

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ**  
**НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**  
**КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**  
**(21 - 27 ИЮНЯ 2016 ГОДА, Г. КРАСНОДАР)**

*Материалы конференции*

**Краснодар**  
**2016**

УДК 796(06)  
ББК 75  
М 34

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и  
туризма»

**Редакционная коллегия:**

профессор *С. М. Ахметов*, профессор *А. А. Тарасенко*,  
профессор *Г. Д. Алексанянц*, профессор *Ю. К. Чернышенко*,  
профессор *М. М. Шестаков*, профессор *А. И. Погребной*

**Рецензенты:**

профессор *А. И. Погребной*, профессор *Ю. К. Чернышенко*,  
профессор *Е. М. Бердичевская*, доцент *Э. А. Орлова*

М 34      Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21 - 27 июня 2016 года, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия: *С. М. Ахметов*, *А. А. Тарасенко*, *Г. Д. Алексанянц*, *Ю. К. Чернышенко*, *М. М. Шестаков*, *А. И. Погребной*. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016 - 272 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных профессорско-преподавательским составом в 2015-2016 учебном году по актуальным проблемам физической культуры и спорта.

УДК 796(06)  
ББК 75

© КГУФКСТ, 2016

# **СЕКЦИЯ 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ**

*доктор педагогических наук, профессор Погребной А. И.*

**УДК 797.21-053.5**

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В ГОДИЧНОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ЦИКЛЕ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Аришин А. В.**

**Старший преподаватель Борщ С. И.**

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.*

**Аннотация.** В работе рассматриваются вопросы технической подготовленности ведущих пловцов России в двенадцатинедельных макроциклах в течение года, основанные на использовании метода компьютерного видеоанализа движения пловца. При внедрении в процесс подготовки спортсменов специально разработанных средств коррекции техники плавания была выявлена положительная динамика как техники плавания, так и спортивного результата в целом.

**Ключевые слова:** техническая подготовка, квалифицированные пловцы, контроль, кинематические характеристики, компьютерный видеоанализ.

В современном спорте высших достижений специалистами уделяется немало внимания вопросам планирования нагрузок в аспекте индивидуальных особенностей организма спортсменов, а также интегральной подготовки для достижения пловцами высокого результата [1, 2, 6]. Довольно плотный график соревнований требует определенного форсирования нагрузок, однако тренерам не всегда удается вычлени из общего набора тренировочных задач необходимые средства для коррекции техники плавания [2, 4]. Это связано, прежде всего, с физиологическими закономерностями формирования двигательного навыка, и, как правило, при внесении корректив в технику общая скорость преодоления соревновательной дистанции временно снижается [3, 5, 6]. Именно поэтому зачастую внесение изменений в структуру гребка тренерами проводится в межсезонье. Для решения вопроса о коррекции плавания квалифицированных спортсменов нами была предпринята попытка

увеличения доли технической подготовки спортсменов высокого класса в течение тренировочного года без снижения эффективности выступления на соревнованиях [1].

Для контроля качества предлагаемой программы подготовки был использован набор методов анализа технической подготовленности, в числе которых компьютерный видеоанализ движений, измерение внутрицикловой скорости и силы тяги при помощи аппаратного комплекса SWIM TECH, при коррекции силового компонента гребка регистрировались уровень лактата в капиллярной крови спортсменов и частота сердечных сокращений [1].

В исследовании приняли участие пловцы высокого класса - призеры и финалисты чемпионатов и первенств России. Контроль проводился в начале года, а затем в конце каждого макроцикла.

Так, в начале года практически у всех пловцов наблюдалось снижение показателей в силовых фазах гребка.

В результате проведенной работы в течение всего периода под воздействием специально разработанных средств коррекции техники плавания была обнаружена достоверно качественная динамика преобразований внутренней структуры гребка (на 19,8 и 23,74 %).

Результаты исследования внедрены в тренировочный процесс квалифицированных пловцов при подготовке к весеннему чемпионату России 2016 г. В тренировочном процессе апробированы средства коррекции техники плавания с учетом динамики функционального состояния спортсменов, биомеханической структуры гребка при плавании в различных зонах энергообеспечения. В результате увеличения доли технической подготовки в тренировочном процессе у всех исследуемых пловцов наблюдалось улучшение личных достижений.

Таким образом, при планировании процесса технической подготовки квалифицированных пловцов целесообразно учитывать закономерности формирования двигательного навыка, проводя постоянный контроль стабильности технических элементов с использованием педагогических, биомеханических и медико-биологических методов исследования. Более того, при форсировании подготовки в тренировочный процесс следует включать специальные средства технической подготовки во всех зонах интенсивности и универсальные упражнения для биомеханически схожих способов плавания. Все вышесказанное создаст предпосылки для более качественной подготовки спортсменов высокого класса к основным соревнованиям сезона.

#### **Литература:**

1. Аришин А. В. Коррекция кинематических характеристик гребка высококвалифицированных пловцов / А. В. Аришин, А. И. Погребной. - Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2016. - № 2. - С. 3-6.

2. Авдиенко В. Б. Организация и планирование спортивной тренировки в плавании / В. Б. Авдиенко, Т. М. Воеводина, В. Ю. Давыдов, В. А. Шубина. – Самара: СГПУ, 2005. - 72 с.

3. Гилев Г. А. Повышение результативности пловцов с использованием сочетаний упражнений различной интенсивности / Г. А. Гилев, Н. Е. Максимов. - М., 2011. - 44 с.

4. Методика срочного контроля и коррекции техники плавания в соревновательных и тренировочных упражнениях: учебно-методическое пособие. – М., 2010. - 88 с.

5. Новое в системе спортивной подготовки пловцов: учеб. пособие / сост. А. И. Погребной, А. В. Аришин. - Краснодар, 2012. - 152 с.

6. Платонов В. Н. Спортивное плавание: Путь к успеху. Книга 1. / В. Н. Платонов. - М.: Сов. спорт, 2012. - 480 с.

**УДК 797. 21-053.5**

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЛОВЦОВ 9-10 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ  
ПОДГОТОВКИ**

**Преподаватель Белокурова С. И.**

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail:belokurova87@mail.ru*

**Аннотация.** В работе отражена динамика показателей физической и технической подготовленности юных пловцов 9-10 лет в годичном цикле. Установлено, что показатели физической подготовленности соответствуют стандартам, а технической требуют дифференциации и уточнения.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, техническая подготовка, оценка подготовленности, юные пловцы.

В федеральном стандарте спортивной подготовки предложен набор нормативов и контрольных требований, предъявляемых к пловцам. При этом распределение объема часов происходит самостоятельно в учреждениях, осуществляющих подготовку спортсменов. В программах подготовки представлены примерная структура тренировочных занятий и контрольно-переводные нормативы по физической и технической подготовленности. Однако предложенные нормативы четко не дифференцированы. Требуется отследить динамику соответствующих показателей, что и послужило целью

данного исследования.

Исследование проводилось в сентябре, декабре 2015 и в мае 2016 года на базе ДЮСШ № 6 г. Краснодара, ВОЦ «Гармония» КГУФКСТ, АУ МО Динской «ЦПС», в котором приняло участие 30 мальчиков, в возрасте 9-10 лет, не отличавшихся по антропометрическим параметрам и уровню плавательной подготовленности.

Для подробного рассмотрения уровня подготовленности детей на этапе начальной подготовки второго года обучения было проведено тестирование показателей общей и специальной физической подготовки пловцов. Проанализировав полученные данные, установлено, что все исходные показатели соответствуют стандартному уровню динамики развития физических качеств у мальчиков 9-10 лет. Прирост показателей физической и специальной физической подготовки за 10 месяцев подготовки составил: «прыжок в длину с места» - 8,3 %, «пресс» (количество в минуту) - 24 %, «наклон вперед стоя на возвышении» - 30 %, «выкрут прямых рук вперед - назад» - 16,6 %, «сгибание и разгибание рук в локтевых суставах» - 32 %, «челночный бег 3x10 м» - 31 %, «бросок набивного мяча 1 кг» - 14,2 %. Увеличение показателей общей и специальной физической подготовленности дает возможность занимающимся претендовать на вакантные места в группах третьего года обучения этапа начальной подготовки и в группах тренировочного этапа.

Таблица

Распределение оценок параметров техники

Дата	Оценки, %					
	«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Плохо»	
	на спине	на груди	на спине	на груди	на спине	на груди
Сентябрь	38	22	52	63	10	15
Декабрь	45	25	50	65	5	10
Май	47	29	53	64	0	7

В разделе технической подготовки у юных пловцов было проведено тестирование с помощью карт педагогического контроля, посредством которых были детально рассмотрены параметры техники плавания: 1) «положение туловища и головы»; 2) «дыхание»; 3) «движение ногами»; 4) «движение руками».

Результаты педагогического наблюдения выявили, что технику способа «кроль на спине» юные пловцы освоили более качественно, чем способ «кроль на груди» (таблица). Основные ошибки в способе «кроль на груди» отмечены в движениях рук и дыхании. Наиболее часто встречались ошибки: «укороченный гребок», слабо выражена фаза «захвата», «отталкивания»,

плавания на «прямых руках», неправильное положение головы при дыхании. В способе «кроль на спине» основные ошибки также отмечались в движениях рук и в согласовании движений рук и ног.

Таким образом, уровень физической подготовки соответствует требованиям Федерального стандарта. Для оценки качества технической подготовленности целесообразно использовать карты педагогического контроля для более детального анализа технической подготовленности и дальнейшей разработки тестовых заданий, связанных с техническим мастерством юных пловцов.

### **Литература:**

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта: «Плавание», приказ Министерства спорта РФ от 03 апреля 2013 № 164.
2. Платонов В. Н. Плавание / В. Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2000. - 496 с.
3. Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2004. - 216 с.
4. Спортивное плавание: путь к успеху. Книга 1. - М. : Советский спорт, 2012. - 478 с.
5. Булгакова Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов. - М.: Академия, 2008. - 432 с.

**УДК: 796. 333**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ (АВТОНОМНЫХ) ФОРМ СПОРТИВНЫХ ИГР**

**Кандидат биологических наук, доцент Гакаме Р. З.**

**Преподаватель Джигоев А. С.**

*Кафедра теории и методики футбола и регби*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: rauf.gak@mail.ru*

**Аннотация.** Показаны основные проблемы и направления методологии научной разработки проблемы малых (автономных) форм спортивных игр.

**Ключевые слова:** классический футбол, малые (автономные) спортивные игры, методология.

В последнее время особенностью развития спортивных игр является стабильное утверждение так называемых малых (автономных) форм. Самыми

развивающимися из них можно считать пляжный волейбол, пляжный гандбол, пляжный футбол, регби-7, мини-футбол. Эти игры становятся все популярнее и, наряду с пляжным волейболом, имеют большую перспективу быть включенными в программу Олимпийских игр. Уже свыше 10 лет по этим видам спорта проводятся крупные международные соревнования, такие как чемпионаты мира и Европы, Кубки мира, а также различные российские турниры [1, 3,].

Трансформация этих спортивных игр из классических в автономные формы происходит на фоне отсутствия научно обоснованной методологической базы [2]. Такое положение требует разработки целого ряда вопросов, при этом необходимо учитывать комплекс факторов - развитие этих видов игр в плане высшего спортивного мастерства и использование их в качестве средств физического воспитания в массовой физической культуре.

Анализ теоретических основ исследуемой проблемы свидетельствует о крайне низком уровне её научной разработки. Так, сейчас в России защищено всего 3 диссертационные работы по пляжному волейболу и около десяти по мини-футболу, по другим малым играм подобные работы отсутствуют. Весьма ограничен круг специальной литературы и научных публикаций по данной проблеме, хотя прорывом в этом вопросе можно считать изданную в 2014 году. О. Черкасовым книгу «Пляжный футбол», что касается мини-футбола, то издания в основном посвящены вопросам правил и методике судейства.

В этой связи вытекает серьезное противоречие, с одной стороны, актуализация эволюции данных видов спорта, с другой - отсутствие методологии научного обоснования этого процесса.

На первый взгляд, очевидными отличительными сторонами различия между «классикой» и малыми формами игр являются такие как: размеры площадок, разные правила соревнований, количество игроков и поверхность площадок (зал, песок). Однако при этом до настоящего времени отсутствует экспериментальная база в аспекте сравнительного анализа характерных особенностей, например соревновательной деятельности («классика» - «малые формы»).

С позиции теории познания представляется важным, что основными моментами научной разработки проблемы малых форм спортивных игр должны стать составляющие, предлагаемые А. П. Золотаревым (2011):

1. Сравнительный анализ структуры, содержания, количественных и качественных характеристик соревновательной деятельности классических и малых (автономных) форм спортивных игр, который продиктован необходимостью соблюдения методологического принципа детерминированности содержания тренировки спецификой соревновательных действий. При этом для анализа необходимо использовать новейшие методики



оценки соревновательной деятельности [4].

2. Установление возрастной динамики так называемых доминантных факторов подготовленности спортсменов тесно связано с разработкой критериев начального спортивного отбора и спортивной ориентацией, что, в свою очередь, будет способствовать дифференцированию содержания каждого из этапов многолетней подготовки в целом и оптимизации состава комплексного контроля.

В рассматриваемом аспекте немаловажным представляется и разработка отдельных из указанных вопросов применительно к массовой физической культуре.

### **Литература:**

1. Губа В. П. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2014. - 536 с.

2. Золотарев А. П. Актуальные проблемы современного футбола: сборник научных трудов, посвященный 25-летию кафедры теории и методики футбола и регби / под общ ред. проф. А. П. Золотарева. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 240 с.

3. Золотарев А. П. Теоретико-методические аспекты подготовки спортсменов в малых формах футбола (мини-футбол, пляжный футбол): методическое пособие / А. П. Золотарев, Р. З. Гакаме, А. А. Семенюков. - Краснодар, 2008. - 71 с.

4. Золотарев А. П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: научно-метод. пособие / А. П. Золотарев, А. В. Лексаков, С. А. Российский. - М. : Физическая культура, 2009. - 160 с.

5. Черкасов О. Пляжный футбол: знакомимся, обучаемся, играем / О. Черкасов. - Краснодар, 2014. - 288 с.

**УДК: 796.332**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИЯ «ЕДИНОБОРСТВА» ПРИ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

**Кандидат педагогических наук Григорьев С. К.**

**Кандидат педагогических наук Григорьян М. Р.**

*Кафедра теории и методики футбола и регби*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: mr.kanst@mail.ru*

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследований критерия «единоборства» на примере квалифицированных футболистов национальных

юношеских сборных команд. Был проведен анализ полученных данных и установлены критерии оценки потенциала дальнейшего повышения соревновательного мастерства у молодых футболистов.

**Ключевые слова:** работоспособность, контроль, единоборства, эффективность, молодые квалифицированные футболисты.

В системе подготовки молодых футболистов одним из ключевых компонентов повышения её эффективности является контроль тренировочной и соревновательной деятельности. В практике подготовки квалифицированных игроков с этой целью используют наиболее информативные показатели состояния спортсмена, его тренированности, динамики роста технико-тактического мастерства и физической подготовленности. Чтобы спортивная тренировка представляла собой действительно эффективно управляемый процесс, необходим учет результатов объективных показателей по целому ряду двигательных и технико-тактических параметров, получаемых в условиях соревновательной деятельности. Точные количественные данные о структуре соревновательной деятельности и уровне подготовленности спортсменов служат не только основой разработки модельных характеристик и системы диагностики в процессе этапного контроля и управления подготовкой, но и являются основой для прогнозирования дальнейшего роста соревновательного мастерства молодых спортсменов [2, 3].

Среди ключевых показателей эффективности игры квалифицированных футболистов рассматриваются количественные и качественные значения по критерию «единоборства». В современной подготовке молодых квалифицированных футболистов этому компоненту соревновательного мастерства придается особое значение. За последние годы отмечается значительный рост напряженности тренировочных и соревновательных нагрузок, что соответственно вызывает рост требований к качеству технико-тактических действий футболистов, осуществляемых в условиях активного силового противодействия и на фоне существенного ограничения пространственно-временных параметров ведения игры [1, 4]. Надежность игровых действий у квалифицированных футболистов проявляется в высоком уровне целевой точности и может рассматриваться в качестве информативного критерия соревновательного мастерства. Критерий «единоборства» представляет собой интегральный показатель соревновательного мастерства футболиста, в котором находят отражение не только технико-тактические характеристики, но и уровень специальной физической подготовленности, а также морально-волевые и ментальные особенности личности спортсмена. В качестве примера можно привести сравнительные данные по этому показателю у игроков юношеских сборных команд U-17 трёх стран, игравших на одной и

той же (крайний защитник) позиции (таблица).

Таблица

Показатели количества эпизодов и эффективности участия  
в единоборствах у защитников участников элитного раунда чемпионата Европы  
U-17 (Сборные Уэльса, России и Австрии 21-26.03.2015. г. Краснодар)

№	Футболист	Страна	1-й тайм	2-й тайм	Всего за игру
1.	К. Кокс	(Уэльс)	9 (100 %)	5 (82 %)	14 (93 %)
2.	Р. Аббрузис	(Уэльс)	11 (73 %)	8 (100 %)	19 (82 %)
3.	Ф. Прирш	(Австрия)	8 (88 %)	6 (50 %)	14 (71 %)
4.	А. Кудрявцев	(Россия)	5 (60 %)	3 (0 %)	8 (38 %)
5.	Н. Калугин	(Россия)	3 (100 %)	3 (67 %)	8 (83 %)

При сопоставлении полученных данных можно сделать следующие выводы: ведущие игроки этого амплуа участвуют за игру не менее чем в 14 эпизодах борьбы за мяч; показатели эффективности участия в единоборствах у лучших игроков находятся в диапазоне от 85 до 91 %; выявленные высокие показатели эффективности ведения единоборств некоторыми игроками этого амплуа дают возможность предположить в перспективе высокую вероятность достижения ими профессионального уровня.

#### **Литература:**

1. Григорьев С. К. Блоковая методика физической подготовки футболистов 17-19 лет / С. К. Григорьев, А. П. Золотарев, В. В. Лавриченко. – М.: Физическая культура, спорт и практика, 2011. - С. 15-19.

2. Калинина И. Н. Вегетативная регуляция сердечного ритма спортсменов игровых видов спорта / И. Н. Калинина // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. - Казань: Издательство: ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2015. - С. 50-52.

3. Кирьянова М. А. Реографические показатели спортсменов циклических видов спорта / М. А. Кирьянова, И. Н. Калинина, Л. Г. Харитонов // Человек. Спорт. Медицина // Челябинск: Издательство Южно-Уральский государственный университет, 2010. - № 24 (200). - С. 125-128.

4. Пшебыльский В. Методология исследования проблемы подготовки спортивного резерва в футболе на основе природосообразной стратегии организации многолетней подготовки юного футболиста / В. Пшебыльский Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 4. - С. 8-10.

УДК 796. 386

## АНАЛИЗ ТАКТИКИ ПОДАЧ ПО ИГРОВЫМ ЗОНАМ СТОЛА У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТЕННИСИСТОК

**Кандидат педагогических наук, доцент Дмитренко Л. А.**

**Студентка Гамбарян Н. В.**

*Кафедра теории и методики спортивных игр*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: dmitrenko. la@yandex.ru*

**Аннотация.** В результате проведенного исследования выявлены наиболее распространенные способы и направления подач у теннисисток, имеющих квалификацию «мастер спорта». Определена эффективность разных видов подач по игровым зонам стола.

**Ключевые слова:** настольный теннис, тактика игры, подача мяча, квалифицированные спортсмены.

Подача в настольном теннисе является единственным приёмом, при выполнении которого спортсмен не зависит от противника [1]. Качественное введение мяча в игру характеризуется точностью, разнообразием вращений и скоростей полета мяча, так как оно начинает построение тактической комбинации [3, 4]. Целесообразное применение подач позволяет противостоять нападению противника и в то же время создавать выгодную ситуацию для своих активных действий в розыгрыше очка [2]. Рациональная тренировка подач должна строиться на основе знания современных тенденций игры, особенностей выполнения подач и способов их приема.

**Цель исследования** - выявить объем, эффективность и особенности приема подач в процессе соревновательной деятельности у квалифицированных теннисисток.

### **Задачи исследования:**

1. Определить объем и разновидности подач у квалифицированных теннисисток в условиях соревновательной деятельности.
2. Выявить наиболее эффективные зоны выполнения подач и особенности их приема.

Проведенный анализ видеозаписей соревновательных встреч показал, что в среднем за партию спортсменки выполняют по 9 подач. Одни теннисистки владеют и применяют в игре широкий арсенал подач, их подачи не повторяются в течение партии, другие за встречу используют не более 4 способов подач.

4	3	Сетка	1	6
5	2		2	5
6	1		3	4

Рисунок. Игровые зоны стола

Квалифицированные спортсменки в основном используют 3 разновидности подач в разные игровые зоны стола. Более всего ими применяется подача «маятник» из левого угла с разным вращением и в разных направлениях, при этом теннисистки чаще подают в зону 4 - 21 %, в зону 2 - 16 % в зону 1 - 12 % и зону 3 - 9 %. Более редко используются подачи «маятник» из левого угла в зону 6 и 5.

Следующей по популярности является подача слева в зону 4 - 14 %, в зону 3 - 4 % и эпизодически в зону 1 - 2 %.

«Маятник» из правого угла применяется еще реже и на подачу в зону 4 приходится 6 %, в зону 3 - 4 % и в зону 5 - 2 % подач.

Анализ эффективности подач по 3 - балльной системе показал, что наиболее эффективными являются подачи «маятник» из левого угла. Самый высокий по эффективности балл у подач, выполняемых в зону 2, который достигает 2,14 балла. Следующие по эффективности подачи «маятник» из левого угла в зоны 1, 4, 6, где эффективность подач составляет 1,6 балла. Эффективность остальных видов подач находится в границах от 1 до 1,5 балла.

У квалифицированных теннисисток наиболее популярна подача в зону 4 - 52,2 %, которая чаще всего принимается топ-спином слева, короткой срезкой слева и топ-спином справа из левого угла, более редко для приема подачи применяется длинная срезка слева и накат слева. Следующая по популярности подача в зону 2 - 15,9 %, которая принимается подкруткой слева, откидкой слева и справа, длинной срезкой слева. Из зоны 6, на которую приходится 13,6 % подач, прием осуществляется топ-спином справа, длинной срезкой справа.

Таким образом, наиболее эффективной является подача «маятник» из левого угла в зону 2, которая находится в центре стола близко у сетки. Традиционно это является самой неудобной зоной стола, поскольку теннисистки для приема этой подачи вынуждены располагаться так, что корпус находится над игровой поверхностью стола.

### Литература:

1. Барчукова Г. В. Способ оценки технического и технико-тактического мастерства спортсменов в индивидуально-игровых видах спорта (на примере настольного тенниса) / Г. В. Барчукова, Ю. Н. Лохов // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 2. - С. 15.
2. Ежова А. В. Зависимость эффективности участия волейболистов 17-18

лет в групповых тактических действиях от индивидуально-типологических свойств личности / А. В. Ежова, С. С. Даценко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2013. - № 2 (96). - С. 52-56.

3. Пыхтина А. Ю. Характеристика пространственно-временных показателей и результативности ситуаций быстрого прорыва баскетболистов и баскетболисток студенческих команд / А. Ю. Пыхтина, В. В. Скачкова, Е. А. Колесникова // Физическая культура и спорт - основы здоровой нации: сборник статей III Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 157-161.

4. Тхорев В. И. Характеристика тренировочных заданий квалифицированных гандболистов / В. И. Тхорев // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2004. - № 1-4. - С. 103-108.

**УДК 796.5**

## **ПОДХОДЫ К МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ-ТУРИСТОВ В ГРУППЕ ДИСЦИПЛИН «МАРШРУТ»**

**Кандидат педагогических наук Долгополов Л. П.**

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и  
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.*

**Аннотация.** Уровень развития современного спортивного туризма предъявляет высокие требования к учебно-тренировочному процессу.

В современной научно-методической литературе не достаточно полно раскрываются вопросы методики обучения и совершенствования технико-тактических действий туристов - спортсменов в группе дисциплин «маршрут». Практически нет исследований, посвященных изучению физической подготовки и методик развития физических качеств туристов.

**Ключевые слова:** группа дисциплин «маршрут», объемы подготовки, структура тренировочного процесса.

**Цель исследования:** повышение эффективности тренировочного процесса спортсменов - туристов на основе новых подходов к его объемам и структуре тренировочных нагрузок.

**Методы исследования:** педагогическое наблюдение в тренировочном процессе и соревновательной деятельности, экспертная оценка структуры и объемов тренировочных нагрузок спортсменов - туристов.

Исследования показали, что в доступной научно-методической литературе отсутствуют данные об оптимальной структуре подготовки

спортсмена-туриста. В настоящее время нет типовой программы подготовки спортсменов - туристов для ДЮСШ [1, 2].

Анализ литературы по методике подготовки спортсменов - туристов позволил определить ряд качеств в подготовке спортсмена-туриста высокой квалификации и сформировать на их базе анкету для опроса 467 респондентов.

В задачи анкетирования высоко квалифицированных спортсменов - туристов и их тренеров входило изучение объемов тренировочной нагрузки и соотношения различных сторон спортивной подготовки.

Респондентам было предложено выразить в процентах значимость сторон спортивной подготовки для достижения максимального спортивного результата.

Соотношение сторон спортивной подготовки представлено в процентах, числовые значения определялись до целого числа процентов:

- Физическая подготовка - 60 %, из нее:
- общая физическая подготовка - 28 %;
- специальная физическая подготовка - 32 %;
- Техническая подготовка - 23 %;
- Тактическая подготовка - 9 %;
- Психологическая подготовки - 8 % [3].

Действующие учебные планы подготовки спортсменов-туристов были разработаны в 90-е годы прошлого века и на подготовку КМС и МС предусматривали 698 часов в год [1].

Изучение данных анкетного опроса показало, что в реальной практике подготовки спортсменов и команд призеров чемпионата России выявлено увеличение объемов тренировочной нагрузки до 1200 часов в год.

Анкетный опрос позволил определить в структуре подготовленности спортсменов-туристов наиболее важные составляющие в достижении спортивного результата:

- в физической подготовленности - выносливость (45 %);
- в психологической подготовленности - целеустремленность (14 %);
- в технической подготовленности - ледовая техника (18 %); и техника страховки (15 %);
- в тактической подготовленности - технико-тактическое мышление (14 %) [3].

Значимость различных сторон подготовки для достижения высоких спортивных результатов спортсмены и тренеры, принявшие участие в анкетировании, оценили следующим образом:

- общая и специальная физическая подготовка - 51 %;
- техническая подготовка - 24 %;
- тактическая подготовка - 13 %;

- психологическая подготовка - 12 %.

При планировании многолетней подготовки туристов надо учитывать, что имеют место возрастные ограничения по выпуску групп на маршрут, а это в определенной степени влияет на построение многолетней подготовки [3, 4].

**Выводы.** В ходе изучения подходов к подготовке спортсменов-туристов высокой квалификации выявлена тенденция к росту объемов тренировочных нагрузок и изменению структуры тренировочного процесса относительно общепринятой практики.

#### **Литература:**

1. Дрогов И. А. Подготовка спортсменов-разрядников по туризму (учебные планы, программы, организационно-методические указания) / И. А. Дрогов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990. - 32 с.
2. Магомедов Р. Р. Современная система многолетней спортивной подготовки в горном туризме / Р. Р. Магомедов // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 11. – С. 28-29.
3. Долгополов Л. П. Структура и содержание многолетней подготовки юных спортсменов - туристов / Л. П. Долгополов, А. С. Чеснокова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации системы подготовки спортивного резерва» (05.12.2014 года, г. Москва). – М., 2014.
4. Долгополов Л. П. Структурный компонент многолетней подготовки юных спортсменов-туристов / Л. П. Долгополов, А. С. Чеснокова // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Развитие физической культуры и спорта в контексте самореализации человека в современных социально-экономических условиях» (11-12 ноября 2015 года, г. Липецк). - М.: Издательство «Перо», 2015. - С. 225-226.

**УДК 796.51**

### **РЕЗЕРВЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСТАНЦИЯ ПЕШЕХОДНАЯ – ГРУППА»**

**Кандидат педагогических наук, доцент Долгополов Л. П.**

**Студентка группы 12сб Чеснокова А. С.**

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и  
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350000, г. Краснодар, ул. Длинная, 183.*

**Аннотация.** В результате исследований определены наиболее значимые качества в структуре подготовленности спортсменов-туристов. Следует



отметить тенденции к росту количества числа тренировочных занятий в неделю и рост объема часов, отводимого на тренировку в год.

**Ключевые слова:** спортивный туризм, дисциплина «дистанция пешеходная - группа», высококвалифицированные спортсмены, многолетняя подготовка.

Структура тренировочного процесса может быть охарактеризована порядком взаимосвязи и соотношением различных сторон спортивной подготовки; соотношением параметров тренировочной и соревновательной нагрузок; порядком и взаимосвязью различных звеньев тренировочного процесса [1, 2, 3, 5, 7].

Нами было проведено анкетирование ведущих тренеров и высококвалифицированных спортсменов (n=360). Результаты анкетирования по вопросу соотношения сторон спортивной подготовки представлены в процентах, общая сумма составляет 100 %, числовые значения определялись до целого числа процентов.

В результате исследований выявлены наиболее значимые качества в структуре подготовленности спортсменов-туристов:

- в физической подготовленности - выносливость (31 %), из нее общая выносливость (15 %), скоростно-силовая (16 %);
- в психологической подготовленности - целеустремленность (2 %);
- в технической подготовленности - техника работы с картой (9 %); и техника страховки (8 %);
- в тактической подготовленности - технико-тактическое мышление (2 %).

В результате обработки данных анкетирования следует отметить рост количества числа тренировочных занятий в неделю до пяти и рост объема часов на тренировку в год до 1280 [3, 4].

В результате анализа длинных дистанций на Кубке памяти В. Кондратьева последних шести лет получены данные, которые позволяют оценить тенденции вида спорта, техническую и физическую подготовленность спортсменов.

В данной работе техническая подготовка оценивалась на дистанциях - пешеходная - группа (длинная) 5 класса сложности. Уровень технической подготовленности спортсменов за последние шесть лет значительно повысился, сократилось время прохождения технических этапов и блоков этапов, увеличилась плотность результатов.

Положительная динамика в росте технической подготовленности через определенный период времени достигнет максимального уровня, поэтому техническая подготовка не может являться единственным резервом для

повышения результатов в соревновательной деятельности.

Мы оценивали уровень физической подготовки на длинных дистанциях в скорости передвижения между техническими этапами. Можно сделать выводы, что скорость преодоления расстояния между этапами и контрольными пунктами достаточно низкая около 1,7 м/с, а скорость спортсмена ориентировщика высокой квалификации на аналогичных дистанциях около 2,8 м/с. Следовательно, резервами для улучшения результатов в соревновательной деятельности можно считать физическую и беговую подготовку спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция».

### **Литература:**

1. Байковский Ю. В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта / Ю. В. Байковский. - М. : Вертикаль, Анита-пресс, 2014. - 256 с.
2. Верхошанский Ю. В. Основы специальной подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. - М.: ФиС, 1988. - 330 с.
3. Долгополов Л. П. Развитие скоростно-силовой выносливости в группе дисциплин «дистанция пешеходная» / Л. П. Долгополов, А. С. Чеснокова // Курорты, сервис, туризм. - ISSN2309-7884. – 2014. - № 1(22). - С. 135-137.
4. Долгополов Л. П. Структурный компонент многолетней подготовки юных спортсменов-туристов / Л. П. Долгополов, А. С. Чеснокова // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Развитие физической культуры и спорта в контексте самореализации человека в современных социально-экономических условиях» (11-12 ноября 2015 г., г. Липецк). - М.: Издательство «Перо», 2015. - С. 225-226.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории в методике физического воспитания, теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Изд-во «ФиС», 1991. - 543 с.
6. Михайлов Б. А. Физическая подготовка туристов: метод. реком. / Б. А. Михайлов, А. А. Федотова, Ю. Н. Федотов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985. - 32 с.
7. Платонов В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 286 с.

УДК 796.413/796.418

**ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ  
ОПОРНОГО ПРЫЖКА ТИПА «ПЕРЕВОРОТ» ГИМНАСТОК 8-9 ЛЕТ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Жигайлова Л. В.**

**Доцент Свистун Г. М.**

**Студентка Новакова К. Г.**

**Учащийся гуманитарного колледжа КГУФКСТ Жигайлов П. Ю.**

*Кафедра теории и методики гимнастики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: zhigajlova.L@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена разработке и экспериментальной проверке эффективности применения программы совершенствования техники базового опорного прыжка гимнасток, выступающих по 1 разряду.

**Ключевые слова:** спортивная гимнастика, опорный прыжок, «прыжковый стол», физическая и техническая подготовка.

Опорный прыжок является одним из сложнейших видов женского гимнастического многоборья. Ведущую роль при выполнении отдельных фаз двигательного задания играет максимальная скорость и ловкость.

Этап начальной специализированной подготовки - это этап, когда закладывается надежный фундамент для формирования основ рациональной техники выполнения перспективных прыжков. Среди тренеров-практиков отсутствует единодушие в вопросах соблюдения последовательности формирования двигательных навыков подготовки гимнасток в тренировочном мероприятии [3, 4].

Для проверки эффективности разработанной методики обучения юных гимнасток был проведен педагогический эксперимент, основной задачей которого было обучение перспективной технике выполнения базового элемента на опорном прыжке. В нем участвовали гимнастки 8-9 лет.

Спортсменки на тренировочных занятиях разучивали «переворот» через горку матов ( $h=110-120$  см), и только после его освоения - через гимнастического коня. В течение 6 месяцев параллельно с совершенствованием «переворота вперед» гимнастки выполняли специальные двигательные задания для всех фаз опорного прыжка: разбег, наскок на мост, отталкивание от моста, фаза полёта до постановки рук на опору, отталкивание от «прыжкового стола», фаза полета после отталкивания от опоры, приземление.

По окончании педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование, определяющее прирост показателей физической

подготовленности гимнасток и их готовность к выполнению сложных опорных прыжков. Полученные данные свидетельствуют о существенном и достоверном изменении в уровне развития физических качеств гимнасток после использования программы [1, 2].

Таблица

Показатели специальной физической подготовленности гимнасток 8-9 лет в ходе педагогического эксперимента (n=15)

№ п/п	Тесты	Показатели до эксперимента		Показатели после эксперимента		Т %	t	P
		М	δ	М	δ			
1.	Бег 20 м (с)	4,9	0,2	4,1	0,2	16,3	2,38	<0,05
2.	Прыжок в длину с места (см)	135,0	2,1	141,0	4,0	4,3	2,67	<0,05
3.	Прыжки на возвышенность h=30 см за 10 с (кол-во раз)	8,0	0,3	8,4	0,4	4,8	2,56	<0,05
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с хлопками за 10 с (кол-во раз)	5,3	0,6	5,9	0,8	1,07	1,08	>0,05
5.	Поднимания туловища за 10 с (кол-во раз)	7,1	0,5	7,7	0,5	7,8	2,82	<0,05
6.	Стойка на руках (с)	3,4	0,3	3,6	0,3	5,5	1,57	>0,05
7.	Хлопки руками в упоре лежа за 10 с (кол-во раз)	8,2	2,7	11,2	1,9	26,8	2,72	<0,05
8.	Мост (см)	35,7	2,7	35,4	3,4	0,8	2,01	>0,05
9.	Выполнение прямого опорного прыжка типа «переворот» (балл)	8,7	1,8	9,3	2,2	6,5	2,69	<0,05

Проведенные исследования по проверке эффективности предложенной методики совершенствования выполнения опорного прыжка «типа переворот» дали положительные результаты. Спортсменки исследуемой группы по уровню двигательной подготовленности значительно улучшили технику выполнения опорных прыжков через гимнастического коня.

### Литература:

1. Жигайлова Л. В. Методика оценки специальной физической подготовленности спортсменок высокой квалификации /Л. В. Жигайлова. Н. Н. Пилюк // Физическая культура, спорт - наука и практика. – Краснодар. - 2009. -

№ 2. -С. 21-25.

2. Лысенко В. В. Основы математической обработки измерений в физической культуре: учебное пособие / В. В. Лысенко Е. В. Мирзоева. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 210 с.

3. Пиллюк Н. Н. Системно-структурная организация соревновательной деятельности в спортивных видах гимнастики / Н. Н. Пиллюк, Л. В. Жигайлова // Физическая культура, спорт - наука и практика. – Краснодар. - 2013. - № 3. - С. 16-20.

4. Свистун Г. М. Программа подготовки детей в спортивно-оздоровительных группах и группах физической подготовки в спортивных центрах / Г. М. Свистун. – Краснодар: КГУФКСТ, 2011. - 24 с.

**УДК: 796.332**

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СПОРТСМЕНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КУБАНОЧКА» В СБОРНЫХ КОМАНДАХ  
РОССИИ ЗА ПЕРИОД С 2007 ПО 2016 ГОДЫ**

**Доктор педагогических наук, профессор Золотарев А. П.**

**Магистрант Зайцева Т. В.**

*Кафедра теории и методики футбола и регби*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: a. p. zolotarev@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье представлены данные за 10-летний период о представительстве спортсменов профессионального футбольного клуба «Кубаночка» (г. Краснодар) в сборных командах России по женскому футболу. Проведенный анализ дает возможность оценить эффективность подготовки спортивного резерва.

**Ключевые слова:** женский футбол, вратари, соревновательная деятельность, технико-тактические действия, структура.

Интенсивно развивающийся в последние десятилетия в нашей стране, в частности в Краснодарском крае, женский футбол все еще продолжает оставаться относительно новым видом спорта, что требует проведения постоянного анализа и осмысления как состояния, так и направлений развития игры [4]. В теории и методике спортивной тренировки в качестве наивысшего критерия оценки итогов многолетней подготовки спортсменов принято рассматривать участие в официальных международных соревнованиях в составе национальных сборных команд страны [5, 2]. Это в полной мере

относится и к женскому футболу [1, 3].

Нами проанализированы показатели, косвенно отражающие эффективность работы профессионального футбольного клуба «Кубаночка» (г. Краснодар), которые представляется возможным рассматривать в качестве некоего итога спортивной подготовки за последние 10 лет. В таблице представлены данные об участии спортсменок «Кубаночки» в национальных сборных командах в течение рассматриваемого периода.

Таблица

Данные об участии футболисток команды «Кубаночка» в составах национальных сборных команд России в официальных международных соревнованиях

№ п/п	Фамилия	Спорт. звание	Периоды (годы) участия в соревнованиях в составах сборных команд		
			национальная сборная России до 17 лет	национальная сборная России до 19 лет	национальная сборная России
1	Костарева	МС	2007-2009	2009-2011	2013 по н. в.
2	Редько	КМС		2009-2010	
3	Братко	КМС			2014
4	Пасишнюк	КМС	2007-2010	2010-2012	
5	Одинцова	КМС	2007-2010	2010-2012	
6	Носенко	МС	2007-2011	2010-2013	
7	Макаревская	КМС		2012-2013	
8	Стукалова	МС	2009-2011	2011-2013	
9	Веселуха	МС	2007-2011	2011-2013	2013 по н. в.
10	Лазуткина	КМС	2009-2011	2011-2012	
11	Самойлова	МС	2010-2012	2012-2014	
12	Солодкая	МС	2010-2012	2012-2014	
13	Тырышкина	МС	2012-2013	2013-2015	2015 г. по н. в.
14	Монако	КМС		2013-2014	
15	Щербак	МС		2014 по н. в.	
16	Соколова	МС	2012-2014	2014 по н. в.	

Характерно, что за прошедшие 10 лет национальные сборные команды России принимали участие в отборочных и элитных раундах чемпионатов Европы и мира, финальных соревнованиях чемпионата Европы (в своих возрастных категориях), международных турнирах, проводимых ФИФА, а также международных товарищеских матчах.

Так, спортсменка Костарева завоевала в составе студенческой сборной команды России на XXVIII Всемирной Летней Универсиаде в 2015 году

серебряную медаль, спортсменка Тырышкина в 2015 году стала победителем международного турнира «Кубанская весна» в составе молодежной сборной команды России.

Таким образом, подготовку футболисток профессиональной команды «Кубаночка» в течение многолетнего периода в целом можно признать целесообразной.

#### **Литература:**

1. Алексеев В. М. Оценка функциональных возможностей организма футболисток / В. М. Алексеев. - М.: РГУФК, 2009. - 72 с.
2. Губа В. П. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2014. - 536 с.
3. Зайцева Т. В. Динамика показателей комплексного контроля футболисток в мезоцикле подготовки / Т. В. Зайцева, Н. В. Дыгай // Тезисы докладов конференции студентов и молодых ученых Южного федерального округа. - Краснодар, 2013. - С. 87-88.
4. Золотарев А. П. Актуальные проблемы современного футбола: сборник научных трудов, посвященный 25-летию кафедры теории и методики футбола и регби / под общ. ред. проф. А. П. Золотарева. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 240 с.
5. Платонов В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В. Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2010. - 310 с.

**УДК: 796.332**

### **КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТОТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВРАТАРЯМИ В ПЛЯЖНОМ ФУТБОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Доктор педагогических наук, профессор Золотарев А. П.**

**Преподаватель Ковалев С. П.**

*Кафедра теории и методики футбола и регби*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: a. p. zolotarev@yandex.ru*

**Аннотация.** Впервые приведены данные о квалификационных отличиях количественных показателей структуры технико-тактических действий, выполняемых в условиях соревновательной деятельности вратарями в пляжном футболе.

**Ключевые слова:** пляжный футбол, вратари, соревновательная деятельность, технико-тактические действия, структура.

На фоне приоритета отечественной спортивной науки в разработке проблемы изучения различных сторон соревновательной деятельности (СД) футболистов в классическом варианте игры аналогичные вопросы контроля технико-тактических действий (ТТД) спортсменов в пляжном футболе, в частности вратарей, остаются практически не изученными [1; 2; 3]. В связи с вышеизложенным основной задачей исследования явилось выявление особенностей частоты применения в игре вратарями разной спортивной квалификации тех или иных ТТД в условиях соревнований по пляжному футболу.

В качестве основного метода научного исследования применялось педагогическое наблюдение. С использованием разработанной нами методики [4] в 96 матчах зарегистрирована СД вратарей в официальных соревнованиях по пляжному футболу различного уровня - чемпионаты мира, чемпионаты России, соревнования любительских команд. Согласно общепринятым при анализе СД в футболе требованиям [5], структура объема отдельных приемов и групп ТТД рассчитывалась как процентное отношение к общему их количеству за матч.

Результаты анализа данных педагогических наблюдений позволили установить, что с ростом спортивной квалификации голкиперов в общем объеме регистрируемых ТТД статистически достоверно ( $t=2,4-3,6$ ;  $p<0,05-0,01$ ) в среднем за матч уменьшается доля оборонительных действий с повышением удельного веса атакующих. В технико-тактическом аспекте это косвенно может отражать уровень организации игры в обороне команд более высокой квалификации в целом.

Количество так называемых промежуточных действий высококвалифицированных голкиперов достоверно превышает аналогичные показатели спортсменов-любителей. Это свидетельствует о том, что в игре профессиональных спортсменов такой прием, как «откидка мяча» полевыми игроками вратарю своей команды выполняется чаще. Также характерной особенностью является более частое выполнение голкиперами передач мяча партнерам ногами, включая непосредственно удары по воротам соперников после так называемого подброса мяча с песка ногой. Вратари любительских команд при этом предпочитают чаще применять передачи руками.

В структуре непосредственно оборонительных действий вратарей разной квалификации выявлены следующие статистически достоверные различия. Так, голкиперы национальных сборных команд по пляжному футболу в среднем за игру несколько реже, чем российские профессионалы и любители ловят мяч стоя ( $t=2,2$ ;  $p<0,05$ ). В этом же положении спортсмены-профессионалы стараются реже отбивать мяч после ударов соперника. В то же время, выполняя



сейв, высококвалифицированные вратари, наоборот, стараются отбить мяч, нежели фиксировать его посредством ловли ( $t=2,6$ ;  $p<0,05$ ). Также характерно, что в игре высококвалифицированных команд голкиперам-профессионалам гораздо реже приходится сталкиваться с отражением ударов соперника после отскока от песка. Однако данный факт, по-видимому, следует интерпретировать с позиций уровня технической подготовленности полевых игроков - чем выше квалификация последних, тем чаще они наносят непосредственно удары «на силу», посылая мяч в ворота соперника верхом.

Таким образом, структура объема технико-тактических действий вратарей в пляжном футболе имеет выраженные квалификационные особенности, которые, по нашему мнению, целесообразно учитывать при совершенствовании как оборонительных, так и атакующих действий спортсменов данного игрового амплуа на разных этапах и с разным уровнем спортивной подготовки.

### **Литература:**

1. Андреев С. Н. Эволюция автономных разновидностей футбола / С. Н. Андреев // Теория и методика футбола. - М. : Российский футбольный союз. - 2007. - № 4. - С. 2-5.
2. Золотарев А. П. Перспективы методологии разработки проблемы автономных разновидностей футбола / А. П. Золотарев, Р. З. Гакаме, А. В. Лексаков, С. А. Российский // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 7. - С. 28-30.
3. Золотарев А. П. Некоторые вопросы подготовки спортсменов в пляжном футболе / А. П. Золотарев, И. О. Карлов, С. П. Ковалев // Современный футбол: состояние и перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Волгоград, 2013. - С. 74-76.
4. Ковалев С. П. Разработка методики контроля соревновательной деятельности вратарей в пляжном футболе / С. П. Ковалев, А. П. Золотарев // Актуальные проблемы современного футбола: сборник научных трудов, посвященный 25-летию кафедры теории и методики футбола и регби. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - С. 108-110.
5. Люкшинов Н. М. Искусство подготовки высококлассных футболистов / под. ред. проф. Н. М. Люкшинова. - М.: Советский спорт, 2006. - 275 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Кандидат педагогических наук Колесникова Е. А. <sup>1</sup>

Студент Коломиец Г. Г. <sup>1</sup>

Преподаватель Сичева А. А. <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Кафедра теории и методики спортивных игр КГУФКСТ,

<sup>2</sup> Кафедра физической культуры, лечебной физической культуры и  
врачебного контроля КубГМУ

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: en\_aj@mail.ru

**Аннотация.** В работе приведены основные отличия в использовании финтов баскетболистами различной квалификации в условиях соревновательной деятельности. В ходе исследования выявлено, что с ростом квалификации спортсменов происходит увеличение объема и вариативности применения обманных действий.

**Ключевые слова:** соревновательная деятельность, баскетболисты, технические приемы, финты.

В настоящее время спортивные игры характеризуются большим набором технических и тактических приемов. В условиях соревновательной деятельности квалифицированные игроки демонстрируют высокие показатели скорости и точности действий при выполнении различных технико-тактических комбинаций [2, 3]. Поэтому в процессе спортивной подготовки игроков большой объем тренировочного времени посвящен совершенствованию технико-тактических приемов [1, 5].

Как бы хорошо баскетболист не владел тем или иным техническим элементом, он вряд ли сможет выполнить его в игре в изолированном виде [4].

Анализ соревновательной деятельности баскетболистов различной квалификации позволил выявить порядка восьми сочетаний приемов с использованием финтов или обманных движений, которые игроки применяют в матчах. Все возможные сочетания были разделены на три группы в соответствии с заключительными игровыми действиями, которыми завершается розыгрыш игровых ситуаций (бросок, проход или передача).

Наибольшее количество финтов в сочетании с другими приемами и последующим броском в кольцо достоверно чаще применяется баскетболистами мужских команд, выступающих в чемпионате Единой Лиги

ВТБ (в среднем  $24,5 \pm 3,15$  раза). Реже всего финты перед совершением атаки корзины используют баскетболисты юношеских команд (в среднем  $4,9 \pm 2,04$  раза). Самым распространенным вариантом, который использовался баскетболистами всех трех категорий, является сочетание «финт на бросок - поворот - бросок». Кроме того, баскетболисты мужских команд довольно часто в игровой практике применяют сочетание «Финт на бросок - бросок», достоверно превосходя по данному показателю как игроков молодежных команд ( $t=2,66$ ,  $P<0,05$ ), так и юношеских ( $t=2,48$ ,  $P<0,05$ ).

Следует отметить, что применение различных вариантов и сочетаний приемов с финтами во многом определяется условиями, в которых находится спортсмен.

Достоверность различий в суммарных объемах игровых ситуаций, в которых баскетболисты выполняли сочетание приемов с финтами и завершали атаку проходом, между мужскими, молодежными и юношескими командами выявлено не было. Однако обманные действия для выполнения прохода к кольцу соперника совершались баскетболистами значительно чаще, чем для реализации бросков. Наиболее распространенными вариантами данных сочетаний приемов с финтами является «финт на проход - проход», которому в большей степени отдается предпочтение баскетболистами юношеских и мужских команд по сравнению с молодежными ( $t=2,50$  и  $2,14$  соответственно,  $P<0,05$ ).

Анализ действий баскетболистов, в которых выполнение обманных движений игрока предшествовало передаче мяча, выявил, что передачу после ведения (не беря мяч в руки) чаще в игре используют баскетболисты мужских команд (в среднем  $3,5 \pm 1,26$  раза за игру) ( $t=2,21-2,27$ ,  $P<0,05$ ).

Передачу мяча после выполнения финта на бросок реже всех делают баскетболисты 15-16 лет (их среднегрупповой показатель в 2,4 раза меньше показателя молодежных и в 5,0 раза - основных команд).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с ростом квалификации спортсменов акцент при игре в нападении смещается с индивидуальных действий к командне.

Таким образом, стараясь замаскировать свои истинные намерения, баскетболисты для эффективного решения тактических задач используют последовательное сочетание финтов с основными приемами. Наибольшее количество финтов выполняется баскетболистами мужских команд. Кроме того, их сочетания являются наиболее вариативными по сравнению с баскетболистами юношеских и молодежных команд.

### **Литература:**

1. Глазин А. М. Эффективность этапа занятий стритболом в годичной подготовке юных баскетболистов / А. М. Глазин. - Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2014. - № 2. - С. 27-30.

2. Дмитренко Л. А. Метод дифференцированной оценки темпа игры в настольном теннисе / Л. А. Дмитренко, Д. А. Левченко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. - Т. 13. - С. 41-45.

3. Костюков В. В. Повышение результативности выполнения соревновательных действий как фактор увеличения конкурентоспособности спортсменов высокого класса в пляжном волейболе / В. В. Костюков, В. В. Нирка, К. С. Семенов // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. - 2015. - № 3. - С. 134-136.

4. Нестеровский Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

5. Спортивные игры: техника, тактика обучения / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 520 с.

**УДК: 797.123.1**

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕРАВНОМЕРНОСТИ РАСКЛАДКИ КАК КРИТЕРИЙ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ЭКИПАЖЕЙ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Костюк Ю. И.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Быков А. И.**

**Старший преподаватель Татаров М. Ю.**

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: KRDBF@mail.ru*

**Аннотация.** Предпринята попытка применить индивидуальные показатели неравномерности раскладки преодоления соревновательной дистанции в качестве критерия подбора экипажей командных лодок в академической гребле.

**Ключевые слова:** академическая гребля, комплектование экипажей, критерии комплектования, эффективность подбора экипажей.

Результаты тестирования на специализированном гребном тренажере на дистанции 6000 метров позволили рассчитать индивидуальные характеристики неравномерности раскладки, свойственные каждому гребцу, - так называемые коэффициенты неравномерности. Эти показатели у женщин-гребцов варьируют в пределах от 4,0 до 5,3 %, а у мужчин - от 3,5 до 5,7 %, - это довольно большой

диапазон колебаний скорости на отрезках дистанции, если принимать во внимание весьма высокую спортивную квалификацию и редкую однородность группы испытуемых спортсменов (все включены кандидатами в состав сборной страны по академической гребле). Визуально прослеживается интересная, но вполне предсказуемая, тенденция, чем выше результат, тем меньше величина коэффициента неравномерности, это касается и женской и мужской части группы обследуемых спортсменов. С ростом квалификации и результативности гребцов снижается неравномерность раскладки [1, 4].

Индивидуальная динамика результатов по отрезкам 500 м в условиях тестирования на специализированном гребном тренажере только подтверждает предположение о том, что характер преодоления дистанции гребцами - академистами строго индивидуален и степень отклонения от среднего уровня у каждого спортсмена своя. Очевидно, что объединяя спортсменов с различными индивидуальными характеристиками неравномерности раскладки в одну команду, мы рискуем не получить желаемого высокого результата при выступлении на соревнованиях. Справедливости ради нужно отметить, что способность гребца поддерживать равномерную скорость на дистанции можно развивать, однако, эта задача быстро не решается, иногда на неё уходят годы тренировки [2, 5].

С целью определения степени влияния индивидуальных характеристик неравномерности раскладки на результаты спортсменов в академических двойках было организовано тестирование на воде на дистанции 1000 м в форме соревнований. Индивидуальные коэффициенты неравномерности суммировались. Оказалось, что различные сочетания спортсменок в двойке дают различные результаты на дистанции, при этом диапазон разброса у женщин составил до 10 секунд. Достаточное количество вариантов позволило нам применить метод корреляционного анализа [3], установить взаимосвязь между результатами в двойках и суммой коэффициентов неравномерности членов экипажа. Коэффициент корреляции между упомянутыми выше характеристиками, полученный в результате расчетов, оказался высоким - 0,812 (при пороговом значении 0,523) при уровне достоверности  $p < 0,05$ .

Практически, это означает, что учет индивидуальных характеристик неравномерности раскладки гребцов при решении задач комплектования экипажа академических двоек поможет тренеру сделать правильный выбор с вероятностью 81,2 %. Коэффициенты неравномерности раскладки делают выбор правильным в 8 из 10 случаев. Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют рекомендовать для применения в практике тренировки гребцов - академистов методику комплектования экипажа, основанную на учете индивидуальных характеристик неравномерности раскладки гребцов.

Процесс преодоления длинной дистанции гребцами-академистами и

особенности распределения сил в условиях тестирования на специализированном гребном тренажере имеет выраженный индивидуальный характер. Степень неравномерности раскладки количественно определяется коэффициентом неравномерности, который представляет собой отношение величины стандартного отклонения времени по отрезкам и среднего результата на отрезке на всей дистанции, выраженное в процентах.

Коэффициент неравномерности преодоления дистанции целесообразно использовать как критерий при решении задач комплектования экипажей академических двоек. Экипажи двоек с меньшей суммой неравномерности раскладки добивались лучших результатов в гребле на воде. Коэффициент корреляции между результатами в двойках и суммой коэффициентов неравномерности членов экипажа, полученный путем статистических расчетов оказался равным 0,812 (при пороговом значении 0,523) и уровне достоверности  $p < 0,05$ . Это означает правильный выбор в 8 из 10 случаев.

#### **Литература:**

1. Губа В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход): научно-методическое пособие / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с.
2. Давыдов В. Ю. Телосложение спортсменов в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ: монография / В. Ю. Давыдов. - М.: Физкультура, образование, наука, 1997. - 426 с.
3. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
4. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. - М.: Советский спорт, 2010. - 288 с. : ил.
5. Новое в системе спортивной подготовки гребцов: отечественный и зарубежный опыт / составитель А. И. Погребной; перевод Е. В. Литвишко. - Краснодар: Экоинвест, 2013. - Выпуск 3. - 76 с.

**УДК. 796.526**

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СКАЛОЛАЗАНИЯ**

**Кандидат технических наук Котченко Ю. В.**

*Кафедра физического воспитания и спорта Севастопольского  
государственного университета*

*Контактная информация для переписки: 299055, г. Севастополь, пр. Острякова, д.  
228, кв. 82. e-mail: skala7b@rambler.ru*

**Аннотация.** Представлены результаты исследований внутренней структуры соревновательного процесса в лазании на трудность среди женщин. Изучены характеристики, влияющие на соревновательный результат факторов. Построена математическая модель, определяющая потенциальные возможности спортсменки на этапе предсоревновательной подготовки.

**Ключевые слова:** скалолазание, международные соревнования, потенциал, эффективность.

В любом виде спорта созданный в ходе тренировок потенциал необходимо полностью реализовать на соревнованиях, однако это не всегда удается. Максимальная демонстрация своих возможностей - сложная задача, на ее выполнение оказывают влияние многие факторы, и критерием ее реализации может служить соревновательная эффективность спортсмена [1, 2]. Для решения этой задачи были проведены поэтапные исследования внутренней структуры соревновательного процесса в лазании на трудность среди женщин.

Целью исследования являются построение математической модели, определяющей потенциальные возможности спортсменки, и разработка алгоритма практического использования полученных данных в тренировочном процессе подготовки к соревнованиям мирового уровня.

Этап 1. Анализировались показатели выступлений спортсменок высокого класса на этапах Кубка мира. Создана база данных, включающая более 90 выступлений ведущих спортсменок на 11 этапах Кубка мира. Количество наблюдений по группе  $n=728$ . В ходе обработки данных использовались программы Kinovea 0.8.24, Excel-2010, Statistika 10 [3]. Методы анализа: множественный корреляционный, кластерный, гребневая регрессия [4].

Этап 2. Рассчитаны и изучены основные характеристики, влияющие на соревновательный результат ( $Y$ ) факторов. Установлено, что из восьми факторов, по которым снимались показания, значимое влияние на результат оказывают пять: факторы одиночного ( $d$ ) и скрытого движения ( $z$ ), плотность лазания ( $p$ ), темп чистого лазания ( $t$ ) и общее время работы на трассе ( $v$ ).

Расчеты показали, что наибольшее значение  $\beta$ -коэффициента и частной корреляции наблюдается у  $z$ -фактора:  $r_z=0,99$ ,  $\beta=0,71$ . Таким образом, фактор скрытых движений оказывает существенное влияние на результирующий признак  $Y$ , однако его реальный вклад ( $\beta=0,71$ ;  $R^2=0,11$ ), в силу сложности выполнения, уступает общему вкладу  $d$ -фактора:  $r_d=0,71$ ,  $\beta=0,55$ ,  $R^2=0,9984$ . Оба фактора высоко значимы:  $p<0,0001$ . Оставшиеся факторы оказывают менее значимое влияние: темп лазания  $r_t=-0,30$ , время работы на трассе  $r_v=0,30$ , плотность  $r_p=0,31$ , но являются высоко значимыми:  $p<0,006$ . В результате была построена математическая модель, позволяющая определить соревновательный

потенциал спортсменки.

Этап 3. Проверка модели на независимых данных. Сняты показания выступлений спортсменок на трех этапах Кубка мира в Словении, Корее и Франции. Результаты проверки: среднее по остаткам  $e_i=0,50$ . Стандартная ошибка:  $m_{ст}=1,03$  %. Испытания модели показали: даже при максимальном значении  $e_i=0,64$ , ошибка составляет 1,38 %, что говорит о возможности практического использования модели в тренировочном процессе.

Этап 4. С помощью предлагаемой модели находится максимально возможный балл, достижимый спортсменкой в рамках показанных интервальных значений факторов. Полученное значение  $Y$  (с вероятностью ошибки  $m_{ст} \approx 1$  %) и есть потенциальный балл спортсменки. Отношение среднего балла, показанного спортсменкой на соревнованиях за изучаемый промежуток времени, к потенциальному баллу покажет степень эффективности реализации ее возможностей.

Этап 5. Алгоритм использования модели. Формируется база индивидуальных показателей спортсменки. В базу вносятся значения факторов, показанные спортсменкой на внутренних российских или международных соревнованиях. Знание потенциального результата и индивидуальных интервальных значений по всем факторам позволяет строить тренировочный процесс таким образом, чтобы спортсменка работала в оптимальном двигательном режиме, учитывающем все компоненты эффективной соревновательной деятельности.

Выводы. Разработана математическая модель, позволяющая определить потенциальные соревновательные возможности спортсменки и степень их реализации, а также установить пути повышения соревновательной эффективности в рамках факторов, включенных в модель.

### **Литература:**

1. Bertuzzi R. Performance Determining Factors in Indoor Climbing / R. Bertuzzi, F. D. Pires, A. E. Lima-Silva, J. F. L. Gagliardi, F. R. De-Oliveira. - Revista Brasileira De Medicine Do Esporte, 2011. - № 17(2). - P. 84-87.
2. Binney D. Identification of selected attributes, which significantly predict competition climbing performance in competitive rock climbing / D. Binney. - J Sports Sci, 1999. - № 17(1). - P. 11-12.
3. Халафян А. А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник / А. А. Халафян. - М.: ООО «Бином-Пресс», 2007. - 512 с.
4. Спортивная метрология: учебное пособие / сост. В. В. Афанасьев, А. В. Муравьев, И. А. Осетров, П. В. Михайлов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 242 с.



**УДК 796.01:612**

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-ЮНОШЕЙ**

**Кандидат биологических наук, доцент Лавриченко В. В.**

*Кафедра теории и методики футбола и регби*

*Контактная информация для переписки: 350059, г. Краснодар, ул. им. Академика*

*Пустовойта, 10, кв. 126.*

**Аннотация.** В работе представлены педагогические и биологические принципы спортивной тренировки, на основе которых разработана модель ступенчатого построения годичного процесса физической подготовки футболистов-юношей.

**Ключевые слова:** футболисты-юноши, физическая подготовка, ступенчатая цикличность, принципы.

Многолетняя физическая подготовка футболистов юношеского возраста, связанная со ступенчатой цикличностью тренировочного процесса, обоснована нами с позиции следующих положений (педагогических и биологических принципов спортивной тренировки):

1. Основной целью физической подготовки футболистов в этом возрасте должно быть непрерывное повышение уровня специальной физической работоспособности до требований профессионального футбола, а не обретение спортивной формы и поддержание её для успешного выступления в текущих соревнованиях [1, 3]. *(Педагогический принцип направленности на максимально возможные достижения.)*

2. В тренировке футболистов-юношей круглогодичное использование развивающих физических нагрузок на разных этапах подготовки обеспечивает массивное тренирующее воздействие на организм с целью существенного повышения уровня специальной физической работоспособности. *(Педагогический принцип предельности в наращивании тренировочных нагрузок и биологический принцип сверхотягощения.)*

3. Ступенчатое построение тренировочных циклов позволяет учитывать закономерности процесса формирования долговременной адаптации организма к нагрузкам избранной энергетической направленности и эффективно их планировать [2]. *(Педагогический принцип постепенности в использовании нагрузок и биологический принцип специфичности.)*

4. Разведение во времени нагрузок различной преимущественной направленности ориентирует на устранение или сведение к минимуму негативных отношений между их тренировочными эффектами. *(Педагогический принцип непрерывности тренировочного процесса и*

*биологический принцип положительного взаимодействия тренировочных эффектов.)*

5. При развитии отдельных физических качеств возможность использования как неспециализированных тренировочных средств, так и специализированных (футбольных) упражнений [4]. *(Педагогический принцип единства общей и специальной подготовки).*

6. Прогрессирующее повышение величины физической нагрузки на определённых этапах подготовки за счёт чёткого регулирования взаимодействия её объёма и интенсивности. *(Педагогический принцип волнообразности динамики нагрузок.)*

7. Ступенчатое планирование тренировочного процесса направлено на систематическое повторение тренировочных циклов и их определённую последовательность в соответствии с установленной логикой развёртывания процессов адаптации: продвижение от экстенсивности к интенсивности в чередовании мезоциклов. *(Педагогический и биологический принцип цикличности.)*

9. В отличие от традиционной периодизации тренировочного процесса, где развивающие нагрузки в годичном тренировочном цикле расположены асимметрично (в большей степени в подготовительном периоде и в меньшей степени в соревновательный период), в экспериментальном планировании они распределены симметрично (в равной степени на всех этапах годичного цикла), что даёт возможность избегать элементов форсирования. *(Педагогический принцип возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности.)*

### **Литература:**

1. Григорьев С. К. Блоковая методика физической подготовки футболистов 17-19 лет / С. К. Григорьев, А. П. Золотарёв, В. В. Лавриченко // Физическая культура и спорт, наука и практика. – Краснодар. - 2011. - № 1-4. - С. 15-19.

