в игре. Так, малоподвижный ребёнок всегда отказывается от главной роли в игре. Чтобы стимулировать его интерес к движениям, необходимо предлагать варианты игры, например, в той же игре «зайцы» убегают, спасаясь от «волка» на одной ножке (другую повредили). Это снижает интенсивность движений детей и позволяет «волку» (малоподвижному ребёнку) проявить активность, получить определённый положительный результат, повысить самооценку и интерес к игре. Гиперактивному «волку» также можно предложить различные усложнённые задания для проявления им внимания и волевых усилий в двигательной деятельности (например, «волк» должен не просто выбегать, а вылезать из норы и догонять «зайцев»; «зайцев» догоняет хромым «волк» и т. д.).

Варианты игры дошкольники могут придумывать самостоятельно. Большую помощь педагогу в этом случае окажут игровые беседы с элементами движений – метод, предложенный в современной образовательной программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Диалог может возникать перед началом игры или сопровождать её для появления новых вариантов. Например, какие интересные ситуации могут происходить с «зайцами», когда они убегают от «волка»? Придумывание детьми разных интересных ситуаций станет новыми вариантами данной игры. Задача педагога – поддержать инициативу детей для развития их интереса к игре, самостоятельности, творческого поиска.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
3. Симонова Е.А. Творчество в подвижной игре // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2012. - № 39. - С. 131-134.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ДООУ

Ончукова Е.И., Танаилова Е.Р.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В работе представлены результаты работы по организации совместной деятельности родителей, детей старшего дошкольного возраста и педагогов ДООУ при занятиях футболом.

Ключевые слова: двигательная активность, физическое развитие, дошкольный возраст.

Одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных учреждений является организация совместной деятельности детей и их родителей на основе современных средств физического воспитания. Задача этого направления не только повышение двигательной активности и восполнение двигательного дефицита, но и установление более доверительных связей между родителями и детьми. Особенно это актуально для мальчиков и их отцов в связи с тотальной занятостью последних на рабочих местах. Дошкольное учреждение по средствам организации совместной деятельности родителей и детей помогает восполнять недостаток общения между ними, формировать внутрисемейные традиции и взаимопонимание.

В связи с вышесказанным, для организации совместной деятельности родителей и детей, были выбраны совместные занятия футболом под руководством тренера-инструктора.

Известно, что футбол является наиболее популярной спортивной игрой и требует максимальной согласованности действий между игроками, развивая коллективные взаимосвязи между партнерами. Именно из-за этого данная спортивная игра была выбрана для организации совместной деятельности мальчиков и их отцов.

Совместная деятельности по футболу была организованы на базе ДООУ города Краснодара. Занятия проводились во второй половине дня на спортивной площадке дошкольного учреждения. Каждое занятие было разделено на три логические части:

- подводящие и обучающие упражнения для детей;
- совместные упражнения в парах с мячом родитель/ребенок;
- свободная игра.

Подводящие упражнения отбирались с целью обучения начальным навыкам игры в футбол детей старшего дошкольного возраста. Каждый занимающийся ребенок выполнял задание тренера-инструктора, а отец контролировал правильность выполнения упражнения, исправляя недочеты.

Совместные упражнения с мячом отец-ребенок были направлены на выработку владения мячом в коллективе. В содержание занятий включались следующие упражнения: передача мяча партнеру ногами попеременно, ведение мяча змейкой, выбрасывание мяча из-за головы двумя руками, забивание мяча в створ ворот и т. п.

Свободная игра предполагала участие двух команд: команда взрослых против команды детей по строго оговоренным правилам.

В конце года занятий родителям, принимавшим участие в совместных занятиях, было предложено оценить эффективность совместных занятий с детьми: 87 % родителей отметили полезность такой формы совместной деятельности, 100 % родителей отмечали, что стали лучше понимать своих детей, однако только 53 % родителей согласились бы продолжать совместные занятия с детьми в футбол.

Результаты тестирования, проведенные психологом ДОУ, выявили повышение роли отца в социальной лестнице ребенка.

Приведенные результаты педагогического опыта совместной деятельности детей и их родителей свидетельствуют о положительном влиянии на взаимопонимание внутри отношений ребенок - отец, а также повышает роль отца в жизненном пространстве детей.

Литература:

1.Дворкина Н.И. Формирование эмоционально-волевых свойств личности и физической подготовленности детей 6 лет в процессе физического воспитания / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2008. - № 1. – С. 13-15.

2.Курдюков Б.Ф. Содержание дополнительной профессиональной подготовки тренеров по футболу, работающих с детьми дошкольного возраста / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Е.А. Курдюкова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2017. - № 1 (19). - С. 161-167.

3.Чернышенко Ю.К. Спортизация воспитания в условиях дошкольной образовательной организации детей 3-7 лет / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Е.В. Демидова, Р.И. Соленова // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2016. - Т. 10. - С. 321-325.

СОПРЯЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ В УСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Орлов Д.О., Чернышенко Ю.К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье представлены результаты исследований, доказывающие эффективность сопряженного развития познавательных процессов и физических качеств, используя игровые ситуации в процессе физической культуры детей подготовительной к школе группы дошкольной организации.

Ключевые слова: физическая культура, познавательные процессы, физические качества, сопряженное развитие, игровая ситуация, дети 6 лет.

Актуальной проблемой в дошкольной педагогике является формирование познавательных процессов, поскольку взаимосвязь человека с окружающим миром обусловлена его активностью и деятельностью [3]. Ученые считают, что в формировании познавательных процессов у ребёнка занятия физической культурой имеют первостепенную значимость [1, 2].

Однако выбор программ, методик, технологий педагогами часто происходит случайно, без аналитического подхода к структурированию содержания и в большинстве случаев зависит просто от желания педагога. Также в приоритетном направлении подготовки детей к школе имеет место тенденция к увеличению содержания учебной деятельности, что отрицательно влияет на здоровье детей.

Цель исследования - обосновать целесообразность содержания и методов одновременного развития познавательных процессов и физических качеств у дошкольников подготовительной к школе группы.

Задачи исследования:

1. Определить уровень развития познавательных процессов и физических качеств у детей подготовительной к школе группы.

3. Разработать и экспериментально обосновать методику сопряженного развития познавательной и двигательной сфер дошкольников 6 лет в процессе физического воспитания.

3. Доказать эффективность разработанной методики.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научных данных, освещенных в литературных источниках, психологическое и педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе дошкольной организации города Ейска с сентября 2016 года по май 2017 года. В эксперименте приняли участие 40 детей (20 мальчиков и 20 девочек).

Своеобразие учебного процесса по разработанной методике заключалось в том, что были подобраны игровые ситуации по развитию познавательных процессов. Использовались игровые ситуации в течение дня в зависимости от уровня сформированности психического процесса у ребенка: игры на развитие памяти и воображения проводились 3 раза в день («Кто за кем» «Посмотри, запомни, сделай также» и т. д.). Игры, направленные на развитие восприятия и внимания - 2 раза в день («Достраивание фигур», «Перепутались ковры» и т. д.). 1 раз в день использовались игры на развитие мышления («Найди закономерность», «Раздели на группы»).

Таким образом, проведение игры планировалось ежедневно в утренние, дневные и вечерние часы. В течение дня дети могли создавать игровые ситуации не реже 11 раз. Критерием отбора игр являлось соответствие игрового материала задачам; включенность в двигательную деятельность тех познавательных процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения; доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала.

Сравнительный анализ темпов прироста между двумя группами свидетельствует о превосходстве динамики физической подготовленности и формирования познавательных процессов у старших дошкольников экспериментальной группы над детьми из контрольной группы.

Следовательно, сопряженное развитие познавательных процессов и физических качеств дошкольников подготовительной к школе группы в процессе физического воспитания будет наиболее успешным за счёт оптимального использования игрового материала для активизации познавательной деятельности дошкольников при обучении двигательным действиям в условиях дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Баландин В.А. Возрастные особенности динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психических процессов детей 6-10 лет в период подготовки и адаптации к обучению в школе / В.А. Баландин, Ю.К. Чернышенко, Р.И. Соленова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 1997. - № 2. – С. 32–34.

2. Дворкина Н.И. Интегративное развитие физических и интеллектуальных способностей дошкольников / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Материалы научно-практической конференции 1V всероссийского форума «Здоровье нации - основа процветания России». - Том 3. - М., 2008. - С. 242-245.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Режим доступа свободный.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Падарян Т.А., Дворянинова Н.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
общеобразовательного вида № 58»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации работы в ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, здоровье

Основная задача ДОУ – воспитать ребенка психически и физически здоровым, поэтому в дошкольном образовании уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также осознание ребенком правильного отношения к своему здоровью являются приоритетными задачами в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения этих задач являются здоровьесберегающие технологии как важные условия организации всего воспитательно-образовательного процесса и социального благополучия любого ребенка.

Здоровый образ жизни – это условие формирования у ребенка навыков поведения по укреплению и сохранению здоровья, а также фактор его полноценного психофизического развития.

Каждое дошкольное учреждение самостоятельно определяет направление и содержание собственной деятельности по данному важному вопросу. Коллектив ДОУ должен проводить расширенную работу по формированию культуры здорового образа жизни детей, уделяя особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма.

Инструмент профессиональной деятельности педагога - это педагогическая технология, которая обязательно должна быть здоровьесберегающей. Педагог, воспитывающий культуру здорового образа жизни, должен иметь валеологические знания, уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составлять план необходимой самокоррекции. От того, насколько грамотно педагог выдерживает все режимные моменты, чередует умственную и релаксационную деятельность детей, проводит закаливающие мероприятия, зависит потенциал здоровья воспитанников.

Свою педагогическую деятельность мы планируем в соответствии с программой «От рождения до школы», а также ориентируемся на диагностику

нервно-психического развития детей, их физической подготовленности. В нашей группе созданы все педагогические условия для здоровьесберегающего процесса воспитания и физического развития детей. Непосредственно образовательная деятельность проводится в интегрированной групповой форме, что позволяет сэкономить время для прогулок на свежем воздухе, а также дает возможность снять напряжение детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности.

Ни одна технология не может дать результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, зависят от родителей. В своей работе мы используем методы общения с родителями, которые помогают нам, так как именно отец и мать являются главным примером для подражания. Проводятся беседы, семинары, консультации, совместные праздники, а также родительские собрания. Поэтому, только объединившись с родителями, можно добиться желаемых результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы в ДОУ по формированию культуры здорового образа жизни, а так же участие родителей в этой работе дает ребенку полный социальный опыт и правильное представление о здоровье.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - № 2.
2. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ // Управление ДОУ. - 2004. - № 1.

УДК 796.012-053.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Панкова О.И., Яппаров Д.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описываются возможности использования кинезиологических упражнений как в качестве здоровьесберегающей технологии, так и образовательной технологии для усовершенствования процесса обучения через движение в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: кинезиология, образовательная кинезиология, гимнастика мозга, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, перекрестные движения, движения одностороннего типа.

*Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный.
Мишель де Монтень*

В век гиподинамии, гаджетов и цифровых технологий проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения стоит особенно остро. Каждая образовательная организация должна быть заинтересована в интенсивном применении технологий сбережения и стимулирования здоровья. Огромный оздоровительный и развивающий потенциал имеет регулярное и активное использование педагогами ДОО кинезиологических упражнений.

Кинезиология – наука о движениях человеческого тела. Существует несколько её направлений: прикладная, психотерапевтическая, образовательная, детская. Для педагогов дошкольных учреждений представляют интерес два последних направления. Кинезиологические упражнения являются комплексом движений, активизирующих межполушарное взаимодействие. К ним относятся дыхательные, телесные, глазоводительные и другие упражнения, помогающие достижению гармоничного развития детей и коррекции различных проблем.

Главное отличие кинезиологии от других технологий заключается в выраженном позитивном влиянии на центральную нервную систему, а именно, на развитие определенного участка мозга – мозолистого тела, отвечающего за межполушарные взаимодействия.

Мозолистое тело состоит из 200 миллионов нервных волокон. Эти нейронные связи необходимы для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела является одним из основных условий успешного обучения и развития ребенка в школе.

Мозолистое тело, обеспечивающее межполушарное взаимодействие, можно развивать через кинезиологические упражнения. Образовательная кинезиология рекомендует уникальный комплекс упражнений, так называемую «Гимнастику Мозга», способствующую «оживлению» и активизации природных механизмов работы мозга через определенные естественные физические движения тела. При этом в организме происходят положительные структурные изменения, выявляются скрытые способности ребенка, расширяются границы его возможностей, обеспечивается оптимальная работа нервной системы.

Работы русских физиологов (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова) доказывают воздействие определенных движений на функции высшей нервной деятельности. Это говорит о том, что развивающая работа должна быть направлена не от мышления к движению, а наоборот.

«Гимнастика мозга» использует два основных вида движений: перекрестные движения, пересекающие вертикальную среднюю линию тела, и движения одностороннего типа.

Такие упражнения, как «Перекрестные шаги», растяжки (выпады ногами вперед и в стороны), «Крюк Деннисона», «Позитивные точки», «Думательный

колпак», «Крюки Кука», «Восьмерки и узоры», «Кнопки мозга», «Зеркальное рисование» позволяют синхронизировать деятельность обоих полушарий, заметно увеличивая эффективность работы мозга, активируя речевые центры.

В настоящее время здоровьесберегающие технологии, в том числе кинезиологические упражнения, неотъемлемая часть образовательного процесса. Кинезиологические упражнения, регулярно используемые педагогами ДОО в работе с дошкольниками, позволяют улучшить у ребенка память, внимание, речь, мелкую и крупную моторику, пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю. При этом использование данной технологии позволяет более эффективно реализовывать образовательные программы и заниматься интеллектуальным развитием детей, минимизируя перегрузки нервной системы, повышая стрессоустойчивость детей, тем самым укрепляя их здоровье.

Литература:

1. Кинезиология - учение о двигательной функции организма человека. Лапутин А.Н., д.б.н., профессор. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologiya-uchenie-o-dvigatelnoy-funktsii-organizma-cheloveka>
2. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. – М., 1997.
3. Леш М., Фёрдер Г. Кинезиология: от стресса к гармонии. – М., 2010.
4. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. – Воронеж, 2009.

УДК 373.203.71

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ – ПУТЬ К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Панова Т.В., Фирсова О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад - «центр развития ребенка № 57» г. Белгорода

Аннотация. В статье представлен опыт работы по регулированию двигательной активности дошкольников с целью укрепления их здоровья. Описаны направления работы и достигнутые результаты.

Ключевые слова: двигательная активность, здоровье, заболеваемость, режим дня.

Укрепление здоровья детей – стратегическая задача дошкольной организации. Оздоровлением детей посредством повышения их двигательной активности в режиме дня наш коллектив занимается уже четвёртый год. Известно, что своевременное развитие детского организма возможно лишь при условии максимального удовлетворения его биологической потребности в

движении. В.А. Шишкина подчёркивает роль движений для психического развития дошкольников: «От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым способствуя её развитию» [2, с. 5]. По данным М.А. Руновой [1], норма двигательной активности для детей дошкольного возраста составляет от 9 до 18 тысяч шагов в день.

Измерение двигательной активности наших детей показало, что в разных возрастных группах она составляет 54-60 % от нормы. Сопоставление данных по двигательной активности с показателями здоровья убедили нас в том, что чем больше дети двигаются, тем меньше болеют. Значит, нужно было найти способы насыщения жизни детей движениями. Обсудили на педсовете возможные варианты такой работы с детьми и приняли решение, в котором первым пунктом было записано: категорически запретить «сидячий» режим.

Не менее важной является и специальная работа по мотивации детей к занятиям физическими упражнениями. Чтобы наши воспитанники сами хотели, умели, стремились к двигательной деятельности, значительно увеличили объём игровых форм и методов в её организации. Изменили форму проведения утренней гимнастики. Она превратилась в игры-путешествия; игры-превращения, комплексы подвижных игр. Детям интересно, они просят родителей не опаздывать утром, чтобы успеть на гимнастику. Гимнастика проводится на открытом воздухе, что оказывает ещё и закаливающий эффект.

Физкультурные занятия в старших группах стали похожи на спортивные тренировки, «Весёлые старты», соревнования «Прыг-скок» команд, и всё это при оптимальной нагрузке и высокой моторной плотности.

Прогулки наполнили новыми подвижными играми. Ежедневно проводятся 3-4 подвижные игры обязательно, плюс игры по желанию детей. Строго контролируем время пребывания детей на свежем воздухе, требуемое СанПиНом - 4- 4,5 часа.

Но даже качественное проведение организованных форм физического воспитания не может полностью удовлетворить потребность дошкольников в движениях, поэтому физические упражнения мы интегрировали во все образовательные области, дети практически не сидят в процессе обучения. Уже 5 лет у нас функционирует стадион, построенный на средства гранта, полученного по результатам социально-экономического развития. Воспитатели эффективно его используют. Ежедневно по графику здесь занимаются 4 группы, и это кроме физкультурных занятий. Значительно пополнили материальную базу, что подняло интерес детей и повысило результативность работы по физическому воспитанию.

Для маленьких детей нет более авторитетного человека, чем родители. Папа и мама – образец поведения, образец отношения ребёнка к миру в целом и к физическим упражнениям в частности. Поэтому вовлекаем родителей в совместную работу. Проводим совместные спортивные праздники, семейные соревнования, семейные туристические походы. Всеми возможными способами

информируем родителей о необходимости приучения детей к здоровому образу жизни и активным занятиям физическими упражнениями всей семьёй.

Таким образом, целенаправленная работа коллектива позволила увеличить двигательную активность в режиме дня до 73-87 %. В то же время заболеваемость снизилась, что видно на рисунке.

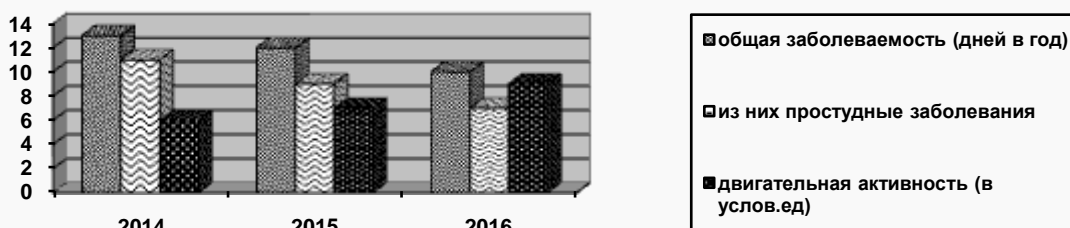


Рис. Сравнительные данные двигательной активности детей и заболеваемости.

