

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор – проректор по учебной работе

Дата подписания: 13.07.2022 11:07:53

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –

проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

« 13 » июля 2022 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки»

Квалификация Тренер по виду спорта. Преподаватель

Год набора 2022

Краснодар 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.04 Спорт приказ от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. №886 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г. № 56284;
- профессиональными стандартами: 05.003 «Тренер» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. №630н , зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г. №54519), 05.012 «Тренер-преподаватель» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2021 г. №62203);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет),

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.03.04 Спорт требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

- тренировочный;
- педагогический.

1.3 Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована

программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

тренерская деятельность:

- Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

педагогическая деятельность:

- Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются:

спортивная подготовка и физическое воспитание обучающихся по виду спорта (группе видов спорта), массовый спорт и физическая культура.

1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата/магистратуры:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)
	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)
	Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки
	Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства
	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства
	Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов
	Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося
Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	Планирование содержания занятий физической культурой и спортом
	Проведение занятий физической культурой и спортом
	Организация и проведение дистанционных занятий

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата/магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Выявляет специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
		УК-9.2. Использует методы инклюзивного обучения в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3. Применяет базовые дефектологические знания для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Демонстрирует знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ дополнительного образования
		ОПК-1.2. Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола
		ОПК-1.3. Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия
		ОПК-1.4. Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-2.1. Способен осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся в сфере спортивной подготовки и сфере образования
		ОПК-2.2. Способен составлять программу и проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ОПК-2.3. Демонстрирует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-3.1. Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и образовании
		ОПК-3.2. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта,	ОПК-4.1. Способен подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта осуществления психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Категория общепофессиональных компетенций	Код и наименование общепофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепофессиональной компетенции
	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-4.2. Демонстрирует методы развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, приемами психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов и технологий подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям
		ОПК-5.2. Способен организовывать участие спортсменов и обучающихся в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-6.1. Формулирует и определяет личностные качества, моральные ценности и способы профилактики асоциального поведения
		ОПК-6.2. Определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-7.1. Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой
		ОПК-7.2. Владеет методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни
		ОПК-7.3. Владеет приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой
Руководство соревновательно й деятельностью	ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	ОПК-8.1. Демонстрирует знания по информационному, техническому, методическому и психологическому сопровождению соревновательной деятельности в избранном виде спорта
		ОПК-8.2. Определяет содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта
		ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта
Руководство соревновательно й деятельностью	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта
		ОПК-9.2. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	ОПК-10.1. Демонстрирует знание требований безопасности в сфере физической культуры и спорта.
		ОПК-10.2. Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта

Категория общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-10.3. Осуществляет профилактику травматизма и оказание первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11.1. Использует нормативно-правовые акты области противодействия применения допинга в спорте
		ОПК-11.2. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ОПК-12.1. Осуществляет контроль, оценку и анализ технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов
		ОПК-12.2. Использует методики контроля , измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния спортсменов
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико- биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13.1. Способен разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта
		ОПК-13.2. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико- биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
Профессиональн ое взаимодействие	ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.1. Способен устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки
		ОПК-14.2. Организуют совместную деятельность и способы взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки
Научные исследования	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.1. Систематизирует информацию из различных источников, научно-методической деятельности в сфере спортивной подготовки и сфере образования
		ОПК-15.2. Анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Правовые основы профессиональн ой деятельности	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ОПК-16.1. Способен ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики
		ОПК-16.2. Способен применять правовые нормы и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
Организационно -методическое	ОПК-17. Способен осуществлять организацию и	ОПК-17.1. Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
обеспечение	судейство спортивных соревнований	ОПК-17.2. Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-18.1. Использует основные требования к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса
		ОПК-18.2. Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами и этапами спортивной подготовки
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направленности спортивно-массовых мероприятий
		ОПК-19.2. Способен осуществлять контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК - 20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-20.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-20.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: тренировочный			
Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта	ПК-1. Способен осуществлять планирование организацию, отбор, подготовку и контроль подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	ПК-1.1. Осуществляет отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н
		ПК-1.2. Осуществляет планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	
		ПК-1.3. Формирует разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	
		ПК-1.4. Осуществляет подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	
		ПК-1.5. Осуществляет подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового	

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		обеспечения спортивной подготовки	
Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-2. Способен осуществлять планирование подготовки, отбор, подготовку занимающихся и контроль на этапах совершенствования спортивного мастерства.	ПК-2.1. Осуществляет отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н
		ПК-2.2. Осуществляет планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	
		ПК-2.3. Проводит тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	
		ПК-2.4. Управляет систематической соревновательной деятельностью занимающегося	
		ПК-2.5. Организует участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	
Тип задач профессиональной деятельности: преподавательский			
Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	ПК-3. Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом	ПК-3.1. Осуществляет планирование тренировочного и образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями	Профессиональный стандарт 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н
		ПК-3.2. Обосновывает выбор средств и методов тренировочного процесса, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
	ПК-4. Способен осуществлять проведение занятий физической культурой и спортом	ПК-4.1. Осуществляет тренировочный и образовательный процесс в организациях, осуществляющих спортивную подготовку и реализующих программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями	Профессиональный стандарт 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н
		ПК-4.2. Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов и обучающихся	

	ПК-5. Способен осуществлять организацию и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности	ПК-5.1. Осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса	Профессиональный стандарт 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н
		ПК-5.2. Анализирует проведение занятий в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов	

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)		Планируемые результаты обучения		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: задачи философии, способы их анализа и методы выделения базовых составляющих Уметь: анализировать философские задачи, выделять их базовые составляющие Владеть: навыками осуществления анализа философских задач, выявлять их базовые составляющие в профессиональной деятельности
		УК-1.2.	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: Основные понятия информационных систем и технологий; базовые технологии поиска, обработки создания, хранения, анализа и синтеза различных видов информации: текстовой, графической, числовой для решения поставленных задач; классификацию компьютерных сетей и методы защиты информации. Уметь: решать поставленные задачи с применением информационно-

			коммуникационных технологий путем создания форматированных документов в текстовом редакторе; работать с электронными таблицами и базами данных; осуществлять визуализацию текстовой и числовой информации средствами демонстрационных материалов; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками использования информационных технологий для осуществления поиска, хранения, обработки анализа и синтеза информации.
		УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Варианты решения поставленных задач, системный подход, научные методы и достижения в области философских знаний Уметь: Рассматривать возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Навыками рассмотрения возможных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4	Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата Знать: Способы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного мнения и суждения, аргументирования своих выводов и точек зрения с применением философско-понятийного аппарата Уметь: Грамотно, логично, аргументировано

				формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата Владеть: Навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования мнения и суждения, навыками аргументации своих выводов и точки зрения с применением философско-понятийного аппарата
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2.	Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3.	Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости	Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

			корректирует способы решения задач	Уметь: анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач. Владеть: навыками анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач.
		УК-2.4.	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: анализировать полученные в ходе реализации проекта результаты. Владеть: навыками публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Методы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: механизмом определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2.	Использует технологии взаимодействия с	Знать: технологии взаимодействия с членами

			членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	команды и другими участниками, методы обмена информацией, знаниями, опытом Уметь: использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом Владеть: навыками использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками, механизмом обмена информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать: возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, формы личной ответственности за общий результат Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, нести личную ответственность за общий результат Владеть: механизмом анализа возможных последствий личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, способностью нести личную ответственность за общий результат
		УК-3.4.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе Владеть: механизмом выявления особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

				командной работе
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1.	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: основные стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; особенности устной и письменной речи, стиля общения, а также вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией взаимодействия; Уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и вербальные и невербальные средства общения к ситуациям взаимодействия; Владеть: механизмом и способами выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; применения форм устной и письменной речи, стиля общения, а также вербальных и невербальных средств общения в соответствии с ситуацией взаимодействия.
		УК-4.2.	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; Владеть: теоретико-практическими основами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
		УК-4.3.	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) ИЯ, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности – ключевые термины профессиональной сферы общения;

				– правила и приемы ведения деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации; – правила работы со справочной литературой; – специфику работы с электронными и онлайн словарями. Уметь: - читать и переводить деловые письма (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба и т.д.) – компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов). Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для понимания информации, представленной в деловом письме (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба).
		УК-4.4.	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: – лексические, грамматические основы изучаемого языка; – базовую лексику общего языка, представляющую нейтральный стиль; – ключевые термины профессиональной сферы общения; – технологии поиска в Интернете иноязычной информации для докладов и проектных работ; – специфику работы с электронными и онлайн словарями. Уметь: – читать и понимать тексты повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер

				общения, извлекать из текста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой установки); – компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов). Владеть: – навыками адекватно и эквивалентно передавать содержание иноязычного текста на русский язык.
		УК-4.5.	Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Знать: специфику публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), структуру выступления с учетом аудитории и цели; Уметь: публично выступать с применением государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов), выступать с учетом аудитории и цели; Владеть: механизмом публичного выступления с применением государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов), способами выступления с учетом аудитории и цели.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: Современное состояние общества, историю, методы анализа. различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: Анализировать современное состояние общества на основе знания истории. объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в

				современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: Навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории. навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.2.	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: Способы анализа социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; философские, религиозные и этические учения различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: Анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть: Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном

				мире, об основных философских, религиозных и этических учениях. навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.3.	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Знать: особенности межличностного и массового общения, общие гуманистические принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий Уметь: учитывать и анализировать потенциал «народной дипломатии» в плане формирования недискриминационного взаимодействия с представителями различных культур как на российском, так и на международном уровне Владеть: навыками использования принципов культурного релятивизма, оценки жизнедеятельности различных культур и возможностей недискриминационного взаимодействия между ними
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели	Знать: понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения. Уметь: самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое

				диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.
		УК-6.2.	Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: задачи и траектории саморазвития. Уметь: определять задачи и траекторию саморазвития, на основании принципов образования. Владеть: методами, технологиями, способами выстраивать траекторию саморазвития в течение всей жизни на основе принципов самообразования.
		УК-6.3.	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	Знать: понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения. Уметь: самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.

				Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. Уметь применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2.	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	Знать: основы здорового образа жизни с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности Уметь: Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности Владеть: основами физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3.	Соблюдает и пропагандирует нормы	Знать: нормы здорового образа жизни

			здорового образа жизни	Уметь: применять и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: пропагандирует нормы здорового образа жизни
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека; факторы здорового образа жизни и способы профилактики вредных привычек как основы формирования безопасного образа жизни. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания применительно к профессиональной деятельности; обеспечивать безопасное взаимодействие человека со средой обитания; соблюдать основы здорового образа жизни. Владеть: способами и методами защиты человека при опасных воздействиях элементов среды обитания; способами и методами профилактики вредных привычек для формирования безопасного образа жизни
		УК-8.2.	Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах	Знать: нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; технику безопасности в условиях избранной области жизнедеятельности; опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защиту от них; Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; соблюдать условия и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать

				безопасные условия жизнедеятельности в быту и на производстве, применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций и снижению материального ущерба и потерь; соблюдать здоровый образ жизни, отказываться от вредных привычек и научить этому окружающих. Владеть: способами и методами предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; способами и методами защиты и сохранения жизни и здоровья людей в чрезвычайных ситуациях различного характера; способами и методами соблюдения здорового образа жизни; способам и методами формирования у человека основ безопасного образа жизни.
		УК-8.3.	Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	Знать: цели, задачи, принципы, мероприятия оказания первой помощи пострадавшим (ППП); организационно-правовые аспекты оказания ППП; патологии и острые состояния, при которых оказывается ППП. Уметь: использовать приемы оказания ППП при различных патологиях и острых состояниях; осуществлять спасательные и восстановительные мероприятия. Владеть: навыками ППП при различных патологиях и острых состояниях; навыками проведения спасательных и восстановительных
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1.	Выявляет специфические закономерности и индивидуальные особенности	Знать: закономерности и факторы психического развития занимающихся. Уметь: осуществлять контроль с использованием

	социальной и профессиональной сферах		психического и психофизиологического развития	методов измерения и оценки психического состояния занимающихся. Владеть: методами измерения и оценки психического состояния занимающихся.
		УК-9.2.	Использует методы инклюзивного обучения в социальной и профессиональной сферах	ЗНАТЬ: Методики использования технологий инклюзивного обучения УМЕТЬ: Развивать у занимающихся необходимые двигательные умения и навыки, двигательную обучаемость, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств ВЛАДЕТЬ: Формирование на основе специальных упражнений у занимающихся системы движений, соответствующей особенностям вида спорта (группе спортивных дисциплин), обучение координационно сложным движениям, развитие технико-тактической подготовленности занимающихся
		УК-9.3.	Применяет базовые дефектологические знания для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: цели, содержание, формы, методы, средства формирования личности и её социализация. Современные концепции образования, обучения и воспитания. Формы, методы, средства обучения и воспитания. Особенности детского коллектива. Уметь: формировать цели, выявлять методы и формы воспитания социально-значимых качеств обучающихся. использовать методы педагогической и психологической диагностики, Владеть: средствами и формами определения социально-значимых личностных качеств обучающихся и формировать цели, определять методы на развитие данных качеств.
УК-10.	Способен	УК-10.1.	Применяет	Знает основные категории

	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	и экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, необходимые при решении профессиональных задач. Умеет применять знания экономической, организационной, управленческой, психологической теорий, а также законодательства при принятии управленческих решений. Владеет навыками применения в экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической при работе с персоналом и решении профессиональных задач.
		УК-10.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	Знает основы законодательства, необходимые в работе персоналом при профессиональных задач. Умеет применять знания экономической, организационной, управленческой, психологической теорий, а также законодательства при принятии управленческих решений. Владеет навыками применения в экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической при работе с персоналом и решении профессиональных задач.
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики. Уметь: применять знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики. Владеть: навыками демонстрировать знание

				русского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.
		УК-11.2.	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. Уметь: разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1.	Демонстрирует знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ дополнительного образования	ЗНАТЬ. Виды и формы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся Виды и формы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся УМЕТЬ. Планировать содержание тренировочного занятия на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки Планировать содержание тренировочного занятия на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки ВЛАДЕТЬ. Навыками планирования в профессиональной деятельности Навыками планирования в профессиональной деятельности.
		ОПК-1.2.	Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола	Знать: анатомо-морфологические особенности занимающихся: строение и функции отдельных систем и органов человеческого тела: опорно-двигательного аппарата; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной систем; эндокринную систему; сенсорные системы.

