

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
XLIV НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
ВУЗОВ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА
(февраль - март 2017 г., г. Краснодар)**

ЧАСТЬ 2

**КРАСНОДАР
2017**

УДК 796 (06)

ББК 75. 1

Т 29

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия:

доктор медицинских наук, профессор Г. Д. Алексанянц,
доктор педагогических наук, профессор А. И. Погребной,
кандидат педагогических наук, доцент Л. И. Просоедова.

Т 29 Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль - март 2017 г., г. Краснодар): материалы конференции / редкол.: Г. Д. Алексанянц, А. И. Погребной, Л. И. Просоедова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. - Часть 2. - 343 с.

УДК 796 (06)
ББК 75. 1

© КГУФКСТ, 2017

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПЛАВАНИЯ, ПАРУСНОГО И ГРЕБНОГО СПОРТА

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ СКОРОСТНОГО ПЛАВАНИЯ В ЛАСТАХ ОТ КЛАССИЧЕСКОГО

Д. С. Бакарюк, К. С. Пигида, С. И. Борщ

Аннотация. В последние годы подводный спорт становится все более популярным. За короткое время подводный спорт, в частности скоростное плавание в ластах (с 1969 г.), в нашей стране прошел сложный путь развития. Усовершенствовались снаряжение, изменялись и развивались формы и методы занятий и подготовки спортсменов–подводников, содержание программ соревнований, разрядные нормы и требования. Он становится все более популярным и массовым в субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: подводный спорт, скоростное плавание в ластах, плавание.

Несмотря на большую популярность этого вида спорта, можно сказать, что на сегодняшний день в научно - методической литературе этот вопрос освещен крайне слабо. Практика спорта определяет ряд составляющих успешного выступления спортсменов на соревнованиях: планирование тренировочного процесса, функциональные возможности организма и техническая оснащенность спортсмена. В большинстве своем все приемы построения подготовки в скоростном плавании базируются на данных из классического плавания [1]. Однако скоростное плавание в ластах имеет существенные отличия как в технике плавания, так и в степени функциональных нагрузок [2].

Цель: рассмотреть ключевые отличительные моменты между классическим плаванием и скоростным плаванием в ластах. Техника движений в классическом плавании и подводном, несмотря на кажущуюся схожесть, все же существенно отличается: в подводном плавании задействована другая

группа мышц. Техника плавания в ластах в ряде дисциплин не подразумевает выполнения гребковых движений руками. В современной технике скоростного плавания в ластах выделяются три способа плавания. Плавание при помощи одних ног способом дельфин. Руки при этом вытянуты вперед и максимально разогнуты в локтевых суставах; голова плотно зажата между плечами. Технике ведущих пловцов страны характерны хлестообразные движения стоп с ластами. Колебания плечевого пояса выражены минимально. Данным способом преодолеваются дистанции ныряние и плавание в ластах. Плавание в ластах способом кроль. По форме движений очень близко к спортивному кролю. Тело находится в горизонтальном положении. Благодаря площади опоры ласт о воду туловище слегка прогнуто в поясничной части, пловец лежит на воде высоко. Основная сила тяги при таком способе плавания приходится на ноги. Двигаются они в параллельных плоскостях сверху вниз и снизу вверх. Техника движений рук в большей части идентична технике классического кроля. Отличается техника движения руки в фазе отталкивания и выноса, рука после подтягивания выводится в сторону, а в классическом кроле продолжает движение до бедра.

Техника выполнения старта и поворотов не отличается от таковых в плавании. В скоростном плавании в ластах также имеется ограничение ныряния под водой после старта или поворотов, не более 15 метров, также как и в плавании.