Двигательная деятельность детей стала богаче по содержанию, у них появился устойчивый интерес к играм спортивного характера, соревнованиям. У детей заметно возросли показатели двигательной активности: количество локомоций, продолжительность, интенсивность.

Литература:

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для воспитателей / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
2. Шишкина В.А. Здоровый ребёнок: Физическое воспитание – основа здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольном учреждении / В.А. Шишкина // Пралеска. - 2006. - № 9. – С. 25-28.

УДК 371.72

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пескова Ю.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 231»

Аннотация. Применяя в работе ДОУ здоровьесберегающие технологии, мы ставим для себя цели и задачи как для работы с родителями, так и для работы с детьми. Данная совокупность мероприятий по критерию своего воздействия будет благоприятно влиять на организацию обучения без ущерба для здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, осознанное отношение к своему здоровью, формирование у родителей представлений о здоровом образе жизни.

Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка является главной задачей в системе дошкольного образования. Здоровый ребёнок – это важнейшая основа формирования личности. Главная задача ДОО – создать условия, для развития здорового ребёнка как физически, так и психически.

В последнее время наблюдается тенденция снижения здоровья детей дошкольного возраста. В связи с этим актуальным становится поиск средств и методов эффективной системы профилактической работы с детьми. Для достижения цели сохранения и укрепления здоровья детей в своей работе мы используем комплекс мер по здоровьесбережению, включающих в себя формы и методы обучения и развития детей.

Чтобы повысить эффективность и результативность применения технологий, необходимо сформировать у родителей ценностные ориентации для формирования у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни.

Применяя в работе ДОО здоровьесберегающие технологии, мы ставим для себя цели и задачи как для работы с родителями, так и для работы с детьми.

Для детей приоритетным считаем осознанное отношение к своему здоровью, получению знаний о здоровом образе жизни, сохранении и умении самостоятельно оберегать и заботиться о своей жизни и жизни людей.

При работе с родителями цель немного иная: содействовать в формировании у родителей представлений о здоровом образе жизни, вовлекать их в социальные ситуации, предполагающие условия взаимодействия детей и родителей, для укрепления и сохранения здоровья ребёнка.

Общей целью сотрудничества ДОО, родителей и детей являются здоровьесберегающие технологии, совокупность которых по критерию их воздействия благоприятно влияет на организацию обучения дошкольников без ущерба для их здоровья.

На базе нашего детского сада проводится ряд мероприятий, связанных непосредственно с сохранением и укреплением здоровья дошкольников. Нами разработаны комплексы оздоровительной работы в форме игры, рассчитанные на снятие перенапряжения у детей, на установление контакта между воспитанниками и педагогами. В такие комплексы входят мероприятия на установление зрительного и тактильного восприятия, стабилизацию эмоциональной сферы у дошкольников. Их же мы включаем в систему мероприятий работы родителей с детьми, для установления доверительных отношений между родителями и детьми что способствует положительной динамике во взаимодействии ДОО, ребёнка и родителей.

Для повышения образованности родителей воспитанников в нашем ДОО ведётсявалеологическое просвещение всех членов семьи, где предлагается рассмотреть данную компетентность как непрерывный процесс. Для этого были разработаны «Семейные дневники», в которых члены семьи должны фиксировать совместные действия, направленные на сохранение и укрепление здоровья с возможностью корректировок и поправок своей деятельности с учётом положительной динамики у всех членов семьи.

Нами разработаны комплексы совместных мероприятий (агитационные пособия, презентации, практикумы с наглядным пособием) для родителей с детьми с целью формирования основ оказания первой медицинской помощи, что способствовало бережному и осознанному отношению к своему здоровью и здоровью своих близких.

Применение данных технологий в работе ДОО с семьями воспитанников создало прочный фундамент в формировании положительной динамики отношений между родителями и детьми, направленные на осознанное сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Литература:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
2. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. - 2010. - Т. 7. - № 2.

УДК 373.21

ПРИМЕНЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петришина Е.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39», г. Апшеронск

Аннотация. Основное направление в занятиях по фонетической ритмике – соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики.

Ключевые слова: движение, речь.

Между развитием движений рук и развитием речи существует тесная связь. Движения активно влияют на функционирование коры головного мозга. Это особенно актуально в дошкольном возрасте, когда идет формирование речевой моторики. Движения речевого аппарата соответствуют определенным движениям нашего тела. Следовательно, движения тела помогают отрабатывать сложные движения речевого аппарата, улучшая произношение. Поэтому в коррекционной работе с успехом применяется фонетическая ритмика, сочетающая в себе эмоциональный, двигательный (движения рук, ног, головы, корпуса) и речевой компоненты.

Дети очень эмоциональны. Они любят подражать друг другу и взрослым. Эти способности использует фонетическая ритмика. Для детей такие занятия оказываются очень увлекательными и веселыми. Детям предлагаются для подражания различные виды движений, которые сочетаются с произнесением звуков, звукосочетаний, слогов, слов, фраз и стихотворных текстов. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются и

подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным.

Регулярное использование фонетической ритмики показало, что:

- повышается речевая активность детей;
- уточняется артикуляция имеющихся звуков;
- вызываются по подражанию некоторые отсутствующие звуки;
- быстрее идет процесс автоматизации поставленных звуков;
- развивается фонематический слух;
- формируется речевое дыхание;
- развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика.

Проводить занятия с использованием фонетической ритмики следует регулярно. Движения и речевой материал предварительно не выучивается. Упражнения проводятся по подражанию. Дети выполняют движения и проговаривают текст одновременно с педагогом. Многократные повторения делают движения более точными. Поэтому на начальном этапе нужно обращать внимание на правильность выполнения движений, а не на речь. Для некоторых детей начальный этап – пассивный. Пусть они просто смотрят на взрослого. Нельзя принуждать ребенка выполнять упражнения. Со временем у него появится интерес к тому, что делает педагог и другие дети, и он начнет подражать им. Занятия должны приносить детям радость и удовольствие. Детей нужно хвалить за успехи и не акцентировать внимание на неудачах. Преподаватель должен заранее разучить движения и текст. Его речь должна быть образцом для подражания, а движения красивы.

Занятия с использованием упражнений на основе фонетической ритмики применяются с успехом уже несколько лет. Уверены, что они будут полезны всем детям.

Литература:

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1996. - 240 с.
2. Новиковская О. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет/О.А. Новиковская. – М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009. - 31 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Погорелова О.Г., Воронина А.И., Герасевич А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
Государственное научное учреждение «Институт истории НАН Беларуси»,
отдел антропологии

Аннотация. Необходимость формирования психолого-педагогической компетентности родителей в общеобразовательных дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: ребенок, родители, семья, психолого-педагогическая компетентность, педагог.

Истории известен ряд случаев, когда человеческие дети воспитывались животными. В науке их называют дети-маугли. Факт, что такие люди не смогли стать полноценными членами общества, когда их поместили в социум, доказывает, что человека создает другой человек. Основной период формирования социальных представлений человека приходится на детский возраст.

Проблема воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи довольно сложна. Вопрос кто и как должен воспитывать ребенка для формирования разносторонней полноценной личности остается открытым. По результатам данных социологического опроса стало ясно, что лишь 20% родителей имеют представление о психологии детей дошкольного возраста и лишь половина из них осознанно применяет эти знания в практическом процессе воспитания ребенка. Еще в Римском праве был сформирован принцип: «Незнание закона не освобождает от ответственности», соответственно незнание детской психологии и педагогики не освобождает родителей от ответственности за будущее своих чад.

В России функционируют динамичные системы социальной и образовательной отраслей, которые способны в полной мере нести ответственность за психолого-педагогическое образование родителей. В соответствующей литературе взаимодействие семьи и педагогов определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. Важно, чтобы целенаправленность у воспитывающих ребенка была единой, исключалось противостояние мнений, которые в практической жизни встречаются сплошь и рядом. Авторы современных исследований Буре Р.С., Ключникова Е.А., Воробьева М.В., Дудникова С.А. и др. в области социально-коммуникативного развития дошкольников, признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, выделяют работу с родителями в

отдельное направление. Психолого-педагогическая компетентность родителей - это совокупность теоретических и практических связей, лежащие в основе методологических подходов в воспитании формирующейся личности.

Понимая, что социальное окружение, компетентность родителей и педагогов, возвращающих детей дошкольников, формирует и психическое здоровье ребенка и его социальные представления, становится очевидным, что все будет зависеть от того, как будет воспитываться каждый отдельно взятый ребенок, а от этого зависит каким будет социальное здоровье будущих поколений, а это довольно весомый аргумент, чтобы уделить внимание своему образу поведения относительно воспитания детей.

Литература:

1. Макарова Л.В., Ключникова Е.А. Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников: техническое задание. - Ульяновск, 2014. – С. 18-19.

УДК 37.026.9

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ

Ревенко А.М., Соленова Р.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В процессе диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления выявлены его особенности у детей 4 лет и показан результат успешного формирования наглядно-образного мышления средствами физического воспитания у детей средней группы дошкольной организации.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, физическое воспитание, подвижные игры, интеграция деятельности, дети 4 лет.

В дошкольном возрасте деятельность ребенка становится более сложной и разнообразной. Постепенно совершенствуется способность играть, рисовать, строить по собственному замыслу; возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения; сложнее и многообразнее становится мышление ребенка [1].

Наиболее актуальным является развитие мышления детей в возрасте 4-5 лет, так как этот возраст является сенситивным периодом, наиболее благоприятным для обучаемости детей и их умственного развития [2].

Цель данного исследования: оптимизация процесса развития наглядно-образного мышления у детей 4-5 лет средствами физического воспитания.

В ходе исследования использовались методы исследования: анализ научно-методической литературы, психологическое и педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

На базе МБДОУ № 139 г. Краснодара проводились исследования с октября 2016 г. по июнь 2017 г., в которых участвовало 40 разнополых детей 4 лет.

Дети, отнесенные в контрольную группу, воспитывались по программе «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, 2011). С детьми экспериментальной группы использовалась экспериментальная методика, которая заключалась в проведении с детьми подвижных игр сопряжено влияющих как на развитие наглядно-образного мышления, так и на физические качества. Работа велась по разработанному перспективному плану, который отвечал следующим педагогическим принципам: активность, сознательность, доступность, индивидуальность, системность, прогрессирования. Прежде чем познакомиться с новой подвижной игрой, детей знакомили с героями игры средствами художественной литературы: чтение рассказов, стихов, сказок, ознакомление с поведением и образом жизни животных, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, наблюдение за животными в живом уголке, изготовление пособий к подвижным играм, дети помогали воспитателю в изготовлении шапочек и пр. [3]. Следующим этапом было непосредственное объяснение содержания игры, это происходило на дневной прогулке. После разучивания игры педагог интегрирует ее в другие формы работы: образовательную деятельность по физической культуре, изо-деятельность, формирование элементарных математических представлений, прогулку, где уже можно поиграть с подгруппой детей и поработать индивидуально с каждым ребенком, отрабатывая четкость движений. В физкультурных праздниках и досугах использовались сказочные сюжеты. Весь праздник проходил в форме путешествия или в форме сюжета известной сказки (Теремок, Красная Шапочка). Такие развлечения строились на стихотворных текстах и героях из известных сказок. Дошкольники с большим интересом стали участвовать в различных формах физического воспитания. Стали более внимательными, непринужденными не только на физкультурных, но и на других видах занятий.

В результате проведенной работы был проведен заключительное тестирование. Данные тестирования уровня развития наглядно-образного мышления у детей свидетельствуют о повышении уровня развития наглядно-образного мышления. Так, в экспериментальной группе в тестировании по тесту «Нелепицы» результаты увеличились на 2 балла, по тесту «Времена года» – 2,8 балла, когда в контрольной группе эти показатели увеличились соответственно на 0,8 балла и 0,7 балла.

Таким образом, результат педагогического эксперимента свидетельствует о том, что использование развивающей методики, состоящей из специально подобранных подвижных игр, благотворно влияет на развитие наглядно-образного мышления детей 4 лет.

Литература:

1. Дворкин А.С. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет средствами физического воспитания // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка / А.С. Дворкин, Ю.К. Чернышенко. – 1997. - № 2. – С. 32-35.
2. Демидова Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.04 / Е.В. Демидова; Кубанский гос. ун-т физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2004. – 48 с.
3. Чернышенко Ю.К., Соленова Р.И. Использование элементов художественного слова в практике физического воспитания детей дошкольного возраста. - Краснодар, 1998 – 187 с.

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Редичкина Н.В., Летучая М.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 126»

Аннотация. Формирование здорового образа жизни посредством использования физических упражнений. Гармоничное развитие физического и психоэмоционального состояния ребенка.

Ключевые слова: движение, здоровье, дети, спорт, физическая культура, воспитание.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова».

Счастье детей - главная отрада и мечта всех родителей. Мы все желаем видеть своего ребенка здоровым и улыбающимся. Основой развития и совершенствования навыков и умений подрастающего организма детей являются спортивные упражнения. Выполнение физических упражнений находит свое яркое отражение в эмоциональном отклике ребенка, является результатом развития физической и психической деятельности человека. В наше время информационного «взрыва», дети все чаще привязаны к экранам телефонов и планшетов. Все свое свободное время они проводят именно за таким занятием. Поэтому возрастают требования к физическому развитию человека. К насыщенной интеллектуальной работе и умственной деятельности нужно готовить ребенка практически с рождения. Занятия спортом и физкультурой укрепляют не только мышцы и тело, но они еще готовят неокрепшую нервную систему к дальнейшей жизнедеятельности, развивают

выносливость, быстроту, ловкость, развивают возможности противостоять стрессовым ситуациям. В дошкольном периоде нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Давать нагрузку только в дифференциации с его способностями. С целью достижения результатов физического воспитания детей дошкольного возраста используются разнообразные атрибуты для развития физических качеств и способностей. Физические упражнения, соблюдение режима дня, закаливающие и процедуры для оздоровления организма. Основной задачей развития физических качеств в дошкольном возрасте является возможность помочь совершенствовать уже имеющиеся навыки у ребенка и помочь овладеть новыми. Если все эти основы здорового образа жизни шагают вместе, только тогда можно достичь нужного результата. Главное - систематизировать усилия в любом направлении. Ведь цель у нас одна. Еще одним средством физического воспитания являются гигиенические навыки и процедуры, которые в сочетании с физическими упражнениями помогают укреплению здоровья ребенка как раз в дошкольном периоде. Также стоит уделять особое внимание правильному режиму дня, правильному распределению нагрузки и отдыха. Режим дня и его соблюдение имеет большое оздоровительное значение, а также приучает к порядку, организованности, дисциплинированности. Обязательно учитываются возрастные особенности ребенка. Большим подспорьем в оздоровлении имеют природные явления. Это закаливающие процедуры с использованием воды. Принятие воздушных и солнечных ванн. Природные явления при правильном использовании усиливают положительное влияние физических упражнений на организм. Закаливая детей, занимайтесь спортом и наслаждайтесь своими чудными детишками.

Литература:

1. Волкова С.С. Как воспитать здорового ребенка. - К.: Рад. школа, 1981. – 6 с.
2. Кузнецова М.И. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис - Пресс, 2008. – 96 с.

УДК 371.72

СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИВИТИЕ ИМ НАВЫКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Резникова Т.Н., Гулида Т.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»

Аннотация. Изучена нормативно-правовая база в области сохранения и поддержки здоровья детей дошкольного возраста. Разработана модель взаимодействия дошкольников, ДОО и родителей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, гармоничность, благополучие, здоровье, режим.

Дошкольный период детства является важнейшей ступенью формирования здоровья детей, обеспечивает единство физического, психического, духовно-нравственного и эстетического развития и определяет способность ребенка справляться со всеми требованиями, предъявляемыми к нему условиями жизни. Здоровье детей дошкольного возраста зависит от наследственности и здоровья родителей, экологии, условий жизни и воспитания ребенка в семье, организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и др.

Государственная политика в области сохранения и поддержки здоровья детей дошкольного возраста регламентируется следующим документами: законами Российской Федерации «Об образовании», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения»; указом Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации»; «Положением об общероссийской системе мониторинга состояния физического развития детей, подростков и молодежи»; Конвенцией о правах ребенка; Концепцией дошкольного воспитания и др. [1].

В соответствии с приказом Министерства образования России, Министерства здравоохранения России, Госкомспорта России и президиума РАО «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» физическое воспитание в ДОУ считается приоритетным.

Существует более 300 определений здоровья. ВОЗ был провозглашен стратегический принцип: «Обладание наивысшим уровнем здоровья является одним из основных прав каждого человека». Из них можно выделить основные права, где здоровье определяется:

- как способность противостоять воздействиям инфекции, физических, химических и психических факторов окружающей среды;
- как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Определение здоровья ребенка включает пять признаков:

адаптируемость, равновесие, благополучие, гармоничность, способность функционировать.

Физическое состояние человека - степень его готовности выполнять различные нагрузки в данный отрезок времени.

Физическое состояние ребенка зависит от уровня развития физических качеств, морфологических и функциональных особенностей физического развития, функциональных показателей отдельных систем организма, состояния здоровья, определяемого уровнем неспецифической резистентности иммунной защиты.

Основные подходы: медицинский, гигиенический, физиологический, валеологический, педагогический.

Задача педагогов, медицинского персонала ДОО и семьи - заложить основы ЗОЖ, потребность быть здоровым. Именно семья и детский сад помогают ребенку стать активным, здоровым, жизнерадостным, выносливым, сильным, с высоким уровнем физического и умственного развития.

В основе формирования привычки к ЗОЖ стоят определенные требования: понимание педагогами здоровья ребенка как единства физического, психологического и духовного здоровья.

Никакие наши оздоровительные мероприятия не дадут положительного эффекта, если ребенок испытывает дефицит ласки, внимания, любви со стороны родителей. Ребенок также нуждается в поддержке, эмоциональном отношении со стороны воспитателей и, конечно, его волнует, как к нему относятся педагоги детского сада;

- осознание педагогами их собственного здоровья, так как здоровье педагогов является базовым условием здоровья воспитанников, поэтому необходима помощь педагогам в оздоровлении себя;

- осознание каждым работником детского сада своей ответственности за сохранение и укрепление здоровья детей;

- взаимодействие с родителями, вовлечение родителей в разнообразную ИОС с детьми, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При определении перспектив деятельности по физическому воспитанию целесообразно провести профессиональный анализ выбранной программы, ее соответствия целям и условиям конкретного дошкольного учреждения.