				Уметь: планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся; применять законы физики и механики при анализе движений человеческого тела; использовать знания по анатомии человека, при анализе движений в различных видах спорта. определять по таблицам топографию органов; анатомо-морфологические структуры, осуществляющие все виды регуляции функций в организме человека, восприятие и обработку поступающей в организм информации; анатомические основы рефлекторной деятельности. Владеть: умением планировать учебное занятие и тренировочный процесс с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся.
		ОПК-1.3.	Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия	Знать: определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки. Уметь: оперировать основными понятиями, определять их взаимосвязь, оперировать параметрами нагрузки. Владеть: навыками разработки оперативного, текущего и перспективного планирования с учётом базовым программ.
		ОПК-1.4.	Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	Знать: определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки. Уметь: оперировать основными понятиями, определять их взаимосвязь, оперировать параметрами нагрузки. Владеть: навыками разработки оперативного, текущего и перспективного планирования с учётом базовым программ.

ОПК-2.	Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-2.1.	Способен осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать: личностные особенности занимающихся. Уметь: осуществлять спортивный отбор с учетом психологических особенностей занимающихся. Владеть: психологическими критериями спортивного отбора.
		ОПК-2.2.	Способен составлять программу и проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знать: основы составления программ отбора и ориентации на различных этапах подготовки Уметь: оперировать основными понятиями при составлении программ отбора Владеть: навыками разработки программ отбора и ориентации на различных этапах подготовки.
		ОПК-2.3.	Демонстрирует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать: основы отбора и ориентации на различных этапах подготовки Уметь: оперировать основными понятиями Владеть: навыками разработки программ отбора и ориентации на различных этапах подготовки.
ОПК-3.	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-3.1.	Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и образовании	ЗНАТЬ: Теорию и методику обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта) УМЕТЬ: Демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок ВЛАДЕТЬ: Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря
		ОПК-3.2.	Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки в сфере спортивной подготовки	ЗНАТЬ: технологию планирования и отчетности физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, спортивно - зрелищных мероприятий. УМЕТЬ:

			и сфере образования.	составлять планы и отчеты о проведении спортивно-массовых мероприятий, а также отчеты о проведении спортивных соревнований, организовывать физкультурные и спортивные мероприятия. проводить физкультурные и спортивные мероприятия. ВЛАДЕТЬ: - навыками сбора и обобщения информации для составления отчетной документации
ОПК-4.	Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-4.1.	Способен подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта осуществления психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ЗНАТЬ: Факторы, определяющие общую и специальную подготовленность спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности ВЛАДЕТЬ: Проведение тренировок по овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся
		ОПК-4.2.	Демонстрирует методы развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, приемами психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ЗНАТЬ: Программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Организовывать обсуждение с занимающимися особенностей системы техник двигательных действий, характерных для вида спорта (группы спортивных дисциплин) и представленных в кино-, видеоматериалах, научно-популярных фильмах ВЛАДЕТЬ: Проведение тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и

				специальной работоспособности
ОПК-5.	Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1.	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов и технологий подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	ЗНАТЬ: Программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Организовывать обсуждение с занимающимися особенностей системы техник двигательных действий, характерных для вида спорта (группы спортивных дисциплин) и представленных в кино-, видеоматериалах, научно-популярных фильмах ВЛАДЕТЬ: Проведение тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности
		ОПК-5.2.	Способен организовывать участие спортсменов и обучающихся в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта	ЗНАТЬ: Методики отбора занимающихся для участия в спортивном соревновании, правила допуска занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования ВЛАДЕТЬ: Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки
ОПК-6.	Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной	ОПК-6.1.	Формулирует и определяет личностные качества, моральные ценности и способы профилактики асоциального поведения	Знать: особенности личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой влияние средств физической культуры и спорта на формирование

	спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения			эстетических, творческих, интеллектуальных способностей человека. Закономерности и структуру формирования нравственных норм воспитания в условиях отечественной системы образования. Средства, формы и методы профилактики девиантного поведения. Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Отбирать материал, соответствующий выбранной теме и форме проведения воспитательного мероприятия. Организовать и подготовить занимающихся для участия в различных воспитательных мероприятиях. Владеть: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Методами формирования сознания при проведении учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий и вне учебной деятельности.
		ОПК-6.2.	Определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств	Знать: мотивационные установки к ведению здорового образа жизни. Уметь: формировать мотивационные установки

			обучающихся	для ведения здорового образа жизни. Владеть: методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни.
ОПК-7.	Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-7.1.	Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой	Знать: - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - влияние на организм занимающихся ФКиС различных климатических факторов внешней среды. Уметь: - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации для занимающихся ФКиС; Владеть: - методиками гигиенического изучения и оценки воздушной среды, освещения и вентиляции спортивных помещений, с учетом особенностей, занимающихся физической культурой и спортом; - методикой составления рационального режима дня с учетом возраста, пола, занимающихся физической культурой и спортом.
		ОПК-7.2.	Владеет методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни	Знать: мотивационные установки к ведению здорового образа жизни. Уметь: формировать мотивационные установки для ведения здорового образа жизни. Владеть: методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни.
		ОПК-7.3.	Владеет приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой	Знать: Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного

				процесса. Механизмы управления процессом обучения. Уметь: самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.
ОПК-8.	Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	ОПК-8.1.	Демонстрирует знания по информационному, техническому, психологическому и методическому сопровождению соревновательной деятельности в избранном виде спорта	ЗНАТЬ: Понятия; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, обеспечения соревнований УМЕТЬ: применять средства и методы информации, пользоваться прикладными программами, а также их классифицировать и дифференцировать. При обслуживании соревнований ВЛАДЕТЬ: Методами использования компьютерных сетей, технических программ при обеспечении соревновательной деятельности
		ОПК-8.2.	Определяет содержание информационного, технического, методического и психологического	Знать: закономерности и факторы психического развития занимающихся. Уметь: осуществлять контроль с использованием

			сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта	методов измерения и оценки психического состояния занимающихся. Владеть: методами измерения и оценки психического состояния занимающихся.
		ОПК-8.3.	Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Владеть: методами измерения и способами оценки и анализа биомеханических особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, методами и способами оценки и контроля за эффективностью техники выполнения двигательных действий Знать: основные принципы и механизмы работы, закономерности развития, основные функциональные показатели организма у лиц разного пола, возраста в покое и при мышечной деятельности; методы оценки функционального состояния организма Уметь: использовать знания физиологии для оценки функционального состояния занимающихся; самостоятельно осуществлять контроль, оценку и анализ показателей организма человека
ОПК-9	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1.	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта	ЗНАТЬ: Правила соревнований по гимнастике УМЕТЬ: Определять соревновательные цели и задачи занимающегося для достижения спортивного результата ВЛАДЕТЬ: Навыками сбора и обобщения информации для составления отчетной документации
		ОПК-9.2.	Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта	ЗНАТЬ: Показатели результативности соревновательной деятельности занимающихся УМЕТЬ: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике

				спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин) ВЛАДЕТЬ: Проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования
ОПК-10.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	ОПК-10.1.	Демонстрирует знание требований безопасности в сфере физической культуры и спорта.	ЗНАТЬ: Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации УМЕТЬ: Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок ВЛАДЕТЬ: Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря
		ОПК-10.2.	Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта	Знать: правила техники безопасности при выполнении заданий на занятиях подвижными играми, правила техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации Уметь: обеспечивать безопасное выполнение занимающимися упражнений, демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений Владеть: навыками контроля безопасного выполнения занимающимися упражнений и заданий при проведении подвижных

				игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря
		ОПК-10.3.	Осуществляет профилактику травматизма и оказание первой доврачебной помощи	Знать: - основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, - мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой и спортом, - алгоритм оказания первой доврачебной помощи; Уметь: - инструктаж по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту - проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, - оказывать первую доврачебную помощь; Владеть: - методами оказания первой доврачебной помощи.
ОПК-11.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11.1.	Использует нормативно-правовые акты области противодействия применения допинга в спорте	Знать: - основные правовые документы в области антидопинговых мероприятий, всемирные антидопинговые и международные стандарты антидопинговой политики спорта в РФ, антидопинговой конвенции Совета Европы и Международной конвенции Юнеско. Уметь: - уметь использовать правовую информацию в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: - методами антидопинговой профилактики применения допинга, методами работы со спортсменами групп риска.
		ОПК-11.2.	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте	Знать: - основные правовые документы в области антидопинговых мероприятий, всемирные антидопинговые и

				международные стандарты антидопинговой политики спорта в РФ, антидопинговой конвенции Совета Европы и Международной конвенции Юнеско. Уметь: - разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте Владеть: - методами антидопинговой профилактики применения допинга, методами работы со спортсменами групп риска.
ОПК-12.	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ОПК-12.1.	Осуществляет контроль, оценку и анализ технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов	Знать: закономерности протекания биохимических процессов в организме человека при мышечной работе и при восстановлении после физических нагрузок, биохимические факторы физического развития, физической подготовленности занимающихся Уметь: оценивать с биохимических позиций физические способности и функциональное состояние обучающихся, закономерности и факторы физического развития, физической подготовленности занимающихся Владеть: методами интерпретации биохимических параметров физической подготовленности занимающихся с помощью знаний о закономерностях и факторах физического развития
		ОПК-12.2.	Использует методики контроля, измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния спортсменов	Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля Уметь: оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь Владеть: методами сбора, обработки и анализа результатов всех видов педагогического контроля

ОПК-13.	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13.1.	Способен разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта	Знать: закономерности и факторы психического развития занимающихся. Уметь: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся. Владеть: методами измерения и оценки психического состояния занимающихся.
		ОПК-13.2.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	Знать: основные принципы и механизмы работы, закономерности развития, основные функциональные показатели организма у лиц разного пола, возраста в покое и при мышечной деятельности; методы оценки функционального состояния организма Уметь: использовать знания физиологии для оценки функционального состояния занимающихся; самостоятельно осуществлять контроль, оценку и анализ показателей организма человека Владеть: современными методами исследования функционального состояния организма Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля
ОПК-14.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.1.	Способен устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки	Знать: способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта Уметь: эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области физической культуры и спорта Владеть: способностью эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области физической культуры и спорта
		ОПК-14.2.	Организуют совместную деятельность и способы взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки	Знать: методы организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности Уметь: осуществлять организацию

				взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности Владеть: механизмом организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-15.	Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.1.	Систематизирует информацию из различных источников, научно-методической деятельности в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать: - основы научно-методической деятельности в физической культуре; - научную терминологию, принципы, средства, методы; - технологию организации научного исследования; Уметь: - демонстрировать знания основ научно-методической деятельности в физической культуре; Владеть: - навыками основ научно-методической деятельности в физической культуре.
		ОПК-15.2.	Анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать: - основы научно-методической деятельности в физической культуре; - научную терминологию, принципы, средства, методы; - технологию организации научного исследования; Уметь: - демонстрировать знания основ научно-методической деятельности в физической культуре; Владеть: - навыками основ научно-методической деятельности в физической культуре.
ОПК-16.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ОПК-16.1.	Способен ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики	Знать: российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики. Уметь: применять знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики. Владеть: навыками демонстрировать знание российского и международного законодательства в области физической культуры и