2. Калинина И. Н. Вегетативная регуляция сердечного ритма спортсменов игровых видов спорта / И. Н. Калинина // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. - Казань: Издательство: ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2015. - С. 50-52.

3. Лавриченко В. В. Технология конструирования величины физической нагрузки при каскадном построении многолетнего процесса физической подготовки юных футболистов 15-17 лет / В. В. Лавриченко, А. П. Золотарёв // Физическая культура и спорт - наука и практика. - Краснодар, 2014. - С. 24-29.

4. Kalinina I. N. Features of functioning of circulatory system of football players of mass categories / I. N. Kalinina, V. A. Blinov, L. G. Baymakova, O. A. Blinov // Theory and Practice of Physical Culture. - 2015. - № 7. - P. 5.

УДК: 796.417.2

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ АКРОБАТОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Кандидат педагогических наук Новицкая О. В.<sup>1</sup>

Кандидат педагогических наук, доцент Прокопчук Ю. А.<sup>2</sup>

Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель Чернышов В. А.<sup>2</sup>

Магистрант 2 курса Медведев К. С.<sup>1</sup>

*Кафедра теории и методики гимнастики<sup>1</sup>,*

*кафедра теории, истории и методики физической культуры<sup>2</sup>*

*Контактная информация для переписки: 350090, г. Краснодар, ул. Лазурная, 52,*

*e-mail: lokri2@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению использования средств музыкального воспитания акробатов в процессе многолетней подготовки. Разработана программа музыкально-ритмического воспитания спортсменов, включающая тематическое планирование музыкальных занятий, журнал нагрузки, содержание средств музыкальной подготовки, контрольные занятия.

**Ключевые слова:** музыкально - ритмическое воспитание, музыкальная подготовка, спортивная акробатика.

По мнению Арсеньевой О. А., Петрушина В. И. и Ленской Е. В., музыкальное образование учащихся СДЮСШ, занимающихся спортивной акробатикой, художественной гимнастикой, спортивной гимнастикой, фигурным катанием, спортивными танцами, должно базироваться на педагогической работе, направленной на развитие чувства ритма, темпа, метрической пульсации, сильных долей в музыке, размера и мелодической линии произведения, на воспроизведение ритмических рисунков, определение характера и восприятие музыки [1, 4, 5].

Однако данная педагогическая работа не выполняется в должном объеме, так как в российских спортивных школах на отделении акробатики музыкальные уроки отсутствуют. Хореографы и концертмейстеры не имеют права официально включать в тренировочный процесс музыкальные занятия, так как это не входит в годовой план-график и журнал нагрузки.

Анкетный опрос тренеров, хореографов и концертмейстеров МБОУ ДО СДЮСШ № 1 позволил выявить следующие проблемные моменты: недостаточно высокий уровень музыкального образования спортсменов и знаний в области создания и реализации образа танцевальной композиции, ограниченное количество информации о музыкально-ритмическом воспитании

акробатов на различных этапах подготовки, отсутствие системы включения музыкальных занятий в тренировочный процесс.

Целью исследования является обоснование содержания программы музыкально-ритмического воспитания акробатов как одного из условий создания образа соревновательной композиции.

Задачи исследования: 1. Разработать программу музыкально-ритмического воспитания акробатов на этапе высшего спортивного мастерства. 2. Определить педагогический эффект программы музыкально-ритмического воспитания спортсменов как одного из условий создания образа соревновательной композиции в спортивной акробатике в тренировочном и соревновательном процессе.

При разработке программы «Музыкально-ритмическое воспитание спортсменов как одно из условий создания образа соревновательной композиции в спортивной акробатике» был составлен журнал, включающий поминутное распределение средств развития музыкально-ритмических способностей, восприятия музыки и памяти акробатов на период с сентября 2015 года по май 2016 года.

За учебный год было проведено 111 занятий и 7 контрольных уроков в объеме 1755 минут, что составляет 40 академических часов.

На одно занятие отводилось 15 минут в основной части тренировочного занятия, что, по нашему мнению, является оптимальным временным отрезком, не нарушающим достижения основных задач тренировки.

При распределении данных в таблице в первой строке указывались даты проведения тренировки, в первой колонке - номер средства. Журнал нагрузки включал в себя 4 раздела и 23 средства коррекции [2, 3].

Данный журнал рекомендовалось использовать тренерам при расчете основной нагрузки тренировочных занятий.

Итогом проведенной педагогической работы стал конкурс «Талантливый хореограф», объединяющий в себе знания по всем разделам коррекционной программы. Успешное выступление спортсменок свидетельствовало о глубоком понимании музыкального произведения, правильно подобранном костюме, причёске, макияже, декораций и максимально полном раскрытии творческого потенциала в составленной композиции.

Таким образом, проведенный конкурс позволил в максимальной мере проявить творческие способности и опробовать себя в качестве тренера, хореографа, концертмейстера и костюмера. На наш взгляд, данный вид работы позволяет понять работу своих педагогов и установить гармоничные взаимоотношения. Данная программа позволила спортсменам более точно слышать музыку и выполнять композиции в соответствии с музыкальным произведением, что способствовало повышению оценки за артистизм на 0,3

балла.

### **Литература:**

1. Арсеньева О. А. Значение хореографической подготовки в процессе занятий художественной гимнастикой (из опыта работы) / О. А. Арсеньева // ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»; Учебно-методический центр. - Тверь, 2013. – 35 с.
2. Казакова М. С. Двигательно-ритмическое воспитание дошкольников на занятиях гимнастикой: дис. ... канд. пед. наук / М. С. Казакова. - М., 2002. - 172 с.
3. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: учеб-метод, пособие для педагогов / Г. А. Колодницкий. - М. : Гном-Пресс, 2000. – 61 с.
4. Ленская Е. В. Музыкально-ритмическая подготовка юных танцоров в спортивных танцах на этапе предварительной подготовки / Е. В. Ленская // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 5 (111). - С. 87-90.
5. Петрушин В. И. Музыкальная психология: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. - М.: Академический проект, трикта. - 2 - е изд, 2008. - С. 43-59.

**УДК: 797.21-053.5**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ СПОСОБОМ КРОЛЬ НА СПИНЕ С АКЦЕНТИРОВАННЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА СИЛОВУЮ ЧАСТЬ ГРЕБКА**

**Аспирант Портяной И. И.**

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.*

**Аннотация.** В работе рассматриваются вопросы обучения юных пловцов способу «кроль на спине» с использованием упражнений акцентированного воздействия на силовую часть гребка. С помощью метода компьютерного видеоанализа движения пловца была изучена динамика кинематических параметров гребка. В результате выявлена положительная динамика основных силовых параметров гребка, существенно влияющих на качество технической подготовленности юных пловцов.

**Ключевые слова:** техническая подготовка, юные пловцы, контроль, кинематические характеристики, компьютерный видеоанализ.

В работах сотрудников кафедры теории и методики плавания, парусного

и гребного спорта был предложен комплекс упражнений по созданию опоры в воде, влияющий на формирование качественной техники спортивных способов плавания. Показано, что, дети на фоне освоения опорного гребка, быстрее и легче осваивают упражнения «лежание и скольжение на спине», являющиеся подготовительными для изучения кроля на спине. Более того, было доказано, что включение в процесс формирования техники плавания специальных упражнений сопряженного воздействия оказывает влияние на качество подготовки спортсменов в части совершенствования способа плавания кролем на спине. Однако, на наш взгляд, акцентированное воздействие на силовые фазы гребка (вторая часть фазы подтягивания и фаза отталкивания) будет способствовать повышению эффективности способа плавания кролем на спине.

В исследовании приняли участие 20 испытуемых 9-10 лет массовых разрядов. Пловцы были разделены на 2 группы по 10 человек - контрольную и экспериментальную. В контрольной группе обучение способу «кроль на спине» проводилось по традиционной методике. Отличием тренировок в экспериментальной группе являлось включение в программу обучения разработанных упражнений акцентированного воздействия на кинематическую структуру гребка способом «кроль на спине».

Результаты исследования показали, что основные качественные сдвиги в технике плавания способом «кроль на спине» в экспериментальной группе были обнаружены в рабочих фазах цикла. При этом у детей контрольной группы достоверных изменений в технике выявлено не было: в контрольной группе прирост основных параметров техники плавания, таких как скорость и ускорение движения кисти в фазе подтягивания (момент прохождения кистью вертикали) и отталкивания составил 2,54 и 3,21 % соответственно, а в экспериментальной группе - 9,71 и 11,34 %, что указывает на эффективность предлагаемого варианта формирования техники плавания.

Таким образом, проведенное исследование показало эффективность применяемых упражнений акцентированного воздействия на кинематику гребка при формировании техники плавания способом «кроль на спине» у юных спортсменов.

### **Литература:**

1. Авдиенко В. Б. Организация и планирование спортивной тренировки в плавании / В. Б. Авдиенко, Т. М. Воеводина, В. Ю. Давыдов, В. А. Шубина. – Самара: СГПУ, 2005. – 72 с.
2. Платонов В. Н. Спортивное плавание: Путь к успеху / В. Н. Платонов. - М.: Сов. спорт, 2012. - Книга 1. - 480 с.
3. Аришин А. В. Развитие силовых способностей юных пловцов в четырехлетнем цикле подготовки / А. В. Аришин, А. И. Погребной, М. В. Аришина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции

«Актуальные вопросы модернизации системы подготовки спортивного резерва». – М., 2014.

**УДК: 797.21-053.4**

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВОДОБОЯЗНИ**

**Кандидат педагогических наук Сальникова Е. А.**

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, Краснодар, ул. Буденного, 161.*

**Аннотация.** В работе рассматриваются вопросы начального обучения детей дошкольного возраста с использованием специальных средств, направленных на преодоление водобоязни у детей пяти лет. При внедрении в процесс обучения плаванию средств по преодолению водобоязни была выявлена положительная динамика, которая влияет на эффективность обучения дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольники, методика обучения плаванию, преодоление водобоязни.

На сегодняшний день большинство детей дошкольного возраста имеют различные отклонения в состоянии здоровья. У многих не сформированы базовые двигательные умения и навыки, что существенно ограничивает их возможности в познании окружающего мира.

По данным института возрастной физиологии РАО, примерно 20 % дошкольников эмоционально неустойчивы, имеют существенные отклонения в физическом и психическом развитии. Эти данные отражают комплексный характер отклонений от нормы в развитии дошкольников, что обуславливает применение научно обоснованных средств и методов физического воспитания.

Общеизвестно, и это отражено в работах ряда отечественных педагогов, врачей, психологов, плавание рассматривается как один из базовых и комплексных видов двигательной активности ребенка, который оказывает воздействие не только на физическое развитие, но и на психическое и эмоциональное состояние (Е. В. Алфеева 2000; О. А. Белобрыкина 2010.)

Исследования ряда авторов доказали положительное влияние занятий плаванием на психические и интеллектуальные процессы, способствующие более полной адаптации ребенка к обучению в школе (Е. В. Алфеева 2000; Е. Н. Карпенко, Т. П. Коротнова, Е. Н. Кошкодан 2006.)

В то же время отмечается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста, не умеющих плавать. И основным препятствием к

освоению плавательных движений среди дошкольников является водобоязнь.

По мнению Ю. О. Бетехтина, проблему водобоязни можно решить при помощи аутогенной тренировки, гипноза, специально организованного процесса обучения, разработки специальных подводящих упражнений.

Однако на практике, в условиях массового обучения плаванию, часто невозможно регулярно проводить такие мероприятия, а применение их «набегами» не приводит к ожидаемому результату, поскольку не разработано целостное представление о причинах водобоязни и технологиях ее преодоления в условиях обучения плаванию.

Наш практический опыт показал, что включение в программу занятий специальных, адаптированных к воде упражнений по преодолению водобоязни, а также широкое применение игрового метода при обучении дошкольников плаванию повышает качество обучения, сокращает сроки освоения базовых навыков, необходимых для формирования техники плавания. Более того, следует отметить, что при проведении занятий с указанным контингентом присутствие тренера в воде крайне целесообразно.

На базе КГУФКСТ ВОЦ «Гармония» нами было проведено исследование с использованием вышеописанных средств обучения. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 4,5-5,5 года. Для удобства дошкольники были разделены на подгруппы и составили КГ и ЭГ. Дети КГ занимались по общепринятой методике обучения плаванию в детском саду. ЭГ занималась по предложенной нами методике с использованием специальных средств, направленных на преодоление водобоязни у детей. В результате было установлено, что дети ЭГ уже с первых занятий более самостоятельно передвигались в воде, безбоязненно опускали голову в воду, при поддержке тренера уверенно выполняли упражнения «лежание на спине и на груди», уже к 8 занятию освоили выдох в воду, чего не отмечалось у детей из КГ. Также следует отметить, что эмоциональный фон занятий у детей в ЭГ был выше. Дети охотно и безбоязненно выполняли более сложные упражнения на задержке дыхания в скольжении на груди и в согласовании с дыханием на спине.

Таким образом, предложенная схема начального обучения плаванию с использованием средств преодоления водобоязни, обучение базовым плавательным элементам с обязательным присутствием тренера в воде снижает эмоциональное напряжение, повышает моторную плотность занятия, а также способствует более качественному и быстрому переходу детей на следующий этап обучения.

### **Литература:**

1. Алфеева Е. В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Алфеева. - М.,



2000.

2. Белобрыкина О. А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста / О. А. Белобрыкина. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.

3. Бетехтин Ю. О. Дифференцированная методика обучения плаванию детей 5-7 лет с признаками водобоязни: дис. ... канд. пед. наук / Ю. О. Бетехтин. - Тула, 2010. - 138 с.

4. Еремеева Л. Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Ф. Еремеева. - Детство-Пресс, 2005.

5. Карпенко Е. Н. Плывание. Игровой метод обучения / Е. Н. Карпенко, Т. П. Коротнова, Е. Н. Кошкодан. - Олимпия Пресс, Пространство, 2006.

6. Кошанов А. И. Начальное обучение плаванию / А. И. Кошанов. – М.: Чистые пруды, 2006.

**УДК: 797.21-053.5**

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОПОРНОМУ ГРЕБКУ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ ПУТЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Самарина Е. И.**

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161,*

*e-mail:ekaterina-is@mail.ru*

**Аннотация.** Успешность обучения юных спортсменов на начальных этапах во многом зависит от их способностей, прежде всего, психоморфных. Отсюда одной из главных задач подготовки юных пловцов является параллельное совершенствование техники, развитие внимания, мышления, памяти, при этом наблюдается взаимное воздействие средств технической подготовки и развития психики.

В работе показано, что целенаправленное включение в учебный процесс игр и упражнений на развитие познавательных процессов, а также специального комплекса упражнений по созданию опоры в воде в конечном счете должно обеспечить повышение эффективности обучения опорному гребку детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** опорный гребок, начальная подготовка, юные пловцы.

Как показали результаты исследования, все дети не смогли выполнить удержание на воде с помощью активных движений руками на первых занятиях,

к 4 занятию дети ЭГ освоили навык удержания на воде с помощью опорного гребка как в положении группировки, так и “на спине”. К 8 занятию дети ЭГ смогли изменить первоначальное время удержания в положении группировки на 164 %, тогда как дети КГ - всего на 69 %. К 12 занятию темпы прироста данного показателя возросли более чем на 105 % в ЭГ, а в КГ всего на 26 %. Таким образом, дети ЭГ смогли изменить первоначальное время удержания на поверхности воды в положении группировки, тогда как в КГ показатели практически не изменились.

Качество выполняемого гребка может быть рассмотрено с позиции изменения угла сгибания в локтевом суставе. Так, его показатель в начале курса обучения приближался к показателю развернутого угла и составлял у ЭГ к 4 занятию  $175,7^\circ$ , в КГ -  $180,59^\circ$ . К 8 занятию этот показатель снизился на 19,7 % ( $p<0,01$ ) в ЭГ, тогда как в КГ он изменился на 5,7 %, однако к 12 занятию уменьшение произошло в ЭГ на 33 % ( $p<0,001$ ), в КГ на 23,5 %.

Далее, в результате проведенного анализа скорости движения кисти при удержании в группировке с помощью опорного гребка было выявлено, что дети ЭГ значительно опережали своих сверстников из КГ. К 8 занятию скорость движения кисти у детей ЭГ снизилась на 20,4 %, тогда как в КГ снижение составило 9,7 % (во всех случаях  $p<0,001$ ). К 12 занятию наблюдалось еще большее снижение этого показателя у детей ЭГ на 40 %, у пловцов КГ на 17,5 % (везде  $p<0,001$ ). Сравнительный анализ скорости движения кисти при выполнении опорного гребка в положении на спине показал, что у пловцов ЭГ произошло снижение данного показателя на 14,6 % ( $p<0,01$ ) к 8 занятию, а в группе контроля к этому же занятию на 8,4 % ( $p<0,01$ ). К концу обучения дети ЭГ смогли изменить скорость движения кисти еще на 41,6 % ( $p<0,001$ ), тогда как в КГ изменения составили 14,3 % ( $p<0,001$ ).

Показатель темпа движений руками при выполнении опорного гребка в положении группировки на груди и на спине регистрировался на 8 занятии, в результате чего снижение темпа движений в положении группировки на груди в ЭГ к данному тестированию составило 8,6 % ( $p<0,01$ ), в КГ 5,1 % ( $p<0,01$ ). На последнем тестировании в ЭГ темповые характеристики снизились еще на 25,03 % ( $p<0,01$ ), а в КГ на 12,6 % ( $p<0,01$ ). Положительная динамика отмечалась и при анализе данного показателя в положении на спине, что свидетельствует о формировании более качественного варианта изучаемого движения.

Проведенный биомеханический анализ качества выполнения опорного гребка в положении группировки и на спине подтвердил достоверно увеличившиеся показатели времени удержания на поверхности воды в данных положениях. Так же стало очевидным, что на фоне введения в курс обучения специальных упражнений по созданию упора в воде, у всех занимающихся по

инновационной методике произошли качественные изменения в кинематических показателях. Так, угол сгибания в локтевом суставе уменьшился, скорость движения кисти снизилась вследствие увеличения времени и траектории движения кисти, уменьшения темпа движения. Таким образом, продолжительность удержания в опорном положении увеличивается. Следовательно, качество выполнения опоры о воду повышается.

### **Литература:**

1. Котляров А. Д. Формирование двигательных представлений у детей 5-7 лет на начальном этапе обучения плаванию / А. Д. Котляров // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Плавание. 1.1.1. Исследования, тренировка, гидрореабилитация». - СПб. : Плавин, 2003. - С. 268-271.
2. Нестеров В. А. Двигательная деятельность и физическое состояние детей и подростков : учеб. пособие / В. А. Нестеров. - Хабаровск: ДВГАФК, 2009. - 90 с.
3. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. – М.: Флинта, - 2014. - С. 29-47.
4. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. - 304 с.
5. Оценка двигательных качеств и навыков первоклассников / М. С. Авдеева, О. В. Тулякова, О. А. Юрчук и др. // Гигиена и санитария. - 2008. - № 2. - С. 78-80.
6. Безбородова М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности / М. А. Безбородова. - М.: Флинта, 2012. – 208 с.

**УДК: 797.21-053.5**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ**

**Кандидат педагогических наук Скрынникова Н. Г.**

**Кандидат педагогических наук Маряничева Е. Г.**

*Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследований начального обучения детей младшего школьного возраста в условиях глубокого бассейна, основанные на использовании экспериментальной методики с применением вспомогательных средств. В итоге были сокращены сроки этапа освоения с водой и результативность процесса обучения.

**Ключевые слова:** методика обучения плаванию, поддерживающие средства, глубокий бассейн, младшие школьники.

Вопросы методики начального обучения плаванию получили достаточное освещение как в отечественной, так и в зарубежной литературе [1, 5]. Подавляющее большинство работ представляют методику обучения детей плаванию в условиях малого бассейна. При этом работ исследовательского характера по начальному обучению плаванию на глубокой воде нам встретилось крайне мало [2-4]. При этом фактором, определяющим эффективность начального обучения плаванию, является психоэмоциональное состояние занимающихся, что играет не маловажную роль при начальном обучении плаванию и требует определенных знаний и умений от тренера [4, 6]. Именно педагог может помочь детям преодолеть страх перед новой, «непривычной» средой. Занятиям в бассейне с такими детьми должен предшествовать период игр с водой и многообразие поддерживающих средств. Обзор научной литературы показал, что работ посвященных данной проблеме, крайне мало. Это и послужило основанием для проведения настоящего исследования.

Цель исследования - повысить эффективность методики начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста. Дети контрольной группы занимались по традиционной программе для ДЮСШ и СДЮШОР (2006). Тестирование проводилось в те же сроки, что и в экспериментальных группах. Для реализации поставленных педагогических и психологических задач в экспериментальной группе мы адаптировали игры для условий глубокого бассейна. В качестве поддерживающих средств использовали нарукавники [6].

Анализ данных показал, что дети экспериментальной группы опережали детей контрольной группы в скорости и в качестве освоения техники способов плавания кроль на груди и на спине. Так, экспертная оценка техники плавания кролем на груди и на спине по окончании первого года начальной подготовки показала, что пловцы обеих групп заметно улучшили качество выполняемых движений. Все юные пловцы ЭГ были оценены положительно: 75 % демонстрировали «хорошую» и 16 % - «удовлетворительную» технику плавания. Напротив, в КГ лишь 25 % получили «хорошую» оценку, а подавляющее большинство (60 %) - «удовлетворительную» [6].

Помимо оценки динамики уровня плавательной подготовленности детей, мы оценивали их психоэмоциональное состояние, водобоязнь, а также страх глубины. После проведенного предварительного анкетирования мы получили следующие результаты. Так, дети контрольной группы испытывают страх

глубины, чувствуют себя не комфортно. Результаты детей экспериментальной группы существенно отличались от таковых у детей контрольной группы. У юных пловцов экспериментальной группы отсутствовал страх глубины, дети с удовольствием занимаются на глубокой «воде», в то время как дети контрольной группы чувствовали себя дискомфортно, постоянно держались за ограничительные дорожки и с большим трудом переплывали на глубокую часть. Это даёт нам основание утверждать, что разработанная нами методика по обучению детей плаванию в глубоком бассейне является эффективной для преодоления водобоязни и страха глубины. В конце года обучения нами было проведено повторное тестирование. Результаты по сравнению с предыдущим тестированием существенно отличались. Все дети избавились от страха глубины и водобоязни, однако уровень технической подготовленности в экспериментальной группе был достоверно выше по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности применения поддерживающих средств на этапе начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста в условиях глубокого бассейна [6].

#### **Литература:**

1. Аришин А. В. Формирование и контроль техники плавания на первом году обучения в спортивных школах: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Аришин. - Краснодар, 2002. - 23 с.
2. Давыдов В. Ю. Особенности методики начального обучения детей 7-9 лет плаванию в условиях глубокого открытого бассейна / В. Ю. Давыдов, А. В. Манкевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - № 3. – 1996. - С. 40-42.
3. Косьяненко Д. А. Методика обучения плаванию девочек 7-10 лет в условиях глубокого открытого плавательного бассейна: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Косьяненко. - Волгоград, 2005. - 22 с.
4. Перепелица Е. Е. Рациональное использование средств и методов начального обучения плаванию студентов в условиях глубокого бассейна: дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Перепелица. - Хабаровск, 2004. - 146 с.
5. Погребной А. И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. И. Погребной. - Краснодар, 1997. - 37 с.
6. Скрынникова Н. Г. Особенности начального обучения плаванию детей в условиях глубокого бассейна / Н. Г. Скрынникова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2014. - № 1. - С. 205-206.

## ТАКТИЧЕСКИЙ ВИДЕОАНАЛИЗ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ БОРЦОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ СХВАТКАХ

Кандидат педагогических наук, доцент Тихонова И. В.<sup>1</sup>

Кандидат педагогических наук, доцент Иванов И. И.<sup>2</sup>

Аспирантка 2 курса Розевика Е. А.<sup>1</sup>

Магистрант 1 курса Марянян С. М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,*

<sup>2</sup>*кафедра теории и методики борьбы, тяжелой атлетики и бокса*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: Tikhonova\_I.74@mail.ru*

**Аннотация.** Анализ тактики ведения борьбы расширяет представления о поведении спортсменов в схватке и выделяет конфликтные отношения между борцами. Это позволяет рассматривать поведение борцов по характеру целевой деятельности в схватке и раскрывать процессуальное развитие отношений соревнующихся. Видеоанализ осуществлялся с преобладанием трех теоретических подходов.

**Ключевые слова:** видеоанализ, соревновательная схватка, борец.

Теоретической основой анализа тактики поведения борцов является теория конфликтной деятельности, которая расширяет представления о поведении спортсменов в схватке, выделяет ранее не рассматриваемые составляющие их противоборства, а именно конфликтные отношения между борцами. Это позволяет не только рассматривать поведение борцов по характеру преобразования целевой деятельности в поединке, которое они осуществляют с помощью технических действий, но и раскрывать процессуальное развитие отношений соревнующихся в виде тактико-технических структур при различных манерах их построения.

Последовательность видеоанализа (при обычном, замедленном и покадровом просмотре видеозаписей поединков) конфликтного поведения единоборцев в схватке осуществляется с преобладанием трех теоретических подходов к рассмотрению содержания соревновательной деятельности.

1. Преобразовательный (биомеханический) анализ двигательного взаимодействия единоборцев. Этот подход широко представлен в литературе по спортивным единоборствам как взгляд на схватку с позиции одного участника, атакующего или защищающегося, когда попеременно рассматриваются последовательно применяемые спортсменами действия.

2. Конфликтный (системно-структурный) анализ деятельности борцов.

Он включает: системный анализ схватки как противодействия двух борцов, проводящих технические и тактические действия; выявление объективных конфликтных закономерностей во взаимодействии противников; фиксирование изменений типов взаимодействия в процессе разрешения конфликта по ходу схватки; определение биомеханических закономерностей выполнения технических действий; процессуальное рассмотрение поведения борцов в схватке.

3. Смысловой (функциональный) анализ динамики развития схватки при определении содержания тактико-технических структур. Он включает: выявление тактических механизмов достижения успеха при анализе тактико-технических структур; определение видов отдельных тактических и технических действий и тактико-технической структуры в целом; изменение смысла действия перед схваткой и типа взаимодействия; построение биомеханических, информационных, игровых, управленческих и других моделей борьбы.

Таким образом, применение тактического видеоанализа в работе тренера позволяет определять тактико-техническую подготовленность спортсменов и характеризовать их тактико-технические манеры; осуществлять моделирование поведения борцов; моделировать технику и тактику ведения поединка у вероятных противников; разрабатывать контрольные задания для тактической и технической подготовки борцов.

### **Литература:**

1. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов. - Махачкала: И. Д. «Эпоха», 2011. - 2-е изд., дополн. - 368 с.

2. Греко-римская борьба: учебник / под общ. ред. А. Г. Семенова и М. В. Прохоровой. - М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2005. - 256 с.

3. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др.] - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 800 с.

4. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / под ред. В. В. Гожина и О. Б. Малкова. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 168 с.

5. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / под общ. ред. В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 221 с.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ «КОРОННЫХ» АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

Кандидат педагогических наук, доцент Тихонова И. В.<sup>1</sup>

Кандидат педагогических наук, доцент Иванов И. И.<sup>2</sup>

Магистрант 2 курса Махов Б. В.<sup>2</sup>

Магистрант 1 курса Марьян С. М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,

<sup>2</sup>кафедра теории и методики борьбы, тяжелой атлетики и бокса

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: Tikhonova\_I.74@mail.ru

**Аннотация.** Задача этапа углубленного совершенствования - достичь максимально высокого уровня выполнения отдельных атакующих «коронных» действий. Присутствие в технико-тактической подготовке борца вышеуказанных приемов считается обязательным фактором совершенствования индивидуального стиля борьбы.

**Ключевые слова:** спортивная борьба, «коронные» технико-тактические приемы, совершенствование технических приемов.

Сегодня, на этапе углубленного совершенствования ставится задача - довести некоторые атакующие технико-тактические приемы до необходимого уровня совершенства, чтобы они стали эффективным средством достижения победы в схватках с любым соперником. Такие технико-тактические действия называются «коронными». Тем более, что присутствие в технико-тактическом арсенале борца «коронных атак» считается обязательным фактором формирования комбинационного стиля ведения борьбы - наиболее опасного для противника.

В процессе обучения и совершенствования технического приема, который будет потом считаться «коронным», надо принимать во внимание:

- факторы формирования технико-тактического приема;
- возможности борца к его выполнению;
- начало «коронной атаки», оптимальное для эффективного проведения технического приема, и способы ее создания;
- оптимальный темп выполнения действий, т. е. связка элементов во времени;
- различные варианты технико-тактических приемов, основанных на изменении биомеханических параметров технического приема;
- способы захватов, которые используются в различных ситуациях при



выполнении данного атакующего технического действия;

- необходимость совершенствования самой структуры выполнения атакующего действия;

- главные детали: определенные моменты двигательного действия, так как в них чаще всего скрыта основа эффективного ведения схватки;

- сбивающие факторы, которые влияют на эффективное применение данного технического приема.

Однако следует отметить, что «коронные» приемы являются базой индивидуального стиля ведения схватки. Кроме этого, технико-тактическая подготовка борца иногда видоизменяется в связи с усложнением и совершенствованием «коронных» приемов и изучением новых связок и комбинаций с ними.

Сегодня один из путей совершенствования «коронного» приема - установление и классификация технико-тактических вариантов. Это обусловлено тем, что уровень мастерства борцов в мире постоянно растет и на международных соревнованиях в процессе соревновательной деятельности одним каким-либо способом реализовать свой «коронный» прием стало трудно, так как противники к нему быстро адаптируются и целенаправленно готовят контрприемы.

Таким образом, базой спортивного мастерства борца являются «коронные» технические приемы, формирующие индивидуальный стиль ведения схватки. В частности, технико-тактическая подготовка совершенствуется в связи с освоением значительного арсенала вариантов тактической подготовки, а не технических приемов, и за счет повышения эффективности «коронных» технико-тактических атакующих действий.

### **Литература:**

1. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов. - Махачкала: И. Д. «Эпоха», 2011. - 2-е изд., дополн. - 368 с.

2. Греко-римская борьба: учебник / под общ. ред. А. Г. Семенова и М. В. Прохоровой. - М. : Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2005. - 256 с.

3. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др. ] - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 800 с.

4. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / под ред. В. В. Гожина и О. Б. Малкова. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 168 с.

5. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / под общ. ред. В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 221 с.

УДК: 796.92.093 642

## **ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИАТЛОНЕ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Яцык В. З.**

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и  
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: Yatsik.Vasilij@yandex.ru*

**Аннотация.** В данной статье биатлон рассматривается как вид спорта, успешность соревновательной деятельности в котором в равной мере обеспечивается результатами лыжной гонки и стрельбы.

**Ключевые слова:** биатлон, соревновательная деятельность, эффективность, кондиционные способности, стрельба, лыжная гонка.

Биатлон - вид спорта, двигательная активность в котором жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия при функциональных сдвигах с преобладанием циклического вида: лыжной гонки, требующей преимущественного проявления выносливости. Соревновательные упражнения выполняются спортсменами высокой квалификации в зонах большой мощности, при достижении высокой скорости в циклических движениях. Этот вид многоборья совмещает в себе два вида - лыжную гонку и стрельбу - в одном старте.

Для достижения высоких результатов следует придавать одинаковое большое значение обоим компонентам. Успех в соревновании предполагает, что все компоненты, необходимые для получения хорошего результата, включая физическую и психологическую подготовку, должны быть оптимально взаимосвязаны между собой.

Оптимальный синтез составляющих в биатлоне предполагает адаптацию скорости бега к требованиям профиля трассы с учетом предстоящей стрельбы. Многообразие профиля дистанции не дает возможности определить общие значения основополагающих факторов - пути цикла и времени цикла как элементов структуры спортивных достижений в биатлоне. Ношение оружия также влияет на протяженность пути цикла, что ощутимо сказывается на скорости бега.

Пребывание на стрельбище определяется навыками в стрельбе и кондиционными способностями в беге. Существует тесная взаимосвязь между тремя компонентами результативности, определяющими конечный результат стрельбы: продолжительность пребывания на стрельбище, время

стрельбы, результат стрельбы.

Предшествующая физическая нагрузка - важная особенность стрельбы в биатлоне. Ее не избежать, поэтому следует учитывать этот фактор и развивать у биатлониста умение успешно проводить стрельбу, находясь под влиянием нагрузки.

Целенаправленное использование психорегуляторных методов может использовать все скрытые резервы, если будет учитываться индивидуальное психологическое предположение спортсменов.

Основу тренировок кондиционных способностей в биатлоне образует развитие двух комплексов - базовой выносливости и соревновательной выносливости, которые в структуре спортивной работоспособности определяются как решающие кондиционные факторы, обуславливающие результат. При этом оба комплекса выносливости включают силовые и скоростные возможности, необходимые для обеспечения поступательного движения вперед. Кондиционные способности в биатлоне рассматриваются как выражение различных функциональных систем организма, интегрировано обеспечивающих специфические движения и их повторяемость.

В обучении стрелковым навыкам основной акцент следует делать на меткость, а затем фокусировать внимание на скорострельности.

Эффективная тренировка техники связана с определенными предположениями, которые заключаются, в частности, в следующем:

- спортсмен приступает к тренировке в состоянии физической и психологической бодрости;
- продолжительность и интенсивность технической тренировки находятся в зависимости от оптимального физического и психологического состояния спортсмена;
- задачи на технику ставятся в единстве точности и быстроты выполнения, но с различной расстановкой приоритетов тренировки;
- обеспечивается постоянство и качество исполнения упражнения;
- тренировке в стрельбе и подготовке к соревнованиям всегда должны предшествовать упражнения по активизации нервной системы.

На всех ступенях долгосрочного развития спортивных достижений необходимо уделять надлежащее внимание тактике ведения гонки.

### **Литература:**

1. Гибадуллин И. Г. Управление тренировочным процессом биатлонистов в системе многолетней подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. Г. Гибадуллин. - Волгоград, 2006. - 42 с.

2. Маматов В. Ф. Биатлон. Спортивная деятельность - тренировка - соревнования: учебник для тренеров, инструкторов, спортсменов / В. Ф. Маматов, К. Ницше, А. Бём. - Висбаден: Лимперт, 1998. - 355 с.

3. Маматов В. Ф. Современное состояние и тенденция развития отечественного и мирового биатлона / В. Ф. Маматов // Современная система спортивной подготовки в биатлоне, 2011. - С. 184-194.

4. Сборник неизданных статей по стрелковой подготовке // Официальный сайт Федерации стрельбы Украины. - Режим доступа: [www. schooting-ua. com](http://www.schooting-ua.com).

5. Фарбей В. В. Системно-целевое управление многолетней подготовкой спортсменов в лыжных многоборьях: дис. ... д-ра. пед. наук / В. В. Фарбей. - СПб., 2014. - 353 с.

6. Яцык В. З. Структура спортивной деятельности в биатлоне и факторы, обеспечивающие ее эффективность / В. З. Яцык, Т. А. Карганова // Тезисы докладов XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (январь-март 2016 г.): материалы конференции. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - Часть 2. - С. 44.

## **СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ**

*Кандидат педагогических наук, доцент Орлова Э. А.*

**УДК: 796.01:81'1**

### **ПРОБЛЕМАТИКА ВАРИАТИВНОСТИ ЖАНРОВ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА**

**Кандидат филологических наук, доцент Анисимова О. Б.**

**Кандидат филологических наук, доцент Щеглова Н. В.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail:karderina1977@mail.ru*

**Аннотация.** В исследовании приведен обзор определений понятий «дискурс», «речевой жанр», существующих в современной лингвистике. Обосновано выделение спортивного дискурса с позиций социолингвистики. Перечислены возможные речевые жанры спортивного дискурса.

**Ключевые слова:** спортивный дискурс, речевой жанр, институциональный дискурс.

Проблемы теории дискурса освещены в работах многих отечественных и зарубежных лингвистов. Типология дискурса достаточно подробно рассматривается в работах В. И. Карасика [3], в частности выделяется личностный и институциональный дискурс. Поскольку спорт составляет органическую часть культуры общества и в зависимости от конкретных социальных условий охватывает широкие слои социума, в рамках институционального дискурса правомерно выделение спортивного дискурса с позиций социолингвистики [3].

Спортивный дискурс - вид коммуникации между участниками в рамках спортивной деятельности. В силу специфики сферы спортивной деятельности для спортивного дискурса типично пересечение с дискурсами других предметных областей и наличие большого разнообразия жанров - как устных, так и письменных. Отмечается пересечение спортивного дискурса с педагогическим, юридическим, научным, военным, бытовым и театрально-сценическим [2], которые реализуются в большом разнообразии речевых жанров.

В современной лингвистике существует огромное количество работ, посвященных проблеме жанра (В. В. Дементьев, К. Ф. Седов, Т. В. Шмелева, К. А. Долинин, М. Н. Кожина), однако единого взгляда на определение жанров речи, их структуру и типологию еще нет. Мы придерживаемся определения жанра, данного М. М. Бахтиным [1]. Жанры как разновидность высказывания трактуется крайне широко: это и однословная реплика, и большой роман. Бахтин ввел понятие первичных (простых) и вторичных (сложных) речевых жанров.

Внутри спортивного, как и любого другого дискурса, существует жанровая вариантность. На наш взгляд, типология жанров спортивного дискурса нуждается в номинации и упорядочении. Дифференциация жанров спортивного дискурса была предпринята в работе О. А. Панкратовой. Исследователь выделяет: 1) жанр научной спортивной статьи; 2) жанр медико-терапевтической беседы; 3) жанр урока физической культуры в школе; 4) жанр анализа тренировки или матча; 5) жанр инструктирования спортсмена тренером; 6) жанр спортивного суда; 7) жанр спортивного интервью; 8) жанр спортивной пресс-конференции; 9) жанр спортивных мемуаров [4, с. 87-88]. По нашему мнению, в рамках спортивного дискурса существует множество подтипов, например олимпийский дискурс [5], дискурс отдельной спортивной дисциплины (при этом ряд остается открытым) и т. д., в каждом из которых можно выделить номенклатуру жанров. Необходимо разграничить устные речевые жанры и письменные речевые жанры, а затем их дифференцировать. Мы считаем целесообразным дополнить типологию О. А. Панкратовой ритуальным жанром (процесс проведения церемонии награждения, открытия и закрытия Олимпийских игр), жанром юридических документов (соглашения, подписание контрактов).

Планируется исследовать вторичные и сложные речевые жанры спортивного дискурса с позиции речевых жанров, разработанных М. М. Бахтиным, в соотношении «жанр - текстотип».

### **Литература:**

1. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров / М. М. Бахтин. Литературно-критические статьи. - М., 1986.
2. Зильберт Б. А. Спортивный дискурс: базовые понятия и категории; исследовательские задачи / Б. А. Зильберт, А. Б. Зильберт // Язык, сознание, коммуникация. - М., 2001. - Вып. 17. - С. 45-55.
3. Карасик В. И. О типах дискурса / В. И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. / под ред. В. И. Карасика, Г. Г. Слышкина. - Волгоград, 2000. - С. 5-20.
4. Панкратова О. А. Лингвосемиотические характеристики спортивного дискурса: дис. ... канд. филол. наук / О. А. Панкратова. - Волгоград, 2005.

5. Ярмолинец Л. Г. Институциональность олимпийского дискурса как разновидность институционального дискурса / Л. Г. Ярмолинец, Н. Т. Агафонова // Материалы науч. и науч.-практ. конференции ППС КГУФКСТ. - Краснодар, 2014.

**УДК: 37.037.1**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ ВОЛОНТЕРСКИХ ЦЕНТРОВ В СИСТЕМЕ НАСЛЕДИЯ ИГР-2014**

**Соискатель, преподаватель Арзамасцева Н. А.**

**Соискатель, преподаватель Василиади А. Г.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Кружков Д. А.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В Ассоциацию объединились Волонтерские центры, которые занимались привлечением и обучением добровольцев, участвовавших в организации и проведении XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр. В настоящее время Ассоциация и Волонтерский центр ФГБОУ ВО КГУФКСТ совместно работают в системе сохранения и продвижения Наследия Игр-2014.

**Ключевые слова:** волонтерские центры, волонтеры, волонтерское движение, ассоциация волонтерских центров, волонтерский центр ФГБОУ ВО КГУФКСТ, Наследие Игр-2014.

Ассоциация волонтерских центров образовательных и некоммерческих организаций была образована 27 мая 2014 года в Москве. Создание всероссийской Ассоциации - продолжение волонтерской программы «Сочи - 2014», которая послужила катализатором развития волонтерского движения в России [2, 3].

При создании Ассоциации учитывалось, что волонтерство приобрело многоаспектный характер, а сама добровольческая деятельность, строящаяся на принципах олимпийского образования, направлена на получение опыта работы по специальности и на общественно полезную работу, в которую в большинстве своем вовлечены студенты вузов [8].

На данный момент в Ассоциацию входит 71 профильный центр из 34 субъектов Российской Федерации. Направления волонтерской деятельности Ассоциации: социальное, событийное, медицинское, культурное,

корпоративное и волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

Необходимым условием членства в Ассоциации должно стать подтверждение кандидатом своей готовности к системному развитию и сопровождению волонтерской деятельности в своей организации. Соблюдение данного условия отслеживает Исполнительная дирекция Ассоциации через сертификацию волонтерских центров (кандидатов в члены ассоциации) на предмет наличия материально-технической инфраструктуры, кадрового и ресурсного потенциала, проектного и методического опыта, а также системы взаимодействия с внутренней и внешней средой организации [4]. Волонтерский центр Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма входит в состав Ассоциации с момента основания и активно интегрируется в ее деятельность во всех мероприятиях [5].

Продолжая системную работу по сохранению наследия Игр-2014, Волонтерский центр КГУФКСТ успешно реализует добровольческие проекты в сферах физической культуры, спорта, экологии, культуры, образования и науки [1]. Его ресурсы позволяют интегрировать волонтерскую деятельность не только в программы прохождения профессионально-ориентированных практик студентов, но и в учебно-методические комплексы дисциплин в рамках повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта, а также в систему взаимодействия с региональными спортивными клубами, командами и организациями при обслуживании физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня [6, 7].

Конечно, преимущественно координационный и аналитический характер осуществляемой деятельности предполагает использование новых дидактических и организационных подходов, и благодаря интеграции в деятельность Всероссийской Ассоциации, Волонтерский центр КГУФКСТ позиционируется как центр сотрудничества с фанатскими организациями региональных спортивных клубов и команд; центр профилактики вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни, социального и экологического просвещения; ресурсный центр координации студенческих волонтерских инициатив в социально-культурной сфере; научно-методический, информационный и исследовательский центр развития олимпийского образования.

### **Литература:**

1. Арзамасцева Н. А. Опыт волонтерского центра ФГБОУ ВО КГУФКСТ по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность через социальное проектирование / Н. А. Арзамасцева, Д. А. Кружков, М. В. Коренева, Г. Г. Мовсесян // Опыт организации деятельности социальных служб: состояние, региональные особенности, перспективы развития; сборник материалов Международной конференции. - Таганрог, 2014. - С. 45-50.



2. Ассоциация Волонтерских центров [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.volunteers.com.ru/> Дата обращения: 27.05.2016.

3. Ахметов С. М. Теория и практика олимпийского образования на Юге России // Материалы межрегиональной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, А. М. Банников, Д. А. Кружков, Д. В. Скульчес. - Краснодар, 2015. - 135 с.

4. Кружков Д. А. Наследие Игр-2014 в системе формирования регионального туристского продукта / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. - Часть 2. - С. 56-57.

5. Кружков Д. А. Роль олимпийского наследия в развитии туристской инфраструктуры Краснодарского края / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. - Часть 2. - С. 54-55.

6. Нестеренко Т. В. Подготовка компетентного работника в области спортивно-оздоровительного туризма к использованию позитивных последствий крупных спортивных форумов / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - № 4. - С. 137-145.

7. Осипов А. Ю. Подготовка студентов к волонтерской деятельности на спортивных мероприятиях с помощью специализированного физического воспитания / А. Ю. Осипов, А. В. Белов, Е. М. Кадомцева, А. И. Раковецкий // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. - 2015. - № 1(31). - С. 131-134.

8. Прохода П. В. Волонтерство в археологии как форма социализации молодежи / П. В. Прохода // Образование: традиции и инновации; материалы IX международной научно-практической конференции, 2015. - С. 414-415.

**УДК: 373.31**

## **БОЛЬШОЙ СПОРТ И КИНОИСКУССТВО - ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Ассистент кафедры спортивной режиссуры Барцевич Е. В.  
Кандидат философских наук, заведующий кафедрой спортивной  
режиссуры Плотников А. В.**

*Кафедра спортивной режиссуры*

*Контактная информация для переписки: 350002, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105,  
e-mail: smishnik@bk.ru*

**Аннотация.** Кинематограф имеет механизмы моральной мотивации,

побуждающие личность подчинять свое поведение определенным нравственным принципам, несущим миру свои идеи, концепции и мотивы.

**Ключевые слова:** формирование нравственно - волевой сферы, моральная мотивация, нравственные принципы, моделирование поведения, «культурное ядро», идеологическое оружие.

Во все времена человечество интересовалось психологией художественного творчества, а исследование восприятия художественной реальности и ее влияние на формирование нравственно - волевой сферы становилось результатом сложного процесса, который мы назовем «система следов впечатлений» в структуре образного обобщения личности. Сегодня такой интерес особенно усиливается не только со стороны художественных результатов творчества, но и активными усилиями мастеров большого спорта. Психологические механизмы образного обобщения, эстетика понимания художественного творчества становятся значимым ресурсом развития массового сознания, основой моделирования поведения личности, в котором кинематограф выступает как «культурное ядро» нашей повседневности. Любое зрелище становится уникальным и ярко драматическим событием, несущим миру свои нравственные идеи, художественные концепции и психологические мотивы поведения.

В 1918 г. Дзига Вертов пытался отделить «киноправду» от «кинолжи», подчеркивая каждым выходом еженедельных хроникальных киножурналов и «манифестов «МЫ» - информацию о том, что они - КИНОКИ, не прокаженные кинематографисты, «дурно торгующие своим тряпьем», что их хроникальная правда нечто иное. Спорт больших достижений, сутью которого, кроме выразительного физического действия, ярких и энергичных построений и перестроений людей в условиях яркого драматического зрелища, наполнен элементами соревновательности и зрительской активности, формирует и развивает новые художественные образы и нравственные смыслы поведения.

Кинематограф о спорте, начиненный механизмами моральной мотивации, становится моделью для формирования современной личности гражданина своей страны, методикой побуждения личности подчинять свое поведение определенным выразительным нормам поведения и ярким нравственным принципам.

Ярким примером такой методики являются такая художественная картина, как **«Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»** (2016 г.), о победах легендарных спортсменов России, снятый по мотивам их жизни режиссером Артёмом Аксёненко. В цельном кинополотне перед нами разворачивается история жизни людей с негибимой волей и глубокой моральной мотивацией, ибо каждый их поступок «необычен», т. е. отличается от норм поведения

обычного человека. Мы видим, как в различных жизненных и спортивных ситуациях герои не проявляют гибкости, чтобы их изменять или приспособлять к случайно сложившимся обстоятельствам, а остаются верны своим принципам, выработанным их спортивным характером и стойкими нравственными установками, а это значит, что они соответствуют высоким моральным идеалам!

В этом смысле показателен фильм Г. Орлова «**Поддубный**» (2014 г.) о жизни великого украинца-борца Российской империи и его «стальному» характеру и большому патриотическому чувству, пониманию Родины, как основы побед для спортсмена и гражданина. Фильм «**Легенда № 17**» (2013 г.) - о советском хоккеисте В. Харламове. Режиссер Н. Лебедев изобразил не только историю становления советского хоккея и его легенды. Таких смыслообразующих примеров объединения спортивных источников для творчества и художественных решений за последние десятилетия можно привести множество. Это не просто фильмы, основанные на реальных спортивных событиях, это наша спортивная культура в лицах, а точнее, наследие нашей массовой национальной культуры в экранных образах. В таких работах оттачиваются нравственные основы в контексте понимания феномена «душа русского человека».

Художественные зрелища о спорте как элемент национальной культуры используются и в процессе подготовки будущих режиссеров массовых зрелищ в КГУФКСТ, что не только мотивирует и формирует нравственные аспекты гражданского патриотизма студентов, укрепляет волю, воспитывает чувства, но в то же время морально подготавливает начинающих и действующих спортсменов на пути подготовки их к профессии, будь то студенты спортивного вуза и кино, хореографы, режиссеры массовых зрелищ. Так, согласовывая интересы массовых зрелищ и большого спорта, создается «особая модель массовой культуры в обыденном сознании», и как бы ни старался Д. Вертов очистить реальность от вымысла кинематографическое искусство вместе со спортом реализует свое творческое начало в тонких и гибких гранях искусства, где реальная история, имеющая хроникальную или событийную основу, окрашенная художественно-выразительными средствами», имеет большую силу, нежели сухая соревновательная хроника.

### **Литература:**

1. Станиславский - реформатор оперного искусства / Г. Кристи, О. Соболевская. - 1985. - С. 18.
2. Никифорова О. И. Исследования по психологии художественного творчества / О. И. Никифорова. - М.: МГУ, 1972. – С. 17.
3. Кармин А. С. Культурология - культура социальных отношений / А. С. Кармин. - Санкт-Петербург, 2000. – С. 21-26.

4. Демин В. П. Воспитание чувств / В. П. Демин. // Знание. - 1980. - № 9. - С. 9-15.
5. Ждан В. Введение в эстетику фильма / В. Ждан. - М.: Искусство, 1972. - С. 6-11.
6. Студенецкий Н. В. Веселый отдых / Н. В. Студенецкий. - М. : Искусство, 1956.
7. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием / С. Кара-Мурза. - М.: ЭКСМО «Алгоритм», 2005.

**УДК 791.6**

## **МИСТЕРИЯ КАК ФОРМА ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Преподаватель Бондарев Н. В.**

*Факультет сервиса и туризма, кафедра спортивной режиссуры  
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: nikbond59@mail.ru*

**Аннотация.** Мистерия как форма театрализованного представления стала предметом исследования студентов кафедры спортивной режиссуры КГУФКСТ. Тема исследования: «Сценарно-постановочное проектирование мистерии».

**Ключевые слова:** мистерия, театрализованное представление.

Мистерия как театрализованное представление - редкое явление в практике подобного рода зрелищ нашего времени. Современный зритель не приучен к таким формам постановок. Эта форма прототеатра появилась в III тысячелетии до н. э. в Древнем Египте. «Египет - это греческое название страны Кем, что в переводе означает «загадка, тайна» [1, с. 5]. «Современному человеку египетская мифология, чьи истоки таятся в глубине тысячелетий, может показаться необычной и малопонятной» [4, с. 5]. Тогда мистерии носили сакральный характер, в них могли участвовать только посвященные, которых строго отбирали жрецы. «Эти обряды сопровождались особыми речениями и жестами, которые (вербально и мимически) передавали определенные идеи» [3, с. 5]. Посвящаемых в некие таинства того или иного древнего религиозного культа подвергали серьезным испытаниям, чтобы проверить их физическую выносливость, интеллектуальный уровень, крепость духа, преданность божеству и готовность нести бремя служения ему.

Затем в средние века в Западной Европе мистерии вновь актуализировались, но в них могли участвовать уже широкие слои населения,

поскольку церковным властям через мистерии требовалось пропагандировать учение христианства для всех социальных групп. Изменилось и содержание мистерий. В них средствами театрализации излагались библейские истории.

В XX веке религиозная составляющая практически исчезла, и мистерии стали выполнять иные функции. Например, В. Маяковский написал «Мистерию-буфф», которая носила антиклерикальный характер. Д. Андреев написал «Железную мистерию», в которой в качестве поэта-«духовидца», драматурга изложил свои взгляды с точки зрения «метаистории». И эти крайне противоположные по своим культурно-историческим, философским и идейным началам произведения до сих пор отражают своего рода спектр мистериальных потенций для интерпретаторов, для осуществления различных версий в формах сценических искусств либо в формах театрализованных представлений.

Студентами 3 курса очной формы обучения кафедры спортивной режиссуры КГУФКСТ (преподаватель Н. В. Бондарев) в мае 2016 года была осуществлена постановка авторской работы «Мистерия Древнего Египта». Своего рода реконструкция древней мистерии стала оригинальным методом «погружения» в далекую историческую эпоху. «Древнеегипетские тексты большей частью дошли до нас во фрагментах; многие содержащиеся в них намёки и ссылки нам непонятны; наконец, часть мифов сохранилась лишь в пересказах античных авторов...» [5, с. 13]. Сценарий создавался группой авторов (И. Бороняк, Е. Виницкая при участии В. Орловского, Ф. Галатова). Были исследованы такие источники как фрагменты «Книги мертвых», различные труды египтологов, иконографические материалы, просмотрены кинофильмы «Боги Египта», «Мумия», «Тутанхамон», «Фараон», научно-популярные фильмы. Результатом исследования стал сценарий театрализованного представления «Мистерия Древнего Египта». Главный герой действия - юноша из простолюдин по имени Яхья в сопровождении «Бога Анубиса» проходит целый ряд «испытаний», которые стали эпизодами театрализованного представления-мистерии. Место действия мистерии - комплекс помещений, в которых располагается кафедра спортивной режиссуры КГУФКСТ: от входной группы, по лестничному пролету вниз, по коридорам, через тренинг-зал, репетиционный зал и далее - через пожарный выход на улицу (во двор). Таков был некий «квест» («путь») главного героя действия. «Испытания», которые успешно прошел юноша, имели символический характер: испытание «теньями» (преодоление страха); испытание у богини знаний Рашмы (проверка интеллекта); испытание у богини медицины Сехмет (проверка лекарственных способностей); испытание у оракула (искушение знанием будущего); испытание на проверку физической и боевой подготовки героя («бой» со стражами подземного мира); испытание на проверку «эросом» (искушение танцем жриц любви). И главный герой прошел все эти испытания,

отвергнув в конце пути трон фараона (искушение властью) и возможность стать супругом дочери фараона. Главный герой, которого «посвятили» в итоге в «иерофанты» под новым именем - «Гермес Трисмегист», олицетворяет собой духовные поиски древних людей: «...боги сыграли свои роли в космическом спектакле, они могут и должны сыграть эти же роли вновь и вновь в ритуале» [2, с. 11]. Это исследование позволило студентам применить на практике компетенции по предметам: «Режиссура театрализованных представлений и праздников», «Теория и практика современной режиссуры», «Сценография», «Сценарное мастерство», «Сценическая пластика и хореография».

#### **Литература:**

1. Бадж У. Египетская религия. Египетская магия / У. Бадж. - М. : Новый Акрополь, 1996. - 416 с.
2. Меекс Д. Повседневная жизнь египетских богов / Д. Меекс, К. Фавар-Меекс. - М. : Молодая гвардия., 2008. - 352 с.
3. Морэ А. Египетские мистерии / А. Морэ. - М. : Новый Акрополь, 2009. - 192 с.
4. Липинская Я., Марциняк М. Мифология Древнего Египта / Я. Липинская, М. Марциняк. - М. : Искусство, 1983. - 223 с.
5. Рак И. В. Мифы Древнего Египта / И. В. Рак. - СПб. : Петро - РИФ, 1993. - 270 с.

#### **УДК 642.5**

### **ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ КАК МАРКЕТИНГОВЫЙ АКТИВ ТУРИСТСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Старший преподаватель Василенко Е. В.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: vasilena2012@yandex.ru*

**Аннотация.** Ориентация на потребителя становится в современных условиях ведения туристского бизнеса маркетинговым активом, позволяющим опережать конкурентов, полностью реализуя свой потенциал.

**Ключевые слова:** ориентация на потребителя, эффективные методы работы организаций, ориентированных на рынок, удовлетворение потребностей клиентов, высшая потребительская ценность.

Конкуренция подталкивает туристические фирмы находить свою нишу в

туристической отрасли и приспосабливаться к спросу с учетом различий между отдельными группами потребителей. Сегодня на рынке огромное предложение туристических услуг, аналогичных по цене, по ассортименту и по качеству. Чтобы преуспеть или просто выжить на рынке, отмечают С. В. Янкевич, Н. Л. Безрукова [5], необходимо реализовать маркетинговую концепцию, ориентированную на изучение нужд и потребностей клиентов с целью повышения уровня их удовлетворенности.

По данным исследований Гарвардской школы бизнеса в области программ по работе с клиентами, 10 % клиентов, которые являются "лучшей" его частью, дают в 5-10 раз больше прибыли, чем 10 % "худших" потребителей [1].

Туристские организации должны формировать лояльных клиентов, а не только производить продукт. Они должны владеть искусством создания рынка. Лучшие исследования последних десятилетий и результаты, полученные в ходе тщательного изучения наиболее эффективных методов работы организации, ориентированной на рынок, позволили прийти к выводу о том, что реальный успех этих организаций состоит из трех основных компонентов:

- внешне ориентированной культуры с преобладанием убеждений, ценностей и моделей поведения, направленных на повышение потребительской ценности продукта и непрерывный поиск новых источников маркетинговых преимуществ;

- умение чувствовать рынок и наладить с ним контакт, а также прогнозное стратегическое мышление. Это означает, что ориентированные на рынок фирмы понимают свои рынки и имеют больше возможностей для установления тесных отношений с клиентами;

- конфигурация - это соотношение компонентов организации, которое позволяет ей предугадывать малейшие изменения потребностей клиентов и состояния рынка и реагировать на них. Все аспекты конфигурации подчинены той же цели - повышение покупательской ценности продукта [1].

Эти три компонента основываются на общей базе знаний, чтобы обеспечить распространение идей на рынке. В ней содержатся знания, позволяющие устанавливать отношения с клиентами, информировать о стратегии компании и повышать внимание сотрудников туристской организации к потребностям рынка [3].

Потребители покупают товары и услуги предприятий туризма, так как рассчитывают получить продукт, обладающий высокой потребительской ценностью. Потребитель получает ценность (пользу) из основных товаров и услуг, системы обслуживания и имиджа компании. Эти компоненты составляют для туриста как потребителя полную ценность туристского продукта. Потребительские расходы включают в себя время, деньги,

физические усилия и психологические затраты. После производства и потребления услуги клиент соотносит свои расходы с полученным качеством предоставляемых услуг и сформированным имиджем компании. Удовлетворенность покупкой позволяет потребителю получить свою «прибыль или выгоду» [2].

Множество туристических компаний, успешно развивающихся в наши дни, повышают уровень ожидания своих клиентов и работают так, чтобы ему соответствовать. Они нацелены на высокий уровень удовлетворенности потребителей, так как знают, что просто удовлетворенные потребители легко поменяют поставщиков услуг, если появится лучшее предложение [4].

Многочисленные исследования показывают, что ориентированные на клиента фирмы, как правило, имеют большую, чем у конкурентов, прибыль, и этот вывод подтверждается многими методами и критериями оценки. Одно показательное исследование позволило установить, что предприятия, ориентированные на рынок, имели прибыльность на 31 % выше, чем "эгоцентричные" компании, а рентабельность компаний, которые были ориентированы на покупателей без учета положения конкурентов, оказалась выше на 18 % [1].

Таким образом, клиентоориентированное туристское предприятие способно лучше сохранить клиентов за счет предоставления им высшей потребительской ценности, повышения лояльности клиентов и увеличения отдачи от инвестиций в рынок.

### **Литература:**

1. Дэй Джордж С. Организация, ориентированная на рынок: как привлечь и удержать ценных клиентов / Джордж С. Дэй; [пер с англ. В. И. Кузина; под ред. проф. И. В. Андреевой]. - М.: Эксмо, 2008. – 304 с.
2. Малыхина М. Как завлечь клиента в туркомпанию / М. Малыхина // Менеджмент в России и за рубежом. - 2011. - № 2. - С. 107-112.
3. Матвеева Н. К. Стратегическое управление туристской фирмой: учебное пособие / Н. К. Матвеева. - М.: Финансы и статистика, 2009. – 341 с.
4. Скобкин С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: учебное пособие / С. С. Скобкин. - М.: Магистр, 2011. – 493 с.
5. Янкевич В. С. Маркетинг в гостиничной индустрии и туризме: российский и международный опыт / В. С. Янкевич, Н. Л. Безрукова. - М.: Финансы и статистика, 2009. – 416 с.



УДК 37.037.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ  
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
(КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

**Соискатель, преподаватель Василиади А. Г.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** Эффективность любой системы обеспечивается ее способностью адаптироваться к изменениям внешней среды. Поэтому система профессиональной подготовки подвергается постоянным реконструкциям и модернизации в соответствии с новыми запросами и возможностями общества и государства

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, волонтерское движение, подготовка волонтеров.

В системе физической культуры в течение последних лет произошли существенные изменения, которые оказали значительное влияние на общественное сознание относительно понимания и признания значимости физической культуры и спорта. Причиной этих изменений явилось проведение в России XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи. Осознавая возможности этого события в текущем и перспективном развитии государства и общества задолго до его начала, успешность ее проведения была регламентирована качеством использования наследия, остающегося после проведения Олимпиады. В этой связи обращает на себя внимание технология подготовки и использования в ходе организации и проведения XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи волонтеров.

Волонтеры сыграли огромную роль в подготовке, организации и проведении Олимпийских игр в Сочи. По мнению многих авторов [1, 6, 7 и др.], анализ международного опыта подготовки волонтеров и его внедрение в работу Волонтерских центров и в учебный процесс учреждений высшего профессионального образования позволит направить социальную активность молодежи в русло привлечения в качестве добровольных помощников при организации зимних Игр 2014 года и других крупных мероприятий. Однако постановка таких задач заведомо сужает и возможности самого волонтерского движения как фактора качественной подготовки специалистов и как фактора

формирования личности.