Современные программы дошкольных учреждений имеют отличительные особенности в подходах к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы, которые необходимо учитывать при выборе программ в условиях групп ГКП в детском саду.

Литература:

1. <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МАССАЖА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рыкова А.А., Дериглазова Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аннотация: В статье рассматривается использование игрового массажа в организации здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: игровой массаж, здоровый образ жизни, дети, дошкольный возраст

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение здоровья, но и активное формирование здорового образа жизни воспитанников. Одно из направлений здоровьесберегающей технологии – игровой массаж, который является наиболее простым, доступным к пониманию и исполнению ребенком способом сохранения здоровья.

Игровой массаж – эффективное средство профилактики и лечения различных заболеваний. Проводить его можно и с профилактической, и с гигиенической целью. Детский игровой массаж оказывает влияние на физическое и психическое развитие ребенка: приобщает к правилам здорового образа жизни, способствует созданию устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

При систематическом использовании игрового массажа усиливаются рефлексорные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Дети по показу воспитателя используют массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно.

Для самостоятельного применения детям предлагаются упражнения:

- катание грецкого ореха или шарика,
- катание ребристого карандаша,
- имитация скатывания колобка, палочек, как в лепке,
- сжатие резиновых игрушек разной плотности и др.

Все массажные упражнения сопровождаются стихотворными текстами или музыкальным сопровождением. Важной особенностью детского массажа является осторожность в выборе приемов. Применяются все приемы

классического массажа, элементы точечного массажа, однако, предпочтение следует отдавать более мягким и нежным воздействиям: разнообразным приёмам поглаживания кистей рук, осторожному растиранию ушных раковин (лучше подушечками пальцев, что увеличивает чувствительность рук массирующего), мягкому разминанию, легким ударным приемам. Все это позволяет добиваться нужного результата, не причиняя ребенку неприятных ощущений.

Игровой массаж - это вид закаливания, основанный на стимуляции биологически активных точек, расположенных на разных частях тела: ушных раковинах, крыльях носа, кончиках пальцев, связанных рефлексорно почти со всеми органами тела. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с дошкольного возраста.

Массаж и самомассаж рекомендуется проводить 2-3 раза в день на занятиях, во время динамических пауз, прогулках. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой руки. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания и встряхивания рук.

Обучение простейшим массажным приемам происходит в игре. Дети, выполняя массаж, сами являются действующими персонажами. Они варят суп, здороваются с солнышком, подражают лисичке и т. д. В игре дети закрепляют навыки правильного выполнения приёмов элементарного самомассажа, развивается мелкая моторика рук. Игровой массаж способствует сенсорному развитию. Дети воспринимают интонацию голоса, содержание текста, характер прикосновения, направление движения, гладкость или шершавость материала. Игровой массаж также способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Дети быстро запоминают рифмованные строки, а движения руки, иллюстрирующие речевой текст, способствуют их выразительному исполнению.

Важно, что для выполнения упражнений не требуется специальной подготовки, атрибутов, дополнительного пространства и времени, а есть эффективное воздействие на оздоровление организма. Учитывая доступность применения игрового массажа, его увлекательность и пользу, можно его рекомендовать родителям для выполнения с детьми в домашних условиях. Материал легко интегрируется в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Игровые приёмы массажа вызывают положительные эмоции и формируют полезные привычки для оздоровления организма.

Литература:

1. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ / под ред. З. И. Бересневой. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Кудрявцев В. Г. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. с.
3. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – М., 2009. - 143 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНИКОВ

Рябинина Н.Е.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
«Детский сад № 1 комбинированного вида»

Аннотация. Одним из основных требований ФГОС ДО является интеграция обучения. Работа по физическому развитию предполагает комплексный подход. Родители вместе с воспитателями являются равноправными участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: интеграция, результат, двигательная активность, актуальность, проект.

Образовательная деятельность ДОУ по ФГОС ДО предполагает развитие у ребенка любознательности, активности, самостоятельности, воспитанности и др. Результатом образовательного процесса в ДОУ становятся проекты, праздники, путешествия, экскурсии, деловые и ролевые игры, которые погружают дошкольника в познание окружающего мира. У нас в детском саду реализуется совместный долгосрочный туристический проект «Рюкзачок». Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг, накопить исследовательский опыт и интегрировать области развития. Вместе с педагогами мы проводим туристические походы по экологической тропинке в пределах дошкольного учреждения. С детьми старшего дошкольного возраста мы выходим за пределы детского сада. Большую помощь нам оказывают родители наших воспитанников в организации и проведении выездных экскурсий на природу.

К счастью, в нашем детском саду большинство семей неравнодушных, с активной жизненной позицией. Выходя из стен детского сада, наши воспитанники продолжают вести здоровый образ жизни, занимаются спортом и добиваются высоких результатов. Мы поддерживаем связь со своими выпускниками, проводим совместные спортивные мероприятия. В рамках проекта «В здоровой семье – здоровые дети» наши выпускники, мастера спорта, рассказывают воспитанникам о своих достижениях, проводят с детьми и родителями занимательные эстафеты. Все родители и педагоги едины во мнении: необходимо научить каждого ребенка с раннего возраста заботиться о своем здоровье!

Литература:

- 1.Иванникова Е.В. Взаимосвязь физической культуры с другими образовательными областями // Инструктор по физкультуре. – 2013. – №1.
- 2.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников ДОУ. - М: 2002/

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Савотская С.А., Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В данной работе рассмотрено физкультурное образование как основа здоровья и развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, физкультурное образование, дети, спорт.

Дошкольный возраст важная ступень в жизни человека. Именно в это время закладывает фундамент физического здоровья, формируются разнообразные умственные способности, мышление, качество речи, характер и нравственные качества.

Основой здоровья и развития ребенка всегда являлось физкультурное образование. Через движение ребенок развивает свое тело, познает мир. Под их влиянием организм дошкольника приспосабливается к различным болезням. Правильное выполнение физических упражнений влияет на укрепление мышц, позвоночника, костей. Физкультурное образование должно строиться с учетом возрастных и физических особенностей каждого ребенка. Выносливость детей будет развиваться постепенно во время занятий.

В этом возрасте можно заняться каким-нибудь видом спорта, а также можно отдать предпочтение спортивным играм. Чтобы дошкольники развивались физически не только в секциях, детских садах, но и дома, для этого родителям необходимо создать подходящие условия, такие как установка шведской стенки, выделение отдельной комнаты для игр, обеспечение спортивным инвентарем или организация занятий физическими упражнениями вместе с детьми.

Незаменимой частью дня для дошкольника должна стать утренняя гимнастика, которая может проводиться в разной форме: как в оздоровительной, так и в игровой. Привлечь внимание детей дошкольного возраста можно оформив помещение для занятий спортом, используя различные наглядные пособия, музыку.

Исходя из вышеизложенного, следует заключить, что система физкультурного образования детей дошкольного возраста должна стремительно развиваться, так как это важное условие формирования здоровой, успешной нации.

Литература:

1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 160 с.
2. Вареник Е.Н. Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

ИНЕРТНОСТЬ КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ИЛИ ПРЕПЯТСТВИЕ НОВОВВЕДЕНИЙ

Самоходкина Л.Г., Золотарева И.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 104»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы нововведения в дошкольном образовании на примере разработки и использования образовательных программ в дошкольных образовательных организациях и причины медленного темпа изменений в практической деятельности педагогов.

Ключевые слова: инерция, педагогическая инертность, психологические особенности, образовательная программа дошкольного образования.

Современное образование, нововведения, инновационная деятельность, быстроизменяющиеся условия... Можно ли этими словами охарактеризовать современное дошкольное образование? Ответить на этот вопрос каждый может по-своему.

Приведем один факт: в результате мониторингового исследования 2016 года оказалось, что 80,7 % детских садов общеразвивающей направленности в Краснодарском крае для создания своих образовательных программ использовали программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [1, 2].

Прошло 3 года после введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), но часто слышишь от педагогов, что никаких изменений не произошло. Попробуем обосновать некоторые психологические особенности современных педагогов дошкольного образования.

Современный педагог – это чаще всего опытный, всезнающий лидер молодого поколения и реже молодой, неопытный, с низкой педагогической мотивацией коммуникант. То есть, большинство педагогов обладают большим запасом знаний, длительной и устойчивой мотивацией, используют в своей работе проверенные технологии и способы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, следовательно, новое отторгается или игнорируется и называется это явление инертностью [3].

Инертность – психологическая особенность личности, препятствующая принятию нововведений и способствующая достижению эмоционального комфорта. В основе инертности лежит психологическая инерция мышления.

Какие психологические шаги были предприняты в период введения ФГОС ДО, способствующие преодолению инертности мышления педагогов?

Первый шаг: введение новых нормативных документов сопровождалось высказываниями значимых для образования авторитетных людей.

Второй шаг: создание новых примерных образовательных программ дошкольного образования происходило с использованием традиционных принципов, применимых к современным условиям.

Третий шаг: наличие универсальной формы примерной образовательной программы, применимой к разным условиям.

Четвертый шаг: использование четких инструкций при реализации образовательной деятельности и применении примерной образовательной программы.

Введение ФГОС ДО сопровождалось психологическими шагами, которые не привели к быстрым или глобальным изменениям в практике дошкольного образования, что подтверждает вышеизложенный факт.

Рассмотрим социальную ситуацию, обосновывающую сложившуюся стратегию поведения педагогов, невозможность быстрого реагирования на нововведения.

Причины не успешности первого шага: низкий уровень участия в научно-педагогической деятельности, соответственно, отсутствие представления об авторах примерных образовательных программ.

Причины неуспешности второго шага: низкий уровень участия педагогов в проектировании и привычное использование шаблонов.

Причины неуспешности третьего шага: низкий уровень читательской грамотности и навыков работы с моделированием документов.

Причины неуспешности четвертого шага отсутствуют. «Для тех, кто умеет читать» были разработаны методические рекомендации, поясняющие содержание и особенности реализации новых документов, организованы методические семинары, проведены вебинары, составлены региональные планы реализации ФГОС ДО, проведены первичные мониторинги оценки качества дошкольного образования и многое другое.

Главный фактор успешности нововведения – это время. Преодоление инертности – одно из важнейших психологических направлений работы с коллективом педагогов. Картина реализации образовательных программ в 2018 году будет совершенно другая.

Литература:

1. Система образования Краснодарского края 2017: сборник статистических материалов к совещанию научно-педагогической и родительской общественности Краснодарского края. – Краснодар: ООО «Просвещение-юг», 2017. – 86 с.

2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] - <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 10.09.2017)

УДК 373.203.71

КВЕСТ КАК «СОВРЕМЕННАЯ» ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ

Самоходкина Л.Г., Совмен Т.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассматриваются национальные особенности проведения спортивных игр с детьми в сравнительном историческом аспекте. Раскрывается важность применения традиционных форм взаимодействия с детьми по формированию здорового образа жизни и развития физических качеств личности.

Ключевые слова: квест, туристический слет, спортивно-патриотическая игра, здоровый образ жизни.

Формирование здорового образа жизни, улучшение физического здоровья населения России – важнейшие направления современной государственной политики. Активная работа по данным направлениям ведется и в дошкольном возрасте через реализацию дошкольного образования. Очень популярной формой проведения спортивных мероприятий стала игра – квест.

Увлечение квестами в нашей стране появилось в 90-х годах 20 века. Понятие «квеста» для нас соединило игры, приключения, поиск сокровищ, действия в команде. Квест, проводимый на большой территории с препятствиями, с преодолением больших расстояний, способствует физическому развитию участников [2]. Задания, решаемые командой или индивидуально, могут способствовать формированию здорового образа жизни. Все это знакомо нашим соотечественникам давно. Например, военно-патриотическая игра «Зарница» - увлекающая подрастающее поколение с 1964 года. «Зарница» - игра на местности с разделением на команды, с преодолением минного поля, полосы заграждений, рукопашной схваткой. Современный квест можно назвать аналогом игры «Зарница» [3]. Но есть в «Зарнице» важное отличие от квеста, характерное для русских игр и забав, то, чего нет в играх, принесенных из вне: традиционные смотр строя и песни (представление команд), большой торт (съедобный приз для всех), вручение приза на линейке (публичная похвала и признание успехов) под бой барабанов (поддержка участников активными действиями через музыкальное торжественное сопровождение). Все элементы массового мероприятия, способствующие достижению наивысшего качества, присутствуют в игре.

Прошло время, и «Зарницу» в 1970-х годах сменили туристические слеты. Военные команды заменили группами участников, а содержание почти не изменилось: представления команд, ориентирование по выбору, контрольный туристский маршрут, техника пешеходного туризма, туристские навыки, ночное туристское ориентирование (командное); конкурсы краеведов, туристской кухни, туристской песни, туристских газет [1].

Все знакомо. Опять квест? Не совсем. При прохождении контрольных пунктов участники команды обсуждали, самостоятельно планировали маршрут, выбирали виды деятельности. И в конце – общий зачет и награждение команд. В этих отличиях сущность национальных особенностей, представлений людей о взаимопомощи, поддержке. В таких формах физкультурных мероприятий решаются задачи нравственно-патриотического воспитания через приобщение участников к здоровому образу жизни, физическое развитие. Именно это гармоничное сочетание приносит русскому человеку чувство радости, удовлетворенности, уверенности в завтрашнем дне.

Организуя мероприятия для современных детей, можно учитывать современные течения и хвастаться модными словами – кестами, а можно, уважая традиции, вспомнить «Зарницу» и турслет. Из наблюдений за активностью детей на данных мероприятиях видно, что русские традиционные игры вызывают у участников больше положительных впечатлений и воспоминаний. Из этого следует вывод: для достижения более высокого положительного результата педагог может использовать традиционные русские игры-забавы, игры-соревнования.

«Зарница», туристический слет, веселые старты, общий совет, совет дела, коллективное творческое дело, фанпроект и другие пионерские мероприятия помогут вам физически развивать детей и прививать им здоровый образ жизни.

Литература:

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс] - <http://bmsi.ru/> (дата обращения 07.09.2017)

2. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Предметник: международный педагогический журнал [Электронный ресурс] - <https://www.predmetnik.ru/> (дата обращения 02.09.2017)

3. Всесоюзная игра «Зарница» // Пионерская правда, 10.01.1967.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Свириденко В.С., Николаенко О.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования ЗОЖ у детей в ДОО, раскрываются формы и методы работы с коллективом педагогов и родителями (законными представителями), игровые приемы и ситуации, реализуемые в совместной деятельности в детьми.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, гигиена, физкультура.

Период дошкольного детства является ключевым в формировании привычки к здоровому образу жизни, который в свою очередь является важным фактором сохранения здоровья и своевременного, гармоничного развития ребенка.

Это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей.

Одной из целей работы воспитателя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни (далее - ЗОЖ), а также сознательного и эмоционально-положительного отношения к заботе о собственном здоровье. Этого можно достичь с помощью комплексного подхода к воспитательно-образовательной деятельности, организовав ребенку оптимальный двигательный режим, плодотворную трудовую деятельность, хорошую гигиену, закаливание, правильное питание, также уже в дошкольном возрасте сформировать у детей знания, навыки ЗОЖ.

В ходе работы по формированию у детей старшей группы представления о здоровом образе жизни как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, необходимо решить следующие задачи:

1. Дать детям общее представление о здоровье как о ценности, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.
2. Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.
3. Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
4. Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека (окружающая среда, сон, двигательная активность).

Работу с детьми по формированию основ ЗОЖ необходимо проводить поэтапно. При знакомстве с новой группой воспитанников сначала изучается

понимание детьми ЗОЖ (проводится диагностика, планирование, разрабатывается программа).

Основными приемами формирования начальных представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду являются, помимо непосредственно занятий по физическому воспитанию, подвижные игры (в том числе в «сухом» бассейне); пальчиковая гимнастика; дидактические игры («Грязнули», «Магазин полезных продуктов», «Путешествие Микробика», «Вредное и полезное»); беседы о ЗОЖ («Я – человек», «Из чего мы сделаны», «Мой Мойдодыр», «Наши друзья витамины» и др.); родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, консультации родителей (как правильно оценить здоровье своего ребёнка, рекомендуемые комплексы упражнений для занятий дома), открытые занятия, информационные материалы, популяризирующие здоровый образ жизни; совместные мероприятия с родителями («Здорово живешь», «Дружим со спортом»).

Так, в процессе работы воспитатель передает детям знания о ЗОЖ, которые позволяют сформировать, а впоследствии закрепить (через различные виды деятельности) понятия, убеждения в важности ЗОЖ, навыки режима дня, гигиены, закаливания.

Проводя работу по формированию здорового образа жизни, мы старались объяснить, что здоровье зависит не только от отношения человека к своему здоровью, но и от соблюдения правил безопасности, что образ жизни должен быть здоровым и безопасным. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, умение применить на практике в реальной жизни полученные знания и навыки.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не может дать полноценный результат, если она не решается совместно с семьёй, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество дети – родители – педагоги.

Успешным результатом работы можно считать, если ребенок интересуется своим здоровьем, высказывает свои суждения о здоровье при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, имеет первичные представления о вредном и полезном для здоровья, о самом себе, своих физических возможностях, демонстрирует самостоятельность и автоматизм при соблюдении основных правил ЗОЖ.

Литература:

1. Самоходкина Л.Г., Накорякова Е.Л. Физическое воспитание как средство формирования элементов этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета социальной работы КГМУ «Социальное образование в России: история, проблемы, перспективы развития» [Электронный ресурс]: Мультимедийное пособие / Лазаренко В.А., Шульгина Т.А - Текстовое (сингальное) электронное издание (2,31 Мб). – Курск: КГМУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD/R).

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенова О.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»

Аннотация. В данной статье рассматриваются факторы влияния проектного метода на привитие детям дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни. Результаты реализованного проекта свидетельствуют о том, что среди воспитанников и их родителей преобладает позитивное отношение к вопросам физического воспитания.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, проект, дошкольный возраст, модернизация образовательного процесса, комплексный подход.

«Здоровье - это больше, чем знания...
Это понимание и ответственность как,
когда и с какой целью их использовать»
(Н. Нильсон)

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Чем младше ребенок, тем больше он нуждается в охране здоровья со стороны взрослых. Актуальным стали изучение, подбор и внедрение методик по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОО.

Проанализировав контингент воспитанников было решено разработать и реализовать проект по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе укрепления физического и психического развития дошкольников». Проект предполагает объединение уже накопленного опыта педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей с использованием современных технологий здоровьесбережения через реализацию комплексного подхода.