				спорта и норм профессиональной этики.
		ОПК-16.2.	Способен применять правовые нормы и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. Уметь: разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.
ОПК-17.	Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	ОПК-17.1.	Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта	ЗНАТЬ: Показатели результативности соревновательной деятельности занимающихся УМЕТЬ: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин) ВЛАДЕТЬ: Проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования
		ОПК-17.2.	Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта	ЗНАТЬ: Обязанности судей УМЕТЬ: Обеспечивать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях ВЛАДЕТЬ: Наблюдение за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников
ОПК-18.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-18.1.	Использует основные требования к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса	Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля Уметь: оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь

				Владеть: методами сбора, обработки и анализами результатов всех видов педагогического контроля
		ОПК-18.2.	Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами и этапами спортивной подготовки	Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля Уметь: оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь Владеть: методами сбора, обработки и анализами результатов всех видов педагогического контроля
ОПК-19.	Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1.	Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направленности спортивно-массовых мероприятий	Знать: - классификацию спортивных залов, площадок для проведения тренировочных мероприятий и соревнований по ИВС; - классификацию инвентаря, используемого при проведении тренировочных мероприятий и соревнований; - физкультурно-спортивные сооружения, используемые для тренировочных мероприятий и соревнований инвалидов; - технику безопасности на спортивных объектах. Уметь: - использовать необходимый инвентарь при тренировочных занятиях и в ходе проведения соревнований по виду спорта; - организовывать занятия и соревнования с учетом требований безопасности. Владеть: - знаниями о спортивных сооружениях, необходимых для проведения занятий и соревнований по ИВС; - навыками проведения занятий с учетом требований безопасности.
		ОПК-19.2.	Способен осуществлять контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных	Знать: - требования охраны труда и техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Уметь: - осуществлять контроль

			сооружений	соблюдения правил поведения и техники безопасности на спортивных объектах. Владеть: - навыками проведения спортивных мероприятий с учетом техники безопасности и охраны труда.
ОПК - 20	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-20.1.	Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	ЗНАТЬ: Понятия экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы работы в локальных и глобальных сетях, основные требования информационной безопасности; основы защиты информации – задачи, средства и методы защиты. УМЕТЬ: применять средства и методы защиты информации, пользоваться прикладными программами, а также их классифицировать и дифференцировать. Использовать современные языки и системы программирования для решения профессиональных задач. ВЛАДЕТЬ: Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами.
		ОПК-20.2.	Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	ЗНАТЬ: Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, средства и методы защиты. УМЕТЬ: применять средства и методы защиты информации, пользоваться прикладными программами, а также их классифицировать и дифференцировать.

				ВЛАДЕТЬ: Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами.
ПК-1.	Способен осуществлять планирование организацию, отбор, подготовку и контроль подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	ПК-1.1.	Осуществляет отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Знать: методы сбора и анализа данных отбора с целью определения индивидуальных возможностей занимающихся Уметь: анализировать данные отбора для коррекции индивидуальных возможностей занимающихся Владеть: навыками сбора и анализа данных отбора с целью определения индивидуальных возможностей занимающихся
		ПК-1.2.	Осуществляет планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	Знать: виды планирования спортивной подготовки по виду спорта на тренировочном этапе Уметь: составлять оперативное, текущее и многолетнее планирования спортивной подготовки по виду спорта на тренировочном этапе Владеть: навыками планирования спортивной подготовки по виду спорта на тренировочном этапе
		ПК-1.3.	Формирует разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	Знать: знания видов спортивной подготовки, этапов формирования разносторонней подготовленности, морфофункциональные характеристики спортивной подготовленности с учетом вида спорта основные понятия и методы исследования в физиологии спорта, современную классификацию физических упражнений; физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам; физиологические механизмы развития

				двигательных навыков; механизмы энергетического обеспечения мышечной деятельности с учетом вида спорта; функциональные изменения в организме при физических нагрузках; физиологические принципы спортивной тренировки; функциональные характеристики спортивной подготовленности. Уметь: использовать основы спортивной подготовки с учетом вида спорта аргументировано объяснить физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) с учетом вида спорта, демонстрировать знание современных физиологических методов оценки спортивной подготовленности. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основ спортивной подготовки с учетом вида спорта; навыками понимания, анализа и применения полученных знаний в области физиологии спорта при планировании организации, отборе, подготовке и оценке функциональных характеристик спортивной подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) с учетом вида спорта.
			ПК-1.4.	Осуществляет подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа Знать: критерии оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. современные физиологические методы оценки физических

			по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	качеств, аэробных и анаэробных возможностей, физической работоспособности спортсменов; физиологические характеристики физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. Уметь: использовать результаты оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. правильно подбирать и использовать физиологические методы для оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. Владеть: способами контроля и коррекции физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. : навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта.
		ПК-1.5.	Осуществляет подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Знает содержание спортивной подготовки, требования к зачисляемым. Требования к переводу из группы в группу с учетом возрастных и специальных требований. Умеет проводить занятия с учетом требований стандарта по виду спорта, возраста занимающихся. Владеет навыками анализа результатов тренировочного процесса с учетом медико-биологических требований и научно-методических обоснований.
ПК-2.	Способен осуществлять	ПК-2.1	. Осуществляет отбор занимающихся и	Знать: методы сбора и анализа данных отбора с

	планирование подготовки, отбор, подготовку занимающихся и контроль на этапах совершенствования спортивного мастерства.		оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	целью определения индивидуальных возможностей занимающихся Уметь: анализировать данные отбора для коррекции индивидуальных возможностей занимающихся Владеть: навыками сбора и анализа данных отбора с целью определения индивидуальных возможностей занимающихся
		ПК-2.2.	Осуществляет планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	Знать: виды планирования спортивной подготовки по виду спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства Уметь: составлять оперативное, текущее и многолетнее планирования спортивной подготовки по виду спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства Владеть: навыками планирования спортивной подготовки по виду спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства
		ПК-2.3.	Проводит тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	Знать: критерии оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. современные физиологические методы оценки физических качеств, аэробных и анаэробных возможностей, физической работоспособности высококвалифицированных спортсменов; физиологические характеристики физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта. Уметь: использовать результаты оценки физических качеств и способностей влияющих на

			формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. правильно подбирать и использовать физиологические методы для оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта. Владеть: способами контроля и коррекции физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта.
		ПК-2.4. Управляет систематической соревновательной деятельностью занимающегося	ЗНАТЬ. Методы оценки уровня развития физических физического, функционального и психического состояния физиологическую характеристику высококвалифицированных спортсменов на разных этапах годового тренировочного цикла с учетом вида спорта; показатели, характеризующие уровень развития физических качеств на этапе совершенствования спортивного мастерства.; причины и механизмы переутомления. УМЕТЬ. Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий осуществлять контроль физического и функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.

				ВЛАДЕТЬ. Проведение с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям навыками оценки физического и функционального состояния занимающихся (с учетом пола и возраста) в процессе спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта.
		ПК-2.5.	Организовывает участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	ЗНАТЬ. Содержание и результаты спортивной подготовки, требования к зачисляемым (переводимым) в группы с тренировочного этапа на этапе совершенствования спортивного мастерства. УМЕТЬ. Подготавливать в комиссию документы, обоснования и рекомендации о переводе или зачислении занимающихся в группы с тренировочного этапа на этапе совершенствования спортивного мастерства. ВЛАДЕТЬ. Принятие решения о зачислении занимающихся в группы и секции с тренировочного этапа на этапе совершенствования спортивного мастерства на основании представленных материалов конкурсной комиссии навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта.
ПК-3.	Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом	ПК-3.1.	Осуществляет планирование тренировочного и образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями	Знать: требования к методическому обеспечению и координации различных сторон деятельности в области физической культуры и спорта. Уметь: демонстрировать знания требований к методическому обеспечению и

				координации различных сторон деятельности в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками обеспечивать методическое сопровождение проектного, отборочного, тренировочного и образовательного процессов, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта
		ПК-3.2.	Обосновывает выбор средств и методов тренировочного процесса, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Знать: разработку методической документации по сопровождению процесса подготовки, отбора и координации, занимающихся в спортивных и образовательных организациях. Уметь: осуществлять разработку методической документации по сопровождению процесса подготовки, отбора и координации, занимающихся в спортивных и образовательных организациях.. Владеть: навыками обеспечивать методическое сопровождение проектного, отборочного, тренировочного и образовательного процессов, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта
ПК-4.	Способен осуществлять проведение занятий физической культурой и спортом	ПК-4.1.	Осуществляет тренировочный и образовательный процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку и реализующих программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями	Знать: критерии оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. современные физиологические методы оценки физических качеств, аэробных и анаэробных возможностей, физической работоспособности спортсменов; физиологические характеристики физических качеств и способностей, влияющих на формирование

				спортивной подготовленности с учетом вида спорта. Уметь: использовать результаты оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. правильно подбирать и использовать физиологические методы для оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. Владеть: способами контроля и коррекции физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. : навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта.
		ПК-4.2.	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов и обучающихся	Знать: виды, типы и основы планирования, контроля учета и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства Уметь: моделировать результаты подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства Владеть: навыками управления спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства
ПК-5.	Способен осуществлять организацию и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности	ПК-5.1.	Осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса	Знать. Теоретические и практические аспекты осуществления выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса Уметь. Осуществлять

				выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса Владеть. Проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме.
		ПК-5.2.	Анализирует проведение занятий в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов	Знать. Порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата Уметь. Организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов. Владеть. Методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате.

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа/магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
	Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2, 35, 56	ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3,4, 56	ВКР
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	40,55, 75, 85	ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	55, 59,60,85	ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	36, 61,62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 87, 88, 89	ВКР
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	32, 37, 39, 59, 60	ВКР
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	30, 36, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 89	ВКР
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 34, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 81, 82,83, 84, 89, 90	ВКР
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3,4, 56	ВКР

УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1,2, 35, 56	ВКР
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	40,55, 75, 85	ВКР
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	13, 14, 17, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 38	ВКР
ОПК-2.	Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	10, 13, 14, 15, 20, 70,71	
ОПК-3.	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	6, 8, 9, 37, 70, 71	ВКР
ОПК-4.	Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	32, 35, 80	
ОПК-5.	Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	43, 44, 45, 46, 47, 76, 77, 78,79, 82, 83, 84	ВКР
ОПК-6.	Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	32, 39, 73, 80	
ОПК-7.	Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	7, 54	
ОПК-8.	Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	6,54	
ОПК-9.	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	11, 16, 30, 40, 41, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 60, 72, 73, 75	ВКР
ОПК-10.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	32, 37, 59, 88	
ОПК-11.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	56, 57	ВКР

ОПК-12.	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	2, 22, 23, 34, 35, 39, 59, 60	ВКР
ОПК-13.	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	90	ВКР
ОПК-14.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	2, 22, 23, 34, 35, 39, 59, 60	ВКР
ОПК-15.	Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	32, 37, 59, 88	ВКР
ОПК-16.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	32, 37, 59, 88	ВКР
ОПК-17.	Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	2, 22, 23, 34, 35, 39, 59, 60	ВКР
ОПК-18.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	43, 44, 45, 46, 47, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 84	ВКР
ОПК-19.	Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	43, 44, 45, 46, 47, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 84	ВКР
ОПК - 20	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	40, 55, 75, 85	ВКР
ПК-1.	Способен осуществлять планирование организации, отбор, подготовку и контроль подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	1, 2, 5, 7, 9, 12, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 58, 61, 62, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 86, 89	ВКР
ПК-2.	Способен осуществлять планирование подготовки, отбор, подготовку занимающихся и контроль на этапах	3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 19, 24, 25, 26, 27,	ВКР

	совершенствования спортивного мастерства.	28, 29, 34, 35, 38, 37, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 61, 63, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 90	
ПК-3.	Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом	11, 36, 40, 46, 48, 54, 55, 59, 74, 75, 85, 90	ВКР
ПК-4.	Способен осуществлять проведение занятий физической культурой и спортом	56, 57, 60	ВКР
ПК-5.	Способен осуществлять организацию и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности	56, 57, 60	ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Физическая культура, физическое воспитание, спорт: определение понятий, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.

2. Спорт в современном обществе: роль и функции, классификация (педагогическая, олимпийская, спортивная). Тенденции развития на примере избранного вида спорта.

3. История избранного вида спорта: возникновение и этапы становления, современные тенденции развития в нашей стране.

4. Избранный вид спорта в Олимпийских играх: период вхождения в программу, количество комплектов медалей, страны лидеры, выступления и достижения российских спортсменов.

5. Соревнования как составная часть процесса подготовки: классификация, значение, организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта.

6. Особенности и структура соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Характеристика соревновательных действий спортсмена

7. Основы техники в избранном виде спорта: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности.

8. Физиолого-психологические основы формирования двигательного навыка в избранном виде спорта. Этапы обучения двигательным действиям.

9. Методика обучения в избранном виде спорта: методы, средства, этапы и организация обучения.

10. Организация и методика отбора детей для занятий в избранном виде спорта: тесты и критерии отбора, основные требования.

11. Содержание и основные требования программы ДЮСШ и ЦСП в избранном виде спорта. Оценка подготовленности и эффективности обучения.

12. Спортивная тренировка в избранном виде спорта: определение, физиологическая основа, сущность и содержание.