Ряд авторов [3, 4, 5, 9, 10 и др.] отмечают существование тесной связи между волонтерской деятельностью и профессиональной деятельностью в ряде профессий. Волонтерство может быть составной частью ряда профессий, таких как социальный педагог, социальный работник и др., в контексте формирования профессиональных компетенций будущего специалиста - формирование способностей применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности, социального участия и достижения личного успеха. Поэтому специалисты рассматривают как составной компонент волонтерской подготовки часть, которую они называют профессиональной.

Таким образом, появляется научное противоречие, требующее своего разрешения, между потенциальными возможностями волонтерского движения в формировании личности профессионала в сфере физической культуры, с одной стороны, и невозможностью эффективного использования этих возможностей в силу отсутствия достаточных знаний о построении системы использования волонтерского движения и использования наследия XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, с другой стороны в процессе воспитания и подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Основные показатели работы волонтерского центра «Сочи-2014» в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма в 2012 году / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, Д. А. Кружков // Спорт, олимпизм, олимпийский край: навстречу XXII Олимпийским зимним играм и XI Паралимпийским зимним играм 2014 года в городе Сочи: Сборник статей. - 2013. - С. 147-151.

2. Арзамасцева Н. А. Опыт волонтерского центра ФГБОУ ВПО КГУФКСТ по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность через социальное проектирование / Н. А. Арзамасцева, Д. А. Кружков, М. В. Коренева, Г. Г. Мовсесян // Опыт организации деятельности социальных служб: состояние, региональные особенности, перспективы развития. - Таганрог. - 2014. - С. 45-50.

3. Вязова Н. В. Профессиональное волонтерство как средство формирования личностного компонента готовности будущего психолога к инновационной деятельности / Н. В. Вязова // Вестник Тамбовского Университета. - 2008. - № 1. - С. 24-33.

4. Данилова О. Р. Реализация технологии формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов посредством волонтерской деятельности / О. Р. Данилова, А. А. Шумейко // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 6.

5. Зачиняева Е. Ф. Образовательные волонтерские практики как фактор профессиональной идентификации студентов (на примере подготовки будущих логопедов): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ф. Зачиняева. – Владивосток, 2012. - 28 с.

6. Коренева М. В. Разработка программы подготовки волонтеров в Олимпийском движении и её внедрение в профессиональное образование сервисных специальностей / М. В. Коренева, Д. А. Кружков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2009. - № 1. - С. 60-63.

7. Курдюков Б. Ф. Теория и методология модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов физической культуры в системе высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Б. Ф. Курдюков. - Майкоп, 2004. - 47 с.

8. Нестеренко Т. В. Подготовка компетентного работника в области спортивно-оздоровительного туризма к использованию позитивных последствий крупных спортивных форумов / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - № 4. - С. 137-145.

9. Сикорская Л. Волонтерство как аксиологическая составляющая высшего образования / Л. Сикорская // Alma Mater : Вестник высшей школы. - 2006. - № 11. - С. 69-71.

10. Хазова С. А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки: монография / С. А. Хазова. - Майкоп, 2011.

**УДК 37.037.1**

## **ФОРМЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Соискатель, преподаватель Василяди А. Г.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** Волонтерство можно определить как круг деятельности человека (людей), осуществляющего различные способы социального служения другим людям. Формы волонтерской деятельности чрезвычайно многообразны, как разнообразна деятельность и жизнь человека и общества.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, волонтерское движение, подготовка волонтеров.

К данному виду деятельности могут быть отнесены такие как:

- виды общественно важной деятельности для гражданского общества, деятельность, направленная на защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан, пропаганду здорового образа жизни;

- оказание посильной помощи органам правопорядка, пенсионерам, спасателям, медикам, престарелым, беспризорным детям, молодёжи и студентам, бездомным, людям с ограниченными возможностями, мигрантам, беженцам, бывшим заключённым, помощь животным, помощь зоопаркам и заповедникам; помощь в организации крупных соревнований, концертов, фестивалей, экологических маршей;

- непосредственное участие в мероприятиях по благоустройству и обустройству дворов, участков, городских улиц, посадке цветов, клумб, газонов, кустов и деревьев, в благотворительных концертах.

Исходя из принципов организации волонтерства и его характеристик, степень развития волонтерского движения может быть оценена количественными показателями, характеризующими наличие самостоятельного и осознанного выбора такого вида деятельности среди потенциальных (соответствующих по возрасту, уровню подготовленности и др. показателям) волонтеров, готовность к безвозмездному осуществлению этого вида деятельности. Следует подчеркнуть, что наличие самостоятельного и осознанного выбора является основным условием волонтерства.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Подготовка волонтеров в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма для обеспечения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко. - Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2011. - № 1. - С. 4-8.

2. Вандышева Л. В. Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к волонтерской деятельности / Л. В. Вандышева. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. - 138 с.

3. Вязова Н. В. Профессиональное волонтерство как средство формирования личностного компонента готовности будущего психолога к инновационной деятельности / Н. В. Вязова // Вестник Тамбовского университета. - 2008. - № 1. - С. 24-33.

4. Гололобова А. В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза / А. В. Гололобова. - Педагогическое образование в России. - 2011. - № 1. - С. 99-105.

5. Даль Л. В. Развитие готовности студентов к социально-

педагогическому проектированию в процессе профессионально ориентированной волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Даль. - Нижний Новгород, 2012. - 26 с.

6. Дорохова Т. С. Благотворительность: социально-педагогический аспект / Т. С. Дорохова // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 9. - С. 191-195.

7. Зачиняева Е. Ф. Образовательные волонтерские практики как фактор профессиональной идентификации студентов (на примере подготовки будущих логопедов): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ф. Зачиняева. – Владивосток, 2012. - 28 с.

8. Конвисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Конвисарева. - Кострома, 2006. - 24 с.

9. Нестеренко Т. В. Подготовка компетентного работника в области спортивно-оздоровительного туризма к использованию позитивных последствий крупных спортивных форумов / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - № 4. - С. 137-145.

10. Сикорская Л. Е. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе / Л. Е. Сикорская // Знание. Понимание. Умение. - 2006. - № 1. - С. 211-213.

11. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного Российского общества / О. И. Холина // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № 8. - С. 71-73.

## **УДК 37.037.1**

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

**Соискатель, преподаватель Василяди А. Г.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** Одним из ведущих направлений профессионального образования является достижение важного системного эффекта, связанного с формированием готовности специалиста к волевой регуляции собственного поведения в обществе и профессиональной сфере, в активном регулировании своей целостной жизненной стратегии.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, волонтерское движение, подготовка волонтеров.

Волонтерская деятельность предоставляет человеку возможность выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу [10]. Об этом говорят многие ученые, изучавшие данный феномен [2, 4, 5 и др.].

По мнению ряда ученых [5, 6, 7 и др.], участие молодежи в волонтерском движении объясняется тем, что у этой категории населения отсутствует круг устоявшихся интересов, а это объясняет, в определенной степени, характер поиска возможностей использования и развития своего потенциала и социальных возможностей.

Это позволяет говорить [5, 8, 10 и др.] о молодежи, как об определенной общности, обладающей субкультурой или специфической культурой. Вероятно, эта специфическая культура лежит в основе менталитета, отличающегося направленностью на адаптацию молодого поколения в обществе:

- а) обеспечение влияния активных людей на конкретно историческую ситуацию, сложившуюся в обществе;
- б) обеспечение влияния самой общественно важной деятельности на личностные свойства человека, включающегося в данную деятельность;
- в) получение человеком, участвующим в данной деятельности, значимых компетентностей и конкретных знаний, навыков и умений.

Исследования ученых [2, 4, 10] показывают, что главными мотивами, побуждающими к добровольческой деятельности граждан России, являются такие свойства личности, как: стремление к реализации идеи справедливости и свободы в обществе; энтузиазм, доброта и желание граждан быть полезным обществу; стремление приносить пользу и добро другим людям, быть признанным в обществе; неравнодушное отношение к негативным явлениям, которое проявляется в обществе; желание реализовать себя и свои инициативы в общественно значимых деяниях; желание решить конкретные проблемы других людей и собственные.

Кроме мотивации волонтерства, являющегося психологической общей детерминантой, важным компонентом, определяющим эффективность волонтерского труда, являются знания, связанные с той деятельностью, которая является сферой волонтерства.

Исходя из этого, в сфере общей подготовки волонтеров процесс должен носить характер профессиональной ориентации (процесс, призванный помочь волонтеру понять цели своей деятельности, комфортно почувствовать себя в

волонтерской организации и выполнять волонтерскую деятельность). А процесс профессионального обучения и адаптации к определенным видам деятельности (обеспечение волонтеров базовой и практической информацией, умениями, навыками, опытом, компетенциями), с помощью которого они смогут соотносить свои действия с общей деятельностью и содействовать достижению конкретных целей организации, относится к профессиональной подготовке [3, 5, 7 и др.].

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Подготовка волонтеров в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма для обеспечения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко. - Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2011. - № 1. - С. 4-8.

2. Вандышева Л. В. Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к волонтерской деятельности / Л. В. Вандышева. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. - 138 с.

3. Вязова Н. В. Профессиональное волонтерство как средство формирования личностного компонента готовности будущего психолога к инновационной деятельности / Н. В. Вязова. - Вестник Тамбовского университета. - 2008. - № 1. - С. 24-33.

4. Гололобова А. В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза / А. В. Гололобова // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 1. - С. 99-105.

5. Даль Л. В. Развитие готовности студентов к социально-педагогическому проектированию в процессе профессионально ориентированной волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Даль. - Нижний Новгород, 2012. - 26 с.

6. Зачиняева Е. Ф. Образовательные волонтерские практики как фактор профессиональной идентификации студентов (на примере подготовки будущих логопедов): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ф. Зачиняева. – Владивосток, 2012. - 28 с.

7. Конвисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Конвисарева. - Кострома, 2006. - 24 с.

8. Коренева М. В. Разработка программы подготовки волонтеров в олимпийском движении и ее внедрение в профессиональное образование сервисных специальностей / М. В. Коренева, Д. А. Кружков. - Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2009. - № 1. - С. 60-63.

9. Кружков Д. А. Организация и обслуживание Олимпийских игр / Д. А. Кружков, М. В. Коренева, Н. А. Арзамасцева. - Краснодар, 2013.

10. Сикорская Л. Е. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе / Л. Е. Сикорская // Знание. Понимание. Умение. - 2006. - № 1. - С. 211-213.

11. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного Российского общества / О. И. Холина // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № 8. - С. 71-73.

**УДК: 338:796**

## **ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кандидат педагогических наук, доцент Воеводина С. С.**

*Кафедра экономики и менеджмента*

*Контактная информация для переписки: 350010, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, каб. 106,  
e-mail: ssvoevodina@yandex.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены результаты анализа реализации в Краснодарском крае механизма государственно-частного партнерства в области физической культуры и спорта. Рассматриваются информационное обеспечение спортивных проектов, образовательный инструментарий для изучения используемых схем государственно-частного партнерства в области физической культуры и спорта в высшем образовании.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, физическая культура и спорт, спортивный проект, информационное обеспечение, магистерская программа.

Актуальность темы исследования обусловлена социальным значением физической культуры и спорта в решении задачи укрепления здоровья населения, что предполагает необходимость применения механизмов повышения ее результативности без прямых инвестиций государства посредством государственно-частного партнерства (далее - ГЧП). В литературе такой механизм определен как форма взаимодействия публичного и частного партнера в целях реализации спортивных проектов на основе разделения рисков, компетенций и обязательств [1, 4].

Министерством экономического развития РФ и Центром развития государственно-частного партнерства при поддержке Торгово-промышленной палаты РФ было проведено исследование комплексной оценки уровня развития ГЧП в регионах России, в котором учитывались следующие факторы: развитость институциональной среды (Краснодарский край - 4 балла); опыт



реализации проектов ГЧП (в крае - 0, 65); инвестиционная привлекательность региона [4].

По состоянию на 1 марта 2015 г. в 68 регионах приняты законы о ГЧП (Закон Краснодарского края от 09. 06. 2010 № 1989-КЗ (ред. от 01. 11. 2013) "О государственной политике Краснодарского края в сфере государственно-частного партнерства"). В 40 регионах действуют нормативно-правовые акты, устанавливающие порядок работы с данными проектами; в 78 субъектах приняты инвестиционные стратегии, в которых упоминается о ГЧП как механизме привлечения инвестиций. Формами ГЧП являются договор аренды с инвестиционными обязательствами; контракт жизненного цикла в рамках законодательства о закупках; концессионное соглашение; соглашение о государственно-частном партнерстве в рамках регионального законодательства [3].

По показателям рейтинга развития ГЧП, Краснодарский край занимал 11 позицию в 2013/2014 гг. (показатель развития ГЧП - 51, 8 %), в 2014/2015 гг. - 17 (показатель развития ГЧП - 46, 8 %). Мы наблюдаем снижение данного показателя [4].

С целью обеспечения участников рынка аналитической информацией о развитии механизма ГЧП и реализуемых проектах создан Официальный портал при Министерстве экономического развития РФ (<http://www.pppi.ru>), на котором представлены (по состоянию на 03. 06. 2016 г.) 1160 проектов, из них в области физической культуры и спорта - 11 проектов (0,95 %) (табл).

Таблица

Проекты в области физической культуры и спорта, реализуемые с использованием ГЧП в Краснодарском крае [3]

Характеристика реализации проектов	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Спорт», г. Краснодар, ул. Сормовская, 179 (реконструкция)	Физкультурно-оздоровительный комплекс в ст. Старокорсунской, ул. Спортивная, 22 (строительство)
Уровень	муниципальный	муниципальный
Форма	концессионное соглашение	концессионное соглашение
Срок	10 лет	10 лет
Объем инвестиций, тыс. руб.	75 000	299 155

Следует отметить, что некоторые вузы реализуют магистерские программы в области ГЧП - Московский институт международных отношений (университет), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (магистерская программа «Государственно-частное партнерство»); Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (магистерская программа «Здравоохранение и государственно-

частное партнерство); Финансовый университет при Правительстве РФ (магистерская программа «Управление проектами государственно-частного партнерства»; аспирантура) [2]. Целесообразно с учетом показателей развития ГЧП в крае и наличия спортивного университета рассмотреть вопрос об открытии магистерской программы «Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта».

### **Литература:**

1. Воеводина С. С. Предпринимательство в физической культуре и спорте: экономико-правовые аспекты: коллективная монография / С. С. Воеводина, Е. П. Гетман, Л. А. Гремина. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 282 с.
2. Высшее образование. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pppi.ru/content/obrazovanie>
3. Единая информационная система государственно-частного партнерства в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pppi.ru/regions>
4. Рейтинг регионов по развитию ГЧП [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pppi.ru/regions> (Дата обращения 03. 06. 2016 г.).
5. Цепелева А. Д. Государственно-частное партнерство в спорте как социальная ответственность бизнеса / А. Д. Цепелева // Вестник Института экономики и социальных технологий. - 2014. - № 1. - С. 44-47.

**УДК: 338:796**

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК ЗНАЧИМАЯ ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ВУЗЕ**

**Кандидат экономических наук, доцент Гетман Е. П.**

*Кафедра экономики и менеджмента*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: egetman@mail.ru*

**Аннотация.** В работе анализируются проблемы контроля обучения экономико-управленческим дисциплинам в спортивном вузе. Ставится проблема содержания и взаимосвязи значимых составляющих контролирующей деятельности как важных факторов, определяющих качество подготовки выпускников спортивного вуза.

**Ключевые слова:** контроль, функции контроля, контролирующая деятельность, оценка знаний.

В учреждениях высшего образования проведение контроля знаний (текущей и промежуточной аттестации) обучающихся регламентируется

Положением, разработанным в соответствии с ФЗ РФ от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном нормативном документе прописаны формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости студентов. Так, текущий контроль успеваемости, или так называемая текущая аттестация, призвана обеспечивать оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и является важным этапом выполнения учебного плана и графика учебного процесса в межсессионный период обучения, служит формой контроля успеваемости, и посещаемости учебных занятий обучающимися. Результаты текущей аттестации служат показателем состояния учебного процесса и, при необходимости, основанием для оперативного вмешательства руководства вуза в ситуацию. В целях повышения эффективности оценки знаний студентов кафедрам рекомендуется проведение письменных экзаменов или в форме компьютерного тестирования [2].

Контроль, который является одной из функций менеджмента в высшем образовании, более значим и трудно реализуем, чем в других сферах деятельности. Так, М. Мескон и соавторы считают, что слово «контроль» вызывает, прежде всего, отрицательные эмоции [3]. Для многих людей контроль означает, в первую очередь, ограничение, принуждение, отсутствие самостоятельности. Поэтому контроль относится к числу тех функций управления, суть которых воспринимается неправильно. Если спросить, что означает контроль для студента, то чаще всего получишь ответ, что это то, что позволяет удерживать студента в определенных рамках. Опросы показывают, что контроль ассоциируется у студентов со словами «вдруг пришла сессия», «бессонные ночи», «ловить удачу», «успешно списать на экзамене», «счастливый билет» и т. п. Конкретизация функций вузовского контроля отражена в таблице.

Степень соотношения функций контроля может быть представлена в интегрированном виде следующей формулой (составлено автором):

$$\text{ИФК} = \text{ОФ} + \text{ВФ} + \text{СФ} + \text{ККФ} + \text{ФОС},$$

что позволяет в дальнейшем определить процентное соотношение функций контроля в итоговом контроле, где

ИФК - интегральная функция контроля; ОФ – обучающая; ВФ – воспитательная; СФ – стимулирующая; ККФ - контрольно – корректирующая; ФОС - функция обратной связи.

Необходимость определения доли той или иной функции в итоговом контроле обусловлена взаимозависимостью функций контроля с видами и формами контроля, которые могут иметь свои преимущества и недостатки. Формат статьи позволяет только обозначить тему контроля в высшем учебном заведении, а поиск новых форм обучения и их оценки остается актуальной темой [4, 5].

Конкретизация функций контроля [1]

Функции контроля	Назначение функций контроля
Обучающая (ОФ)	Функция показа, объяснения, подкрепления. Реализация ОФ обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, охватывающих ранее усвоенный материал (базовые знания).
Воспитывающая (ВФ)	Приучает и сопутствует систематической работе и самоанализу. Обеспечивает понимание значимости справедливой оценки знаний.
Стимулирующая (СФ)	Побуждает к ожиданию контроля, к подготовке к контрольной работе, зачету, экзамену. Ассоциируется с оценкой результатов учебной деятельности.
Контрольно-корректирующая (ККФ)	Осуществляется на основании информации о состоянии обученности студента, полученной за определенный учебный период.
Функция обратной связи (ФОС)	Позволяет преподавателю систематически управлять учебным процессом.

В качестве рекомендации, в целях снижения «нервозности и страха» у студентов предлагается разработать и внедрить в учебный процесс «Перечень учебных и наглядных пособий, справочных материалов, которыми разрешено пользоваться при проведении зачета с оценкой, экзамена, итоговой аттестации студентами, обучающимися по различным направлениям в вузе».

### Литература:

1. Гетман Е. И. Контроль как неотъемлемый компонент учебного процесса при обучении иностранному языку в вузе / Е. И. Гетман, В. П. Осадчая // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециализированных вузах. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. - С. 20-27.

2. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения. – Краснодар: ФГБОУ «КубГУ», 2016.

4. Тарасенко А. А. Управление современным университетом физической культуры и спорта / А. А. Тарасенко, С. В. Фомиченко, С. С. Воеводина // Актуальные вопросы физической культуры и спорта, 2011. - Т. 11. - С. 232-238.

5. <http://ria.ru/society/2015>

УДК: 338.48

## МНЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ РЕГИОНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

Студентка Гопанько Н. И.<sup>1</sup>

Преподаватель Иванова И. С.<sup>2</sup>

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель Коренева М. В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

<sup>2</sup>*Кафедра философии, истории и социальных коммуникаций*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: freesoul\_girl@list.ru*

**Аннотация.** Сельский туризм - это новое направление в развитии туристической отрасли России, которое может дать новый импульс к развитию сельских территорий и благополучию проживающих там людей. В целях исследования перспектив развития сельского туризма в Краснодарском крае была составлена анкета и проведено анкетирование. Проведенное исследование позволило сделать ряд важных выводов для определения перспектив развития сельского туризма в Краснодарском крае.

**Ключевые слова:** сельский туризм, курорты Краснодарского края, теория и практика развития туризма, региональная специфика туризма.

Важность развития такого вида отдыха, как сельский туризм подтверждается государственной программой Краснодарского края по развитию санаторно-курортного и туристского комплекса на 2016-2021 годы, что актуализирует задачу исследования перспектив и направлений его развития в регионе [2].

Подтверждением вышеизложенного являются данные опроса, проведенного среди студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. В опросе приняли участие 220 респондентов в возрасте от 17 до 30 лет [7]. Цель исследования - проанализировать потребность в организации развития сельского туризма как альтернативного вида отдыха на территории Краснодарского края.

Согласно данным опроса, было выявлено, что 60 % респондентов являются городскими жителями и 40 % - сельскими. Наибольшее количество респондентов были представителями следующих муниципальных образований Краснодарского края: 9,5 % - жители города Краснодара, 5,9 % - жители Выселковского района, 5,5 % - Динского района, 5 % - Кореновского района, 4,5 % - представители других регионов Южного федерального округа (за пределами Краснодарского края).

Если говорить о том, где предпочитают отдыхать респонденты, то большинство опрошенных предпочитают проводить свое время на территории Российской Федерации - 46 %, на втором месте курорты Краснодарского края - 33 %, на третьем месте - отдых за рубежом - 20 %. Это говорит о том, что в настоящий момент внутренний туризм преобладает над выездным, что, несомненно, хорошо для экономики региона и страны в целом [3].

Результаты ответа на вопрос о привлекательности региона для внутреннего туризма показали, что 96 % студентов считают регион привлекательным, и только 4 % считают, что туризм в Краснодарском крае не может быть интересен жителям нашей страны.

При проведении опроса было выявлено, что 55 % респондентов знакомы с таким направлением туризма, как сельский туризм и 45 % - не имеют представления о данном виде туризма. Подтверждением вышеизложенного являются результаты ответа на следующий вопрос: «Что, по вашему мнению, является сельским туризмом?» 45 % респондентов не смогли дать ответа. Среди наиболее популярных ответов были: туризм в сельской местности; проживание в сельской местности с участием в сельскохозяйственных работах и ознакомлением с местными обычаями и культурой; сектор туристической индустрии, ориентированный на использование природных ресурсов [5].

Таким образом, Краснодарский край - один из самых экологически чистых районов России [1], с богатыми природными ресурсами [4], культурно-этнографическими особенностями [6] и мягким климатом - имеет все шансы для углубленного развития сельского туризма. Этому будут способствовать, по мнению 29 % студентов, хорошие климатические условия; 24 % опрошенных полагают, что район насыщен удивительными природными местами, 20 % отмечают богатые исторические и культурные традиции.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Анализ потенциала и перспектив развития экологического туризма в Краснодарском крае / С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Д. А. Кружков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 3. - С. 2-4.
2. Кружков Д. А. Наследие Игр-2014 в системе формирования регионального туристского продукта / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. - Часть 2. - С. 56-57.
3. Кружков Д. А. Роль олимпийского наследия в развитии туристской инфраструктуры Краснодарского края / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. - Часть 2. - С. 54-55.
4. Caldito L. A. Nature-based tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche,

A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

5. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

6. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

7. Minchenko V. G. Nature-based tourism development in the South of Russia / V. G. Minchenko, D. A. Kruzhkov, G. G. Movsesyan // Tourism in transition economies: Issues and challenges for destination competitiveness: Conference Proceedings. - 2015. – P. 52-54.

**УДК: 338.48**

## **АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ КУБАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

**Студентка Гопанько Н. И.<sup>1</sup>**

**Кандидат педагогических наук, старший преподаватель Коренева М. В.<sup>1</sup>**

**Преподаватель Иванова И. С.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Кафедра социально-культурного сервиса и туризма,*

*<sup>2</sup>Кафедра философии, истории и социальных коммуникаций*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: freesoul\_girl@list.ru*

**Аннотация.** В статье приведены результаты опроса студенческой молодежи, согласно которому самым востребованным видом туризма является пляжный туризм. При этом цель их путешествия: отдых в экологически чистом районе и посещение красивых мест природы. В последнее время туристам начинает надоедать пляжный отдых, они ищут альтернативный отдых, поэтому самое время развивать новые виды туризма, такие как аграрный.

**Ключевые слова:** туризм, отдых, рекреация, анкетирование, курортно-рекреационный потенциал, туризм в Краснодарском крае.

По результатам многочисленных исследований, в настоящее время на территории Краснодарского края преобладают следующие виды туризма: пляжный, спортивный, лечебно-оздоровительный, сельский и экологический [6].

По результатам проведенного в городе Краснодаре опроса в рамках реализации проекта «HeTyP», брендом Краснодарского края является Черноморское побережье [5]. На втором месте, по мнению отечественных ученых, горнолыжные туры и посещение объектов Наследия XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года [2, 3].

Нами были проанализированы предпочтения Кубанской молодежи в организации своего отдыха. Большая часть респондентов предпочитают отдыхать в летний сезон - 57 % опрошенных. На втором месте - весенний период (20 %). Наименее благоприятными сезонами для отдыха являются: зима (13 %) и осень (10 %).

При проведении опроса респондентам также было предложено выбрать основную цель путешествия. Согласно результатам исследования, большая часть респондентов предпочитают отдых в экологически чистом районе и посещение красивых мест природы [1], так считают 34 % опрошенных. Еще 25 % интересно ознакомиться с достопримечательностями района и его культурой. 22 % отдали предпочтение спортивно-развлекательному отдыху и 19 % выбрали бы отдых в местах дикой природы с разбивкой лагеря. Это позволяет нам сделать вывод о том, что потенциальные потребители услуг сельского туризма недостаточно осведомлены в области сельского туризма. Отсутствие информации и рекламы, а также низкий уровень сервиса являются основными причинами препятствующими, развитию сельского туризма в крае.

Если говорить об инфраструктуре края (дороги, коммуникации, транспорт и т. д.), то 50 % респондентов оценили ее на «хорошо», 31 % - на «отлично» и 19 % на «удовлетворительно». Ответ «негативно» отсутствовал, что говорит о грамотной политике государственной власти в этой сфере [4].

Уровень сервиса в туристской индустрии Краснодарского края находится на довольно высоком уровне [7], что подтверждается мнением 35 % опрошенных. В то же время 45 % респондентов дали оценку «хорошо». И лишь 20 % считают сервис удовлетворительным. Отсутствие среди респондентов ответа «негативно», позволяет нам сделать вывод, что туристы получают здесь положительные эмоции, а это увеличивает шанс, что они вернутся сюда в следующий раз.

Анализ мнения респондентов по поводу ценовой политики показал, что 14 % респондентов считают цены отличными, 30 % считают их удовлетворительными и 42 % - хорошими. Не устраивает уровень цен 14 % опрошенных. Вышесказанное говорит о том, что не все категории населения могут позволить себе отдохнуть на курортах Краснодарского края, и администрации края данному вопросу необходимо уделять особое внимание.

По мнению опрошенных, в Краснодарском крае развитие туризма может способствовать решению основных социально-экономических проблем:



стимулирование туристской инфраструктуры, предоставление рабочих мест, удержание работников в межсезонье, увеличение поступлений в бюджет региона, муниципального образования.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Анализ потенциала и перспектив развития экологического туризма в Краснодарском крае / С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Д. А. Кружков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 3. - С. 2-4.

2. Кружков Д. А. Наследие Игр-2014 в системе формирования регионального туристского продукта / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. - Часть 2. - С. 56-57.

3. Кружков Д. А. Роль олимпийского наследия в развитии туристской инфраструктуры Краснодарского края / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. - Часть 2. - С. 54-55.

4. Caldito L. A. Nature-based tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

5. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

6. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

7. Minchenko V. G. Nature-based tourism development in the South of Russia / V. G. Minchenko, D. A. Kruzhkov, G. G. Movsesyan // Tourism in transition economies: Issues and challenges for destination competitiveness: Conference Proceedings. - 2015. - P. 52-54.

**СЕРВИС СОВРЕМЕННОГО РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО  
КОМПЛЕКСА КАК НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Кандидат технических наук, доцент Джум Т. А.**

**Старший преподаватель Василенко Е. В.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: vasilena2012@yandex.ru*

**Аннотация.** Одним из важнейших показателей деятельности ресторанно-гостиничного комплекса (РГК) является культура обслуживания, связанная с сервисной практикой, нацеленной на процесс обслуживания гостей, который направлен на их комфортное пребывание в данном комплексе, выявление их желаний и потребностей, с адекватной ответной реакцией со стороны персонала. Стандартные процедуры приема и обслуживания гостей отражают научно-культурологический аспект деятельности РГК, являющийся одним из базовых объектов индустрии гостеприимства.

**Ключевые слова:** ресторанно-гостиничный комплекс, индустрия гостеприимства, культура обслуживания, сервис, персонал, стандарты предприятия.

Одним из важнейших показателей деятельности ресторанно-гостиничного комплекса (РГК) как одного из основных объектов индустрии гостеприимства, наиболее востребованного как туристами в процессе организации туров, так и спортсменами в процессе сборов и соревнований, является культура обслуживания, связанная с сервисной практикой.

Уровень сервисной практики базируется на подготовленности персонала данного комплекса. Для того чтобы обеспечить соответствующий современным запросам уровень сервиса, необходимо большое внимание уделять вопросам управления различными видами деятельности, что подразумевает выполнение ряда последовательных действий, среди которых можно выделить следующие:

- определение правил работы РГК по отношению к гостям, что связано со стандартными процедурами их приема и обслуживания;
- четкая выработка требований к профессиональной деятельности персонала с учетом базовых правил гостеприимства;
- осуществление контроля по установленной технологической схеме за соблюдением стандартных требований, правил гостеприимства, должностных обязанностей и профессионализма их выполнения;

- выявление степени удовлетворенности гостей услугами РГК, которые в своей совокупности и обеспечивают соответствующий сервис данного комплекса. Через оценку мнений гостей выявляются как сильные, так и слабые стороны деятельности комплекса, что отражается на его конкурентоспособности на рынке сервисных услуг [1, 2].

В РГК сервисная деятельность связана с процессом обслуживания гостей, который направлен на их комфортное пребывание в данном комплексе, выявление их желаний и потребностей, с адекватной ответной реакцией со стороны персонала, нацеленной на их реализацию и выполнение. Данные мероприятия при грамотном их выполнении обеспечивают соответствующий уровень качества, отвечающий потребительским ожиданиям. Для этих целей разрабатываются стандарты обслуживания. Это документ, устанавливающий все нормы поведения персонала, последовательность выполняемых действий, связанных с работой с гостями в процессе их обслуживания, в том числе и временные регламенты, которые необходимо персоналу соблюдать. Санитарно-гигиенические нормы и правила, связанные с поддержанием чистоты помещений, что является критическим элементом обслуживания в РГК, также находят свое отражение в стандартах предприятия (СТП). В целом, СТП отражают научно-культурологический аспект деятельности РГК [5].

Большая роль в повышении профессионального выполнения должностных обязанностей персонала РГК отводится грамотному составлению стандартов обслуживания. СТП определяет степень спокойствия и подготовленности персонала к различным ситуациям, которые могут иметь место в процессе обслуживания гостей [3]. Если подготовленный персонал будет соблюдать нормы поведения в любой как штатной, так и внештатной ситуации, правильно ориентируясь в обстановке, то это позволит избежать с гостями конфликтов, которые подрывают имидж предприятия. Вопрос поведения персонала в предприятиях индустрии гостеприимства требует к себе особого внимания, что связано с коммуникативно-эмоциональной стороной, предполагающей гибкость персонала в общении с гостями, умение найти наилучший выход из любой ситуации [4]. От этого зависит степень лояльности гостей, отражающейся на их желании пользоваться услугами конкретного РГК.

Таким образом, добиться успеха предприятию индустрии гостеприимства можно не только за счет высокой технологичности производственных процессов, но и путем слаженной работы всего коллектива, отражающейся на высоком уровне обслуживания.

#### **Литература:**

1. Джум Т. А. Организация сервисного обслуживания в туризме / Т. А. Джум, С. А. Олышанская. - М. : Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
2. Джум Т. А. Современные формы обслуживания в ресторанном

бизнесе / Т. А. Джум, Г. М. Зайко. - М. : Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 528 с.

3. Джум Т. А. Инновационная деятельность в сфере туризма / Т. А. Джум, Е. В. Василенко // Сборник материалов IV межд. научно-практ. конференции «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы». - Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2016. - С. 549-553.

4. Макринова Е. И. Управление персоналом в гостиничном менеджменте / Е. И. Макринова, А. Г. Васильев, А. С. Васильева. – СПб.: Троицкий мост, 2013. - 208 с.

5. Чудновский А. Д. Индустрия гостеприимства: основы организации и управления / А. Д. Чудновский. - М. : ИД «Форум», ИНФРА-М, 2014. - 400 с.

**УДК: 377.018.48(642)**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЛЕЙ**

**Кандидат технических наук, доцент Джум Т. А.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Кружков Д. А.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В статье уделено внимание вопросам организации инновационной деятельности на предприятиях питания на основе повышения квалификации персонала с использованием передового опыта подготовки кадров к организации и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, олимпийское наследие, повышение квалификации персонала, сервисная деятельность, инновационная деятельность, потребители, потребности, формы обслуживания.

Многолетний процесс подготовки и триумфальное проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи дали мощный импульс к развитию не только спортивной инфраструктуры Краснодарского края, но и индустрии туризма, гостеприимства и общественного питания, став частью олимпийского наследия [3].

Связанные с Играми-2014 инновации в ресторанно-гостиничной сфере представляют собой разносторонние организационно-управляющие нововведения, связанные с направленным обучением приемам активизации

технологий продаж услуг туристско-гостиничного комплекса. Основные усилия по развитию инноваций в ресторанно-гостиничной сфере направлены на повышение конкурентоспособности предприятий, на значительное улучшение сервисной деятельности, основывающейся на организации обслуживания гостей отеля [1].

Инновационный педагогический процесс, внедренный в деятельность предприятий питания Краснодарского края в соответствии с требованиями Международного Олимпийского комитета, представляет собой поэтапное принятие нововведений, что способствует не только развитию отеля в целом, но и гармонизации отношений персонала с гостями [4, 6].

Для активизации технологий продаж услуг питания в современных отелях большое значение имеет не только обучение, но и формирование правильного отношения к потребителям, что наглядно проявилось в обслуживании персонала, клиентских групп и волонтеров Игр-2014 [2].

Все это достижимо при условии использования компетентностного подхода, связанным с обновлением обучающих методик и технологий с максимальным приближением их содержания к потребностям сервисной практики действующих предприятий индустрии гостеприимства. Совершенствуются и формы контроля уровня полученных знаний обучающихся с применением компьютерных технологий, позволяющих практиковать дистанционную модель обучения. Четкая система обучения и повышения квалификации персонала - важнейший стратегический фактор, необходимый для успешной работы, что напрямую зависит от степени удовлетворенности потребителей [5, 7].

В структуре повышения квалификации персонала используются следующие инновационные методики и тренинги, внедренные на основе опыта подготовки кадров для XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи:

1. «Изменение потребности» – ресторан изыскивает дополнительные источники доходов.
2. «Изменение цели» – поиск потенциальных потребителей среди нецелевых клиентских групп и работа по их привлечению.
3. «Изменение обстоятельств» – разработка мероприятий по предложению новых условий реализации продукции, не использовавшихся ранее.
4. «Изменение места» – предусматривает работу по изменению пунктов продажи, областей применения или потребления.
5. «Изменение времени» – предусматривает выбор новых моментов использования или потребления.
6. «Реорганизация времени» – разработка мероприятий по началу

обслуживания гостей до их прибытия в место размещения.

Активизация технологий продаж как элемент олимпийского наследия связана со стремлением к получению прибыли, с давлением рынка и конкуренции, с конкретно поставленной задачей, жесткими сроками, что вынуждает службы питания и размещения отеля как основных центров прибыли действовать результативно и быстро, интенсифицирует процесс обучения.

### **Литература:**

1. Джум Т. А. Современные формы обслуживания в ресторанном бизнесе: учеб. пособие / Т. А. Джум, Г. М. Зайко. - М. : Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 528 с.
2. Кружков Д. А. Наследие Игр-2014 в системе формирования регионального туристского продукта / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар. - 2015. - № 2. - С. 56-57.
3. Кружков Д. А. Роль олимпийского наследия в развитии туристской инфраструктуры Краснодарского края / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – Краснодар. - 2015. - № 2. - С. 54-55.
4. Теория и практика олимпийского образования на Юге России // Материалы межрегиональной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга, - 2015. - 135 с.
5. Caldito L. A. Nature-based tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.
6. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.
7. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

УДК 796.01:159.9

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кандидат психологических наук, ст. преподаватель Душко М. С.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: dms17@mail.ru*

**Аннотация.** В представленных материалах рассматриваются личностные компоненты профессионализма, акцентируется важность становления мотивационного компонента профессионализма.

**Ключевые слова:** мотивация, формирование профессионального самосознания личности, личностные компоненты профессионализма.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране характеризуется динамичной и глобальной перестройкой всех сфер жизни, которая продиктована, прежде всего, изменившимися экономическими и социальными условиями. Новации в области образования затронули важнейшую проблему, связанную с профессиональным самосознанием, а также с условиями его формирования [2].

В связи с вышеизложенным, цель данной работы - на основе контент-анализа и изучения научно-методической литературы выявить факторы, влияющие на формирование профессионального самосознания личности будущих специалистов в процессе их учебно-профессиональной деятельности.

В настоящее время возросли требования к образованию будущего специалиста, его профессиональной подготовке. Приоритетными для юношества являются проблемы, связанные с осознанным и личностно-ориентированным выбором профессии, получением профессионального образования и овладением профессией, дальнейшим профессиональным становлением, развитием и совершенствованием [6].

Мотивация является одним из важнейших компонентов профессионализма [5]. По мнению А. К. Марковой мотивационная сфера - это сложное многокомпонентное образование, включающее в себя не только мотивацию высокого уровня достижений, динамику профессионального роста, но и гармоничное прохождение всех этапов профессионализации [4].

Специалисты в области спортивной педагогики также отводят мотивации важную роль в становлении профессионализма [3]. Е. П. Ильин отмечает, что успешного тренера в профессиональной деятельности характеризуют

мотивация и наличие волевых качеств. По его мнению, они являются личностным компонентом профессионализма [3]. Г. Д. Бабушкин считает, что профессиональная мотивация тренера - это сложное личностное образование, предусматривающее возможность самореализации [1]. Р. Мартенс отмечает значимость ценностно-смысловой и мотивационной сферы тренера [7]. Автор также отмечает, что успешный тренер никогда не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует профессиональное мастерство. Ориентация на постоянное профессиональное совершенствование, на пополнение знаний является одним из важнейших компонентов профессионализма. В настоящее время специалисту любой сферы профессиональной деятельности для успешного ее осуществления необходимо постоянно ориентироваться на последние достижения, новации и опыт коллег, используя при этом и зарубежные источники. Таким образом, мотивация и ориентация на современные достижения являются необходимыми факторами, способствующими профессиональному самосознанию личности.

#### **Литература:**

1. Бабушкин Г. Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности / Г. Д. Бабушкин. - Омск: ОГИФК, 1990. - 186 с.
2. Демин А. Н. Взаимодействие личности и эпохи: формирование новых биографических стандартов занятости / А. Н. Демин // Человек. Сообщество. Управление. – 2013. - № 4. - С. 6-16.
3. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М., 1996. - 308 с.
5. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.
6. Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. - Питер, 2013. - 288 с.
7. Martens R. Successful Coaching / R. Martens. - London: Human Kinetics, 2001 - 511 p.



УДК: 796:338.2

## БРЕНДИНГ ФУТБОЛЬНЫХ КЛУБОВ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОГО МАРКЕТИНГА

**Кандидат экономических наук, ст. преподаватель Заднепровская Е. Л.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В статье уделено внимание особенностям развития и продвижения бренда профессиональных футбольных клубов, этапам его развития, специфике и классификации по различным признакам.

**Ключевые слова:** спортивный маркетинг, бренд, бренд профессионального футбольного клуба, потребности, потребители, дополнительная стоимость бренда, общая стоимость спортивного бизнеса.

Спортивный маркетинг - предмет научных и практических исследований многих специалистов, различные разработки которых позволяют адаптировать его к специфическим нуждам как потребителей физкультурно-спортивных услуг, так и производителей спортивных мероприятий [2, 3, 5].

Коммерциализация различных видов спорта актуализировала продвижение брендов профессиональных футбольных клубов. Всемирные рейтинги стоимости и прибыльности спортивных консалтинговых компаний доказывают факт существования дополнительной стоимости брендов общеизвестных футбольных клубов, образующейся за счет их стойких конкурентных преимуществ, построенных на уникальности, привязанности лояльных к клубам потребителей.

Спортивные маркетологи именно бренд относят к наиболее эффективным инструментам развития профессионального футбольного клуба как экономической модели, приносящей финансовое благополучие на фоне тотальной убыточности профессионального постсоветского футбола.

Анализ последних исследований и публикаций как отечественных, так и зарубежных ученых, практиков, таких как Д. Аакер, А. Бонтур, К. Келлер, В. Черепанов [1-5], показал глубокое изучение теоретических и практических аспектов реализации экономических инструментов управления брендами.

Международная консалтинговая компания «А. Т. Kearney» в своих исследованиях развития брендов футбольных клубов выделяет пять этапов (два основных и два переходных): основные - «фабрика талантов», «национальная звезда», «международный бренд», переходные - «национальный претендент», «европейский претендент». Отметим, что на этапе «фабрика талантов»

футбольный клуб концентрирует усилия на подготовке игроков в собственных спортивных школах, но по причине невысоких спортивных результатов результативность бизнеса может быть низкой. На следующем этапе - «национальная звезда», у футбольного клуба формируется общенациональная аудитория болельщиков, стабилизируются поступления от продажи атрибутики, билетов, абонементов, появляются спонсорские средства. В Англии, например, к «национальным звёздам» относят - «Leicester City» (г. Лестер), «Southampton» (г. Саутгемптон), «Newcastle United» (г. Ньюкасл-апон-Тайн). Далее, продолжая свою эволюцию, футбольный клуб может достичь самого высокого этапа - «международный бренд», находясь рядом с такими узнаваемыми брендами, как «Real Madrid», «Barcelona», «Bayern München», «Chelsea», «Benfica» и др. Эти футбольные клубы имеют международные аудитории болельщиков и стабильные прибыли [5].

В соответствии с российскими реалиями, предлагаем классифицировать бренды по уровню восприятия потребителями: развитые, слаборазвитые и неразвитые.

Адаптируем классификацию к брендам футбольных клубов:

- развитый бренд футбольного клуба: широко известен, имеет специфические особенности (фирменный стиль, клубная символика и др.), имидж (игроки-лидеры, известный тренер, стиль игры, неофициальное название), более чем у 50 % любителей футбола вызывает ассоциативный ряд [«Зенит» (Санкт-Петербург), ЦСКА (Москва)];

- слаборазвитый бренд футбольного клуба - развивающийся бренд, ассоциативный ряд возникает более чем у 30 % любителей футбола [«Кубань» (Краснодар), «Анжи» (Махачкала)];

- неразвитый бренд ФК - распознается среди 30 % любителей футбола или не распознается вообще.

Данная классификация охватывает как конкретные территории, на которых существуют бренды футбольных клубов, так и аудитории болельщиков (местные, национальные, международные и т. д.). Развитие и продвижение бренда спортивного футбольного клуба позволяет привлечь новых потребителей - болельщиков, любителей, знатоков футбола, повысить его узнаваемость, укрепить конкурентоспособность спортивной организации и её прибыльность.

### **Литература:**

1. Аакер Д. Бренд-лидерство. Новая концепция брендинга / Д. Аакер, Э. Йохимштайлер. - М.: Издательский дом Гребенникова, 2003. - 380 с.
2. Бонтур А. Омоложение бренда / А. Бонтур, Ж. Лейю. - М.: Companion Group, 2011. - 320 с.
3. Заднепровская Е. Л. Проблемы брендинга территорий / Е. Л.

Заднепровская // Материалы республиканской научно-практической конференции ГОУВПО «Донбасская юридическая академия», 2016. - С. 42.

4. Келлер К. К. Стратегический брэнд-менеджмент: создание, оценка и управление марочным капиталом; пер. с англ. / К. К. Келлер. – М: Издательский дом «Вильямс», 2005. - 2-е издание. - 704 с.

5. Кружков Д. А. Научно-методические и организационные аспекты развития спортивного маркетинга в условиях российских регионов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Кружков. - Краснодар, 1998. - 25 с.

6. Черепанов В. Ю. Оценка стоимости бренда и товарного знака профессионального футбольного клуба: автореф. дис. ... канд. эконом. наук / В. Ю. Черепанов. – М., 2011. - 24 с.

**УДК: 338.48**

## **БРЕНДИНГ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ТЕРРИТОРИИ КАК ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ**

**Кандидат экономических наук, ст. преподаватель Заднепровская Е. Л.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрены дискуссионные подходы к брендингу территорий как новой парадигме развития, определены критерии измерения эффективности и оценки успешности брендинга территорий, раскрыта сущность принципов брендинга территорий.

**Ключевые слова:** брендинг территории, критерии эффективности и оценки успешности брендинга территорий, принципы брендинга территорий.

Одной из самых актуальных в международном менеджменте идей является идея территориального развития с применением маркетинговых стратегий, в том числе и в сфере туризма. Термины «маркетинг территорий» (place marketing), «бренд территории» (place brand), «брендинг территорий» (place branding) крайне популярны не только у специалистов по маркетингу, но и у представителей органов управления как федерального, так местного уровня [3, 7].

В современном мире регионы активно конкурируют между собой за привлечение инвестиций, увеличение туристских потоков, рост занятости и благосостояние территории. Проблемы брендинга территорий рассматривались

как зарубежными, так и отечественными учеными: С. Анхольт, К. Динни, М. Каварацис, Олефиренко О. М. и др. Однако следует отметить, что целостной теории брендинга территорий все еще не сформировано [8].

Понятие «брендинг» имеет свое концептуальное поле, которое первоначально было разработано в рамках товарного брендинга и имеет свое эволюционное развитие. Проникновение культа бренда в область территориального маркетинга произошло по двум бизнес-каналам: въездной туризм и экспорт местных товаров и услуг.

Туристические компании, очевидно, первыми стали использовать выражение «бренд места» [5]. Это не удивительно, т. к. туризм - это бизнес, и туристический маркетинг был ближе других к корпоративной среде, в которой появилось понятие бренда [1, 6].

Выделение основных принципов брендинга территории (С. Анхольт, Ф. Котлер, М. Каварацис, И. Н. Шафранская) зависит в первую очередь от категориального аппарата, который использовался учеными, но в целом имеется единство в данном вопросе [2, 4].

Попытки придать процессу брендинга технологичность не привели к конкретным результатам, он всё ещё остаётся творческим процессом, и его успех зависит от креативных решений, подходов, идей. Анализ терминологий показал, что и единый подход к определению брендинга туристических территорий отсутствует, поскольку достаточно сложно четко определить, кто является носителем или субъектом бренда. С одной стороны, носителем бренда города, к примеру, будет сам город, а с другой стороны, если бренд - это впечатление от города, то носителем бренда будет внешний «потребитель» города.

Учитывая вышеизложенное, можем сделать вывод, что бренд города - это среднее между видением города изнутри, т. е. городская идентичность и восприятием города извне, т. е. имидж города. Таким образом, акцент на территориальной идентичности становится отправной точкой в процессе создания туристического бренда, а научная дискуссия вокруг термина «брендинг» строится в основном на определении его как самостоятельного процесса территориального развития.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Анализ потенциала и перспектив развития экологического туризма в Краснодарском крае / С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Д. А. Кружков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 3. - С. 2-4.
2. Динни К. Брендинг территорий. Лучшие мировые практики / Под. ред. Кейта Динни; пер. с англ. Веры Сечной. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 336 с.
3. Заднепровская Е. Л. Проблемы брендинга территорий / Е. Л.

Заднепровская // Материалы республиканской научно-практической конференции ГОУВПО «Донбасская юридическая академия», 2016. - С. 42.

4. Олефиренко О. М. Концепция формирования бренда Сумской области/ О. М. Олефиренко, М. Ю. Карпищенко // Маркетинг і менеджмент інновацій. - 2011. - № 4.

5. Шафранская И. Н. Стратегии брендинга в территориальном маркетинге / И. Н. Шафранская // Город меняющийся: траектория развития и культурные пространства: сб. ст. - Пермь: Пермский филиал НИУ ВШЭ, 2011. - С. 6-24.

6. Anholt S. Places: Identity, Image and Reputation / S. Anholt. - Palgrave Macmillan, 2009. - 256 p.

7. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

8. Kavaratzis M. Place marketing: How did we get here and where are we going? / M. Kavaratzis, G. J. Ashworth // Journal of Place Management and Development. - 2008. - Vol. 1. - № 2. - P. 150-165.

**УДК:338:796. 035**

## **ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ**

**Кандидат экономических наук, доцент Коваленко М. Г.**

*Кафедра экономики и менеджмента*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: katrin0667@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены результаты анализа научно-методической литературы, отражающие мнения исследователей по вопросу деятельности предприятий физической культуры и спорта в условиях конкурентной среды. Анализируются экономическая эффективность, выручка от реализации физкультурно-спортивных услуг, фактор снижения затрат.

**Ключевые слова:** конкурентная среда, экономическая эффективность, снижение затрат, организационно-экономический характер, экономия средств и трудовых затрат, величина прибыли, эффективность работы предприятия.

Деятельность предприятий физической культуры и спорта в целом и его структурных подразделений, отвечающая потребностям социально-

экономической рыночной среды, должна удовлетворять не только потребностям населения в физкультурно-оздоровительных услугах, но и приносить прибыль.

В условиях конкурентной среды физкультурно-спортивная организация и её структурные подразделения осуществляют свою производственно-коммерческую деятельность на основе самоокупаемости затрат на производство и реализации физкультурно-оздоровительных услуг. Чтобы обеспечить устойчивое и дальнейшее расширенное воспроизводство физкультурно-оздоровительных услуг в процессе экономической деятельности физкультурно-спортивной организации, выручка от реализации физкультурно-спортивных услуг должна превышать расходы, т. е. предприятие ФК и С должно получать прибыль [3, 5].

Учитывая тот факт, что экономическая эффективность - это отношение результатов к затратам, важными факторами повышения рентабельности предприятия ФК и С становятся фактор снижения затрат (себестоимости ФОУ) и достижение наиболее приемлемых цен для формирования прибыли [7, 8].

Для оценки эффективности предприятия ФК и С недостаточно учёта показателя прибыли, поскольку наличие прибыли ещё не означает, что предприятие работает эффективно. Абсолютная величина прибыли не позволяет судить о доходности, рентабельности предприятия. Многие предприятия, получившие одинаковую сумму прибыли, имеют различные объёмы, разные издержки и ресурсы, в т. ч. инвестиционные. Поэтому для эффективной работы предприятия необходимо снижать затраты, повышать производительность (снижать трудоёмкость оказания услуг), качественно улучшать использование вложенного капитала (инвестиций), увеличивать производственную мощность предприятия ФК и С (пропускную способность) [6, 7].

Снижение затрат может проявляться в следующих факторах: использование налоговых и неналоговых льгот (арендные, коммунальные и другие платежи); закупка только профессионального спортивного оборудования у производителей или официальных дилеров, осуществляющих качественный сервис и обслуживание его; экономия средств и трудовых затрат в процессе производства физкультурно-оздоровительных услуг; повышение производительности труда инструкторско-тренерского персонала [6, 8].

Повышение производительности труда основной категории рабочих - инструкторов носит материально-технический и технологический характер - грамотный подбор и оснащение профессиональным спортивным оборудованием и использование его в процессе работы; организационно-экономический характер - создание оптимальной структуры и графика работы персонала, моральная и материальная мотивация его; социально-

психологический характер присущ особой атмосфере внутри клуба как в коллективе, так и в работе с клиентом (не стоит забывать, что в спортзал ходят не только за получением конкретного вида физкультурно-оздоровительных услуг, а ещё клиенты здесь ищут простое человеческое общение) [1, 4].

Организация дополнительных видов бизнеса внутри предприятия может существенно повлиять на эффективность его работы. Эта деятельность может выглядеть следующим образом: организация персональных занятий с клиентами за дополнительную плату; продажа продуктов спортивного питания и полезных напитков в промышленной упаковке, предназначенных для скорейшего восстановления после физической нагрузки; организация различных видов массажа; платные консультации по организации сбалансированного питания для достижения наилучших результатов; и многое другое [2].

### **Литература:**

1. Донцова Л. В. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Л. В. Донцова, Н. А. Никифорова. - М.: Дело и сервис. - 2013. - 2-е изд. - С. 122.
2. Золотов М. И. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / М. И. Золотов, В. В. Кузин, М. Е. Кутепов, С. Г. Сейранов. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 268 с.
3. Зубарев Ю. Н. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю. Н. Зубарев, А. А. Сучилин. - Волгоград: Сфера, 2011. - 267 с.
4. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов / Л. П. Матвеев. – СПб.: изд-во «Лань», 2011. - 4-е изд., испр. и доп. - 384 с.
5. Зуев В. Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов ФК / В. Н. Зуев. - М.: Физ. культура, 2006. – 400 с.
6. Ковалев А. И. Анализ финансового состояния предприятия / А. И. Ковалев, В. П. Привалов. - М. : Центр экономики и маркетинга, 2012.
7. Пястолов С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / С. М. Пястолов. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. - 3-е изд. - С. 209.
8. Раицкий К. А. Экономика предприятия: учебник для вузов / К. А. Раицкий. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013.

УДК: 338.48

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Магистрант Краснов Т. П.**

**Старший преподаватель Демидова Л. И.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: tima.kras777@yandex.ru*

**Аннотация.** Важную роль в функционировании системы Северо-Кавказского федерального округа играет туристическая индустрия, описанию перспектив которой посвящена данная статья, включая рекомендации по развитию туризма в этом регионе.

**Ключевые слова:** Северо-Кавказский федеральный округ, туризм, туристская индустрия, региональная специфика региона.

По некоторым экспертным оценкам, главной проблемой туристической сферы услуг является низкий уровень сервиса и инфраструктуры. К числу других важных проблем относится отсутствие соотношения цена - качество, недостаточность компетенций обслуживающего персонала, недостаточная информированность людей о преимуществах отдыха в СКФО, а также нестабильность политической обстановки и отсутствие обеспечения безопасности отдыха [2, 4].

Мы имеем дело с предоставлением услуг, спрос на которые следует повышать, воздействуя на решающие факторы. Одним из наиболее важных факторов является экономический фактор, эффективность которого в значительной степени должна способствовать повышению уровня жизни не только в рамках СКФО, но и всего населения РФ. Реальные меры необходимо предпринять в Совете Федерации. Еще одна мера воздействия на развитие экономического фактора – реализация малозатратных туристических и санаторно-курортных проектов. Успешная реализация таких проектов позволит привлечь в регион СКФО туристов с незначительными финансовыми расходами. Возможно, на первых этапах прибыльность будет незначительной, но повышение популярности региона привлечет новых туристов, желающих воспользоваться и более дорогостоящими проектами, а качественные услуги позволят укрепить имидж СКФО [1]. Для создания и реализации подобных проектов можно привлекать студентов высших учебных заведений, к примеру Пятигорского Государственного Лингвистического Университета или Северокавказского Федерального Университета, которые смогут принять



активное участие в составлении и реализации проектов, что, как следствие, сделает регион КМВ более привлекательным для туристов. Еще один фактор, на который следует обратить особое внимание - это фактор обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности туристов на туристических маршрутах следует осуществлять структурировано, исходя из социально-политической обстановки в СКФО, вплоть до контроля и соблюдения техники безопасности при проведении мероприятий всей туристической отрасли.

Таким же важным фактором выступает фактор компетентности и осведомленности. Суть этого фактора заключается в предоставлении туристам высокого уровня сервиса услуг, в культурном и вежливом общении с гостями СКФО. Идея создания подобного структурированного подхода прозвучала на совещании руководителей Федеральной службы по надзору в сфере природопользования России. Совещание проводилось с участием представителей субъектов Северо-Кавказского федерального округа [3, 5]. «Сохранение уникальной окружающей среды и благоприятной экологической обстановки в свете социально-экономического развития СКФО до 2025 г.»

По мнению начальника департамента Росприроднадзора по СКФО Н. Севостьянова, СКФО - это федеральный округ, один из регионов России с умеренными нагрузками на окружающую среду, который является хорошей площадкой для реализации всех проектов, направленных на формирование рекреационной зоны территорий. Однако были отмечены проблемы, которые существуют в регионе, а также рассмотрено и состояние курортов Кавказских Минеральных Вод. Катастрофическому давлению подвергаются зоны горно-санитарной охраны, где в последнее десятилетия строятся жилые дома, заправки, другие хозяйственные объекты. В результате этого под угрозой находится источник № 20, расположенный в Ессентуках. Схожие проблемы наблюдаются и в других курортных городах: Кисловодске, Железноводске. Состояние природной системы в СКФО неоднозначно: в горных местностях остались объекты, сохранившие естественные свойства и свою способность к самоочищению, урбанизированные же территории, наоборот, эту способность утратили.

Таким образом, для формирования успешной функционирующей туристической инфраструктуры необходимо поэтапно решать поставленные задачи. Комплексный подход к имеющимся проблемам, реализация всех запланированных региональных проектов, привлечение потенциальных клиентов и повышение уровня безопасности в СКФО, позволит сделать регион привлекательным для туристов с любыми финансовыми возможностями, даст толчок для формирования эффективной туристической индустрии и сделает Северо-Кавказский федеральный округ конкурентноспособным.

### **Литература:**

1. Кусков А. С. Основы туризма / А. С. Кусков. - М., 2015. - 396 с.
2. Нестеренко Т. В. Подготовка компетентного работника в области спортивно-оздоровительного туризма к использованию позитивных последствий крупных спортивных форумов / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - № 4. - С. 137-145.
3. Шестякова В. А. Перспективы развития туризма / В. А. Шестякова. - М., 2012. - 196 с.
4. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.
5. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

**УДК: 338.48**

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ДЛЯ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО И ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА ЗА РУБЕЖОМ**

**Кандидат географических наук, доцент Кучеренко И. М.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,  
e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ деятельности учебных заведений в сфере туристского и гостиничного менеджмента, рассмотрены системы образования, современные возможности и требования к подготовке специалистов. По окончании таких учебных заведений студенты полностью подготовлены, обучены и конкурентоспособны для вступления в деловой мир бизнеса.

**Ключевые слова:** кадры, гостиничный и туристский менеджмент, система образования, дуальная система, последипломное образование, стажировка, сертификат, диплом, школы гостиничного менеджмента и туризма, Postgrado, Experto, Especialista.

В зарубежных школах гостиничного и туристического бизнеса студенты

постигают тонкости гостеприимства в условиях, максимально приближенных к реальным. Большинство путей развития карьеры в этом бизнесе начинается с получения сертификата, дающего право выполнять самые простые операции. Обучение в этом случае длится от шести месяцев до года. Имея практический опыт, можно окончить профессиональный курс и получить диплом, а если будет желание учиться дальше, то и диплом о высшем образовании (advanced diploma).

В России это аналог диплома о среднем специальном образовании (срок обучения два года). Менеджер в индустрии гостеприимства обязательно должен получить степень бакалавра (BA in Hospitality или BA in Hotel/Tourism Management). Продолжительность обучения на курсе бакалавра составляет в среднем 3-4 года. При желании, после года дополнительного обучения, можно получить степень магистра. Большим спросом пользуются также последипломные программы. Швейцария страна, которая имеет давнюю репутацию европейской образовательной площадки по подготовке высококлассных специалистов для ресторанного и гостиничного бизнеса, благодаря зарекомендовавшим себя учебным заведениям в сфере гостеприимства. Швейцарская модель является эталоном подготовки специалистов гостиничного менеджмента [4]. Качественную модель обучения можно представить на примере школы ИНТТИ, которая предлагает студентам следующие программы обучения:

- неполное специальное образование: в конце первого года обучения студент получает профессиональный сертификат. Продолжительность обучения - 1 год: 5 месяцев составляет теоретический курс и 4-6 месяцев - оплачиваемая стажировка в индустрии гостеприимства в Швейцарии или за рубежом;

- на следующем этапе обучающиеся имеют возможность получить швейцарский диплом по курсу «Оперативное управление гостиницей» (Swiss Diploma in Hotel Management). Такой диплом соответствует неполному специальному образованию. Срок обучения 2 года;

- специальное образование предполагает 2,5 года обучения по курсу «Международный менеджмент гостиничного и туристического хозяйства», по окончании которого студент получает швейцарский диплом высшей категории (Swiss Higher Diploma in Hotel Management).

Трехлетняя подготовка по специальности «Гостиничный бизнес» предполагает получение степени бакалавра по курсу британского стиля «Менеджмент гостиничного и ресторанного хозяйства» (полное специальное образование). Последипломное специальное образование по курсу «Менеджмент гостиничного и ресторанного бизнеса» предполагает продолжительность обучения 1 год: 5 месяцев теоретический курс и 4-6

месяцев оплачиваемая стажировка (по желанию) в индустрии гостеприимства в Швейцарии или за рубежом [1]. И, наконец, степень магистра получают в SHMS школе в Leysin, относящейся к Swiss Education Group [7].

В системе высшего образования университеты Германии в качестве альтернативы используют дуальную систему [3]. Образовательные учреждения и отраслевые предприятия на договорной основе обучают специалистов совместными усилиями. Основная часть расходов на обучение и стипендию приходится на предприятие. Студент обязуется после окончания школы начать свою карьеру непосредственно в этой компании. Стажируясь на данном предприятии, студенты получают опыт работы по специальности, овладевают навыками трудовой дисциплины, учатся работать в команде. Система двойного образования соответствует концепции многопрофильных учебных заведений, которые, в отличие от университетов, всегда были более сосредоточены на практике. Полсеместра - теоретические занятия, вторая половина - практика [6].

Обучаясь по программе дуального образования, студенты приобретают социальный опыт, знакомятся с другими культурами, изучают сразу несколько иностранных языков. Компании и предприятия в сфере туризма и гостеприимства, поддерживая двойную систему обучения, инвестируют в свое будущее. Современные возможности обучения в секторе туризма позволяют совершенствовать профессиональную подготовку кадров и, как результат, обеспечить высокий уровень обслуживания клиентов в сфере гостеприимства.

### **Литература:**

1. Алферов Ю. С. Источники и механизмы финансирования образования за рубежом [Электронный ресурс]: электрон. данные / Ю. С. Алферов. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.ru, 09 октября 2007.
2. Бондаренко Е. Н. Высшее образование в России / Е. Н. Бондаренко // Технологии и методы обучения студентов в зарубежном педагогическом вузе. - М., 2009.
3. Кучеренко И. М. Стратегия обучения и развития персонала в сфере гостеприимства / И. М. Кучеренко // Социально-экономический ежегодник. Краснодар, 2014.
4. Рахимов Ю. И. К вопросу о понятии модуля применительно к профессиональному высшему образованию / Ю. И. Рахимов // Наука и современность, 2010.
5. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.
6. Espiral - Entitat de Serveis: <http://www.espirals.org/>
7. Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines/estructura.html>

УДК: 37.037.1

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИКЛАДНОГО ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Соискатель, преподаватель Мартыненко Н. М.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Кружков Д. А.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются дидактические условия построения и реализации в условиях высшего учебного заведения педагогической модели формирования физической культуры личности студентов на основе освоения профессионально значимых ценностей олимпийского и волонтерского движения.