В рамках проекта мы взяли за основу концепцию здоровьесбережения в форме структурно-логической схемы: цель – принципы и задачи – средства – условия – основной показатель – результаты. Основная идея данной концепции – идея формирования ценности здоровья и здорового образа жизни посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Вся работа по здоровьесбережению строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм деятельности при использовании методов:

моделирование ситуаций, проблемное обучение, рефлексивный анализ, мотивация. Использование этих методов позволяет каждому обучающемуся проявить свою физическую активность, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Комплексное применение этих методов позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

Используемые в проекте технологии включают все аспекты воздействия на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Этапы и механизм реализации проекта

I этап – организационный, включает в себя обдумывание идеи проекта; сбор методического и иллюстрационного материала; составление плана, определение сроков реализации; анкетирование родителей; создание презентаций для интерактивного оборудования; подбор аудио- и видеоматериалов; работа с родителями по организации и реализации проекта; пополнение предметно-пространственной развивающей среды нестандартным оборудованием.

II этап – практический.

Работа с детьми: беседы о ЗОЖ; подвижные игры, видеоматериалы; ритмопластика; мастер-классы по проведению различных видов гимнастик; игры-соревнования; проблемные ситуации; экскурсия в СОШ на занятие по физкультуре; чтение произведений по теме; подвижные и музыкальные игры с речевым сопровождением; игра-путешествие; викторина; встреча воспитанников со студентами медицинского колледжа; изготовление макетов, рисунков, плакатов, поделок по теме проекта; встреча со спортсменами - выпускниками ДОО; спортивный праздник.

Работа с родителями: анкетирование; консультирование по теме: «ЗОЖ»; мастер-класс по проведению разных видов гимнастики дома; помощь в организации мероприятий; реализация дома проекта выходного дня.

Работа с педагогами: консультации; мастер-класс по изготовлению нестандартного оборудования; выпуск буклетов и создание альбома по ЗОЖ.

III этап – заключительный, состоит из подведения итогов реализации проекта; обобщения результатов работы (в форме презентации); рефлексии.

В ходе реализации проекта системное использование здоровьесберегающих технологий привело к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском и педагогическом коллективах. Активное приобщение родителей к работе над проектом повысило уровень знаний по укреплению здоровья. Создана эффективная система работы в ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечивает комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса.

Литература:

1. Гунн Г.М. Современные технологии проблемы охраны здоровья. – СПб.: Питер, 2008.
2. Даутов Ю.У. Научные основы здоровья и здорового образа жизни. // Новые технологии. - 2007. - № 3.
3. Кузнецова Е. Д. Концепция школьного здоровьесбережения в форме структурно-логической схемы // Молодой ученый. - 2015. - № 10. (90). - С. 10-12.

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ИГРЫ

Сёмина О.Н., Бобкова Э.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский
сад № 107 «Русалочка»

Аннотация. В статье представлена значимость и необходимость организации здорового образа жизни, военно-патриотического воспитания детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, военно-патриотическое воспитание, «Зарница».

В соответствии с федеральными государственными требованиями Физическое развитие занимает главное место в образовательном, воспитательном процессе дошкольников. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. В нашем дошкольном учреждении основой являются еженедельные физкультурные, спортивные, интегрированные занятия; очень популярные и всеми любимые военно-патриотические игры, воспитание в детях чувства товарищеской поддержки и взаимовыручки, прививающие любовь к Родине, готовность к труду и обороне в любую секунду в игровой познавательной форме. Одной из таких форм стало проведение военно-спортивной игры «Зарница». История нашей страны полна героями, насыщена интересными событиями. «Зарница» - военно-спортивная игра, похожая на военные учения, имитация боевых действий. Ребята распределились на команды и соревновались в различных военных, спортивных эстафетах с игровыми элементами. В нашем дошкольном учреждении зародилась традиция - ежегодно проводить военно-спортивную игру «Зарница». Увлекательная игра проводилась для подготовительных и старших групп 9 мая, в честь праздника Дня Победы. Состоялось торжественное открытие игры «Зарница», на котором дети показывали свои умения в четкости шага, в построениях и перестроениях; командиры сдавали рапорт, команды пели песни и рассказывали стихи. В конце

праздничного открытия игры «Зарница», ребята получили маршрутные листы, в которых были указаны схемы и направления движения. Ребятам предстояло показать свои знания и умения на семи этапах игры «Зарница»: минное поле, лучший сапер, разминирование поля, действия по сигналу, паутина, ловкий стрелок, загадки на военную тему. На каждом этапе команды зарабатывали баллы. Игра «Зарница» проходила дружно, организованно. Каждый из участников понимал, что сегодня действительно «один за всех, и все за одного». Воспитатели не остались в стороне от спортивной игры, помогали как могли своим воспитанникам и, конечно же, переживали за них. Все ребята прошли этапы игры «Зарница» очень достойно. Кто-то оказался лучшим в стрельбе, а кто-то – показал себя военным эрудитом. С огромным нетерпением ребята ждали самого волнительного момента — подведения итогов военно-патриотической игры «Зарница». Судьям пришлось в этот день нелегко: ребята настолько превосходно справились с заданиями, что определить лучших было очень трудно. Но итоги были подведены. Победителями стали две команды из разных возрастных групп: старшая и подготовительная. Все команды - участницы получили грамоты. В ходе подобных игр воспитанники приобретают практические навыки начальной военной подготовки и медицины, спортивные умения и навыки. Такие соревнования формируют и развивают морально-психологические качества учащихся.

Литература:

1. Воробьева М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 7. – С. 5-9.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 365 с.
3. Змановский Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка / Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 9. – С. 34-36.

УДК 373.203.71

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-6 ЛЕТ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Серопян Н.Ю., Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В данной статье рассматриваются трудные жизненные ситуации дошкольников 4-6 лет и занятия физической культурой как основное средство решения этих проблем.

Ключевые слова: дошкольник, физическая культура, трудная жизненная ситуация, реабилитация, социальный работник.

В современном мире множество различных социальных, экономических, духовных и нравственных проблем. В различных сферах жизнедеятельности и в разных возрастных периодах человек преодолевает трудные жизненные ситуации. Один из сложных возрастных периодов у дошкольников 4-6 лет, когда они уже перешли от кризиса 3 лет к подготовке в школе.

Исследование, проведенное Центром временного содержания несовершеннолетних преступников, показывает, что около 90 % преступлений, совершенных подростками, связано именно с отклонениями от норм в поведении, зародившимися в дошкольном возрасте. Зачастую именно в возрасте 4–6 лет дети сталкиваются с проблемами, которые самостоятельно решить не могут.

Кондрашенко В.Т. в своей работе «Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психические аспекты» определяет понятие «трудная жизненная ситуация» как объективно нарушенная самостоятельная жизнедеятельность, возникшая из-за внутренних или внешних факторов [2].

По мнению Мухиной В.С., к внутренним факторам относятся:

- проблемы, связанные с умственным развитием,
- эмоциональные и личностные проблемы,
- отклонения от норм поведения.

К внешним факторам можно отнести:

- проблемы в семье,
- недостаточное внимание со стороны родителей,
- травмы, нанесенные в более раннем возрасте [3].

Техники поведения, которые чаще всего люди используют в трудных ситуациях:

Приемы защиты — группа неадаптивных (поведение, способствующее возникновению сильного психического дистресса) реакций на сложности: подавленность, молчаливое смирение, депрессия, а также избегание сложных жизненных ситуаций и подавление мыслей о причине и источнике возникшей трудности.

Преодоление — действия, нацеленные на достижение успеха, на изменение и преодоление трудностей. Они связаны с затратой энергии и с определенными усилиями; предполагают интенсивные раздумья, направленные на решение сложной ситуации, высокий уровень психической саморегуляции, поиск необходимой информации и привлечение к решению проблемы других людей.

Настойчиво преобразуя любую трудную ситуацию, человек сильно меняется, но часто эти изменения являются неосознаваемыми и непреднамеренными. Однако порой ситуация требует осознанного изменения своих особенностей, лишь только в этом случае можно достигнуть благополучия и преодолеть трудность. В этом случае изменение личных

своих свойств и отношений к сложной ситуации становится основной стратегией или важным составляющим элементом другой стратегии.

Занятие физической культурой подразумевает отвлечение ребенка от внутренних и внешних проблем, устранение причин отклонения в поведении и реабилитации от трудных жизненных ситуаций. Во время таких занятий происходит не только физическая реабилитация дошкольника, но и психологическая адаптация к нормальной жизнедеятельности.

Анализ научной литературы позволил выделить два способа преодоления трудных жизненных ситуаций с помощью занятий физической культурой:

1) индивидуальный, подразумевает разрешение более личных проблем ребенка, особенно нарушений психики;

2) групповой, направлен на адаптацию ребенка в общество и приучение к работе в группе [1].

Однако каждый вправе самостоятельно выбирать те приемы и стратегии, которые помогут выйти из трудной жизненной ситуации.

Все вышесказанное говорит о необходимости нормального воспитания каждого члена общества.

Литература:

1. Курьсь В.Н. Содержание и соотношение понятий «физическая культура личности» // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2013. - № 1 (95). - С. 84-89.

2. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты.– Минск: Беларусь, 2008.– С. 77–83.

3. Мухина В.С. Психология дошкольника / Мухина В.С. – М., - 2009. - 239 с.

УДК 37.014-053.4

ПРОБЛЕМА БЕЗНАДЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серопян Н.Ю., Шаповалова В.М., Болтенко А.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассматривается проблема безнадзорности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: безнадзорность, неблагополучная семья, социальное сиротство, дошкольный возраст, социальный работник, группа риска.

Наша страна за историю своего существования пережила многочисленные преобразования и потрясения. Как и в любом другом государстве, у нее

существуют свои собственные проблемы, одной из наиболее важных из которых является детская безнадзорность, которая с каждым годом, к сожалению, только возрастает. Данная проблема обостряется в период социально-экономических преобразований или в результате кризисных явлений. Рассматривая статистику, можно наблюдать, что в 2016 году в России было 715 тысяч безнадзорных детей. Но это только дети, попавшие в поле зрения социальных служб.

Такой проблемой и печальной тенденцией обеспокоены многие выдающиеся политики нашей страны, в том числе Председатель Правительства России Дмитрий Медведев, который в своем послании Федеральному собранию Российской Федерации обратил внимание на необходимость проведения эффективной государственной политики по защите прав детей и подростков. Это говорит о том, что проблема безнадзорности детей по-прежнему остается актуальной.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц [4].

Рассматривая проблему безнадзорности Г.Н. Миньковский подчеркивал, что безнадзорный ребенок живет с родителями и сохраняет связи с семьей, но лишен любви, понимания, влияния, контроля со стороны близких ему людей. Причинами этому служат: бедность; безнравственная обстановка в семье (пьянство, ссоры, драки); длительное невнимание родителей к проблемам своего ребенка; жестокость и насилие в семье. Именно эти факторы, как показывают исследования, в большинстве случаев, побуждают детей к побегу [2].

По мнению Е.Т. Соколовой, к категории безнадзорных относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей, представляют «группы риска». Это дети с проблемами в развитии, оставшиеся без попечения родителей; дети из неблагополучных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации [3].

В таких непростых условиях особо значимую роль играют специализированные учреждения и социальные работники, деятельность

которых направлена на защиту прав безнадзорных и профилактику безнадзорности детей дошкольного возраста [1].

С этой целью создаются социально-реабилитационные центры для детей дошкольного возраста, которые призваны помочь нуждающимся детям, используя различные формы социального обслуживания.

Социальный работник выявляет нуждающихся в социальной помощи детей, изучает их интересы, проблемы семейных отношений с различным укладом.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что главной причиной роста социального сиротства и безнадзорности является ослабление семьи как социального института, в котором формируются основы нравственности.

Литература:

1. Комаров А. В. Проблема беспризорности и безнадзорности в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 261-262.
2. Миньковский, Г.Н. Профилактика правонарушений среди молодежи / Г.Н. Миньковский. Киев: Вицашк., 2010 - 55 с.
3. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. - М.: Изд-во МГУ, 2009. – 213 с.
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

УДК 159.922.7

СУБЛИМАЦИЯ КАК ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Сивилирова М.М., Симонович Г.И.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107».

Аннотация. Воспитателям и родителям о адаптационном периоде в раннем дошкольном возрасте; защитном механизме психики.

Ключевые слова: адаптация, сублимация, эмоциональное состояние, ранний возраст.

Основная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107» направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия..." То есть наряду с физическим здоровьем стоит и эмоциональное состояние ребенка.

Реализация задач по физическому развитию детей раскрыто во многих пособиях, статьях. Но хотелось бы подробнее попытаться увидеть первую

ступень, прививания навыков физической развития детей для установления баланса благополучного эмоционального состояния младших дошкольников. Речь пойдет о детях раннего возраста в период адаптации. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 нагрузка на дошкольника в возрасте от полутора до трех лет должна быть от 8 до 15 минут. Следуя этому мы используем в работе метод разделения детей по подгруппам, прежде всего выделяя детей по активности. Так, с теми, кто ходит первые дни, мы используем пальчиковые игры сидя на стуле, рядом с воспитателем или на коленях у него. Чтобы не толкались, не падали. Используем игры малой физической активности по типу - «1 2 3 4 5 – мы идем искать», «Мы фонарики зажжем...» С детьми, кто посещает сад стабильно более недели или проявляет активность и заинтересованность — мы проводим такого же рода пальчиковые игры, только трансформируя их в малоподвижные игры уже стоя, приседая и кружась, и выполняя их уже подгруппой по 6 человек. Преимущественно стараемся собрать детей поближе к воспитателю в полукруг. И, немаловажно отметить то, что некоторые «адаптационники», прошу позволить мне такое слово, «адаптационники первых дней» очень радостно и активно включаются в игры, которые изначально запланированы для детей, прошедших первую и более недели адаптации, подключаясь общему преобладающему светлому настроению педагога и детей.

Однако, хотелось бы отметить особенность поведенческого рода на момент адаптации, потребность в общении, взаимодействии детей ясельного возраста.

Так как в возрасте двух-трех лет ребенок имеет свой индивидуальный опыт поведения и общения, привычки, умения и навыки, педагогу ДОО необходимо не только знать возрастные особенности малыша, его возможности, показатели, которые определяют их развитие, но и индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Так, согласно Ватутиной Н.Д., можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в:

- дети, имеющие преобладающую потребность в общении с близкими, взрослыми;
- дети со сформировавшейся потребностью в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми;
- дети, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях.

При тесном взаимодействии и физической активности предлагая игры-потешки получается решить потребность каждой такой группы детей. Так, работая по подгруппам в формате близкого контакта в игровой форме, мы решаем важную задачу освобождения защитных механизмов психики ребенка.

Выражаясь научным языком, мы перенаправляем энергию страха перед неизвестностью, разлукой с родными, одним словом - изменяем вектор всех типов негатива данной ситуации адаптации на достижение результатов социально приемлемых целей - в нашем случае это творческо-спортивные игры.

Не побоюсь дойти в своих размышлениях по данному вопросу до латинского термина - сублимация.

Отмечу, что в данном контексте сублимация — это защитный механизм психики, отвечающий за снятие внутреннего напряжения, используя перенаправление энергии на достижение результатов социально приемлемых целей например в творчестве, спорте, в данном случае — в формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Сублимация с латинского означает (sublimare) - превозносить, одухотворять. В социальной психологии этот термин ассоциируется с процессами социализации. Проблеме защитного механизма психики уделяется большое внимание в детской психологии, в психологии творчества, в психологии спорта.

Ведь фактически переводя эмоции ребенка посредством физической активности в состояние расслабления, адаптации — мы выполняем задачу не только ФГОС, а и социальной педагогики, и психологии, и физической культуры.

Подводя итоги, поделюсь, что на время адаптационного периода воспитатель превращается в волшебника, которому как педагогу позволено превращаться в смешного, порой даже нелепого одухотворенного сказочника, чтобы находясь рядом с ребенком в его самое первое знакомство с детским садом на время его отвлечь, развлечь, но не экраном телевизора (чем, к сожалению, увлекаются в некоторых садах), не просто картинками, игрушками, а погрузить его в мир игры, потешки, визуализации. Задействовать мышцы, расслабить сжатые от отчаяния детские кулачки...

Литература:

1.Белкина Л.В. детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с

2.Ватутина Н. Д. В21 Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет.сада / Под ред. Л. И. Каплан.— М.: Просвещение, 1983.— 80 с

3.Большая советская энциклопедия.

УДК 613.954

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Симонов Г.С., Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Рассматривается проблема организации здорового образа жизни детей в детских дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: здоровье, организация здорового образа жизни, дошкольный возраст, дошкольные образовательные учреждения.

В электронном педагогическом словаре (2017) здоровье рассматривается как базовая ценность и важное условие полноценного психологического, физиологического и общественного развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, непросто сформировать здоровье в будущем.

Дошкольный возраст считается решающим в формировании физиологического и психологического самочувствия, так как именно в дошкольном возрасте (4-6 лет) идет активное становление органов и развитие активных систем организма, закладываются главные черты личности, формируется характер. На этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в регулярных упражнениях физической культурой и спортом.

Чтобы прожить долгую жизнь, нужно с раннего детства следить за здоровьем. Упущенное на этом этапе очень сложно наверстать. Поэтому ключевым направлением в воспитании детей должно быть повышение уровня здоровья, формирование у них устойчивой необходимости в постоянных занятиях физической культурой и спортом, а также навыков здорового образа жизни [1].

В данный момент обстоятельства сложились таким образом, что у детей отсутствуют такие необходимые качества, как усидчивость, умение напрягаться без вреда для здоровья, переключаться с одной работы на другую, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, то есть такие характеристики, которые плотно связаны с самовоспитанием [2].

Вышеизложенное позволяет заключить, что необходима корректировка системы работы, при которой происходило бы объединение оздоровительной деятельности и образовательной, что в конечном итоге помогало бы сохранению и укреплению физиологического и психологического самочувствия ребенка, формированию привычки вести здоровый образ жизни.

Вследствие этого ключевыми задачами по укреплению здоровья и самочувствия детей в детском саду является формирование у них представлений о здоровье как об одной из ключевых ценностей жизни, что будет способствовать формированию здорового образа жизни [3].

Воспитатели в процессе своей работы должны привить ребенку с малых лет правильное отношение к собственному здоровью, чувство ответственности за него.