13. Нагрузка и отдых: компоненты тренировочного процесса в избранном виде спорта. Утомление и виды отдыха.

14. Характеристика подготовительного периода годичного макроцикла в избранном виде спорта (физиологические и другие факторы, длительность, этапы, их содержание и структура).

15. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта и их характеристика.

16. Содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.

17. Равномерный и переменный методы тренировки в избранном виде спорта, педагогические и физиологические основы. Сравнительная характеристика и особенности применения в практике тренировки.

18. Интервальный и повторный методы тренировки в избранном виде спорта, физиологические основы. Сравнительная характеристика и особенности применения в практике тренировки.

19. Тренировочная нагрузка в избранном виде спорта и факторы, её определяющие: внешняя и внутренняя стороны нагрузки.

20. Характеристики тренировочной нагрузки в избранном виде спорта (объем, интенсивность и т.д.), регулирование величины нагрузки и способы контроля тренировочного воздействия.

21. Характеристика средств и методов восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в избранном виде спорта: классификация, особенности применения на различных этапах тренировки.

22. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

23. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

24. Общая выносливость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка общей выносливости.

25. Специальная выносливость в избранном виде спорта: характеристика, физиологические и другие факторы (особенности проявления, методика воспитания, совершенствования и контроля).

26.Силовые качества в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка силовых качеств).

27.Скоростные способности в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка скоростных качеств).

28.Гибкость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, факторы и разновидности, особенности проявления, методика совершенствования и оценки.

29.Ловкость в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, компоненты (особенности проявления, методика совершенствования и оценки).

30.Современные средства развития физических качеств в избранном виде спорта: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии тренировки в избранном виде спорта.

31.Техническая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка на разных этапах тренировки спортсменов.

32.Основные требования к организации и проведению занятий оздоровительной и рекреационной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

33.Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования, оценки и контроля.

34.Психологическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства и методы совершенствования и оценки.

35.Воспитание моральных и волевых качеств спортсмена. Формирование навыков здорового образа жизни в избранном виде спорта: значение, средства и методы формирования.

36.Особенности проведения маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.

37.Особенности тренировки детей и юношей в избранном виде спорта. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.

38.Быстрота в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, формы, особенности проявления, методика совершенствования и оценки.

39.Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по избранному виду спорта с различными категориями населения.

40.Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в избранном виде спорта. Классификация и структура сборов, отчетная документация.

41.Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта: виды планирования, формы.

42. Характеристика функционального состояния спортсмена в избранном виде спорта с учетом акклиматизационных процессов, оценки состояния.

43. Оперативный педагогический контроль в избранном виде спорта: виды контроля, характеристика, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

44. Текущий педагогический контроль в избранном виде спорта: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

45. Этапный педагогический контроль в избранном виде спорта: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.

46. Прогнозирование и моделирование тренировочного процесса в избранном виде спорта: значение, виды и их характеристика.

47. Контроль как управление тренировкой в избранном виде спорта. Тестирование как один из приемов управления (требования к тестам, виды тестирования, оценка различных сторон подготовленности).

48. Стадии и этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в избранном виде спорта.)

49. Построение годичного цикла спортивной тренировки в избранном виде спорта (структура, периоды, этапы, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

50. Построение средних циклов (мезоциклов) спортивной тренировки в избранном виде спорта: виды, содержание, цели, задачи и динамика тренировочной нагрузки.

51. Построение микроциклов спортивной тренировки в избранном виде спорта: (классификация, виды, цели, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

52. Тренировочные занятия в избранном виде спорта: (классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика).

53. Планирование спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).

54. Подготовка места проведения соревнований в избранном виде спорта: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.

55. Классификация и устройство спортивных снарядов, оборудования и сооружений в избранном виде спорта: технические характеристики, размеры, термины, материалы, особенности конструкции и правила эксплуатации.

56. Организация научно-исследовательской работы в избранном виде спорта : основные проблемы, задачи и формы. Перспективы научных исследований.

57. Методы научно-исследовательской работы в избранном виде спорта: педагогические, медико-биологические, психологические и т. д.

58. Профессиональные травмы и заболевания в избранном виде спорта: краткая характеристика, способы и приемы предотвращения, методы профилактики.

59.Профессиональная деятельность специалиста-тренера в избранном виде спорта: структура деятельности, содержание, важнейшие направления и их характеристика.

60.Профессионально значимые качества личности и важнейшие компоненты педагогического мастерства специалиста-тренера в избранном виде спорта.

61.Составьте и обоснуйте комплекс индивидуальной разминки с целью коррекции предстартового состояния в избранном виде спорта.

62.Составьте алгоритм обучения одному из важнейших элементов техники (с обоснованием выбора) в избранном виде спорта, практические способы и приемы ускорения обучения.

63.Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений

64.Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

65.Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

66.Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

67.Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

68.Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов избранном виде спорта в условиях тренажерного зала.

69.Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для спортсменов избранном виде спорта в условиях тренажерного зала.

70.Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в избранном виде спорта в естественных условиях.

71.Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в избранном виде спорта в естественных условиях.

72.Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде при одной тренировке в день.

73.Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день.

74.Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в избранном виде спорта.

75. Составьте смету тренировочных сборов перед соревнованиями в избранном виде спорта.

76. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в избранном виде спорта.

77. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в избранном виде спорта.

78. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля координационных способностей в избранном виде спорта.

79. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в избранном виде спорта и подберите тестовые задания для их оценки.

80. Разработайте свою программу с акцентом на особенности организации, практические приемы и способы привлечения детей к занятиям в избранном виде спорта.

81. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий избранным видом спорта.

82. Разработайте программу тестирования и оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

83. Разработайте программу тестирования и оценки технической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

84. Разработайте программу тестирования и оценки психической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

85. Составьте маркетинговый план продвижения физкультурно-спортивных услуг с учетом избранного вида спорта.

86. Разработайте программу профилактики возникновения профессиональных травм с учетом избранного вида спорта.

87. Охарактеризуйте психические предстартовые состояния. Составьте программу и предложите приемы и способы управления конкретным (по выбору студента) предстартовым психическим состоянием спортсмена в избранном виде спорта.

88. Используя современные методики формирования у спортсменов устойчивой положительной мотивации к занятиям избранного вида спорта, предложите программу формирования мотивации (этап по выбору студента).

89. Разработайте фрагмент занятия оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

90. Проанализируйте соревновательную деятельность спортсмена в избранном виде спорта, дайте рекомендации по использованию современных технологии, способствующих выявлению недостатков

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное

прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ПК-1. Способен осуществлять планирование организацию, отбор, подготовку и контроль подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)				
ПК-2. Способен осуществлять планирование подготовки, отбор, подготовку занимающихся и контроль на этапах совершенствования спортивного мастерства.				

Член государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции								
	УК-3	ОПК- 2	ОПК- 3	ОПК- 10	ОПК- 12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
Средний балл									
ИТОГ:									

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется
обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Билет № ____

1. _____
2. _____
3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся (-аяся) _____

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой
« _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Общие основы обучения и воспитания новичков по тхэквондо.
2. Подготовительные действия при проведении бросковой техники в рукопашном бое.
3. Совершенствование формальных комплексов в тхэквондо.
4. Обучение атаке с действием на оружие в фехтовании.
5. Адаптация техники тайского бокса к современным условиям ММА.
6. Совершенствование ударов с разворота в кикбоксинге.
7. Особенности основных антропометрических показателей подростков, занимающихся тхэквондо.
8. Совершенствование скоростно-силовой подготовки юношей 12-13 лет в армейском рукопашном бое
9. Совершенствование ударов ногами во французском боксе сават с учетом его особенностей
10. Обучение технике удара «лоу кик» в киокушинкай карате
11. Совершенствование техники ударов ногами в верхний сектор в тхэквондо
12. Функциональная подготовка спортсменов всестилевого каратэ в дисциплине «полный контакт в средствах защиты»
13. Вариативность ударов ногами в соревновательных условиях карате (WKF)
14. Проблема определения победителя в боевом смешанном единоборстве (ММА) по раздельному решению судей
15. Морфометрические показатели окружности и длины продольных размеров отдельных частей и сегментов тела подростков, занимающихся тхэквондо.
16. Особенности динамики физиологических показателей подростков в процессе занятий тхэквондо.
17. Специфика изменения показателей функциональных проб у подростков в процессе занятий тхэквондо.
18. Анализ показателей физической подготовленности подростков в процессе занятий тхэквондо.
19. Распределение исследуемых каратистов по возрасту и весовым категориям.
20. Педагогические оценки весовых показателей у каратистов.
21. Педагогические оценки относительной мышечной силы.
22. Анализ функциональных возможностей организма каратистов.
23. Характеристика приспособительных возможностей нервно-мышечной системы каратистов.
24. Характеристика приспособительных возможностей сердечно-сосудистой системы при выполнении статических напряжений.
25. Динамика состояния здоровья молодых каратистов в процессе многолетней подготовки.
26. Методика обучения базовой технике на этапе начальной подготовки в вольной борьбе.

27. Динамика уровня развития специальной физической подготовленности дзюдоистов 15-18 лет.
28. Обучение техническим действиям в партере в греко-римской борьбе на начальном этапе подготовки.
29. Броски противника назад в вольной борьбе при согнутой стойке противника.
30. Игровые комплексы как средство технико-тактической подготовки юных борцов 8-10 лет.
31. Эффективность выполнения подсечек в дзюдо
32. Методика обучения болевому приему «рычаг локтя между ногами» в борьбе самбо
33. Эффективность контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовленности на этапе начальной подготовки
34. Алгоритмы выполнения болевого приема «ущемление ахиллова сухожилия» в борьбе самбо
35. Вариативность броска подхватом в борьбе самбо
36. Психологическая подготовка борцов вольного стиля на этапе начальной подготовки
37. Совершенствование специальной выносливости в вольной борьбе
38. Особенности технико-тактического арсенала бросковой техники в женской борьбе
39. Влияние занятий самбо на уровень физической подготовленности учащихся 10-х классов
40. Повышение эффективности ударной техники в армейском рукопашном бое
41. Алгоритмы бросков скручиванием в греко-римской борьбе
42. Вариативность броска прогибом в греко-римской борьбе.
43. Влияние занятий греко-римской борьбой на физическое развитие студентов.
44. Методика начального обучения и самосовершенствования в греко-римской борьбе.
45. Методика совершенствования и подготовки спортсменов высших разрядов.
46. Сравнительный анализ техники бокса сават с техникой родственных видов единоборств.
47. Сравнительный анализ динамических характеристик двигательной деятельности боксеров высокого класса.
48. Анализ силовых и временных характеристик ударов боксеров различной квалификации.
49. Биомеханические и биодинамические исследования движений боксера.
50. Техничко-тактические и морфологические особенности боксеров.
51. Особенности применения технико-тактического арсенала в боксе.
52. Модельные характеристики физической подготовленности боксеров.
53. Взаимосвязь характеристик физической подготовленности и скоростно-силовых показателей ударов.

54. Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров в зависимости от весовых категорий.
55. Анализ силовой подготовленности боксеров в подготовительном периоде тренировки.
56. Оценка уровня силовой подготовленности на общеподготовительном этапе.
57. Динамика скоростно-силовых показателей на специально подготовительном этапе.
58. Анализ физической подготовленности боксеров различной квалификации на предсоревновательном этапе.
59. Оценка точности ударов боксеров различной квалификации.
60. Анализ вариативности защитных действий боксера от боковых ударов в голову
61. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата членов сборной команды Краснодарского края по боксу в подготовительном периоде тренировки
62. Аэробная и анаэробная работоспособность членов сборной команды Краснодарского края по боксу в подготовительном периоде тренировки
63. Совершенствование контратакующих действий боксеров от прямых ударов в голову
64. Функциональное состояние кардиореспираторной системы членов сборной команды Краснодарского края по боксу в подготовительном периоде тренировки
65. Количественные показатели соревновательных боев боксеров
66. Анализ соревновательной деятельности боксеров-юношей 13-15 лет на этапе углубленной специализации
67. Анализ работоспособности боксеров на заключительном этапе подготовки.
68. Индивидуализация спортивной подготовки единоборцев в связи с технико-тактическими и морфологическими особенностями.
69. Особенности силовой подготовки женщин.
70. Анализ техники выполнения соревновательных упражнений в тяжелой атлетике.
71. Возрастные особенности силовой подготовки тяжелоатлетов и легкоатлетов 13-14 лет на основе дозированных отягощений.
72. Методика тренировки пауэрлифтеров в приседаниях.
73. Влияние различных вариантов тренировки мышц ног на спортивный результат гиревиков.
74. Влияние интенсивных методов силовой тренировки на динамику основных параметров нагрузки и уровень подготовленности тяжелоатлета в приседаниях со штангой за головой.
75. Влияние нетрадиционного подхода к построению тренировочного процесса в приседаниях со штангой за головой на динамику роста силы мышц ног в подготовительном периоде у тяжелоатлетов.