**Ключевые слова:** физическая культура личности студентов, физическое воспитание, олимпизм, прикладное олимпийское образование.

Олимпийское образование, ставшее действенной составляющей нематериального наследия XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, все более глубоко интегрируется в систему высшего образования, трансформируясь и приобретая новые программные и элективные формы [4].

В процессе многолетних исследований, проведенных на базе Волонтерских центров Кубанского государственного университета и Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, авторами обобщен опыт этих образовательных организаций в разработке технологий популярного и академического олимпийского образования [2], исследовании мотивации студентов к добровольческой деятельности [6], обеспечении их готовности к обслуживанию международных форумов [7], использовании специализированных форм физического воспитания для подготовки волонтеров [1]. Это позволило разработать и экспериментально апробировать педагогическую модель по формированию личностной физической культуры студентов через освоение профессионально значимых олимпийских знаний, мотивацию к здоровому образу жизни, как следствие, повышение уровня физической подготовленности.

В контексте предложенной модели, в рамках учебного процесса по физическому воспитанию в экспериментальных группах структура и содержание в части теоретического раздела дополнялись материалами по

истории и организации олимпийского движения на основе методических рекомендаций Олимпийского комитета России, Олимпийской академии Юга России и Ассоциации Волонтерских центров России, а спортивно-массовая работа строилась с соблюдением всех олимпийских церемоний и требований Олимпийской Хартии [3].

Основу содержательного блока модели составил внедренный в деятельность Волонтерского центра Кубанского государственного университета экспериментальный элективный курс «Прикладное олимпийское образование» объемом 72 часа, состоящий из двух блоков: - общего для всех базового (20 часов) и учитывающего профессиональные интересы студентов прикладного (52 часа) [5].

Занятия в контрольных группах проводились в штатном режиме, но дополнялись обучающим контентом событийного, спортивного, медицинского и корпоративного добровольчества, организованного Волонтерским центром.

Результаты двухэтапного тестирования качества усвоения олимпийских знаний и уровня физической подготовленности студентов позволил констатировать достоверный прирост показателей когнитивного, мотивационного и биологического компонентов личностной физической культуры.

Следовательно, разработанная и апробированная в ходе эксперимента модель прикладного олимпийского образования обнаружила четкую зависимость между всеми компонентами личностной физической культуры студентов и подтвердила свою эффективность.

### **Литература:**

1. Арзамасцева Н. А. Опыт волонтерского центра ФГБОУ ВПО КГУФКСТ по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность через социальное проектирование / Н. А. Арзамасцева, Д. А. Кружков, М. В. Коренева, Г. Г. Мовсесян // Опыт организации деятельности социальных служб: состояние, региональные особенности, перспективы развития: Сборник материалов Международной конференции. - Таганрог, 2014. - С. 45-50.

2. Ахметов С. М. Теория и практика олимпийского образования на Юге России: материалы межрегиональной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга России / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, А. М. Банников, Д. А. Кружков, Д. В. Скульчес. - Краснодар, 2015. - 135 с.

3. Мартыненко Н. М. Анализ эффективности личностно-ориентированного подхода в реализации олимпийского образования в процессе физического воспитания студентов педагогических вузов / Н. М. Мартыненко // Сервис в России и за рубежом. - 2015. - Т. 9. - № 4 (60). - С. 60-70.

4. Мартыненко Н. М. Организационно-педагогические условия внедрения прикладного олимпийского образования в систему физического

воспитания Кубанского государственного университета / Н. М. Мартыненко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2016. - № 1. - С. 71-75.

5. Мартыненко Н. М. Эффективность использования личностно-ориентированного олимпийского образования в процессе физического воспитания студентов педагогических вузов / Н. М. Мартыненко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2015. - № 3. - С. 114-121.

6. Нестеренко Т. В. Исследование мотивации получения образования студентами сервисных специальностей / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2010. - № 5 (63). - С. 61-64.

7. Нестеренко Т. В. Подготовка компетентного работника в области спортивно-оздоровительного туризма к использованию позитивных последствий крупных спортивных форумов / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - № 4. - С. 137-145.

**УДК: 37.037.1**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Соискатель, преподаватель Мартыненко Н. М.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Кружков Д. А.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные компетенции и уровни их проявления в контексте становления личностной физической культуры, развиваемые в процессе элективного курса «Прикладное олимпийское образование».

**Ключевые слова:** физическая культура личности студентов, физическое воспитание, олимпизм, прикладное олимпийское образование.

Современные подходы к построению системы формирования физической культуры личности студентов предполагают использование компетентностного подхода, что регламентировано Государственными стандартами высшего образования ФГОС 3+ [1].

В ходе освоения основной образовательной программы элективного курса «Прикладное олимпийское образование» уровни проявления результатов обучения соответствуют следующим уровням сформированности компонентов личностной физической культуры студентов вузов: «знать» - когнитивному компоненту, «уметь» - мотивационному компоненту, «владеть» - собственно-биологическому компоненту [4, 5].

В результате освоения разработанной дисциплины студенты должны освоить несколько компетенций [2, 3]:

1. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4): знать - основы формирования коллектива и работы в команде для достижения общего результата; уметь - понимать общие цели и задачи, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу; владеть навыками работы в команде.

2. Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6): знать - основы права для реализации их в деятельности руководителя или подчиненного; уметь - соблюдать законы, стандарты, нормативы в сфере организации и обслуживания спортивных мероприятий и поддерживать организационную культуру; владеть навыками составления и оформления соответствующих документов, необходимых для обслуживания спортивных мероприятий.

3. Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8): знать - правовые основы организации Олимпийских игр; правила страхования и обеспечения безопасности крупных спортивных мероприятий; уметь - организовывать работу по обслуживанию гостей форумов с учетом требований безопасности; владеть - навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации и обслуживания Олимпийских игр.

4. Способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов (ОПК-3): знать - основы организации деятельности по обслуживанию различных клиентских групп Олимпийских игр; уметь - распределять и объединять задачи и компетенции в процессе обслуживания потребителей, распределять обязанности и ответственность по исполнителям; владеть навыками конкретизации задач, определения видов деятельности для достижения целей, распределения труда и координации видов деятельности при обслуживании Олимпийских игр.

5. Способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства (ПК-4): знать - основные принципы и



функции менеджмента; систему методов управления; формы управления предприятиями туристской индустрии; виды управленческих решений и методы их разработки; уметь - реализовать функции управления и применять методы менеджмента в соответствии с ситуацией; владеть навыками принятия и реализации управленческих решений на основе различных управленческих подходов.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Теория и практика олимпийского образования на Юге России: материалы межрегиональной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга России / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, А. М. Банников, Д. А. Кружков, Д. В. Скульчес. - Краснодар, 2015. - 135 с.

2. Мартыненко Н. М. Организационно-педагогические условия внедрения прикладного олимпийского образования в систему физического воспитания Кубанского государственного университета / Н. М. Мартыненко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2016. - № 1. - С. 71-75.

3. Мартыненко Н. М. Эффективность использования личностно-ориентированного олимпийского образования в процессе физического воспитания студентов педагогических вузов / Н. М. Мартыненко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2015. - № 3. - С. 114-121.

4. Нестеренко Т. В. Исследование мотивации получения образования студентами сервисных специальностей / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2010. - № 5 (63). - С. 61-64.

5. Нестеренко Т. В. Подготовка компетентного работника в области спортивно-оздоровительного туризма к использованию позитивных последствий крупных спортивных форумов / Т. В. Нестеренко, Д. А. Кружков // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - № 4. - С. 137-145.

## ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА

**Кандидат филологических наук, доцент Мирзоян Е. Э.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул.*

*Буденного, 161,*

*e-mail: lenochka1684@mail.ru*

**Аннотация.** Данная работа посвящена обзору специфических свойств интернет-дискурса как особого вида дискурса. Рассматриваются различные подходы к классификации жанров интернет-дискурса, обосновывается необходимость детального описания принципов и понятий данного вида дискурса, а также определения новых жанров интернет-дискурса.

**Ключевые слова:** веб-дискурс, интернет-дискурс, интернет-блог, интернет-коммуникации, интернет-жанр.

Динамичное развитие компьютерных и Интернет-технологий в современном мире обуславливает образование коммуникативных процессов нового типа и позволяет выделить особый вид дискурса - интернет-дискурс (веб-дискурс).

За последнее время было проведено значительное число исследований, предметом которых являются проблемы интернет-коммуникации (Н. Барон, С. Барнс, С. Херринг, Е. Н. Галичкина, Л. Ю. Иванов, Д. В. Галкин, В. Ю. Нестеров и др.). Однако, на наш взгляд, многие аспекты веб-дискурса так и остаются малоизученными.

Анализ ряда научных работ позволяет сделать вывод о том, что виртуальный дискурс имеет одновременно свойства устного и письменного дискурса и характеризуется наличием следующих признаков: глобальность, виртуальность, опосредованность, дистантность. Как отмечает Н. А. Ахренова, специфика веб-дискурса отражается во всех областях: существуют особенности графические и орфографические, лексические, грамматические. Интернет-дискурс можно рассматривать в качестве «процесса создания текста в совокупности с прагматическими, социокультурными, психологическими факторами, целенаправленного социального действия, включающего взаимодействие людей и механизмы их сознания - когнитивные процессы» [1, с. 6]. Главным отличием интернет-дискурса от устного и письменного дискурса является канал передачи информации - пространство коммуникативной среды Интернет, связывающей в целое сообщество наибольшее число участников (пользователей сети).

В настоящий момент многие лингвисты активно разрабатывают вопрос о классификации жанровых разновидностей виртуального дискурса. Значимое место среди жанров веб-дискурса занимает интернет-блог [2]. Дискурс блогосферы - особый вид дискурса в пространстве интернет-коммуникации, представляющий собой единое сообщество из множества отдельно взятых блогов.

Жанровая специфика виртуального дискурса представлена и в исследованиях Д. Кристала, по мнению которого существуют следующие жанры или основные ситуации использования всемирной информационной сети Интернет: веб-тексты, синхронные и асинхронные чаты, электронная почта и виртуальные миры [6]. Е. Н. Галичкина определяет интернет-дискурс как сочетание дискурсов. Ему присущи характерные черты различных дискурсов, но, тем не менее, он не принадлежит ни одному из них всецело. Так, например, официальная переписка может рассматриваться как институциональный дискурс, личная электронная переписка - как деловой дискурс, общение между учеными и обмен научной информацией - как научный дискурс, рекламные баннеры и сайты - как рекламный дискурс [3, с. 15]. Согласно Л. Ю. Щипицыной, выделяются фактические, директивные, экспрессивные, презентационные, информативные, эстетические и развлекательные жанры интернет-дискурса [5, с. 15].

Несмотря на повышенный интерес ученых к исследованию проблем виртуальной коммуникации, на наш взгляд, существует необходимость дальнейшего комплексного изучения понятия «интернет-дискурс» с точки зрения лингвистики, детального описания терминов и признаков данного вида дискурса, а также определения новых жанровых разновидностей.

### **Литература:**

1. Ахренова Н. А. Интернет-дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Н. А. Ахренова. - М., 2009. - 36 с.
2. Бардашевич Я. А. Особенности жанра интернет-блога [Электронный ресурс] / Я. А. Бардашевич. - 2011. - Режим доступа: <http://rae.ru/forum2011/18/738>.
3. Галичкина Е. Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках - [На материале жанра компьютерных конференций]: автореф дис. .... филол. наук / Е. Н. Галичкина. - Волгоград, 2001.
4. Усачева О. Ю. К вопросу о жанрах Интернет-коммуникации // Вестник Мос. гос. обл. ун-та. Серия «Русская филология». - М. – 2009. - № 3. - С. 55-65.
5. Щипицина Л. Ю. Комплексная лингвистическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации (на материале немецкого языка): автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Л. Ю. Щипицина. - Воронеж, 2011. - 40 с.

6. Crystal D. Language and the Internet. N. Y. / D. Crystal. - Cambridge Univ. Press, 2006. - P. 200-205.

**УДК: 338.48**

## **ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ**

**Кандидат педагогических наук Нарув В. В.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: narviv@yandex.ru*

**Аннотация.** В работе представлен краткий анализ статистики программы по обмену студентов с зарубежными вузами, показана перспектива развития одного из направлений въездного туризма.

**Ключевые слова:** программа обмена студентами, экспорт образовательных услуг, въездной туризм, выездной туризм.

Несмотря на то что российских студентов за рубежом по сравнению с другими странами почти не видно - 1,2 % от общего числа иностранных студентов (26 место в мире по числу студентов, обучающихся за рубежом из России) [6], тем не менее, последние два десятилетия ознаменовались активным выездом россиян за рубеж с целью обучения. В настоящее время эксперты оценивают число обучающихся за рубежом граждан РФ более чем в 50 тыс. человек [6]. Однако обучение этих студентов платное, причем по цене существенно превышающей платное образование на родине. А это - вывоз капитала из России и поддержание экономики Запада. Чтобы как-то выравнять отток и приток капитала в образовательной сфере между странами с давних времен (еще со времен Петра 1), действуют программы по обмену студентами. Эти программы активно использовались студентами, особенно в Европе [5].

Одна из главных проблем, сопровождающих подобные программы, - возвращение студентов, отучившихся на государственные деньги [4].

Чтобы снизить количество «невозвращенцев» и вовсе пресечь практику обучения за счет государства, что делает мероприятие просто убыточным, в соответствии с Указом президента от 28 декабря 2013 года № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации» была разработана схема компенсации такими студентами убытков государству [5]. Новая схема предполагает заключение с соискателем специального контракта. Если выпускник примет решение не возвращаться в Россию, то должен будет

выплатить сумму, в два раза превышающую потраченные на него средства.

Взаимовыгодный обмен студентами имел место и в советский период, несмотря на сложности выезда из закрытой страны. В настоящее время через многочисленную сеть турагентств эта задача решается значительно проще.

Насколько привлекательна страна для приобретения в ней высшего образования студенту-иностранцу - во многом зависит от того, какое значение имеет для страны экспорт своего образования. В настоящее время студентами-иностранцами в России представлены 173 страны [1, 2, 7]. Но количество представителей каждой из них связано и с предыдущей практикой обмена студентов.

Например, граждане из бывших советских республик считают, что обучение в российских вузах является более качественным и дает некоторые преимущества в процессе устройства на работу [3, 7]. Кроме того, получить визу для них проще, чем для граждан стран дальнего зарубежья. Поэтому их число среди студентов-иностранцев существенно выше, чем среди представителей Запада.

Характерно, что если для очного обучения почти все иностранные граждане предпочитают выбирать государственные вузы (более 96 %), то в отношении заочной формы получения российского высшего образования доля выбирающих негосударственные вузы составляет около 40 %, т. е. в 10 раз больше [1, 3]. В первом случае могут действовать программы по бесплатному обучению, во втором - коммерческая сторона студенческого обмена для государства напрямую решает проблему экспорта образовательных услуг.

### **Литература:**

1. Арефьев А. Л. Состояние и перспективы экспорта российского образования: монография / А. Л. Арефьев. - М.: РУДН, 2010. - 112 с.

2. Арефьев А. Л. Иностранные студенты в российских вузах: (доклад на 3-м всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов (Москва, ноябрь 2012 года). – М., 2012.

3. Огнев Д. В. Обучение иностранных граждан как один из приоритетных показателей конкурентоспособности вуза: состояние, проблемы и перспективы развития / Д. В. Огнев, Я. И. Тулаева // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г. ). - Уфа: Лето, 2014. - С. 19-22.

4. <http://www.birzhaplus.ru/> Гурьева Л. Студенты-невозвращенцы.

5. <http://vz.ru/society/2014/> Станислав Борзяков. Уехать, чтобы вернуться.

6. <http://www.totmir.com/> Статистика: студенты, обучающиеся за рубежом - россиян в мире почти не видно.

7. <http://life-students.ru/inostrannye-studenty-v-rossijskix-vuzax/>

Иностранные студенты в российских вузах.

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

**Кандидат педагогических наук, доцент Кружков Д. А.**

**Студентка Немцова В. О.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены тенденции развития самодельного туризма, его состояние и возможности, а также его прямое влияние на развитие личности человека.

**Ключевые слова:** самодельный туризм, туристские ресурсы Краснодарского края.

На сегодняшний день самостоятельная организация и участие в самодельных путешествиях набирают популярность, занимая отдельную социально-экономическую нишу. Данный вид туризма открывает широкие перспективы в познании мира, вовлекая туристов в исследовательскую работу и развивая через красоту природы основы художественного вкуса [1].

Целью и задачей данной работы является изучение процесса становления самодельного туризма в Российской Федерации, исследование его состояния на сегодняшний день, анализ перспектив развития.

Самодельный туризм, по определению специалистов, - это вид активных путешествий, где участники сами проделывают работу по планированию маршрута похода, комплектации туристской группы, закупке продуктов, билетов и снаряжения, не привлекая наемных инструкторов или проводников для прохождения намеченного пути [2].

В России самодельный туризм начал свою историю с 1895 года, когда было создано Российское общество туристов (РОТ). Однако необходимо отметить, что за весь период его деятельности количество членов этой организации не превышало 500 человек. В него входили, как правило, лишь высокооплачиваемые специалисты, чиновники различных ведомств и представители высшей интеллигенции. Что касается широких масс, то данный вид туризма им был зачастую недоступен [6].

Массовое же туристское движение в СССР имело стихийный характер и началось приблизительно в 20-30-е годы XX века, но было неорганизовано. Государство делало слабые попытки для обеспечения населению возможности культурного отдыха с пользой для здоровья. Таким средством стал

самодеятельный туризм, поскольку туристы брали на себя организацию и проведение путешествий, не требовали размещения в гостиницах, не обращались в туристские агентства, и источникам платных услуг. Как правило, основной целевой аудиторией самодеятельного туризма была молодежь [4].

Выделяют следующие методы реализации данного вида туризма:

- автостоп (перемещение на попутном транспорте между городами без оплаты за проезд);
- велотуризм (путешествие на велосипеде);
- автотуризм (путешествие на своём или арендованном автомобиле);
- бэкпэкинг (путешествие с рюкзаком);
- каучсёрфинг (международная гостевая сеть, участники которой предлагают друг другу услуги взаимного бесплатного ночлега).

На протяжении лет количество самостоятельно организуемых поездок неуклонно возрастает. Факторами, способствующими этому, можно назвать следующие: конкуренции на рынке туристских услуг и, как следствие, развитие предложения индивидуальных туров, разработка турфирмами продукта, зачастую не удовлетворяющего потребителей по показателям цена - качество. Рост количества легковых автомобилей также способствует активному развитию самодеятельного туризма [5].

Таким образом, можно сказать, что самодеятельный туризм обладает значительным туристским потенциалом, развивает человека как личность. На долю самостоятельно организованного туризма приходится около 80 % внутреннего турпотока, а примерно 20 % - на поездки по индивидуальным турам [3]. Бесспорно, значение индивидуального туризма для решения социально-экономических задач развития нашей страны постоянно растет, и этот потенциал необходимо использовать. Тем более, сегодняшнее разнообразие всевозможных троп, проложенных маршрутов, преодолеваемых туристами, помогают им удовлетворить нужды в познании и реализации способности проявить себя самостоятельно в условиях, отличных от повседневной жизни.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Анализ потенциала и перспектив развития экологического туризма в Краснодарском крае / С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Д. А. Кружков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 3. - С. 2-4.
2. Емтыль Т. Х. Активные формы туризма в процессе физического воспитания студентов вузов / Т. Х. Емтыль, В. Г. Минченко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ, 2014. – Часть 1. - С. 34-35.
3. Caldito L. A. Nature-based tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche,

A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

4. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

5. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

6. Minchenko V. G. Nature-based tourism development in the South of Russia / V. G. Minchenko, D. A. Kruzhkov, G. G. Movsesyan // Tourism in transition economies: Issues and challenges for destination competitiveness: Conference Proceedings. - 2015. – P. 52-54.

**УДК: 338.48**

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Кружков Д. А.**

**Студентка Немцова В. О.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, оф. 11,*

*e-mail: kgafk@mail.ru*

**Аннотация.** На сегодняшний день, в условиях стремительного развития туризма в целом, выделяется одно из его направлений - туризм экстремальный, набирающий популярность не только во всем мире, но, особенно в Краснодарском крае. В настоящее время этот вид туризма популярен как в молодежной среде, так и среди профессиональных туристов-спортсменов.

**Ключевые слова:** экстремальный туризм, активные формы туризма, туристские ресурсы.

Актуальность выбранной темы обусловлена активным развитием экстремального туризма, созданием необходимой инфраструктуры для его реализации в регионе. Целью данной работы является изучение современного состояния экстремального туризма в крае и рассмотрение перспектив его развития на примере Краснодарского края, а также разработка практических рекомендаций по развитию экстремального вида туризма в крае.

Туристский продукт экстремальной направленности ориентирован



преимущественно на определенный контингент потребителей и учет их индивидуальных потребностей. Привлекательность экстремальных форм туризма складывается из следующих основных компонентов: разнообразия ощущений, красоты окружающей природы и ее своеобразия. Маршрут ни в коем случае не должен быть монотонным, а скорее, разнообразным, что будет способствовать проявлению положительных эмоций. Немаловажное значение имеет обеспечение доступности для потребителей услуг. Для этого маршрут проектируют таким образом, чтобы он пролегал на незначительном удалении от населенных пунктов. Эксплуатация и обслуживание экстремальных маршрутов должны обеспечивать возможность контроля потока самостоятельных групп туристов, что позволит проводить работу по сохранению природы региона [2, 5].

Наличие экологических условий в непосредственной близости от хорошо освоенного туристами Черноморского и Азовского побережья предоставляет перспективные возможности для развития в Краснодарском крае не только пешеходного туризма, спелеотуризма, скалолазания, альпинизма, но и других видов и форм экстремального туризма [1].

В последние годы наблюдается тенденция к улучшению и развитию экстремального вида туризма в самом благоприятном месте для этого - Краснодарском крае: увеличивается количество желающих прикоснуться к этому захватывающему виду отдыха. Это туристическое направление является перспективным, во-первых, потому, что все больше появляется любителей не только рыбалки и охоты, но и таких будоражающих кровь и ледящих душу видов приключенческого спорта, как скалолазание, скайдайвинг и т. п. [4].

Главной целью экстремального туризма являются: отдых и оздоровление населения в природной среде; формирование творческой активности и познавательного интереса туристов; воспитание экологической культуры личности [7].

Примерами центров экстремального туризма в пределах Краснодарского края могут служить следующие территории:

- Сочи, где развит преимущественно зимний экстремальный туризм. Также здесь есть подвесной пешеходный мост в Адлерском районе над горной рекой Мзымтой. Длина его составляет почти полкилометра, под ним пропасть в более чем две сотни метров. Это самый длинный мост. Сам вид экстрима называется роуп-джампинг - прыжки длятся секунды, на глубину более чем шестьдесят метров. Готовится новый аттракцион - кресла-качели с расстоянием колебания в каньоне в сто семьдесят метров. Сочинский скайпарк пользуется огромной популярностью как у самих его жителей, так и у тысяч и тысяч гостей [6].

- Геленджик, где находится сафари-парк с более чем двумястами с

половиной животных.

Также в крае распространены следующие виды экстремального туризма: скалолазание, рафтинг, катание на квадроциклах, прогулки на снегоходе. Черноморское побережье является самым любимым местом отдыха поклонников водных лыж. Из горных видов экстрима в Краснодарском крае наиболее развит альпинизм [3].

Таким образом, если грамотно развивать наш край в этом направлении, то туристы будут посещать наш край в еще большем количестве. Из всего этого видно, что экстремальному туризму есть куда развиваться и тем самым все больше привлекать к себе новых туристов.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Анализ потенциала и перспектив развития экологического туризма в Краснодарском крае / С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Д. А. Кружков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 3. - С. 2-4.

2. Емтыль Т. Х. Активные формы туризма в процессе физического воспитания студентов вузов / Т. Х. Емтыль, В. Г. Минченко // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. - 2014. – Часть 1. - С. 34-35.

3. Экстремальный спорт и отдых / под ред. О. Мироненко. - М.: Астрель, 2011. - 235 с.

4. Caldito L. A. Nature-based tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

5. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

6. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. 2015. 383 p.

7. Minchenko V. G. Nature-based tourism development in the South of Russia / V. G. Minchenko, D. A. Kruzhkov, G. G. Movsesyan // Tourism in transition economies: Issues and challenges for destination competitiveness: Conference Proceedings. - 2015. - P. 52-54.

## ОБУЧЕНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЮ В МАГИСТРАТУРЕ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

**Кандидат филологических наук, доцент Осадчая В. П.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: luckyvalery@mail.ru*

**Аннотация.** В работе рассматривается обучение реферированию в магистратуре как один из самых перспективных видов работы с профессионально-ориентированными текстами.

**Ключевые слова:** реферирование; магистратура, реферат, профессионально-ориентированный текст, рубрики, клише, содержание статьи.

Магистратура - это второй уровень современной системы высшего образования, где продолжают обучение выпускники - бакалавры и дипломированные специалисты. Основная задача магистратуры - подготовить профессионалов с более углубленной специализацией, способных реализовать себя в различных профессиональных сферах, а также способных к аналитической, и научно-исследовательской деятельности. Магистратура дает не только фундаментальную основу для научно-исследовательской карьеры, но также для получения знаний и навыков, которые высоко ценят любые современные работодатели.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования для магистрантов (ФГОС 3+) знание иностранного языка рассматривается как одна из общепрофессиональных компетенций магистра [1]. Частью такой компетенции является способность применять в качестве источников получения информации иноязычные, профильные журналы и материалы из Интернета на изучаемом языке; читать и понимать содержание аутентичной иноязычной литературы по своей специальности; применять полученные знания при написании магистерской работы. Обучающимся важно владеть иностранным языком настолько, чтобы быть в состоянии познакомиться с содержанием статьи, не прибегая к ее подробному переводу, и на основании этого первого ознакомления определить, имеет ли данный материал для них профессиональную ценность [4]. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в магистратуре неязыкового вуза является формирование умений работать с оригинальной иноязычной литературой (по специальности) и выработка навыков реферирования иноязычного отраслевого текста в виде письменных обзоров. На наш взгляд,

реферирование являются одним из самых перспективных видов работы с профессионально-ориентированными текстами, в процессе которого развиваются умения полного понимания содержания оригинального иноязычного текста. Даже на родном языке это не простая работа. Реферирование представляет конспективное изложение содержания статьи, передающее её основной смысл. Реферирование является актуальным и востребованным видом речевой деятельности, поскольку позволяет научиться понимать содержание статьи по направлению подготовки при первом же ее прочтении [3].

В свою очередь реферат - это текст, который передает основную информацию оригинала в сжатом виде. При составлении реферата важно научить магистранта видеть основную идею текста, уметь описывать факты и делать выводы. Объективность выступает в качестве характерной черты реферирования, возникающая из необходимости предварительно обработать материал «подлинника» и выделить важные текстовые фрагменты. Грамотная компрессия фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов - это основная цель данного вида работы. Реферат полностью строится на языке оригинала. Опыт преподавания иностранного языка показал, что обучение этому виду деятельности должно осуществляться на занятиях с опорой на соответствующие рубрики и использование речевых клише [5].

Правильно выполненное реферирование - это своего рода контроль правильности понимания содержания иноязычного текста. Он позволяет преподавателю оценить правильность использования магистрантом грамматических структур и терминологии по своей специальности, а также понять, насколько четко он представляет себе содержание научного текста [2].

Написание рефератов по отраслевым иноязычным материалам является одним из наиболее востребованных видов иноязычной деятельности в сфере науки и способствует формированию у магистрантов межкультурной иноязычной профессиональной компетенции. Иными словами, реферирование - это одна из важных составляющих работы над текстом при обучении иностранному языку в магистратуре.

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 3+ (проект) М.; 2014.
2. Гетман Е. И. Контроль как неотъемлемый компонент учебного процесса при обучении иностранному языку в вузе / Е. И. Гетман, В. П. Осадчая // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах. – Воронеж: Ипц «Научная книга», 2016. - С. 20-27.

3. Каргина Е. М. Дидактические и психологические факторы обучения иностранному языку в техническом вузе / Е. М. Каргина // Гуманитарные научные исследования. - 2014. - № 9 (37). - С. 60-63.

4. Каргина Е. М. Особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе на профильной основе: монография / Е. М. Каргина. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенский гос. ун-т архитектуры и стр-ва». - Пенза, 2006. – 97 с.

5. Ярмолинец Л. Г. Иностранный язык: английский язык в магистратуре: учеб. пособие / Л. Г. Ярмолинец, Н. Т. Агафонова, Е. Э. Мирзоян. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 176 с.

**УДК: 378:338.48**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ»: НА ПУТИ ПОИСКА РЕШЕНИЙ**

**Доктор педагогических наук, профессор Поддубная Т. Н.**

**Кандидат педагогических наук, профессор Минченко В. Г.**

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: tpodd@mail.ru*

**Аннотация.** В работе представлены проблемные вопросы, возникшие в результате реализации компетентностного подхода в образовании на основе реализации ФГОС 3+ на уровнях профессиональной подготовки СПО – бакалавриат - магистратура по направлению «Туризм», проанализировано содержание ФГОС 3+ на данных уровнях и внесены коррективы в их содержание.

**Ключевые слова:** компетенции, профессиональная подготовка, федеральный государственный образовательный стандарт, уровни подготовки.

Компетентностный подход выступает сегодня доминирующим методологическим детерминантом профессиональной подготовки студентов, занимая ведущие позиции в научно-педагогическом дискурсе последних лет. Компетентностный подход в образовании получает все более значимый статус благодаря его закреплению в качестве нормативного конструкта и в ряде официальных международных и российских документов, в которых указывается необходимость учета глобальных тенденций в достижении качества образования в

направлении формирования у обучаемых определенного набора компетенций.

В процессе реализации на уровнях профессиональной подготовки СПО – бакалавриат - магистратура по направлению «Туризм» были выявлены проблемные зоны, на решении которых, как нам представляется, необходимо сконцентрировать внимание:

- Будет ли перечень представленных в ФГОСах компетенций окончательно сформированным или предполагается дальнейшая работа по их обновлению [1]

- Что такое обязательный пороговый, продвинутый и высокий уровень сформированности компетенции у выпускника вуза, которые должны быть отражены в новых рабочих программах по ФГОС 3+ , каковы их критерии и как их оценить [2]

- Оценки сформированности требует каждая компетенция или все они в совокупности (интегрированная оценка), либо их группы (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные)? Единого же механизма количественной оценки уровня сформированности компетенций нет [3].

- Ряд вопросов касается самого содержания новых стандартов. В частности, наибольший состав компетенций формируется на ступени среднего профессионального образования (29 компетенций), наименьший - на уровне магистратуры (19). К тому же на ступени среднего профессионального образования во ФГОС СПО абсолютно не уделено внимания формированию общепрофессиональных компетенций, что выглядело бы более логично для данной ступени образования. Следует отметить и тот факт, что многие компетенции носят формальный характер, дублируют друг друга [4].

Другая проблема касается наименований видов практик на всех ступенях образования. Вопрос вызывает наличие педагогической практики как одного из типов производственной практики по направлению подготовки 43. 03. 02 «Туризм» (уровни бакалавриата и магистратуры) как непедагогической специальности и вида учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 43. 03. 02 «Туризм» (уровень магистратура). Вполне очевидно и логично наличие такой практики на уровне СПО и бакалаврита, а в магистратуру студенты приходят, уже владея первичными профессиональными умениями и навыками, получив их на предыдущих ступенях профессионального образования - СПО и бакалавритата.

Третья проблема касается названия собственно квалификации базовой подготовки на ступени среднего профессионального образования. По завершении курса обучения на ступени СПО по специальности 43.02.10 «Туризм» выпускнику присваивается квалификация «Специалист по туризму». В традиционной системе российского образования квалификация специалиста присваивалась после 5-летнего курса обучения в вузе. По нашему мнению, это некий алогизм. В США выпускнику после успешного завершения программы колледжа присуждается

степень кандидата в бакалавры, например: степень кандидата в бакалавры искусств, или степень кандидата в бакалавры наук (после завершения студентами учебной программы, похожей на первые два года обучения в университете), или степень кандидата в бакалавры прикладных наук (присуждается многими колледжами по завершении программы технического или профессионального обучения). Данный подход вполне можно было бы применить и к нашим ступеням/уровням образования и присваивать выпускникам колледжа по специальности 43.02.10 «Туризм» степень кандидата в бакалавры туризма.

Данная статья призвана обозначить те проблемные зоны, которые должны стать предметом многочисленных научных дискуссий в контексте разработки полномасштабной научной теории формирования и оценки компетенций в аспекте глобализации.

### **Литература:**

1. Поддубная Т. Н. Показатели и критерии оценки сформированности компетенций у бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» в контексте ФГОС ВО 3+ / Т. Н. Поддубная, О. В. Агошкова, Ф. Р. Хатит, С. Б. Ожева // Вестник Майкопского государственного технологического университета 2016. - Вып. 1. - С. 76-81.

2. Поддубная Т. Н. Инновационная компетентностная модель выпускника высшей школы (на примере бакалавра) / Т. Н. Поддубная, О. Ю. Крынина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - 2012. - Вып. 1. - С. 111-118.

3. Поддубная Т. Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков / Т. Н. Поддубная, Ф. Р. Хатит, Е. В. Шебанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - 2015. - Вып. 2. - С. 70-76.

4. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИСТИЧЕСКОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

**Доктор исторических наук, доцент Самсоненко Т. А.<sup>1</sup>**

**Кандидат педагогических наук, доцент Юрченко А. А.<sup>1</sup>**

**Кандидат исторических наук, доцент Рагер Ю. Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

<sup>2</sup>*Кафедра истории, политологии и социальных коммуникаций*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: Samsonenko1962@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается потенциал аграрного туризма в Краснодарском крае.

**Ключевые слова:** агротуризм, аграрный туризм, аграрные предприятия, винодельческие хозяйства.

Краснодарский край имеет большие возможности для развития различных видов туризма. Одним из основных видов туризма, на который необходимо сделать ставку в процессе развития региона, является аграрный туризм [1, 7]. Для Краснодарского края это направление может стать одним из важных источников получения доходов для сельских территорий и для многих сельских предпринимателей.

Краснодарский край располагает более 230 охотничьими и рыболовными хозяйствами, которые популярны среди городских и сельских жителей, из них около 65 % оказывают платные услуги.

Кубань очень богата винодельческими хозяйствами, которые с успехом оказывают экскурсионные услуги и организуют винные туры (ЗАО «Абрау-Дюрсо», «Мысхако», «Геленджик», «Темрюк», «Кубань-вино» и многие другие).

Аграрный туризм в Краснодарском крае постоянно развивается и представляет все новые и более интересные предложения и услуги. В 2014 году на «Кубанской ярмарке» лучшими объектами аграрного туризма в Краснодарском крае были признаны следующие предприятия: Этнический Кубанский хутор (Ейск), ООО Кубань-Вино (Темрюкский район), ОАО Армавирский совхоз «Декоративные культуры» (Армавир), Ачигварское озеро (Сочи), ООО Грэгори-Клаб (Каневской район), Клевое местечко (Новороссийск), В гостях у Натальи Мусиенко (Абинский район), Казачье подворье (Темрюкский район), Усадьба Сан-Марьино (Успенский район) [3].

На данный момент в крае имеется 150 аграрных предприятий, которые



готовы принимать туристов, организовывать туры, показы, экскурсии и проводить дегустации.

Отметим, что аграрный туризм в Краснодарском крае, несомненно, является перспективным направлением, и администрация региона заинтересована в его развитии.

Аграрный туризм способствует сохранению культурных традиций, изучению истории, возрождению традиционных ремесел и экономическому развитию отдаленных сельскохозяйственных районов Краснодарского края, занятости местного населения в сфере услуг и в производстве органически чистых продуктов питания [2, 6].

Чтобы реализовать имеющиеся возможности Краснодарского края в развитии аграрного туризма, необходимо создать соответствующие условия, а именно:

- подготовить законодательную базу, которая могла бы регулировать рынок аграрного туризма;
- сформировать образ Краснодарского края как территории, привлекательной для развития аграрного туризма;
- стимулировать вклад инвестиций в развитие аграрного туризма.

В Краснодарском крае туризм выбран в качестве одной из основных целей развития. Осталось только организовать соответствующую маркетинговую деятельность, и развитие аграрного туризма даст импульс и другим смежным отраслям хозяйства Краснодарского края, таким как торговля, сельское хозяйство и общественное питание, что, несомненно, повлечет за собой экономический рост региона [4, 5].

### **Литература:**

1. Волков С. К. Экономика, предпринимательство и право. - 2012. - № 12.
2. Джум Т. А. Специфика малого бизнеса в сервисной практике // Т. А. Джум, А. А. Юрченко, Ю. Б. Рагер / Социально-экономические аспекты развития современного общества в постолимпийский период: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Пятигорск: ИП Бугаев С. Н., 2015. – С. 137-145.
3. Дьяконова М. А. Абрау-Дюрсо: история развития винно-гастрономического центра юга России // М. А. Дьяконова, А. А. Юрченко // Журнал «Новая наука: теоретический и практический анализ: ООО «Агентство международных исследований. - № 6-2. – Уфа. - 2015. - С. 19-22.
4. Сельский туризм в России и за рубежом: проблемы и перспективы: монография / отв. ред. О. С. Иссерс. - Омск: ОмГУ, 2013. - 148 с.
5. Юрченко А. А. Развитие внутреннего туризма в Южном федеральном округе / А. А. Юрченко, В. Г. Минченко // Материалы научной и научно-

методической конференции ППС КГУФКСТ. - Краснодар: КГУФКСТ. - 2014. - № 1. - С. 90-92.

6. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project "NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia" / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

7. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

**УДК: 796.01:81'1**

## **РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ СПОРТСМЕНА КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ СМИ**

**Кандидат филологических наук, доцент Терпелец Ж. А.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: zterpelec@yandex.ru*

**Аннотация.** В речи профессиональной группы реализуются специфический для нее набор языковых единиц и различные приемы общения, свойственные ей и выделяющие речь её представителей в обществе. Анализ совокупности этих факторов позволяет составить речевой портрет определенной профессиональной общности или личности, в частности личности спортсмена.

**Ключевые слова:** дискурс, спортивный дискурс, языковая личность, речевой портрет.

Одним из способов изучения человека, занятого в той или иной сфере деятельности, представляющего определенную культуру, становится изучение дискурса (Л. Г. Ярмолинец, с. 293-296). Так, В. В. Красных утверждает, что дискурс имеет два плана - собственно лингвистический и лингвокогнитивный. Первый связан с языком, проявляет себя в используемых языковых средствах и совокупности порождённых текстов (дискурс как результат). Второй имеет отношение к языковому сознанию, обуславливает выбор языковых средств, влияет на порождение (и восприятие) текстов, проявляясь в контексте (дискурс как процесс)» (В. В. Красных, с. 114). При употреблении любого языкового материала национальный коммуникант вносит в его восприятие интеллектуальную деятельность. Работа интеллекта в большой степени

определяется наличием этнокультурной, в частности спортивной, памяти и связана с определенным набором языковых и культурных кодов. Так, в каждом национальном языке закреплены определённые спортивные образы, которые в практическом сознании носителей языка формируют обобщённый «образ» спорта, принятый в данном лингвокультурном сообществе. (А. П. Седых, с. 185-186).

С понятием «языковая личность» связано понятие «речевого портрета». Эта связь прослеживается при выделении индивидуального, коллективного, национального речевого портрета, соответствующих типологии языковой личности, при соотнесении уровней структуры языковой личности и модели анализа речевого портрета. Чтобы наиболее полно и точно описать языковую личность (индивидуальную или коллективную), необходимо, в первую очередь, воспроизвести и проанализировать ее речевой портрет. Понятие речевого портрета определяется исследователями как «совокупность языковых и речевых характеристик коммуникативной личности или определённого социума в отдельно взятый период существования» (Т. П. Тарасенко, с. 8). Как и языковая личность, речевой портрет бывает индивидуальным и коллективным. При этом исследователи говорят о необходимости концентрировать внимание на наиболее ярких диагностирующих пятнах (М. А. Федорова, с. 209-210). Материалом исследований являются тексты как специализированных, так и универсальных СМИ, главным образом сайтов газет, телевизионных программ, спортивных и новостных сайтов.

Анализ дискурса спортивных СМИ (фактического содержания текстов, преобладающих в них номинаций, метафор, семантических моделей) позволяет составить обобщенный речевой портрет спортсмена. Языковой портрет, представленный в СМИ, играет важную роль воздействия на общественное и личное мнение. От того как предоставлена информация, обработанная журналистом, зависит, как эта информация отразится на аудитории. Речевой портрет спортсмена или любого публичного деятеля, воспринимаемый через призму комментариев, претерпевает столь значительные изменения, что ряд его деталей оказываются существенно искаженными. Авторы спортивных статей передают материал через свое собственное восприятие, участвуют в выборе стилистических и изобразительных средств.

От личности автора в целом зависят оценка, точка зрения, с которой будет представлено событие. Главной задачей спортивной статьи являются тщательный анализ событий, их оценка, для чего автор тщательно подбирает необходимые языковые средства, устраняет шаблонность. Преобладают синтаксические конструкции, призванные усилить динамику спорта, передать эмоции и подсознательный, ассоциативный уровень восприятия. Присутствуют элементы профессионального сленга. Используемые экспрессивные средства,

будучи компонентами институционального кода культуры, участвуют в формировании национально-культурных параметров спортивного дискурса. Речевой портрет в нашем исследовании отражает лингвокультурологическую специфику его репрезентации в отдельно взятом языке через языковые единицы разных уровней (речевые клише, профессиональные термины, фразеологизмы, языковая игра, метафоры, сравнения, разговорные и сленговые слова и выражения).

### **Литература:**

1. Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. - М.: Гнозис, 2003.
2. Седых А. П. К вопросу о современном французском спортивном дискурсе / А. П. Седых, С. С. Сосоев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2013. - № 12-1 (30).
3. Тарасенко Т. П. Языковая личность старшеклассника в аспекте ее речевых реализаций: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. П. Тарасенко. - Краснодар, 2007.
4. Федорова М. А. Портрет спортсмена в российских СМИ: фактическое содержание / М. А. Федорова // Русский язык и культура в зеркале перевода: матер. Междунар. науч.-практич. конф. (Салоники, 14-18 мая 2008. г.) – М., 2008. - С. 209-210.
5. Ярмолинец Л. Г. Спортивный дискурс как разновидность институционального дискурса / Л. Г. Ярмолинец, М. Н. Кунина. // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ (17 мая - 13 июня 2013 г., Краснодар). - Краснодар: КГУФКСТ, 2013. - С. 293-296.

**УДК 005.22**

## **АНАЛИЗ ЯПОНСКИХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ**

**Старший преподаватель Хутро М. В.**

*Кафедра экономики и менеджмента*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: hutromv@yandex.ru*

**Аннотация.** Изучение управленческого опыта других может помочь избежать ошибок. Рассмотрим характерные черты японских методов управления, которые сложились в условиях послевоенной разрухи, когда необходимо было восстановить социальную, политическую и экономическую жизнь в стране. Наиболее характерными являются система пожизненного

найма, коллективное принятие решений, концепция непрерывного обучения.

**Ключевые слова:** процесс принятия решений, важнейшие факторы, межличностные отношения, информационный обмен, управленческий опыт, характерные черты японских методов управления.

Работа специалистов любой отрасли заключается в постановке проблемы и ее решении. Процесс принятия решений - многоэтапный процесс, состоящий из ряда последовательных шагов: инициирование процесса, диагностика, формирование и выбор альтернатив, реализация и оценка. На каждом этапе необходимо учитывать важнейшие факторы, которыми являются: право принимать решение, межличностные отношения, информационный обмен.

Ошибка управления - отсутствие решения. Неудачное решение можно рассматривать как приобретение опыта, так как опыт - это сумма принятых решений. Чарльз Грегг в работе «Мудрость нельзя передать словами» пишет: «Бизнес, по крайней мере сегодня, не является точной наукой. Не существует в природе единственно верного ответа на деловую проблему. Для студента или для менеджера невозможно взять книгу и найти в ней путь к правильному решению. В каждой деловой ситуации всегда есть обоснованная возможность того, что правильный ответ на нее еще не найден - даже преподавателями».

Изучение управленческого опыта других может помочь избежать ошибок. Рассмотрим характерные черты японских методов управления, которые сложились в условиях послевоенной разрухи, когда необходимо было восстановить социальную, политическую и экономическую жизнь в стране. Влияние американской оккупационной администрации дало возможность будущим японским менеджерам ознакомиться с американскими методами управления бизнесом, которые они пытались творчески применить к условиям своей новой реальности, извлечь полезные уроки и найти свой путь развития. Таким образом, сложился ряд основных концепций японской системы управления, отсутствующих в американской модели. Наиболее характерными являются система пожизненного найма, коллективное принятие решений, концепция непрерывного обучения.

Японское общество пронизано духом коллективизма, каждый осознает себя прежде всего как члена коллектива. Основной принцип японского менеджмента показывает, что работа есть групповая деятельность.

Непрерывное обучение: японцы уверены, что необходимо постоянно совершенствовать мастерство, улучшать выполнение своей работы, целью обучения является не только подготовка к более ответственной работе и продвижение по службе, но и совершенствование без ожидания материальной выгоды, так как повышение мастерства само по себе может приносить удовлетворение.

Еще одна особенность - восприимчивость к новым идеям, использование информации из-за рубежа, заимствование и быстрое освоение новых технологических методов. Японцы считают, что инновация - основа экономического роста.

Чтобы понять природу современных концепций управления Японии, необходимо понимать основные черты традиционной культуры этой страны, так как японская система управления - это синтез импортированных идей и культурных традиций.

Итак, основные черты японского стиля управления:

- вертикальная связь в структуре коллектива воспринимается как гарантия защищенности;
- основная задача менеджера - поддержание духа корпоративности, объединение работников пониманием общих целей и интересов;
- создание обстановки, обеспечивающей групповое принятие решений, когда все члены коллектива могут внести вклад в достижение цели, используя полную меру своих способностей.

#### **Литература:**

1. Вахрушев В. Принципы японского управления / В. Вахрушев. - М.: ФОЗБ, 1992.
2. Воеводина С. С. Предпринимательство в физической культуре и спорте: экономико-правовые аспекты: коллективная монография / С. С. Воеводина, Е. П. Гетман, Л. А. Гремина. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016.
3. Каору И. Японские методы управления качеством / И. Каору. - М.: Экономика, 1988.
4. Матрусова Т. Н. Япония: материальное стимулирование в фирмах / Т. Н. Матрусова. - М.: Наука, 1992.
5. Монден Я. «Тойота» - методы эффективного управления / Я. Монден. - М.: Экономика, 1989.

**УДК 378:81'1**

## **СПОРТИВНЫЙ ДИСКУРС КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Кандидат филологических наук, доцент Шарикова Ф. Н.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.*

**Аннотация.** В представленном материале рассматриваются некоторые аспекты трактовки дискурса и дискурсивный подход, предполагающий

соединение языкового, коммуникативно-когнитивного и социально-прагматического аспектов анализа языка. Рассматриваются вопросы, связанные с исследованиями в области спортивного дискурса как вербального воплощения сфер физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** текст, дискурс, коммуникативная ситуация, личностно-ориентированный дискурс, статусно-ориентированный дискурс, спортивный дискурс, дискурсивный подход, социолингвистический подход.

Язык - это знаковая система, которая реально существует в виде дискурсов. Общение не может существовать абстрактно, оно всегда происходит в определенной сфере человеческой деятельности, в определенном социальном окружении. Поэтому в лингвистической литературе мы имеем дело с анализом не дискурса вообще, а некоторого определенного дискурса, реализуемого в конкретной сфере деятельности человека.

В лингвистике одним из важных методологических вопросов является вопрос о различии и взаимной связи понятий «дискурс» и «текст». Еще в начале 1970-х гг. была сделана попытка дифференцировать понятия «текст» и «дискурс». В ходе данного исследования была предложена следующая трактовка: дискурс - это текст плюс ситуация общения. Относительно этого текст понимался как дискурс минус коммуникативная ситуация.

Многие ученые признают дискурс, как и текст, продуктом, результатом деятельности говорящего. Определяющим понятием в таких дефинициях дискурса выступает понятие «текст», ср.: «дискурс», понимаемый как текст в ситуации реального общения [1]. В данном случае термин «дискурс» подчеркивает динамичный, интерактивный процесс использования языка. Этот процесс противопоставляется тексту как своему знаковому продукту [2;3], или же как основе, на которой дискурс возникает [4].

Дискурс, понимаемый как текст в ситуации реального общения, допускает различные измерения. В. И. Карасик отмечает, что с позиции участников общения (социолингвистический подход) все виды дискурса распадаются на личностно - и статусно-ориентированный дискурс. При личностно-ориентированном дискурсе коммуниканты хотят раскрыть все многообразие своего внутреннего мира адресату и стараются понять адресата как личность; во втором случае коммуниканты выступают в качестве представителей той или иной общественной группы, исполняют роль, предписываемую коммуникативной ситуацией. Личностно-ориентированный дискурс проявляется в двух основных сферах - бытовой и бытийной. Статусно-ориентированный дискурс может носить как институциональный, так неинституциональный характер в зависимости от того, какие социальные институты функционируют в обществе в определенный исторический период

времени. Так, для современного общества характерны научный, политический, юридический, религиозный, массово-информационный, педагогический, медицинский, рекламный, деловой, спортивный и другие виды дискурса [5].

В отечественной и зарубежной лингвистике имеется немало работ, посвященных исследованиям различных видов дискурса и в частности спортивного. В этой связи хотелось бы отметить диссертационное исследование Е. Г. Малышевой, посвященное исследованию русского спортивного дискурса с точки зрения лингвокогнитивного подхода [6]. В своем научном исследовании Е. Г. Малышева определяет методологию описания и дает общую характеристику спортивного дискурсивного пространства, определяет содержание, структуру и границы понятия спортивного дискурса, описывает этнокультурную специфику концепта «спорт» сквозь призму когнитивных стереотипов и т. д.

В настоящее время в вузе создана научная школа по культурологии, и в состав которой входит и кафедра иностранных языков. В соответствии с планом НИР основным направлением кафедры в рамках этой школы является исследование спортивного дискурса как вербального воплощения сфер физической культуры и спорта. Согласно техническому заданию, проведение научно-исследовательской работы рассчитано на четыре года. Цель научно-исследовательской работы - определить статус спортивного дискурса в общей системе языка, объект исследования - спортивный дискурс, предмет исследования - языковая, речевая и культурологическая составляющие спортивного дискурса.

### **Литература:**

1. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. - М., 2004. - С. 38.
2. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. - М., 2001. - С. 172.
3. Кубрякова Е. С. Вербальная деятельность СМИ как особый вид дискурсивной деятельности / Е. С. Кубрякова, Л. В. Цурикова // Язык средств массовой информации. - М., 2004. - Ч. 2 - С. 126-159.
4. Мартынюк А. П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики / А. П. Мартынюк. - Харків, 2011. - С. 211.
5. Карасик В. И. О типах дискурса / В. И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Сб. науч. тр. - Волгоград: Перемена, 2000.
6. Малышева Е. Г. Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное исследование: монография / Е. Г. Малышева. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 2-е изд., стер. - С. 325-365. - ISBN 978-5-9765-1286-3.



УДК: 371.134

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

**Кандидат педагогических наук Шпырня О. В.**

*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: oleg\_shpyrnya@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье проанализированы основные противоречия между формированием профессиональных стандартов в сфере туризма и требованиями базовых нормативных актов в данной области, в частности Федерального закона № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и «Квалификационных характеристик должностей работников организаций сферы туризма».

**Ключевые слова:** квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма, профессиональный стандарт, санаторно-курортный бизнес, общественное питание, физкультурно-спортивная деятельность, анимационная деятельность, спортивный туризм, транспортный бизнес.

Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 5 февраля 2007 г., 30 декабря 2008 г., 28 июня, 27 декабря 2009 г., 30 июля 2010 г., 1 июля 2011 г., 3 мая 2012 г.), «туристская индустрия - это совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников» [1].

При этом имеющий место раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма» в настоящее время не отвечает требованиям современного рынка. В частности, в нем не представлены все отрасли туристского бизнеса, а имеет место узкий перечень должностей гостиничного, турагентского, туроператорского и экскурсионного бизнеса [3].

После проведенного анализа «Квалификационных характеристик должностей работников организаций сферы туризма» и соотнесения его с Федеральным законом № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» было установлено, что существует необходимость его видоизменения путем добавления таких существенных профессиональных характеристик сферы туризма, как:

- санаторно-курортный бизнес;
- общественное питание;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- анимационная деятельность;
- спортивный туризм;
- транспортный бизнес [2].

Данные меры необходимы для приведения в соответствие профессиональных стандартов работников санаторно-курортной и туристской индустрии Краснодарского края как требованиям Федерального закона № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», так и современным реалиям развития индустрии туризма и гостеприимства в регионе.

#### **Литература:**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 5 февраля 2007 г., 30 декабря 2008 г., 28 июня, 27 декабря 2009 г., 30 июля 2010 г., 1 июля 2011 г., 3 мая 2012 г. ).

2. Шпырня О. В. Аналитический обзор квалификационных характеристик должностей работников организаций сферы туризма / О. В. Шпырня // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - выпуск 3. - 2015. - С. 138-141.

3. Шпырня О. В. К вопросу о формировании обобщенных трудовых функций для создания профессиональных стандартов работников санаторно-курортной и туристской индустрии Краснодарского края / О. В. Шпырня // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - Выпуск 3. - 2015. - С. 142-150.

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Кандидат педагогических наук, доцент Юрченко А. А.<sup>1</sup>

Кандидат исторических наук, доцент Рагер Ю. Б.<sup>2</sup>

Доктор исторических наук, доцент Самсоненко Т. А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

<sup>2</sup>*Кафедра истории, политологии и социальных коммуникаций*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: AUrchenko55@Ramber.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрен культурно-познавательный потенциал развития фототуризма в Краснодарском крае на основе богатого культурного наследия, природного и рекреационного потенциала.

**Ключевые слова:** культурное наследие, инновационные направления в туризме, фототуризм.

Первые десятилетия XXI века демонстрируют нам активные и необратимые изменения, которые повсеместно происходят с человечеством. Традиционные взгляды, формы бытия, привычки окончательно меняются, уступая место унификации и единообразию. Это явление несёт в себе не только позитивные, но и крайне негативные последствия [1]. Отсюда и стремление значительной части человечества сохранить и преумножить в современном обществе стремительно исчезающие традиции, культуру и не в последнюю очередь нравственность и духовность. Возрастающая роль культурно-познавательного туризма в этом процессе огромна. Он, по крайней мере, обеспечивает сохранение культурных и социальных основ жизни. Важнейшим вопросом является вопрос о соотношении культурных традиций и новых тенденций развития. Культурное наследие имеет также важную контекстную особенность. Культурно-историческая привлекательность напрямую связана с экономической эффективностью, с бизнесом. Культура и культурное наследие позволяют сблизиться народам [2]. Одним из ключевых слов развития в 21 веке стал термин и понятие «инновации».

Под инновацией в туризме понимается широкий спектр нестандартных действий и шагов, включающих различные организационно-управляющие нововведения, позволяющие по-новому взглянуть на старые и новые формы или создать совершенно новое. Индустрия туризма как одна из немногих сфер человеческой деятельности активно и широко способствует инновационному процессу. Целью большинства инноваций является повышение

конкурентоспособности и в значительной степени улучшение туристского сервиса. В последние десятилетия нередко демонстрировались примеры становления и развития совершенно новых в туризме инновационных направлений. Одним из них является фототуризм. Являясь техническим направлением, богатым многими технологиями, он учит правильно и красиво делать фотографии. Обеспечивает яркое нестандартное восприятие мира, создает необычный сплав технологий и романтики. Неслучайно, но именно с этим направлением сегодня связаны наиболее экстремальные виды деятельности, наблюдения природных феноменов и совершенно невозможных сочетаний природы и человека. В фототуризме зачастую проявляется стремление сделать уникальные снимки. Через запечатанные застывшие мгновения фототуризм способствует установлению гармонии современного, крайне урбанизированного человека с обществом и природой.

Фототуризм приложим ко всем без исключения городам и странам. Однако можно выделить, на наш взгляд, ряд регионов, в которых он может найти и находит наибольшее применение и имеет наилучшую перспективу. Таким регионом в России является Краснодарский край. Кроме того, это своеобразный природный и климатический феномен с уникальными географическими, природно-климатическими и этнокультурными условиями [3]. Он обладает также древнейшей историей, в которой оставили свой яркий культурный след многочисленные народы и племена. Этнографическое богатство Кубани с точки зрения потенциала фототуризма является ярким и всеобъемлющим: от казачьей культуры и быта до культуры и быта многочисленных народов Кавказа, Закавказья и Передней Азии.

Определенный инновационный фон, общий настрой Кубань получила в годы подготовки и проведения XXII зимних Олимпийских игр в Сочи. Яркое событие мирового масштаба дало толчок развитию, в том числе и фототуризму.

Таким образом, Краснодарский край имеет все необходимые ресурсы и предпосылки для развития инновационных форм культурно-познавательного туризма, в частности фототуризма.

### **Литература:**

1. Самсоненко Т. А. Ресурсный потенциал как фактор развития туризма в регионах (на примере Апшеронского района Краснодарского края) / Т. А. Самсоненко, А. А. Юрченко // Туризм: гостеприимство, спорт, индустрия питания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Сочи, 21-23 октября 2015 г.). - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. - С. 39-41.

2. Рагер Ю. Б. Этнографический туризм в России: проблемы и перспективы / Ю. Б. Рагер, А. А. Юрченко // Современные тенденции в науке и образовании: материалы международной научно-практической конференции: В 6 частях. - Люберцы: ООО «Ар-Консалт», 2014. - С. 155-162.

3. Юрченко А. А. Развитие внутреннего туризма в Южном федеральном округе / А. А. Юрченко, В. Г. Минченко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ. - 2014. - № 1. - С. 90-92.

4. Caldito L. A. Tourism in Russia / L. A. Caldito, F. Dimanche, A. Fedulin, G. Romanova, D. Kruzhkov, G. Alexanyanc et al. // TEMPUS Project «NETOUR: Network for Excellence in Tourism through Organization and Universities in Russia» / Project Co-funded by the European Union. Spain, 2015.

5. Dimanche F. Tourism in Russia - A Management Handbook / F. Dimanche, L. Andrades. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. - 2015. - 383 p.

**УДК: 378:81'1**

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КГУФКСТ**

**Кандидат филологических наук, профессор Ярмолинец Л. Г.**

**Старший преподаватель Гетман Е. И.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: [egetman@mail.ru](mailto: egetman@mail.ru)*

**Аннотация.** В работе рассматривается методика формирования фонда оценочных средств, его структура и содержание. Разработка фонда оценочных средств в обучении иностранному языку требует создания способов оценивания для достижения контролируемых результатов в учебном процессе.

**Ключевые слова:** фонд оценочных средств, компетенции, образовательные технологии, предметная направленность, структура и содержание.

Компетенции, определяемые ФГОС 3+ ВО, предъявляют достаточно серьезные требования к выпускникам вуза. В виду того что все еще отсутствует действенная система «методов измерения компетенций» [3] в курсе языковой подготовки, актуальным является создание фонда оценочных средств (ФОС), создание методики оценивания качества образования [1]. Правильно выбранные формы контроля в соотношении с их видами и функциями [2] отражают тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса - образовательных технологий и методов оценки с помощью соответствующих оценочных средств. Под фондом оценочных средств понимается комплект

методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершении освоения конкретной ОПОП [5].

ФОС формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как: валидность, надежность и объективность (эффективность) [4]. Главными свойствами ФОС считаются: предметная направленность, содержание и объем, качество отдельных оценочных средств и ФОС в целом. Как система оценивания, ФОС состоит из структурированного перечня объектов оценивания, базы учебных заданий, методического оснащения оценочных процедур [6].

Следовательно, чтобы сформировать измерительные материалы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре иностранных языков, следует учитывать как содержание ФОС (цели и результаты обучения, критерии оценивания), так и содержание обучения по выделенным для данной дисциплины компетенциям по реализуемым направлениям подготовки бакалавров. Оценочные фонды включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты, в том числе ситуационные, анализ конкретной ситуации.

Ролевая (деловая) игра, метод проектов и некоторые другие оценочные средства также входят в эту группу. В Паспорте ФОС расписаны соответствующие ОК и ПК, учебная деятельность по ИЯ в ходе промежуточного, текущего, итогового контроля; параллельно перечисляются наименования оценочных средств (вопросы к экзамену, зачету, тестам) и приводятся контролируемые разделы дисциплины. Приводим один из сокращенных образцов паспорта ФОС (таблица).

Таблица

Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения	Компетенции	Наименование темы	Оценка	Текущий контроль	Промежуточная и итоговая аттестации
Освоенные умения	ПК ОК		Уровень освоения	Комплект заданий: - тестовых - типовых - нестандартных	Вопросы: - к зачету - к экзамену - к тесту
Усвоенные знания				Комплект наборов: - проблемных ситуаций - содержание хода деловой игры (проф. деятельность)	Комплект типовых задач: - к экзамену - к зачету

Работа по учебному пособию, разработанному на кафедре ИЯ КГУФКСТ [7]? обеспечивает проверку усвоения студентами конкретных элементов учебного материала в целом с помощью ФОС.

К сожалению, объем статьи не позволяет детально показать работающие схемы, продемонстрировать перечень планируемых результатов обучения, паспорт ФОС (его варианты) и другие материалы. Однако следует подчеркнуть, что оптимальное сочетание традиционных и инновационных способов контроля подразумевает переосмысление традиционных средств оценивания и адаптацию инновационных технологий с учетом структуры и содержания ФОС.

### **Литература:**

1. Богословский В. А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. А. Богословский, Е. В. Караваева. - М.: МГУ, 2007. - 148 с.

2. Гетман Е. И. Контроль как неотъемлемый компонент учебного процесса при обучении иностранному языку в вузе / Е. И. Гетман, В. П. Осадчая // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециализированных вузах. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. - С. 20-27.