В заключение необходимо уделить внимание ряду практических рекомендаций, которые необходимо выполнять дошкольникам для укрепления здоровья. В них входят:

- личная гигиена;
- соблюдение режима дня;
- закаливание;
- прогулки;

- общеразвивающие игры и упражнения.

Такая работа возможна только при создании целостной системы по сохранению физиологического, психологического и общественного благополучия ребенка.

Литература:

1. Алмагамбетова Д.Т., Гарипова А.З. Здоровый образ жизни и физкультурно-оздоровительная деятельность в общественной жизни студентов // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/04/4413> (дата обращения: 17.09.2017).

2. Николаев, Ю. М. Физическая культура и основание сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 1. - С. 15-21.

3. Римашевская, Н. М. Здоровье человека – здоровье нации / Н. М. Римашевская // Экономические стратегии. – 2006. - № 1. - С. 38-39.

УДК 373.203.71

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Синицына Н.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу сотрудничества детского сада и семьи. Особое внимание уделено совместной физкультурно-досуговой деятельности. Отмечается важная роль участия родителей в совместных мероприятиях.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, атрибуты, досуг, взаимоотношения.

В соответствии с ФГОС ДО одним из условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В нашей группе самыми популярными и любимыми для родителей стали совместные физкультурные досуги, праздники, развлечения. Именно общие спортивные интересы дают возможность родителям лучше узнать своего ребенка, создают и укрепляют в семье обстановку взаимопонимания, сотрудничества. В таких мероприятиях родители принимают участие с огромным желанием, они с удовольствием оказывают посильную помощь при

подготовке: предлагают свои идеи, изготавливают атрибуты, делают эмблемы для команды и др.

Так, работая над проектом по ОБЖ, итоговым мероприятием был совместный спортивный праздник «Огонь - друг мой, огонь - враг». Он включал в себя эстафеты, игровые задания, подвижные игры и т. п. На празднике взрослые выступали в паре с ребенком. Дети осознали, что успех зависит от скорости, организованности и смекалки играющих.

Ежегодно, накануне праздника 23 февраля, проводится спортивное развлечение «День защитника Отечества». Наши воспитанники с огромным удовольствием соревнуются со своими папами, быстро выполняя задания команды. Такие развлечения укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей.

Совместные мероприятия пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости детей, углубляют взаимосвязь родителей и детей, сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Пройдет немало лет, дети забудут стихи, песни, которые учили в детском саду, игры, в которые играли, но в своей памяти они навсегда сохранят те мероприятия, которые дарили им тепло и радость сопереживания.

Литература:

1.Тавберидзе В.А Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. Из опыта родительского клуба «Светлячок»: М.: Школьная Пресса, 2008. - с. («Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.174); 80 с.

2.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009. – 72 с.

УДК 373.203.71

МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ситкина Е. А., Поляруш Д.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
Клуб «Лафейет», г. Лафейет, США

Аннотация. В статье рассматривается влияние мотивации на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: мотивация, стремление, ребенок, физическая культура, поощрение.

На сегодняшний день физическое воспитание ребенка является одной из важнейших составляющих его гармоничного развития. Политика Российской Федерации направлена на физическое воспитание современных детей и молодежи. Для этого реализуется множество различных программ на всех уровнях. Существует достаточно много способов привлечения ребенка к занятиям физическими упражнениями. Изучив состояние рассматриваемой проблемы, нами было выявлено: многие ученые утверждают, что одной из наиболее эффективных является мотивация ребенка к занятиям физической культурой [1].

Мотивация как волевое качество формируется достаточно долго. Следовательно, чтобы не упустить время, ее следует включать еще на самых ранних этапах спортивной деятельности.

Для ребенка мотивация важна больше, чем для взрослого человека. Если уже сложившийся спортсмен может просто тренироваться, то для ребенка должна присутствовать цель, которая важна для него, как еще для «маленького человека». Ему нужна заинтересованность в том, что он делает. Лучший вариант – это, конечно, мотивация на достижение высоких результатов в том виде деятельности, которым занимается ребенок. Необходимо показать ему, что занятия и достижение результатов – хорошо и интересно именно для него. Преподнести это ребенку так, чтобы он самостоятельно захотел погрузиться в физическое развитие.

Так же мотивацией могут выступать различные формы поощрения за выполнение определенных действий. Это могут быть как вещественные поощрения, так и духовно–психологические в виде походов в парки, кино, музеев. Самое важное, чтобы у ребенка была цель, которую он стремился бы воплотить в жизнь.

Дальнейшее развитие мотивов будет зависеть уже от самого ребенка. Вполне возможно, что достижение первых результатов отодвинут на задний план более мелкие цели, и ребенок будет заниматься в свое удовольствие и показывать высокие результаты.

Литература:

1. Журавлева Е.А. , Пилишин Н.А. // Материалы VI всероссийской научно–практической конференции с международным участием « Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». Способы привлечения ребенка к физическим упражнениям» – Краснодар, 2016. – С. 61-62.

НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Скубак И. В., Дейнега И.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»

Аннотация. Авторы статьи рассматривают уникальную возможность использования народного танца в физическом развитии дошкольников.

Ключевые слова: народный танец, оздоровительный эффект, развитие ритмичности и координации движений, «генетическое» начало.

Использование в образовательном процессе народных танцевально-ритмических, игровых этюдов и упражнений, которые благотворно влияют на физическую тренировку дошкольников и оздоровление детского организма. Уникальные возможности хороводов, кубанских плясовых, сольных импровизированных танцев, под музыкальное сопровождение народных инструментов, дают потрясающий эффект эмоциональной разрядки, снижения уровня физического и нервного напряжения детского организма. В народных танцах и плясках заложено самое главное «генетическое» зарождение полноценно развитого физического и психологического состояния развивающегося детского организма [1]. Методика и культура самого народа способствуют обогащению душевного состояния дошкольников, формированию умений понимать и чувствовать настроение других людей и содержание народной педагогики в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет определенные требования к качеству образовательной работы с дошкольниками, ставя в приоритете гармоничное физическое и психологическое развитие детей дошкольного возраста. В связи с данным стандартом педагогам важно обратить своё внимание на активное внедрение в образовательный процесс разнообразия гимнастических упражнений, элементов акробатики и легкой атлетики так или иначе связанных с выполнением танцевально-ритмических композиций [2]. Организация и изучение элементов народного танца требуют от педагогов и дошкольников высоких энергетических усилий, физического и эмоционального напряжения, способствующих формированию первоначальных основ хореографии с учётом индивидуальных возрастных особенностей дошкольников.

В целом, можно заявить, что жанр народного танца может выступать пролонгирующей разновидностью базовой физической культуры. Игровая форма проведения танцевально-ритмической деятельности, безусловно, несёт общий оздоровительный эффект, является оптимальным средством повышения общей физической подготовки у детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Кудрявцев В.Т. Развитие детства и развивающее образование. Культурно-исторический подход. Ч. 1 / В.Т. Кудрявцев. – Дубна, 1997 – 206 с.
2. Пуртурова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Владос, 2003.- 256 с.

УДК 373.203.71

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Сологубова Н.В., Гайнулина Л.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления модификации системы физического воспитания детей дошкольного возраста, направленные на повышение его эффективности, гуманизацию и индивидуализацию личности в условиях дошкольной образовательной организации и образовательной инфраструктуры.

Ключевые слова: физическое воспитание, дошкольник, индивидуализация.

Президент России В.В. Путин в Послании Федеральному собранию напомнил о недопустимости свертывания системы внешкольного дополнительного образования, назвав центры художественного, технического, музыкального творчества огромным ресурсом гармоничного развития личности.

В данной статье мы рассматриваем основные направления перестройки системы физического воспитания, направленные на повышение его эффективности, гуманизацию и индивидуализацию.

Основой в работе дошкольной организации становятся открытость и вариативность образовательных моделей, индивидуализация образования детей, что доказано результатами современных психолого-педагогических исследований.

Индивидуализация развития – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося. Под индивидуальной образовательной программой мы понимаем целенаправленный педагогический процесс, направленный на оказание персональной помощи и поддержки в реализации личностного потенциала ребенка в образовании, который намечает перспективы его развития.

При проведении индивидуальной работы с детьми детский сад должен представлять ребенку и его родителям дополнительные образовательные услуги в виде кружков, секций, студий, где дошкольники смогут реализовать свои двигательные потребности. В Краснодарском крае достаточно много детских садов, в которых оказываются дополнительные образовательные услуги, одним из них является МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108», где физическое и художественно-эстетическое развитие организуется с учетом особенностей и потенциальных возможностей детей.

В практике современных дошкольных учреждений актуальным стало взаимодействие с различными учреждениями культуры и спорта. Приучать детей к спорту и здоровому образу жизни, бережному отношению к здоровью необходимо с малых лет. Не менее важно подбирать для них профессиональные, педагогически грамотные спортивные коллективы. Кто, как не сотрудники спортивных школ и центров могут сделать это правильно и грамотно?

С этой целью между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108» и организациями, занимающимися спортом и физкультурно-оздоровительной работой, были заключены договора о сотрудничестве. Благодаря такому решению появились новые направления в совместном сотрудничестве. Помимо непосредственной помощи дошкольникам в принятии правильного решения с учетом индивидуальных особенностей, сотрудники спортивных секций ведут работу с педагогическим коллективом, проводят регулярные разнообразные по тематике мероприятия с дошкольниками и их родителями.

Благоприятные условия, обеспечивающие индивидуализацию образования и личностный рост каждого воспитанника, создаются для детей дошкольного возраста при ознакомлении их с многообразными видами спортивных секций и программ дополнительного развития в зоне ближайшего окружения, в дошкольной организации, которая тесно сотрудничает с социальными партнерами физкультурно-спортивной направленности, находящимися в нашем микрорайоне: Баскетхол (батутный центр, современные спортивные танцы, спортивная гимнастика, хоккей, фигурное катание), Центральный спортивный клуб армии (карате киокусинкай, художественная гимнастика), футбольный клуб «Краснодар», бассейн ЦСКА (синхронное плавание, прыжки в воду). Также дошкольное учреждение реализует бесплатную кружковую деятельность с привлечением родительской общественности и студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (метание вдаль, велоспорт, катание на роликах). В рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, реализуются программы художественной направленности («Я люблю танцевать», кружок изо) и физкультурно-спортивной направленности (СА-ФИ-Дансе, АКВА Дэнс).

Реализация принципа индивидуализации в практике дошкольного образования - это не только коррекция особенностей развития ребенка, его поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и помощь в психическом и физическом развитии, раскрытии его способностей и потенциальных возможностей, которые определяют перспективы для дальнейшей жизнедеятельности в социуме.

Литература:

1. Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012 с изменениями 2016 г. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 01.03.2017).

2. Самоходкина Л.Г., Панкова О.И. Изучение способностей дошкольников как основа индивидуализации обучения в условиях дошкольной организации. В сборнике: Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации // сборник статей II Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. - С. 92-96. (Пенза) <http://elibrary.ru> (дата обращения 01.03.2017).

УДК 373.203.71

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Соломатина И. А., Хамраева О. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается значимость физкультурных занятий в детском саду, их структура и влияние на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физкультурные занятия, движение, гимнастика, здоровье, личность, опорно-двигательный аппарат, воспитание.

Дошкольный возраст является важным периодом формирования и развития двигательной активности детей. Дети с раннего и до дошкольного возраста имеют особую биологическую потребность в движениях, а в старшем дошкольном возрасте обладают богатым воображением, которое объединяется с подвижностью ребенка. При правильном применении это поможет нам воспитать качества волевой и сильной личности.

В детском саду физическое воспитание использует все возможные средства для стимулирования и укрепления здоровья ребенка: прогулки на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение личной гигиены, а главное физические упражнения.

К 7 летнему возрасту у детей формируются главные двигательные навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания в некоторых видах спортивных упражнений и игр. Недостаточное развитие какого-либо двигательного умения у ребенка снижает его способность к усвоению новых двигательных действий, а также его двигательную активность.

Физическое воспитание представляет собой систему различных средств и приемов, способствующих гармоничному развитию личности ребенка. Физические упражнения выполняют три взаимосвязанных и дополняющих друг друга задач: воспитательные, образовательные и оздоровительные. Физическое воспитание способствует развитию умственных, нравственных, эстетических, трудовых качеств дошкольников. Систематические физкультурные занятия положительно влияют на процессы роста и развития всего организма, повышают функциональные возможности его ведущих систем, что способствует их совершенствованию.

Специалисты считают, что с приходом ребенка в школу, когда наступает резкое уменьшение их двигательной активности, сразу же проявляются серьезные отклонения в физическом развитии детей: отмечаются нарушения осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение и т. п.

Перед детским садом стоят важные задачи физического воспитания дошкольника:

- Создать условия для удовлетворения ребенка в двигательной активности.
- Повышать детскую заинтересованность в ежедневных двигательных нагрузках в течение всех режимных моментов дня.
- Использовать элементы ЛФК с учетом индивидуальных возрастных и физических особенностей состояния здоровья каждого ребенка.
- Подбирать подвижные игры, опираясь на индивидуальное состояние здоровья каждого ребенка.
- Воспитывать привычку ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, совершать прогулки в любую погоду.

Когда воспитатель готовится к занятию, ему необходимо продумывать задачи и программное содержание в соответствии с принципами обучения, а также с учетом индивидуальных особенностей детей. В первой части занятия нельзя допускать длительных движений, надо давать четкие указания, применять музыкальное сопровождение для того, чтобы создать положительный эмоциональный настрой; продумать названия упражнений, смену исходных положений для каждого упражнения, разнообразное использование, ритмическое сопровождение. Использовать приемы, необходимые для активизации двигательной активности детей на физкультурном занятии: оборудование должно быть максимально обыграно, включение разных способов организации детей; активизация мыслительной деятельности ребенка; создание ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость; использование музыкального сопровождения во время разминки, упражнений на

расслабление, а также во время знакомых детям двигательных заданий; вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Здоровье каждого человека зависит от его поведения и образа жизни, поэтому необходимо с раннего детства прививать детям бережное отношение к самому себе и заботу о собственном здоровье. Правильное воспитание здорового ребенка в детском саду и в семье поможет сформировать физически и психически устойчивого члена общества.

Литература:

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Фонарёва М.И. Развитие движений ребёнка-дошкольника. - М., 1975.
3. Никитина С. В. О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований. - М., 2013.

УДК 373.21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ–ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стоякина Т.В., Носенко Н.П.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципальное образование город Краснодар «Детский сад № 130»

Аннотация. Значение квест–технологий в развитии современного ребенка, позволяющих решать задачи образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Ключевые слова: игра, квест, интеграция образовательных областей.

В современном, быстро меняющемся мире, ребенка все сложнее чем- то удивить и заинтересовать. Но неизменно понятным и увлекательным остается игра, с помощью которой мы можем решить ряд задач как образовательного, воспитательного, так и развивающего характера. Поэтому к выбору игры нужно подходить со всей ответственностью: игра должна быть правильно организована, доступна в понимании и в то же время быть содержательной и отвечать интересам ребенка.

В своей практике мы решили игру превратить в путешествие с сюжетом, где детям необходимо отправиться на поиски предметов, подсказок, решать логические задачи, уметь переключаться с одной деятельности на другую. В современной литературе такой метод получил название - «квест–технологии». Эта форма работы затрагивает различные образовательные области и интегрирует их. Такое занятие в игровой форме помогает ребенку в форме поиска, исследования развивать любознательность, двигательные способности,

логическое мышление, частично решает коммуникативные проблемы (ведь только командой мы сможем достичь много и прийти к намеченной цели быстрее).

Сюжеты квест–технологий могут быть самыми различными: поиск клада, разгадка шифров, зарница и т. д. Подготовка и проведение квест–занятий займет много времени и сил: надо написать интересный сценарий, чтобы сразу заинтересовать детей; изготовить всю необходимую атрибутику; продумать «маршрут» игры; при необходимости изменить пространственную среду. Очень важно, что в проведении квест–игры родители могут стать равноправными участниками образовательного процесса и помочь своим детям пройти испытания. Благодаря этому взаимодействию формируются доверительные отношения между родителями – воспитателями и, конечно же, детьми.

Литература:

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М., 2010.

2. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М., 2017.

УДК 37.036.5

ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Такташева Я.А., Ельцова Н.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье рассматривается роль театральной деятельности в жизни и становлении личности ребенка и огромная польза в его развитии, как эмоциональном, так и интеллектуальном.

Ключевые слова: театр, ребенок дошкольного возраста, актер, зритель, личность.

Театр – это яркий и незабываемый праздник не только для детей разного возраста, но и для любого взрослого человека. Но не стоит забывать о том, что театр включает в себя не только функцию развлечения и веселья, но и воспитательные, обучающие и познавательные процессы.

Когда ребенок находится в роли зрителя или участника любой театральной постановки, он вступает с героями в близкий эмоциональный контакт, проживает в этом маленькую жизнь и сопереживает каждому персонажу. И во всем этом процессе происходит интеллектуальное и чувственное развитие ребенка. Ставя себя на место любого героя или оценивая

ситуацию со стороны, ребенок учится анализировать и соотносить схожие ситуации в реальной жизни.

Театр берет свой исток еще в 4 в. до н. э. Театры в Афинах были намного больше, чем нынешние, и могли принять до 36 000 человек. Самое главное то, что в те далекие времена государство осознавало огромнейшую роль театра и не брало плату со зрителей, а наоборот, тем, кто посещал театры, давало вознаграждение.

Со временем театральное искусство изменялось и совершенствовалось, приобретая новые жанры, формы и значения. В богатые дома стали приглашать выездные театры, где зрителями становились все жители дома и дети и взрослые. Представления хорошо снимали эмоциональное напряжение и поднимали настроение, а глаза детей просто сияли от счастья. Видя положительную реакцию и благотворное влияние театра на детей, взрослые стали активно вносить в жизнь подобные представления, которые носили уже не только характер развлечения, но и включали педагогические аспекты.

Мир ребенка - это сказочный и фантастический мир. Психологи подтверждают тот факт, что видение окружающий жизни у ребенка отличается от такового у взрослого, т. е. для ребенка увидеть в театре зайца размером с дерево - это нормально. Дети верят в то, что все животные и люди могут свободно разговаривать на одном языке. Дети искренне верят в сказки и поэтому самой понятной, интересной и захватывающей частью театра является – сказка.