76. Особенности подготовки квалифицированных тяжелоатлетов с разным итогом выступления на соревнованиях в толчке в предсоревновательном мезоцикле.
77. Особенности динамических характеристик рывка и подъема штанги на грудь для толчка с плинтов и их связь с уровнем скоростно-силовой подготовленности тяжелоатлетов.
78. Возрастная динамика спортивных результатов в пауэрлифтинге 12-20 лет.
79. Особенности динамических характеристик рывка с ходу и их связь с уровнем скоростно-силовой подготовленности тяжелоатлетов в подготовительном периоде.
80. Особенности динамических характеристик рывка и подъема штанги на грудь с ходу и их связь с уровнем скоростно-силовой подготовленности тяжелоатлетов.
81. Особенности планирования тренировочных нагрузок для тяжелоатлетов 15-17 лет
82. Сравнительная характеристика подготовленности тяжелоатлетов разного пола
83. Параметры тренировочной нагрузки тяжелоатлетов высокой квалификации
84. Влияние изометрических и динамических напряжений на процесс силовой подготовки школьников
85. Особенности физической подготовки учащихся 11-х классов средствами атлетической гимнастики
86. Характеристика тренировочной нагрузки и уровня подготовленности тяжелоатлетов в толчковой тяге в мезоциклах силовой направленности
87. Особенности методики тренировки тяжелоатлетов в изокINETическом режиме
88. Контроль тренировочной нагрузки тяжелоатлетов высокого класса
89. Характеристика тренировочной нагрузки и уровня подготовленности тяжелоатлетов в толчковой тяге в мезоциклах силовой направленности
90. Влияние повышенного объема тренировочных нагрузок силовой направленности на уровень разносторонней физической подготовленности студентов, занимающихся пауэрлифтингом
91. Особенности динамических характеристик подъема штанги на грудь с ходу и связь с уровнем скоростно-силовой подготовленности тяжелоатлетов.
92. Особенности подготовки тяжелоатлетов разной квалификации к соревнованиям.
93. Анализ динамических характеристик подъема штанги на грудь у тяжелоатлетов высокой квалификации.
94. Эффективность применения парных упражнений в подготовке квалифицированных фехтовальщиков на рапирах
95. Игровые формы и методы обучения технико-тактическому противоборству в фехтовании.
96. Оптимизация объемов нагрузок в тренировке квалифицированных фехтовальщиков.

97. Особенности функциональных асимметрий у фехтовальщиков.
98. Особенности функциональной подготовки фехтовальщиков различной квалификации.
99. Особенности развития физических качеств у фехтовальщиков на шпагах.
100. Развитие ловкости у фехтовальщиков на шпагах 8-10 лет
101. Развитие успешности младших школьников с использованием средств физической культуры
102. Развитие быстроты и целевой точности в атакующих действиях у фехтовальщиков на шпагах
103. Игровые формы и методы обучения юных спортсменов тактическому противоборству (на примере фехтования)
104. Применение парных упражнений в освоении техники ближнего боя у фехтовальщиков на рапирах
105. Использование прикладного программного обеспечения в целях развития тактического мышления и психомоторики фехтовальщика
106. Моделирование требований подготовленности квалифицированных фехтовальщиков.
107. Свойства памяти и их совершенствование в процессе технико-тактической подготовки фехтовальщиков – рапиристов (шпажистов, саблистов).
108. Динамика показателей физической подготовленности в процессе многолетней тренировки юных фехтовальщиков.
109. Обучение приемам и действиям в фехтовании на рапирах (шпагах, саблях), с использованием технических средств обучения, компьютерных программ.
110. Использование специфических методов тренировки в подготовке фехтовальщиков на рапирах (шпагах, саблях).
111. Изменение результативности боевых действий у фехтовальщиков в процессе многолетней тренировки.
112. Критерии технико-тактической подготовленности в процессе многолетней тренировки рапиристов (шпажистов, саблистов).
113. Особенности мотивации детей, подростков и взрослого населения при выборе занятий фехтованием.
114. Состав приемов, действий, тактических умений в фехтовании на рапирах (шпагах, саблях) и последовательность их освоения
115. Особенности техники выполнения уколов на рапирах и шпагах в нестандартных боевых ситуациях.
116. Особенности временных характеристик цикла выстрела из пистолета у высококвалифицированных спортсменов.
117. Оптимальные параметры техники выполнения одиночного выстрела.
118. Характеристика наиболее типичных ошибок в технике стрельбы из пневматической винтовки.
119. Анализ ошибок в технике выполнения одиночного выстрела с использованием компьютерной установки «Скэтт».

120. Анализ показателей физической (технической, тактической, психологической) подготовленности у спортсменов, специализирующихся в стрельбе из пневматической винтовки
121. Особенности тренировочного процесса в практической стрельбе.
122. Результаты анализа анкетирования спортсменов и тренеров об особенностях тренировочного процесса в практической стрельбе.
123. Особенности проведения спортивного отбора в пулевой стрельбе на этапе высшего спортивного мастерства
124. Ментальный тренинг как средство повышения психологической надежности спортсменов-стрелков
125. Повышение результативности стрельбы стрелков-спортсменов средствами физической подготовки
126. Содержание специальной физической подготовки, направленной на развитие статической выносливости юных спортсменов-стрелков
127. Модельные характеристики физической (техничко-тактической, психологической) подготовленности спортсмена по практической стрельбе.
128. Морфофункциональная характеристика спортсменов различной квалификации в избранном виде конного спорта.
129. Сравнительная характеристика физиологических показателей спортсменов-конников различной специализации
130. Методика отбора юных гимнастов, акробатов, на основе оценки физической, технической, психологической подготовленности, свойств личности, физического развития.
131. Спортивная селекция. Прогнозирование индивидуальных уровней развития юных спортсменов.
132. Комплектование пар и групп в спортивных видах гимнастики.
133. Разработка методов педагогического контроля уровня физической, технической и психологической подготовленности в видах гимнастики.
134. Методика построения тренировки на различных этапах годичного цикла подготовки гимнастов.
135. Анализ соревновательных и тренировочных нагрузок в видах гимнастики.
136. Биомеханический анализ упражнений высшей сложности в видах гимнастики.
137. Методика воспитания физических качеств спортсменов различной подготовленности в видах гимнастики.
138. Исследование психических свойств личности, функциональных состояний гимнастов с учетом возраста и уровня подготовленности.
139. Показатели медико-биологического контроля за состоянием спортсменов в видах гимнастики.
140. Анализ соревновательной деятельности в видах гимнастики.
141. Разработка программ и методик обучения гимнастическим упражнениям.
142. Разработка методик оздоровления различных групп населения средствами гимнастики.

143. Разработка средств и методов тренировки в видах аэробики.
144. Пути повышения эффективности преподавания раздела «Гимнастика» в общеобразовательных школах и вузах.
145. Средства совершенствования согласованности двигательных действий гимнасток 12-14 лет в упражнениях эстетической гимнастики
146. Методика развития координации движений девочек 5-6 лет, занимающихся художественной гимнастикой
147. Сопряженное развитие физических способностей у гимнасток 11-12 лет
148. Использование эффекта положительного переноса двигательного навыка в процессе начального обучения упражнениям с предметом
149. Влияние средств сопряженного воздействия специальной физической и технической подготовки на развитие гибкости гимнасток 7-8 лет
150. Педагогический контроль уровня специальной физической подготовленности акробаток в женских парах на предсоревновательном этапе
151. Развитие творческих способностей у девочек 6-8 лет средствами эстетической гимнастики
152. Формирование готовности к обучению в школе девочек 5-6 лет средствами гимнастики
153. Классификация акробатических поддержек в упражнениях эстетической гимнастики
154. Анализ феномена симметрии-асимметрии при выполнении технических элементов соревновательных композиций у квалифицированных спортсменок, специализирующихся в эстетической гимнастике
155. Исследование психологического климата в команде девочек 10-12 лет, занимающихся эстетической гимнастикой
156. Специальная разминка как средство повышения технического мастерства спортсменок 12-14 лет в эстетической гимнастике
157. Совершенствование и контроль технической подготовленности акробаток высокой квалификации на предсоревновательном этапе
158. Совершенствование маховых движений в упражнениях на перекладине у юношей 10-11 лет
159. Программа обучения элементам «малой акробатики» детей 5-6 лет в спортивно-подготовительной группе «Юный гимнаст»
160. Особенности специальной физической подготовленности акробаток высокой квалификации, специализирующихся в женских групповых упражнениях
161. Исследование свойств темперамента и особенности проявления волевых качеств гимнасток на тренировочном этапе подготовки
162. Организация начального отбора девочек для занятий спортивной гимнастикой
163. Развитие психологических и морально-волевых качеств у спортсменов 14-15 лет при занятиях танцевальным спортом
164. Влияние занятий танцевальным спортом на гармоничное развитие личности ребенка 7-9 лет

165. Психо-эмоциональная подготовка спортсменов 12-13 лет к соревнованиям по танцевальному спорту
166. Методика обучения и совершенствования техники передвижения на лыжах в ДЮСШ на различных годах обучения.
167. Методика формирования игрового внимания у юных хоккеистов 11-12 лет.
168. Анализ технико-тактической подготовки юных лыжников-гонщиков.
169. Роль специальных стрелковых упражнений в тренировке биатлонистов в подготовительном периоде.
170. Психологическая подготовка лыжников-гонщиков.
171. Подготовка юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса.
172. Анализ технико-тактической подготовка сборных команд по хоккею с шайбой.
173. Анализ технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе углубленной специализации.
174. Анализ выступлений сильнейших биатлонистов на Олимпийских играх и чемпионатах Мира.
175. Анализ профессионально-педагогической подготовки тренера по лыжному спорту.
176. Анализ тактической подготовки горнолыжников.
177. Анализ техники и тактики прохождения трасс слалома-гиганта горнолыжниками старших разрядов.
178. Анализ техники поворотов на параллельных лыжах.
179. Совершенствование координационных способностей начинающих лыжников-гонщиков 17-20 лет
180. Особенности скоростно-силовой подготовки юных хоккеистов с учетом амплуа игрока
181. Методика развития внимания у пилотов в бобслеи на начальном этапе подготовки
182. Оценка уровня подготовленности высококвалифицированных лыжниц-гонщиц по показателям соревновательной деятельности.
183. Методика развития силовой выносливости и ее соответствия технике у лыжников-гонщиков.
184. Комплексная биохимическая диагностика физической работоспособности лыжников высокой квалификации.
185. Анализ специальных координационных способностей у юных фигуристов на этапе предварительной подготовки
186. Анализ биомеханических характеристик прыжков в фигурном катании на коньках
187. Анализ соревновательной деятельности юных спортсменов-туристов и ее значение для технической подготовки.
188. Анализ соревновательной деятельности спортсменов-туристов группы дисциплин дистанция.

189. Оценка уровня подготовленности высококвалифицированных спортсменов-туристов по показателям соревновательной деятельности.
190. Особенности подготовки спортсменов-туристов старших разрядов в летний период подготовки.
191. Анализ специальной силовой выносливости у спортсменов-туристов старших разрядов в соревновательном периоде тренировки.
192. Динамика тренировочных нагрузок у спортсменов-туристов в соревновательном периоде.
193. Анализ тактических и технических действий сильнейших спортсменов-туристов России.
194. Оценка уровня подготовленности высококвалифицированных спортсменов-туристов по показателям соревновательной деятельности.
195. Оценка координационных способностей спортсменов-туристов в группе
196. Влияние учебно-тренировочного лыжного сбора на развитие скоростно-силовой выносливости спортсменов туристов
197. Анализ технико-тактических параметров у спортсменов-туристов группы дисциплин «маршрут пешеходный»
198. Повышение эффективности общей выносливости спортсменов туристов группы дисциплин «маршрут-водный» на этапе начальной подготовки
199. Анализ скоростно-силовой выносливости спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная в закрытых помещениях» на учебно-тренировочном этапе подготовки
200. Совершенствование техники ориентирования спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная»
201. Повышение эффективности развития скоростно-силовых способностей спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная» на этапе совершенствования спортивного мастерства
202. Особенности специальной подготовки спортсменов туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная» к соревнованиям в закрытых помещениях на этапе спортивной специализации
203. Анализ технических (тактических) параметров у велосипедистов, специализирующихся в гонках на шоссе (треке, в маунтинбайке, в ВМХ, в велосипедном туризме).
204. Анализ физических (психических) качеств велосипедистов различной квалификации.
205. Сравнительная характеристика специальных средств и методов управления психическим состоянием велосипедиста.
206. Методика оценки специальной работоспособности велосипедистов-шоссейников на основе показателей системы энергообеспечения
207. Методические особенности совершенствования общей выносливости спортсменов 14-16 лет, специализирующихся в велоспорте-шоссе
208. Исследование динамики взаимосвязи развития физических качеств и спортивного результата юных велосипедистов

209. Анализ невербальных способов общения высококвалифицированных баскетболистов в игровой деятельности.
210. Анализ особенностей позиционного нападения команд высокой квалификации в контексте изменения официальных правил игры в баскетбол.
211. Анализ применения быстрого прорыва в баскетболе игроками высокой квалификации.
212. Анализ применения обманных движений в соревновательной деятельности баскетболистов различной квалификации.
213. Анализ техники и методика подбора упражнений на начальном этапе обучения передачам мяча в баскетболе.
214. Взаимосвязь прыжковой подготовленности и эффективности игровых действий в нападении баскетболисток студенческих команд.
215. Влияние упражнений различной направленности на эффективность техники ведения мяча баскетболистов.
216. Динамика скоростной выносливости баскетболистов 15-16 лет в годичном цикле подготовки.
217. Динамика специальной физической подготовленности баскетболистов и баскетболисток различных возрастных групп в подготовительном этапе тренировки.
218. Эффективность выполнения групповых тактических действий у баскетболистов 17-18 лет в условиях соревновательной деятельности
219. Сравнительный анализ пространственно-временных характеристик соревновательной деятельности баскетболистов студенческих команд
220. Развитие координационных способностей баскетболистов студенческих команд на основе использования специальных приспособлений
221. Эффективность использования различных средств тренировки в совершенствовании техники ведения мяча баскетболистов групп начальной подготовки
222. Повышение эффективности игры в нападении против зонного прессинга баскетболисток 1 разряда
223. Совершенствование техники ведения мяча у баскетболистов 15-16 лет
224. Методика обучения техническим приемам игры в нападении у баскетболистов на этапе предварительной подготовки.
225. Методика повышения уровня координационных способностей баскетболисток студенческих команд.
226. Методика применения средств скиппинга в процессе подготовки баскетболисток 15-16 лет.
227. Методика развития гибкости у баскетболистов, обучающихся на этапе начальной специализации.
228. Методика развития силовых способностей баскетболистов, обучающихся на различных этапах спортивной подготовки.
229. Методика развития скоростных способностей баскетболистов, обучающихся на различных этапах спортивной подготовки.
230. Методика развития специальных координационных способностей баскетболистов студенческих команд.