3. Кожевникова О. Н. Создание контрольно-оценочных средств для текущей аттестации студентов / О. Н. Кожевникова. <http://www.vspc34.ru/>

4. Левандовская Н. В. Разработка и формирование фонда оценочных средств в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку / Н. В. Левандовская. <http://vaiu.ru/>

5. Методические рекомендации о ФОС для проведения текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации студентов <http://www.mosgu.ru/UNIVER/>

6. Хлыбова М. А. Опыт разработки фонда оценочных средств по иностранному языку в неязыковом вузе / М. А. Хлыбова. - <http://www.agroxxi.ru/>

7. Ярмолинец Л. Г. English in different spheres of communication/ Л. Г. Ярмолинец, Н. Т. Агафонова и др. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. - 90 с.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СПОРТИВНОГО НАУЧНОГО ДИСКУРСА

**Кандидат филологических наук, профессор Ярмолинец Л. Г.**

*Кафедра иностранных языков*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: larisa.yarmolinec@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматривается специфика этнокультурной составляющей научного спортивного дискурса и хеджинг как важный ресурс научного общения.

**Ключевые слова:** спортивный научный дискурс, этнокультурная составляющая, хеджинг, дискурсивные маркеры.

Исследование дискурса спорта становится на сегодняшний день чрезвычайно актуальным, поскольку спорт - обширная предметная сфера деятельности человека, востребованная во всем мире и сориентированная на все социальные слои. Есть все основания рассматривать дискурс спорта как мегадискурс, который стратифицируется на ряд дискурсов, пересекающихся с дискурсами смежных областей. Полагаем, что правомерно говорить о номенклатуре спортивных дискурсов, каждый из которых имеет своих участников общения с присущими им статусно-ролевыми отношениями, ряд типичных ситуаций общения, текстовый материал, вербализующий ситуацию общения в соответствующем жанре [5]. Можно выделить педагогический спортивный дискурс, научный спортивный дискурс, юридический спортивный дискурс, олимпийский дискурс, медицинский спортивный дискурс, политический спортивный дискурс, ритуальный спортивный дискурс и т. д., список остается открытым. Каждый из типов спортивного дискурса достоин детального рассмотрения [3].

Интерес к исследованию научного спортивного дискурса вызван тем, что по мнению многих ученых, ведущих фундаментальные исследования в сфере спорта, они не могут полноценно участвовать в международном спортивном общении. В частности, их статьи, переведенные на английский язык, не всегда понятны международному научному сообществу и часто не принимаются к публикации в научные зарубежные журналы. Причины следует искать в этнокультурной составляющей научного общения [4]. Одни и те же концепты, как известно, вызывают разные ассоциации в разных культурах. Многие могут быть универсальными, а некоторые присущи только единичным представителям всего социокультурного пространства. Путь от внеязыковой



реальности к понятию (концепту) и далее к словесному выражению не одинаков у разных народов. Одно и то же понятие (концепт) вербализуется по-разному в русскоязычном и англоязычном дискурсах (термины, терминологические сочетания, фразеологизмы). Именно этот аспект вызывает непонимание и часто искажение смысла.

Содержание дискурса в условиях общения на научной конференции включает пресуппозиции и фоновые знания, понимание и владение которыми снимает возможные межкультурные барьеры в общении. Особого внимания заслуживает хеджинг (hedging) - лингвистический ресурс, который дает возможность выразить отношение к реальности и мнение по поводу подаваемой и воспринимаемой информации, проявляет валидность данных в информационном потоке [1].

С лингвистической точки зрения «хеджинг» - использование языковых единств, которые видоизменяют предикацию по степени достоверности, могут быть интерпретированы как операторы, усиливающие или смягчающие неопределенность языкового концепта, на который они направлены. Хеджинг отражает социокультурные детерминанты общества и межличностные характеристики отдельно взятых индивидов в процессе их коммуникативного взаимодействия [2].

В лингвистике понятие «хеджинг» ассоциируется с дистанцированием, сдержанностью, вежливостью. Хеджинг - прием, используемый для снижения уровня категоричности высказывания, позволяет знакомить аудиторию со своей позицией в исследовательской практике, не навязывая своего мнения. Стратегия хеджинга представляет собой важный ресурс научного общения и реализуется посредством дискурсивных маркеров.

В мультикультурном мировом сообществе необходимо проведение этнокультурных исследований спортивной коммуникации через когнитивно-прагматический метод описание процессов вербализации.

### **Литература:**

1. Ветрова О. Г. Культура научного общения: хеджинг в академическом дискурсе / О. Г. Ветрова. - Электронный ресурс [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Марюхин А. П. Явление «hedging» в научном дискурсе / А. П. Марюхин. // Вестник МГПУ. Журнал Московского городского педагогического университета. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». – 2010. - С. 113-117.
3. Терпелец Ж. А. Спортивный дискурс: проблемы и перспективы / Ж. А. Терпелец // Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: Сб. научных трудов. Книга 7. – Краснодар, КубГУ: Просвещение-Ю, 2015. - С. 212-216.
4. Хутыз И. П. Спортивный дискурс: проблемы и перспективы / И. П.

Хутыз // Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: Межкультурные специфики конструирования академического дискурса. Сб. научных трудов. Книга 7. – Краснодар, КубГУ: Просвещение-Ю, 2015. - С. 225-229.

5. Ярмолинец Л. Г. Спортивный дискурс как разновидность институционального дискурса / Л. Г. Ярмолинец, М. Н. Кунина // Материалы науч. и науч.-практ. конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. - Краснодар, 2013. - С. 293-296.

### **СЕКЦИЯ 3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ**

*доктор медицинских наук, профессор Е. М. Бердичевская*

**УДК: 796.01:641**

#### **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДЕКВАТНОГО ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИЙ**

**Доктор биологических наук, профессор Артемьева Н. К.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: nkartem@mail.ru*

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследований, направленных на изучение срочного и кумулятивного влияния биологически активных пищевых добавок функционального назначения.

**Ключевые слова:** функциональное питание, продукты соложения зерновых, препарат винных дрожжей,  $\beta$ -каротин, деалкоголизированное вино, янтарная кислота, регидратационный напиток.

Как показывает мировой опыт, среди многочисленных условий окружающей среды, постоянно воздействующих на организм, ведущее место занимает фактор питания, который на 70 % определяет уровень здоровья человека [2, 4]. Именно адекватное питание в условиях напряжённой спортивной деятельности способствует оптимизации ответных реакций организма на различные виды физических нагрузок и нормализацию его функционального состояния в период восстановления.

Комплексные исследования указывают на прогрессирующее ухудшение базового питания спортсменов, структура которого в значительной степени зависит от социально-экономических условий, определяется индивидуальными вкусами и привычками, национальными традициями, территориальными особенностями и материальными возможностями [1]. В решении этой достаточно сложной, многофакторной проблемы, наряду с традиционным подходом рационализации базового питания, в последние годы получило развитие новое направление - так называемое функциональное питание.

Это научно-прикладное направление интенсивно развивается как у нас в стране, так и за рубежом [2, 3, 5]. Основными категориями функционального питания являются пищевые добавки и продукты повышенной биологической ценности, содержащие нетрадиционные природные биологически активные низкомолекулярные факторы пищи. Их применение предполагает направленное воздействие на ведущие метаболические звенья энергетического обмена, что обеспечивает повышение общей и специальной работоспособности спортсменов, ускорение процессов восстановления, регидратацию организма во время и после выполнения физических нагрузок. Пищевые добавки функционального назначения содержат весьма разнообразные виды традиционного и нетрадиционного сырья. При этом использование именно природных средств более физиологично, так как они имеют целый ряд преимуществ перед синтетическими: обладают повышенной биологической активностью, мягкостью действия, возможностью длительного применения, отсутствием привыкания и побочных эффектов в отличие от фармакологических препаратов, действие которых не предсказуемо.

Учитывая это, нами разработаны функциональные композиции пищевых продуктов на основе растительного сырья, проведены исследования, направленные на изучение срочного и кумулятивного влияния биологически активных добавок функционального назначения: продуктов соложения зерновых, препарата винных дрожжей “Витабиос”,  $\beta$ -каротина, композиционного напитка на основе деалкоголизированного вина и янтарной кислоты “Энотоник”, регидратационного напитка “Солодовый”. Согласно полученным данным, применение нетрадиционных природных биологически активных веществ является одним из эффективных методов дифференцированного повышения энергетических потенциалов организма спортсменов, так, курсовой приём продуктов соложения зерновых и  $\beta$ -каротина приводит к повышению уровня аэробных возможностей организма спортсменов и, в первую очередь, аэробной эффективности; курсовой приём препарата винных дрожжей “Витабиос” на фоне нагрузок анаэробной энергетической направленности способствует сохранению достигнутого уровня аэробных потенциалов; срочное и кумулятивное влияние композиционного напитка “Энотоник” выражается в повышении уровня анаэробно-алактатных возможностей организма; напиток “Солодовый” обладает выраженными регидратационными свойствами и обеспечивает повышение экономичности энергообеспечения при выполнении длительных нагрузок, сохраняя функциональные возможности организма.

Исходя из этого, дополнение функциональными добавками традиционного питания в условиях напряжённой спортивной деятельности правомерно и обосновано только после интегральной оптимизации базового

рациона по всем анализируемым параметрам химического состава. Кроме этого, применение их нуждается в дифференцированном подходе, предусматривающем специфику вида спорта, период тренировочного цикла, а также энергетическую направленность выполняемых нагрузок.

### **Литература:**

1. Артемьева Н. К. Биохимические аспекты специализированного питания спортсменов. - Научные труды федерального научного центра гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана. - Вып. 17. – М, 2006. - С. 35-39.
2. Артемьева Н. К. Рациональное питание: курс лекций. – Краснодар: Экоинвест, 2013. - 91 с.
3. Коровников К. А., Лешик Я. Д. Питание и спортивная работоспособность // Теор. и практ. физ. культ. - 1989. - № 11. - С. 9-12.
4. Истомин А. В., Хамидулин Р. С. Актуальные проблемы гигиены питания населения // Гигиена и санитария. - 2007. - № 7. - С. 71-73.
5. Williams P. G., Davis D. R. Differential nutrition - a new orientation from which to approach the problems of human nutrition // Perspect. Biol. and Med. - 2006. - V. 29. - № 2. - P. 199-202.

**УДК: 371.68**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СИЛОВОЙ АЭРОБИКИ**

**Доктор педагогических наук, доцент Дворкина Н. И. <sup>1</sup>**

**Доктор педагогических наук, профессор Дворкин Л. С. <sup>2</sup>**

*Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул Буденного, 161,*

*e-mail: dvorkin57@mail.ru*

**Аннотация.** В работе решается проблема силовой подготовки детей младшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры на основе использования одного из наиболее доступных средств силовой аэробики - гантельной гимнастики, которая позволяет повысить не только прирост результатов общей физической подготовленности, но и силы.

**Ключевые слова:** силовая аэробика, дети младшего школьного возраста, общая и силовая подготовленность.

В настоящее время проблема силовой аэробной подготовки детей младшего школьного возраста становится все более актуальной не только с

позиции укрепления здоровья детского организма, но особенно в условиях подготовки их к выполнению норм ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)», внедрение которого во все образовательные организации началось с сентября 2015 года. Решением выше обозначенной проблемы наш взгляд, могла бы стать силовая аэробика. Исследования Л. С. Дворкина с сотр. [1], О. С. Филимоновой [3] и др. продемонстрировали возможность широкого использования средств силовой аэробики в процессе физического воспитания школьников, начиная с первых классов. В то же время научный поиск А. А. Тарасенко с сотр. [2], к сожалению, не нашел своего применения в программах по физической культуре общеобразовательных школ.

Целью исследования являлось обоснование содержания занятий силовой аэробикой по формированию общей и силовой подготовленности детей младшего школьного возраста на основе применения дозированных отягощений невысокой интенсивности.

Для оценки эффективности использования на уроках физической культуры силовой подготовки школьников младших классов были проведены контрольные испытания по общей и силовой физической подготовке в начале исследования (сентябрь) и в конце учебного года (май). Всего в педагогическом эксперименте приняли участие школьники 2-х классов в количестве 53 человек. Из них в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 12 девочек и 15 мальчиков, для которых в процессе уроков физической культуры общеразвивающие упражнения планировались с элементами силовой аэробики. Контрольная группа (КГ) занималась по традиционной программе и состояла из 14 мальчиков и 12 девочек. Исследование было организовано на базе МБОУ СОШ № 2 г. Краснодара. Тестирование проводилось по тестам бег на 30 м, наклон туловища, сгибание и разгибание рук в висе на высокой и низкой перекладине, челночный бег, прыжок в длину с места, ручная и станова́я сила.

Результаты исходного тестирования школьников второго класса ЭГ и КГ показало, что за исключением челночного бега (в пользу ЭГ) в остальных случаях различия между двумя группами были недостоверны ( $P < 0,05$ ). После восьмимесячной силовой аэробной подготовки школьников младших классов результаты были следующими: из шести тестов, характеризующих уровень общей физической подготовленности, школьники ЭГ достоверно превосходили своих сверстников из КГ в пяти тестах. Наиболее выраженный относительный показатель прироста результатов в ЭГ и КГ был отмечен при выполнении наклона туловища из положения седа (соответственно 53 и 31 %). На втором месте по относительному приросту результатов в тестировании ОФП в ЭГ группе оказался тест на сгибание и разгибание рук в висе на высокой и низкой перекладине (17 %), на третьем месте - бег на выносливость (11,6 %), на четвертом месте - бег на 30 м (7,9 %) и затем прыжок в длину с места (3 %) и

челночный бег (1,7 %). Занятия силовой аэробикой оказали выраженное влияние на прирост мышечной силы по данным регистрации кистевой и становой динамометрии в ЭГ. Если на первом испытании результаты тестирования в ручной и становой динамометрии между ЭГ и КГ школьников достоверно не отличались, то через восемь месяцев было зафиксировано выраженное преимущество школьников ЭГ над школьниками КГ (относительный уровень прироста кистевой динамометрии в ЭГ составил 17,4 %, становой динамометрии - 11,2 %, а в КГ школьников соответственно - 6,6 и 5,2 %).

Таким образом, результаты наших исследований доказали эффективность использования средств силовой аэробики в процессе учебных занятий школьников младших классов как для прироста результатов в общей физической подготовленности, так и силы, что может быть хорошей базой для успешной сдачи норм ВФСК «ГТО».

#### **Литература:**

1. Дворкин Л. С. Силовая подготовка и физическое развитие школьников 7-17 лет (лекция для студентов вузов физической культуры) / Л. С. Дворкин, С. В. Новаковский, С. В. Степанов. – Екатеринбург, 2002. – 32 с.
2. Тарасенко А. А. Социально-педагогические основы формирования здорового образа жизни и физкультурно-спортивной активности школьников / А. А. Тарасенко, Т. Ю. Гуляева, Ю. А. Прокопчук, С. В. Фомиченко, О. А. Ратушный // Современные парадигмы науки и образования: сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции (28-29 октября 2010 г.). - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. - С. 106-111.
3. Филимонова О. С. Содержание занятий оздоровительной физической культуры с использованием средств фитнеса: учебно-методическое пособие / О. С. Филимонова. - Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ; Парабеллум, 2015. - 92 с.

УДК 796. 01:612+796.322

## КОМПОНЕНТЫ ВЕСА ТЕЛА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ФУТБОЛЕ

Кандидат биологических наук, доцент Кудряшова Ю. А.

Кандидат биологических наук, доцент Маякова О. В.

Старший преподаватель Тлехас Д. Б.

Ильенко А. А.

*Факультет спорта, кафедра анатомии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ykudrashova@mail.ru*

**Аннотация.** В настоящей работе исследован состав массы тела квалифицированных футболистов Краснодарского края. Обследовано 54 спортсмена мужского пола, специализирующихся в футболе, в возрасте от 17 до 23 лет. Выявлено, что большинство исследуемых спортсменов различного амплуа обладают высокими значениями мышечного компонента и средними значениями костного компонента на фоне низких и средних значений жирового компонента.

**Ключевые слова:** компонентный состав массы тела, квалифицированные футболисты.

Высокий уровень нагрузок в современном футболе требует углубленного индивидуального подхода, основанного на комплексном изучении функциональных и морфологических возможностей спортсмена, развитие которых в наибольшей мере способствует достижению высоких спортивных результатов [2, 5]. Существенной частью конституциональной диагностики является оценка компонентного состава массы тела футболиста, поскольку функциональные возможности организма спортсмена имеют с ними высокую взаимосвязь [3, 4].

Цель исследования - изучение состава массы тела квалифицированных футболистов Краснодарского края. Обследовано 54 спортсмена мужского пола, специализирующихся в футболе, в возрасте от 17 до 23 лет. На момент исследования испытуемые имели спортивную квалификацию от I разряда до МС. Использовали методику Я. Матейко [1]. Определяли содержание мышечного, жирового и костного компонентов в составе массы тела спортсменов.

Изучение компонентного состава массы тела футболистов выявило, что большинство исследуемых различного амплуа обладают высокими значениями мышечного компонента и средними значениями костного компонента на фоне



низких и средних значений жирового компонента. Так, высокие значения мышечного компонента выявлены у 100 % игроков линии полузащиты, 94,4 % у игроков линии защиты и у 81,8 % игроков линии нападения.

Низкие значения жирового компонента выявлены у 55,5 % игроков линии защиты, у 45,5 % нападающих и 48 % игроков линии полузащиты. Средние значения жирового компонента выявлены у 54,5 % игроков линии нападения, у 52 % полузащиты и 44,4 % у игроков линии защиты.

Анализ костного компонента у футболистов различных амплуа показал, что средние значения наблюдаются у 62 % футболистов линии полузащиты, у 55,5 % игроков линии защиты и у 54,5 % игроков линии нападения. Процент высоких значений костного компонента веса тела составил: у футболистов линии защиты - 22,2 %, линии нападения - 18,2 % и линии полузащиты - 14,3 %. Низкие значения костного компонента веса тела наблюдаются у 23,7 % полузащитников, у 22,3 % игроков линии защиты и у 27,3 % игроков линии нападения.

Костный компонент максимально генетически детерминирован по сравнению с мышечным и жировым компонентами веса тела. По-видимому, выявленные значения костного компонента являются следствием спортивного отбора, тогда как значения жирового и мышечного компонента отражают влияние специфической физической нагрузки на организм футболистов. Так, полузащитники, имеющие в 100 % случаев высокий мышечный компонент и низкий и средний жировой компонент, - выполняют основные элементы борьбы, требующие высокого уровня общей и силовой выносливости. Защитники и нападающие, имеющие в 100 % случаев низкие и средние значения жирового компонента, и только в 80-94 % случаев - высокие значения мышечного компонента, в условиях реального игрового процесса должны быть «взрывными» с точки зрения использования своих скоростных качеств.

Учет тренерами полученных данных может служить значительным резервом для повышения эффективности тренировочного процесса, его индивидуализации, а также для оптимизации спортивного отбора.

### **Литература:**

1. Алексанянц Г. Д. Спортивная морфология: учеб.-метод. пособие / Г. Д. Алексанянц, В. В. Абушкевич, Д. Б. Тлехас, А. М. Филенко, И. Н. Ананьев, Т. Г. Гричанова. - Краснодар, 2004. - 108 с.
2. Алексанянц Г. Д. Генетические и средовые детерминанты, определяющие прогнозирование длины тела / Г. Д. Алексанянц, О. В. Маякова // Фундаментальные исследования. - 2008. - № 11. - С. 91-92.
3. Гричанова Т. Г. Компонентный состав тела высококвалифицированных акробатов / Т. Г. Гричанова, В. В. Абушкевич, А. Ю. Зинченко // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-

преподавательского состава, посвященной 45-летию Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2014. - № 1. - С. 113-114.

4. Кудряшова Ю. А. Профиль строения тела юношей, занимающихся гандболом / Ю. А. Кудряшова, К. В. Янглева // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2014. - № 1. С. 124-125.

5. Чернова Т. С. Особенности соматического типа высококвалифицированных легкоатлетов, специализирующихся в семиборье / Т. С. Чернова, Г. Д. Алексанянц, Т. Г. Гричанова // Физическая культура, спорт - наука и практика. - № 4 - 2013. - Краснодар. - С. 58-63.

**УДК 37.013**

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПЕРИОД СТАРЕНИЯ**

**Кандидат биологических наук, доцент Лавриченко С. П.  
Старший преподаватель Алдарова Л. М.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: laldarova@mail.ru*

**Аннотация.** Катастрофическое уменьшение числа здоровых молодых людей рассматривается как национальная трагедия России. Количество открываемых фитнес-клубов возрастает, и человек достигший периода старения начинает осознавать необходимость занятий физической культурой как одной из главных составляющих его общей культуры, обеспечивающей эффективное освоение жизненных ценностей, являющихся базовым фактором социализации личности, способной сформировать основы здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье нации, физическая культура, период старения, пластический обмен, белковый обмен, мышечная масса, тургор.

Здоровье нации в настоящее время является одной из самых актуальных проблем, волнующих педагогов, социологов и медицинских работников. Для более эффективного построения работы фитнес-клубов обслуживающий персонал и тренеры должны обладать глубокими естественнонаучными

знаниями в области физиологии человека, биоэнергетики мышечной деятельности и возрастных особенностей.

В период старения основной обмен снижается по сравнению с 20-30-летними на 20-25 %. Наблюдается снижение азотистого баланса. Изменяются структура и функции белковых молекул. Белки подвергаются денатурации, что приводит к потере воды и снижению функциональной деятельности органов и мышц.

Снижается пластический обмен, потому что преобладают процессы катаболизма над анаболизмом. Это ведёт к потере мышечной массы, уменьшается время сокращения, величина и частота сокращений мышечного волокна. В возрасте 60 лет мужчины теряют 30-40 % мышечной массы, и снижается качество силы по сравнению с 30-летним возрастом.

Так, например, у 70 - летнего человека потребление кислорода в покое составляет 60 % от потребления кислорода 20-30 - летним (на 1 кг массы тела). Максимально возможная мощность работы у 60-летних составляет всего 50 % от мощности, которую способны развивать 20-30 - летние.

Снижение белкового обмена приводит к уменьшению функций сердечно-сосудистой и респираторной систем.

С возрастом хуже утилизируются организмом липиды, что приводит к развитию тучности. Развивается атеросклероз, сужаются и становятся более хрупкими стенки сосудов в связи с тем, что на них откладывается холестерин и липопропротеиды.

Гормональные функции организма снижаются. Меняется структура и функции центральной нервной системы. Уменьшается число нервных клеток в коре головного мозга и мозжечка, в связи с этим снижается количество белков в мозгу, а число липидов увеличивается. Поэтому большие нагрузки могут вызвать кровоизлияние в мозг, внутреннее кровотечение.

Иначе говоря, при старении развивается возрастная патология, понижаются иммунитет организма и его защитные функции.

Учитывая особенности пожилого возраста, очень важно правильно подбирать нагрузки, при этом также надо помнить, что пожилые люди быстро теряют самоконтроль за состоянием своего организма, нередко переоценивая свои возможности.

Все упражнения необходимо контролировать, так как чрезмерная нагрузка может отрицательно повлиять на сердечно-сосудистую систему и привести к инфаркту.

Полезны занятия на свежем воздухе с эмоциональным подъемом, что способствует выделению адреналина, который активизирует процесс распада гликогена, тем самым обеспечивая организм энергией. Тренировки необходимо проводить в скоростном стиле, что дает больше преимущества для пожилых

людей в плане функциональности.

Лицам пожилого возраста **нельзя давать:**

- нагрузки силового характера, особенно статические, т. к. это приводит к снижению окислительных процессов и может привести к перелому костей;
- нагрузки анаэробно-гликолитического характера, т. к. снижена буферная ёмкость крови и повышение молочной кислоты может вызвать ацидоз, который в таком возрасте переносится трудно;
- аэробные упражнения большой интенсивности и длительности.

### **Литература:**

1. Артемьева Н. К. Новые подходы к решению проблемы рационализации питания в условиях напряжённой мышечной деятельности. - М.: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 1997. - 48 с.
2. Артемьева Н. К. Биохимия мышечной деятельности. - Краснодар: КГУФКСТ, 2002. - 54 с.
3. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - № 2. - С. 21–28.
4. Волков Н. И. Биохимия мышечной деятельности / Волков Н. И., Несен Э. Н., Осипенко А. А., Корсун С. Н. - Киев: Олимпийская литература, 2000. – 504 с.
5. Естественнаучные основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С. Н. Щеглов, Л. М. Алдарова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - Ч. 1. – 184 с.
6. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития: монография / Л. М. Алдарова, Н. К. Артемьева, С. П. Аршинник и др. / под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. - Самара: ООО «Офорт», 2016. – 205 с.

**УДК 796.01:61:797.212**

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ПАРАМЕТРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И АВТОНОМНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В АСПЕКТЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПЛОВЦОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ**

**Доктор медицинских наук, профессор Макарова Г. А.**

**Кандидат биологических наук Бушуева Т. В.**

*Кафедра гигиены и спортивной медицины*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: gsm@kgufkst.ru*

**Аннотация.** В публикации представлен анализ индивидуальной

вариативности параметров функционального состояния центральной и автономной нервной системы пловцов на короткие дистанции при разных вариантах текущего контроля.

**Ключевые слова:** пловцы на короткие дистанции, центральная и автономная нервная система, текущий контроль, вариативность параметров.

В настоящее время специалистами значительное внимание уделяется вопросам повышения эффективности текущего медико-биологического контроля представителей различных групп видов спорта [4, 6, 7, 8].

С целью определения оптимальных диапазонов колебаний значений анализируемых параметров проанализированы среднегодовые значения 14 пловцов-спринтеров (7 МС и 7 КМС), регистрируемые после дня отдыха в начале недельных микроциклов, и результаты ежедневных обследований 9 пловцов-спринтеров (5 МС и 4 КМС) между двумя тренировками в день (через 4 часа после первой тренировки и за 2 часа до второй тренировки) в течение 2-х недель до соревнований [3].

Определение показателей центральной нервной системы (ЦНС) проводилось в рамках теста простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР) Т. Д. Лоскутовой [5] и цветовых выборов в интерпретации Л. Н. Собчик [9] с помощью АПК «Истоки здоровья». Параметры автономной нервной системы анализировались по вариабельности сердечного ритма (BCP) и его волновой структуре [1, 2], которые рассчитывались автоматически системой «Валента» по записи 200 кардиоинтервалов (RR-интервалов). Результаты исследований обрабатывались IBM SPSS Statistics Base 21.

Результаты исследований показали, что при регистрации параметров после дня отдыха в начале недельных микроциклов одним из наиболее вариабельных параметров функционального состояния центральной нервной системы является уровень тревожности (78 % спортсменов; верхняя граница - 117,83 %); второе место по вариабельности занимает способность к преодолению стрессовых ситуаций (44 % спортсменов; верхняя граница - 63,46 %). Наименее вариабельными являются середина интервала латентного времени двигательной реакции (ЛВДР) и амплитуда моды (АМ) ЛВДР в тесте ПЗМР.

Что касается показателей функционального состояния автономной нервной системы, то здесь не установлено параметра, наиболее вариабельного для всех обследуемых спортсменов, а наименьшую вариабельность обнаружили ЧСС, интервал RR min и мощность быстрых волн (норм.).

Анализ индивидуальной вариативности параметров функционального состояния центральной нервной системы пловцов на короткие дистанции в системе текущего межтренировочного контроля показал, что по частоте

встречаемости максимальных индивидуальных значений коэффициентов вариации первое место занимает способность к преодолению стрессовых ситуаций (44,44 % спортсменов). Наименее вариабельным параметром является середина интервала ЛВДР в тесте ПЗМР, так же как и в системе текущего контроля, проводимого после дня отдыха.

Что касается вариативности параметров функционального состояния автономной нервной системы пловцов-спринтеров в системе текущего межтренировочного контроля, то здесь наблюдалась такая же картина, как и при варианте текущего контроля после дня отдыха в начале недельных микроциклов. Согласно полученным данным, в системе текущего межтренировочного контроля после тренировочных нагрузок, независимо от их преимущественной энергетической направленности, у пловцов на короткие дистанции наблюдается нормализация подавляющего большинства регистрируемых физиологических критериев функционального состояния центральной и автономной нервной системы.

В целом, согласно результатам анализа, вариабельность регистрируемых параметров функционального состояния центральной и автономной нервной системы высококвалифицированных пловцов на короткие дистанции сугубо индивидуальна, в связи с чем ее диагностические возможности при проведении текущего физиологического контроля представителей избранной спортивной специализации, на наш взгляд, весьма ограничены.

### **Литература:**

1. Баевский Р. М. Анализ вариабельности сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем: методические рекомендации / Р. М. Баевский, Г. Г. Иванов, Л. В. Чирейкин [и др.] // Вестник аритмологии. - 2001. - № 24. - С. 65-87.
2. Березный Е. А. Практическая кардиоритмография. - 3-е издание, переработанное и дополненное / Е. А. Березный, А. М. Рубин, Г. А. Утехина. – М.: Научно-производственное предприятие «Нео», 2005. - С. 11-100.
3. Бушуева Т. В. Физиологические критерии функционального состояния центральной и автономной нервной системы у высококвалифицированных пловцов на короткие дистанции / Т. В. Бушуева. - Краснодар: дис. ... канд. биол. наук, 2015. - 133 с.
4. Дембо А. Г. Врачебный контроль в спорте / А. Г. Дембо. - М.: Медицина, 1988. - 288 с.
5. Лоскутова Т. Д. Оценка функционального состояния центральной нервной системы человека по параметрам простой двигательной реакции / Т. Д. Лоскутова // Физиологический журнал СССР им. И. М. Сеченова. - 1975. - Т. 6. - № 1. - С. 24-28.

6. Макарова Г. А. Медицинский справочник тренера / Г. А. Макарова, С. А. Локтев. - М.: Советский спорт, 2005. - 826 с.
7. Макарова Г. А. Практическое руководство для спортивных врачей. - Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2002. - 800 с.
8. Макарова Г. А. Спортивная медицина: учебник для вузов. - М.: Советский спорт, 2003. - 480 с.
9. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: практическое руководство / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2001. - 147 с.

**УДК: 796.01:612**

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ И  
СЕНСОМОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ У ДЕТЕЙ ВТОРОГО ДЕТСТВА,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ**

**Кандидат биологических наук, доцент Малука М. В.**

**Студентка Дзябенко Т. Н.**

*Кафедра физиологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: mvmaluka@mail.ru*

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследования сенсомоторных реакций с учетом индивидуального профиля асимметрии у пловцов периода второго детства.

**Ключевые слова:** функциональная асимметрия, сенсомоторные реакции, юные спортсмены.

Современный тренировочный процесс усложняется из года в год, это в свою очередь требует срочной информации о функциональном состоянии организма спортсмена, об уровне готовности выполнять тренировочную работу, о времени восстановления организма после нагрузки. Поэтому главной целью тренера при наборе групп начального обучения является разработка эффективной системы отбора и многолетнего тренировочного процесса, опирающихся на физиологические особенности развития и роста юных пловцов [1, 6]. Учет индивидуальных особенностей проявления моторной асимметрии на этапе начальной подготовки пловцов является важным условием обеспечения дальнейшего роста их результатов в многолетней соревновательной практике и гармоничного физического развития [2, 3].

Актуальность исследования обусловлена тем, что сведения о латеральных

предпочтениях у детей, начинающих заниматься плаванием, в литературе практически отсутствуют. Но для повышения эффективности технической подготовки пловцов необходимо разрешить противоречие между проявлением симметрии и асимметрии в характере движений пловца уже на начальном этапе обучения. Немало важно и то, что показатели латентного времени двигательной реакции (ЛВДР) и теппинг-теста позволяют спрогнозировать возможности быстроты у спортсмена. Именно эти факторы позволяют формировать технику старта и поворота в удобную сторону с минимальной затратой времени.

Исследования были проведены на базе водно-оздоровительного центра «Гармония». Обследовано 16 мальчиков в возрасте 8-11 лет в начале первого и второго года обучения плаванию. Для оценки латеральности парных органов за основу приняли методику Н. Н. Брагиной и Т. А. Доброхотовой [1988], степень доминирования оценивали по величине коэффициента асимметрии (в %), сенсомоторные реакции определялись на аппаратно-программном комплексе «Функциональные асимметрии». Все данные обрабатывались с помощью компьютерной программы Statistica 7.0.

Сравнительный анализ функциональной асимметрии отдельных билатеральных органов у пловцов второго детства выявил особенности в её дифференцировке по степени и направленности. Среди начинающих пловцов наиболее часто (более 60 %) встречаются представители с «абсолютно правым» функциональным профилем асимметрии, а также с правым моторным профилем или амбидекстрией ног, что, видимо, связано с монотонностью плавания [5]. Для начального этапа обучения плаванию характерна значительно более выраженная позитивная динамика сенсомоторных реакций для нижних конечностей по сравнению с верхними. У детей на этапе начальной подготовки происходит уменьшение латентного времени простых двигательных реакций на звук верхних и особенно нижних конечностей [4]. В процессе начального обучения плаванию асимметрия право-левых сенсомоторных реакций верхних и нижних конечностей сохраняется, но для ног - существенно уменьшается по величине, что объясняется спецификой симметрии - асимметрии действий руками и ногами. Дальнейшее изучение вариантов ИПА и сенсомоторных реакций у пловцов начального этапа обучения позволит осуществлять дифференцированный подход в процессе спортивного отбора для учета индивидуальных особенностей каждого спортсмена уже на начальном этапе подготовки, в значительной мере определяющий функциональные особенности спортсмена и высокую результативность в избранном виде спорта. Так же полученные результаты исследования позволят внести вклад в научную аргументацию важности учета ИПА и сенсомоторных реакций в плавании.

#### **Литература:**

1. Граматикополо С. Н. Влияние функциональной асимметрии на



качество гребков у юных пловцов 8-10 лет / С. Н. Граматикополо // Вестник спортивной науки. - 2011. - № 2. - С. 28-30.

2. Гронская А. С. Психофизиологические характеристики квалифицированных спортсменов с учетом функциональной асимметрии / А. С. Гронская, Я. Е. Бугаец, Л. В. Катрич, М. В. Малука // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2012. - Т. 14. - С. 134 - 138.

3. Крайнова Т. В. Функциональный профиль асимметрии юных спортсменов, специализирующихся в эстетической гимнастике / Т. В. Крайнова, Е. М. Бердичевская // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2013. - № 2 (119). - С. 71 - 75.

4. Корягина Ю. В. Особенности временных характеристик у занимающихся различными видами спорта / Ю. В. Корягина, В. В. Вернер // Теория и практика физической культуры. - 2004. - С. 37 - 38.

5. Малука М. В. Особенности профиля межполушарной асимметрии у девочек-гимнасток / М. В. Малука // Адаптация растущего организма: материалы XII Международной научной школы-конференции (13-15 июня 2014 г., Казань). – Казань: Вестфалика, 2014. - С. 67-68.

6. Скрынникова Н. Г. Роль моторной асимметрии в технической подготовке пловцов / Н. Г. Скрынникова // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 9. - С. 77.

**УДК 796.01:612+796.322**

## **КОМПОНЕНТНЫЙ УРОВЕНЬ ВАРЬИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПЕРИОДА ВТОРОГО ДЕТСТВА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИРКОВЫМ ИСКУССТВОМ**

**Кандидат биологических наук Медведева О. А.**

**Доктор медицинских наук, профессор Алексанянц Г. Д.**

**Гребеник А. В.**

*Кафедра анатомии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: medvedeva-ol.an@mail.ru*

**Аннотация.** В настоящее время одним из перспективных направлений совершенствования системы физического воспитания детей и подростков является цирковое искусство, так как обладает широким выбором упражнений различной направленности, возможностью точного дозирования физической нагрузки в соответствии с возрастом, типом телосложения и уровнем физической подготовленности школьников. Кроме того, артисты цирка представляют собой эталон физической красоты и тем самым участвуют в

формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом у подрастающего поколения [3, 4].

Однако изучение специальной литературы по физическому развитию, морфологическим особенностям компонентного уровня варьирования школьников, занимающихся цирковым искусством, показало, что эти сведения немногочисленны и основаны преимущественно на педагогических методах исследования, без учета типовых особенностей и вариантов развития [2]. В связи с этим проблема комплексного исследования морфологических особенностей компонентного уровня варьирования у детей и подростков, занимающихся цирковым искусством, является актуальной.

**Ключевые слова:** период второго детства, цирковое искусство, жировой, мышечный и костный компоненты по методике Р. Н. Дорохова.

Целью настоящей работы явилось изучение компонентного уровня варьирования у детей периода второго детства, занимающихся цирковым искусством. В исследовании приняли участие 72 девочки периода второго детства. Из них 37 - воспитанницы цирковой студии (ЦС) «Арена» (Краснодарский край, Туапсинский район, с. Кривенковское), и 35 человек - не занимающиеся спортом, учащиеся Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы (СОШ) № 14, с. Кривенковское. Антропометрические показатели снимались по классическому методу В. В. Бунака и оригинальной методике Р. Н. Дорохова [1]. Результаты исследований обрабатывались методом вариационной статистики. Статистическую обработку проводили с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel.

При анализе уровня варьирования жирового компонента было установлено, что основная масса детей (53,0 %), занимающихся цирковым искусством, имела среднее развитие жировой клетчатки (мезокорпулентный тип - МеК). Остальные артисты ЦС обнаруживали отклонения от МеК варианта в равной степени как в сторону низкого развития жировой массы (23,5 %), так и высокого (23,5 %). Среди девочек СОШ обнаруживалось явное преобладание исследуемых со средним развитием жирового компонента (55,0 %) и некоторое правостороннее смещение в сторону микрокорпулентии (35,0 %). Только 10,0 % учащихся имели высокое развитие жировой массы.

Рассматривая степень выраженности мышечного компонента, было установлено, что среди детей, занимающихся цирковым искусством, подавляющее большинство девочек (70,0 %) имело средний уровень развития скелетных мышц (мезомышечный тип - МеМ). Остальные артисты ЦС обнаруживали отклонения от МеМ типа в практически равной степени как в сторону микромышечного (МиМ) варианта (12,0 %), так и макромышечного

(MaM) типа (18,0 %). Среди учащихся СОШ МиМ типом обладали 30,0 %, MeM - 45,0 %, MaM типом - 25,0 %.

При изучении выраженности костного компонента детей, занимающихся цирковым искусством, наблюдалось следующее процентное распределение: низкий (микроостный - МиО) уровень развития костной массы имели 29,0 % девочек, средний (мезоостный - MeO) - 47,0 % и высокий (макроостный - MaO) - 24,0 %. Среди школьников, не занимающихся спортом, по степени развития костного компонента МиО типом обладали 25,0 %, MeO - 45,0 %, MaO - 30,0 %.

Таким образом, большинство детей периода второго детства, занимающихся цирковым искусством, обладают средним уровнем развития жирового, мышечного и костного компонентов. При этом распределение артистов ЦС вправо и влево от средних показателей относительно симметрично. Исключение составляет развитие мышечной массы, которое иллюстрирует у исследуемых некоторую тенденцию к левостороннему смещению в сторону MaM типа, что обуславливает наличие большего процента занимающихся цирковым искусством с высоким развитием скелетных мышц.

#### **Литература:**

1. Алексанянц Г. Д. Спортивная морфология: учеб.-метод. пособие / Г. Д. Алексанянц, В. В. Абушкевич, Д. Б. Тлехас, А. М. Филенко, Т. Г. Гричанова - Краснодар, 2004. - 108 с.
2. Медведева О. А. Соматические типы и варианты биологического развития детей периода второго детства, занимающихся цирковым искусством /А. В. Гребеник, О. А. Медведева // Тезисы докладов XXXXII науч. конф. студентов и молодых ученых КГУФКСТ. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - С. 53-54.
3. Понамарева А. А. Некоторые особенности саморазвития и социализации школьников в цирковом искусстве / А. А. Понамарева // Материалы межд. науч.-практич. конф. «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире». - Уфа, 2015. - С. 170-172.
4. Шерпилова В. Ю. Проблемы модернизации циркового зрелища в контексте современной праздничной культуры / В. Ю. Шерпилова // Материалы III Межд. науч. -практич. конф. «Модернизация культуры: порядки и метаморфозы коммуникации». - Самара: СГИК, 2015. - С. 229-233.

**УДК: 796.012:378**

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И ЕГО СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Кандидат технических наук, доцент Овчинников Ю. Д.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин,*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается структурно-функциональная направленность профильной дисциплины.

**Ключевые слова:** учебный предмет, исследования, логико-компетентностный подход, методическая работа, практика, биомеханика двигательной деятельности.

На современном этапе развития учебной деятельности в высших учебных заведениях различного типа учебные предметы следует рассматривать в структурно-функциональной направленности [13, 14, 16]. Структурно-функциональная направленность в профильной дисциплине учитывает несколько важных аспектов, а именно:

- 1) логико-компетентностный подход в предмете [4, 6];
- 2) прикладные и фундаментальные исследования в вузе и предмете [5, 8, 10, 15];
- 3) технологичность учебного процесса [12, 14];
- 4) предметно-методическая работа преподавателя в вузе [7];
- 5) практико-ориентированная направленность предметного цикла [9, 12].

Эти аспекты помогают преподавателю показать не только специфику преподаваемого предмета, но и провести многофакторный анализ своей педагогической деятельности по одному или нескольким предметам [1]. Следует также учитывать и социально-общественную значимость студента в изучаемом предмете. В предмете «Биомеханика двигательной деятельности» социальная и общественная значимость студента в изучаемом предмете проявляется в его участии в прикладных исследованиях и в возможности перехода прикладных исследований в фундаментальные. Признак научности биомеханики - наличие специальных методов, обеспечивающих получение научной информации о предмете.

Студент, перерабатывая научную информацию, стремится увидеть научный результат и свою социальную значимость в предмете. Одной из форм социальной и общественной значимости студента в изучаемом предмете является публикация результатов своих исследований в научном журнале,

торжественное вручение журнала и иные формы поощрения. Главной проблемой является то, что студенты изучают общую биомеханику и не изучают частную или специализированную биомеханику, которая все большее развитие получает в различных учреждениях [2, 3]. Биомеханика, являясь междисциплинарной наукой, становится интересной и полезной широким слоям населения, которые хотят использовать ее в своей практической деятельности. Теоретическая часть предмета «Биомеханика двигательной деятельности» позволяет студенту иметь общее представление о ее функциональном назначении в жизни и деятельности человека.

### **Литература:**

1. Курдюков Б. Ф., Ахметов С. М. Преподаватель вуза в системе подготовки специалистов физической культуры // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2001. - Т. 4. - С. 201-203.
2. Лысенко В. В., Овчинников Ю. Д. Биомеханика движений человека: учебное пособие для студентов институтов физической культуры и специальных колледжей. - Краснодар, 1996. - 156 с.
3. Овчинников Ю. Д. Проблемы развития учебного курса «Биомеханика двигательной деятельности» // Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2015. - № 5-1. - С. 60-66.
4. Owtschinnikow Yu. D. Der Algorithmus Der Logiko-Kompetentnostnogo Ansatz Bei Der Erforschung Von Gegenständen Des Sportlichen Profils // Europäische Wissenschaft Abgeben. - 2015. - № 1. - P. 15-18.
5. Овчинников Ю. Д., Лысенко В. В., Долгов В. А. Разработка необходимого методического и программного обеспечения НИР, набор экспериментальных данных с последующей математико-статистической обработкой / отчет о НИР № 0290.0.016151.
6. Овчинников Ю. Д. Компетенции как исследовательские лаборатории для студентов // Инновации в образовании. - 2016. - № 5. - С. 31-41.
7. Овчинников Ю. Д. Предметно-методическая работа преподавателя в вузе // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. - 2016. - № 2-2 (63). - С. 70-73.
8. Овчинников Ю. Д., Лысенко В. В., Долгов В. А. Разработка измерительных и диагностических комплексов на базе ЭВМ, обоснование методического и программного контроля / отчет НИР № 028.90.033126.
9. Овчинников Ю. Д. Педагогическая биомеханика в практических заданиях // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2014. - № 1. - С. 60-61.
10. Овчинников Ю. Д., Локтев С. А., Шульгатый Л. П. Разработка устройства для тренировки бегунов / отчет НИР № 0290.0016141.

11. Овчинников Ю. Д. Методология развития практических заданий в профильных дисциплинах // Междисциплинарный ежемесячный научно-практический журнал «Апробация». – 2014. - № 1(16). - С. 82-84.

12. Овчинников Ю. Д. Предметно-технологическая связь в практических заданиях // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XVI Международной научно-практической конференции 25-26 марта 2014 г. / Науч.-инф. изд. центр «Институт стратегических исследований». - Москва: Изд-во «Спец. книга», 2014. - С. 304.

13. Перминова Л. М. Учебный предмет как объект дидактического конструирования // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 16-21.

14. Сиденко А. С. Планирование экспериментальной работы. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 1. - С. 58-65.

15. Сиденко А. С. Педагогический эксперимент: теоретические основания практической деятельности. - Часть 1 // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - № 6. - С. 61-74.

16. Тихонов А. М. Новые образовательные стандарты и спортивная культура как учебный предмет / В сборнике: Спортивно - ориентированное физическое воспитание - новая педагогическая технология XXI века; сборник материалов VII всероссийской научно-практической конференции / научные редакторы: Белова Г. Б., Полякова Т. А., 2012. - С. 120-122.

**УДК: 796.012 : 378**

## **ПРАКТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Кандидат технических наук, доцент Овчинников Ю. Д.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru*

**Аннотация.** В статье предложены практически ориентированные задачи, которые выстраивают студенты специализации «Адаптивная физическая культура», изучающие курс «Биомеханика двигательной деятельности». Эти задачи студенты могут выполнять на практике с детьми и тем самым применять свои знания по биомеханике движений.

**Ключевые слова:** практически ориентированные задачи, биомеханика движений, адаптивная физическая культура, дети.

Логико-компетентностный подход очень важен в предмете, который

позволяет увидеть не только специфику предмета, но и особенности профессии [4]. Постановка проблемы: как выработать двигательный навык у ребенка? Ребенок должен привыкнуть к двигательным действиям. Как обучить ребенка с особенностями движения элементарным двигательным действиям? Такая задача стоит перед будущим специалистом - адаптологом [5]. Для этого по курсу «Биомеханика двигательной деятельности» разработана методика практически ориентированных задач.

Задача 1. Поставить ногу на ступеньку. Для этого необходимо находиться поблизости к ступеньке и прежде чем поставить стопу на ступеньку необходимо первоначально поднять колено вверх, после этого подвинуть стопу вперед и опустить на ступеньку. Если ребенок не может стать на полную стопу, а стоит на цыпочках, нужно научить его поднимать ногу в колене, и после этого нога подвинется вперед и попадет на ступеньку.

Задача 2. Переместить предмет с одного места вправо или влево. Поднять предмет вверх, посмотреть вперед, посмотреть в точку перемещения и после этого перемещать предмет. Происходит зрительная команда перемещения. Ребенку задавалась команда переместить предмет вправо или влево, он не осознает и не воспринимает команду «влево» или «вправо».

Задача 3. Взять конфету со стола и положить ее в рот. Что сделать? Нужно ее увидеть, чтобы выполнить действие, достигаемое цели. Для людей с различными заболеваниями выполнение данных биомеханических действий является проблемой.

Задача 4. Ребенок сидит за столом, для него сложно выполнить перемещательные действия, например по диагонали. Для этого надо обучить его выполнять простые линейные движения. Движения роботов основаны на пошаговых простых перемещениях. Ребенок плохо сориентирован в двигательных действиях, важно обучить его системе простых движений. Они помогут ему в быту и, прежде всего, в обслуживании себя, ориентировании в пространстве. При заболеваниях ДЦП, синдроме Дауна, синдроме Ретта ощущение пространства очень важно для ребенка, так как он его не ощущает и боится замкнутого пространства [1, 2, 8]. Выстраивание простых двигательных действий поможет родителям в создании системы двигательной деятельности своего ребенка [3].

Задача 5. Как научить круговым движениям? На столик ставится фишка, ребенок должен совершать движения, чтобы получился круг. Это движение сложное, его выполнение получается не с первого раза. Для этого нужен тренажёр перемещения кисти руки по заданным траекториям (круг, эллипс, квадрат). Тренажёром может выступать самое обыкновенное кольцо, внутри которого карандашом или пальцем совершаются перемещательные действия. Но кольцо не фиксирует траекторию перемещения, так как плоскость свободна.

Создание тренажера позволяет родителям вырабатывать у ребенка двигательный навык и двигательную память.

По представленным практическим задачам будут разработаны лабораторные работы по предмету [6].

### **Литература:**

1. Досаева Л. Ш. Использование методов кондуктивной педагогики в коррекции двигательных нарушений детей ДЦП // Научный поиск; Материалы II Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов / научный редактор Ю. В. Мамченко, 2014. - С. 75-78.

2. Лузина О. В. Организация направления социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой формой ДЦП // Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы; сборник научных трудов по материалам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 2011. - С. 168-174.

3. Московкина А. Г. Ребенок с особыми формами нарушения общения и речи в семье // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2014. - № 2-2. - С. 38-42.

4. Овчинников Ю. Д. Содержательно-логические взаимосвязи в дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» (на примере специализации «Адаптивная физическая культура») // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2014. - № 3. - С. 81-83.

5. Овчинников Ю. Д. Биомеханика в практических заданиях: учебно-методическое пособие / Ю. Д. Овчинников. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 96 с.

6. Овчинников Ю. Д. Биомеханика двигательной деятельности: лабораторный практикум: учебное пособие // Palmarium Academic Publishing (Saarbrücken), Германия, 2014. – 77 с.

7. Овчинников Ю. Д. Биомеханика для развития моторики детей // Научно-методический журнал «Физическая культура- наука и практика». - 2013. - № 2. - С. 4-7.

8. Лызарь О. Г., Овчинников Ю. Д. Изучение биомеханики движений детей с синдромом Дауна // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2016. - № 1. - С. 76-79.



## ВСТРАИВАЕМЫЙ SOC КОМПЬЮТЕР С WEB-ИНТЕРФЕЙСОМ ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ

**Кандидат технических наук Остриков А. П.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: andy\_krr@yahoo.com.au*

**Аннотация.** В публикации представлена концепция универсального вычислительного устройства для спортивных измерений, оснащенного открытым аппаратным интерфейсом промышленного стандарта и специализированным, в зависимости от вида спорта, программным обеспечением.

**Ключевые слова:** «Интернет вещей», однокристальные системы, цифровой процессор движения, аппаратный интерфейс, телеметрия.

«Интернет вещей» (IoT) - технология, построенная на совмещении информационной сферы, формируемой отдельными объектами в единое информационное пространство, в котором происходит взаимный обмен информацией между элементами, при этом объекты IoT свободно перемещаются в пространстве, реагируя на изменения среды своего «существования» в реальном масштабе времени.

Представляемая разработка имеет своей целью привести IoT в мир спортивных измерений, создать единое информационное пространство на стадионе, обеспечить работу тренера и спортсмена в едином информационном пространстве.

Технологической основой проекта является использование однокристальных систем с высокой степенью интеграции компонентов (SoC). Проект предусматривает использование единой аппаратной платформы и разного программного обеспечения для специализированного применения.

В процессе реализации проекта поставлены и решаются следующие частные задачи:

- Разработать универсальную малогабаритную вычислительную платформу с открытой архитектурой, пригодную для использования в спортивной метрологии, биомеханике и смежных областях применения.

- Создать пакет программного обеспечения в интересах выбранных видов спорта.

- Создать специализированные датчики для проведения измерений

На современном этапе развития спортивных измерений за рубежом

выпускается большое количество различных "спортивных" компьютеров для большинства видов спорта. При этом единого стандарта на формат данных, интерфейс и саму вычислительную платформу нет. Чаше всего алгоритмы обработки, форматы данных и другие важные технологические параметры в таких приборах составляют коммерческую тайну.

В настоящее время разработан прототип универсальной измерительной платформы, оснащенной специализированным цифровым процессором движения, который обрабатывает информацию от трехкоординатного акселерометра и гироскопов. Специализированный микроконтроллер обеспечивает окончательную обработку информации от цифрового процессора движения, открытый аппаратный интерфейс и управляет телеметрическим каналом передачи данных. Открытая аппаратная шина позволяет использовать различные типы датчиков в интересах различных видов спорта.

В рамках проекта уже разработаны измерительно-тренажерные системы для подготовки спортсменов пулевой и практической стрельбы и гребли на байдарках и каноэ.

#### **Литература:**

1. Остриков А. П. Приборный комплекс контроля равновесия и биомеханических показателей точности движений спортсменов. Сборник трудов научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ. - Том 17.
2. MPU-6000 and MPU-6050 Product specification Rev. 3. 2 EnvenSens Inc. Sunnyvale, CA, USA. – 2011. - 57 p.

#### **УДК 57.087.3**

### **АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ СО ШТАНГОЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПОРТСМЕНАМИ**

**Кандидат педагогических наук Павельев И. Г.**

**Кандидат биологических наук, профессор Лысенко В. В.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: V-V-Lysenko@yandex.ru, povidlov@ya.ru*

**Аннотация.** В спорте высоких достижений одним из основных факторов хорошего результата в соревновательной деятельности является техника выполнения ключевых упражнений. Поэтому представляется актуальным научиться контролировать и совершенствовать ее в различных видах спорта.

**Ключевые слова:** спортивная техника, биомеханика движений,

пространственно-временные параметры.

Получение информации о биомеханических характеристиках спортсменов при выполнении спортивных локомоций является важным фактором при построении тренировочного процесса. Эти параметры можно качественно и количественно определить благодаря взаимодействию спортсменов с измерительными объектами [1].

У нескольких испытуемых регистрировалась техника выполнения упражнения «жим лежа» посредством аппаратно-программного комплекса. Проводилась видеосъемка со скоростью 50 кадров в секунду. Для того чтобы отслеживать перемещение штанги, на нее крепились световозвращающие маркеры [2, 4]. Для их подсветки был установлен студийный свет со специальными рассеивателями. Свет, попадающий на маркеры, отражался и регистрировался видеокамерой. В дальнейшем отснятый материал разбивался на кадры и с помощью специально разработанной авторской программы производилось отслеживание перемещения всех точек с последующим выводом результатов в табличной форме. Также в исследовании производилась регистрация усилий (баллистограмм) в областях спины, таза и 8 огибающих электромиограмм [3]. Результаты позволили выделить на графиках несколько точек, которые максимально влияли на результат соревновательного упражнения. Такими точками оказались:

- снятие штанги со стоек и фиксация ее на вытянутых руках;
- опускание штанги на грудь;
- удержание штанги на груди;
- жим.

Разделение движений на фазовый состав позволило также выделиться несколько функционально-значимых этапов, по которым тренеры и специалисты могут контролировать тренировочный процесс и давать необходимые оперативные рекомендации. Полученная информация позволила внести необходимые коррективы в технику выполнения упражнений со штангой (хват руками, момент снятия и установки штанги и другие). Также с помощью подобных методик можно объективно контролировать правильность выполнения соревновательных упражнений на соревнованиях.

### **Литература:**

1. Павельев И. Г. Построение теоретической модели нижних конечностей человека для математического моделирования вертикальных прыжков / И. Г. Павельев // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - № 3. - С. 24-27.

2. Павельев И. Г. Работа двигательного аппарата спортсменов при ударных видах отталкивания // Тезисы V Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (27-28 ноября 2015 года, Краснодар.) – Краснодар, 2015.

3. Трембач А. Б. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата / А. Б. Трембач [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.

4. Овчинников Ю. Д. Биомеханика в проектных технологиях: научно-исследовательское направление в предмете спортивного профиля // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2016. - № 2. - С. 36-45.

5. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития / под ред. Н. И. Дворкиной, О. Г. Лызаря. - Самара: ООО "Офорт", 2016. - 205 с.

**УДК:796.01:612**

### **ВЛИЯНИЕ ОВАРИАЛЬНО-МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА НА ВЫНОСЛИВОСТЬ СПОРТСМЕНОК-ЛЕГКОАТЛЕТОК 15-16 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПЕРИОДЕ**

**Специалист по адаптивной физической культуре Пантелеева А. М.**

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Янковского, 116.*

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследований учебно-тренировочного процесса, полученные с помощью методов математической статистики спортсменок - легкоатлеток 15-16 лет. Был проведен анализ данных во время менструально-овариального цикла и после его завершения. Выявлена отрицательная динамика развития выносливости у спортсменок 15-16 лет во время овариально-менструального цикла.

**Ключевые слова:** овариально-менструальный цикл, бег, спортсменки - легкоатлетки, выносливость.

Во время полового созревания в женском организме происходят достаточно сложные физиологические процессы, изменения гормонального уровня, общего физического состояния. Влияние занятий спортом на организм занимающихся достаточно противоречиво в данный период. Ранее проведенные исследования показывают значительное снижение физических показателей в этот период, однако научно доказано, что в начале овариально-менструального цикла повышается эластичность связочного аппарата, но снижается выносливость при выполнении длительных нагрузок на организм женщины.

Наряду с этим в этот период спортсменки - легкоатлетки испытывают некоторый дискомфорт на тренировках и соревнованиях.

Наиболее неблагоприятной фазой, с точки зрения проведения спортивно-тренировочного процесса, является фолликулярная фаза, начало менструального цикла. Снижение работоспособности и освоения физических навыков, раздражительность, смена настроения характерны для менструальной фазы (В. А. Трофимова, Л. И. Ключко, 2012). Следовательно, в течение 10-12 дней спортсменки-легкоатлетки находятся в неблагоприятном гормональном состоянии. Если же учесть, что в 15-16 лет подростковый организм испытывает физиологическое становление постоянного менструального цикла, что влияет на длительность определенных фаз овариально-менструального цикла и нестабильность гормонального фона пубертатного периода, то важно принять к сведению, т. к. возможно увеличение продолжительности проявлений негативной симптоматики. Такое влияние обязательным образом может сказаться на снижении выносливости в учебно-тренировочном периоде.

Исследователи в области спорта отмечают следующую общую тенденцию изменения физической выносливости, заключающуюся в значительном ее снижении в фазе менструации и овуляции, перед менструацией, и более высокий уровень в постменструальную и постовуляторную фазы. Причем это присуще как спортсменкам циклических, так и ациклических видов спорта [И. В. Шефер 1962; А. Д. Новиков 1976; П. Г. Шорец 1973; Н. Г. Озолин 1970].

Изучение данной темы необходимо для нахождения возможности изменения учебно-тренировочного процесса и обратимости негативных физиологических влияний на развитие физической выносливости у спортсменок-легкоатлеток 15-16 лет.

В исследовании приняли участие 10 спортсменок, занимающихся легкой атлетикой, из них трое имеют степень кандидатов в мастера спорта.

В период овариально-менструального цикла у некоторых спортсменок отмечаются жалобы на боли в области живота, ухудшение общего состояния, головные боли и некоторую слабость. Отмечено, что ЧСС увеличивается на 6-14 ударов в минуту, артериальное давление, как правило, практически не изменяется. После проведения замеров и обработки полученных данных отмечено снижение ожидаемых результатов. Средний коэффициент выносливости (в тесте бег 2,5 км) составил 19,8 % в учебно-тренировочном периоде. Из них у спортсменок - кандидатов в мастера спорта - 9,9 %.

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что влияние овариально-менструального цикла отрицательно сказывается на достижении поставленных целей и задач спортсменок-легкоатлеток 15-16 лет. Однако наряду с полученными результатами выявлены

и намечены пути улучшения качественных физических показателей с учетом построения индивидуальных графиков мезоцикла спортсменки. В ходе проведенных исследований выявлено, что при планомерном распределении физических нагрузок спортсменкам, имеющим 25-28-дневный менструальный цикл, можно увеличивать объемы нагрузок на 5-17 день цикла, но не рекомендовано увеличивать физические нагрузки на 18-24 день овариально-менструального цикла.

#### **Литература:**

1. Остапенко А. Н. Легкая атлетика: учебное пособие.- М., 2006.
2. Аулик И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И. В. Аулик. - М.: Медицина, 1979. - 192 с.
3. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Академия, 2008.
4. Слинейкер Р., Браунинг Р. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость. - М.: Тулома, 2007.
5. Губа В., Никитушкин В., Гапеев В. Легкая атлетика. - М.: Олимпия Пресс, 2006.
6. Частные методики адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2009.

**УДК: 379.8**

### **ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ФИТНЕСЕ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Романенко Н. И.**

*Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: romanenko\_ni@mail.ru*

**Аннотация.** Рассмотрены методы определения физического состояния в фитнесе. Даны рекомендации по диагностике физического развития с использованием биоимпедансного анализа для коррекции компонентного состава тела при занятиях фитнесом.

**Ключевые слова:** физическое состояние, биоимпедансный анализ, диагностический метод, фитнес.

Объективная оценка физического состояния занимающихся физической культурой и спортом является необходимым условием контроля эффективности тренировочного процесса и прогноза спортивных достижений.

Термин «физическое состояние», согласно определению

Международного комитета стандартизации тестов, характеризует личность человека по состоянию физического развития, функциональных возможностей, физической подготовленности.

Для оценки физического состояния по методике С. П. Левушкина (2005) можно использовать пять морфологических и функциональных показателей: весо-ростовой индекс Кетле, характеризующий индивидуальное физическое развитие человека, индекс Робинсона, оценивающий качество регуляции сердечно-сосудистой системы, индекс Скибинского - функциональные возможности органов кровообращения, индекс Шаповаловой - уровень развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости), индекс Руфье - уровень адаптационных резервов сердечно-сосудистой системы на краткосрочную нагрузку.

Для определения физического развития наряду с традиционными антропометрическими методами широко применяется распространенный биоимпедансный анализ - это диагностический метод, позволяющий на основе измеренных значений электрического сопротивления тела человека и антропометрических данных оценить абсолютные и относительные значения параметров состава тела, соотнести с интервалами нормальных значений, оценить резервные возможности организма и риски развития ряда заболеваний (Э. Г. Мартиросов с соавт, 2010).

Биоимпедансный метод широко используется в диагностических кабинетах в фитнес-клубах. Фитнес, как известно, представляет собой комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического состояния занимающихся, профилактику заболеваний, связанных с гиподинамией. Основными целями посещения фитнес-клубов является коррекция фигуры в сторону снижения жирового компонента тела и увеличения мышечного (Н. И. Романенко 2015).

Перед началом занятий фитнесом необходимо пройти первичное тестирование, в ходе которого оценивается физическое состояние и функциональные резервы сердечно-сосудистой системы для определения безопасного уровня физических (аэробных и анаэробных) нагрузок. По результатам первичного биоимпедансного анализа врач совместно с персональным инструктором формирует индивидуальную программу и по необходимости корректирует пищевое поведение для достижения желательных показателей физической работоспособности и значений состава тела.

Текущий контроль за составом тела на этапах занятий фитнесом может осуществляться с периодичностью от четырех недель и до момента достижения желаемых результатов, а также на этапе поддержки достигнутых показателей каждые два-три месяца.

Оценке изменений состава тела под влиянием различных факторов,

характерных для занятий фитнесом, таких как умеренные физические нагрузки и коррекция пищевого поведения, посвящено большое количество отечественных и зарубежных публикаций. Показана эффективность силовых и аэробных нагрузок для снижения жировой массы тела у детей, подростков и взрослого населения. Интенсивность физических нагрузок определяет структуру соответствующих энергозатрат. Длительные упражнения аэробной направленности низкой интенсивности вызывают преимущественное расщепление жиров, высокоинтенсивные (анаэробные) - белков и углеводов.