Кем же полезнее и интереснее быть в театре? В роли зрителя или в роли героя? Безусловно, замкнутый и стеснительный ребенок предпочтет роль наблюдателя, а активный ребенок с яркой личностью – главного героя представления. И тут театр становится чуть ли не главным инструментом выявления этих разных полюсов характера у детей, в дальнейшем очень полезным и действенным средством в воспитании и раскрытии личности ребенка. Первоначально необходимо дать волю фантазиям ребенка и разрешить быть тем, кого он выберет сам: выступать на сцене или же быть зрителем. Затем было бы очень полезным произвести замену: пассивному ребенку можно предложить сыграть для начала второстепенную роль в сценке, а активно выступающему ребенку побыть слушателем. Это действие позволит раскрыть у ребенка две разные стези, ведь обе они одинаково важны в развитии личности ребенка.

Если ребенок научился быть благодарным и внимательным зрителем, то в дальнейшей жизни он сможет выслушать и вникнуть в проблемы других, сопереживать им, а может и при необходимости высказать мнение со своей стороны и дать дельный совет. Ведь только мыслящий человек считается развитым в нашем обществе.

Ребенок, который часто вживается в образ героев на сцене, исполняя какую-либо роль, по своему желанию или по просьбе педагога, сможет в реальной жизни спокойно входить в контакт с малознакомыми людьми, с

легкостью выступать на публике. Он приобретет такие качества, как коммуникабельность, общительность, лидерство.

Занятия театральной деятельностью многогранно и всесторонне развивают ребенка. Идет развитие не только чувственных и эмоциональных аспектов личности, но и других сторон, таких как развитие речи, памяти, мышления, внимания, мелкой и общей моторики.

Благодаря театру дети стремятся к прекрасному и доброму. Детский спектакль кульминация проделанной детьми, педагогами и родителями работы, это, вероятно, одна из самых замечательных возможностей остановить прекрасные мгновения жизни. Причем уловить счастливые моменты радости могут все: родители, наблюдающие за игрой своих детей на сцене, педагоги, знающие цену труда и сценического успеха, и воспитанники, игра которых помогает созидать большие личности маленьких исполнителей.

Литература:

1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр — творчество — дети». - М.: Просвещение, Владос, 1998.

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я. — М.: Генезис, 2009.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тонких Е.В., Карязова Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аннинский детский сад ОРВ «Росток»

Аннотация. В данной статье проанализированы характерные особенности формирования личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания. Выявлены и обоснованы факторы положительного воздействия занятий плаванием на психологическое состояние детей, основные ориентиры в формировании личности дошкольника.

Ключевые слова: физическое воспитание, личностные качества, плавание - средство физического воспитания, здоровье дошкольника.

В настоящее время появляется много детских дошкольных учреждений, в которых созданы все необходимые условия для гармоничного развития личности ребенка. Во многих из них имеются бассейны, спортивные залы и площадки.

В Аннинском районе Воронежской области открыт такой детский сад - «Росток». Новый детский сад оснащен всем необходимым оборудованием для воспитания и развития личности детей, раскрытия их потенциала, интересов,

задатков. Наличие двух чаш бассейна дает возможность беспрепятственно приобретать детям навык плавания, который является жизненно необходимым.

Плавание как средство физического воспитания способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Купание, плавание, игры и развлечения на воде - один из самых полезных видов физических упражнений, а также одно из средств воздействия на психику ребенка.

В процессе плавания дети наряду с двигательным опытом приобретают нравственный, эстетический, спортивный. Данное средство физического воспитания волевые качества, укрепляет навыки общения, у детей появляется уверенность в своих силах, повышается самооценка. Дети учатся преодолевать свой страх, связанный с погружением в воду.

В процессе регулярных, правильно организованных занятий, у ребенка формируются такие качества личности, как сознательная дисциплина, организованность, инициатива, трудолюбие, честность, стремление преодолеть встречающиеся на пути трудности, упорство в достижении поставленной цели, настойчивость, смелость и решительность.

Ребенок становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке. Занятия плаванием оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие, вызывают положительные эмоции, снимают стресс, ребенок учится регулировать дыхание.

Особенно результативно начинать занятия плаванием в конце дошкольного возраста, который является самым главным в становлении всех систем организма. В это время закладываются основы физического здоровья, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к проявлению двигательной активности и физической культуры, воспитываются личностные, моральные и волевые качества, формируются черты характера. Происходит всестороннее развитие организма, что не - возможно без физического воспитания ребенка. Только физическое воспитание – активный отдых, подвижные игры, пешие прогулки, езда на велосипеде, лыжах, плавание, может дать ту почву, на которой прорастет гармонично развивающаяся личность.

Таким образом, регулярные физические упражнения, занятия в бассейне формируют положительные качества личности и характера ребенка.

Литература:

1. Васильева В.С., Никитинский Б.Н. Обучение детей плаванию. - М., 1973. - С. 45-80.
2. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации // Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Здоровье детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, перспективы // Материалы краевой научно-практической конференции. - Краснодар, 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОО ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Трембач Е.В., Кандаурова Л.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 26»

*«Здоровье – это вершина, которую должен каждый покорить сам».
(восточная мудрость)*

Аннотация. Статья посвящена всестороннему развитию дошкольников, которое включает в себя основную задачу – сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей на основе интеграции образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, дошкольный возраст.

Основными задачами физического развития являются охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма, его полноценное физическое развитие, своевременное овладение жизненно необходимыми движениями.

Для того чтобы успешно осуществить задачи физического развития на уровне современных требований, большое значение имеет физическое развитие в дошкольном возрасте.

Детство - это тот важный период в развитии ребенка, когда формируется осанка, вырабатываются правильные навыки жизненно важных движений, укрепляется здоровье, закаляется организм. Одним словом, в дошкольном возрасте закладывается фундамент общего физического развития ребенка и его здоровья.

Всегда следует помнить, что в дошкольном возрасте органы и организм ребенка работают еще несовершенно, дети более подвержены неблагоприятным влияниям внешней среды и различным заболеваниям, слабо развиты защитные функции организма.

Очень важно в дошкольном возрасте обратить внимание на формирование двигательных навыков, правильной осанки, навыков гигиены. Правильные двигательные навыки позволяют ребенку экономить физические силы и меньше тратить нервной энергии.

Учитывая анатомо-физиологические и нервно-психические особенности дошкольников, им необходима частая смена различных видов двигательной деятельности, а физические упражнения должны быть максимально разнообразными, оказывающими всестороннее влияние на организм ребенка.

От того сумеют ли в детском саду привить любовь к физической культуре и спорту, в значительной степени зависит, насколько закаленными, сильными, волевыми и физически крепкими, будут дети в жизни.

Чтобы практически обеспечить правильное физическое развитие, необходимо тщательно продумывать организацию и проведение каждого занятия.

Занятия по физической культуре с детьми должны включать разнообразные двигательные действия с тем, чтобы способствовать наилучшему развитию координационных возможностей высшей нервной деятельности. Известно, чем раньше начинается формирование различных двигательных навыков, тем пластичнее становится нервная система.

Очень важно, чтобы наши дети в детском саду были здоровы, поэтому необходимо их научить правильно относиться к своему здоровью, научить их безопасности в современных условиях, т. е. адаптировать детей к тем условиям, которые могут ожидать их в современном мире.

*Здоровье ребёнка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст
Его берегите, как сердце, как глаз.
(Ж. Жаббаев)*

Литература:

1. Веракса, Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. Программа «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. УО и ПО администрации г. Краснодара ДМЦ. Здоровье детей — забота общая. – Краснодар: ООО «Просвещение — Юг», 2001. – 88 с.

УДК 37.036

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Тулупова Г.С.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Институт развития образования Краснодарского края», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы к образовательному процессу при формировании эстетического отношения к окружающему миру у дошкольников, взаимодействие педагога с детьми при реализации задач художественно-эстетической направленности.

Ключевые слова: художественное творчество, дошкольники, эксперимент, технологии.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников – одно из основных направлений в решении задач дошкольного развития, воспитания, образования. Оно позволяет формировать личностные качества ребенка, такие как: культурные способы деятельности, инициативность и самостоятельность,

оптимизм и жизнелюбие, любознательность, умение видеть красоту окружающего мира и создавать ее своими руками.

Основной идеей дошкольного образования является сохранение уникальности детства на основе реализации личностно-развивающего способа взаимодействия педагога с воспитанниками в ежедневной практике, когда педагог выступает в качестве модератора, консультанта и партнера по диалогу. Поэтому у педагогов важно формировать:

- систему научных представлений о целях, задачах, содержании и технологиях художественно-эстетического развития дошкольников;
- умение анализировать разнообразные системы и теории художественно-эстетического развития, творчески использовать новейшие исследования в области дошкольного образования;
- умение проектировать образовательную среду художественно-эстетического развития в условиях вариативного дошкольного образования;
- навыки владения технологиями, имеющими субъект-субъектный характер творческого взаимодействия детей и взрослых в различных видах художественно-творческой деятельности;
- систему практических знаний и умений по использованию различных художественно-творческих приемов и техник.

Наиболее активно в дошкольном образовании используются социоигровые технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, арт-педагогические технологии, информационно-компьютерные технологии, технологии проектной деятельности.

В технологиях дошкольного образования особую роль играет подбор образного, яркого, занимательного материала, введение в воспитательно-образовательный процесс занимательных примеров, опытов, экспериментов, что способствует воспитанию художественного вкуса воспитанников, совершенствованию их эмоциональной сферы.

Зрительные образы, продемонстрированные педагогом, помогают ребенку погрузиться в тот мир, который предлагает рассмотреть педагог/ ребенок, а затем отразить свои впечатления в продуктивной художественно-творческой деятельности. Важен подбор видеоряда. Большую роль играет умение самого педагога видеть в обыденной жизни прекрасное. «Нельзя быть педагогом, не овладев тонким эмоционально-эстетическим видением мира» (В.А. Сухомлинский).

Педагог - главный устроитель организованного занятия, а также спонтанно организованного по инициативе ребенка в художественно-творческой деятельности. В результате систематической изобразительной деятельности у детей развивается сенсорная и моторная функции, что в свою очередь влияет на познавательные функции.

Владение технологией формирования эстетического отношения к окружающему миру у дошкольников предполагает умение пользоваться различными материалами и техниками художественного творчества.

Задача взрослых – поддержать интерес детей к экспериментированию, творчеству. Важно, чтобы этот процесс не был формальным. Создание атмосферы доверия и заинтересованного общения - непереносимое условие занятий по изобразительному искусству.

Игры с цветом, экспериментирование с изобразительным материалом, лабораторным оборудованием, цветным прозрачным пластиком, волчком и цветными насадками позволяют поддержать у детей интерес к познанию.

Важно, что в ходе художественно-творческой деятельности идет активное обсуждение между детьми и взрослым их ценностно-смыслового понимания и восприятия мира природы, результатов экспериментирования с изобразительным материалом, применение их в своей продуктивной деятельности.

Технологии, эксперименты с цветом, материалом не самоцель, а технологическое средство формирования эстетического отношения к окружающему миру, которое позволяет поддержать интерес детей к творчеству, исследовательской деятельности, приобрести знания, умения, навыки работы с различными изобразительными материалами, развить умение планировать и анализировать свою работу, получить положительные эмоции и удовольствие от общения с сверстниками и взрослыми.

Литература:

1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / П.В. Степанов. - М: Педагогическое общество России, 2002.
2. Почему? Философия с детьми / В.К. Загвоздкин. - М.: Национальное образование, 2016.
3. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Свирская. – М.: Национальное образование, 2016.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фот Т.П., Струцкая В.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»

Аннотация. Статья посвящена формированию полноценных двигательных навыков и умений, гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: двигательные умения, физические качества, физическое воспитание, двигательные навыки, движения.

Двигательная активность, потребность в движениях у детей физиологически обоснована. Специалистами по физическому воспитанию отмечено, что формирование двигательных умений и навыков необходимо для гармоничного физического развития ребенка, координации движений, развития интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности и положительных нравственно-волевых черт личности.

Двигательные умения формируют такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, сила, выносливость. Они взаимосвязаны. Чем богаче арсенал движений, тем легче ребенку добиться успеха в двигательной деятельности, тем выше его потенциал.

Физические качества следует развивать гармонично, соблюдая основные принципы физического воспитания:

1. Принцип всесторонности.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип развивающего обучения.
4. Принцип систематичности.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип сознательности и активности детей.

Методика обучения двигательным навыкам.

Прежде всего важна поэтапность: отрабатываются пассивные движения, потом совместные, затем по подражанию и, наконец, по слову. В зависимости от индивидуальных особенностей можно переходить на следующий этап. Выделяют три этапа обучения:

1-й этап - начальное разучивание двигательного действия; педагог ставит задачу, решая ее при помощи методики начального разучивания, которая включает:

- а) показ образца движения;
- б) показ движения детально, сопровождаемый словом;
- с) показ движения самим ребенком.

Этот этап очень короткий по времени. У детей наблюдаются неуверенность, общая напряженность, наличие неточности.

2-й этап - глубокое разучивание; зная о том, как образуются условные рефлексy, педагог устанавливает в сознании ребенка и его мышечном ощущении последовательность и конкретность действия. Этап более продолжительный по времени, чем первый. Требуется терпение и многократности. Благодаря этому, у детей правильность разучиваемых движений постепенно улучшается. На этом этапе очень важно исправить ошибки, если этого не сделать, они навсегда могут остаться в сознании ребенка и, как, следствие в его движениях. Потом исправить будет очень сложно, почти невозможно.

3-й этап - закрепление и совершенствование двигательного действия. Все лишние движения исчезают, соответствующие показу движения закрепляются словом педагога. И тут возможны варианты творчества, как индивидуального,

так и коллективного. На этом этапе ребенок владеет навыком. Движения его делаются произвольными, экономными.

Поскольку игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, то все упражнения должны быть в игровой форме.

Требования для успешного формирования двигательных умений:

- заинтересованность детей (эмоционально, живо, непринужденно);
- сравнения (попрыгали как зайчики);
- конкретная задача (бросим мяч в корзину);
- достаточно места каждому ребенку для движений, достаточно атрибутов, никто не должен ждать очереди;
- удобная одежда, не сковывающая движения;
- свежий воздух и достаточная нагрузка по возрасту;
- чаще хвалить и меньше замечаний;
- знать индивидуальные и возрастные особенности.

И, конечно, любое обучение должно быть комплексным: развитие речи, мышления, памяти, внимания. Речь взрослого - образец для ребенка.

Ребенок должен владеть как можно большим количеством разнообразных движений. Только тогда его возможности для развития станут шире, восприятие, ощущения и другие психические процессы будут протекать активнее, полноценнее осуществляться его общая физическая подготовка. Двигательные умения и навыки повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы и оказывают благоприятный эффект на весь организм.

Литература:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб.: Паритет, 2002.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

УДК 37.036.5

ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фролова С.А., Пшеничная Л.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка-детский сад № 134»

Аннотация. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. В представленной статье автор раскрывает роль логоритмических

упражнений в коррекции речевых нарушений, которые строятся на игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: речевые нарушения, коррекция, логоритмика.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Основной формой обучения являются как специальные занятия, так и естественная жизнь детской группы. Но жизнь эта также организуется и протекает в различных формах, а именно: в общении, игре, в учебно-игровых ситуациях, возникающих по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может проявить речевую активность.

Гармоничное развитие ребенка зависит от множества средств и путей. В связи с тем, что многие дети шестого года жизни имеют различные функциональные отклонения в развитии речи, можно считать необходимостью внесение в двигательный режим занятий по логопедической ритмике (логоритмике). Она способствует преодолению самых разнообразных речевых расстройств.

Логопедическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Занятия логоритмикой включают в себя следующие задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия по логоритмике проводятся логопедом с небольшой подгруппой детей с учетом их возрастных особенностей и отклонений в психомоторной сфере.

Занятия следует проводить в игровой форме.

Например: «Логоритмическое упражнение «Капельки».

Дождик, дождик веселей (вытянуть руки ладонями вверх).

Капай, капай, не жалеи (кап-кап-кап).

Брызни в поле пуще - станет травка гуще (присесть на корточки и потрогать травку).

Только нас не замочи (сидя на корточках, соединить руки над головой, закрываясь от дождя).

Зря в окошко не стучи (погрозить пальчиком).

В логоритмическую гимнастику необходимо включать разнообразные дыхательные упражнения, элементы ритмической гимнастики, игровые упражнения.

Логоритмика является одним из наиболее эффективных средств развития психической и моторной сферы детей с нарушениями речи.

Литература:

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. - СПб.: Детство - Пресс, 2009.

2. Косарева Е. Речь, музыка, движение // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 3.

3. Косарева Е. Речь, музыка, движение // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 4.

УДК 613.954-053.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Хаджинова П.В., Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В данной статье раскрыта проблема формирования основ здорового стиля жизни у дошкольников средствами физического воспитания.

Ключевые слова: дошкольный возраст, здоровый стиль жизни, физическое воспитание.

В настоящее время в нашей стране с каждым годом возрастает количество людей, имеющих проблемы со здоровьем. В связи с этим обстоятельством перед современным обществом возникает такая проблема, как формирование правильных привычек и пропаганды здорового образа жизни с самого детства. Здоровье определяется как состояние абсолютного благополучия, охватывающего все составляющие человеческой жизнедеятельности: физические, психические, социальные. То, в каком состоянии находится организм на, 50 % определяется образом жизни.

Согласно данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, на данный момент в нашей стране на 8 % увеличилось количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии, а также по результатам исследований к 2016 году число дошкольников, имеющих патологии в

развитии, стало больше на 4,1 %, детей этой же возрастной группы, страдающих ожирением, стало больше на 2 %. Данная статистика подтверждает актуальность проблемы, которая должна решаться немедленно.

Развитие интереса к здоровому стилю жизни осуществляется разными методами через систематические занятия зарядкой, прогулками на свежем воздухе, спортивными праздниками и др. Существуют специальные упражнения, которые призваны поддерживать здоровье детей, помогать им привыкать к начальным физическим нагрузкам. Для этого ежедневно в группах дошкольных учреждений воспитателями проводится утренняя гимнастика, главная цель которой состоит в том, чтобы, создав комфортные условия, выполнение утренней гимнастики вошло в привычку, укрепилось здоровье, развилась сноровка. Процесс выполнения упражнений происходит под музыку, которая благотворно влияет на эмоциональную сферу дошкольника, создавая хорошее настроение у ребенка.