Литература:

1. Платонов В. Н. Плавание. – Киев: Олимпийская литература, 2000.
2. Попов В. П. Подготовка спортсменов-подводников высокой квалификации. - Москва: Изд-во ДОСААФ, 2002.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАРТОВ И ПОВОРОТОВ В ПЛАВАНИИ

А. С. Дудик, К. С. Пигида

Аннотация. В структуре соревновательной деятельности на дистанции

«плавание» входит дистанционное плавание циклическая составляющая дистанции, старты и повороты, имеющие ациклическую форму. С ростом квалификации вклад ациклической составляющей приобретает большое значение.

Ключевые слова: плавание, старты и повороты, техника [2].

Правилами соревнований регламентирована зона выполнения старта и поворота. Во всех дисциплинах она ограничена 15 - метровым отрезком. Способность выполнить старт и поворот в данных дистанционных пределах зависит от пола, возраста и индивидуальных морфофункциональных характеристик. В зависимости от бассейна, в котором проводятся соревнования на 25 или 50 метров, успешность выступления может сильно зависеть от ациклической работы [1].

Цель исследования. Определение ключевых биомеханических параметров техники выполнения стартов и поворотов в плавании и динамики их изменения.

Исследование биомеханики старта проводилось с участием спортсменов массовых разрядов, занимающихся плаванием. Для исследования мы выбрали временные и пространственно временные характеристики старта и поворота. Тестовые срезы проводились в начале и по завершении подготовительного периода.

В ходе анализа полученных результатов нами отмечены следующие особенности выполнения стартов и поворотов спортсменами одной квалификационной группы на этапе начальной специализации. Спортсменам, не зависимо от пола, в большей степени качественно удается выполнить старт с тумбочки, нежели из воды ($p < 0,01$). Та же тенденция и при выполнении поворота. Поворот на груди выполняется более успешно ($p < 0,01$). Это обусловлено тем, что начинать освоение техники плавания рекомендуется с кроля на груди. И к моменту совершенствования начальной специализации в кроле на груди формируются стойкие автоматизмы. Тогда как в кроле на спине они еще не сформированы. Также осложняет выполнение как старта, так и

поворота в кроле на спине исходное положение без зрительного контроля. Эти особенности мы учли при подборе упражнений на совершенствование стартов и поворотов. По завершении периода совершенствования техники мы повторно протестировали исследуемые показатели. Сравнительный анализ показал, что эффективность предложенных упражнений очевидна и приводит к повышению качества выполнения старта и поворота. Время выполнения старта улучшается в среднем на 1,05 с ($p < 0,01$), средняя скорость - на 0,19 м/с ($p < 0,01$). На поворотном отрезке также отмечены качественные ($p < 0,01$) улучшения параметров тестирования. Предложенный нами комплекс позволит значительно повысить среднюю скорость на поворотном отрезке и со временем она может быть даже выше чем на дистанции. Девочки эффективнее осваивают технику стартов и поворотов на спине и на груди, о чем свидетельствует динамика кинематических показателей, в частности времени и скорости выполнения элементов старта и поворота.

Литература:

1. Аришин А. В. Новое в системе подготовки пловцов: отечественный и зарубежный опыт. Выпуск 2 / А. В. Аришин, А. И. Погребной., переводчик: Е. В. Литвишко. - Краснодар: Экоинвест, 2011. – 188 с
2. Нечунаев И. П. Плавание. Книга – тренер / И. П. Нечунаев. - М.: Эксмо, 2012. – 272 с.; ил.

ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ГРЕБЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А. А. Карпов, Т. М. Замотин, А. И. Быков

Центр спортивной подготовки сборных команд России, Москва

Аннотация. В работе представлена классификация интервальных тренировок, которые используются в годичном цикле подготовки высококвалифицированных гребцов - байдарочников и каноистов.

Ключевые слова: гребля на байдарках и каноэ; интервальные тренировки, высокоинтенсивные тренировки, подготовка гребцов высокой квалификации.

Нами было проведено интервьюирование двенадцати заслуженных тренеров России. Результаты интервьюирования были зафиксированы в виде конспекта. Полученная информация была обработана и представлена в виде обобщения.