Исследования показывают, что регулярные занятия на кардиотренажерах в течение 12 недель у мужчин, имеющих избыточную массу тела, с интенсивностью 40 % МПК, увеличивали скорость расщепления липидов на 40 %, а нагрузка с интенсивностью 70 % МПК не привела к достоверным изменениям.

У пожилых женщин 45 - минутная тренировка на выносливость умеренной интенсивности, выполняемая пять раз в неделю в течение 12 месяцев, приводила к снижению жировой массы тела в среднем на 1,4 кг в месяц.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, необходимо отметить, что диагностика физического состояния является важной составляющей в занятиях фитнесом, так как позволяет не только спланировать и скорректировать физическую нагрузку, но и своевременно выявить риски развития заболеваний.

#### **Литература:**

1. Мартиросов Э. Г. Применение антропометрических методов в спорте, спортивной медицине, фитнесе: учебное пособие для студентов вузов / Э. Г. Мартиросов, С. Г. Руднев, Д. В. Николаев. - М. : Физическая культура, 2010. - 119 с.
2. Романенко Н. И. Мотивация женщин 35-45 лет различного соматотипа к занятиям фитнесом // Сборник науч. трудов по мат. VIII Международной научно-практической конференции / Н. И. Романенко. – Белгород, 2015. - Часть V. - 156 с. С. 97-99.



**УДК: 796.01:612**

**ДИНАМИКА МОЩНОСТИ СПЕКТРА ЭЭГ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ  
ВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРВАЛЫ ПРИЦЕЛИВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ  
СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА**

**Доктор биологических наук, профессор Трембач А. Б.**

**Кандидат биологических наук Пономарева Т. В.**

**Кандидат биологических наук Липатникова М. А.**

**Аспирант Шестаков О. И.**

**Студентка 2 курса Миниханова Е. Р.**

*Кафедра адаптивной физической культуры*

*Контактная информация для переписки: 350015, Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail.ru: alex\_trem@mail.ru*

**Аннотация.** Известно, что при прицеливании существенно увеличивается мощность спектра ЭЭГ в диапазоне 11-12 Гц. Цель работы - выявить пространственную динамику ЭЭГ в основных частотных диапазонах 5-35 Гц. Показано, что при прицеливании существенно изменяется пространственное распределение корковой электрической активности в диапазонах 5-7, 11-12, 13-24, 25-35 Гц. Причиной модуляции мощности спектра ЭЭГ является активное формирование программы, обеспечивающей достижение запланированного результата.

**Ключевые слова:** стрельба из лука, прицеливание, временные интервалы прицеливания, электроэнцефалограмма.

Целенаправленные произвольные движения человека в наибольшей степени проявляются в спортивной деятельности на примере стрельбы из пистолета, винтовки или лука. В настоящее время внимание исследователей привлекает специфика электрической активности головного мозга при прицеливании у спортсменов высоких квалификаций, занимающихся данными видами спорта. Показано, что у них значительно выражена активность альфа-ритма [1, 2, 3]. Однако практически не изучена специфика динамики бета- и гамма-ритмов ЭЭГ [4, 5]. Целью исследования явился анализ динамики мощности спектра ЭЭГ в диапазоне 5-35 Гц в последовательные интервалы прицеливания.

В исследованиях приняло участие 7 высококвалифицированных спортсменов (КМС, МС), у которых регистрировалась ЭЭГ при прицеливании посредством электроэнцефалографа «Энцефалан-ЭЭГР-19/26». Результаты оценивались посредством тренажера СКТТ МХ-02. Электрическая активность головного мозга определялась в 20 отведениях по системе 10-20 в состоянии

активного покоя с открытыми глазами и при прицеливании. Программой WIN EEG апостериори рассчитывались усредненные топографические карты мощностью спектра ЭЭГ в частотных диапазонах 5-7, 8-10, 11-12, 13-24, 25-35 Гц в состоянии активного покоя с открытыми глазами и в трех последовательных интервалах до выстрела длительностью 2 с. Вычитание из топографических карт первого, второго и третьего интервалов карты в состоянии покоя позволило визуализировать пространственно-временную модуляцию мощности спектра ЭЭГ при прицеливании.

Сравнительный анализ топографических карт мощности ЭЭГ по отношению к исходному состоянию (активный покой с открытыми глазами) выявил, что динамика электрической активности коры больших полушарий существенно изменялась. В первый интервал прицеливания максимальные значения мощности спектра ЭЭГ наблюдались в лобных долях в диапазоне 5-7 Гц, в затылочных областях - в диапазонах 11-12, 13-24, 25-35 Гц. Выраженное повышение мощности спектра отмечалось в моторных соматосенсорных и теменных областях коры больших полушарий в диапазоне 25-35 Гц. Во втором интервале мощность спектра ЭЭГ в лобных долях существенно снижалась в диапазоне 5-7 Гц. Максимальные величины мощности спектра ЭЭГ обнаружены преимущественно в лобной, премоторной, моторной, соматосенсорной, теменной и затылочной областях левого полушария в диапазоне 11-12 Гц. В диапазоне 13-24 Гц мощность спектра ЭЭГ сохранялась в описанных выше областях, но существенно снижалась. В диапазоне 25-35 Гц электрическая активность повышалась по сравнению с таковой в первом интервале, преимущественно в зрительной области левого полушария и премоторной, моторной областях правого полушария. На третьем, заключительном этапе прицеливания мощность спектра продолжала возрастать в выше описанных областях предыдущего интервала в диапазонах 11-12 и 25-35 Гц. Полученные результаты позволяют предположить, что система управления обеспечивается деятельностью нейронных сетей с различной частотой импульсации, которые являются субстратом зрительно-моторного действия, обеспечивающего планирование и организацию успешного его результата.

### **Литература:**

1. Напалков Д. А. Электроэнцефалографические корреляты оптимального функционального состояния головного мозга спортсмена в стрелковом спорте / Д. А. Напалков, П. О. Ратманова, Р. Н. Салихова, М. Б. Коликов // Бюллетень сибирской медицины. - 2013. - Т. 12. - № 2. - С. 219-226.
2. Требач А. Б. Роль высокочастотной составляющей ЭЭГ в организации целенаправленных движений у человека / А. Б. Требач, Е. А. Иващенко // IV Всероссийская с международным участием конференция по управлению

движением, приуроченная к 90-летию юбилею кафедры физиологии ВПО «РГУФКСМИТ». - М., 2012. - С. 145.

3. Трембач А. Б. Биомеханические параметры как системообразующий фактор, обеспечивающий взаимосвязи физиологических функций и определяющий успешность целенаправленных движений человека на примере стрельба из лука / А. Б. Трембач, О. И. Шестаков, А. А. Скоморохов, Т. В. Пономарева // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2016. - С. 72-74.

4. Del Percio C., Babiloni C., Bertollo M. et al. Visuo-attentional and sensorimotor alpha rhythms are related to visuo-motor performance in athletes // Hum. Brain Mapp. - 2009. - V. 30. - № 11. - P. 3527-3540.

5. Jensen O., Mazaheri A. Shaping functional architecture by oscillatory alpha activity: gating by inhibition // Front. Hum. Neurosci. - 2010. - V. 4. - P. 186.

**УДК: 796.35-056.2**

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ УПРАЖНЕНИЙ ФИТБОЛ-АЭРОБИКИ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
Трофимова О. С.**

*Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: votrofim@yandex.ru*

**Аннотация.** Были организованы занятия на основе использования средств фитбол-аэробики с целью определения эффективности влияния методики на развитие физических способностей и состояние опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста. В результате экспериментальной работы установлено, что использование упражнений фитбол-аэробики не только расширило выбор средств и методических подходов при проведении уроков, но и способствовало развитию основных физических способностей, коррекции нарушений осанки у детей, имеющих незначительные отклонения в её состоянии, а самое главное, повысило интерес у детей к урокам физической культуры.

**Ключевые слова:** младшие школьники, исследование, фитбол-аэробика, состояние опорно-двигательного аппарата школьников.

В последнее время, в связи со значительным снижением уровня здоровья подрастающего поколения, развитие физической культуры в России

характеризуется последовательностью решения задач его укрепления и сохранения. На сегодняшний день, согласно многим исследованиям, приблизительно у 83 % школьников зафиксированы различные отклонения в состоянии здоровья, в частности со стороны опорно-двигательного аппарата [1, 4].

Уменьшение интереса к традиционным занятиям физической культурой, невысокий уровень состояния здоровья детей способствуют снижению развития физических способностей младших школьников. В связи с этим приоритетной задачей физической культуры является подбор эффективных путей и средств комплексного воздействия на физическое развитие, состояние опорно-двигательного аппарата, в целом, на укрепление здоровья что в комплексе формирует у детей стабильную заинтересованность к занятиям физическими упражнениями [2].

Все перечисленные задачи могут решаться эффективным средством - фитбол-аэробикой. Применение мячей упрощает выполнение упражнений, значительно варьируя нагрузку в зависимости от возможностей детского организма. Важную роль здесь играет и эмоциональный компонент, так как мяч воспринимается детьми как игрушка, легко взаимодействующая с ними и вызывает большой интерес у детей. Таким образом, создаются наилучшие условия как для физического, так и для психоэмоционального развития ребенка [3, 4].

Целью исследования было определение эффективности влияния по применению методики упражнений фитбол-аэробики на развитие физических способностей и состояние опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 5 с. Садовое, Республики Адыгея. В педагогическом эксперименте принимали участие дети, которые были разделены на две группы: контрольную (14) и экспериментальную (15 детей).

В течение экспериментальной работы проводился осмотр занимающихся врачом-ортопедом, совместно с медицинским работником СОШ. Зафиксировано, что в результате внедрения экспериментальной методики произошли положительные изменения в состоянии опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения осанки у детей перед проведением эксперимента были зафиксированы около 23 % случаев в обеих группах, тогда как к концу эксперимента количествонарушений осанки в экспериментальной группе снизилось до 15 %, а в контрольной отмечалось увеличение до 19 %.

В результате эксперимента отмечена положительное влияние применения упражнений фитбол-аэробики на уроках физической культуры, что произошло за счет разнообразия подбора средств для развития основных физических способностей с учетом коррекции имеющихся нарушений осанки у детей.

Немаловажным обстоятельством явилось повышение интереса у школьников к урокам физической культуры.

До начала эксперимента как в контрольной, так и в экспериментальной группе было проведено тестирование уровня развития физических способностей, не выявившее достоверных различий.

После проведения экспериментальной работы по многим исследуемым показателям физических способностей был получен достоверный прирост ( $P < 0,05$ ). Однако следует отметить, что в экспериментальной группе он был несколько выше, чем в контрольной.

Координационные способности оценивались при помощи теста «прыжок ноги врозь - ноги вместе», в результате в экспериментальной группе прирост показателей составил 37 %, в контрольной - 12,9 %. Статическая выносливость мышц спины в тесте «удержание спины» в экспериментальной группе увеличилась практически в два раза - на 26 %, а в контрольной - лишь на 14 %. Показатели в тесте «подъем туловища за 30 с» в экспериментальной группе изменились достоверно в сравнении с контрольной и соответственно - 18 % и 12 %; прирост показателей гибкости составил в экспериментальной группе - 15 %, а в контрольной группе - 7 %. Изменения были достоверными.

Итоги исследования дают основания рекомендовать разработанную методику развития физических способностей, формирования и коррекции осанки. Также использование фитбол-аэробики повышает интерес к занятиям физическими упражнениями, что делает необходимым в педагогической деятельности учителей физической культуры и психологов СОШ.

### **Литература:**

1. Винер И. А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования // Культура физическая и здоровье. – Воронеж. - 2011. - № 2 (32). - С. 12-15
2. Косачева Н. В. Воздействие методики комплексного использования средств фитнеса на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Малаховка, 2012.
3. Сайкина Е. Г., Кузьмина С. В. Теоретико-методические основы занятий фитбол-аэробикой: учеб. пособ. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 122 с.
4. Филимонова О. С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебно-метод. пособие / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко. - Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ; Парабеллум, 2015. - 104 с.

УДК: 796.035-056.2:796.012.464

**АНАЛИЗ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКИХ  
ПАРАМЕТРОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ  
«ЖИМ ЛЕЖА» С ВЕСОМ ШТАНГИ 40 % ОТ МАКСИМАЛЬНОГО  
У СПОРТСМЕНОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

**Соискатель Федорова И. Н.**

*Кафедра адаптивной физической культуры*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: fedorova327@gmail.com*

**Аннотация.** Различные исследования показали, что максимальный вес штанги иногда приводит к появлению мертвой точки, тогда как на небольших весах она не проявляется. В настоящее время получил распространение метод объемных тренировок, в которых не используются максимальные веса, но он не получил широкого распространения в работе со спортсменами-инвалидами.

**Ключевые слова:** пауэрлифтинг, соревновательное упражнение «жим лежа», спортсмены с поражением ОДА.

Для достижения высоких результатов в жиме штанги лежа существенное значение имеет не только развиваемая спортсменом сила, но и техника выполнения двигательных действий. Современные методы оценки соревновательного упражнения «жим лежа» традиционно разделяются на электромиографические и биомеханические параметры, которые могут меняться в зависимости от массы штанги. Различные исследования показали, что максимальный вес штанги иногда приводит к появлению мертвой точки, тогда как на небольших весах она не проявляется. В настоящее время получил распространение метод объемных тренировок, в которых не используются максимальные веса, но он не получил широкого распространения в работе со спортсменами-инвалидами [3, 4].

Цель - определить динамику внешней и внутренней структуры соревновательного упражнения «жим лежа» с массой штанги 40 % от максимального.

В исследовании принимали участие спортсмены-инвалиды высокой квалификации, занимающиеся пауэрлифтингом, в возрасте 18-25 лет. Жим штанги с весом 40 % от максимального осуществлялся на аппаратно-программном комплексе, разработанным совместно с «ОКБ «РИТМ» и дополненным модулем видеоанализа [1]. Синхронная регистрация кинематических, динамических и электромиографических показателей

позволяет структурировать соревновательное упражнение «жим лежа» и выделить функционально значимые этапы, периоды и фазы [2]. Анализ 5 этапа (собственно жим) позволил выявить 2 периода (1 период - разгон штанги и 2 период - торможение штанги) 4 фазы (1 фаза - от момента начала движения штанги вверх до момента развития максимального ускорения и 2 фаза - от момента развития максимального ускорения штанги до момента развития максимальной скорости; 1 фаза - от момента развития максимальной скорости штанги до момента развития минимального ускорения и 2 фаза - от момента развития минимального ускорения штанги до момента фиксации штанги на вытянутых руках).

Специфика динамики биомеханических и электромиографических показателей при жиме штанги лежа 40 % от максимального заключена в том, что ускорение (м/с) и усилие (Н) на тензоплатформы происходили синхронно и существенно не отличались друг от друга. Также была выявлена синхронизация огибающих электромиограмм ведущих мышц (грудная, трехглавая). Выявленная синхронизация биомеханических и электромиографических параметров свидетельствует об оптимальном уровне регуляции данного соревновательного упражнения на всех уровнях центральной нервной системы.

#### **Литература:**

1. Писаренко А. О., Тюленев А. Н., Трембач А. Б., Шкабарня Ю. В., Федорова И. Н., Липатникова М. А. Аппаратно-программный комплекс очувствления скамьи для жима в пауэрлифтинге / А. О. Писаренко, А. Н. Тюленев, А. Б. Трембач, Ю. В. Шкабарня, И. Н. Федорова, М. А. Липатникова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. - 2012. - Т. 134. - № 9. - С. 240-243.
2. Трембач А. Б., Федорова И. Н., Шкабарня Ю. В., Левченко Д. А., Павельев И. Г. Метод комплексного анализа соревновательного упражнения «жим лежа» у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 72-74.
3. Earp J. E., Stucchi D. T., De Martini J. K., Roti M. W. Regional surface electromyography of the vastus lateralis during strength & power exercises. // J Strength Cond Res. - 2016. - № 3. - P. 65-67.
4. Król H, Golas A, Sobota G. Complex analysis of movement in evaluation of flat bench press performance. // Acta Bioeng Biomech. - 2010. - № 12(2). - P. 80-93.
5. Hales M. E., Johnson B. F., Johnson J. T. Kinematic analysis of the powerlifting style squat and the conventional deadlift during competition: is there a cross-over effect between lifts? // J Strength Cond Res. - 2009. - № 23(9). - P. 74-80.

## **СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ**

*доктор педагогических наук, профессор Ю. К. Чернышенко*

**УДК 616.895.2**

### **ЗАВИСИМОСТЬ СТУДЕНТОВ ОТ СЕЛФИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА**

**Кандидат медицинских наук, профессор Ахромова А. Г.  
Вакуленко Е. Ю.**

*Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ahromova55@mail.ru*

**Аннотация.** Изучено наличие признаков зависимости от селфи у студентов КГУФКСТ, определены некоторые особенности их характера, которые сопоставлены с селфи-зависимым поведением, разработана программа для профилактики возникновения селфи-зависимости у студентов.

**Ключевые слова:** селфи, зависимость, студенты.

Селфи - модное увлечение миллионов людей фотографированием самого себя с использованием смартфонов и последующим размещением фотопродукции в социальных сетях с целью завоевать у посетителей Интернета максимальное количество лайков. Проблема заключается не в самой зависимости от фотографий, все намного сложнее и говорит о внутренних психологических проблемах человека [1].

Психологи также отмечают, что селфи-зависимость обыкновенно развивается у тех людей, которые вообще склонны к развитию зависимостей [3]. Поэтому следует стремиться к избавлению не от конкретного болезненного увлечения, а от той причины, которая делает человека уязвимым перед развитием зависимостей любого рода [2].

Цель исследования - изучить зависимость от селфи и некоторые психологические особенности студентов КГУФКСТ, дать практические рекомендации по профилактике селфи-зависимости в студенческой среде.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы исследования: анализ специальной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование по тесту-опроснику «Аддиктивная склонность»,



психологическое тестирование по 4 тестам: тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, тест «Насколько ты уверен в себе?», тест «Характер» и тест на селфи-зависимость.

В исследовании принимали участие 30 студентов 1, 2 и 3 курсов направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». В исследовании принимали участие только юноши.

Тестирование студентов в тесте самооценки стрессоустойчивости показало, что оценка «отлично» была у 4 человек (13 %), «хорошо» - у 5 человек (17 %), «удовлетворительно» - у 11 человек (37 %), «плохо» - у 6 человек (20 %) и «очень плохо» - у 4 человек (13 %), т. е. 70 % испытуемых имели плохие показатели в данном тесте. Кроме того, анализ ответов на вопросы анкеты свидетельствует о том, что у студентов есть определенные проблемы в преодолении сложных и проблемных ситуаций.

Анализ данных, полученных в тесте «Насколько ты уверен в себе?», показал, что испытуемых с сильной неуверенностью в себе в нашем эксперименте не было, студентов с низкой уверенностью в себе было 7 человек (23 %). Средний уровень уверенности в себе показал 21 человек (70 %), 2 человека имели высокую уверенность в себе (7 %), а очень высокого уровня уверенности в себе в нашем эксперименте не имел ни один студент.

Результаты тестирования по тесту «Характер» показали, что среди студентов не было ни одного человека, который набрал больше 15 баллов, что говорит об очень хорошем характере. Студентов, набравших от 8 до 15 баллов, в нашем исследовании было 17 человек (57 %). Это свидетельствует о том, что в их характере есть недостатки, но много и достоинств. Таким людям надо уметь раскрыть свои достоинства, хотя это достаточно непросто. Студентов, набравших меньше 8 баллов, в нашем исследовании было 13 человек (43 %). У таких людей могут быть проблемы с родными и близкими, друзьями, они могут конфликтовать и ссориться с ними, причем не могут предотвратить этого из-за своего характера.

Тест на выявление селфи-зависимости показал, что очень высокая зависимость отмечена у 1 студента (4 %), высокая зависимость была выявлена также у 1 студента (4 %), средняя зависимость отмечалась у 7 студентов (23 %), низкая зависимость была у 14 студентов (47 %), а отсутствие селфи-зависимости отмечено у 10 студентов (33 %). Таким образом, результаты исследования показывают, что 67 % студентов имеют ту или иную степень селфи-зависимости.

Сопоставление результатов селфи-зависимости с результатами психологических тестов показало, что многие селфи-зависимые студенты имели негативные особенности характера, были в группе студентов, имеющих

склонность к аддиктивному поведению, для них был характерен низкий уровень самооценки стресс-устойчивости.

На основе полученных результатов нами была составлена формирующая программа «**Мы свободны и уникальны!**» для профилактики возникновения селфи-зависимости у студентов. **Целью эксперимента было** стимулирование развития личностной сферы студентов, становление способности к самоанализу своих поступков. Программа будет внедрена в практику работы Центра специальной переподготовки населения и специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в экстремальных ситуациях КГУФКСТ в 2016 году.

#### **Литература:**

1. Зорин К. В. «Одержимые». Зависимость: компьютерная, игровая, никотиновая - М.: Русский Хронограф, 2007. - С. 48-51.
2. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2003. -188 с.
3. Юсупов В. В., Корзунин В. А. Психологическая диагностика зависимого поведения. - СПб.: Речь, 2007. - 306 с.

**УДК 316.628.2**

### **АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА**

**Кандидат медицинских наук, профессор Ахромова А. Г.**

**Матюхин А. М.**

*Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ahromova55@mail.ru*

**Аннотация.** Изучена склонность к зависимости от Интернета у студентов КГУФКСТ и молодежи г. Краснодара, разработаны рекомендации по профилактике интернет-зависимости, которые представлены в виде памятки.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость, молодежь, студенты, профилактика.

Компьютеры и Интернет в последние годы прочно вошли в жизнь человека, при этом не имеют значение его пол, расовая принадлежность, национальность и социальный статус. На формирование зависимости от компьютера влияют также такие факторы, как все ускоряющийся темп жизни, огромные потоки агрессивной информации, которые зачастую превышают способность человека к адаптации [2].

Основными причинами, которые способствуют развитию у человека зависимости от компьютера, являются желание уйти от проблем, поиск новых ощущений, снятие эмоционального напряжения и тревоги, поиск новых друзей, которых не хватает в реальной жизни. Особенно это актуально для одиноких людей, испытывающих дефицит общения, а также для тех, кто имеет сложности в установлении контактов [3].

Анализ литературы показывает, что Интернет является идеальным способом быстрого удовлетворения практически любых нереализованных потребностей, среди которых можно выделить потребность в уважении, любви, признании, самореализации [1].

Цель исследования - изучение склонности к зависимости от Интернета у студентов КГУФКСТ и молодежи г. Краснодара, исследование психологических особенностей студентов и определение их влияния на возникновение интернет-зависимости.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ специальной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование по анкете «Общение в социальных сетях», диагностика интернет-зависимости, краткий тест на зависимость от Интернета, психологическое тестирование на стрессоустойчивость с определением физиологических, эмоциональных, поведенческих и интеллектуальных симптомов, методы математической статистики.

В эксперименте принимали участие 30 студентов КГУФКСТ, а также молодежь г. Краснодара - 40 человек в возрасте от 16 до 25 лет: учащиеся школ (12 человек), студенты вузов (18 человек) и работающие в учреждениях города (10 человек), которые тестировались в сквере им. Г. К. Жукова.

Анкетирование по анкете «Общение в социальных сетях» показало, что студенты достаточно активно общаются в социальных сетях. Целью их общения является получение личных сообщений, добавление новых друзей, публикация аудио- и видеоматериалов, поиск людей по заданному профилю, заполнение и редактирование страницы с личной информацией, размещение изображений в фотоальбоме и др.

Тестирование интернет-зависимости показало, что ее отсутствие отмечено у 17 испытуемых из 30 (57 %), 13 студентов (43 %) много времени проводят в Интернете, но в состоянии себя контролировать. В нашем исследовании не было ни одного студента со средней степенью интернет-зависимости, при которой Интернет оказывает влияние на жизнь человека и является причиной некоторых проблем. Также в нашем исследовании мы не встретили студентов, имеющих сильную степень интернет-зависимости, при которой Интернет является причиной больших проблем в жизни.

В целом студенты КГУФКСТ активно пользуются Интернетом, что

характерно для современной молодежи, при этом почти половина проводит в интернете много времени, но может контролировать себя в этом вопросе.

В соответствии с данными анкетирования среди 12 школьников интернет-зависимыми можно считать 4 человека, среди 18 студентов вузов г. Краснодара - 3, среди 10 человек работающей молодежи - 2.

Тестирование стресс-устойчивости показало, что наиболее часто у студентов наблюдались физиологические симптомы стресса, такие как напряжение в мышцах, нарушение процесса пищеварения, боли в разных частях тела, нарушения сна, аппетита, увеличение или потеря веса. В эмоциональных симптомах наиболее часто отмечались раздражительность с приступами гнева, недовольство собой, чувство одиночества. В поведенческих симптомах наблюдались нарушения сна или аппетита, увеличение числа ошибок при выполнении привычной работы. В интеллектуальных симптомах стресса наиболее часто встречались такие симптомы, как трудности в принятии решения, преобладание негативных мыслей.

По результатам проведенного исследования разработаны рекомендации, которые были представлены в виде памятки: «Можно ли бороться с ИНТЕРНЕТ - зависимостью самостоятельно? Что для этого нужно делать?».

#### **Литература:**

1. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. - Мн.: ТЕСЕЙ, 2012. - 126 с.
2. Влияние компьютерных технологий на психику человека //сайт Xenoid v2. 0: URL: /materials/materials\_psy/psy-r11\_intzav.
3. Южный К. И. Влияние компьютера на психику человека // Болезни от компьютера, профилактика и лечение: 2014. URL: /projects/health/media\_materials/psix1.

**УДК 796.01.159.9**

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ТЕННИСИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Кандидат психологических наук, старший преподаватель Босенко Ю. М.**

*Кафедра психологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: Lavina32@mail.ru*

**Аннотация.** В тезисах анализируется вопрос о том, как именно формируются умение и готовность спортсмена сопротивляться стрессовым воздействиям. На индивидуальном уровне результат переживания любой

трудной жизненной ситуации тесно взаимосвязан с попытками и опытом ее переосмысления, переработки. Этому процессу также могут содействовать и личное отношение спортсмена к проблеме, стратегии преодоления стресса, локализация контроля личности и адаптированность к быстро меняющимся условиям жизни.

**Ключевые слова:** жизнестойкость, стрессоустойчивость, копинг-стратегии, уровень субъективного контроля, социально-психологическая адаптация.

Известно, что условия спортивной деятельности стимулируют развитие стресса [1, 3]. В текущее время актуально изучение формирования умения и готовности спортсмена сопротивляться стрессовым воздействиям [2, 4], а также вопроса о причинах и факторах таких способностей, например, является ли она врожденной или есть возможность ее сформировать [5]. В связи этим целью нашего исследования является изучение психологических предпосылок стрессоустойчивости теннисистов разной квалификации.

Полученные в исследовании жизнестойкости данные позволяют заключить, что спортсмены независимо от квалификации вовлечены в деятельность, получают от нее удовольствие, готовы рискнуть, развиваются, получают опыт из любой жизненной ситуации, пусть даже и неприятной, имеют четкое представление о себе и о мире. Сравнительный анализ значений показателей спортсменов массовых разрядов и высокой квалификации выявил различия по шкале «вовлеченность». У высококвалифицированных спортсменов данный показатель выше, чем у тех, кто имеет массовый разряд.

Анализ копинг-стратегий спортсменов говорит о схожести способов решения проблемных ситуаций. У теннисистов массовых разрядов более развит самоконтроль в отличие от спортсменов высокой квалификации, которые превосходят последних по шкалам конфронтативного копинга и принятия ответственности.

По результатам исследования социально-психологической адаптации у спортсменов массовых разрядов значение показателя самопринятия выше, чем у спортсменов высокой квалификации. Спортсмены массовых разрядов в процессе жизнедеятельности не сталкиваются со столь напряженными ситуациями, что способствует гармоничному развитию личности, лучшей адаптированности в социальной среде, пониманию происходящих в организме психологических процессов.

Сравнительный анализ результатов изучения уровня субъективного контроля показал, что спортсмены высокой квалификации превосходят по показателю субъектного контроля в области достижений. Достижения в деятельности зависят в основном от них самих, от стремления к победе,

выдержки, подготовленности, желания продвигаться, их заинтересованности в спорте высших достижений.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что жизнестойкость положительным образом влияет на все личностные конструкты, изучаемые в данной работе. Жизнестойкие убеждения спортсменов разной квалификации несколько различаются и имеют как прямые, так и обратные взаимосвязи с показателями методик, определяющих уровень субъективного контроля, социально-психологическую адаптацию и копинг-стратегии.

С повышением уровня жизнестойкости происходит гармонизация между индивидом и социальной средой. Спортсмены выбирают конструктивные стратегии совладающего поведения, что повышает их сопротивляемость стрессу, растет внутренний потенциал и уверенность в себе. Также спортсмены, контролирующие ситуацию, события своей жизни, отношения с другими людьми, склонные к риску, с развитым стремлением к успеху, более жизнестойки. Спортсмены, вовлекаясь в деятельность, направляя собственные усилия на решение ситуации, способны ее контролировать, планировать, а значит, рационально мыслить, видеть перспективы развития и понимать, отчего происходит та или иная ситуация. Это дает возможность анализировать и развиваться, быть включенным в ситуацию «здесь и сейчас», помогает развивать дальновидность и координировать свою деятельность. Таким образом, жизнестойкость влияет не только на оценку ситуации, но и на активность человека в преодолении этой ситуации.

### **Литература:**

1. Берилова Е. И. Стратегии преодоления стресса/ Е. И. Берилова, Ю. М. Босенко. - Краснодар, 2012. - 248 с.
2. Босенко Ю. М. Личностные и когнитивные факторы стрессоустойчивости спортсменов высокого класса / Ю. М. Босенко, Е. И. Берилова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2015. - Т. 21. - № 2. - С. 106-110.
3. Горская Г. Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований / Г. Б. Горская // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2012. - № 4. - С. 74-76.
4. Горская Г. Б. Конструктивность реагирования высококвалифицированных тхэквондистов на стрессовые ситуации: психологические предпосылки / Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко, А. С. Распопова // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2010. - № 4. - С. 41-48.
5. Распопова А. С. Формирование конструктивного проявления

перфекционизма в спорте посредством психологического тренинга / А. С. Распопова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2012. - № 2. - С. 165 -169.

**УДК 378:659.4**

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УМЕНИЯ СОЗДАВАТЬ ПИСЬМЕННЫЕ  
СРЕДСТВА PR-КОММУНИКАЦИИ БАКАЛАВРАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
«РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»**

**Васечкина М. С.**

*Научно-организационный отдел*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ledimarufa@yandex.ru*

**Аннотация.** В данной статье анализируются результаты исследования сформированности профессионального умения создавать эталонные, по мнению экспертов, письменные средства PR-коммуникации у бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью».

**Ключевые слова:** письменные средства PR-коммуникации, пресс-релиз, презентация, буклет, бакалавры направления «Реклама и связи с общественностью».

Умение создавать письменные средства PR-коммуникации - это базисное профессиональное умение для бакалавров в области рекламы и связей с общественностью, по мнению многих теоретиков и практиков [1, 2].

При этом перечень данных средств коммуникации достаточно велик [3]. Для выявления приоритетных был проведен опрос экспертов в данной области. Из двадцати представленных средств было выбрано 3 эталонных, к которым относятся пресс-релиз, презентация, буклет.

Умение их создавать оценивалось следующим образом: для определения насколько пресс-релиз, написанный студентами, является правильно составленным, мы использовали формулу, предложенную Ю. М. Деминим [4].

$$K_{из} = Z_{ин} * K_{исп},$$

где  $K_{из}$  - коэффициент информационной значимости пресс-релиза;

$Z_{ин}$  - значимость информационного повода;

$K_{исп}$  - качество исполнения пресс-релиза.

Обе величины оцениваются в условных баллах от одного до пяти.

Для анализа качества выполнения презентация мы руководствовались критериями, предложенными кандидатом психологических наук, бизнес-

консультантом с 25-летним стажем С. Б. Ребриком [5]. Рассматривались пять основных критериев, которые отмечают качественно и грамотно составленную презентацию:

- не более 10 слайдов;
- кегль основного текста не более 30 и не менее 20;
- наличие титульного и заключительного слайдов;
- не более 4-х или 6-ти строчек на слайде и столько же слов в строке;

наличие хотя бы одной блок-схемы, таблицы или диаграммы. Баллы за данный документ студенту присваивались так же как и за предыдущий: за каждый выполненный пункт - балл.

Критериями оценивания качества выполнения буклета были требования, выдвинутые теоретиком и практиком в области рекламы и связей с общественностью А. А. Мамонтовым [6]:

- использование двух листов (6-ти полос);
- каждая полоса содержит собственную мысль/идею, но весь буклет читается едино;
- наличие имиджевой информации (лого, слоган, корпоративные цвета);
- оригинальный дизайн и наличие картинок;
- наличие актуальной, интересной, значимой для читателя буклета информации.

За каждый пункт, имеющийся в презентации, студент получал балл. Таким образом, за данную работу студент мог получить от одного до пяти баллов.

Всего было проанализировано 120 работ по 30 в каждой группе. Результаты, полученные нами, представлены в таблице.

Таблица

Показатели умения создавать письменные средства PR-коммуникации  
бакалаврами направления «Реклама и связи с общественностью»

Группы	Пресс-релиз	Презентация	Буклет	Средний балл по трем документам
Группа 1	9,3	2,8	3,01	5,04
Группа 2	9,1	2,9	2,99	4,90
Группа 3	9,5	2,9	3,10	5,17
Группа 4	9,2	3	3,00	5,01

Анализируя данные таблицы, мы можем отметить, что студенты в каждой из четырех групп имели примерно одинаковые показатели по качеству составления и создания основных для своей профессии письменных средств PR-коммуникации. При этом средний балл за три задания показывает нам, что данные умения оцениваются примерно тремя баллами, причем умение создавать пресс-релиз немного выше. Менее грамотно, с профессиональной



точки зрения, студенты создают презентации.

### **Литература:**

1. Подкаменная Е. В. Методика обучения студентов неязыковых вузов написанию PR-текстов (направление подготовки 031600 реклама и связи с общественностью, английский язык: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02 (иностранные языки). - Иркутск, 2011 - 22 с.
2. Климова О. В. Лексика предметной области PR в современном газетном тексте и обыденной речи: дис. ... канд. фил. наук. - Екатеринбург, 2010. - С. 202.
3. Бортник Е. М., Никитаева А. Ю. Теория и технологии управления связями с общественностью в организации. - М. : ИД ФБК-ПРЕСС, 2012. - 213 с.
4. Демин Ю. М. Бизнес-PR. - М. : Бератор-Пресс, 2013. - 336 с.
5. Ребрик С. Б. Бизнес-презентация и переговоры. - М. : Эксмо, 2010. - 240 с.
6. Мамонтов, А. А. Практический PR. Как стать хорошим PR-менеджером. Версия 3.0 / А. А. Мамонтов. - СПб. : Питер, 2011. - 240 с.

**УДК: 796.01.159.9**

## **ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**

**Доктор психологических наук, профессор Горская Г. Б.**

*Кафедра психологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: gorskayagalina@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматриваются сущность и направления реализации принципа опережающей постановки задач в практике психологического сопровождения многолетней подготовки спортсменов.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение подготовки спортсменов, многолетняя подготовка, принцип опережающей постановки задач, психологическая система деятельности.

Предельно высокий уровень достижений и динамичность развития в большинстве спортивных дисциплин повышает значимость стратегии построения многолетней подготовки спортсменов во всех ее составляющих, в том числе ее психологического сопровождения. Вследствие этого статус основополагающего приобретает принцип опережающей постановки задач ее планирования и осуществления [1]. Суть принципа опережающей постановки

задач подготовки спортсменов состоит в необходимости на текущем этапе подготовки закладывать основы успеха последующих этапов. Доказательством принятия данного принципа современными специалистами в области спортивной психологии является признание необходимости систематической работы по психологическому сопровождению подготовки спортсменов высокого класса на протяжении четырех лет олимпийского цикла [3, 7, 8]. Другим подтверждением признания его значимости является постановка задачи формирования профессионально важных для спортсменов психологических умений у спортсменов-юниоров, рассматриваемых как резерв пополнения высокочастотных команд [8].

Полноценная реализация принципа опережающей постановки задач предполагает наличие ясных теоретических оснований для их постановки. Одним из них является теория системогенеза профессиональной деятельности В. Д. Шадрикова, рассматривающая как цель психологического сопровождения профессионального развития формирование психологической системы деятельности, включающей мотивацию, профессионально важные качества психики, систему осознанной саморегуляции деятельности [6].

Формирование психологической системы деятельности как основы становления мастерства спортсменов происходит в условиях ранней профессионализации в форме смещения нормативных фаз профессионального развития на более ранние по сравнению с типичными для большинства профессий возрастные периоды. Следовательно, психологическая поддержка ее становления предполагает опору на закономерности психического развития, соотнесение нормативных трендов психического развития и этапов становления спортивного мастерства.

Продуктивность данного подхода подтверждается исследованиями, показавшими, что опережающая постановка задач становления определенных компонентов психологической системы спортивной деятельности повышает эффективность подготовки спортсменов.

Результаты исследований показали, что ресурсом повышения эффективности подготовки спортсменов является развитие общих психомоторных способностей, когнитивных основ осознанной саморегуляции на этапе начальной подготовки спортсменов, приходящемся на младший школьный возраст. Работа данного направления облегчает становление технического мастерства спортсменов, осознанной саморегуляции их деятельности на последующих этапах подготовки [4, 5].

Развитие профессионально важных компонентов самосознания спортсменов, субъектных свойств личности, профессионально важных психологических умений на этапе спортивного совершенствования является основой для полноценной самореализации спортсменов на этапе высшего

спортивного мастерства.

Значимость опережающей постановки задач психологического сопровождения подготовки спортсменов подтверждается низкой эффективностью решения многих из перечисленных выше задач на этапе высшего спортивного мастерства как в связи с дефицитом времени, так вследствие того, что на этапе высшего спортивного мастерства оказываются пройденными сензитивные периоды развития многих профессионально важных качеств психики.

### **Литература:**

1. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.; 1985. - 186 с.
2. Горская Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 220 с.
3. Горская Г. Б. Психологическая подготовка спортсменов к Олимпийским играм // Наука в Олимпийском спорте/ - 2015. - № 1. - С. 59-62.
4. Дубовова А. А. Психологические ресурсы совершенствования подготовки юных акробатов на этапе начальной подготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Краснодар: КГУФКСТ. 2015. - 24 с.
5. Садым А. М. Формирование когнитивных компонентов саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Краснодар: КГУФКСТ, 2009. - 24 с.
6. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Логос, 2007. - 192 с.
7. Blumenstein B., Lidor R. The road to the Olympic Games. A four years psychological preparation program. //Athletic Insight, 2007, v. 9, № 4. The online journal of sport psychology. URL: <http://www.athleticinsight.com/>. - Vol. 9. - Iss. 4. Feature htm (23. 02. 2010)
8. Zizzi S. J., Blom L. C., Watson II J. C., Downey V. P. Establishing a hierarchy of Psychological skills; coaches', athletic trainers', psychologists' uses and perceptions of psychological skills training. // Athletic Insight, 2009, v. 11, № 2. URL: <http://www.athleticinsight.com/Vol.11,Iss.2.Feature.htm> (12. 05. 2014).

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СИСТЕМНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА  
РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА**

**Гусева И. И.**

*Центр по содействию трудоустройству*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: dok1966@bk.ru*

**Аннотация.** Разница в подходах к трактовке феномена «компетентность» порождена различием в подходах к личности и оценке пределов его развития потенциалом образования, именно этим объясняется ограниченность западной модели, которая тяготеет к стандартизации личности, а также недостаточная проработка отечественной модели этого феномена на базе прежде всего теоретического философского осмысления человеческого бытия в новых реалиях и прогноза динамики содержательного наполнения социального заказа общества на результаты высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** бихевиоризм, механисцизм и инструментализм в исследовании компетенций, ум (интеллект) как основа компетентности, социум и компетенции, социальная оценка как элемент конструкции и условие формирования компетенций.

Анализ опубликованных отечественных и зарубежных исследований по проблематике феномена «компетентность», а также практические наработки Центра по содействию трудоустройству выпускников и помощи им в формировании деловой профессиональной карьеры позволяют с высокой долей уверенности сформулировать следующие выводы:

1. Феномен «компетентность» изначально возник в поведенческих теориях психологической науки США, по остаточному принципу, как виды поведения, не поддающиеся объяснению потенциалом бихевиоризма и его вариаций [1, 2]. Далее получил свое развитие исключительно в рамках инструментальных методик при подборе персонала организаций, обладающего врожденными качествами, обеспечивающими превосходное выполнение обязанностей по служебному функционалу. Развитие как концепции реализовывалось на путях повышения прогностической надежности вычленения компетенций, их группировки по различным основаниям (модели, кластеры), выделения и систематики ключевых, мета- и коллективных компетенций. Варианты трактовки этого феномена в Великобритании и других западноевропейских странах хоть и имеют некоторые особенности, но в своих

теоретических подходах не отличаются от американской модели.

2. Сформулированная таким образом теория, подкрепленная устоявшимися методиками выхода на практическое поле, в силу своего бихевиористического основания и обособленной предметной безличностной инструментальности не может быть вписана «как есть» ни в одну из существующих до неё философских концепций человеческого бытия. Именно в этом, как думается, кроются причины того, что феномен «компетентность» является до сих пор понятием крайне нестрогим, допускающим свое толкование в широком спектре мнений, включая варианты противоположные. Такое положение прогнозируемо объясняет тот факт, что образовательные методики (компетентностный подход, СВЕ-образование и т. д.), которые базируются на столь неустойчивом и расплывчатом основании, изначально и всегда будут труднопонимаемыми и крайне сложными в своей практической реализации. В этом контексте вполне понятен и образный вывод Б. Д. Эльконина: «Компетентностный подход - это как привидение: все о нем говорят, но никто его не видел». [5].

3. В последние годы отечественная педагогика трактует компетентность как интегративную способность, базирующуюся на определенной (строго очерченной) совокупности компетенций. При этом сами компетенции, в свою очередь, позиционируются, выражаясь языком Э. В. Ильенкова, как «осмысленное умение» [3]. Вместе с тем практика работы по содействию трудоустройству выпускников вуза, в частности профильных специалистов в области сервиса и туризма за последние десяток лет показывает, что не всегда оправдана концентрация деятельности на фиксировании перечня предметных компетенций и ориентация на этот список вузовского учебно-воспитательного процесса. [4]. Мониторинг профильного сегмента регионального рынка труда выделил три ярко выраженные полные смены списков (моделей) компетенций, которые ранее были востребованы (2005-2006, 2009-2010, 2014-2016 гг). При этом речь идет не просто об изменениях, а о полной замене перечней рабочих мест и должностей. требующих замещения. Причина - обрушение целых сегментов по отраслям. Последний из указанных выше периодов, помимо всего прочего имеет и иные особенности, связанные с активной миграцией специалистов из районов Донбасса и Дальнего Востока. Как следствие - вуз перестал быть единственным источником притока на региональный рынок труда дипломированных специалистов по профилю. На первом плане сейчас - стрессоустойчивость, мотивация, и т. д., т. е. качества иного порядка. А значит, требуется дальнейшее осмысление категории «компетентность» на более высоком целостном методологическом уровне.

#### **Литература:**

1. Тарасенко А. С. Актуальные вопросы формирования национальной

модели компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании // Психология, социология и педагогика. - 2015. - № 11. [электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/11/6071> (дата обращения: 22.05.2016).

2. Чернышенко Ю. К., Гусева И. И., Тарасенко А. С. Социально-пространственный подход к подготовке специалистов в вузе физической культуры, спорта и туризма // «Человек. Сообщество. Управление» // Науч.-информ. журнал. - Спец. Выпуск. - № 3. КГУ. - Краснодар. - 2005. - С. 18-23.

3. Ильенков Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - С. 387-414.

4. Тарасенко А. С., Гусева И. И. Социальные аспекты совершенствования рабочей модели специалиста физической культуры в контексте отраслевого сегмента регионального рынка труда // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды науч. исслед. инс-та проблем физ. культ. и спорта КГУФКСТ. – 2007. - Том 9. - С. 194-200.

5. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. - Красноярск, 2002. - 67с.

**УДК 159.9.07**

## **ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

**Кандидат психологических наук, доцент Гусейнов А. Ш.**

*Кафедра психологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: AGuseinov@yandex.ru*

**Аннотация.** Конструкт толерантности к неопределенности анализируется в онтологическом аспекте, в ракурсе субъектности личности. Интолерантность к неопределенности рассматривается как существенный регуляторный ресурс и проявление субъектности личности спортсмена.

**Ключевые слова:** толерантность / интолерантность к неопределенности, разрешение проблем, субъектность, личность спортсмена.

Историческая специфика XXI века заключается в выходе на первый план неопределенности, которая становится системообразующим признаком бытия личности [4]. В последнее время в психологии спорта растет интерес к диагностике толерантности / интолерантности, но работ, посвященных изучению этого конструкта, недостаточно. Специфика спортивной

деятельности проявляется в выдерживании жесткой конкуренции и сверхнагрузок, на фоне долговременности включения человека в спортивную профессиональную деятельность, непредсказуемости и вариативности соревновательных ситуаций [2]. В связи с этим, считает Г. Б. Горская, нужно обращать внимание на макровременные регуляторы, способные влиять на субъективную оценку тех или иных ситуативных воздействий [1]. Полагаем, что существенным элементом психической регуляции спортивной деятельности является толерантность / интолерантность к неопределенности. В психологии конструкт толерантности к неопределенности предстает как интегральная личностная характеристика, проявляющаяся в способности человека принимать неоднозначность информации, в принятии неизвестного и неопределенного. Исследователи фиксируют многоуровневость проявлений толерантности к неопределенности на основе следующих критериев: активность - пассивность, просоциальность - асоциальность, конструктивность - деструктивность [3, 4, 5]. Полагаем, что конструкт «толерантность к неопределенности» целесообразно рассматривать в тесной сопряженности с субъектностью личности и способом ее существования (аутентичном / неаутентичном). Изучая содержание субъектности, мы обращаемся к личности спортсмена как к субъекту процесса бытия. Толерантность / интолерантность к неопределенности не изолирована от предшествующего жизненного пути и личностных особенностей спортсменов и поддерживается специфически организованной субъектной активностью.

Целью исследования является выявление специфики содержания субъектной активности у спортсменов, имеющих разный уровень спортивной квалификации. Предполагалось, что интолерантность к неопределенности, жизнестойкость, высокий уровень интеллекта и самооценки выступают в качестве показателей субъектности и аутентичности личности спортсмена.

Выборку исследования составили 60 спортсменов, в возрасте 18-25 лет, занимающихся кикбоксингом (20 перворазрядников, 20 кандидатов в мастера и 20 мастеров спорта). Тестовый инструментарий: опросник толерантности к неопределенности (Т. В. Корнилова), тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева), опросник Р. Кеттелла, тест ИГЛ (О. И. Моткова).

Сравнительный анализ показал, что у мастеров спорта, в отличие от перворазрядников, существенно более выражены такие параметры субъектности личности, как ценности личностной гармонии и духовные ценности, самогармонизация, гармоничность образа жизни, саморегуляция эмоций, конструктивность общения, умеренность силы желаний и достижений, самостоятельность, удовлетворенность жизнью и общением, четкость жизненного самоопределения и позитивная самооценка. Кроме того, у мастеров спорта также значимо выше показатели интолерантности, интеллекта, а также авторитарность и готовность к освоению нового опыта. В целом, высокая

самооценка сопрягается с гармоничным образом жизни; высокий интеллект - со значимостью духовных ценностей; стремление к освоению нового опыта - с показателем умеренности желаний и достижений. Обнаружено, что чем выше интолерантность к неопределенности, тем более развиты способность к саморегуляции эмоций и навыки самогармонизации, а также умеренность силы желаний и достижений. Таким образом, гипотеза подтвердилась. Эмпирический анализ дает основание говорить о конструктивном вкладе интолерантности к неопределенности в целостный регуляторный процесс, поскольку спортсмены пытаются совладать с ситуациями неопределенности, иными словами, создать порядок из хаоса, который, по сути, объективен. Мастера спорта в большей мере, чем спортсмены более низкой квалификации способны к рефлексии, понимая, что находятся в ситуации неопределенности, воспринимая ее как данность и пытаясь ее преодолеть. В этом смысле интолерантность к неопределенности обеспечивает самостоятельность и возможность конструктивного разрешения проблем. Представляется, что интолерантность к неопределенности свидетельствует о стремлении личности к аутентичному способу существования. С ростом спортивной квалификации спортсмены стремятся реализовать предельный модус бытия, позволяющий сохранить аутентичность личности в экстремальных условиях спортивной деятельности.

#### **Литература:**

1. Горская Г. Б. Психологические факторы самореализации профессионалов высокого класса (На материале спортивной деятельности): дис. ... д-ра психол. наук. - Краснодар, 1999. - 332 с.
2. Гусейнов А. Ш. Психологический анализ систем противоречий, характерных для субъекта, включенного в спортивную деятельность // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2015. - № 1. - С. 43-51.
3. Корнилова Т. В. Новый опросник толерантности к неопределенности // Психологический журнал, 2010. - Т. 31. - № 1. - С. 74-86.
4. Корнилова Т. В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска // Психологические исследования. - 2015. - Т. 8. - № 40. - С. 3. - URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.05.2016).
5. Корнилова Т. В., Новотоцкая-Власова Е. В. Соотношение уровней нравственного самосознания личности, эмоционального интеллекта и принятия неопределенности // Вопросы психологии. - 2009. - № 6. - С. 61-70.



УДК: 796.413/418

## ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЙ РАЗВИВАЮЩИХ ПСИХОМОТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА СПОРТИВНУЮ УСПЕШНОСТЬ ЮНЫХ АКРОБАТОВ-ПРЫГУНОВ

**Кандидат психологических наук Дубовова А. А.**

*Лаборатория научно-методических проблем подготовки спортивного резерва*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: dubovova@list.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются установление направлений и разработка программы по совершенствованию подготовки юных акробатов-прыгунов за счет психологических занятий, направленных на развитие психомоторных способностей.

**Ключевые слова:** юные акробаты-прыгуны, психомоторные способности, развивающие занятия, показатели по физической подготовленности, готовности к освоению основ техники.

Повышение значимости влияния психологических факторов на достижения спортсменов высокого класса усиливает внимание к формированию психологических ресурсов конкурентоспособности. Специалисты видят решение этой задачи в развитии у юных спортсменов психологических умений, профессионально важных свойств психомоторики, сенситивные периоды которых приходятся на младший школьный возраст. К числу таких ресурсов относят общие моторные способности. Несомненно, на доказанную в исследованиях обусловленность совершенствования спортивной техники, уровня психомоторных способностей задача их целенаправленного развития у юных спортсменов остается не решенной [4, 5, 6].

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность программы по психологическому сопровождению юных акробатов-прыгунов, ориентированной на развитие психомоторики.

Анализ результатов показал, что юные акробаты-прыгуны имели недостаточное развитие психомоторных способностей: произвольности двигательных действий, двигательной памяти, произвольности внимания, помехоустойчивости, необходимых для освоения спортивных навыков, что отражается на их деятельности по освоению двигательных умений, затрудняет процесс обучения. Полученные результаты находят подтверждение в литературных источниках [1, 2, 3]. В то же время уровень физической подготовленности соответствовал норме, уровень показателей готовности к освоению основ техники на момент поступления в спортивную школу

соответствовал среднему уровню, что является нормой для поступления и обучения в спортивной школе.

На основании полученных результатов была разработана и практически апробирована программа по психологическому сопровождению юных спортсменов, направленная на развитие психомоторных способностей, мотивации к тренировочным занятиям. Программа включала 5 разделов.

1. Формирование у детей мотивации к занятиям спортом, групповой сплоченности.

2. Формирование у детей внутреннего плана действия, саморегуляции, самоконтроля.

3. Развитие функций психики (память, внимание) с помощью двигательной активности детей.

4. Формирование произвольности движений с помощью спортивных занятий.

5. Формирование помехоустойчивости, навыков поведения в сложных ситуациях.

Тематические разделы распределены на занятия, которые основаны на подвижных играх, направленных на развитие определенной психомоторной способности. Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть. Длительность занятия 15-20 минут, 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 67 занятий (учебный год).

Анализ полученных результатов развития психомоторных способностей, мотивации к занятиям спортом у юных акробатов-прыгунов этапа начальной подготовки после проведения развивающих занятий выявил следующее.

Включение в процесс подготовки юных акробатов-прыгунов психологических занятий, направленных на развитие психомоторных способностей, усиливает развивающий эффект тренировочных занятий, способствует раскрытию ресурсов их обучаемости.

Вклад психомоторных способностей в успешность спортивной подготовки тем более заметен, чем более сложные двигательные действия осваивают юные акробаты-прыгуны. Это также доказывает значимость развития психомоторных способностей для успеха начальной подготовки юных спортсменов.

Полученные экспериментальные данные подтвердили необходимость систематического психологического сопровождения подготовки юных спортсменов, начиная с их первых шагов в спорте, для полного раскрытия их способностей.

### **Литература:**

1. Горская Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов / Г. Б. Горская. - Краснодар, 2008. - 220 с.

2. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
3. Ильин Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. - 384 с.
4. Кузьменко Г. А. Психолого-педагогические условия подготовки юных спортсменов 9-12 лет / Г. А. Кузьменко. - М.: Советский спорт, 2008. - 340 с.
5. Цзен Н. В. Психотехнические игры в спорте / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 160 с.
6. Zizzi S. J., Blom L. C., Watson II J. C., Downey V. P. Establishing a hierarchy of Psychological skills; coaches', athletic trainers', psychologists' uses and perceptions of psychological skills training. //Athletic Insight. – 2009. - v. 11. - № 2.

**УДК: 796.01. 159.9.**

## **МОТИВАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кандидат психологических наук Зернова Т. И.**

*Кафедра психологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: tanzernova@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей мотивации и социальных отношений юных спортсменов, занимающихся карате-до и айкидо. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований. В качестве задачи исследования была определена попытка выявить особенности мотивационной сферы и социальных взаимоотношений спортсменов, занимающихся карате-до и айкидо.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы психодиагностики: методика «Почему я занимаюсь спортом» и опросник Н. В. Кузьминой «Социально-психологические связи». В статье показано, что существует необходимость всестороннего изучения данной проблемы.

**Ключевые слова:** мотивация, социализация, социально-психологические связи, компетентность, идентификация, интроекция, амотивация.

В последнее время наблюдается кризис общеобразовательной школы как института социализации, поэтому повышается внимание к учреждениям дополнительного образования, которые компенсируют недостающие социализирующие влияния [1]. К таким учреждениям относятся спортивные

школы. Занятия спортом, несомненно, оказывают положительное влияние на развитие спортсменов, многое подростки здесь могут приобрести для своего развития и личностного роста. Поэтому включение в углубленные занятия спортом, с одной стороны, рассматривается как фактор ускорения социализации [3, 5]. С другой стороны, концентрация на совершенствовании мастерства, связанном с большими затратами времени и сил, может оказывать негативное влияние на процесс социализации юных талантов [2, 4, 6].

Целью нашего исследования явилось определение особенностей мотивации и социализации спортсменов, занимающихся карате-до и айкидо.

В исследовании приняли участие 88 спортсменов от 10 до 14 лет, занимающихся карате-до и айкидо в школах боевых искусств «Будокан» и «Спартак» г. Краснодара.

Анализ полученных результатов показал, что для спортсменов характерно преобладание на достоверном уровне внутренней мотивации по сравнению с внешней. Следует отметить, что у спортсменов наименее выражен мотив получения стимулирующих эмоциональных переживаний, связанных со спортивной деятельностью. Приоритетны показатели «стремление к знаниям» и «приобретение компетентности».

Из показателей внешней мотивации наиболее высокие значения имеет показатель «идентификации», который рассматривается авторами теории детерминации как наиболее близкий к внутренней мотивации. Показатели «собственно внешней мотивации» и «интроекции» у спортсменов несколько ниже. Наименьшее значение зафиксировано по показателю «амотивации».

Таким образом, сопоставление показателей внутренней, внешней мотивации и амотивации приводит к заключению о том, что у спортсменов прослеживается заметное преобладание внутренних мотивов к занятиям спортом. Реальным побудителем спортивной активности для них оказывается сочетание таких внутренних мотивов, как «знание» и «компетентность» и внешнего мотива «идентификации». Спортсмены осознают пользу спорта для себя, испытывают высокую заинтересованность в знаниях и компетентности, в целом включаются в спортивную активность в значительной степени под влиянием внутренних мотивов.

В результате исследования становления взаимоотношений спортсменов с ближайшим социальным окружением обнаружено, что для спортсменов достоверно более значимы взрослые (мать и тренер), чем сверстники, что объясняется следствием конкуренции, характерной для спорта, способствующей усилению значимости родных и потребности в их помощи.

Анализ достоверных корреляционных взаимосвязей между показателями социально-психологических связей и мотивации показал, что значения «матери» и «бабушки» положительно взаимосвязаны с такими показателями

внутренней мотивации, как «новые впечатления». Чем выше значимость тренера для спортсменов, тем более выражен показатель «идентификации», и наоборот, менее выражена «амотивация». Выявлены достоверно положительные взаимосвязи между показателями «хочу подражать» и «новые впечатления» и «интроекция». Можно сказать, что значимость тренера и взрослых из ближайшего окружения юных спортсменов усиливает их внутреннюю мотивацию к занятиям спортом.

Таким образом, мотивация является значимым социально-психологическим аспектом в спортивной деятельности.

#### **Литература:**

1. Вайзер Г. А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. - 1998. - Т. 19. - № 5. - С. 11-15.
2. Горская Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие. - Краснодар, 2008. - 209 с.
3. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 4. - С. 11-15.
4. Лях В. Психологические проблемы юношеского спорта в странах Западной Европы // Международный форум «Молодёжь. Наука. Олимпизм». - М., 1998. - С. 151-153.
5. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. - М., 1979. - 176 с.
6. Heyman S. R. Counselling and psychotherapy with athletes: special consideration. // Sport psychology (Eds. J. R. May, M. J. Asken). N. - Y.: PMA Publishing Corp, 1987.

**УДК: 377.1**

### **СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА**

**Кандидат педагогических наук, старший преподаватель Костенко Е. Г.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Леонова И. В.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин*

*Контактная информация для переписки: 350058, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 266,  
кв. 36, e-mail: kostenko\_e\_g@mail.ru, irileonova@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются педагогические условия формирования индивидуального познавательного стиля студентов физкультурного вуза в процессе их профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** индивидуальный познавательный стиль, мотивация

обучения, репрезентативные сенсорные системы, уровень знаний, биопсихическая активность индивида, рефлексивно-коммуникационные, ориентационно-ценностные компоненты.

Современные условия показывают, что неотъемлемой частью всех этапов жизненного и профессионального пути становится учение. Поэтому приобретает значимость формирование личностной значимости образования, способствующей самореализации человека. Индивидуальный познавательный стиль студентов в своей структуре предполагает наличие следующих компонентов: информационно-поискового, рефлексивно-коммуникационного и ориентационно-ценностного.

Анализ цепочки психологической формулы успешного обучения позволяет определить перечень психофизиологических и педагогических характеристик, составляющих основу профессиональной подготовки. Таковыми являются ведущая репрезентативная сенсорная система, уровень сформированности мотивационной сферы студентов, а также уровень знаний в динамике учебного процесса, позволяющий оценить степень осознанности изученного учебного материала, объем его запоминания и формирования навыков практического применения в профессиональной деятельности.

В исследуемых категориях «стиль», «познание», «индивидуальность» именно категория «стиль» указывает на индивидуальные различия в осуществлении познавательной деятельности индивида, имеет междисциплинарный характер и обнаруживает себя в социологии, философии, в педагогике. Познавательный стиль можно рассматривать в единстве индивидуально-своеобразных способов познания человеком окружающей действительности, способов его интеллектуальной самореализации и коммуникации с другими субъектами познания. Психолого-педагогические аспекты индивидуального познавательного стиля предполагают наличие трех основных уровней организации личности: физиологического, социального и духовного.

На физиологическом уровне решающее значение имеют свойства нервной системы, сенсорных систем и физиологической активности мозга. На социальном уровне решающее значение имеют процессы, в ходе которых врожденные способности индивида вырастают в личную компетентность посредством практики и образуют устойчивые ментальные структуры познания. На духовном уровне познание становится достоянием личности лишь под влиянием ее субъективно значимых мотивов и ценностей.

Следовательно, структура индивидуального познавательного стиля студента может быть представлена тремя компонентами: информационно-поисковым (детерминирован биопсихической активностью индивида),

рефлексивно-коммуникационным (детерминирован влияниями социальной среды познания) и ориентационно-ценностным (детерминирован нравственными и волевыми усилиями субъекта познания).

Экспериментальная работа со студентами, проведенная в соответствии со структурой индивидуального познавательного стиля, показала, что у 30 % студентов экспериментальной группы сформированы отдельные составляющие рефлексивно-коммуникационного компонента индивидуального познавательного стиля; у 29 % респондентов мы отмечаем сформированность ориентационно-ценностного компонента индивидуального познавательного стиля. Выявлены специфические особенности мотивационной сферы студентов, а также ведущие репрезентативные сенсорные системы.

Таким образом, внедрение стилевого подхода в процессе профессиональной подготовки студентов в физкультурном вузе является перспективным. Категорией стиля охватываются наиболее значительные личностные проявления студента как субъекта получения профессионального образования, а именно: различия студентов в способах восприятия и переработки информации, приемы самоорганизации; проявление волевых ресурсов, характер отношений с другими участниками образования и т. д.

#### **Литература:**

1. Костенко Е. Г. Формирование индивидуального познавательного стиля студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности / Е. Г. Костенко, М. В. Хутро // XXXV научная конференция студентов и молодых учёных вузов Южного федерального округа: Тезисы докладов. - Краснодар, 2010. - С. 86-87.

2. Костенко Е. Г. Формирование индивидуального познавательного стиля студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома, 2015. - 21 с.

3. Костенко Е. Г. Компетентностная модель подготовки специалистов в вузе: ресурсы учебно-исследовательской деятельности студентов // Молодой ученый. - 2016. - № 2 (106). - С. 807-810.

4. Леонова И. В. Оптимизация процесса естественнонаучной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (на примере физики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; Адыгейский государственный университет. - Майкоп, 2006. - 25 с.

5. Мирзоева Е. В., Леонова И. В. Использование современных компьютерных технологий в преподавании математических дисциплин при подготовке магистров физической культуры // Молодой ученый. - 2016. - № 1 (105). - С. 735-740.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ» В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Матвеева О. М.<sup>1</sup>**

**Студентка Задоя А. В.<sup>1</sup>**

**Кандидат педагогических наук, доцент Матвеев В. С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании  
КГУФКСТ*

<sup>2</sup> *Кафедра физического воспитания и спорта КубГТУ*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: 57mom@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций у студентов во время прохождения учебной и производственной практики в процессе реализации учебного плана.