231. Особенности использования упражнений для повышения точности бросков в прыжке у баскетболистов.
232. Оценка эффективности средств и методов совершенствования штрафных бросков баскетболистов с учетом условий соревновательной деятельности.
233. Повышение уровня развития выносливости у баскетболистов тренировочных групп.
234. Повышение эффективности ситуаций быстрого прорыва у баскетболистов студенческих команд.
235. Совершенствование техники дистанционных бросков у баскетболистов различного возраста.
236. Совершенствование техники основных приемов игры в нападении у баскетболистов различного возраста.
237. Совершенствование техники передвижений баскетболистов студенческих команд.
238. Сравнительный анализ основных статистических показателей баскетболистов, участвующих в соревнованиях различного ранга.
239. Характеристика и особенности выполнения технико-тактических приемов игры баскетболистами студенческих команд.
240. Характеристика и особенности пространственно-временных показателей соревновательной деятельности баскетболистов различной квалификации с учетом игрового амплуа.
241. Характеристика и эффективность вариантов вбрасывания мяча у баскетболистов высокой квалификации.
242. Эффективность индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча в нападении.
243. Эффективность применения различных вариантов нападения в игре против зонной защиты в соревновательной деятельности баскетболистов различной квалификации.
244. Эффективность уроков баскетбола в средних классах общеобразовательной школы.
245. Динамика физической подготовленности квалифицированных гандболистов.
246. Динамика специальной физической подготовленности квалифицированных гандболистов.
247. Динамика технической подготовленности квалифицированных гандболистов.
248. Эффективность соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов.
249. Динамика физической подготовленности квалифицированных гандболисток.
250. Динамика специальной физической подготовленности квалифицированных гандболисток.
251. Динамика технической подготовленности квалифицированных гандболисток.

252. Эффективность соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболисток.
253. Динамика эффективности соревновательной деятельности гандбольных голкиперов высокой квалификации.
254. Влияние уровня физической подготовленности на успешность соревновательной деятельности гандболистов высокой квалификации.
255. Влияние уровня технической подготовленности на успешность соревновательной деятельности гандболистов высокой квалификации.
256. Влияние уровня физической подготовленности на успешность соревновательной деятельности гандбольных голкиперов высокой квалификации.
257. Влияние уровня технической подготовленности на успешность соревновательной деятельности гандболистов высокой квалификации.
258. Влияние уровня технической подготовленности на успешность соревновательной деятельности гандболисток высокой квалификации.
259. Технология обучения юных гандболисток 9-10 лет технике ведения мяча
260. Результативность соревновательных действий квалифицированных гандболистов в годичном цикле подготовки
261. Методика развития скоростных способностей гандболисток 12-13 лет
262. Сравнительный анализ физической и технической подготовленности юных гандболисток занимающихся в тренировочных группах
263. Совершенствование технико-тактической подготовленности гандболисток в группах спортивного совершенствования
264. Эффективность соревновательной деятельности гандболисток высокой квалификации, играющих на позиции крайних игроков в годичном цикле подготовки
265. Динамика общей и специальной подготовленности юных гандболисток в начальных группах подготовки
266. Влияние уровня физической подготовленности на успешность соревновательной деятельности квалифицированных женских гандбольных голкиперов
267. Влияние уровня технической подготовленности на успешность соревновательной деятельности гандбольных голкиперов высокой квалификации.
268. Влияние уровня специальной физической подготовленности на успешность соревновательной деятельности гандболистов высокой квалификации.
269. Особенности подготовки игрока «либеро» в командах различной квалификации.
270. Эффективность защитных действий волейболистов различной квалификации
271. Особенности организации атакующих действий у волейболисток I разряда.

272. Совершенствование технико-тактической подготовки связующего игрока в тренировочных группах.
273. Совершенствование процесса специальной физической подготовленности волейболисток тренировочных групп.
274. Характер изменений подготовленности квалифицированных волейболистов в тренировочно-соревновательном макроцикле.
275. Изменения эффективности блокирования у квалифицированных волейболисток в процессе спортивной подготовки.
276. Формирование микроциклов подготовки квалифицированных волейболисток перед ответственными соревнованиями.
277. Комплексный контроль уровня подготовленности спортсменов высокого класса в пляжном волейболе.
278. Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий при игре в защите у волейболисток I разряда
279. Годичная динамика уровня физической и психологической подготовленности волейболистов высокого класса
280. Анализ соревновательной деятельности игрока «либеро» в командах волейболисток различной квалификации
281. Анализ эффективности блокирования у волейболисток I разряда
282. Изменения игровых и физических кондиций мальчиков 9-10-ти лет в процессе годичных тренировок по волейболу
283. Содержание тренировочного процесса квалифицированных волейболистов на этапе подготовки к важным соревнованиям
284. Сравнительный анализ эффективности и результативности соревновательных действий российских и зарубежных спортсменов высокого класса в пляжном волейболе
285. Содержание занятий волейболом детей 7-8-ми лет на этапе начальной подготовки
286. Изменения уровня физической подготовленности спортсменов высокого класса в пляжном волейболе
287. Повышение эффективности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в пляжном волейболе
288. Динамика параметров специальной физической подготовленности спортсменов массовых разрядов на предсоревновательном этапе в пляжном волейболе.
289. Рейтинговая оценка уровня подготовленности спортсменов в пляжном волейболе.
290. Содержание занятий пляжным волейболом детей 7-8 лет.
291. Анализ соревновательной деятельности теннисистов массовых разрядов.
292. Особенности начальной подготовки теннисистов 6 лет.
293. Анализ тактики защитных действий в настольном теннисе.
294. Анализ тактики атакующих действий в настольном теннисе.
295. Развитие выносливости у игроков в настольном теннисе.
296. Специальная физическая подготовка игроков в теннисе.

297. Анализ тактики подач у квалифицированных игроков в теннисе.
298. Развитие быстроты перемещений у теннисистов массовых разрядов.
299. Оценка специальной выносливости в подготовительном периоде спортсменов II, I разрядов, КМС и МС.
300. Оценка специальной выносливости в соревновательном периоде.
301. Анализ ритмовых показателей у бегунов на средние дистанции различной подготовленности (или квалификации).
302. Исследования функциональных показателей бегунов на средние и длинные дистанции в различных периодах годового цикла.
303. Изменение физической подготовленности женщин-бегуний на средние дистанции в процессе тренировки аэробной (или анаэробной) направленности.
304. Влияние функциональных и скоростно-силовых показателей на уровень специальной выносливости в беге на средние дистанции у девушек.
305. Соотношение объемов работы аэробной и анаэробной направленности в подготовительном периоде у бегунов на средние дистанции высокой квалификации.
306. Влияние функциональных и скоростно-силовых показателей на уровень специальной выносливости в беге на средние дистанции у девушек высокой квалификации.
307. Соотношение значений ЧСС и спортивного результата в беге на средние дистанции в соревновательном периоде.
308. Взаимосвязь МПК со спортивным результатом в беге на средние дистанции в подготовительном периоде.
309. Соотношение работы аэробной и анаэробной направленности у бегунов на средние дистанции в подготовительном периоде.
310. Развитие силовых качеств в годовом цикле тренировки бегунов на средние дистанции высокой квалификации.
311. Исследование особенностей скоростно-силовой подготовки у женщин в годовом цикле тренировки.
312. Определение значимости соотношения аэробной и анаэробной нагрузки в тренировке бегунов на 800 (1500) м в подготовительном периоде.
313. Особенности этапного контроля развития физических качеств бегунов на средние дистанции 1-3 спортивного разряда в подготовительном периоде.
314. Эффективность использования различных методов тренировки юных бегунов на средние дистанции на начальном этапе подготовки.
315. Развитие силовой выносливости бегунов на средние дистанции 1-II спортивных разрядов с использованием тренажёрных устройств.
316. Особенности скоростно-силовой подготовки у девушек 16-17 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции.
317. Сравнительный анализ силовой подготовки в низком старте и стартовом разгоне бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
318. Модельные характеристики силовой подготовки спринтеров высокой квалификации (мужчины и женщины).

319. Специальные упражнения в педагогическом контроле за силовой подготовкой бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
320. Исследования ассиметричных силовых упражнений в подготовке бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
321. Исследования прыжковых упражнений на одной ноге и их влияние на результат стартового разгона и максимальной скорости бега в беге на 100 и 200 метров (мужчины).
322. Педагогический контроль за скоростно-силовой подготовкой бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
323. Исследование объемов и интенсивности тренировочных средств в годичном цикле подготовки спринтеров различной квалификации (мужчины и женщины).
324. Определение комплексных модельных характеристик в подготовке спринтеров различной квалификации (мужчины и женщины).
325. Оценка беговой подготовки в годичном цикле бегунов на 400 метров различной квалификации (мужчины и женщины).
326. Исследования контрольных упражнений в отборе для занятий бегом на короткие дистанции (девочки и мальчики).
327. Влияние прыжковых упражнений на результат бега в стартовом разгоне спринтеров различной квалификации (мужчины и женщины).
328. Динамика скорости бега у спринтеров различной квалификации в беге на 400 метров (мужчины и женщины).
329. Первичный отбор мальчиков 9-10 лет для занятий бегом на короткие дистанции.
330. Специальные прыжковые упражнения в педагогическом контроле спринтеров-юношей низкой квалификации.
331. Оценка уровня беговой подготовленности спортсменов высокой квалификации в беге на 400 м в годичном цикле подготовки.
332. Влияние специальных упражнений прыжкового характера на результат стартового разгона и бега с максимальной скоростью спринтеров 1-го разряда и КМС.
333. Динамика показателей скоростной выносливости в годичном цикле подготовки девушек спринтеров различной квалификации.
334. Оценка специальной беговой подготовленности спринтеров 1 спортивного разряда в годичном цикле подготовки.
335. Сравнительный анализ техники различных вариантов низкого старта в барьерном беге на 100 м у девушек (на примере спортсменов 1-2 разрядов).
336. Сравнительный анализ техники различных вариантов низкого старта в барьерном беге на 110 м у юношей (на примере спортсменов I разряда и КМС).
337. Сравнительный анализ ритмовой структуры во время стартового разгона в барьерном беге на 110, 100, 400 м (у юношей, девушек в возрасте 13-15 лет).

338. Влияние физических упражнений, способствующих развитию гибкости на результат в барьерном беге на 110, 100, 400 м (у юношей, девушек в возрасте 13-15 лет).
339. Сравнительный анализ развития физических качеств (скоростно-силовых, гибкости, специальной выносливости) в годичном цикле (на примере барьеристов различной квалификации).
340. Сравнительный анализ развития физических качеств (скоростно-силовых, гибкости, специальной выносливости) в многолетнем цикле подготовки (на примере барьеристов различной квалификации).
341. Сравнительный анализ кинематических параметров техники барьерного бега спортсменок высокой и средней квалификации.
342. Динамика опорных реакций метателей различной квалификации (ядро, диск, копье, молот).
343. Скоростно-силовая подготовка метателей различной квалификации (ядро, диск, копье, молот) в подготовительном периоде годичного цикла тренировки.
344. Динамика показателей средств специальной подготовки в годичном цикле тренировки метателей различной квалификации (ядро, диск, копье, молот).
345. Многолетняя динамика средств специальной подготовленности спортсменов высокой квалификации (мужчины, женщины), специализирующихся в легкоатлетических метаниях.
346. Сравнительный биомеханический анализ техники легкоатлетических метаний (ядро, диск, копье, молот) спортсменов различной квалификации.
347. Построение тренировочного процесса метателей 11-13 лет с учетом индивидуальных особенностей на этапе начальной специализации.
348. Исследование соревновательной деятельности (7-борье, 10-борье) в беговых видах многоборья.
349. Исследование соревновательной деятельности (7-борье, 10-борье) в прыжковых видах многоборья.
350. Исследование соревновательной деятельности (7-борье, 10-борье) в видах метаний.
351. Исследование вариантов разминки многоборцев на различных этапах годичного цикла тренировки.
352. Исследование основной и дополнительной разминок в соревновательной деятельности многоборцев (7-борцев, 10-борцев) в беговых дисциплинах.
353. Исследование особенностей обучения многоборцев (7-борье, 10-борье) в беговых дисциплинах.
354. Исследование особенностей обучения многоборцев (7-борье, 10-борье) в прыжковых дисциплинах.
355. Исследование особенностей обучения многоборцев (7-борье, 10-борье) в дисциплинах метаний.
356. Исследование вариантов планирования тренировочного процесса многоборцев (7-борье, 10-борье) на различных этапах подготовки.