Интервальные тренировки в подготовке высококвалифицированных гребцов применяются на воде и на гребном тренажере. При этом интервальной работе на воде отводится больше времени, чем такой же работе на гребном эргометре. Тренировочный процесс построен согласно положениям блоковой периодизации спортивной тренировки [1]. Интервальные тренировки применяются, в основном, в накопительном и трансформирующем блоках, реже - в блоке сужения. Используемые интервальные тренировки можно условно разделить на две группы по интенсивности – высокоинтенсивные (интервальные тренировки с средними и короткими интервалами работы) и низкоинтенсивные (интервальные тренировки с длинными интервалами работы, а также фартлеки). Тренировки с длинными интервалами (3'–8') содержат работу с интенсивностью не выше третьей зоны интенсивности. Исключением является аэробный фартлек – длительный интервал с интенсивностью 2 зоны с включениями максимальных отрезков (10''–12'') в 5 зоне интенсивности. Основной задачей этих тренировок является развитие аэробной и силовой выносливости. Тренировки с средними (1'–2') и короткими (10''–40'') интервалами работы включают в себя максимальную по интенсивности греблю в четвертой зоне. Основной задачей интервальных тренировок со средними и короткими интервалами является развитие специальной соревновательной выносливости, скоростной силы. Критерием эффективности работы, по мнению опрошенных тренеров, является удержание заданной скорости. При падении скорости ниже 95 % от заданной

интервальный сет прекращается. Также многие тренеры контролируют темп гребли для определения эффективности выполнения интервальной тренировки.

Резюме. В статье рассмотрены обобщенные данные интервьюирования тренеров по вопросам применения интервальных тренировок в годичном цикле подготовки гребцов - байдарочников и каноистов. Представлены основные формы интервальных тренировок, особенности применения, расположения в годичном цикле. Также предлагается классификация интервальных тренировок по преимущественной направленности.

Литература:

1. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 237 с.

ВЛИЯНИЕ НАСТРОЙКИ ПАРУСОВ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЯХТСМЕНОВ

К. Д. Лузан, Ю. И. Костюк

Аннотация. В работе представлены рекомендации по настройке парусного вооружения и контроля эффективности работы парусов для лучшего хода лодок, которыми могут пользоваться тренеры и спортсмены любого уровня подготовленности.

Ключевые слова: парусные гонки, настройка парусного вооружения, соревновательная результативность яхтсменов.

Решение проблемы настройки парусных судов перед стартами и в процессе парусных гонок, которая возникает перед тренерами и яхтсменами при подготовке к конкретным соревнованиям, часто определяет успешность выступления в парусных гонках в целом [3, 4]. В литературе описывается несколько подходов к решению задач настройки парусного вооружения, но чаще всего методика подбора требует серьезного аппаратного исследования и недоступна большинству тренеров-практиков на местах.

В настоящей работе предпринята попытка обоснования простых приемов

и способов настройки парусного вооружения и контроля эффективности работы парусов для лучшего хода лодок, которыми могут пользоваться тренеры и спортсмены любого уровня подготовленности. Рекомендации по настройке парусного вооружения и обучение яхтсменов умениям и навыкам настройки, представленные в работе, состоят из нескольких этапов или блоков. Это - основы теории паруса [4], приспособления и устройства для регулирования стоячего и бегучего такелажа [1, 2], и их влияние на те или иные характеристики мачты (паруса), выбор вариантов в зависимости от условий акватории гонки, а также оперативная настройка в ходе гонки [1, 4], в зависимости от ветровых и волновых условий и т. д. Предполагалось, что последовательное освоение этих блоков позволит сформировать у яхтсменов правильные и эффективные умения и навыки настройки парусного вооружения.