Все это еще раз подтверждает тот факт, что физическое воспитание в дошкольном возрасте призвано обеспечить гармонизацию содержания норм. Они в свою очередь обеспечат соразмеренное сочетание в них процессов духовного и телесного развития, ведь в дошкольном возрасте закладываются и формируются этические компоненты и моральные качества личности, которые человек перенесет во взрослую жизнь. Очевидна необходимость стремления к тому, чтобы жизненные силы и душевное равновесие дошкольника находились в гармонии между собой. Если правильно организовать для ребенка развивающую среду, учесть особенности характера и темперамента, а также индивидуальные возможности можно достигнуть того, что со временем в ребенке воспитаются правильные привычки, которые впоследствии сформируют здорового гражданина.

Литература:

1. Сорокина И. В. Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 823-825.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: методическое пособие // Творческий центр. - 2008. - С. 162-163.
3. Т. М. Бабунова Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: ТЦ. Сфера, 2011. - С. 561-562.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: 2013. - С. 34-35.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хазова М.Г., Карпова А.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 139»

Аннотация. Большинство взрослых пренебрегают здоровым образом жизни, и это является большой проблемой. Ведь неправильный образ жизни ведет к массе неблагоприятных последствий. Задача педагогов - привить и воспитать в детях желание вести здоровый образ жизни. Только так можно воспитать здоровую Россию.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), дошкольный возраст, педагог физической культуры.

Тиру-Валлювар говорил: «Учитель должен не только обладать знаниями, но и вести правильный образ жизни. Второе даже более важно».

Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста – это залог успешной жизни и полноценного развития.

Чтобы сформировать у ребенка 3–7 лет желание вести здоровый образ жизни на протяжении всей своей жизни, необходимо педагогам сформировать правильное мышление у ребенка, готовить его физически и морально, а также работать в этой отрасли с родителями, которые будут дальше поддерживать и направлять свое «чадо» к выполнению физических занятий, поддержанию тонуса в организме и правильному питанию.

В соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактическими мероприятиями для детей применяем фито- и витаминотерапию. Для укрепления здоровья, в целях профилактики и снижения заболеваемости дошкольников, проводим все виды закаливающих процедур. Инструктор по физической культуре правильно распределяет физические и интеллектуальные нагрузки, выбираем оптимальный двигательный режим, используем приемы релаксации в течение дня, физкультурные минутки и паузы. Для создания психологического комфорта в общении с детьми наши педагоги придерживаются доброжелательного стиля, учитывают индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка, предоставляют свободу выбора и создают условия для самореализации. С помощью разных видов деятельности формируют основы валеологического сознания детей. Также по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников тесно взаимодействуем с семьей. Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Работа с родителями идет и консультативным образом. Консультации проводят педагог физической культуры, старший воспитатель, медицинский

работник и воспитатели группы. Родителям объясняется важность здорового образа жизни для ребенка, происходит ознакомление с методиками развития детского организма и привития полезных привычек.

Для максимального достижения результатов и прививания ЗОЖ у подрастающего поколения педагог физической культуры совместно с методистами дошкольного учреждения разрабатывает программу по проведению занятий, знакомит детей с спортивным инвентарем, его правильным использованием и правильным выполнением упражнений.

Не маловажно и то, что в дошкольных учреждениях обеспечивается строгое соблюдение режима дня, что позволяет ребенку не только развиваться физически на занятиях физкультуры, но и приучает организм ребенка к правильному режиму, который необходим для правильного роста организма и усваивания не только интеллектуальной информации, но и пищи, которая является энергетической основой жизнедеятельности. Благодаря данному направлению в нашей работе у детей формируется осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности.

Основные моменты режима дня в детском саду, которые помогают прививать ребенку здоровый образ жизни:

- ежедневная утренняя зарядка;
- гигиена тела и сезонные закаливания;
- прием пищи (меню разрабатывается совместно с медработниками) строго по графику. Присутствие в ежедневном рационе овощей и фруктов;
- правильно подобранные физкультурным работником физические упражнения;
- здоровый сон;
- гимнастика пробуждения.

На протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду педагоги помогают детям выработать привычку и желание к выполнению физических упражнений. Это происходит при помощи ведущей деятельности в ДОУ – игры и на спортивных мероприятиях.

Основная задача педагогов в ДОУ – это воспитание здорового поколения и привитие здорового образа жизни. Ведь только ежедневно развивая физические и гигиенические навыки можно привить любовь ребенка к спорту.

Литература:

1. КУРАЛ Великая книга Тиру-Валлювара / перевод Д. В. Бурбы <http://ln.com.ua/~kostenko/kural1.html.ru>

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Халилова Я.А., Абу Аль-Нади Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста и способам их решения.

Ключевые слова: физическое воспитание, дети, здоровье, проблема, физическое развитие, дошкольники.

На сегодняшний день физическое воспитание детей стало одной из важнейших и актуальных проблем. Содействие физическому развитию с раннего возраста должно быть одной из главных задач, ведь дети - это будущее нашей страны. Но статистика показывает, что состояние здоровья детей ухудшается. Они больше заинтересованы в современных компьютерных технологиях, чем в активных занятиях. А ведь малоподвижный образ жизни приводит к плохому физическому развитию, нарушению функций организма в целом.

Как показали российские исследования НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, а среди детей, поступающих в школу, они составляют только около 10 %. Примерно 20–27 % детей относится к категории часто и длительно болеющих. Количество детей, страдающих ожирением, ежегодно возрастает на 1 %.

Для избежания подобных проблем необходимо заниматься физическим воспитанием ребенка с раннего детства, укреплять здоровье, помогать осваивать основы физической культуры. Очень важно заинтересовать ребенка, сформировать привычку, а не заставлять его.

Со стороны семьи это могут быть совместные занятия спортом, прогулки и игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика, активный отдых, посещение ребенком различных спортивных секций, требование в спортивных лагерях; организация спортивных площадок во дворах, поощрение спортивных навыков, доступные секции, уроки физкультуры в дошкольных учреждениях, развитие спортивных школ для детей дошкольного возраста.

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить блок важнейших проблем, главной из которых является безответственность родителей. Ведь чтобы физическое воспитание детей перестало быть проблемой, необходимо развивать у них потребность в регулярных физических занятиях с самого детства, прежде всего в семье.

Литература:

1. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика». 6 (38) /2013.
2. Мещерякова Е.А., Воронина Н.М. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования // Молодой ученый. - 2016. - № 13.3. - С. 60-62.

УДК 373.203.71

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Чеботарева Т.В., Дрокина С.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье раскрываются формы и методы работы с педагогами ДОО по организации физкультурно-оздоровительной направленности с детьми, родителями и педагогическим коллективом.

Ключевые слова: физическая культура, оздоровление, профессиональная компетентность, грамотность, заболеваемость.

Здоровые дети - это основа жизни нации. Правильно организованная работа по физической культуре способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» строит работу физкультурно-оздоровительной направленности, используя приемлемые формы физической культуры с учетом специфических особенностей воспитанников, посещающих детский сад. От правильности подбора форм зависит конечный результат оздоровления.

Одной из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам оздоровления в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста является изучение нормативно-правовой базы и повышение профессионализма через самообразование.

Старшим воспитателем учитываются индивидуальный опыт, профессиональное мастерство, а также желания самих педагогов, а выбранная тема самообразования должна быть им близка и понятна, только в этом случае результат будет эффективен.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в соответствии с

разработанным планом. Наряду с этим проводятся и другие педагогические мероприятия, планируется обязательное проведение семинаров-практикумов и педагогических советов.

Большое значение для всестороннего развития детей имеют народные подвижные игры. С целью уточнения, закрепления и расширения знаний педагогов о них был проведен педагогический совет «Народные подвижные игры в детском саду», который прошел в форме Клуба веселых и находчивых. Мероприятие также позволило повысить творческий потенциал педагогов и сплотить их.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности, в том числе в вопросах методики физического воспитания, в ДОО создана «Школа молодого воспитателя». Заседания в Школе проходят раз в месяц в соответствии с планом, составленным с учетом запросов и трудностей начинающих специалистов. К работе Школы привлекаются опытные, творчески работающие воспитатели. На занятиях рассматриваются теоретические и практические вопросы, используются разнообразные методы. Все это позволяет уточнить знания воспитателей и расширить их кругозор.

В работе с педагогами используются психологические зарядки. Они могут проводиться в начале педсовета, совещания, консультации и т. д. Например, с целью обучения саморегуляции.

Оснащению методического кабинета по данной теме отводится не последнее место, в нем хранятся оформленные каталоги методической литературы, периодических изданий, публикаций. Один раз в месяц старший воспитатель организует выставку, тематика которой постоянно меняется в зависимости от запросов педагогов. Наиболее интересные статьи обсуждаются на педагогических часах.

Информационно-просветительская работа через создание стендов, выставок дает возможность донести до педагогического коллектива достоверную, научную информацию о физическом воспитании детей, советы о ЗОЖ.

Формирование соответствующей предметно-пространственной среды - важное условие полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста, для чего были созданы физкультурные уголки. С целью побуждения воспитателей к творческой деятельности по их оснащению необходимым нестандартным оборудованием в детском саду был организован смотр-конкурс. Спортивные праздники и развлечения для детей - это естественный и радостный вид деятельности, которая облегчает восприятие проблем и знаний, приобщает к коллективным переживаниям, наполняет детскую жизнь яркими красками. Особое внимание педагогами уделяется подготовке к оздоровительной работе в летний период.

При планировании работы с педагогами уделяется особое внимание физкультурно-оздоровительным мероприятиям, участниками которых являются сами педагоги, а организованная в ДОО методическая поддержка

способствует тому, что воспитатели становятся более компетентными участниками методических объединений, занимаются самообразованием, интересуются новинками методической литературы.

В результате нашей работы снизилась заболеваемость воспитанников, дети стали более выносливыми, активными в познавательном процессе.

Литература:

1.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л.П. Савина // Издат.: АСТ,1999.

2.Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А.Е. Белая, В.И. Мирясова // Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. - 48с.

3.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. овчинникова. - Издательство: Каро, 2009. - с. 64

УДК 373.21

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

Шатунова Е.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39»

Аннотация. Автор, исходя из собственного педагогического опыта, в статье рассматривает создание условий для эффективности коррекционной работы посредством физкультминуток и динамических пауз.

Ключевые слова: динамическая пауза, физкультминутка, двигательная деятельность, активизация внимания.

Чтобы создать условия для эффективной коррекционной работы и обеспечения эмоционального благополучного климата в группе, успешно применяются динамические паузы и физкультминутки. Они способствуют накоплению положительного опыта взаимодействия детей и педагога в игровой и двигательной деятельности. Особенностью детей дошкольного возраста является быстрая утомляемость, они часто отвлекаются, внимание у них рассеянное. Чтобы активизировать внимание детей, мы проводим занимательные игры, физкультминутки и динамические паузы, которые облегчают восприятие нового материала, снимают психофизическое напряжение. Нами собраны материалы о проведенных физкультминутках из разной литературы, а некоторые придумываются сами.

Особенно дети любят ритмичные, танцевальные физкультминутки, которые выполняются под весёлую музыку: «Паровозик», «Пых – пых самовар», «Весёлые гуси».

Необходимы детям и оздоровительно–гигиенические физкультминутки. Они выполняются как сидя за столом, так и стоя около него: прогни спину как кошечка, поверни голову в разные стороны как совушка – сова.

Очень важна зарядка для глаз, особенно во время подгрупповой деятельности, когда дети работают с рабочими тетрадями. Это самые простые упражнения: не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз, а можно просто посидеть, закрыв глаза. Так же во время фронтальной и подгрупповой деятельности не обойтись без физкультминуток для пальчиков. Дети очень любят смешные физкультминутки, например:

Как на пишущей машинке

Две хорошенькие свинки

Туки – туки – туки – тук!

Туки – туки – туки – тук!

И постукивают,

И похрюкивают:

Хрюки – хрюки – хрюки – хрюк!

Хрюки – хрюки – хрюки – хрюк!

Очень помогают на занятиях по формированию звуковой стороны речи и на занятиях по обучению грамоте двигательные–речевые физкультминутки, которые сопровождаются произнесением определённых звуков.

Вышли уточки на луг,

Кря – кря – кря!

Пролетел весёлый жук,

Ж – ж – ж!

Гуси шеи выгибают,

Га – га – га!

Клювом перья расправляют.

Ветер ветки раскачал.

Шарик тоже зарычал,

Р – р – р!

Зашептал в воде камыш,

Ш – ш – ш!

И опять настала тишь,

Ш – ш – ш!

Обычно во время образовательной деятельности мы проводим две физкультминутки: пальчиковую гимнастику и классическую физкультминутку. Это помогает детям отдохнуть, снять напряжение и усталость.

Литература:

1. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2. Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.: Физкультпривет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно–методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб., 2004.

УДК 373.203.71

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА ДЛЯ АКТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Шейна К.В., Сапрыкина М.Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 233»

Аннотация. В статье рассматривается создание условий для активной двигательной деятельности детей, направленных на обеспечение психоэмоционального комфорта ребенка.

Ключевые слова: дети, психоэмоциональный комфорт, активная двигательная деятельность

Одной из главных задач в детском саду является охрана жизни и здоровья детей. Здоровье ребенка зависит от многочисленных факторов. Среди факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания детей.

Положительное воздействие на здоровье и физическое развитие ребёнка оказывает подвижный образ жизни, обеспечивает психоэмоциональный комфорт, способствует развитию свойств психики. Одним из условий такого образа жизни является создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта. Задача взрослых - создать им комфортные условия.

В нашем детском саду самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между игровыми занятиями, в часы игр после дневного сна и, конечно, во время прогулок.

Утром, при проведении зарядки, мы используем различные приемы: музыкальное сопровождение, различные игры, соревнования. Многие родители активно участвуют вместе с детьми в утренней зарядке, в различных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!».

При планировании самостоятельной двигательной деятельности важно позаботиться о создании спортивной среды – иметь пространство, достаточное для движений, разнообразить спортивное пособие и игрушки. В течение дня мы вносим в группу и на игровую площадку различные физкультурные пособия и

группируем его по интересам детей. Это позволяет избежать однообразия движений и способствует всестороннему развитию детей, расширяет их кругозор.

Важным приемом в двигательной активности детей является внесение в самостоятельные игры сюжетов, требующих активных движений, что способствует увеличению двигательной активности малоподвижных детей. Для игр имеем соответствующее оборудование, физкультурные пособия, игрушки. Особое внимание уделяем оснащению спортивной площадки, которая может использоваться детьми не только в организованной, но и в самостоятельной деятельности, такой как футбол, баскетбол, бадминтон и др. На спортивной площадке предусмотрено свободное пространство, дорожки для бега, места для прыжков, метания, езды на велосипеде, самокате, гимнастические стенки, вышки, дуги и т. д.

Педагог помогает детям сделать правильный выбор игровых упражнений и игр, предоставляя в их распоряжение необходимый инвентарь, пособия, поясняя правила выполнения движений.

Значительное влияние на двигательную и эмоциональную активность детей в спортивных играх оказывает их общение между собой, на их коммуникативную способность. Регулировать двигательную активность детей с разной подвижностью можно привлекая их к подготовке пособий и оборудования для самостоятельной деятельности, а также стимулируя интерес к труду, к помощи взрослым. Выполнение таких поручений; как подмести веранду, привезти велосипеды, убрать игрушки вызывает у детей положительный эмоциональный отклик.

Все, что мы используем в своей работе создавая условия для успешного физического и психоэмоционального развития детей, формирует внимание - способность к стойкой сосредоточенности; восприятие - представление о значимости восприятия для овладения движениями и двигательными действиями; ориентировку - ориентацию во времени, в пространстве. В результате данной деятельности наши дети активны, любят спорт, обладают хорошим здоровьем.

Литература:

1. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2010.
2. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – Москва, 2003.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – Мозаика: Синтез, Москва, 2004.

ВЗАМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Шумилова В.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Борисоглебского городского округа

«Детский сад № 16 комбинированного вида»

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.

Ключевые слова: здоровье, работа с семьей, родители, здоровый образ жизни, дошкольники, воспитанники.

Каждый родитель хочет, чтобы его малыш рос здоровым. Но мало какой родитель задумывается о том, как это сделать. Многие родители сегодня почему - то уверены, что только детский сад в ответе за здоровье малыша. Именно в детском саду дошкольник должен бегать, играть в подвижные игры, правильно питаться и т. д. Дома же малышу достаточно сесть за телевизор и заниматься просмотром передач. Некоторые родители расширяют круг занятий ребенка предоставляя ему возможность рисовать, играть в настольно-печатные игры, заниматься продуктивными видами деятельности. И только мизерная часть родителей дает возможность ребенку двигаться на детской площадке возле дома, лесопарковой зоне и т. д.

Обратимся к статистике. Сегодня 80 % детей, поступающих в детский сад, имеют отклонения в физическом развитии, это и заторможенность в движении, и лишний вес, и отсутствие или задержка в координации движений, и много другое. Список нарушений только растет от года к году. Причин тому немало, одной из них является недостаточная информированность родителей в вопросах здоровьесбережения. Ведь учить ребенка быть здоровым каждый родитель должен начиная с себя. Дошкольник как губка «всасывает» все, что видит и слышит. И ему очень сложно запомнить, что такое «здоровый образ жизни», если такой «образ» ведется только в детском саду, но не закрепляется дома.

Кризис в стране накладывает свой отпечаток на родителей. Они все больше и больше времени уделяют решению материальных проблем, забывая о здоровье. И тут детский сад становится единственным общественным институтом, который может помочь родителям облегчить решение задачи в воспитании ребенка здоровым и направить их в нужное русло.

Работа нашего детского сада с семьями воспитанников разнообразна. Главная ее цель – обеспечение привыкания ребенка к стенам детского сада в период адаптации и сохранение здоровья до последнего дня пребывания ребенка в детском саду. Вместе с родителями специалисты детского сада оценивают состояние физического, и психического здоровья, определяют

группу здоровья, после чего разрабатывается план по взаимодействию ДООУ и семьи.

Одной из форм сотрудничества родителей и педагогов нашего ДООУ являются родительские собрания, организованные в разнообразных формах (круглый стол, родительский всеобуч и т. д.). Темы собрания и форма определяется вместе с родителями на основе анкетирования или внесения предложений в групповую книгу «Отзывов и предложений», которая имеется в каждой группе детского сада. На собраниях подводятся итоги прошедшего года, определяются задачи на новый учебный год. Специалисты по физической культуре в нашем детском саду частые гости таких собраний.

Приобщить родителей и детей к здоровому образу жизни помогают совместные физкультурные праздники и досуги. Они способствуют совершенствованию двигательных навыков у детей, сплачивают семьи, дают возможность родителям лучше узнать своих чад. Родители не только принимают участие в самом празднике или досуге, но и являются первыми помощниками в их подготовке. Вместе с детьми мамы и папы готовят атрибуты к играм. Родители могут быть привлечены в качестве гостя (персонажа) или участников на праздник.

Одна из наиболее активных форм физкультурно-оздоровительной работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников является туристический поход. Здесь и общение с природой, и физическая нагрузка, и психологическая разгрузка. Походы в лесопарковую зону вместе с родителями помогают сблизиться детям с родителями, родителям с педагогами.

В нашем детском саду функционирует «Клуб выходного дня». В рамках работы этого клуба дети вместе с родителями посещают стадион, спортивную школу, ходят в походы на реку, в лес. «Клуб выходного дня» дает возможность родителям вести активный образ жизни, тем самым становясь для ребенка примером и авторитетом.

Еще одной формой взаимодействия специалистов ДООУ с родителями по вопросам физкультуры являются беседы, консультации, анкетирование. С помощью этих форм родители узнают о положительных и отрицательных моментах в оздоровлении ребенка, а педагоги могут уточнить пожелания родителей в освещении тех или иных вопросов, касающихся воспитания здорового малыша.

Подводя итог всему сказанному, хочется еще раз отметить, что в основе взаимодействия специалистов детского сада с родителями воспитанников лежит сотрудничество, инициатором которого является, прежде всего, педагог, так как именно он более профессионально подготовлен к образовательной работе. Успех сотрудничества семьи и дошкольного учреждения во многом зависит от того, насколько педагог знает родителей, их отношение к детям, нужды, стремления.

Литература:

1. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5. - С. 49–51.
2. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2003. – С. 304. – («РОСИНКА»).

УДК 373.203.71

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Шустрова Н.О.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад общеобразовательного вида № 58 «Котенок»

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей в процессе физкультурного воспитания детей

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, дети, родители, физкультурное воспитание

Дошкольное детство - период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности, вырабатываются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движения, из элементов которой впоследствии определяется вся двигательная деятельность человека. Одним из основополагающих факторов формирования здорового поколения, способного к активной деятельности, учению, труду, было и остается физическое воспитание.

В нашей стране физическому развитию уделяется всё больше и больше внимания, растет понимание родителей и педагогов, насколько это важно. ДОО - как первая ступенька образования, так же не должно остаться в стороне.

Главной задачей ДООУ является создание условий для тесного взаимодействия родителей и педагогов ДООУ, направленных на укрепление иммунитета ребенка, посредством привлечения внимания взрослых к занятиям физкультурой с детьми. Такая работа проводится не навязчиво, но систематически и комплексно, дабы не «отбить» желание и живой интерес детей к этому виду деятельности. Поэтому от педагогов и родителей требуется постоянное самообразование и самосовершенствование.

Для реализации этой задачи используются не только хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о

способах физического развития дошкольников (собрания, консультации педагогов и специалистов, оформление наглядной агитации), но и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы об организации предметно развивающей среды в домашних условиях, организацией практикумов с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря, проведение физкультурных досугов и праздников, турпоходы и т. д.).

Литература:

1. Столяров В.И. Быховская И.М. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) / В.И. Столяров, И.М. Быховская // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 5.

УДК 373.203.71+376

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОРРЕКЦИОННО— ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Ядикарян Г.О., Колокуток Е.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребёнка-детский сад № 134»

Аннотация. В статье рассмотрена и обоснована взаимосвязь моторной и речевой сфер у детей дошкольного возраста. Для обоснования выдвинутого предположения была отобрана и проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования, в том числе и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обоснован интерес к данному вопросу, сформулированы выводы. Данная статья может быть полезна для инструкторов физкультуры, воспитателей, логопедов.

Ключевые слова: физическое развитие, речевое развитие, нарушение речи, физическое воспитание.

Физическое воспитание является одним из самых важных направлений общей системы обучения и воспитания детей, в том числе и детей с теми или иными нарушениями речи. Оно осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка: в ходе образовательной деятельности, на прогулках, в режимных моментах. ФГОС ДО определяет одним из основных принципов – принцип интеграции. Поэтому очень актуально и значимо сегодня физическое воспитание и обучение на основе интеграции двигательной и речевой деятельности.

Физическое развитие и здоровье детей с нарушениями речи имеют несколько сниженные качественные показатели. Эти дети по своему физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, общей скованностью или двигательной расторможенностью,

дискоординацией, слабостью движений, слабой ориентировкой в пространстве. Они не способны к длительным волевым усилиям. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Точное, динамическое выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Развитие у дошкольников в процессе двигательной деятельности общей и мелкой моторики, координации движений, умения ориентироваться в пространстве, чувства ритма и темпа напрямую связано с подготовкой к освоению письмом. Именно поэтому регулярное и систематическое выполнение физических общеразвивающих упражнений с различными предметами (мячами, колечками, кубиками, гантелями), применение в ходе двигательной деятельности игр на координацию речи с движением, организация подвижных игр с проговариванием определенных текстов – все это, на наш взгляд, вносит весомый вклад в развитие речи детей и подготовку их к обучению в школе.

Опыт работы показывает, что ритм речи, особенно стихов, речевок, способствует развитию у детей координации. Движения становятся более плавными, выразительными и ритмичными. С помощью подвижных игр у детей развиваются не только физические качества, но и речь, так как все они сопровождаются словами. Известные исследования путем экспериментов профессора М.М. Кольцовой показали, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движений рук. Следовательно, уровень речевого развития детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития «тонких» движений пальцев рук.

Поэтому в процессе организации двигательной деятельности уместно отводить время на пальчиковую гимнастику, выполнение которой зачастую сопровождается стихотворной речью. Такие упражнения активизируют моторику рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, воспитывают координацию и развивают речь. Очень полезен самомассаж ладоней и пальцев, который будет более эффективным, если использовать массажные мячики.

Физкультурные занятия сами по себе интересны детям, но дошкольники всегда ждут игру. Поэтому хороводные и подвижные игры, малоподвижные игры и игровые упражнения для развития общей и мелкой моторики, функций равновесия должны быть обязательным элементом занятий. Такие игры и упражнения, сочетающиеся с речевым сопровождением, обычно применяются в заключительной части физкультурного занятия.

В заключение хотелось бы отметить, что речь и движения очень тесно связаны и дополняют друг друга. Интеграция двигательной и речевой деятельности способствует улучшению качества и расширению объема двигательных умений и навыков, способствует повышению уровня речевого

развития дошкольника, а также улучшает общую моторику (координацию движений), ориентировку в пространстве, чувство ритма; развивает основные психические процессы (память, внимание, мышление, воображение).

Литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
2. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

УДК 373.21

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА В ДОО

Яковенко Т.В., Шалухина Т.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 108»

Аннотация. Изучены развитие и формирование творческих способностей детей через развитие индивидуальности ребенка с опорой на ФГОС ДО. Рассмотрена работа ДОО по выявлению индивидуальных способностей ребенка и развитию их задатков, а также распространению своих навыков в среде сверстников.

Ключевые слова: индивидуализация, творческие способности.

В настоящее время одним из направлений реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» является осуществление дополнительной образовательной деятельности детей, которая направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Не надо забывать и про нормы, которые нам диктует ФГОС ДО, призванные обеспечивать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений в рамках дошкольного учреждения.

Так, ФГОС определяет нам одну из главных задач дошкольного образования, а именно: сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развитие детской инициативы и творческого потенциала, что должно достигаться использованием индивидуального подхода к детям как в

личностном отношении, так и в развивающей предметно-пространственной среде, в игровой деятельности. Педагогу следует быть особенно внимательным к каждому ребенку, уметь дать ему нужные указания, поддержать стремление хорошо выполнить работу и объективно оценить его старания.

Во исполнение основных задач, возложенных на дошкольное учреждение, на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» функционирует краевая площадка передового педагогического опыта по теме: «Индивидуализация развития ребенка старшего дошкольного возраста посредством введения его в образовательную деятельность в качестве наставника», целью которой, в первую очередь, является выявление индивидуальных способностей ребенка и развитие их задатков, а также распространение своих навыков в среде сверстников.

Педагоги-психологи нашего детского сада проводят коррекционно-развивающие занятия для воспитанников, направленные на развитие коммуникативных навыков, осознание ребенком самого себя, развитие личностного самовыражения через эмоциональную сферу ребенка и способностей воспитанника в различных видах деятельности [1].

В кабинете педагога-психолога имеется рабочее место с кинетическим песком, которое дает специалисту широкий спектр возможностей по развитию различных способностей ребенка посредством изобразительной и творческой деятельности, экспериментирования и конструирования. Также каждая группа оснащена световым песочным столом, где мы с детьми окунаемся в миры, которые сами же и создаем. Данные занятия проводятся как на групповых занятиях, так и индивидуально, что позволяет раскрывать и развивать области наибольшей успешности ребенка.

В целях выявления индивидуальных способностей ребенка был проведен комплекс мероприятий, которые включают следующие этапы:

- 1) целенаправленные наблюдения педагога за ребенком;
- 2) проект для родителей воспитанников «Мой ребенок может»;
- 3) анкетирование родителей.

В нашем детском саду были созданы условия для развития художественно-эстетических способностей детей. Прекрасные возможности для интеграции мы нашли в мультипликационной деятельности детей. В процессе создания мультфильма различные виды деятельности детей (игра, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, сочинение историй, музыкальное творчество) объединяются для создания творческого продукта, который имеет большую социальную значимость в рамках ДОУ и за его пределами. Также способствует развитию коммуникативных компетенций детей и их социализации. Начиная с 2016 года в нашем детском саду ведется работа по мультпедагогике в студии «Мультляндия». Хочется отметить, что данный вид деятельности вызывает у детей живой интерес, который выходит за пределы обучающей программы.

Литература:

1.Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В., Гайнулина Л.М. Психолого-педагогическая концепция развития социально-адаптивной индивидуальности ребенка // IX Международная научно-практическая конференция «INTERNATIONALINNOVATIONRESEARCH»: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. - Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», - 2017. - 290 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Т.Г. Фомиченко ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3
Т.Г. Аванесова, Т.М. Шурупова САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Т.А. Александрова ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	5
Г.В. Асланова, И.А. Пилипеко ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
С.А. Бабешко, И.А. Соломатина РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
И.В. Бабич ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА	11
А.А. Батура, П.В. Коноваленко ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ	13
Е.В. Божко, Н.Л. Левченко ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	14
О.А. Будинская, Н.М. Павлова СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
Л.В. Бычковас, С.В. Дахина ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СТАБИЛИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ	18
И.И. Васильева, Е.С. Кондратова ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	20
Л.Н. Волошина, М.Г. Шламова ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ИННОВАЦИОННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	22

Ю.Ю. Воробьева, М.Б. Бойкова ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	25
Е.В. Воронцова, Н.А. Федаш ПОДВИЖНАЯ ИГРА - ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВУ ДОШКОЛЬНИКОВ	26
Е.Н. Вязовец, А.С. Дейнека ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ПУЛЬМОНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	28
Е.В. Гавришова СОБРАНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	30
Е.В. Гежа, М.Б. Бойкова ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КАТАНИЯ НА РОЛИКОВЫХ КОНЬКАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	32
В.В. Гнатюк, О.А. Хамраева ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	33
А.А. Головасичева ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	35
С.И. Галиастанов, Я.Е. Гордиевская ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО «БУДЬ ЗДОРОВЫМ И СИЛЬНЫМ»	37
Н.С. Гроцкая ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	38
Т.А. Гунько ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ	40
Г.А. Дарцмелидзе, Л.В. Псеуш ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	42
Л.А. Дементеева, Е.В. Панченко ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Е.В. Демяновская, Э.В. Рассадина РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
М.А. Дубровская СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И	

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	48
О.Н. Дынько, Д.В. Назаренко СОТРУДНИЧЕСТВО МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	50
А.В. Егиазарян, М.Б. Бойкова, В.Ю. Чернышенко ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ОРГАНИЗМ РЕБЕНКА	52
И.И. Елагина РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРАХ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	53
Н.А. Ельцова, Я. А. Такташева ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК ВИД ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	55
Ю.В. Ефремова ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
О. Г. Жуковина ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	58
О.А. Завершинская, М.М. Лебедь ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ	60
Ю.Н. Зайнутдинова ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	62
Ю.В. Заславская, Н.В. Иванова ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
Я.А. Захарченко, Н.В. Силантьева СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК»	65
О.В. Зеленина, А.И. Екушева ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67

Д.А. Зиновьев, В.А. Баландин НИВЕЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	68
С.В. Исадская, И.Ф. Летучая НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ	70
Н.А. Казахян, Р.И. Соленова ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	73
Л.Г. Казьмина, Т.С. Звягинцева ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	74
Н.А. Калинина, О.Ю. Герасимова НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СПОРТИВНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	76
Ю.В. Канищева, О.С. Трофимова СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	78
Н. С. Каплий, А.В.Горлова, А.Б. Якубчик ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81
Т.О. Киселева, О.Г. Шушунова НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	83
Е.С. Ковалева, Н.В. Иванова ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	85
С.И. Коваленко, О.С. Трофимова ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ	86
А.Н. Козинова, М.М. Погосова ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.	89
Ю.Б. Коновалова ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	92
Е.Ю. Корчагин КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО	93

О.И. Котюжанская, Е.А. Задольская ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94
О.Ф. Крикун ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	96
Н.М. Кудрина НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ В ДОУ	98
Л.В. Кудрина ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	100
З.В. Кузнецова, В.А. Баландин УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г. КРАСНОДАРА И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	102
К.В. Кулешова, Эспиноса Тирадо Марджорес Тайрьюма ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА–ДОШКОЛЬНИКА КАК ЛИЧНОСТИ	104
О.В. Лавриченко НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
Н.Е. Лазарева, Е.В. Полупанова ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107 РУСАЛОЧКА»	107
А.С. Лахина, Н.Н. Блажко ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ	109
В.Г. Макаренко, М.А. Деркачёва КВЕСТ-ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
Е.В. Мартыненко, О.А. Штумф ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	112
Н.В. Мегерян ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	114

В.Ю. Мельникова, В.А. Долженко ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	116
О.В. Моисеенко, Л.Г. Казьмина ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	118
Е.В. Морковчина, И.И. Вихрева ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИУМОМ ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКУ ИМ. К. А. ОБОЙЩИКОВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	120
И.С. Морозов, Ю.К. Чернышенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ САМБО, ДЗЮДО И УШУ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	122
Н.А. Муртазина ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	124
М.М. Мусанова, Я.А. Пашкова ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	126
Т.В.Нейман ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	128
А.В. Нерослова, В.А. Баландин ЗНАЧЕНИЕ ПАССИВНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ	130
Е.А. Нижегородова, Е.А. Шапошникова ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	131
З.Н. Никишина ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
Т.А. Новомлынская ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	136
Е.И. Ончукова, Е.Р. Танаилова ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ДОУ	138
Д.О. Орлов, Ю.К. Чернышенко СОПРЯЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ В УСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	140
Т.А. Падарян, Н.А. Дворянинова ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	142
О.И. Панкова, Д.М. Яппаров ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	143
Т.В. Панова, О.В. Фирсова ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ – ПУТЬ К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	145
Ю.В. Пескова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	147
Е.В. Петришина ПРИМЕНЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
О.Г. Погорелова, А.И. Воронина, А.Н. Герасевич ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	151
А.М. Ревенко, Р.И. Соленова ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАГЛЯДНО- ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4- 5 ЛЕТ	152
Н.В. Редичкина, М.С. Летучая ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	154
Т.Н. Резникова, Т.М. Гулида СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИВИТИЕ ИМ НАВЫКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	155
А.А. Рыкова, Н.В. Дериглазова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МАССАЖА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	158
Н.Е. Рябинина ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНИКОВ	160

С.А. Савотская, Н.В. Иванова ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	161
Л.Г. Самоходкина, И.Н. Золотарева ИНЕРТНОСТЬ КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ИЛИ ПРЕПЯТСТВИЕ НОВОВВЕДЕНИЯМ	162
Л.Г. Самоходкина, Т.И. Совмен КВЕСТ КАК «СОВРЕМЕННАЯ» ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ	164
В.С. Свириденко, О.Н. Николаенко ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	166
О.М. Семенова ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	168
О.Н. Сёмина, Э.А. Бобкова ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ИГРЫ	170
Н.Ю. Серопян, Н.В. Иванова ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-6 ЛЕТ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ	171
Н.Ю. Серопян, В.М. Шаповалова, А.И. Болтенко ПРОБЛЕМА БЕЗНАДЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
М.М. Сивилирова, Г.И. Симонович СУБЛИМАЦИЯ КАК ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ	175
Г.С. Симонов, Н.В. Иванова ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	177
Н.С. Сеницына ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	179
Е.А. Ситкина, Д.В. Поляруш МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	180
И.В. Скубак, И.А. Дейнега НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	182

Н.В. Сологубова, Л.М. Гайнулина ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	183
И.А. Соломатина, О.А. Хамраева ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	185
Т.В. Стоякина, Н.П. Носенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ–ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	187
Я.А. Такташева, Н.А. Ельцова ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	188
Е.В. Тонких, Н.В. Карязова ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	190
Е.В. Трембач, Л.В. Кандаурова ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОО ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ	192
Г.С. Тулупова ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У ДОШКОЛЬНИКОВ	193
Т.П. Фот, В.М. Струцкая ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	195
С.А. Фролова, Л.А. Пшеничная ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	197
П.В. Хаджинова, Н.В. Иванова ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	199
М.Г. Хазова, А.А. Карпова ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	201
Я.А. Халилова, Е.А. Абу Аль-Нади ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	203
Т.В. Чеботарева, С.А. Дрокина МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС ДО	204
Е.А. Шатунова ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	206

К.В. Шеина, М.Е.Сапрыкина СОЗДАНИЕ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	208
В.И. Шумилова ВЗАМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.	210
Н.О. Шустрова ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	212
Г.О. Ядикарян, Е.В. Колокуток ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОРРЕКЦИОННО—ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	213
Т.В. Яковенко, Т.В. Шалухина СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА В ДОО	215

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ
VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(г. Краснодар, 26 октября 2017 года)

Материалы конференции

Ответственный редактор

Технический редактор

Корректор

Оригинал-макет подготовили

О.О. Айвазян

А.С. Верба

С.С. Деркачева

А.И. Болтенко

Подписано в печать 18.10.2017 г.

Формат 60х90/16.

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 14,3. Тираж 183 экз. Заказ № 87.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161