**Ключевые слова:** профиль «Безопасность жизнедеятельности», учебная практика, производственная практика, профессиональные компетенции.

Реализация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» предполагает проведение учебной и производственной практики в объеме 18 недель, 24 зачетных единиц (Блок 2 - Практика). Из них на долю учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, отводится 4 недели (6 зачетных единиц) во 2 семестре; производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 недели (6 зачетных единиц) в 4 семестре на 2 курсе, педагогической практики в 6 семестре на 3 курсе 6 недель (9 зачетных единиц) и преддипломной практики в 8 семестре 4 курса, 4 недели (6 зачетных единиц). Типы и виды, способы и формы ее проведения, сроки и содержание программы практик соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО, 2014) [4].

В процессе учебной практики формируется профессиональная компетенция - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Учебная практика проводится с целью получения первичных профессиональных умений и навыков [2, 4]. Студенты в период практики



работают в качестве помощников инструктора-спасателя, спортивного организатора, инструкторов по плаванию, туризму, воспитателями, педагогами дополнительного образования. Эта практика проводится в оздоровительно-образовательных центрах, в спортивных и трудовых объединениях школьников, в детских клубах по месту жительства, на турбазах и других организациях отдыха и образования детей, подростков, молодежи и взрослого населения.

Взаимодействуя с участниками образовательного процесса на базе практик, студенты во время учебной практики знакомятся с ее базой, традициями, обеспечением безопасности как сотрудников, так и отдыхающих; системой образования, отдыха, воспитания различных категорий граждан, а также с основными направлениями работы в период отдыха. Участники образовательного процесса знакомят практикантов с процессом формирования групп отдыхающих; с нормативными документами, регламентирующими безопасный отдых, развлечения различных категорий населения.

Становясь штатными сотрудниками базы практики, студентам необходимо сотрудничать с администрацией, педагогами, воспитателями, инструкторами, методистами для участия в разработке планирующей и отчетной документации, в проведении инструктажа с отдыхающими по технике безопасности в местах проживания и отдыха, участвовать в разработке и проведении воспитательных, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

В производственной практике, которая проходит в образовательных учреждениях различного уровня, студенты формируют еще и профессиональные компетенции - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14). В учреждениях образования необходимо взаимодействовать с администрацией, педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом для разработки и реализации программ обучения, воспитания, развития различных категорий обучающихся - детей, подростков и взрослого населения. Программы, в разработке и реализации которых участвуют студенты, - это мероприятия по формированию безопасной культуры личности в системе общего образования, профилактика аддиктивного поведения, формированию основ здорового и безопасного образа жизни в рамках дополнительного образования обучающихся и их родителей [1, 3].

По окончании практики работодатели дают отзыв о работе студентов и уровне сформированности компетенций практикантов.

#### **Литература:**

1. Абаскалова Н. П., Петров С. В. Методика обучения безопасности

жизнедеятельности / Н. П. Абаскалова, С. В. Петров. – Новосибирск: Издательство АРТА, 2011. - 218 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования / Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 ноября 2015 г. № 1383. - 7 с.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак и др.; под ред. Л. А. Михайлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Уровень бакалавриат. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426. - 19 с.

**УДК: 614.8:796.07**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
В ОБЪЕКТОВОЙ ТРЕНИРОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ-СПАСАТЕЛЕЙ  
НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОФИЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Кандидат педагогических наук, доцент Матвеева О. М.**

**Аспирант Секлецов Н. С.**

**Старший преподаватель Саакова К. Р.**

*Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании  
КГУФКСТ*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: 57tom@mail.ru*

**Аннотация.** В статье отражены вопросы, касающиеся участия студентов в объектовой тренировке, подготовки их к деятельности в качестве учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и волонтера-спасателя.

**Ключевые слова:** объектовая тренировка, волонтеры спасательных формирований студентов, методы активного обучения, профессионально-прикладная физическая культура.

В плане по безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений помимо организационной, учебной и методической работы имеет место проведение объектовой тренировки в условиях школы для формирования

умений и навыков правильного поведения в случае непредвиденных, опасных и чрезвычайных ситуаций в здании школы или на ее площадках во дворе.

Итоговое общешкольное занятие по ОБЖ в рамках Дня защиты детей проводится для подготовки учащихся и персонала школы к защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и включает в себя объектовую тренировку по отработке действий учащихся и персонала в чрезвычайной ситуации.

При подготовке учителя ОБЖ волонтеры спасательных формирований, которыми являются студенты, обучающиеся на кафедре безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, где реализуется основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) и учебная программа направления 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности», формируют умения и навыки проведения объектовой тренировки ежегодно на базе университета. Подготовка к данному мероприятию проводится в рамках дисциплины «Практикум по профилю подготовки» Вариативной части Блока 1 учебного плана [4].

Используя методы активного обучения (МАО) - деловые игры, анализ конкретной ситуации (метод кейсов), круглый стол, студенты под руководством преподавателей и начальника отдела безопасности университета анализируют документы, готовят сотрудников университета, преподавателей к правильному поведению во время непредвиденных, опасных или чрезвычайных ситуаций [3].

Профессиональная деятельность студентов-волонтеров спасательного формирования во время объектовой тренировки во многом зависит от сформированных профессионально-важных умений и навыков, от правильного выбора средств и методов поведения в предполагаемых чрезвычайных ситуациях. Также им необходима хорошая физическая подготовка, чтобы защитить себя, свое здоровье и даже жизнь попавших в эти ситуации или при ликвидации разрушительных последствий. Профессионально-прикладные качества студентов-спасателей формируются в ходе всех видов физической культуры и тренировочных занятий на базе городской «Службы спасения». Профессионально-прикладная физическая культура направлена на совершенствование навыков, необходимых для работы в опасных и чрезвычайных ситуациях, при ликвидации последствий ЧС [1, 2].

Между студентами распределяются обязанности по ведению работы в случае возникновения пожара: кто работает с пожарным краном, рукавом, какие огнетушители и средства можно использовать при возгорании определенных предметов и веществ. Соответствующим образом студенты выполняют задания при проведении планируемых эвакуационных мероприятий. Их обязанности включают проверку правильности эвакуации из

аудиторий, сбора на эвакуационных пунктах. Волонтеры-спасатели должны уметь пользоваться аварийно-спасательными средствами (огнетушителем, аварийно-спасательными инструментами, пожарным рукавом, приборами химического и дозиметрического контроля, средствами связи, самоспасателями, средствами индивидуальной защиты, спасательными жилетами и т. д.).

По окончании объектовой тренировки начальник отдела безопасности университета и заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании проводят совещание, на котором анализируются действия обучающихся, персонала, педагогов и указывается на недостатки, определяются пути и сроки их устранения. Каждый студент получает оценку своих действий и заполняет необходимые документы по результатам учений.

### **Литература:**

1. Новосельцев О. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие / О. В. Новосельцев. - СПб.: СПбГПУ, 2012. - 63 с.

2. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учеб. пособие / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, С. В. Петров [и др. ]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак и др.; под ред. Л. А. Михайлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Интернет-адрес - <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>.

**УДК: 378.146**

## **ЗНАЧЕНИЕ ТРЕНИНГА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В КОМАНДУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ**

**Старший преподаватель Меримянина Е. Н.**

*Кафедра спортивной режиссуры*

*Контактная информация для переписки: 350002, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105,*

*e-mail: geshkameri@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены этапы подготовки к летней

практике на кафедре спортивной режиссуры. В статье определяется значение тренинга командообразования для объединения студенческой группы в команду при подготовке к летней практике.

**Ключевые слова:** тренинг командообразования, команда, мотивация.

Летняя практика студентов кафедры спортивной режиссуры проходит в детском санаторно-оздоровительном комплексе (ДСОК) «Криница» Геленджикского района. Для студентов кафедры практика - это творческий, созидательный процесс. Во время практики они должны проявить себя и как режиссеры, и как сценаристы, и как хореографы, и как ведущие праздников, и как педагоги, то есть студенты должны продемонстрировать в летний период все, чему они научились в течение года. Для прохождения практики формируется 4 группы студентов для 4 смен в ДСОК. В каждую из смен входят студенты всех 3-х курсов. И если внутри каждого курса уже сформированы коллективы, то в каждой группе, отъезжающей на 4 смену в ДСОК, еще предстоит формирование и объединение.

В этом году подготовка к летней практике на кафедре спортивной режиссуры проходила в 2 этапа.

1 этап. Подготовка сценариев, мероприятий и репетиции группами 4-х смен. На этом этапе происходит первое объединение групп при выполнении конкретных задач. Мотивация - чем лучше подготовишься на кафедре, тем легче будет в работе. С одной стороны, все участники, конечно, знают друг друга, с другой стороны, - они никогда не работали вместе таким составом. Им предстояло объединиться для решения и выполнения общих задач.

2 этап. Проведение тренинга командообразования на базе двигательной активности для 4-х групп студентов, отъезжающих на 4-е смены в ДСОК. Мотивация - формирование и объединение команд для работы во время летней практики. Тренинг состоялся 26 мая 2016 года в Чистяковской роще. Остановимся подробнее на анализе тренинга командообразования, его значении для объединения группы в команду. «Тренинг командообразования» - это метод создания условий для самораскрытия участников и метод расширения диапазона действий по повышению эффективности команды. То есть, в результате тренинга командообразования появляется возможность раскрыть себя, получить навыки эффективного общения, наладить взаимодействие, найти общий язык с другими участниками, научиться плодотворно действовать в команде [5].

Тренинг представляет собой последовательность игр и упражнений («событий»). Упражнения построены таким образом, что в большинстве случаев успех или неудача группы зависят от усилий каждого, поэтому участникам приходится учиться действовать «как команда». Во время тренинга

группа получает очень четкие задачи. Группа двигается по точкам маршрутного листа и на каждой точке выполняет задачу, связанную с двигательной активностью. Выполняя ее, члены группы взаимодействуют. Конечно, кто-то возьмет на себя лидирующую роль и сможет как-то повлиять на процесс, но результат конечный будет зависеть от команды. Тренинг позволяет участникам с максимальной эффективностью приобрести опыт достижения командных целей, сотрудничества и доверия [4].

Во время проведения данного тренинга командообразования были использованы методы исследования: сравнительный анализ (диагностический срез до начала тренинга и после), эмпирические методы (наблюдение, эксперимент), рефлексия. В этой статье мы не ставим цели подробно рассмотреть результаты исследования, но на их основе мы можем сделать некоторые выводы по интересующей нас теме: какое значение имеет тренинг командообразования для объединения студенческой группы в команду при подготовке к летней практике.

1. Тренинг командообразования положительно влияет на формирование команды (появляется ответственность за выполнение задачи, происходит развитие командных взаимодействий, повышается эффективность состава команды).

2. У каждого есть возможность проявить себя, приобрести командные навыки за короткое время.

3. Тренинг командообразования позволяет быстрее самоопределиться каждому участнику в группе, принять активную позицию, овладеть социальным опытом, что очень важно перед прохождением летней практики.

#### **Литература:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд // СПб., 2004. - 453 с.

2. Исхакова М. Г. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности. – СПб., 2010. - 256 с.

3. Кулганов В. А., Новикова А. С. Командообразование как метод повышения удовлетворённости трудом и уровня развития малой социальной рабочей группы // Ученые записки Забайкальского государственного Университета. Серия: Педагогика и психология. - 2013. - № 5 (52).

4. Колунин Е. Т., Фарафонова И. Ю. Тренинг личностного роста спортсмена // - Тюмень, 2013. – 369 с.

5. Меримянина Е. Н. Тренинг командообразования в студенческой среде как важный коммуникативный фактор / IX Международная (заочная) научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные аспекты современной науки». - Белгород, 2015. - С. 99-104.

## ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ

Соискатель Милентьев А. С.

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены результаты аналитической и экспериментальной работы, в ходе которой сформулированы принципы формирования эффективных технологий и методик педагогического контроля физической подготовленности студентов многопрофильных вузов, адекватных целям учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** педагогический контроль физической подготовленности, теория тестирования состояний человека, студенты многопрофильных вузов.

В системе физического воспитания студентов вуза важную роль играют подходы к оценке их достижений [1, 4]. При этом они базируются на фундаментальных положениях теории тестирования [2, 3, 5].

В процессе многолетних исследований сформулированы прикладные установки, характеризующие основы разработки объективных технологий и методик педагогического контроля студентов многопрофильных вузов, к основным из которых относятся:

1) соответствие предлагаемых контрольных упражнений фундаментальным требованиям теории тестирования состояний человека в аспекте информативности, надежности и эквивалентности;

2) минимизация временных затрат на проведение тестирования физической подготовленности студентов и повышение точности и информативности контрольных процедур;

3) возможность использования специфических организационно-методических подходов к оценке различных показателей физической подготовленности обучающихся, в том числе;

– отдельных контрольных упражнений для определения уровня различных проявлений основных физических качеств;

– интегральных показателей, отражающих параметры силы, ловкости, выносливости, быстроты и гибкости;

– суммарных показателей, комплексно характеризующих общую

физическую подготовленность студентов.

Реализованные подходы позволяют существенно дифференцировать задачи процесса физической подготовки обучающихся и, по нашему мнению, повысить качество педагогических воздействий.

4) учет в ходе реализации контрольных процедур половозрастных особенностей студентов и стажа их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении обуславливает возможность разработки столь же дифференцированных программ коррекции учебного процесса по физическому воспитанию, являющейся неременным условием повышения его качества;

5) ориентация научно обоснованных технологий и методик на широко распространенную концепцию теории физкультурного воспитания индивида, в соответствии с которой в ходе ее реализации в практике необходимо решение трех взаимосвязанных групп задач по освоению знаний в области физической культуры и спорта (интеллектуальный блок), формированию мотивов и потребностей в систематическом использовании двигательной активности (социально-психологический блок), а также формированию жизненно важных и спортивных двигательных умений и навыков и развитию основных физических качеств (собственно-биологический блок). Разработанные шкалы относительной оценки результатов тестирования позволяют в формализованной цифровой форме представить значения суммарного показателя физической подготовленности, что делает возможным в таком виде сформировать итоговую оценку уровня личностной физической культуры обучающихся;

6) составление интегральных показателей, отражающих уровень развития основных физических качеств, а также суммарной характеристики общей физической подготовленности обучающихся, которая обеспечивает сравнительную количественную соотносительную оценку различных параметров физической подготовленности больших групп обучающихся, дифференцированную по их полу и стажу профессиональной подготовки в вузе;

7) дополнение дидактической базы учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в высших учебных заведениях в части совершенствования контрольно-учетных профессиональных функций преподавателей кафедр физического воспитания, обеспечивающего повышение объективности оценивания достижений студентов и в конечном итоге качества процесса формирования их личностной физической культуры.

### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Научно-технологические основы обновления процесса подготовки специалистов по физической культуре в системе среднего профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04, 13.00.08 / С.



М. Ахметов. - Краснодар, 2004. - 398 с.

2. Баландин В. А. Педагогический контроль за специальной двигательной подготовленностью гимнасток 11-14 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. А. Баландин. - М., 1986. - 23 с.

3. Губа В. П. Измерения и вычисления в спортивной практике: учеб. пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа [и др. ]. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 220 с.

4. Ильинич В. И. Основные направления учебного процесса по физическому воспитанию студентов / В. И. Ильинич // Физическая культура личности студента. - М., 2005. - С. 13-17.

5. Чернышенко Ю. К. Методы отбора юных гимнасток 7-10 лет на основе оценки двигательной подготовленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - М., 1982. - 24 с.

**УДК 796/799**

## **ТЕХНОЛОГИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ**

**Соискатель Милентьев А. С.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail:  
ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены результаты аналитической и экспериментальной работы, в ходе которой была сформирована технология педагогического контроля физической подготовленности, отличающаяся высокой степенью адекватности фундаментальным задачам процесса физического воспитания студентов многопрофильных вузов.

**Ключевые слова:** технология педагогического контроля физической подготовленности, теория тестирования состояний человека, студенты многопрофильных вузов, контрольно-учетные процедуры.

В процессе экспериментальных исследований разработана технология педагогического контроля физической подготовленности студентов многопрофильных вузов, базирующаяся на фундаментальных положениях теории тестирования состояний человека [1, 4, 6]. Она характеризуется следующими особенностями, повышающими, по нашему мнению, уровень объективности контрольно-учетных процедур [2, 3, 5]:

- составом контрольных упражнений, в полной мере отражающим перечень основных физических качеств;
- соответствием используемых контрольных упражнений критериям информативности, надежности и эквивалентности;
- дифференциацией по половому признаку и стажу профессиональной подготовки в вузе;
- использованием пропорциональных шкал, объективность которых доказана во многих исследованиях;
- сформулированными критериями определения уровней развития параметров итоговой физической подготовленности студентов.

В формализованном варианте целесообразный алгоритм реализации разработанной технологии многоуровневого педагогического контроля физической подготовленности студентов выглядит следующим образом:

1. Ознакомление обучающихся с правилами выполнения контрольных упражнений, а также системой оценки их достижений с использованием пропорциональных шкал и градаций пяти уровней сформированности интегральных и суммарных показателей физической подготовленности.
2. Организация процесса тестирования в форме соревнований по физической подготовленности обучающихся.
3. Перевод результатов тестирования в баллы на основе разработанных пропорциональных шкал.
4. Расчет значений интегральных показателей уровня развития основных физических качеств на основе суммирования балльных оценок за результаты, показанные обучающимися в отдельных контрольных упражнениях.
5. Расчет значений суммарных показателей, обобщенно характеризующих физическую подготовленность студентов на основе суммирования значений интегральных показателей.
6. Сопоставление значений интегральных и суммарных показателей с градациями их отнесения к пяти дифференцировочным уровням развития.

С целью определения динамики изучаемых показателей необходимо тестирование проводить в начале и в конце учебного года. Для выявления величин темпов прироста интегральных и суммарных показателей физической подготовленности целесообразно использование распространенной формулы S. Brody [5].

Проведенная экспериментальная проверка позволяет констатировать высокий уровень объективности разработанной технологии педагогического контроля физической подготовленности студентов многопрофильных вузов.

#### **Литература:**

1. Ахметов С. М. Научно-технологические основы обновления процесса подготовки специалистов по физической культуре в системе среднего

профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04, 13.00.08 / С. М. Ахметов. - Краснодар, 2004. - 398 с.

2. Баландин В. А. Педагогический контроль за специальной двигательной подготовленностью гимнасток 11-14 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. А. Баландин. - М., 1986. - 23 с.

3. Губа В. П. Измерения и вычисления в спортивной практике: учеб. пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа [и др.]. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 220 с.

4. Зациорский В. М. Спортивная метрология. Педагогический контроль в тренировочном процессе (основы теории тестов и оценок): учеб. пособие для студ. ин-тов физкультуры / В. М. Зациорский. - М.: ГЦОЛИФК, 1978. - 49 с.

5. Сирис П. З. Темпы прироста физических качеств - фактор, определяющий потенциальные возможности спортсмена / П. З. Сирис // Теория и практика физической культуры. - 1973. - № 4. - С. 9-22.

6. Чернышенко Ю. К. Методы отбора юных гимнасток 7-10 лет на основе оценки двигательной подготовленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - М., 1982. - 24 с.

**УДК 159.922.73**

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Кандидат психологических наук, доцент Носенко Н. П.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015 г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: n-nosenko@abk.ru*

**Аннотация.** В тезисах раскрывается вопрос об особенностях развития психических процессов, игровой деятельности, двигательной сферы, эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, о необходимости учитывать особенности психомоторного развития в процессе разработки коррекционно-развивающих программ.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональное развитие, игровая деятельность, двигательные расстройства.

Научные исследования, изучающие проблему детей с задержкой

психического развития (ЗПР), дают возможность выявить тенденцию к постоянному росту этой категории детей (В. А. Кудрявцев, Ю. С. Галлямова, Е. Г. Дзугоева, Е. В. Соколова, Л. Н. Блинова, М. Б. Калашникова, У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева). В исследованиях Л. Н. Винокурова, Е. А. Ямбург отмечается, что 30-40 % дошкольников имеют отклонения в психическом развитии. Психолого-педагогические исследования накопили достаточно большой материал, дающий возможность раскрыть специфику психомоторного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [1].

Анализ исследований восприятия (зрительного, слухового, тактильного) у детей с ЗПР доказывает, что имеются отклонения в переработке сенсорной информации. Скорость зрительного восприятия значительно ниже нормы, очень низки показатели зрительного опознавания, значительно снижена скорость выполнения перцептивных операций. Длительное время сенсорный опыт не закрепляется и не обобщается в слове. Исследования дают право утверждать, что недостаточная сформированность произвольного внимания является характерным признаком ЗПР. К недостаткам внимания детей с ЗПР относят дефицитарность его основных свойств. Особенности памяти детей с ЗПР, по заключению авторов исследований, определяются нарушениями внимания и восприятия. В. Г. Лутонян отмечает, что продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР ниже по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Авторы исследований, анализируя мыслительные процессы, отмечают отставание в развитии мыслительных операций. Особенности мышления детей с ЗПР - конкретность, инфантильность и стереотипность. Группа детей с ЗПР по уровню развития мыслительной деятельности неоднородна [3].

Нарушения речи при ЗПР, как показывают исследования, в основном имеют системный характер. Игровая деятельность у детей с ЗПР находится на низком уровне развития: снижен интерес к игре и к игрушке, трудно возникает замысел игры, ролевое поведение импульсивно, сюжеты игр стереотипны. По мнению Л. В. Кузнецовой, для детей с ЗПР характерны слабость волевых процессов, импульсивность или вялость, апатичность, эмоциональная неустойчивость. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР влияет на формирование их поведения и личностных особенностей [2].

Исследования Е. Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми. Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, нарушаются эмоциональные контакты с близкими взрослыми [4].

Тяжелых двигательных расстройств у детей с ЗПР, по данным исследований, не наблюдается, но при более пристальном рассмотрении

выявляется отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно характерно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что отрицательно влияет на формирование у детей графомоторных навыков [5].

В процессе разработки модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР необходимо учитывать особенности психомоторного развития детей, что позволит наиболее точно определить основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

### **Литература:**

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. - М.: Гном-Пресс, 1999. – 56 с.
2. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
3. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. - М.: Академия, 2004. – 144 с.
4. Мастюкова Е. М. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В. Б. Никишина. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 128 с.

**УДК 796.01.159.9**

## **ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕРСОНАЛА**

**Доцент Ольшанская С. А.**

*Кафедра психологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: strongbox@mail.ru*

**Аннотация.** Данная работа посвящена поиску ресурсов, способствующих повышению эффективности деятельности персонала, работающие в спортивной сфере. В результате проведенных исследований было установлено, что специалисты этой сферы постоянно сталкиваются с высокими психоэмоциональными нагрузками, которые снижают вовлеченность и

производительность труда В работе дано понятие эффективности деятельности, приведены результаты исследований, в которых выявлена необходимость развития стрессоустойчивости путем использования конструктивных моделей преодоления трудностей.

**Ключевые слова:** эффективность, спортивная деятельность, стрессоустойчивость, психоэмоциональные нагрузки.

В настоящее время огромное количество работ посвящено разработке систем управления деятельностью персонала, так как есть понимание того, что персонал является ресурсом любой организации, а его эффективная деятельность является главной составляющей ее успешности. Конечно, для начала необходимо понять, что такое эффективность. Термин «эффективность» встречается в управленческой среде повсеместно, но далеко не каждый руководитель организации может с уверенностью ответить на вопрос: связано это с тем, что эффективность - это относительный показатель или система из показателей, которые характеризуют соотношение между ожидаемыми результатами деятельности и достигнутыми, необходимыми для достижения поставленных целей этой организации.

Опыт преодоления неприятностей позволяет сделать простой вывод, что безвыходных ситуаций практически не бывает, жизнь всегда оставляет возможность справиться с ними [3].

Однако исследования по изучению стрессоустойчивости как умения преодолевать трудности уже у студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта КГУФКСТ, по данным З. Завьяловой, установлен низкий уровень стрессоустойчивости, правда, близкий к среднему, а также выявлена разница от вида спорта реагирования на стресс, например, борцы более тревожны, чем лыжники [1, 4]. Это оказывает влияние на то, что, работая тренерами, они не всегда выбирают конструктивные копинг-стратегии. Например, 76 % фитнес - тренеров групповых программ показали среднюю степень выраженности преодолевающих моделей: асертивные действия, импульсивные действия, избегание, манипулятивные (непрямые) действия, асоциальные действия, агрессивные действия. Такой специалист стремится продемонстрировать способность не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. Но в связи с тем что в работе тренеров фитнеса наблюдается высокий уровень психоэмоциональных нагрузок, их эмоциональное состояние нестабильно, в поведении проявляются агрессия, раздражительность, неуверенность в действиях. Все это оказывает влияние на снижение их вовлеченности в деятельность [2].

Кроме того, на вовлеченность в деятельность тренеров групповых фитнес

- программ оказывает влияние и показатель эмоционального интеллекта, так как они плохо распознают в первую очередь переживаемые собственные эмоции и в большей степени ориентированы на распознавание эмоций других людей. Например, по данным С. Н. Карауловой, 92 % тренеров групповых фитнес программ имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, учитывая сумму показателей по всем шкалам, кроме показателя "распознавание эмоций других людей", по которому был выявлен средний уровень - 8 %.

Подводя итоги сказанному, необходимо отметить, что стрессоустойчивость специалистов в спорте можно рассматривать с разных сторон, она может быть фактором как повышающим эффективность деятельности, так и снижающим ее. Все зависит от умения этих специалистов находить пути преодоления трудностей, что и повышает их вовлеченность в деятельность и повышает эффективность в работе.

#### **Литература:**

1. Олышанская С. А., Завьялова З. Анализ стрессоустойчивости студентов различных специальностей // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. - 2013. - № 1-2 (57-58). - С. 124-128.

2. Олышанская С. А., Олышанский А. В., Giuseppe G. Позитивное влияние стресса в педагогической деятельности // Теоретические и практические проблемы современного образования: материалы III Международной конференции, 2014. - С. 203-209.

3. Речкалов А. В. Психологический статус спортсменов разных специализаций / А. В. Речкалов, Л. Н. Смелышева, О. Л. Пшеничникова // Теория и практика физической культуры. - Курган. - 2006. - № 6. - С. 28-37.

4. Старченкова Е. Е. Водопьянова Н. Синдром выгорания. СПб.: - Питер, 2008. - 358 с.

**УДК: 316.812.7**

### **СЕМЬЯ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ В ЖИЗНЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Пархоменко Е. А.**

**Старший преподаватель Чуб Е. В.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350002, г. Краснодар, ул. Леваневского, 105, каб.*

*313, e-mail: parhomenkokpi@mail.ru, chubv@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются духовные ориентации, жизненные приоритеты современной молодежи. Особое внимание уделяется

формированию семейных ценностей, а также определению статуса многодетной семьи в современном мире и отношения к ней.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, современные ценности, семейные ценности, духовные ориентации, воспитание, развитие, формирование личности.

В условиях развития современного общества важным моментом является изучение ценностного мира современной молодежи, поскольку духовные ориентации, идеалы, жизненные приоритеты данной социальной группы в большей мере будут определять будущее общества и страны в целом. Формирование у молодежи духовных ценностей, личного и общественного развития, стереотипов поведения и именных действий в рамках подсистемы культурной жизни общества, которая не только объединяет все социальные институты общества, но и обеспечивает нас культурными ценностями непосредственно входит в основу социального воспитания [1, 3].

Принято считать, что жизненные ориентации современной молодежи изменили свое течение и перешли от социальной коллективной направленности к индивидуальной. Главным стремлением каждого человека стало личное материальное благосостояние, ценность оплаты труда стала важнее свободы или ценности интересной работы. Несмотря на общепринятые суждения, статистические данные разных лет [1, 2] показывают, что в иерархии ценностей современной молодежи лидирующее положение занимают семья и семейные отношения, при этом рассматривается как семья, в которой человек родился и рос, так и будущая семья, которую планируется создать. Второе место занимает материальное благосостояние.

Роль семьи в обществе по своей значимости несравнима с другими социальными институтами, поскольку именно в этой ячейке человечества - в семье - развивается и формируется личность человека, осуществляется овладение социальными ролями, которые необходимы для благополучной адаптации ребёнка в социуме. Семья является первым воспитательным институтом, и именно с ней человек поддерживает связь на протяжении всей своей жизни.

Для сохранения таких традиционных ценностей необходимо, чтобы авторитет семьи продолжал поддерживаться и повышаться, поэтому важным фактором в воспитании и развитии подрастающего поколения будет являться взаимодействие социальных институтов на различных уровнях, а также возможность реализации государственной молодежной политики в стране [4].

Несмотря на высокий уровень развития образования в РФ, приоритетная направленность высшей школы определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и



осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [5].

Наряду с передачей знаний, выработкой умений и навыков профессиональной деятельности педагоги должны быть нацелены на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Так, в условиях учебно-воспитательного процесса, в рамках преподаваемых дисциплин (педагогика, теория обучения и воспитания, социальная педагогика) с целью всестороннего воспитания и развития личности большое внимание нами уделялось пропаганде семейных ценностей, здорового образа жизни, семейного воспитания, развитию гражданского самосознания, формированию чувства социальной ответственности. Также было проведено исследование, направленное на выявление престижа и роли многодетной семьи в мировоззрении студенческой молодежи.

В исследования приняли участие студенты факультета педагогики и психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма в возрасте от 18 до 21 года (64 респондента), которые относятся к одному поколению и обладают схожим социальным опытом и менталитетом.

Любопытно отметить, что, отвечая на вопрос «Как вы думаете, есть ли смысл сегодня иметь многодетную семью?», 75 % респондентов заняли позицию «за», объясняя это тем, что создание большой семьи - залог благополучия и процветания страны, несмотря на то что для этого необходимы большие средства.

Определяя соотношение материального достатка и количества детей в семье, 61 % студенческой молодежи данной выборки желает быть многодетными родителями независимо от возникающих материальных трудностей, для 39 % опрошенных важно, чтобы их дети, по возможности, не нуждались в каких-либо средствах, а жили счастливо и в достатке.

Общепринятое мнение, что многодетная семья - это семья с низким доходом, поддержали только 33 % респондентов, аргументируя это тем, что низкий уровень жизни полностью зависит от прожиточного минимума. При этом 84 % участников опроса считают, что дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, более ответственные и самостоятельные.

Так, 74 % опрошенных респондентов из числа студенческой молодежи считают, что многодетной матери можно реализоваться в профессиональной сфере, но при условии, чтобы дети получали должное внимание, любовь,

теплоту, заботу. Более 90 % участников опроса придерживаются мнения, что у многодетной семьи есть и должно быть будущее, однако не без материальной стабильности и благополучия.

В настоящее время гармоничная многодетная семья - это один из ресурсов улучшения демографической ситуации в России. Также это один из путей решения все более распространяющейся культуры потребления. Поэтому так важны меры, направленные на повышение авторитета многодетной семьи.

Таким образом, семья остается традиционно привлекательной ценностью для современной молодежи, а при условии реализации основных ее функций перспективы создания многодетной семьи могут быть достаточно реальными.

### **Литература:**

1. Матюх Е. Т. Жизненные ценности современной молодежи в условиях социального риска // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 4.
2. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. - М.: Институт социологии РАН, 2007. - С. 95.
3. Пархоменко Е. А., Чуб Е. В. Культурно-досуговая деятельность как основа социального развития современной молодежи // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2015. - С. 187-188.
4. Пархоменко Е. А. Личность как объект и субъект воспитательного процесса / Е. А. Пархоменко // The paper has been presented for the Scientific International Conference «The Education Actual Challenges, the Scientific International Conference». - Greece: Lutraky, 2010. - № 1. - P. 25-27.
5. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016 г.) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

**ИНФОРМАТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Преподаватель Пахомова А. Ю.<sup>1</sup>**

**Доктор педагогических наук, профессор Баландин В. А.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Кафедра «Менеджмент и маркетинг» Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Краснодарский филиал)*

*<sup>2</sup>Кафедра социальной и дошкольной педагогики Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма»*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: alexa666.777.888@mail.ru*

**Аннотация.** В ходе многолетних исследований изучены особенности информативности различных показателей уровня развития специфических координационных способностей детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют объективно оценить сформированность данного важного физического качества и обосновать технологические подходы к их развитию.

**Ключевые слова:** специфические координационные способности, дети старшего дошкольного возраста, информативность показателей.

Подтверждена эффективность составного критерия информативности контрольных упражнений, используемых для оценки уровня развития специфических координационных способностей детей 6-7 лет, обусловленная комплексным характером критерия информативности, т. к. он формируется на основе включения в его содержание параметров уровня развития основных проявлений специфических координационных способностей дошкольников - их возможностей в точности дифференцирования, воспроизведения и отмеривания пространственных, силовых и временных характеристик двигательных действий.

Результаты исследований, отражающие особенности использования составного критерия информативности, согласуются с данными различных авторов [1, 2, 3].

Состав используемых контрольных упражнений отличается неординарностью, что подтверждается:

- интегративным отражением основных проявлений специфических координационных способностей;
- значительным отличием от практических рекомендаций, предложенных в различных программно-нормативных документах и научно-методических публикациях, по количеству контрольных упражнений, что существенно повышает уровень объективности экспериментальной методики;
- включением в перечень контрольных упражнений тестов, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности (в спортивной и художественной гимнастике, легкой атлетике, спортивных играх и др.);
- использованием контрольных упражнений, проведение которых не требует сложного инструментария или особенных материально-технологических условий.

Результаты анализа информативности контрольных упражнений позволяют сформулировать следующие предварительные заключения:

1. Абсолютное большинство тестов (66,9 %) проявили достаточную степень информативности. При этом в соответствии с общепринятыми методиками 24,6 % контрольных упражнений обладают высокой степенью информативности, а 42,3 % - средней.

2. Подтвердились данные многочисленных исследований, свидетельствующие о зависимости уровня информативности контрольных упражнений от половозрастных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью [4, 5, 6]. В частности, в проведенном исследовании установлено, что:

- информативность контрольных упражнений для оценки специфических координационных способностей у более взрослых, 7-летних детей обоего пола, как правило, выше, чем у младших, 6-летних дошкольников обоего пола;
- степень информативности проанализированных тестовых процедур выше в группах мальчиков по сравнению с результатами девочек как в 6-летнем, так и в 7-летнем возрасте.

### **Литература:**

1. Бултукова А. В. Организация и содержание физического воспитания детей 4-6 лет в разновозрастных группах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. В. Бултукова. - Краснодар, 2006. - 170 с.
2. Гайдадина И. И. Повышение уровня физической культуры детей 5-6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. И. Гайдадина. - Краснодар, 2010. - 214 с.
3. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего

дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.

4. Лях В. И. К вопросу о природе межиндивидуальной вариативности некоторых координационных способностей детей 7-9 лет / В. И. Лях, В. А. Соколкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - № 2. - С. 2-7.

5. Евтушенко И. Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / И. Н. Евтушенко. - Челябинск, 2008. - 49 с.

6. Чернышенко Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 537 с.

**УДК 373.203.71**

## **ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ**

**Преподаватель Пахомова А. Ю.<sup>1</sup>**

**Доктор педагогических наук, профессор Баландин В. А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Кафедра «Менеджмент и маркетинг» Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Краснодарский филиал)*

<sup>2</sup>*Кафедра социальной и дошкольной педагогики Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма»*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: alexa666.777.888@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены данные, характеризующие особенности динамики показателей уровня развития специфических координационных способностей детей старшего дошкольного возраста, являющиеся фактологическим основанием для разработки экспериментальной методики формирования этого важного физического качества человека.

**Ключевые слова:** специфические координационные способности, дошкольники 6-7 лет, динамика показателей.

В ходе исследований изучались особенности динамики показателей уровня развития специфических координационных способностей старших дошкольников по различным ее аспектам.

Результаты анализа данных обследования детей с целью определения тенденций изменения изучаемых признаков в годичном учебно-воспитательном цикле позволили сформулировать следующие частные заключения:

Во-первых, организация и содержание процесса физического воспитания в ДОО по традиционным программно-нормативным документам способствует решению одной из главных задач - подготовка обширной базы физической и физкультурной подготовленности детей 6-7 лет для дальнейшей интенсификации их двигательной активности. Это подтверждается повышением уровня развития практических всех компонентов специфических координационных способностей мальчиков и девочек 6 лет и большинства из этих показателей в группах детей 7 лет. Вместе с тем, по нашему мнению, эффективность педагогических воздействий была бы значительно выше в случае представления в программно-нормативных документах конкретных рекомендаций по развитию данного физического качества у старших дошкольников.

Во-вторых, подтверждены данные, установленные в ходе ряда исследований, свидетельствующие о следующих закономерностях динамики параметров уровня развития основных физических качеств, в том числе координационных способностей в дошкольном периоде онтогенеза человека:

- сенситивности возрастного отрезка 6-7 лет для развития абсолютного большинства изучаемых компонентов специфических координационных способностей как в группах мальчиков, так и девочек;
- гетерохронности формирования базовых компонентов специфических координационных способностей дошкольников, обеспечивающих формирование фонда их моторики, обуславливающего интенсивное и качественное освоение жизненно важных умений и навыков;
- достаточно высокой степени индивидуальности проявления различных компонентов специфических координационных способностей детей 6-7 лет обоего пола;
- наличии элементов полового диморфизма в уровне развития различных компонентов специфических координационных способностей детей, что обуславливает необходимость учета данного научного факта в ходе разработки документов планирования процесса физического воспитания в ДОО.

Вышеизложенные научные факты соответствуют данным, полученным в многолетних исследованиях Ю. К. Чернышенко [5], А. А. Ругиной [4], В. К. Бальсевича [1], О. В. Ивасевой [2], Е. В. Ползиковой [3] и др.

### **Литература:**

1. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275 с.
2. Ивасева О. В. Дифференцированная физическая подготовка детей 4-9 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О. В. Ивасева. - Краснодар, 2006. - 24 с.
3. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.
4. Ругина А. А. Методика развития физических качеств и формирования основных движений у детей 3-6 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. А. Ругина. - Майкоп, 1999. - 25 с.
5. Чернышенко Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 537 с.

**УДК 373.203.71**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Преподаватель Пахомова А. Ю.<sup>1</sup>**

**Кандидат педагогических наук Перков А. В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Кафедра «Менеджмент и маркетинг» Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Краснодарский филиал)*

*<sup>2</sup>Кафедра теории и методики плавания, парусного и гребного спорта  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: alexa666.777.888@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены результаты многолетних исследований и проведенной существенной аналитической работы по вопросу актуальности процесса развития специфических координационных способностей, в том числе его контрольно-учетного компонента.

**Ключевые слова:** специфические координационные способности, дети

старшего дошкольного возраста, методики педагогического контроля.

Состав базовых задач процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста обусловлен несколькими основными детерминантами, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить особенности физического, двигательного, психологического, эмоционально-волевого, психического развития детей в дошкольном периоде онтогенеза человека [4, 5].

Программно-нормативные документы, регламентирующие основные аспекты физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, характеризуются противоречием между декларируемыми требованиями индивидуализации и систематической коррекции учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и отсутствием методических рекомендаций по их реализации в практике [1, 2, 3].

Результаты проведенного анализа научно-методических публикаций и программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях свидетельствуют об отсутствии конкретных рекомендаций по развитию основных физических качеств, в том числе и координационных способностей дошкольников. При этом во всех изученных документах отсутствовали рекомендации по методикам оценки координационных способностей детей.

По мнению многих специалистов, данное противоречие может быть решено на основе разработки эффективных методик педагогического контроля, позволяющих получить объективную информацию об уровне развития личностных характеристик ребенка, определяющих его физкультурную подготовленность и, в случае необходимости, соответствующую коррекцию учебно-воспитательных воздействий.

Характеризуя разработанную методику педагогического контроля уровня развития специфических координационных способностей старших дошкольников, нельзя не отметить, что целевые установки экспериментальной методики комплексны и полифункциональны, т. к. интегрируют следующие важные задачи:

- способствуют повышению уровня мотивации дошкольников и их родителей к физическому совершенствованию и самосовершенствованию ребенка, что подтверждается мнениями специалистов ДОО, работающих с детьми;

- нацеливая специалистов ДОО на развитие специфических координационных способностей детей, обеспечивают адекватную психофизиологическую основу для решения одной из приоритетных задач физического воспитания на дошкольном этапе онтогенеза - формирование и интенсивное увеличение объема освоенных ребенком двигательных, в том числе и жизненно важных действий;



– способствуют повышению активности родителей в аспекте их участия в физкультурном воспитании детей.

Таким образом, стремясь к расширению возможностей педагогического контроля, мы можем говорить о более достоверных методиках оценки уровня развития специфических координационных способностей ребенка, определяющих его физкультурную подготовленность.

### **Литература:**

1. Гайдадина И. И. Повышение уровня физической культуры детей 5-6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. И. Гайдадина. - Краснодар, 2010. - 214 с.

2. Деушев Р. Х. Развитие координационных способностей с учетом половозрастных особенностей учащихся 11-15 лет общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Р. Х. Деушев. - Краснодар, 2015. - 264 с.

3. Лях В. И. К вопросу о природе межиндивидуальной вариативности некоторых координационных способностей детей 7-9 лет / В. И. Лях, В. А. Соколкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - № 2. - С. 2-7.

4. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.

5. Чернышенко Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 537 с.

**УДК: 373.31**

## **АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Соискатель Пашков Г. Н.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350002, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены результаты многолетних исследований по проблеме формирования спортивной культуры учащихся младших классов общеобразовательных учреждений на основе реализации в

ходе учебно-воспитательного процесса индивидуальных образовательных траекторий.

**Ключевые слова:** спортивная культура, учащиеся младших классов общеобразовательных учреждений, качества и способности человека, индивидуальные образовательные траектории.

В настоящее время большое значение придается проблеме индивидуализации процесса формирования спортивной культуры учащихся младших классов общеобразовательных учреждений [1, 2].

Разработка индивидуальных траекторий обучения и воспитания в контексте тематики представленных материалов приобретает одно из приоритетных значений, так как по своей сути функционально взаимосвязано с основными задачами учебно-воспитательного процесса, в том числе [3, 4]:

- повышение уровня личностной спортивной культуры учащихся;
- учет индивидуальных особенностей сформированности личностных характеристик детей, входящих в структуру базовых компонентов их спортивной культуры;
- необходимость перманентной коррекции педагогических воздействий на основе системного мониторинга изучаемых личностных характеристик учащихся.

Как любой учебно-методический процесс, алгоритм разработки индивидуальных траекторий развития личностной спортивной культуры младших школьников базируется на определенных принципиальных установках, к основным из которых относятся:

1. Совместное с школьником и его родителями определение основных целей участия ребенка в учебно-тренировочном процессе по индивидуальной образовательной траектории.

2. Совместное с учащимся и родителями определение состава используемых средств спортивного воспитания ребенка с учетом:

- возможностей семьи в части привлечения дополнительных средств, в том числе из арсенала не культивируемых в общеобразовательном учреждении видов;
- состояния и перспектив улучшения материально-технических условий спортивного совершенствования ребенка в ходе семейного воспитания.

3. Освоение родителями элементарных навыков педагогического контроля уровня развития спортивной культуры ребенка.

4. Разработка рабочего планирования совместных педагогических воздействий педагогов общеобразовательного учреждения и родителей.

5. Формирование состава примерных домашних заданий, обеспечивающих повышение уровня сформированности базовых компонентов

личностной спортивной культуры ребенка, в том числе с преимущественным влиянием на отстающие от среднегрупповых значений показатели в соответствии с рекомендациями, представленными в содержательном блоке модели.

6. Формирование перечня индивидуальных критериальных и нормативных показателей уровня темпов прироста параметров спортивной культуры школьника с уточнением сроков и периодичности осуществления контрольных мероприятий по следующему алгоритму:

- определение индивидуального уровня развития компонентов и общей личностной спортивной культуры ученика на основе методик, представленных в контрольно-учетном блоке экспериментальной дидактической модели;

- составление профиля его личностной спортивной культуры, соотнесенного с одним из уровней развития базовых компонентов;

- расчет значений общей суммы темпов прироста по следующей формуле:

$$\frac{\text{индивидуальный результат} - \text{прогнозируемый результат}}{(\text{индивидуальный результат} + \text{прогнозируемый результат}) : 2} ;$$

- расчет пяти градаций уровня индивидуальных темпов прироста как частного от деления значений общей суммы темпов прироста по каждому компоненту личностной спортивной культуры на 5.

### **Литература:**

1. Антонова Я. Г. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / Я. Г. Антонова // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. - 2008. - № 3. - С. 51.

2. Бальсевич В. К. Теория и технология спортивно-ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 5. - С. 50-53.

3. Баринов С. Ю. Педагогические основы формирования спортивной культуры личности: монография / С. Ю. Баринов. - М.: Анкил, 2009. - 210 с.

4. Столяров В. И. Спортивная культура личности: учеб. пособие для студентов / В. И. Столяров, С. Ю. Баринов. - М.: Университетская книга, 2009. - 128 с.

УДК: 373.31

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Соискатель Пашков Г. Н.

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350002, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В публикации представлены результаты многолетних исследований, отражающие сущностные характеристики процесса спортивной ориентации учащихся младших классов в ходе процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** учащиеся младших классов общеобразовательных учреждений, процесс спортивной ориентации, интегральные характеристики физической подготовленности.

Под термином «спортивная ориентация» понимается многоступенчатая система организационно-методических мероприятий диагностической и прогностической направленности, обеспечивающая реализацию принципа гуманизации педагогических воздействий в ходе спортивной подготовки на основе выбора ее вида, в наибольшей степени соответствующего задаткам и способностям отдельного школьника [2, 3, 4].

Алгоритм спортивной ориентации младших школьников интегрирует следующие организационно-методические мероприятия:

1. Организация работы спортивных секций по максимально возможному количеству видов спорта в соответствии с наличием необходимой материально-технической базы и соответствующих педагогических кадров.

2. Проведение тестирования уровня развития у школьников основных физических качеств, дифференцированного по полу и возрасту детей. Для этого рекомендуется использование шкал относительной оценки результатов тестирования. Имеющийся опыт свидетельствует о том, что наибольшей результативности в избранном виде спорта добиваются школьники, имеющие высокие граничные показатели интегральных характеристик физической подготовленности.

3. Распределение учащихся по спортивным секциям. В данном процессе должны участвовать три заинтересованные стороны: учащиеся, их родители и учителя физической культуры. При этом на данном этапе школьники должны быть отнесены в соответствии со своими задатками и способностями, а также

особенностями индивидуальной мотивации с учетом имеющейся материально-технической базы и педагогическими кадрами к учебно-тренировочным группам, интегрирующим средства родственных видов спорта.

4. Оценка параметров темпов прироста показателей степени освоения изучаемых технических действий из арсенала средств видов спорта, а также уровня развития основных физических качеств.

Необходимо отметить возможность использования различных форм работы по спортивной ориентации школьников:

1. Краткосрочные беседы в ходе уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий с целью ознакомления школьников с особенностями различных видов спорта.

2. Организация круглогодичных соревнований по различным видам физической и двигательной активности.

3. Встречи с известными спортсменами, экскурсии на спортивные сооружения, посещение соревнований, организация показательных выступлений на базе общеобразовательного учреждения.

Важнейшими методологическими особенностями процесса спортивной ориентации школьников являются:

– формирование прогноза успешности продвижения ребенка в учебно-тренировочном процессе только в ходе достаточно длительных педагогических наблюдений за его результатами. Данное положение базируется на известном постулате о том, что способности проявляются только в процессе соответствующей деятельности [1];

– на основе одних и тех же задатков и двигательных способностей успеха можно добиться в различных видах спорта. В этой связи отсутствие позитивной динамики достижений школьников в одном виде спорта не является основанием для отказа от поиска для них других направлений спортивной деятельности.

Проведенные исследования подтвердили эффективность изложенного алгоритма процесса спортивной ориентации младших школьников.

### **Литература:**

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. - Т. 1. - 412 с.

2. Бальсевич В. К. Теория и технология спортивно-ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 5. - С. 50-53.

3. Губа В. П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В. П. Губа. - М., 1997. - 334 с.

4. Чернышенко Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 52 с.

**УДК: 159.923.5**

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА**

**Старший преподаватель Саакова К. Р.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Тихонова И. В.**

**Аспирантка 2 курса Розевика Е. А.**

*Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ksaakova@bk.ru*

**Аннотация.** Процесс эволюции формирования общества и закономерности развития личности безопасного типа определяют условия к качествам личности, гармонично действующего в социуме. Педагогическая направленность образовательного процесса формирует условия создания личности безопасного поведения. Приоритетными в этом процессе стали рост экспериментальной инициативы и практического опыта.

**Ключевые слова:** предпосылки, личность, безопасное поведение.

Общество непрерывно воспитывает и обучает личности, гармонически формирующиеся в конкретных условиях социума. Многие современные ученые опираются на научные исследования в области педагогики и психологии с целью формирования личности безопасного типа.

Подводя итог о выявлении закономерностей формирования личности безопасного типа, можно определить, что процесс развития общества в эволюционном аспекте предъявляет определенные требования к личностным качествам человека, находящегося в обществе, т. е. к качественным характеристикам личности безопасного типа.

Учитывая что, причины различного рода опасностей носят интеграционный характер, необходимо иметь средство для создания у человека общей системы готовности себя и население к безопасной жизнедеятельности. Этим средством может служить система образования в обществе. Педагогическая направленность образовательного процесса формирует факторы формирования личности для безопасного поведения. Главными

асpekтами формирования безопасного поведения человека является следующее:

- прогнозирование возможности опасностей различного характера, действующих на человека;
- способность приобретать и передавать знаний, умения и навыки жизнедеятельности и развития личности в экстремальных ситуациях;
- потребность в защите окружающей среды;
- потребность в обучении оптимальной жизнедеятельности в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- необходимость уметь правильно вести себя в экстремальных условиях социальных конфликтов;
- потребность в патриотическом воспитании молодежи.

Таким образом, личности безопасного типа формируются в совершенствовании свойств, качеств и ресурсов личности. Приоритетными в педагогическом процессе, по нашему мнению, могут стать рост экспериментальной инициативы и практического опыта.

### **Литература:**

1. Казакова Е. И. Дидактические принципы и процедуры проектирования учебного материала // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - С. 46-68.
2. Шестоперова Л. Зарубежный опыт подготовки специалистов и некоторые образовательные процессы в России // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 165-169.
3. Каган В. И., Сыченков Н. А. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. (Единая методическая система института: теория и практика). - М.: Высшая школа, 2009.
4. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 2006.
5. Беспалько В. П., Шабур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 2010.

## **ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВЫХ ФОРМ НА РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аспирант Самоходкина Л. Г.**

**Доктор педагогических наук, профессор Курдюков Б. Ф.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Леваневского 105,  
каб. 313, e-mail: ludmilas15@rambler.ru*

**Аннотация.** В публикации рассматривается значение речевых форм, используемых педагогами для формирования и развития рефлексии через конструирование как познавательно активную форму детской деятельности.

**Ключевые слова:** рефлексия, интеллектуальная рефлексия, познавательная активность, речевая форма, дошкольник, конструирование.

Дошкольный возраст - это период активного развития и формирования рефлексии, которая будет способствовать пониманию контрольно-оценочных способов действий. Под интеллектуальной рефлексией понимается контрольно-оценочное, критическое рассмотрение человеком особенностей своих мыслительных действий, направленных на поиск решения задач. Формирование большинства представлений и действий в дошкольном возрасте происходит в значительной мере через общение со взрослым, а именно с педагогом, через опыт и знания, которые передаёт ему взрослый. Успешность процесса формирования может быть оценена количеством и качеством речевых форм, используемых педагогом для оказания влияния на формирование или развитие каких-либо способов детской активности [3].

Выделяются два уровня такого рассмотрения: ситуативное и обобщенное. Так, если при решении задачи рассмотрение способа действия происходит с тем, чтобы узнать, как выполняется данное действие, каковы его особенности, из каких звеньев оно состоит, какие операции нужно выполнить, чтобы это действие было успешным лишь в данных, единичных условиях, то в этом случае осуществляется ситуативное рассмотрение человеком собственного действия, выполняется формальная рефлексия [2].

Обучение планированию и решению задач наиболее актуально в дошкольном возрасте в деятельности. Дети в дошкольном возрасте способны к осуществлению элементарной рефлексии, приводящей к рассмотрению и анализу знаний и поступков, к размышлению об их границах и значении. Формирование данных умений будет наиболее эффективным в практической деятельности. Например, конструирование - вид детской активности, которая



способствует развитию рефлексии, интеллекта, речи как познавательной и оценочной функции.

Конструктивная деятельность дает возможность ребенку визуально и экспериментально оценить успешность выполненных им действий. Она не только механизм самопознания, но и понимания оснований своих действий. Условием развития способов и содержания детской деятельности выступают речевые формы, используемые педагогом. С целью оценки условий развития была разработана методика оценки речевых форм, имеющихся в активном словарном запасе педагогов в области «Конструирования». Количество речевых форм, используемых педагогом, мотивирует ребенка к активной деятельности. Речевые формы - это инструкции, название объектов, форм [1]. Педагог с помощью речи способствует осуществлению детских целей, обобщенному рассмотрению конструктивного действия, выполнению содержательной рефлексии.

Для определения количества речевых форм, используемых педагогом, может быть использован прием тематических групп, состоящий в том, что на основе какой-то одной предметно-тематической отнесенности избирается совокупность слов, которые подвергаются специальному изучению. При помощи тематических групп исследуется прежде всего субстантивная лексика (названия птиц, растений, питья и т. п.), а также терминологическая лексика. В данном исследовании предполагается использовать в качестве объекта конструктивную деятельность или специфические слова, используемые при конструировании в самостоятельной или совместной деятельности детей и взрослых.

В практическом исследовании предстоит выявить:

- содержание тематической группы образовательной деятельности «Конструирование»;
- влияние и значение определенных речевых форм на мотивацию деятельности;
- количество речевых форм, используемых педагогом для осуществления конструктивной деятельности детьми;
- виды речевых форм, влияющих на формирование познавательной и оценочной функции, выполнение содержательной рефлексии;
- взаимосвязь речевых форм, используемых педагогом при осуществлении детской деятельности.

Можно предположить, что изучение влияния речевых форм, используемых педагогом в реализации конструктивной деятельности детьми, будет положительно влиять на развитие рефлексии познавательной активности старших дошкольников.

## **Литература:**

1. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: Изд. «Сфера», 2008.
2. Бессмертная Н. В. Речевая форма динамического описания: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1971.
3. Просоедова Л. И. Коммуникации и общение: учебное пособие / Л. И. Просоедова, Е. В. Чуб. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 128 с.

**УДК: 373.21**

## **ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ЗОЛТАНА ПАЛА ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Кандидат педагогических наук, доцент Соленова Р. И.<sup>1</sup>**

**Воспитатель Лукибанова Л. И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Кафедра социальной и дошкольной педагогики КГУФКСТ*

<sup>2</sup>*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: Reginasolenova@mail.ru*

**Аннотация.** Содержание представленного материала раскрывает уникальность использования блоков З. Дьенеша с целью развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Исследовательский материал свидетельствует о преимуществе экспериментальной методики развития познавательного интереса у детей.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, блоки З. Дьенеша, развивающие игры, интерес к познавательной деятельности.

На современном этапе развития социума стоит отметить, что увеличилось стремление людей к созданию новых технологий и способов распространения информации. Задача педагога, исходя из личностно-ориентированного подхода, не просто донести информацию до ребенка, но и вызвать у него интерес, желание, стремление развиваться и стремиться к самосовершенствованию на самых ранних этапах онтогенеза [1].

Познавательный интерес составляет основу формирующейся личности, является средством активизации мыслительной деятельности и развивать интерес дошкольника к познавательной деятельности, следует через создание игровых ситуаций [4].

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной

общеобразовательной программы, можно выделить игровую деятельность как основной вид на этапе дошкольного детства [6]. Исходя из этого, основное внимание важно уделять наполнению предметно-развивающей среде разными видами игр [5].

**Цель:** оптимизировать процесс формирования познавательного интереса в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:** развитие и активизация познавательных способностей, самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста; внедрение экспериментальной методики в практику и проверка ее эффективности.

В современном мире существует огромное количество разнообразных игровых методик для развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Например, особенность развивающих игр В. В. Воскобовича и Б. П. Никитина заключается в составлении целого из частей и в воссоздании фигур силуэтов, а палочки Х. Кюизенера носят универсальный характер [2].

В наших исследованиях наилучшие результаты продемонстрировала система работы с блоками З. Дьенеша. В методический материал входит простой набор геометрических фигур трёх цветов, похожий на обычный конструктор. Создатель блоков З. Дьенеш утверждает, что для развития математических знаний ребенка дошкольного возраста необходимо использовать игровые формы. Уникальность игры состоит в том, что пользоваться пособием могут дети всех возрастных групп. Отличительной особенностью является постепенное усложнение заданий, в зависимости от возраста играющих.

Работу с блоками З. Дьенеша организовывали с детьми начиная с младшей группы, где дошкольники имели возможность познакомиться с игрой самостоятельно. Они выстраивают из блоков дорожки, домики и башенки. Блоки привлекают их своим особым внешним видом: цветом, формой, размером, толщиной, и поэтому блоки успешно используются в сюжетных играх как предметы - заместители. Такие игры способствовали развитию умений сравнивать предметы по их свойствам.

Обучая в процессе игры, педагоги стремились к тому, чтобы позитивный настрой от игровой деятельности превращался в интерес к учебной деятельности. Чем чаще дети использовали блоки в своей деятельности, тем реже они обращались к воспитателю за помощью, а самостоятельно и увлечённо искали новые решения поставленных задач [3]. Формирование эвристического мышления дает возможность не бояться ошибок и развивать интерес к процессу познания, что вселяет уверенность в том, что дети будут уверены в себе, смогут быстро адаптироваться в школе и успешно осваивать новую информацию.

## **Литература:**

1. Баландин В. А. Развитие познавательных процессов детей 6-10 лет средствами физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2000. - № 1. - С. 24.
2. Смирнова Е. О. Лучшие развивающие игры: кн. для воспитателя. дет. сада / Е. О. Смирнова. - М.: Изд-во «Эксмо», 2010. – 240 с.
3. Соленова Р. И. Подготовка и адаптация детей 6-8 лет к обучению в общеобразовательной школе средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Р. И. Соленова. - Краснодар, 1999. - 24 с.
4. Чернышенко Ю. К., Ползикова Е. В. Формирование физкультурной предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях (статья) // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2014. - № 1. - С. 12-15.
5. Parkhomenko E. A. The personality as the educational process object and subject // The paper has been presented for the Scientific International Conference «The Education Actual Challenges, the Scientific International Conference». - Greece: Lutraky, 2010. - № 1. - P. 25-27.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Режим доступа свободный.

**УДК: 159.922.73**

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Соленова Р. И.<sup>1</sup>**

**Воспитатель Мальцева М. А.<sup>2</sup>**

**Старший преподаватель Калиновская Т. Н.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

<sup>2</sup>*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172»*

<sup>3</sup>*Кафедра физического воспитания Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького, г. Донецк, Украина*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: reginasolenova@mail.ru*

**Аннотация.** В современных условиях развития российского государства крайне важной становится проблема, основанная на формировании коммуникативных способностей дошкольников. Дошкольный возраст является оптимальным периодом активного обучения социальному поведению,

искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных, речевых умений. Это является невозможным для детей с агрессивным поведением. В статье раскрываются особенности межличностных отношений как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста с проявлением агрессивного поведения коммуникативных способностей.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, дети дошкольного возраста, коммуникативные способности, агрессивное поведение.

В многочисленных исследованиях [1, 2, 3] единодушно отмечается закономерность: дети, имеющие отклонения в формировании детской коммуникативной деятельности, склонны к агрессии. На основе полученных данных научных исследований, авторы отмечают необходимость уделять внимание успешной адаптации детей с агрессивным поведением в ситуациях общения [1]. По их мнению, целесообразна педагогическая поддержка и сопровождение детей данной категории в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) [4].

Однако, изучив литературу по данной теме, стоит отметить, что, проблема исследования не имеет достаточного количества научных разработок, вследствие чего практические работники испытывают дефицит научно обоснованных методик формирования коммуникативных способностей у детей с агрессивным поведением [3].

Целью исследования является совершенствование процесса формирования коммуникативных способностей дошкольников пятилетнего возраста с проявлениями агрессивного поведения.

Исследование проводилось на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» с детьми старшей группы с сентября 2015 по май 2016 г. в три этапа. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 5 лет.

Первичные обследования детей позволяют констатировать, что из сорока испытуемых у 55 % мальчиков и у 50 % девочек выявлены формы агрессивного поведения.

Для формирования коммуникативных способностей дошкольников с агрессивным поведением был составлен комплекс игр, который способствовал развитию коммуникативной деятельности детей. Работа по введению игр в жизнедеятельность детей проходила в три этапа: на первом этапе - дошкольники учились взаимодействовать друг с другом в соответствии с установленными правилами. На втором этапе - проходила активная работа по апробированию серии игр. На третьем - игры проводились с целью закрепления полученных ранее коммуникативных способностей.

Результаты повторной диагностики позволили выявить, что у мальчиков и девочек наблюдалась динамика снижения уровня агрессивного поведения и

повышение коммуникативных умений.

Отмечено, что дети самостоятельно используют в своей деятельности игры, активно включая в них сверстников.

Таким образом, в результате использования разработанной методики у детей появилось умение сопереживать (отзывчивость); помогать ближним, проявляя терпимость к чужим ошибкам и поступкам. Заметно улучшился психологический климат в группе. Возросли показатели положительных личностных особенностей детей в межличностных отношениях. У многих детей изменился социальный статус в детском коллективе.

### **Литература:**

1. Носенко Н. П. Причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы 2-ой всероссийской науч. конф. с междунар. уч. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - С. 115-117.

2. Соленова Р. И. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в поведении средствами физического воспитания // Политические и правовые проблемы воспитания граждан: сб. научн. трудов филиал Моск. пед. гос. у-та в г. Краснодаре. - Краснодар, 2005. - № 3. - С. 3-7.

3. Чернышенко Ю. К. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - Майкоп, 2012. - С. 170-173.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [URL: http://rg.ru/2013/11/25/doshk-dok/html](http://rg.ru/2013/11/25/doshk-dok/html). Режим доступа свободный.

**УДК 37.012**

## **СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ КОНТЕКСТ В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»**

**Тарасенко А. С.**

*Центр по содействию трудоустройству*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: dok97@list.ru*

**Аннотация.** В отечественной научной традиции компетентность можно позиционировать как глубоко личностный, предметно-ситуативный результат работы ума (интеллекта), который удостоился высшей оценки окружающего профильного социума.