Анализ результатов применения рекомендаций по настройке в педагогическом эксперименте позволил определить эффективность предлагаемой методики. Основным критерий – скорость хода лодки в конкретных ветровых и волновых условиях парусной гонки. Сравнительный педагогический эксперимент, организованный для оценки эффективности применения рекомендаций по настройке парусов, подтвердил целесообразность внедрения в учебно-тренировочный процесс методики настройки. Прирост соревновательной результативности яхтсменов экспериментальной группы (по отношению к контрольной) составил 36,8 % за полтора месяца. Как показали исследования, такой подход позволяет эффективно решать задачи эффективной настройки парусного вооружения экипажами яхт.

Литература:

1. Гладстоун Б. Настройка гоночной яхты: пер. с англ. / Б. Гладстоун. - М. : Аякс-пресс, 2009. – 216 с. : ил.
2. Дедекам И. Настройка парусов и такелажа: пер. с англ. / И. Дедекам. – М. : Великая река, 2007. – 80 с. : ил.
3. Костюк Ю. И. Техничко-тактическая подготовка квалифицированных яхтсменов / Ю. И. Костюк, А. А. Кузнецов // Физическая культура, спорт –

наука и практика. – 2010. - № 2. – С. 42-44.

4. Ларин, Ю. А. Спортивная подготовка яхтсменов: учебное пособие / Ю. А. Ларин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с. : ил.

ДИНАМИКА ПРОХОЖДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАВАНИЯ

А. В. Осипенко, К. С. Пигида

Аннотация. Индивидуальное комплексное плавание — соревновательная дисциплина, которая преодолевается пловцом всеми спортивными способами в строгой последовательности. Следовательно, изучение структуры движений в ходе дистанции и вклада каждого способа в итоговый результат является актуальным.

Ключевые слова: плавание, спорт высших достижений, комплексное плавание.

Анализ динамики прохождения дистанций 200 и 400 метров комплексное плавание на Всероссийских соревнованиях спортсменами высокого класса позволил определить степень вклада каждого способа в результат показанный на дистанции. Дистанция 200 метров комплекс по скоростной раскладке преодолевалась следующим образом. Основная масса спортсменов быстрее всего проплывали первый стартовый отрезок способом дельфин. Следующий по скорости преодоления - последний отрезок кролем. Стартовый и финишный отрезки более скоростные в связи с наличием в них стартового и финишного ускорения. Затем по скорости был второй отрезок, преодолеваемый способом на спине, и заключительный способ брасс.

Нами была выявлена следующая закономерность. Спортсмены, преодолевающие дистанцию равномерно, всеми способами, показывали итоговый высокий результат. 200 метров комплексное плавание характеризуется выходом на ПАНО. Задачей тренера и спортсмена является

подведение выхода на «удобный способ» плавания. Если выход на порог анаэробной производительности попадает на «нелюбимый» способ, показать высокий результат крайне сложно.

В 400 - метровой дистанции раскладка была идентичной. У многих спортсменов последний этап, проплываемый кролем, по скорости был такой же, как и первый (стартовый), – дельфином, а у некоторых даже быстрее. Лучший же результат на дистанции был у спортсменов, которые три этапа проплывали с минимальным отрывом. В целом данная дистанция проплывается стабильнее, чем 200 метров, провальные этапы отмечались в меньшей степени. Сохранение скорости на дистанции осложняется еще и тем, что спортсмену приходится на этапах менять структуру движений, переходя от одного способа плавания к другому.

После энергоемкого дельфина необходимо не снизить скорость на этапе спина, когда начинает расти кислородный долг, а спортсмен плавает способом, при котором дыхание не регламентировано. Выход на ПАНО при плавании на дистанции 400 метров проходит менее болезненно. У многих пловцов он попадает на завершения этапа брасс и переходом на кроль, поэтому спортсмены могут увеличить скорость на дистанции этапа и результат в целом.

Таким образом, анализ соревновательной раскладки показал, что тренерам следует акцентировать внимание на подготовке прохождения дистанции способом брасс, упражнения баттерфляем лучше применять в начале тренировки; плавание на спине, брассом - в заключительной части тренировки, на фоне утомления; совершенствование техники движений выполнять в середине тренировочного задания.