357. Значимость прыжковых видов в соревновательной деятельности мужчин десятиборцев высокой квалификации.
358. Взаимосвязь скоростно-силовых показателей в годичном цикле подготовки с результатом в десятиборье (семиборье).
359. Сравнительный биомеханический анализ техники лучших прыгунов с шестом мира и России.
360. Сравнительный биомеханический анализ техники прыжка с шестом спортсменов различной квалификации.
361. Биомеханический анализ техники отталкивания в прыжке с шестом.
362. Особенности методики обучения технике прыжка с шестом в детском возрасте.
363. Классификация специально-подводящих упражнений, используемых при обучении технике прыжка с шестом.
364. Особенности планирования тренировочного процесса прыгунов с шестом (периодичность годичного цикла, возраст, квалификация конкретизируется).
365. Особенности специальной (силовой, беговой, гимнастико-акробатической, скоростно-силовой) подготовки прыгунов с шестом (вид подготовки, возраст и квалификация конкретизируется).
366. Изучение взаимосвязи развития физических качеств с ростом технического мастерства прыгунов с шестом различной квалификации.
367. Анализ ритма и темпа последних шагов разбега прыгунов с шестом различной квалификации.
368. Влияние ритма и темпа разбега на спортивный результат в прыжке с шестом.
369. Взаимосвязь ритма и темпа последних шагов разбега со спортивным результатом в прыжке с шестом.
370. Скоростно-силовая подготовка прыгунов в длину (тройным) различной квалификации.
371. Влияние ритма последних шагов разбега на результат в прыжке в длину (тройным) спортсменов различной квалификации.
372. Определение оптимального количества прыжков в одном тренировочном занятии по показателю коэффициента технико-физической подготовленности.
373. Определение влияния комплексного развития специальных физических качеств на результат в тройном прыжке.
374. Исследование динамики скорости последних 3-х шагов разбега у прыгунов различной квалификации.
375. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом высококвалифицированных прыгунов в длину (тройным) в соревновательном периоде.
376. Динамика скорости последних шагов разбега прыгунов в длину (тройным) различной квалификации в условиях соревнований.
377. Динамика скорости последних шагов разбега прыгунов в длину (тройным) различной квалификации в условиях соревнований.

378. Динамика скорости заключительной части разбега высококвалифицированных прыгунов в длину (тройным) в условиях соревнований.
379. Эволюция техники и рост мировых рекордов в прыжке в высоту.
380. Влияние уровня скоростно-силовой подготовки в подготовительном периоде на результат в прыжке в высоту.
381. Модельные характеристики скоростно-силовой подготовленности высококвалифицированных прыгунов в высоту.
382. Динамические характеристики отталкивания прыгунов в высоту различной квалификации.
383. Кинематические характеристики последних шагов разбега и отталкивания высококвалифицированных прыгунов в высоту.
384. Ритмо-темповая структура последних шагов разбега прыгунов в высоту различной квалификации.
385. Динамика ритмо-темповой структуры разбега прыгунов в высоту в процессе соревнований.
386. Кинематико-динамические характеристики отталкивания прыгунов в высоту различной (высокой) квалификации.
387. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом высококвалифицированных прыгунов в высоту.
388. Сравнительный биомеханический анализ техники прыжка в высоту спортсменов различной квалификации.
389. Обоснование использования подвижных и спортивных игр на начальном этапе обучения в легкой атлетике.
390. Исследование эффективности отбора детей в специализированные классы и ДЮСШ для занятий легкой атлетикой.
391. Исследование уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста, специализирующихся в легкой атлетике.
392. Развитие скоростно-силовых качеств у детей старшего школьного возраста, занимающихся легкой атлетикой.
393. Особенности развития физических качеств школьников 2-4-х классов в период учебного года и летнего отдыха.
394. Особенности развития скоростно-силовых качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
395. Использование средств Программы ИААФ «Детская легкая атлетика» для подготовки учащихся начальной школы к сдаче испытаний ВФСК ГТО.
396. Применение физических упражнений Программы ИААФ «Детская легкая атлетика» на динамических переменах в начальной школе.
397. Модельные характеристики соревновательной деятельности бегуний на короткие дистанции различного уровня подготовленности
398. Модельные характеристики силовой подготовки спринтеров I-II разрядов
399. Педагогический контроль за скоростно-силовой подготовленностью бегунов на короткие дистанции различной квалификации

400. Определение комплексных модельных характеристик в подготовке спринтеров-мужчин различной квалификации
401. Сравнительный анализ уровней специальной физической подготовленности у легкоатлетов различной квалификации и специализаций
402. Педагогическое тестирование в системе прогнозирования уровня спортивных достижений в беге на 1500 и 800 метров у мужчин
403. Развитие беговых видов легкой атлетики: ретроспективный анализ и прогноз на ближайшие годы (на примере бега на 800 метров)
404. Динамика скорости бега бегуний на 800 метров различной квалификации
405. Эффективность контрольных упражнений в оценке результатов бега на 100 метров с низкого старта девушек, имеющих I спортивный разряд и КМС
406. Коррекция рационов питания спортсменок, специализирующихся в беге на короткие дистанции
407. Развитие метательных видов легкой атлетики: ретроспективный анализ и прогноз на ближайшие годы (на примере толкания ядра)
408. Особенности технико-тактических действий юных футболистов различного возраста в зависимости от результата матча.
409. Коррекция учебно-тренировочного процесса юных футболистов с учетом индивидуальных особенностей физического развития.
410. Эффективность комплектования различных возрастных групп юных футболистов на основе учета показателей физической подготовленности.
411. Критерии эффективности соревновательной деятельности юных футболистов различного возраста.
412. Организация командных атакующих действий в современном футболе (на примере команд из Германии, Испании, Англии, России, Голландии).
413. Методика технической подготовки юных футболистов различного возраста.
414. Методика тактической подготовки юных футболистов различного возраста.
415. Педагогический контроль за уровнем физических качеств на различных этапах многолетней подготовки юных футболистов.
416. Особенности технико-тактических действий футболистов-любителей различных игровых амплуа.
417. Особенности технико-тактических действий высококвалифицированных футболистов различных игровых амплуа.
418. Физическая подготовленность и двигательная активность футбольных арбитров различной квалификации.
419. Особенности многолетней физической подготовки юных футболистов.
420. Структура соревновательной деятельности юных футболистов различного возраста.
421. Методические основы развития ловкости футболистов различного возраста.

422. Методические основы развития силы футболистов различного возраста.
423. Методические основы развития выносливости футболистов различного возраста.
424. Методические основы развития скоростно-силовых качеств футболистов различного возраста.
425. Методические основы развития гибкости футболистов различного возраста.
426. Методические основы развития быстроты футболистов различного возраста.
427. Особенности физической подготовки квалифицированных футболистов.
428. Особенности управления детским спортивным коллективом.
429. Особенности управления командой мастеров.
430. Изучение стиля лидерства в футбольной команде.
431. Особенности общения в футбольной команде.
432. Изучение характеристик психологической готовности к соревнованиям у футболистов.
433. Особенности развития мышления у юных футболистов различного возраста.
434. Структура соревновательной деятельности в мини-футболе.
435. Структура соревновательной деятельности в пляжном футболе.
436. Обоснование методики и технологии контроля технико-тактических действий в пляжном футболе.
437. Обоснование методики и технологии контроля технико-тактических действий в мини-футболе.
438. Анализ стандартных положений у футбольных команд различной квалификации.
439. Структура соревновательной деятельности в женском футболе.
440. Особенности мотивации к занятиям футболом в различном возрасте.
441. Особенности физической подготовки высококвалифицированных футболистов на различных этапах подготовки в годичном цикле тренировки.
442. Повышение уровня двигательной активности детей дошкольного возраста средствами футбола
443. Динамика показателей скоростно-силовых способностей футболистов 14-15 лет Академии ФК "Краснодар" при целенаправленном развитии с применением тренажеров в мезоцикле подготовки
444. Особенность взаимосвязи параметров соревновательной деятельности с функциональными характеристиками нервной системы юных футболистов
445. Динамика точности дифференцирования мышечных усилий у юных футболистов 13-15 лет под воздействием утомления
446. Оценка динамики выносливости и параметров соревновательной деятельности юных футболистов 14-15 лет в подготовительном периоде годичного цикла

447. Анализ показателей соревновательной деятельности квалифицированных футболистов в зависимости от амплуа
448. Дифференцированный контроль функциональной подготовленности юных футболистов 14-15 лет
449. Разработка моделей технико-тактической подготовленности нападающих в возрастном аспекте
450. Компоненты технико-тактического мастерства юных вратарей в футболе (по данным анкетного опроса тренеров)
451. Оценка специальных способностей 12-летних футболистов на основе анализа их игровых действий
452. Тенденции развития футбола по итогам Чемпионата мира 2018 года в России
453. Психологическая подготовка футболистов различного возраста и квалификации.
454. Организация питания у юных футболистов различного возраста.
455. Критерии эффективности тренировочной деятельности юных футболистов на различных этапах подготовки.
456. Структура соревновательной деятельности квалифицированных футболистов.
457. Анализ параметров физической подготовленности регбистов
458. Сравнительная характеристика количественных показателей физической подготовленности регбистов 9-11 лет. Структура соревновательной деятельности регбистов в регби-7.
459. Особенности мотивации к занятиям регби у мальчиков и девочек в различном возрасте.
460. Методические основы развития физических качеств в регби и в регби-7 у регбистов различного возраста.
461. Особенности совершенствования техники плавания у квалифицированных пловцов с использованием специальных тренажеров.
462. Развитие физических качеств пловцов этапа СС и ВСМ в аспекте применения специальных средств.
463. Совершенствование техники плавания способом брасс на основе применения специальных упражнений на суше.
464. Совершенствование техники старта с тумбочки у подростков.
465. Совершенствование функциональной подготовленности квалифицированных пловцов на основе акцентированного воздействия на рабочие фазы гребка.
466. Анализ эффективности использования игровых технологий в обучении плаванию детей 6-7 лет
467. Развитие силовой подготовленности сборной команды вуза с использованием круговой тренировки в подготовительный период
468. Средства и критерии оценки приобретения устойчивого плавательного навыка за 1-4 занятия
469. Начальное обучение плаванию детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей

470. Обучение технике плавания кролем на спине детей 7 лет с учетом биомеханических особенностей способа
471. Технология ускоренного обучения плаванию детей групп начальной подготовки
472. Индивидуализация методики обучения плаванию с учетом мотивации
473. Повышение эффективности обучения опорному гребку детей 7 – 10 лет
474. Построение тренировочного процесса квалифицированных пловцов в аспекте технической подготовки
475. Повышение технического мастерства брассистов в годичном тренировочном цикле
476. Повышение эффективности выполнения поворотов на дистанции 100 метров вольным стилем
477. Развитие физической подготовленности и самооценки движений детей младшего школьного возраста в процессе занятий плаванием по инновационной методике
478. Исследование взаимосвязи дальности полета во время стартового прыжка, прыгучести и массы тела пловца
479. Скоростно-силовая подготовка пловцов в подготовительном периоде макроцикла на этапе специализированной базовой подготовки
480. Исследование взаимосвязи силовой и технической подготовленности пловцов
481. Исследование взаимосвязи дальности полёта во время стартового прыжка, прыгучести и массы тела пловца
482. Методика совершенствования техники старта у квалифицированных пловцов.
483. Методические особенности исправления ошибок в технике плавания на этапе спортивного совершенствования.
484. Особенности годового планирования плавательной подготовки в летнем полиатлоне.
485. Особенности психофизической готовности детей дошкольного возраста к освоению базовых элементов в плавании.
486. Индивидуализация методики начального обучения плаванию детей 5-6 лет.
487. Влияние занятий плаванием на развитие физических качеств у школьников старших классов.
488. Средства обучения и критерии оценки формирования устойчивого плавательного навыка
489. Динамика показателей силовой подготовленности высококвалифицированных пловцов в годичном цикле
490. Методика планирования оздоровительной тренировки в плавании для подростков
491. Развитие физических качеств у пловцов 1-го года тренировочного этапа подготовки с использованием тренажеров
492. Динамика выступления Российских пловцов на Олимпийских играх