**Ключевые слова:** компетентность как производное работы ума (интеллекта), отечественная традиция в подходах к феномену, компетенция как

личностный ситуативный результат, оценка профильного социума как несущий элемент компетентности.

Достаточные временные рамки, перечень задействованных научных подходов, накопленная совокупность выводов и наработок позволяют вести речь о вполне самостоятельной истории вычленения, исследования и задействования в практиках феномена «компетентность». Она достаточна не только для систематизации накопленного прикладного знания, но и для философского осмысления проблемы в целом, прежде всего, что естественно, по части соотношения понятий «компетентность» и «образование».

1. Одной из причин введения компетентностного подхода в отечественное образование (по мысли И. А. Зимней) является «директивное указание», категоричность которого оправдывается расплывчатостью самого понятия «компетентность», а значит, и возможностью его широкой национальной трактовки [1, с. 10]. Понятно, что строить такой подход было бы гораздо эффективнее, опираясь на проверенные практикой достижения отечественной науки и тем самым гарантированно вписать его в существующую, в основном достаточно отлажено действующую, образовательную сферу, не допустив её потрясения и замедления темпов развития.

Однако время, отпущенное для проработки отечественной модели (по замыслу авторов концепции – 5 лет) [2], было потрачено большей частью на «блуждание» по задворкам западных теорий, преимущественно опирающихся на идеи, не выдержавшие проверки временем. Между тем, по единодушному мнению ряда исследователей, системные наработки, которые относятся к сути феномена «компетентность», в нашей науке есть, но они были не востребованы. Позволительно предположить, что в 60-70-х годах прошлого столетия они просто опередили время, а нынешних современников, учитывая смену модели социально-экономического устройства общества, отпугивают насыщенностью марксистско-ленинской лексики. Результат - поддержав идею о врожденном характере происхождения феномена «компетентность» и прикладном характере существования, его исследование до сих пор реализуется исключительно потенциалом прикладных наук, которые в заданных выше рамках в силу своих возможностей (по меткому выражению Л. И. Ивакиной) более дают описание, но не системное раскрытие феномена.

2. Основу традиционной отечественной модели человека как личности, её возможностей и вариативного проявления на практике (в том числе и компетентности) образуют наработки, которые относятся к целой совокупности отраслей научного знания: Э. В. Ильенков, Г. С. Батищев, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др. - в философии; А. Н.

Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др., которые продолжили и развили идеи Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна - в психологии; М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский и др., - которые подвели под педагогический процесс в виде научного фундамента наработанные философско-логические представления о мышлении. Каждое имя в этом списке - мощный научный пласт и гражданский подвиг.

Основную несущую конструкционную идею отечественной модели можно уложить в тезис Э. В. Ильенкова о том, что природа дарит человеку мозг, который можно рассматривать лишь как естественно-природные предпосылки возникновения ума. А вот обрести способность использовать этот мозг в качестве органа мышления, интеллекта, воображения, сознания, воли, самосознания и т. д., человек обязан сам [3]. В контексте образования - знания предметны, они лишь тогда становятся таковыми, когда осмыслены и органично вплетены в личностную ценностно-смысловую и социально-пространственную структуру человека, в центре которых стоит ум, а сама конструкция есть результат его работы. Ум слишком большая величина, чтобы его отсутствие не было бы обозначено своим персональным термином - глупость.

3. В изложенных координатах компетентность представляется как конкретный предметно-временной результат работы ума, получивший сверхположительную оценку окружающего профильного социума. В данном случае речь идет не о закономерностях и возможностях проявления предметного, конкретно-ситуативного результата работы ума, либо характеристиках процесса формирования или удержания социальной его оценки, - принципиален сам факт временного совмещения обоих результирующих, который, как думается, выступает и как отличительный признак, и как определяющий системный элемент, отражающий интегративную природу феномена. Понятно, что два этих относительно самостоятельных элемента, в зависимости от величины своих потенциалов, могут порождать явления из разряда: «ложная компетентность», «ожидаемая или отложенная компетентность» и т. д. Они (элементы) сами по себе сложные процессы, которые, учитывая разницу в подходах и исповедуемых научных основаниях, по - разному трактуются исследовательским сообществом. Учитывая структурную сложность и временную гибкость компетентности, её социально-прикладную и методологическую насыщенность, именно в отборе научных оснований кроется успешность исследования и построения модели компетентности для конкретного общества.

### **Литература:**

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский



центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

2. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М.: Мир книги, 2001. - С. 15.

3. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.

**УДК 004.942**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**Старший преподаватель Толстых О. С.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Ругина А. А.**

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин*

*Контактная информация для переписки: 350000, г. Краснодар, ул. Кубанская, д. 45/3,*

*кв. 130, e-mail: olga. srv@mail.ru, angel@kgufkst.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена использованию информационных технологий в физической культуре и спорте с целью повышению уровня профессиональной подготовленности студентов.

**Ключевые слова:** информационные технологии, пакет трехмерной графики Poser, информационные системы, MS Excel, Paint, Adobe Premiere.

Повышение уровня профессиональной подготовленности студентов в области физической культуры и спорта возможно на основе мониторинга и внедрения в учебный процесс новинок информационных технологий, разработки алгоритма моделирования спортивных поз и движений с их последующим биомеханическим анализом. Данный подход позволит формировать у студентов умения и навыки работы на компьютере с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

Для этого проведен мониторинг существующих программ 3d графики и изучены их технические и пользовательские возможности. Выявлен достаточно широкий спектр графических пакетов для решения задач физической культуры и спорта: ANSYS (специализированная программа для решения задач биомеханики), 3d studio max (может применяться с аппаратурой технологии Motion Capture) и многие другие, но наиболее простой для знакомства с трехмерной графикой и анимацией стала программа Poser или Poser (существует русская версия).

Poser - это очень гибкий и в то же время простой в освоении инструмент,

предназначенный для создания скелетной анимации людей и животных, позволяющий создать и "оживить" свой собственный уникальный персонаж. Данная программа позволяет создавать трехмерные сцены из большой коллекции готовых трехмерных моделей людей с помощью интуитивно понятного интерфейса. По легкости использования, скорости и наглядности получения результата Poser очень удобен. Работая в этой программе, можно быстро настраивать фигуры и сцены в зависимости от художественной задачи, стоящей перед пользователем, создавать высоко реалистичные персонажи спортсменов, имитировать движения в различных видах спорта, моделировать прически, одежду, окружающую среду.

В результате работы в описываемой программе получаются статические изображения и анимация, фильмы со своим сюжетом, которые можно импортировать как анимацию во FLASH и другие 3d программы, универсальные пакеты моделирования. Poser отличается от универсальных 3d пакетов своей доступностью для начинающих и полезными возможностями для профессионалов 3D.

Это одна из лучших в мире программ трехмерной компьютерной графики для моделирования тела человека, поз и движений. Простой интерфейс и широкий круг решаемых задач делает эту программу незаменимым инструментарием в области физической культуры и спорта.

Таким образом, наличие и качество в учебном процессе основных компонентов информационных систем, таких как аппаратура, программное обеспечение и современные технологии, позволяют формировать у будущих специалистов в области физической культуры и спорта высокий профессиональный уровень.

### **Литература:**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов; рецензент Л. В. Кальянов, Н. М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2013. - 378 с.

2. Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

3. Максимов Н. В. Современные информационные технологии: учебное пособие / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М.: Форум, 2013. - 512 с.

4. <http://moikompas.ru/compas/poser>

5. <http://www.osp.ru/pcworld/2006/10/3403951/>

6. Poser: <http://www.curiouslabs.com>

**УДК: 796.01.159.09**

## **ВЛИЯНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ НА ПРОКРАСТИНАЦИЮ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ**

**Кандидат психологических наук, старший преподаватель**

**Харитонов И. В.**

*Кафедра психологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: haritonova\_ir@rambler.ru*

**Аннотация.** Исследование посвящено изучению особенностей влияния локуса контроля на проявления прокрастинации у юношей, занимающихся и не занимающихся спортом.

**Ключевые слова:** прокрастинация, прокрастинация в спортивной деятельности, влияние локуса контроля на прокрастинацию, юношеский возраст.

В последнее время учеными стал активно разрабатываться феномен прокрастинации. Эти исследования подтверждают, что прокрастинация характерна как для взрослого населения (15-20 %), так и для студентов (80-95 %, при этом 50 % студентов имеют серьезные проблемы в обучении) [1]. Прокрастинация - это тенденция откладывать выполнение необходимых дел на поздний срок [3, 4, 5].

Современные исследования прокрастинации направлены на изучение широкого спектра проблем, но проявление прокрастинации в спортивной деятельности еще мало изучены, что, на наш взгляд, является немаловажным фактором, поскольку спортивная деятельность связана с достижением максимально высоких результатов.

Необходимо определить ресурсы человека, способствующие снижению прокрастинации и формированию компетентной позиции личности по отношению к важным задачам и своевременному выполнению дел. Таким ресурсом, на наш взгляд, может являться локус контроля, который определяется как индивидуально-психологическая характеристика, отражающая способность индивида брать ответственность за успехи и неудачи своей деятельности, оценивать ее относительно условий внешней среды и внутренних факторов: собственных усилий, недочетов, оценивать их как результат собственных достижений или просчетов [2].

Цель исследования - определить влияние локуса контроля на прокрастинацию у юношей, занимающихся и не занимающихся спортом.

Исследование проводилось на базе КГУФКСТ. В нем приняли участие 60

студентов: 30 чел. - студенты факультета спорта, действующие спортсмены, и 30 чел. - студенты других направлений. Методы психодиагностики, используемые в исследовании: опросник УСК Дж. Роттера; методика определения уровня прокрастинации К. Лэя (адаптация Н. Г. Гаранян, Т. Ю. Юдеева, Д. Н. Жукова).

В результате дисперсионного анализа в группе юношей-спортсменов были выявлены достоверные влияния параметров локус контроля на прокрастинацию, а именно: общая интернальность, интернальность в области достижений и неудач снижают прокрастинацию. Другими словами, ощущение спортсменом того, что большинство событий и сфер жизни ему подконтрольны, позволяет вовремя решать возникающие задачи и не откладывать решение проблем на потом. Способность спортсмена признавать свои неудачи и искать их причины, прежде всего в собственных недоработках, сопровождается формированием привычки все делать вовремя, исправлять свои ошибки и не уходить от ответственности. Осознание юношами-спортсменами того, что успех зависит от прилагаемых ими усилий, снижает проявление прокрастинации. Таким образом, формирование внутреннего локуса контроля у спортсменов снижает прокрастинацию и способствует своевременному решению текущих задач.

В группе студентов, не занимающихся спортом, было выявлено достоверное влияние интернальности в области производственных и межличностных отношений на прокрастинацию. Данные параметры снижают проявление прокрастинации у студентов. Это говорит о том, что ощущение контроля над процессом учебы и в отношениях с ближайшим социальным окружением уменьшает частоту откладывания важных дел на потом. Таким образом, для формирования способности студентов выполнять все задания в срок и целесообразно планировать свое время необходимо развивать интернальность в области производственных и межличностных отношений.

Важно отметить, что снижают прокрастинацию у занимающихся и не занимающихся спортом юношей различные параметры локуса контроля. У спортсменов это преимущественно область результатов: успеха или неудачи. У студентов, не занимающихся спортом, это социальные отношения. Такие различия в параметрах влияния понятны, исходя из специфики среды - спортивной и образовательной. При этом однозначно то, что интернальность в различных сферах жизни юношей формирует здоровое ответственное отношение к делам, задачам и решению проблем.

### **Литература:**

1. Ковылин В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». - 2013. - № 2. - С. 22-41.

2. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. - 1996. - № 1. - С. 5-19.
3. Прокрастинация: причины, последствия и методы борьбы. [Электронный ре-сурс]. URL: <http://constructor.ru/usrex/prokrastinaciya.html> (дата обращения: 16.02.2014).
4. Тарасевич Г. Прокрастинация: симптом века. Как устроена психология современного человека и почему он склонен откладывать жизнь на потом. [Электронный ресурс]. URL: <http://rusrep.ru/article/2014/04/09/prokrastinatsiya-simptom-veka> (дата обращения: 26.03.2014).
5. Шамшикова О. А., Кормачёва И. Н. К вопросу о психологическом феномене «прокрастинация» / Развитие человека в современном мире. - 2014. - № V-1 (V). - С. 253-270.

**УДК 796.01.159.9**

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

**Преподаватель Хорошун М. Э.**

*Кафедра психологии*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: psi-resyrs@mail.ru.*

**Аннотация.** Изучение динамики развития тревожности и перфекционизма позволит определить более четкие границы влияния этих феноменов на поведение и деятельность человека. В тезисах рассматривается взаимосвязь личностной тревожности и перфекционизма старшеклассников и студентов. В результате проведенного исследования нам удалось выявить наличие взаимосвязи между перфекционизмом и тревожностью во всех исследуемых группах и проследить динамику данной взаимосвязи, определив период наибольшего взаимного влияния изучаемых черт.

**Ключевые слова:** личностная сфера, перфекционизм, ситуативная и личностная тревожность, старшеклассники, студенты.

Исследование перфекционизма в последние годы вызывает большой интерес со стороны ученых. Изучение данной черты личности позволяет определить силу влияния общественного устройства на человека на современном этапе развития цивилизации. Степень выраженности перфекционистских установок отражает характер взаимодействия человека с

социальным окружением, его жизненную стратегию [4, 5].

Феномен перфекционизма, безусловно, оказывает большое влияние на поведение человека, выступая важной детерминантой его поступков и переживаний. Поэтому изучение его особенностей вносит значимый вклад в развитие психологической науки [2]. Перфекционизм связан с мотивацией достижения успеха и, следовательно, с переживанием возможных неудач. Поэтому целесообразно проследить его взаимосвязь с тревожностью. Изучение взаимосвязи перфекционистских установок и уровня тревожности является важным элементом понимания поведения человека [3]. В эпоху научно-технических достижений, информационных технологий и постоянного совершенствования человеческих возможностей особенно важной является задача прояснения причин, мешающих полноценному использованию личностных ресурсов [1].

Цель исследования - выявить особенности взаимосвязи личностной тревожности и перфекционизма старшеклассников и студентов.

Гипотеза исследования: в исследовании предполагается, что взаимосвязь между тревожностью и перфекционизмом с возрастом изменяется.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- методы психодиагностики: методика «Многомерная шкала перфекционизма» (П. Хьюитт, Г. Флетт), методика «Опросник тревожности» (Ч. Д. Спилбергер);
- методы математической статистики.

В исследовании принимали участие 100 человек - учащиеся МОУ СОШ № 32 г. Краснодара, студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Анализ уровня перфекционизма в разных возрастных группах показал, что в выборке студентов и школьников общий показатель перфекционизма находится на среднем уровне. В целом, наиболее выражен компонент «перфекционизм, ориентированный на себя», который отражает предъявление высоких стандартов по отношению к самому себе. Между выборками студентов и школьников интегральный показатель, «перфекционизм, ориентированный на себя» и «социально предписанный перфекционизм» выше у студентов. Таким образом, для студентов стремление к успеху в деятельности и потребность соответствовать ожиданиям других людей выражены в большей степени.

Между студентами и школьниками зафиксированы достоверные различия в уровне тревожности, показатели в студенческой выборке находятся на более высоком уровне. На наш взгляд, высокий уровень тревожности у студентов связан с особенностями возрастного периода испытуемых: переход от юности к

зрелости, вступление в профессиональную деятельность, изменение социального статуса, принятие ответственности и получение независимости.

Анализ взаимосвязи перфекционизма и тревожности в разных возрастных группах показал: в выборке студентов обнаружена прямая взаимосвязь по показателям личностной тревожности и общим уровнем перфекционизма и отдельным компонентом «перфекционизм, ориентированный на себя»; в выборке старших школьников наблюдается прямая взаимосвязь между общим показателем перфекционизма, «социально предписанным перфекционизмом» и тревожностью. Видвинутая нами гипотеза об изменении взаимосвязи между уровнем перфекционизма и тревожности с переходом на новый возрастной этап подтвердилась.

#### **Литература:**

1. Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Академия, 2013. – 367 с.
2. Гаранян Н. Г. Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. - 2009. - № 5. - С. 14-21.
3. Горская Г. Б., Босенко Ю. М., Распопова А. С. Конструктивность реагирования высококвалифицированных тхэквондистов на стрессовые ситуации: психологические предпосылки // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2010. - № 4. - С. 41-48.
4. Распопова А. С. Формирование конструктивного проявления перфекционизма в спорте посредством психологического тренинга // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. -2012. - № 2. - С. 165-169.
5. Холмогорова В. М. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. - 2015. - № 4. - С. 71-77.

**УДК 373.203.71**

### **ДИНАМИКА ПАРАМЕТРОВ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ**

**Доктор педагогических наук, профессор Чернышенко Ю. К.**

**Преподаватель Кузнецова В. Е.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В тезисах представлены данные, характеризующие особенности динамики параметров уровня развития интеллектуального

компонента личностной физической культуры дошкольников 4-5 лет в процессе реализации в дошкольных образовательных учреждениях традиционных программ обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** интеллектуальный компонент, личностная физическая культура, дошкольники 4-5 лет.

В ходе многолетних исследований выявлены особенности динамики показателей уровня развития интеллектуального компонента личностной физической культуры дошкольников 4-5 лет, оцениваемой на основе анализа теоретической подготовленности.

Полученные результаты позволяют констатировать:

1. Достоверное улучшение качества знаний воспитанников дошкольных образовательных организаций по следующим темам:

– в группах 4-летних дошкольников:

а) мальчики: режим дня ( $P < 0,05$ ), питание ( $P < 0,05$ ), интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента ( $P < 0,05$ );

б) девочки: режим дня ( $P < 0,05$ ), питание ( $P < 0,01$ ), интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента ( $P < 0,05$ );

– в группах 5-летних дошкольников:

а) мальчики: режим дня ( $P < 0,05$ ), питание ( $P < 0,05$ ), интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента ( $P < 0,05$ );

б) девочки: режим дня ( $P < 0,05$ ), питание ( $P < 0,01$ ), интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента ( $P < 0,05$ ).

2. Во всех половозрастных группах детей не установлено существенное улучшение знаний по темам: личная гигиена, закаливание, обеспечение безопасности жизнедеятельности и физические упражнения ( $P > 0,05$ ).

Результаты анализа темпов прироста параметров уровня освоения дошкольниками знаний по проблемам физической культуры и спорта позволили установить следующую последовательность изучаемой тематики по основанию их снижения:

– в группах детей 4 лет:

а) мальчики: питание (21,3 %), режим дня (16,7 %), личная гигиена и интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента (15,9 %), обеспечение безопасности жизнедеятельности (14,4 %);

б) девочки: питание (28,2 %), физические упражнения (17,8 %), интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента (17,6 %), режим дня (17,1 %), личная гигиена (15,9 %), обеспечение безопасности жизнедеятельности (13,8 %), закаливание (10,3 %);

– в группах детей 5 лет:

а) мальчики: питание (20,2 %), режим дня (17,9 %), личная гигиена (17,0



%), интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента (16,4 %), обеспечение безопасности жизнедеятельности (15,3 %), физические упражнения (13,8 %), закаливание (12,7 %);

б) девочки: питание (26,1 %), физические упражнения (18,2 %), режим дня (17,3 %), интегральный показатель уровня развития интеллектуального компонента (17,0 %), личная гигиена (15,0 %), обеспечение безопасности жизнедеятельности (12,4 %), закаливание (11,2 %).

### **Литература:**

1. Баландин В. А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Баландин. - Краснодар: КГАФК, 2001. - 95 с.

2. Зайцева М. А. Формирование личностной физической культуры детей 5-6 лет с преимущественным использованием средств танцевальной аэробики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. А. Зайцева. - Краснодар, 2015. - 24 с.

3. Демидова Е. В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Демидова. - Краснодар, 2004. - 48 с.

4. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.

5. Чернышенко, Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 52с.

**УДК 373.203.71**

## **ДИНАМИКА ПАРАМЕТРОВ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ**

**Доктор педагогических наук, профессор Чернышенко Ю. К.**

**Преподаватель Кузнецова В. Е.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В тезисах представлены данные, характеризующие особенности динамики параметров уровня развития психических процессов

дошкольников 4-5 лет в процессе реализации в дошкольных образовательных учреждениях традиционных программ обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** психические процессы, дошкольные образовательные учреждения, дошкольники 4-5 лет.

В ходе многолетних исследований выявлены особенности динамики параметров уровня развития психических процессов дошкольников 4-5 лет в годичном учебно-воспитательном цикле в дошкольных образовательных организациях.

Результаты анализа данных статистической обработки параметров психических процессов позволили установить достоверное повышение уровня развития следующих показателей:

1) в группах дошкольников 4 лет, как девочек, так и мальчиков, параметров всех изучаемых признаков на уровне  $P < 0,001$ ;

2) в группах детей 5 лет:

– на уровне  $P < 0,05$  - показателей зрительной памяти как у мальчиков, так и у девочек;

– на уровне  $P < 0,01$  - параметров устойчивости внимания в группе мальчиков;

– на уровне  $P < 0,001$  - всех остальных показателей в группах детей обоего пола.

Установлена следующая иерархия показателей уровня развития психических процессов дошкольников по основанию снижения параметров темпов прироста:

– в группах детей 4 лет:

а) мальчики: интегральный показатель психических процессов (78,8 %), наглядно-образное мышление (75,9 %), объем восприятия (60,2 %), устойчивость внимания (52,1 %), зрительная память (48,1 %), воссоздающее воображение (36,7 %);

б) девочки: интегральный показатель психических процессов (94,0 %), наглядно-образное мышление (95,7 %), объем восприятия (87,3 %), зрительная память (65,2 %), воссоздающее воображение (35,7 %), устойчивость внимания (30,4 %);

– в группах детей 5 лет:

а) мальчики: объем восприятия (52,6 %), интегральный показатель психических процессов (49,6 %), воссоздающее воображение (44,4 %), наглядно-образное мышление (41,5 %), устойчивость внимания (27,8 %), зрительная память (17,9 %);

б) девочки: объем восприятия (68,3 %), наглядно-образное мышление и

устойчивость внимания (66,7 %), интегральный показатель психических процессов (53,8 %), воссоздающее воображение (34,9 %), зрительная память (21,3 %).

### **Литература:**

1. Баландин В. А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Баландин. - Краснодар: КГАФК, 2001. - 95 с.

2. Зайцева М. А. Формирование личностной физической культуры детей 5-6 лет с преимущественным использованием средств танцевальной аэробики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. А. Зайцева. - Краснодар, 2015. - 24 с.

3. Демидова Е. В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Демидова. - Краснодар, 2004. - 48 с.

4. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.

5. Чернышенко, Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. – 52 с.

**УДК 373.203.71**

## **ДИНАМИКА ПАРАМЕТРОВ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ СВОЙСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ**

**Доктор педагогических наук, профессор Чернышенко Ю. К.**

**Преподаватель Кузнецова В. Е.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В тезисах представлены данные, характеризующие особенности динамики параметров уровня развития эмоционально-волевых свойств дошкольников 4-5 лет в процессе реализации в дошкольных образовательных учреждениях традиционных программ обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** эмоционально-волевые свойства, дошкольные

образовательные учреждения, дошкольники 4-5 лет.

В ходе многолетних исследований выявлены особенности динамики параметров уровня развития показателей эмоционально-волевых свойств дошкольников 4-5 лет в годичном учебно-воспитательном цикле в дошкольных образовательных организациях. В ходе анализа полученных результатов установлены следующие научные факты:

1. Позитивные изменения в уровне развития следующих показателей:

– в группе 4-летних детей:

а) мальчики: самостоятельность ( $P < 0,05$ ), организованность ( $P < 0,05$ ), тревожность ( $P < 0,01$ ), трудности общения ( $P < 0,001$ ), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств ( $P < 0,05$ );

б) девочки: самостоятельность ( $P < 0,05$ ), организованность ( $P < 0,05$ ), тревожность ( $P < 0,01$ ), трудности общения ( $P < 0,001$ ), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств ( $P < 0,01$ );

– в группе 5-летних детей:

а) мальчики: самостоятельность ( $P < 0,05$ ), организованность ( $P < 0,05$ ), тревожность ( $P < 0,05$ ), трудности общения ( $P < 0,001$ ), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств ( $P < 0,05$ );

б) девочки: самостоятельность ( $P < 0,05$ ), организованность ( $P < 0,05$ ), тревожность ( $P < 0,001$ ), трудности общения ( $P < 0,001$ ), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств ( $P < 0,001$ ).

2. Повышение параметров такого негативного проявления эмоционально-волевых свойств детей обоего пола, как чувство незащищенности ( $P < 0,05$ ) у девочек и мальчиков 4-5 лет.

Результаты анализа показателей уровня развития эмоционально-волевых свойств дошкольников 4-5 лет позволили установить следующую последовательность по основанию снижения параметров темпов прироста:

– в группах детей 4-лет:

а) мальчики: трудности общения (37,0 %), тревожность (23,3 %), организованность (22,2 %), самостоятельность (21,3 %), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств (15,7 %), незащищенность (-19,0 %);

б) девочки: трудности общения (54,5 %), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств (28,8 %), тревожность (26,4 %), организованность (20,7 %), самостоятельность (18,9 %), незащищенность (-4,7 %);

– в группах детей 5-лет:

а) мальчики: трудности общения (57,1 %), организованность (23,1 %), самостоятельность и тревожность (22,2 %), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств (16,9 %), незащищенность (-25,0 %);

б) девочки: тревожность (60,0 %), трудности общения (56,0 %), интегральный показатель эмоционально-волевых свойств (36,5 %), организованность (21,5 %), самостоятельность (20,9 %), незащищенность (-8,3 %).

### **Литература:**

1. Баландин В. А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Баландин. - Краснодар: КГАФК, 2001. - 95 с.

2. Зайцева М. А. Формирование личностной физической культуры детей 5-6 лет с преимущественным использованием средств танцевальной аэробики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. А. Зайцева. - Краснодар, 2015. - 24 с.

3. Демидова Е. В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Демидова. - Краснодар, 2004. - 48 с.

4. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.

5. Чернышенко, Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. – 52 с.

**УДК 373.203.71**

## **ДИНАМИКА ПАРАМЕТРОВ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ**

**Доктор педагогических наук, профессор Чернышенко Ю. К.**

**Преподаватель Кузнецова В. Е.**

*Кафедра социальной и дошкольной педагогики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: ukcher@mail.ru*

**Аннотация.** В тезисах представлены данные, характеризующие особенности динамики параметров уровня развития психофизиологических показателей дошкольников 4-5 лет в процессе реализации в дошкольных образовательных учреждениях традиционных программ обучения и

воспитания.

**Ключевые слова:** психофизиологические показатели, дошкольные образовательные учреждения, дошкольники 4-5 лет.

В ходе многолетних исследований выявлены особенности динамики параметров уровня развития психофизиологических показателей детей 4-5 лет. Анализ результатов статистической обработки изучаемых признаков позволил констатировать:

1. Существенное изменение уровня развития следующих показателей:

– в группах 4-летних детей:

а) мальчики: ЛВДР ( $P < 0,05$ ), теппинг-тест ( $P < 0,05$ ), интегральный показатель психофизиологических параметров ( $P < 0,01$ );

б) девочки: ЛВДР ( $P < 0,05$ ), теппинг-тест ( $P < 0,05$ ), интегральный показатель психофизиологических параметров ( $P < 0,01$ );

– в группах 5-летних детей:

а) мальчики: ЛВДР ( $P < 0,05$ ), теппинг-тест ( $P < 0,05$ ),  $PWC_{170}$  ( $P < 0,05$ ), интегральный показатель психофизиологических параметров ( $P < 0,05$ );

б) девочки: ЛВДР ( $P < 0,05$ ), теппинг-тест ( $P < 0,05$ ), интегральный показатель психофизиологических параметров ( $P < 0,05$ ).

2. Недостоверные изменения выявлены по следующим признакам:

– в группах 4-летних детей:

а) мальчики:  $PWC_{170}$ , ЧСС в покое, ЧСС после нагрузки ( $P > 0,05$ );

б) девочки: ЧСС в покое, ЧСС после нагрузки ( $P > 0,05$ );

– в группах 5-летних мальчиков: ЧСС в покое, ЧСС после нагрузки ( $P > 0,05$ ).

3. Достоверное снижение параметров ЧСС после нагрузки ( $P < 0,05$ ) в группах 4-летних девочек.

В ходе анализа результатов изменения темпов прироста изучаемых показателей установлена следующая их иерархия:

– в группах детей 4 лет:

а) мальчики: интегральный показатель психофизиологических параметров (26,0 %), теппинг-тест (17,1 %), ЛВДР (16,8 %), ЧСС в покое (5,9 %),  $PWC_{170}$  (5,7 %), ЧСС после нагрузки (3,1 %);

б) девочки: интегральный показатель психофизиологических параметров (22,1 %), теппинг-тест (19,2 %), ЛВДР (18,1 %), ЧСС в покое (2,8 %), ЧСС после нагрузки (0,8 %),  $PWC_{170}$  (-3,3 %);

– в группах детей 5 лет:

а) мальчики: интегральный показатель психофизиологических параметров (21,5 %),  $PWC_{170}$  (19,0 %), теппинг-тест (16,0 %), ЛВДР (14,4 %), ЧСС в покое (5,6 %), ЧСС после нагрузки (1,5 %);

б) девочки: интегральный показатель психофизиологических параметров (19,7 %), теппинг-тест (17,7 %),  $PWC_{170}$  (13,8 %), ЛВДР (11,2 %), ЧСС в покое (5,7 %), ЧСС после нагрузки (2,2 %).

#### **Литература:**

1. Баландин В. А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Баландин. - Краснодар: КГАФК, 2001. - 95 с.

2. Зайцева М. А. Формирование личностной физической культуры детей 5-6 лет с преимущественным использованием средств танцевальной аэробики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. А. Зайцева. - Краснодар, 2015. - 24 с.

3. Демидова Е. В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Демидова. - Краснодар, 2004. - 48 с.

4. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.

5. Чернышенко, Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 52 с.

**УДК: 796.015.4**

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОГРАММ ФИТНЕСА**

**Доктор педагогических наук, профессор Шестаков М. М.**

**Кандидат педагогических наук Аникиенко Ж. Г.**

*Кафедра теории, истории и методики физической культуры*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: shmm@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа особенностей воздействия занятий различными программами фитнеса на уровень развития физических качеств, на физическое развитие и функциональное состояние основных систем организма занимающихся.

**Ключевые слова:** фитнес, программы, содержание, нагрузка, воздействие, занимающиеся.

В настоящее время известно большое количество различных программ фитнеса, популярность которых обусловлена их содержанием, характером нагрузок и спецификой воздействия выполняемых упражнений на занимающихся. Например, аэробика. Она представляет собой программу фитнеса, синтезирующую общеразвивающие гимнастические упражнения, разновидности бега, скачков и подскоков. Задания на месте, с продвижением вперед, назад, в сторону выполняются под музыкальное сопровождение поточным или серийно-поточным методом в темпе 120-160 акцентов в минуту. Нагрузка планируется средней или высокой по интенсивности, а по длительности не менее 40 минут 2 раза в неделю. Выделяют базовую аэробику с низким (low impact) и высоким (high impact) уровнем нагрузки. Некоторые авторы правомерно вводят понятие среднего уровня нагрузки (mix impact). Низкий уровень нагрузки рекомендуется для начинающих, средний и высокий - для людей, уже имеющих опыт занятий. Основной физиологической направленностью данного вида аэробики является повышение функциональных возможностей кардиореспираторной системы и развитие общей выносливости. Специалисты считают аэробику эффективным средством в борьбе с лишним весом [5, 8 и др.].

Аналогичный анализ наиболее популярных в настоящее время программ фитнеса [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и др.] позволил конкретизировать специфику содержания и нагрузки каждой из них, а также преимущественную направленность их воздействия на показатели уровня развития физических качеств, физического развития и функционального состояния систем организма занимающихся (табл.).

Таблица

Особенности влияния некоторых программ фитнеса на физические качества, физическое развитие и функциональное состояние систем организма занимающихся

Программы фитнеса	Физические качества, физическое развитие, системы организма									
	сила	быстрога	выносливость	координационные способности	гибкость	физическое развитие	дыхательная система	сердечно-сосудистая система	вестибулярный аппарат	центральная нервная система
Аэробика			X			X	X	X		
Степ-аэробика	X		X	X		X	X	X	X	
Стретчинг					X			X		X



Программы фитнеса	Физические качества, физическое развитие, системы организма									
	сила	быстро- та	выносливость	координационные способности	гибкость	физическое развитие	дыхательная система	сердечно-сосудистая система	вестибулярный аппарат	центральная нервная система
Пилатес	X				X	X	X		X	
Фитбол-аэробика	X			X	X	X	X	X	X	
Сайкл-аэробика	X		X			X		X		
Фитнес-йога	X				X			X		
Шейпинг	X					X				
Силовая аэробика	X					X		X		
Танцевальная аэробика	X			X		X		X		
Слайд-аэробика	X		X	X		X	X	X	X	
Аква-аэробика	X			X						
Гимнастика Тайчи				X	X		X			
Калланетик	X				X	X				

Результаты исследования позволяют говорить о том, что программы фитнеса обладают выраженным специфическим для каждой спектром воздействия на физические качества, физическое развитие и функциональное состояние систем организма занимающихся. Кроме того, установлено, что ни одна из программ не является универсальной.

Следовательно, для решения задач физического воспитания различных контингентов населения целесообразно использовать не отдельные фитнес-программы, а несколько в определенном должном сочетании в виде комплексов.

### **Литература:**

1. Абигейл Э. Анатомия пилатеса / Э. Абигейл. - М.: Эксмо-Пресс, 2012. - 160 с.
2. Аникиенко Ж. Г. Физическая подготовка студенток с преимущественным использованием средств фитнеса на основе учета индивидуального профиля развития физических качеств: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Краснодар, 2013. - 24 с.
3. Аникиенко Ж. Г., Шестаков М. М. Дифференцирование нагрузки и состава средств фитнеса в процессе физической подготовки студенток вузов // Наука и образование в современном обществе: вектор развития: материалы

международной научно-практической конференции. - М.: АР-Консалт, 2014. - С. 88-89.

4. Громаковская Т. Йога-анатомия. Как работают асаны для здоровья и стройности тела / Т. Громаковская, А. Фомин. – М.: Эксмо, 2012. - 264 с.

5. Кириченко С. Н. Оздоровительная аэробика. Программа, планирование, разработка занятий: 10-11 классы / С. Н. Кириченко. - М.: Учитель, 2011. - 95 с.

6. Лесли К. Анатомия йоги / К. Лесли, М. Эйми. - Мн.: Попурри, 2012. - 320  
Риццо Р. Цигун, йога и пилатес. Идеальное сочетание / Р. Риццо. - Мн.: Попурри, 2010. - 240 с.

7. Силлов Д. Бодибилдинг, фитнес, аэробика без стероидов, тренера и спортзала / Д. Силлов. – СПб.: Астрель, Астрель-СПб; Полиграфиздат, 2012. - 288 с.

8. Трачински К. Г. Пауэр-йога. Эффективный фитнес-тренинг дома / К. Г. Трачински, Р. С. Польстер. – М.: Вектор, 2012. - 128 с.

**УДК: 796.07+796.42**

## **ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ЛЕГКОАТЛЕТической НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНСПЕКТОРА - КИНОЛОГА**

**Кандидат педагогических наук, доцент Шубина Н. Г.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Шубин М. С.**

*Кафедра теории и методики легкой атлетики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: n.shubina@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения упражнений легкоатлетической направленности в профессионально-прикладной физической подготовке инспектора-кинолога. Целью исследования являлось совершенствование системы профессионально-прикладной физической подготовки инспектора-кинолога. Определен уровень физической подготовленности инспекторов-кинологов, экспериментально обоснована эффективность использования легкоатлетических упражнений в процессе прикладной физической подготовки инспектора-кинолога. В исследовании принимали участие 10 девушек в возрасте до 25 лет, работающие в системе МВД Российской Федерации в должности инспектора кинологической службы.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, инспектор-кинолог, специальные легкоатлетические упражнения, показатели уровня развития физических качеств.

Одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде во все времена было физическое воспитание. Физические данные специалиста-кинолога предполагают не только

отличный уровень физического развития, но и достойный уровень физической подготовленности. Сферы применения специалистов - кинологов разноплановы и многообразны и требуют исключительно грамотного и подготовленного к профессиональной деятельности специалиста, имеющего высокий уровень не только знаний и особенностей своей профессии, но и хорошо подготовленного физически. Проблемы физического воспитания высококлассного специалиста-кинолога решает профессионально-прикладная физическая подготовка.

Исследование проводилось в период с июня 2015 года по январь 2016 года. Предполагалось, что применение в процессе регулярных занятий физической культурой специальных легкоатлетических упражнений будет способствовать повышению уровня физической подготовленности инспектора-кинолога. Исходное тестирование группы испытуемых было проведено в начале июня месяца 2015 года. Испытуемые выполняли контрольные упражнения, предусмотренные требованиями, предъявляемыми к уровню физической подготовленности данной группы служащих: на определение уровня силы: - сгибание и разгибание рук в упоре лежа и наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 минуты; на быстроту и ловкость: - челночный бег 10 x 10 метров; на выносливость: - бег (кросс) по пересеченной местности на 1 км.

После первичного тестирования испытуемые в течение восьми месяцев выполняли на каждом тренировочном занятии по физической подготовке упражнения легкоатлетической направленности (специальные беговые упражнения, бег с ускорением со старта и с ходу с интенсивностью 90-95 %, бег в горку и под горку, комбинированные упражнения с изменением направления и скорости бега, бег на месте в упоре стоя у стены, бег по отметкам, темповый бег и длительный бег с применением повторного, интервального и переменного методов и др.). После разминки, в первой половине основной части тренировочного занятия, девушки выполняли задания в соответствии с разработанным авторами исследования планом, во второй половине занимались специализированной подготовкой с собакой или самостоятельно. Весь период педагогического эксперимента был разделен на 4 цикла (по два месяца в каждом).

Повторное тестирование испытуемых было проведено в конце января 2016 г.

В результате восьмимесячного педагогического эксперимента установлено, что при регулярных тренировочных занятиях с применением на каждом занятии упражнений легкоатлетической направленности, у всех испытуемых в возрасте от 18 до 25 лет значительно повысились результаты во всех контрольных нормативах. Темпы прироста результатов статистически достоверны и составляют:

- в сгибании и разгибании рук в упоре лежа на полу от 25 % до 68 %;

- в наклонах вперед из положения лежа на спине в течение 1-ой минуты - от 11,8 % до 33,3 %;

- в челночном беге 10 x 10м - от 2,7 % до 58,8 %;

- в кроссовом беге на 1 км - от 5,8 % до 33,3 %.

Необходимо отметить, что при обработке полученных нами результатов по W критерию Вилкоксона все исследуемые показатели (в начале и в конце исследования) имеют достоверные различия по первому порогу доверительной вероятности  $\beta=95\%$ .

Применение упражнений легкоатлетической направленности в профессионально-прикладной физической подготовке инспектора кинолога позволяет улучшить показатели уровня развития физических качеств, и способствует достижению необходимого уровня физической подготовленности для представления на присвоение соответствующих квалификационных званий.

### **Литература:**

1. Блохин Г. И. Кинология / Г. И. Блохин. - Можайск: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2013. - 432 с.

2. Вотинов А. А. Повышение эффективности процесса профессиональной подготовки будущих кинологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Вотинов. - Киров, 2011. - С. 18-20.

3. Мурашева М. В. Профессионально-прикладная физическая культура как один из видов подготовки конкурентоспособного специалиста / М. В. Мурашева // Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» - 2015. - № 1. - С. 13-15.

4. Сибирская М. П. Педагогические технологии профессиональной подготовки: учебное пособие / М. П. Сибирская. - СПб., 1995 - С. 32-37.

5. Сикерин В. Г. Кинологическое обеспечение деятельности органов и войск МВД РФ / В. Г. Сикеркин. - Пермь: РИА «МГ Стиль», 2000. - С. 115-123.

**УДК: 373.203.71**

## **СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Преподаватель Ясюк А. А.**

*Кафедра теории и методики легкой атлетики*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,*

*e-mail: yasyukalesya@mail.ru*

**Аннотация.** В исследовании представлены данные о том, что к числу основных средств физического воспитания детей дошкольного возраста относятся и физические упражнения. Они формируют двигательные умения и

навыки, способствуют развитию двигательного аппарата.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, физические упражнения, дошкольники.

Проанализировав огромное количество научной и научно-методической литературы, мы можем утверждать, что большинство авторов считают необходимым уделять особое внимание физическому воспитанию дошкольников.

Физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегает и т. п., повышают иммунитет и деятельность большинства систем организма, укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат и мышечную структуру. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы [1, 3].

Одно из центральных мест в физическом развитии ребенка занимают подвижные игры. Игра с самого раннего возраста имеет огромное значение в жизни ребенка. Посредством спортивных и подвижных игр происходит не избирательное, а комплексное развитие, а также оказывается благотворное влияние на психику и поведение ребенка. Воспитываются и развиваются физические качества, совершенствуются и развиваются многие навыки, такие как ориентировка в пространстве, быстрота реакции и движений, происходит усиление кровообращения, вырабатывается глазомер, развиваются физические и морально-волевые качества.

В занятия физической культурой у детей старшего дошкольного возраста необходимо включать средства физического воспитания, упрощенные формы спортивных упражнений, такие как бег, прыжки, ползание, лазанье, плавание, элементы гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр. Эти упражнения направлены на решение оздоровительных и образовательных задач, а также на формирование первичного интереса к спортивной деятельности [1].

Чаще всего, как в частных, так и муниципальных дошкольных учреждениях, организовываются следующие формы занятий, направленные на физическое развитие ребенка: - утренняя гимнастика; - занятия урочного типа; - подвижные игры; - физкультминутки; - физкультурные праздники [5].

Физкультурно-спортивные занятия должны быть четко и методически правильно организованы. Необходимо соблюдение техники безопасности и гигиенических требований, предъявляемых к проведению занятий, как в спортивном зале, так и на воздухе. Все упражнения, так же как спортивные и подвижные игры, должны соответствовать возрасту занимающихся, их психическому и физиологическому развитию.

### **Литература:**

1. Муравьев В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: методическое пособие / В. А. Муравьев. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
2. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования: методические рекомендации / Г. Г. Макаренкова [и др.]. - Мн., 2004. - 43 с.
3. Ползикова Е. В. Формирование физической культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом их половозрастных особенностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Ползикова. - Краснодар, 2015. - 272 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.
5. Ясюк А. А. Физическое развитие детей дошкольного возраста // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 45-летию Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2014. - С. 211.

**УДК: 378.14+796.92**

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРЕДВИЖЕНИЮ НА ЛЫЖЕРОЛЛЕРАХ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Яцык В. З.**

**Кандидат педагогических наук, доцент Парамзин В. Б.**

**Кандидат педагогических наук Горбиков И. И.**

*Кафедра теории и методики зимних видов, велосипедного спорта и  
спортивного туризма*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,  
e-mail: Yatsik.Vasilij@yandex.ru*

**Аннотация.** В работе с учетом вскрытых недостатков даются предложения по совершенствованию процесса первоначального обучения студентов передвижению на лыжероллерах.

**Ключевые слова:** первоначальное обучение, самостоятельное освоение, текущий контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС лыжная подготовка входит в раздел базовых дисциплин и подлежит обязательному освоению в процессе

обучения в вузе. На изучение дисциплины отводится 108 часов (6 часов - лекции, 48 часов - практические занятия и 54 часа - самостоятельная работа).

Анализ результатов исследований, полученных при проведении лыжных сборов и в процессе проведения первоначального обучения передвижению на лыжероллерах, позволил определить недостатки в организации и планировании учебных занятий, а также в функциональной готовности студентов к освоению данной учебной дисциплины:

- низкая посещаемость учебных занятий;
- совпадение праздничных дней с учебными занятиями (от 1 до 3);
- недостаточный уровень развития у обучаемых статического и динамического равновесия, координационных способностей, выносливости;
- необходимость целенаправленного развития волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, упорство), весьма необходимых для освоения прикладных навыков.

Опираясь на общедидактические (преемственность, сознательность и активность, постепенность и доступность) и специфические принципы физического воспитания, основываясь на теории переноса физических качеств и законе перехода количественных изменений в качественные, был выработан ряд предложений, направленных на совершенствование процесса первоначального обучения передвижению на лыжероллерах:

1. Первое лекционное занятие целесообразно проводить не менее чем за месяц до начала практических занятий с целью ознакомления студентов с подготовительными и имитационными упражнениями, которые они должны освоить до начала практических занятий на лыжероллерах.

2. При изучении базовых видов спорта в рамках межкафедрального согласования осуществлять изучение элементов, приемов и действий, направленных на развитие физических качеств и функциональных систем, влияющих на первоначальное освоение техники передвижения на лыжероллерах, в периоды, предшествующие изучению базового вида спорта «Лыжная подготовка».

«ТиМ ОБВС: Гимнастика»:

а) в положении «Ласточка» пружинистые покачивания не менее 30 раз (амплитуда колебания в коленном суставе 30-50°, наклон туловища 35-55°);

б) передвижение по гимнастическому бревну (расстояние 5 м, в 40 сантиметрах от обоих краев бревна) стоя перед линией по команде выполнить передвижение лицом вперед, обратно спиной вперед, затем левым боком и финишировать правым боком. Пересечение линий обязательно. Выполнение должно быть уверенное, зачетный результат не более 14,0 с.

«ТиМ ОБВС: Легкая атлетика»:

а) десятерной (пятерной) прыжок с места (юноши - не менее 20 м,

девушки - не менее 9 м);

б) метание (мяча, гранаты) - по зачетному нормативу правой и левой рукой (метание слабой рукой на менее 50 % расстояния от норматива);

в) кроссовая подготовка - по зачетному нормативу юноши 3-5 км, девушки - 1-3 км;

г) десятирной прыжок с места с принятием устойчивого положения (3-5 с.) на одной ноге после каждого прыжка при приземлении на согнутую ногу [для классического хода руки разноименно, для конькового - имитируют толчок, амплитуда колебания в коленном суставе 30-50°, наклон туловища 35-55°. Вторая нога отводится в сторону (назад)].

«ТиМ ОБВС: Плавание» - проплыть дистанцию без остановки: мальчики - 300 (500) м; девочки 200 (300) м.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" (уровень бакалавриата). – Консультант плюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Примерная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Уровень высшего образования бакалавриат: «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». - Консультант плюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Санкт-Петербург, 2015.

3. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры: 2-е издание, доп. и перераб. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 496 с.

4. Яцык В. З. Динамика функционального состояния начинающих лыжников-гонщиков в условиях краткосрочных сборов в среднегорье /О. С. Васильченко, В. Б. Парамзин, И. И. Горбиков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2016. -№ 2. - С. 60-65.

5. Яцык В. З. Оперативный контроль на занятиях по лыжероллерной подготовке / В. Б. Парамзин, И. И. Горбиков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава (18-22 мая 2015 г.). - Краснодар, 2015. - С. 222-223.



## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

<b>Аришин А. В., Борщ С. И.</b> Повышение уровня технической подготовленности квалифицированных пловцов в годичном тренировочном цикле	3
<b>Белокурова С. И.</b> Контроль уровня физической и технической подготовленности пловцов 9-10 лет в годичном цикле подготовки	5
<b>Гакаме Р. З., Джиоев А. С.</b> Теоретические основы методологии разработки проблемы малых (автономных) форм спортивных игр	7
<b>Григорьев С. К., Григорьян М. Р.</b> Использование критерия «единоборства» при оценке эффективности соревновательной деятельности молодых футболистов	9
<b>Дмитренко Л. А., Гамбарян Н. В.</b> Анализ тактики подач по игровым зонам стола у квалифицированных теннисисток	12
<b>Долгополов Л. П.</b> Подходы к многолетней подготовке спортсменов-туристов в группе дисциплин «Маршрут»	14
<b>Долгополов Л. П., Чеснокова А. С.</b> Резервы в подготовке высококвалифицированных спортсменов в дисциплине «Дистанция пешеходная – группа»	16
<b>Жигайлова Л. В., Свистун Г. М., Новакова К. Г., Жигайлов П. Ю.</b> Программа совершенствования техники опорного прыжка типа «переворот» гимнасток 8-9 лет	19
<b>Золотарев А. П., Зайцева Т. В.</b> Представительство спортсменов профессионального футбольного клуба «Кубаночка» в сборных командах России за период с 2007 по 2016 годы	21
<b>Золотарев А. П., Ковалев С. П.</b> Квалификационные особенности частоты применения технико-тактических действий вратарями в пляжном футболе в условиях соревновательной деятельности	23
<b>Колесникова Е. А., Коломиец Г. Г., Сичева А. А.</b> Особенности использования финтов в соревновательной деятельности баскетболистов различной квалификации	26
<b>Костюк Ю. И., Быков А. И., Татаров М. Ю.</b> Характеристики неравномерности раскладки как критерий комплектования экипажей в академической гребле	28
<b>Котченко Ю. В.</b> Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации на примере скалолазания	30
<b>Лавриченко В. В.</b> Принципы построения многолетнего процесса физической подготовки футболистов-юношей	33
<b>Новицкая О. В., Прокопчук Ю. А., Чернышов В. А., Медведенко К. С.</b> Использование средств музыкально-ритмического воспитания в подготовке акробатов на этапе высшего спортивного мастерства	35

<b>Портяной И. И.</b> Формирование техники плавания юных пловцов способом кроль на спине с акцентированным воздействием на силовую часть гребка	37
<b>Сальникова Е. А.</b> Особенности методики обучения плаванию дошкольников с учетом преодоления водобоязни	39
<b>Самарина Е. И.</b> Повышение эффективности обучения опорному гребку юных пловцов путем специализированных психолого-педагогических воздействий	41
<b>Скрынникова Н. Г., Маряничева Е. Г.</b> Использование поддерживающих средств в процессе обучения детей плаванию	43
<b>Тихонова И. В., Иванов И. И., Розевика Е. А., Марянян С. М.</b> Тактический видеоанализ конфликтного поведения борцов в соревновательных схватках	46
<b>Тихонова И. В., Иванов И. И., Махов Б. В., Марянян С. М.</b> Совершенствование «коронных» атакующих действий в спортивной борьбе	48
<b>Яцык В. З.</b> Факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности в биатлоне	50

## **Секция 2. НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

<b>Анисимова О. Б., Щеглова Н. В.</b> Проблематика вариативности жанров спортивного дискурса	53
<b>Арзамасцева Н. А., Василиади А. Г., Кружков Д. А.</b> Основные направления деятельности ассоциации волонтерских центров в системе наследия игр-2014	55
<b>Барцевич Е. В., Плотников А. В.</b> Большой спорт и киноискусство - основы современного сотрудничества	57
<b>Бондарев Н. В.</b> Мистерия как форма театрализованного представления	60
<b>Василенко Е. В.</b> Ориентация на потребителя как маркетинговый актив туристских предприятий	62
<b>Василиади А. Г.</b> Профессионально ориентированная волонтерская подготовка студентов в учебных заведениях высшего образования в области физической культуры (концепция исследования)	65
<b>Василиади А. Г.</b> Формы волонтерской работы и возможности оценки эффективности волонтерской деятельности	67
<b>Василиади А. Г.</b> Волонтерская составляющая профессионального обучения будущих специалистов в вузе	69
<b>Воеводина С. С.</b> Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта	72
<b>Гетман Е. П.</b> Контроль знаний как значимая функция менеджмента в вузе	74
<b>Гопанько Н. И., Иванова И. С., Коренева М. В.</b> Мнение молодежи краснодарского края о потенциале региона для развития сельского туризма	77

<b>Гопанько Н. И., Коренева М. В., Иванова И. С.</b> Анализ предпочтений кубанской молодежи в организации летнего отдыха	79
<b>Джум Т. А., Василенко Е. В.</b> Сервис современного ресторано-гостиничного комплекса как научно-культурологический и экономический аспект индустрии гостеприимства	82
<b>Джум Т. А., Кружков Д. А.</b> Инновационные подходы к повышению квалификации персонала предприятий питания современных отелей	84
<b>Душко М. С.</b> Формирование профессионального самосознания личности будущих специалистов в процессе их учебно-профессиональной деятельности	87
<b>Заднепровская Е. Л.</b> Брендинг футбольных клубов в системе спортивного маркетинга	89
<b>Заднепровская Е. Л.</b> Брендинг туристической территории как основа концепции управления территориальным развитием	91
<b>Коваленко М. Г.</b> Повышения эффективности деятельности региональных физкультурно-спортивных организаций в условиях конкурентной среды	93
<b>Краснов Т. П., Демидова Л. И.</b> Формирование эффективной туристической индустрии на территории северокавказского федерального округа	96
<b>Кучеренко И. М.</b> Современные методы и система обучения кадров для гостинично-ресторанного и туристского бизнеса за рубежом	98
<b>Мартыненко Н. М., Кружков Д. А.</b> Моделирование процесса физического воспитания студентов вузов на основе технологий прикладного олимпийского образования	101
<b>Мартыненко Н. М., Кружков Д. А.</b> Компетентностный подход при формировании основных компонентов личностной физической культуры студентов вузов	103
<b>Мирзоян Е. Э.</b> Жанровые особенности интернет-дискурса	106
<b>Наруш В. В.</b> Экспорт образовательных услуг как направление въездного туризма в России	108
<b>Кружков Д. А., Немцова В. О.</b> Становление и развитие самостоятельного туризма в России	110
<b>Кружков Д. А., Немцова В. О.</b> Состояние и перспективы развития экстремального туризма в Краснодарском крае	112
<b>Осадчая В. П.</b> Обучение реферированию в магистратуре неязыкового вуза	115
<b>Поддубная Т. Н., Минченко В. Г.</b> Реализация компетентностного подхода в образовании на разных ступенях профессиональной подготовки по направлению «Туризм»: на пути поиска решений	117
<b>Самсоненко Т. А., Юрченко А. А., Рагер Ю. Б.</b> Перспективы развития агротуристического направления в Краснодарском крае	120
<b>Терпелец Ж. А.</b> Речевой портрет спортсмена как воплощение языковой личности в спортивном дискурсе СМИ	122
<b>Хутро М. В.</b> Анализ японских методов управления	124
<b>Шарикова Ф. Н.</b> Спортивный дискурс как объект лингвистического	126

исследования

<b>Шпырня О. В.</b> Современные проблемы формирования профессиональных стандартов в сфере туризма	129
<b>Юрченко А. А., Рагер Ю. Б., Самсоненко Т. А.</b> Развитие инновационных форм культурно-познавательного туризма в Краснодарском крае	131
<b>Ярмолинец Л. Г., Гетман Е. И.</b> Структура и содержание фонда оценочных средств при обучении иностранному языку в КГУФКСТ	133
<b>Ярмолинец Л. Г.</b> Этнокультурная составляющая спортивного научного дискурса	136

### **Секция 3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>Артемьева Н. К.</b> Принципы организации адекватного питания спортсменов для дифференцированного повышения энергетических потенциалов	139
<b>Дворкина Н. И., Дворкин Л. С.</b> Формирование физических способностей детей младшего школьного возраста на основе силовой аэробики	141
<b>Кудряшова Ю. А., Маякова О. В., Тлехас Д. Б., Ильенко А. А.</b> Компоненты веса тела квалифицированных спортсменов, специализирующихся в футболе	144
<b>Лавриченко С. П., Алдарова Л. М.</b> Возрастные особенности занятий физической культурой в период старения	146
<b>Макарова Г. А., Бушуева Т. В.</b> Индивидуальная вариативность параметров функционального состояния центральной и автономной нервной системы в аспекте текущего контроля пловцов на короткие дистанции	148
<b>Малука М. В., Дзябенко Т. Н.</b> Особенности функциональной асимметрии и сенсомоторных реакций у детей второго детства, занимающихся плаванием	151
<b>Медведева О. А., Алексанянц Г. Д., Гребеник А. В.</b> Компонентный уровень варьирования у детей периода второго детства, занимающихся цирковым искусством	153
<b>Овчинников Ю. Д.</b> Учебный предмет и его структурно-функциональная направленность	156
<b>Овчинников Ю. Д.</b> Практически ориентированные задачи	158
<b>Остриков А. П.</b> Встраиваемый SoC компьютер с web-интерфейсом для спортивных измерений	161
<b>Павельев И. Г., Лысенко В. В.</b> Анализ техники выполнения упражнений со штангой высококвалифицированными спортсменами	162
<b>Пантелеева А. М.</b> Влияние овариально-менструального цикла на выносливость спортсменок-легкоатлеток 15-16 лет в учебно-	164

тренировочном периоде	
<b>Романенко Н. И.</b> Диагностика физического состояния в фитнесе	166
<b>Трембач А. Б., Пономарева Т. В., Липатникова М. А., Шестаков О. И., Миниханова Е. Р.</b> Динамика мощности спектра ЭЭГ в последовательные временные интервалы прицеливания на примере стрельбы из лука	169
<b>Трофимова О. С.</b> Воздействие упражнений фитбол-аэробики на развитие физических способностей и состояние опорно-двигательного аппарата младших школьников	171
<b>Федорова И. Н.</b> Анализ биомеханических и электромиографических параметров соревновательного упражнения «жим лежа» с весом штанги 40 % от максимального у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата	174

#### **Секция 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Ахромова А. Г., Вакуленко Е. Ю.</b> Зависимость студентов от селфи и ее профилактика	176
<b>Ахромова А. Г., Матюхин А. М.</b> Анализ интернет-зависимости у молодежи и ее профилактика	178
<b>Босенко Ю. М.</b> Взаимосвязь жизнестойкости и личностных особенностей у теннисистов разной квалификации	180
<b>Васечкина М. С.</b> Анализ показателей умения создавать письменные средства PR-коммуникации бакалаврами направления «Реклама и связи с общественностью»	183
<b>Горская Г. Б.</b> Опережающая постановка задач как фактор эффективности психологического сопровождения подготовки спортсменов	185
<b>Гусева И. И.</b> Компетентность как системный результат профессиональной подготовки выпускника регионального вуза	188
<b>Гусейнов А. Ш.</b> Интолерантность к неопределенности как проявление субъектности личности спортсмена	190
<b>Дубовова А. А.</b> Особенности влияний развивающих психомоторных занятий на спортивную успешность юных акробатов-прыгунов	193
<b>Зернова Т. И.</b> Мотивация как социально-психологический аспект в спортивной деятельности	195
<b>Костенко Е. Г., Леонова И. В.</b> Способы реализации индивидуальной познавательной деятельности студентов физкультурного вуза	197
<b>Матвеева О. М., Задоя А. В., Матвеев В. С.</b> Формирование профессиональных компетенций у студентов направления «Педагогическое образование» в период практики	200
<b>Матвеева О. М., Секлецов Н. С., Саакова К. Р.</b> Формирование профессиональных умений и навыков в объектовой тренировке	202

волонтеров-спасателей направления «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»	
<b>Меримянина Е. Н.</b> Значение тренинга командообразования для объединения студенческой группы в команду при подготовке к летней практике	204
<b>Милентьев А. С.</b> Принципиальные условия разработки эффективных систем педагогического контроля физической подготовленности студентов многопрофильных вузов	207
<b>Милентьев А. С.</b> Технология многоуровневого педагогического контроля физической подготовленности студентов многопрофильных вузов	209
<b>Носенко Н. П.</b> Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	211
<b>Ольшанская С. А.</b> Факторы повышения эффективности деятельности спортивного персонала	213
<b>Пархоменко Е. А., Чуб Е. В.</b> Семья как главная ценность в жизненной ориентации современной молодежи	215
<b>Пахомова А. Ю., Баландин В. А.</b> Информативность контрольных упражнений для оценки специфических координационных способностей детей 6-7 лет	219
<b>Пахомова А. Ю., Баландин В. А.</b> Особенности динамики показателей уровня развития специфических координационных способностей дошкольников 6-7 лет	221
<b>Пахомова А. Ю., Перков А. В.</b> Актуальность разработки методик педагогического контроля специфических координационных способностей детей 6-7 лет	223
<b>Пашков Г. Н.</b> Алгоритм разработки индивидуальных образовательных траекторий развития личностной спортивной культуры младших школьников	225
<b>Пашков Г. Н.</b> Методические особенности процесса спортивной ориентации учащихся младших классов общеобразовательных учреждений	228
<b>Саакова К. Р., Тихонова И. В., Розевика Е. А.</b> Предпосылки формирования личности безопасного типа	230
<b>Самоходкина Л. Г., Курдюков Б. Ф.</b> Речевых форм на развитие рефлексии познавательной активности старших дошкольников	232
<b>Соленова Р. И., Лукибанова Л. И.</b> Логические блоки Золтана Пала Дьенеша как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	234
<b>Соленова Р. И., Мальцева М. А., Калиновская Т. Н.</b> Межличностные отношения как средство формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением	236
<b>Тарасенко А. С.</b> Социально-философский контекст в исследовании феномена «Компетентность»	238
<b>Толстых О. С., Ругина А. А.</b> Использование информационных	241

технологий в физической культуре и спорте

**Харитонов И. В.** Влияние локуса контроля на прокрастинацию у юношей, занимающихся и не занимающихся спортом 243

**Хорошун М. Э.** Особенности взаимосвязи перфекционизма и личностной тревожности у старшеклассников и студентов 245

**Чернышенко Ю. К., Кузнецова В. Е.** Динамика параметров уровня развития интеллектуального компонента личностной физической культуры дошкольников 4-5 лет 247

**Чернышенко Ю. К., Кузнецова В. Е.** Динамика параметров уровня развития психических процессов дошкольников 4-5 лет 249

**Чернышенко Ю. К., Кузнецова В. Е.** Динамика параметров уровня развития показателей эмоционально-волевых свойств дошкольников 4-5 лет 251

**Чернышенко Ю. К., Кузнецова В. Е.** Динамика параметров уровня развития психофизиологических показателей дошкольников 4-5 лет 253

**Шестаков М. М., Аникиенко Ж. Г.** Направленность воздействия на занимающихся различных программ фитнеса 255

**Шубина Н. Г., Шубин М. С.** Применение упражнений легкоатлетической направленности в профессионально-прикладной физической подготовке инспектора - кинолога 258

**Ясюк А. А.** Средства физического воспитания детей дошкольного возраста 260

**Яцык В. З., Парамзин В. Б., Горбиков И. И.** Особенности первоначального обучения студентов передвижению на лыжероллерах 262

*Научное издание*

**МАТЕРИАЛЫ**

научной и научно-методической конференции  
профессорско-преподавательского состава  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
(21 - 27 июня 2016 года, г. Краснодар)

*Материалы конференции*

Ответственный редактор	Л. Ю. Тимофеева
Технический редактор	А. С. Глита
Корректор	С. С. Деркачева
Оригинал-макет подготовили:	Л. Ю. Тимофеева, Л. И. Просоедова

Подписано в печать 19.08.2016 г.  
Формат 60х90/16. Бумага для офисной техники.  
Усл. печ. л.17. Тираж 57 экз. Заказ № 39.  
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161