Литература:

1. Плавание. Библия тренера / [пер. с англ. Кононова Е.]. – Москва: Эксмо, 2014. – 416 с.
2. Чинкин А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва: Спорт, 2016. – 120 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПОЛИАТЛОНИСТОВ

Е. В. Пирогова, К. С. Пигида

Аннотация. Неуклонный рост спортивных результатов, постоянно совершенствующиеся правила и регламент соревнований в летнем полиатлоне требуют от специалистов, тренеров и спортсменов поиска новых, наиболее эффективных путей повышения результативности и надежности соревновательной деятельности в данном виде многоборья [3].

Ключевые слова: полиатлон, планирование тренировочного процесса.

Предполагается, что сочетание видов полиатлона при планировании тренировочного процесса должно учитывать ряд факторов. Для повышения адаптационных процессов необходимо избегать сочетания в один день нагрузок большой мощности в плавании и легкой атлетике; тренировки по легкой атлетике целесообразно проводить перед плавательной тренировкой, а не наоборот [1, 2].

Цель: провести сравнительный анализ программ подготовки полиатлонистов на общеподготовительном этапе.

Для сравнения и оценки результативности программ мы в начале и по завершении эксперимента проводили тестовый срез показателей специальной подготовки (длина колебания - 5выстрелов, мм; метание набивного мяча, м; челночный бег 3x10 м с; 6-мин. бег, м; проплывание под водой, м). Были сформированы две группы контрольная (КГ), которая тренировалась по программе, утвержденной методическим советом спортивной организации, и экспериментальная (ЭГ), в которой применялось планирование тренировочного процесса, разработанное нами. На начало эксперимента группы были статистически однородны.

После завершения общеподготовительного этапа, продолжительностью три месяца, спортсмены повторно прошли тестирование функциональных

параметров. В четырех тестах из пяти было зарегистрировано достоверное улучшение показателей. Наиболее выраженные изменения произошли в стрелковом упражнении (7,5 %, $p < 0,01$) и в плавательном тесте (7,7 %, $p < 0,05$), исключением является челночный бег 3x10 м. В экспериментальной группе величина прироста результатов за период апробирования новой тренировочной программы была больше, чем в группе контроля. Спортсмены экспериментальной группы также более успешно выступили и на соревнованиях.

Значительный прирост результатов в специальных тестах и высокий показатель на соревнованиях у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с испытуемыми группы контроля ($p < 0,05$) позволяет считать внесенные в тренировочную программу изменения оправданными, а саму программу более эффективной по сравнению со стандартной.

Литература:

1. Гильмутдинов Т. С. Построение тренировочного процесса студентов-полиатлонистов в подготовительном периоде / Т. С. Гильмутдинов // Полиатлон. - 2000. - № 1-2. - С. 18-20.
2. Гильмутдинов Т. С. Физиологическая характеристика и ведущие факторы, определяющие спортивный результат в летнем полиатлоне / Т. С. Гильмутдинов // Полиатлон. - 2002. - № 1-2. - С. 2-4.
3. Гребнев А. Н. Управление тренировочным процессом спортивной подготовки квалифицированных многоборцев летнего полиатлона в условиях вуза: автореф. дис. Чебоксары, - 2011. – 24 с.

ОСОБЕННОСТИ ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЛЕТНЕМ ПОЛИАТЛОНЕ

А. В. Погожев, К. С. Пигида

Аннотация. Процесс подготовки спортсменов - многоборцев осложняется большим количеством включенных в программу видов.

Следовательно, процесс планирования должен учитывать моменты наличия ведущих и отстающих видов [1].

Ключевые слова: полиатлон, планирование спортивной подготовки.

На сегодняшний день в практике подготовки многоборцев используется цикловой метод планирования с акцентом на отстающие виды. Однако ряд специалистов считает данную схему планирования нагрузки не приемлемой в подготовке полиатлонистов. Таким образом, сложившиеся противоречия и определили необходимость проведения исследования [2].