493. Эффективность использования игровых технологий в обучении плаванию детей 6-7 лет
494. Анализ психологической подготовки пловцов на тренировочном этапе
495. Биомеханические характеристики техники выполнения поворотов в различных способах плавания
496. Взаимосвязь антропометрических показателей со спортивными результатами (по видам гребли, классам парусных яхт).
497. Методика обнаружения ошибок в технике гребли и управлению яхтой и пути их устранения.
498. Система отбора для занятий греблей на байдарках и каноэ (парусным спортом).
499. Особенности учебно-тренировочного процесса юных гребцов (яхтсменов) различного пола.
500. Биомеханический анализ техники гребли на байдарках (каноэ), техники управления яхтой.
501. Сравнительный анализ ударных микроциклов тренировки экипажа гребцов-академистов высокой квалификации.
502. Контроль физической подготовленности юных гребцов на байдарках.
503. Содержание базовых мезоциклов тренировки гребцов в подготовительном периоде.
504. Факторы врожденного иммунитета и метаболизм у гребцов.
505. Критерии технической подготовленности гребцов на байдарках.
506. Управление предстартовым состоянием квалифицированных гребцов на байдарках и каноэ.
507. Особенности техники гребли на каноэ на дистанции 1000 м
508. Особенности спортивной подготовки женских экипажей в академической гребле
509. Сравнительный анализ показателей физической работоспособности гребцов (яхтсменов) различной квалификации.
510. Структура тренировочного процесса гребцов на байдарках (каноэ), (яхтсменов) на различных этапах многолетнего процесса спортивного совершенствования.
511. Анализ физической (технической, тактической, психологической) подготовки гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов) различного уровня квалификации.
512. Методика развития скоростных способностей гребцов на байдарках (каноэ), (яхтсменов).
513. Психологическая подготовка гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов).
514. Планирование подготовки гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов) на различных этапах процесса спортивного совершенствования.
515. Особенности методик подготовки гребцов, специализирующихся на дистанции 200 м (500м и 1000 м)
516. Анализ соревновательной деятельности гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов).

517. Динамика тренировочных нагрузок различной интенсивности в годовом цикле подготовки гребцов и их взаимосвязь с динамикой показателей физической работоспособности.
518. Срочный тренировочный эффект специальных упражнений гребцов (яхтсменов).
519. Важнейшие компоненты парусной гонки и повышение их эффективности
520. Взаимосвязь физической подготовленности и результативности яхтсменов в виндсерфинге
521. Анализ соревновательной деятельности яхтсменов высокой квалификации

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый)

материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-11, ПК-2				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы УК-5, УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-11, ПК-3				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ОПК-13, ПК-4				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-1, УК-5, УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-11, ПК-2				
Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-1, УК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-3				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труд УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-2				

Член государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
от « ____ » _____ 20 ____ г.

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему « _____
_____ »

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на ____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____

3. _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Присвоить _____

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная и дополнительная литература:

1. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса [Электронный ресурс]: Учеб. лит.в электронном формате/ Авт.-сост. Г. В. Барчукова, В. М. Богушас, О. В. Матышин; Под ред. Г. В. Барчуковой. - М.: Академия, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - (Высш. проф. образование).
2. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. - 40 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>
3. Быков, А. И. Теория и методика парусного и гребного спорта: курс лекций / А. И. Быков. – Ч. 1. – Краснодар: КГУФКСТ, 2013. – 182 с.: ил.- Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 44.31.
4. Быков, А. И. Теория и методика парусного и гребного спорта: курс лекций / А. И. Быков. – Ч. 2. – Краснодар: КГУФКСТ, 2013. – 120 с.: ил.- Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 30.87.
5. Виноградов Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>. - ISBN 978-5-906839-30-5.
6. Волейбол: теория и практика: учеб. для вузов ФК / под общ. ред. В.В. Рыцарева. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>.
7. Григорьева И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для вузов/ И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская гос. лесотехн. академия, 2012. - 87 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>.
8. Губа В. П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учеб. пособие для вузов/ В. П. Губа. - М.: Сов. спорт, 2009. – 164 с.
9. Губа В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие для вузов/ В. П. Губа, А. В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2012. - 176 с.
10. Дворкин Л.С. Теория и методика силовых видов спорта (атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт) [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. С. Дворкин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 272 с. ; 15,81 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 116.00.
11. Жданов В.Ю. Настольный теннис: обучение за 5 шагов / В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова. - М.: Спорт, 2015. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430429>.

12. Забелина Л. Г. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов/ Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. - Новосибирск: НГТУ, 2010. – 59 с. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993).
13. Зайцев Ю. Г. Специальная подготовка гандболиста: Учеб.-метод. пособие/ Ю. Г. Зайцев; КГУФКСТ. - Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 156 с.
14. Иванова Л. М. Круговая тренировка как метод воспитания физических качеств в спортивных играх: пособие/ Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун. - Омск: Омский гос. ун-т, 2011. - 24 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237548>.
15. Иванова С. Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза: учебное пособие для вузов/ С. Ю. Иванова, Р. В. Конькова, Е. В. Сантеева. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. – 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>.
16. Игнатьева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник для вузов ФК / В.Я. Игнатьева. – М.: Спорт, 2016. - 328 с. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242).
17. Игнатьева В.Я. Теория и методика гандбола: учеб. / В.Я. Игнатьева. - М.: Спорт, 2016. - 328 с.
18. Капустин А.А. Физическая подготовка велосипедиста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Капустин, В. В. Наруш. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 134 с. - Режим доступа к электрон. изд.: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=191641>.
19. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие/ О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
20. Лавриченко В. В. Профессия – футбольный тренер: учебное пособие/ В. В. Лавриченко, С. К. Григорьев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 200 с.
21. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие / О.Б. Лапшин. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298199>.
22. Линчевский Э. Э. Типология и психология туризма/ Э. Э. Линчевский, Ю.Н. Федотов. - М.: ТВТ Дивизион, 2008.
23. Лушпа А. А. Плавание: учебное пособие для вузов/ А. А. Лушпа. - Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.
24. Лыжная подготовка: Учебное пособие/ А.М. Рыльцов, В.В. Игнатенков, И.И. Горбиков и др.; под общ.ред. В.З. Яцыка - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. - 194 с. Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgu fkst.ru/megapro/web>. - 84.41.
25. Никитушкин В. Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для вузов/ В. Г. Никитушкин. – М.: Физ. культура, 2010. – 208 с.
26. Основы спортивной борьбы (общий курс): Учеб. пособие/ Под ред. Ю. М. Схалыхо. - Краснодар: КГУФКСТ, 2007. – 46 с.

27. Основы спортивной борьбы : Учеб.пособие / Авт.-сост.Ю.М.Схаляхо; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 44с.-2,56 печ.л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 43.00.

28. Пулевая стрельба : Учеб.-метод.пособие / Ред.-сост.И.Золотарев. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Стрелковый Союз России, 2011. - 321с. - Допущено УМО. - Режим доступа к электрон. изд.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 750.00.

29. Теория и методика регби [Текст] : учеб-метод. пособие / авт.-сост. Р. З. Гакаме, М. Ю. Коробов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [б. и.], 2016. - 88 с.Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 50.00.

30. Регби: Программа для системы доп. образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР/ Авт.-сост. Е. И.Антонов, В. А. Иванов, А. В.Агафонова, Е. А.Ксенафонтова. - М., 2011. – 89 с.

31. Родин А. В. Баскетбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие для вузов/ А. В. Родин, Д. В. Губа. - М.: Советский спорт, 2009. - 168 с.

32. Рукопашный бой и комплексные единоборства : Учеб. для ин-тов ФК, УОР, СДЮШОР и ШВСМ. Т.2 : Методика подготовки / Ю. А. Шулика [и др.]; Под общ.ред.Ю.А.Шулики; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 452с.-19,53 печ.л. - Допущено УМО. - 207.50.

33. Теория и методика избранного вида спорта: Гимнастика: курс лекций. Ч. 2 / Н.Н. Пилюк [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 163 с

34. Техника классического рывка: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Марченко, А. А. Михитаров, Ю. В. Кузнецов и др. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 21 с.

35. Тихонова И. В. Теоретический аспект технико-тактической деятельности в женской спортивной борьбе: Учеб.-метод. пособие. - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. – 102 с.

36. Турманидзе В. Г. Обучение бадминтону на этапе начальной подготовки в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с различным уровнем физического здоровья: учебное пособие для вузов/ В. Г. Турманидзе, А. В. Турманидзе. - Омск: Омский гос. ун-т, 2013. - 192 с.

37. Тхорев В. И. Теория и методика избранного вида спорта (гандбол): Учеб. пособие/ В. И. Тхорев. - Краснодар: КГУФКСТ. - Ч.1. - 2013. – 96 с.

38. Тышлер Д. А. Фехтование. Техничко-тактическая и функциональная тренировка: Метод. пособие/ Д. А. Тышлер, Л. Г. Рыжкова - М.: Академический проект, 2010. - 185 с.

39. Тышлер Д. А. Фехтование: Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения: Учеб.-практ. пособие/ Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. - М.: Академический проект, 2010. - 142 с.

40. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с.
41. Чертов Н.В. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>.
42. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие для вузов ФК / А.И. Шамардин [и др.]; под общ. ред. В.Д. Фискалова. - Москва: Советский спорт, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>.
- а. Шилин Ю. Н. Спортивная пулевая стрельба: Учеб. пособие/ Ю. Н. Шилин. - М.: Дивизион, 2012. – 316 с.
43. Шубина Н.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. пособие / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 119 с.
44. Шулятьев В. М. Волейбол: учебное пособие для вузов/ В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. - М.: РУДН, 2012. - 202 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226787>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
3. Антивирус Касперского (Контракт 2021.05 от 31.05.2021)
4. Консультант + (договор от 01.01.2022)
5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021
6. Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013)
7. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)
8. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (договор №1 от 01.01.2022)
9. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
10. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014)
11. PTC Mathcad Professional (номер лицензии 457113 от 03.04.2013)
12. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)
13. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
14. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)

15. Система тестирования Indigo (договор от 15.11.2021 №Д-54772/4)
16. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
17. Photoshop CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
18. CorelDRAW Graphics Suite 2018 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
19. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
20. SunRav TestOfficePro
21. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)
22. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)
23. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" договор №1 от 01.01.2022, ЛИЦЕНЗИОННЫЙ КОНТРАКТ № К-1403/22-1 «14» марта 2022
24. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://sportlib.info/Press/TPFK/> Журнал "Теория и практика физической культуры"
3. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
5. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

Сайты спортивных федераций и организаций РФ

6. <https://minsport.gov.ru/sport/> - Министерство спорта РФ
7. <http://www.badm.ru/> - Национальная федерация бадминтона России
8. <http://www.russiabasket.ru/> - Российская Федерация Баскетбола
9. <http://alpfederation.ru/> - Федерация альпинизма России
10. <http://www.fgssr.ru/> - Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России
11. <http://www.fksr.ru/> - Федерация конного спорта России
12. <http://www.flgr.ru/> - Федерация лыжных гонок России
13. <http://www.ofrb.ru/> - Общероссийская федерация рукопашного боя
14. <http://www.judo.ru/> - Федерация дзюдо России

15. <http://rnfkk.ru/> - Российская национальная Федерация ояма киокушинкай каратэ-до
16. <http://www.kayak-canoe.ru/ru/> - Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ
17. <http://www.olympic.ru/> - Олимпийский комитет России
18. <http://fpsrussia.ru/> - Федерация парашютного спорта России

Спортивные порталы

Информационные справочные системы:

1. <http://allbasketball.ru/> - Всё о баскетболе
2. <http://allboxing.ru/> - Все новости бокса
3. <http://allhockey.ru/> - Хоккейный портал
4. <http://basketball.ru/> - Баскетбол
5. <http://www.dancesport.ru/> - Танцевальный спорт, бальные танцы
6. <http://www.iceskating.ru/> - Фигурное катание на коньках
7. <http://www.offsport.ru/> - Спортивный сайт олимпийские виды спорта
8. <http://www.risk.ru/> - Альпинизм
9. <http://www.rusathletics.com/> - Легкая атлетика России
10. <http://www.soccer.ru/> - Футбол, новости российского, европейского и мирового футбола
11. <http://unior sport.ru/> - Юниорспорт
12. <http://infosport.ru/> - Спортивная Россия

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников включает:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ обучающихся);

- учебные аудитории для проведения аттестации оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа презентаций выпускных квалификационных работ обучающихся);

- аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, оснащенную компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.03.04 Спорт

**Направленность (профиль) «Тренерско-преподавательская деятельность в
сферах образования и спортивной подготовки»**

БИЛЕТ № 1

1. Физическая культура, физическое воспитание, спорт: определение понятий, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.

2. Техническая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка на разных этапах подготовки спортсменов.

3. Составьте и обоснуйте комплекс индивидуальной разминки с целью коррекции предстартового состояния в избранном виде спорта.

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко