

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.004.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА», МИНИСТЕРСТВО
СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 сентября 2025 г. № 01

О присуждении Кораблиной Анастасии Михайловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса» по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка принята к защите 24 июня 2025 года (протокол заседания №01) диссертационным советом 38.2.004.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, 350015, город Краснодар, улица им. Буденного, дом 161; приказ о создании диссертационного совета №1885/нк от 05.10.2023 года.

Соискатель – Кораблина Анастасия Михайловна 11 апреля 1992 года рождения.

В 2013 году соискатель окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет» по направлению «Инноватика» с присвоением квалификации «бакалавр техники и технологии». В 2017 году окончила Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с присвоением квалификации «магистр». В 2023 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

Работает старшим преподавателем кафедры физического воспитания и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Сабирова Ирина Александровна, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра физической подготовки, профессор.

Официальные оппоненты:

- Коновалов Игорь Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кафедра теории и методики волейбола и баскетбола, заведующий;

- Кондаков Виктор Леонидович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра физического воспитания, профессор дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» (город Чайковский), в своем положительном отзыве, подписанном Зубковым Дмитрием Александровичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, ведущим научным сотрудником и Бориной Юлией Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, указала, что тема диссертации и ее содержание соответствуют паспорту специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической задачи – разработке и научному обоснованию содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования для повышения их готовности к выполнению будущей профессиональной деятельности специалиста среднего звена по организации строительства по группе занятий мастера (бригадиры) в строительстве. Диссертационное исследование А.М. Кораблиной соответствует критериям кандидатской диссертации, обозначенным в п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями и дополнениями). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10-11, 13-14 обозначенного Положения. Её автор, Кораблина Анастасия Михайловна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная

физическая подготовка.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ.

Наиболее значимыми являются:

1. Кораблина, А. М. Влияние экстремальных условий деятельности в строительной сфере на здоровье человека / И. А. Сабирова, А. М. Кораблина, Г. Н. Германов, А. В. Андреев // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 1 (85). – С. 141-144. (авт. – 49,9%).

В статье представлены результаты анкетного опроса специалистов строительной сферы. Выявлены экстремальные условия профессиональной деятельности, требования к уровню физического и психического состояния изучаемой категории специалистов.

2. Кораблина, А. М. Оценка уровня функционирования профессионально-важных качеств будущих специалистов среднего звена сферы строительства / И. А. Сабирова, А. М. Кораблина, Н. Н. Ткачева // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 4 (88). – С. 113-118. (авт. – 52%).

В статье представлены данные об уровне развития профессионально важных качеств будущих специалистов строительной сферы, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в образовательных организациях среднего профессионального образования. Выявлено, что уровень развития физической подготовленности и функционирования психических процессов обучающихся не в полной мере соответствуют будущей профессиональной деятельности.

3. Кораблина, А. М. Профессиональная физическая подготовка будущих специалистов по организации строительства среднего звена / А. М. Кораблина, И. А. Сабирова, А. А. Зайцев // Культура физическая и здоровье. – 2024. – № 4 (92). – С. 101-107. (авт. – 52%).

В статье представлены результаты педагогического эксперимента, свидетельствующие об эффективности разработанной методики

профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на совершенствование профессионально значимых качеств будущих специалистов по организации строительства среднего звена на основе преимущественного использования средств настольного тенниса.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных А.М. Кораблиной работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от доктора педагогических наук, профессора Кудинова Анатолия Александровича, профессора кафедры теории и технологий физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»; доктора педагогических наук, профессора Пономарева Василия Викторовича, профессора кафедры физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»; доктора педагогических наук, доцента Фетисова Александра Сергеевича, заведующего кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»; доктора педагогических наук, доцента Масловой Ирины Николаевны, и. о. проректора по научно-исследовательской деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта»; кандидата педагогических наук, доцента Теплухина Евгения Ивановича, заведующего кафедрой физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»; кандидата педагогических наук, доцента Алонцева Владислава Васильевича, заведующего кафедрой спортивного совершенствования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»; кандидата педагогических наук, доцента Зайцевой Виктории Федоровны, доцента кафедры физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет».

В отзывах содержатся следующие замечания:

- в отзыве Пономарева В.В.: «1. Широко представлено название темы исследования (рекомендуется до 14 слов, в работе – 17 слов). 2. В цели исследования нет ключевого слова: «Разработать», также это отсутствует в первой задаче исследования»;

- в отзыве Зайцевой В.Ф.: «Из текста автореферата не ясно, что автор понимает под термином «моторика мелких движений».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблемы исследования Кораблиной Анастасии Михайловны, направленного на научное обоснование профессионально-прикладной физической подготовки студентов, и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая экспериментальная методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов–будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, ориентированная на целенаправленное формирование профессионально значимых качеств в процессе учебной и самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»;

предложен оригинальный подход к определению содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства, учитывающий

специфические особенности профессиональной деятельности, и опирающийся на метод профессиографирования и элементы спортограммы;

доказана перспективность использования данного подхода для обеспечения готовности студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства к выполнению трудовых функций по группе занятий мастера (бригадиры) в строительстве;

доказано наличие связей между показателями степени развития физических качеств и психическими процессами – составляющими выделенных профессионально значимых качеств;

введены существенные дополнения в состав профессионально значимых качеств специалистов среднего звена по организации строительства по группе занятий мастера (бригадиры) в строительстве (общий уровень физической кондиции (расчетный показатель, отражающий возрастной уровень физической подготовленности), способность к равновесию, быстрота двигательной реакции, моторика мелких движений, ловкость), которые конкретизируют целевые ориентиры организации профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о содержании профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, раскрывающие характерные для данной категории обучающихся показатели профессионально значимых качеств и соответствующий состав средств физической культуры, обеспечивающих их формирование и развитие;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: теоретических (анализ научно-методической литературы, нормативно-правовой документации, обобщение и конкретизация теоретических данных, раскрывающих теоретико-методические аспекты профессиональной физической подготовки специалистов

строительных специальностей); эмпирических (педагогические наблюдения, анкетирование, экспертная оценка, профессиографирование, психологические методы исследования, контрольно-педагогические испытания (тесты), опрос, педагогический эксперимент); методы математической статистики (описательная статистика, сравнение выборочных средних значений, корреляционный анализ),

изложены данные об особенностях и специфике профессиональной деятельности специалистов среднего звена по организации строительства, положенные в основу актуальной профессиограммы мастера (бригадира) в строительстве, содержащей комплекс психических, физических и психофизических качеств;

раскрыто противоречие между необходимостью повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства и недостаточной разработанностью средств, методов и организационных форм развития профессионально значимых качеств, формирования прикладных умений и навыков с учетом современных требований профессиональной деятельности;

изучена динамика и взаимосвязанность развития физических качеств и психических процессов, являющихся составляющими выделенных профессионально значимых качеств студентов, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в образовательных организациях среднего профессионального образования;

проведена модернизация содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства путем включения в ее состав средств настольного тенниса, способствующих активному формированию профессионально значимых качеств.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс строительно-политехнического колледжа Воронежского государственного технического университета: методика профессионально-прикладной физической подготовки в соответствии с учебным планом дисциплины «Физическая культура»; варианты самостоятельной работы студентов в форме web-страницы, содержащие перечень специально подводящих и имитационных упражнений настольного тенниса с визуальными инструкциями и таймером занятий; критериально-диагностический инструментарий, включающий в себя комплекс контрольно-педагогических испытаний (тестов), позволяющих оценить профессионально значимые качества студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства,

определены перспективы практического использования предложенной методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса;

создана и обоснована методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, базирующаяся на закономерностях однонаправленного переноса тренированности, ориентированная на целенаправленное воздействие физическими упражнениями на профессионально значимые качества, структурно состоящая из трех взаимосвязанных блоков с рассчитанным бюджетом времени: методико-практический (6 часов), учебно-тренировочный (279 часов), самостоятельной работы (57 часов);

представлены практические рекомендации для специалистов по организации учебного процесса в строительных колледжах, профильных вузах на теоретических и практических занятиях студентов; в материалах, предназначенных для повышения квалификации специалистов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальной части работы показана воспроизводимость результатов исследования, полученных в ходе педагогического эксперимента (длительностью 3 года 10 месяцев) с использованием научных методов, соответствующих поставленным задачам, на репрезентативной выборке с достаточным количеством испытуемых (контрольная группа – 25 человек, экспериментальная группа – 25 человек), с корректной математико-статистической обработкой экспериментальных данных,

теория проектирования и реализации содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования строительных специальностей построена на известных, проверяемых данных о целях, задачах, средствах, методах, формах профессионально-прикладной физической подготовки, о направленности, условиях и напряженности труда, наличии профессиональных заболеваний; согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на результатах всестороннего анализа проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования, выстроенного с опорой на ключевые положения теории и методики физической культуры, физического воспитания студентов;

использованы результаты сравнения авторских данных об изменении показателей профессионально значимых качеств студентов строительных специальностей в условиях реализации экспериментальной методики профессионально-прикладной физической подготовки с преимущественным использованием средств настольного тенниса и данных, полученных ранее по тематике исследования;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках, по тематике содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов строительных

специальностей, в том числе студентов среднего профессионального образования;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, соответствующие поставленным задачам и этапам исследования: теоретические (анализ и синтез, обобщение и конкретизация, систематизация и моделирование), эмпирические (педагогические наблюдения, анкетирование, опрос, профессиографирование, контрольно-педагогическое тестирование, педагогический эксперимент), обработка и интерпретация экспериментальных данных; обеспечена представительная выборочная совокупность (в эмпирической части исследования приняли участие 109 специалистов по организации строительства, 12 руководителей строительных объектов в качестве экспертов, 21 преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, 287 студентов, в том числе 50 человек, участвовавших в педагогическом эксперименте), осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит в: участии на всех этапах проведения исследования: поисково-аналитическом, лабораторном, опытно-экспериментальном, обобщающем; непосредственном участии в получении исходных и экспериментальных данных, которые позволили теоретически обосновать и эмпирически оценить содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования; разработке экспериментальной методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса; осуществлении обработки и интерпретации полученных данных исследования, публикации результатов и их внедрения в практику работы образовательных организаций среднего профессионального образования (Строительно-политехнический колледж Воронежского государственного технического университета, Вязниковский технико-экономический колледж, Воронежский техникум строительных технологий).

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Кораблина Анастасия Михайловна аргументированно ответила на заданные ей вопросы, а также на вопросы и замечания, содержащиеся в отзывах на диссертацию и автореферат диссертации.

На заседании 25 сентября 2025 года диссертационный совет принял решение - за решение научной задачи (обоснование содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования для повышения их готовности к выполнению будущей профессиональной деятельности специалиста среднего звена по организации строительства по группе занятий мастера (бригадиры) в строительстве), имеющей значение для развития педагогической отрасли знаний, присудить Кораблиной Анастасии Михайловне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



Ахметов
Султан Меджидович

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Воеводина
Светлана Сергеевна

"29" сентября 2025 г.