Цель - теоретически обосновать структуру и содержание годичного цикла подготовки квалифицированных полиатлонистов с использованием цикловой концентрации нагрузок на примере плавания.

Исследование проводилось с участием спортсменов сборной команды Краснодарского края по полиатлону. Для контроля использовались тестовые прикидки и результаты, показанные спортсменами на дистанции 100 метров в ходе соревнований.

Проведя опрос среди спортсменов и ведущих тренеров, было отмечено, наибольший вклад в общую сумму очков многоборья вносят стрельба и плавание. Бег на выносливость приносит очков меньше, чем другие виды. Определены виды с меньшим и большим долевым вкладом в общий результат. Далее разрабатывались микроциклы с концентрацией нагрузки в одном виде и отдыхом в другом. Например, если в плавании планировалась нагрузка высокой интенсивности, то беговой нагрузки в этот день не было вообще, а вторая тренировка проводилась в стрельбе или метании, но низкой интенсивности. Мезоциклы сочетались по схеме: три интенсивных один разгрузочный, но не пассивный отдых, а снижение нагрузки с работой над техникой и координацией. Данные мезоциклы носили акцентированный по видам характер и использовались в период базовой подготовки. Анализ результатов, показанных в ходе соревнований, что использование акцентированной нагрузки способствует их росту в среднем от 3 до 12 %.

Литература:

1. Каменских В. Н. Характеристика летнего многоборья / В. Н. Каменских // Физкультурно-оздоровительные технологии в XXI веке: матер. I Всерос. науч.-практ. конф. / Моск. гос. акад. физ. культуры; под общ. ред. М. А. Причалова. Малаховка, 2005.-С. 103-105.
2. Уваров В. А., Гильмутдинов Т. С. Полиатлон: учеб. пособие. - Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2003. 120 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ СПОСОБУ БРАСС ДЕТЕЙ 9-10 ЛЕТ

И. И. Портяной, Е. В. Иванова, А. В. Аришин

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы обучения юных пловцов способу брасс с изменением последовательности изучаемых элементов. С помощью специально разработанных упражнений обучение начинается с рук. В результате, была выявлена положительная динамика освоения юными пловцами способа брасс на груди.

Ключевые слова: юные пловцы, техника плавания, способ брасс, обучение.

Брасс - способ спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

По традиционной методике техника изучается отдельно в следующем порядке: 1) положение тела, 2) дыхание, 3) движения ногами, 4) движения руками, 5) общее согласование движений [1].

При этом освоение каждого элемента техники осуществляется в постепенно усложняющихся условиях, предусматривающих в конечном итоге выполнение упражнений в горизонтальном безопорном положении, являющемся рабочей позой пловца [2].

Однако, на наш взгляд, целесообразно проводить обучение технике

плавания с изменением последовательности, начиная обучение с движения руками, что будет способствовать повышению эффективности способа плавания брасс.

В исследовании приняли участие 20 детей 9-10 лет массовых разрядов. Пловцы были разделены на 2 группы по 10 человек - контрольную и экспериментальную. В контрольной группе обучение способу брасс проводилось по традиционной методике. Отличием обучения в экспериментальной группе являлось освоение способа брасс, начиная с движений руками, затем ногами, при помощи специально разработанных упражнений.

В результате исследования в контрольной группе к пятому занятию 70 % испытуемых освоили движения руками, в то время как в экспериментальной - 90 %, что указывает на эффективность предложенной методики. При освоении техники движения ногами в контрольной и экспериментальной группах достоверных изменений выявлено не было. Однако при обучении общему согласованию движений дети экспериментальной группы достоверно качественнее (на 7,93 %) осваивали данный элемент, в отличие от пловцов контрольной группы.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на эффективность применяемой методики с использованием специальных упражнений и смены очередности изучаемых элементов в способе брасс, что качественно влияет на освоение юными пловцами нового для них способа в целом.

Литература:

1. Авдиенко В. Б. Организация и планирование спортивной тренировки в плавании / В. Б. Авдиенко, Т. М. Воеводина, В. Ю. Давыдов, В. А. Шубина. – Самара: СГПУ, 2005. – 72 с.
2. Новое в системе спортивной подготовки пловцов: учеб. пособие / сост. А. И. Погребной, А. В. Аришин. – Краснодар, 2012. - 152с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ СТАРТА С ТУМБОЧКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ

И. И. Портяной, Д. В. Градинарь

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы совершенствования техники старта с тумбочки квалифицированных пловцов в тренировочном базовом мезоцикле с использованием специальных средств коррекции. В результате, была выявлена положительная динамика техники выполняемых движений.

Ключевые слова: старт, квалифицированные пловцы, техника движений.

Современные варианты старта с тумбочки сформировались в результате многолетнего развития техники движений, изменения условий проведения соревнований, повышения скорости плавания [1]. Развитие техники стартового прыжка происходит за счет уменьшения продолжительности всех его фаз [2]. Однако вопросам качества техники выполнения и оптимизации отдельных фаз специалистами уделено мало внимания. Это и предопределило проведение настоящего исследования.

В исследовании приняли участие 10 испытуемых - кандидаты в мастера спорта и мастера спорта, члены сборной команды Краснодарского края по плаванию. Исследование проводилось в начале сезона 2016/2017 г., в базовый мезоцикл продолжительностью 4 недели.

Было проведено исследование качества выполнения старта с тумбочки при помощи видеосъемки и специально адаптированного под специфику вида спорта программного обеспечения. Пловец по команде выполняет стартовый прыжок с тумбочки, при этом осуществляется видеосъемка изучаемых фаз стартовых движений надводной и подводной части видеокамерой, установленной на стенке бассейна. Затем при помощи программного обеспечения производится анализ кинематических параметров выполнения старта с тумбочки.

При анализе были выявлены основные ошибки выполнения старта у каждого спортсмена индивидуально. По итогам, были предложены специальные средства коррекции.

Во время проведения тренировочного мероприятия проводился контрольный срез в виде повторной видеосъемки надводной и подводной части старта с тумбочки. У всех спортсменов показатели в отдельных фазах улучшились. Так, в надводной части длина полета увеличилась на 8,7 %, а продолжительность уменьшилась на 5,5 %. У спортсменов после применения специальных средств коррекции обнаружилась жесткость тела во время входа в воду, как результат, - уменьшилось лобовое сопротивление подводной части, что привело к увеличению линейной скорости под водой на 12,9 %.

Таким образом, проведенное исследование определило эффективность использования специальных средств контроля старта с тумбочки, а также положительную динамику кинематических параметров надводной и подводной части старта при использовании корректирующих упражнений.

Литература:

1. Ширковец Е. А. Оптимизация тренировки скоростно-силовых качеств в спорте высших достижений / Е. А. Ширковец, Е. - Т. Абсалямова // Материалы Международной конференции. - Минск, 2009. - С. 3-6.
2. Новое в системе спортивной подготовки пловцов: учеб. пособие / сост. А. И. Погребной, А. В. Аришин. – Краснодар, 2012. – 152 с.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Д. Ю. Сумелиди, К. С. Пигида

Аннотация. С введением стандартов по виду спорта у спортивных организаций появилась возможность применения в практике перспективных программ организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки. Это особенно актуально для детей младшего школьного возраста, поскольку в

данном возрастном периоде происходит наиболее интенсивное формирование знаний, умений, навыков двигательных действий [2].

Ключевые слова: младший школьный возраст, плавание, методика тренировки.

Большое разнообразие методик начального освоения техники плавания позволяет специалистам выбирать те, которые способствуют качественному освоению техник в короткие сроки [1, 3].

Цель: изучить влияние занятий плаванием по комплексной методике на физическую подготовленность и развитие детей 7-10 лет. Для проведения исследования нами были определены две методики начального освоения техники способов плавания. Одна методика последовательного освоения способов плавания - чаще всего используется спортивными организациями (контрольная группа). Другая - параллельного изучения техники способов с опорой на элементы сопряженного характера (экспериментальная группа). В начале исследования и по его завершении проводились антропометрические измерения и тестирование физической подготовленности испытуемых. Отобранные группы по 12 человек в каждой статистически были однородными [1, 2, 3]. В результате проведенного эксперимента средне-групповой прирост показателя гибкости - "наклон сидя" составил в контрольной группе 18 % ($P<0,01$); а в экспериментальной - 30 % ($P<0,001$); в челночном беге улучшился в экспериментальной группе - на 3 % ($P<0,01$), а в контрольной - на 2 % ($P<0,01$); в удержании тела на перекладине увеличился в контрольной группе (27 %; $P<0,001$), в экспериментальной группе - на 28 % ($P<0,01$), т. е. примерно в тех же пределах. В прыжке в длину контрольная и экспериментальная группы на 8 %; ($P<0,01$), прирост результатов в сгибании и разгибании туловища увеличился в контрольной группе и экспериментальной – на 10 % ($P<0,01$), в тесте на равновесие увеличился в контрольной группе на 38 % ($P<0,05$), в экспериментальной - на 40 % ($P<0,01$), т. е. несколько выше, но не - значительно, по сравнению с контрольной группой. В теппинг-тесте

улучшился в экспериментальной группе - на 5 % ($P < 0,01$), в контрольной - на 3 % ($P 0,05$).

Следовательно, использование при освоении техники плавательных движений упражнений сопряженного воздействия и упражнений на создание опоры способствует качественному приросту показателей гибкости, скорости и координации. Так как исследование затрагивало период в полгода, отведенный на освоение техники способов плавания, утверждать с уверенностью можно о наметившейся тенденции к улучшению.

Литература:

1. Аришин А. В. Формирование и контроль техники плавания на первом году обучения в спортивных школах: автореф. дисс ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2002. – 23 с.

2. Маряничева Е. Г. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста на основе опорного гребка и двигательных представлений : автореф. дис... канд. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 156 с.

3. Погребной А. И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте: автореф дис ... д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1997. - 419 с.

ОСОБЕННОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЛИМПИЙСКОМ ТРИАТЛОНЕ

В. И. Филипенко, К. С. Пигида, Е. Г. Маряничева

Аннотация. С введением в программу Олимпийских игр триатлона возникла необходимость изучения ключевых факторов, влияющих на ход соревнований, эффективности тренировочного процесса, определения наиболее эффективных средств и методов тренировки, рациональной организации тренировочных нагрузок и учета индивидуальных особенностей спортсменов, структуры соревновательной деятельности.

Ключевые слова: триатлон, структура соревновательной деятельности в

триатлоне.

В связи с этим особенно актуальным представляется исследование структуры соревновательной дистанции в триатлоне. Олимпийская дистанция - наиболее популярный и распространенный соревновательный формат. Поскольку триатлон сочетает в себе плавание, велогонку и беговую дистанцию, судейство соревнований на дистанции осуществляется с учетом правил вида спорта. Специфические правила триатлона преимущественно касаются лишь порядка прохождения спортсменом транзитной зоны. Транзитная зона - это огороженный участок, где проходит смена этапов. В транзите каждому спортсмену выделено индивидуальное место для хранения экипировки, пронумерованное в соответствии со стартовыми номерами атлетов. Дистанция транзитной зоны одинакова для всех атлетов. Спортсмен может попасть в транзитную зону перед стартом для размещения экипировки, а после - только на дистанции.

Соревновательная дистанция начинается с плавания, выполняется старт, затем дистанционное плавание, поворот и финиш. Плавательный этап в триатлоне всегда проводится на открытой воде. Дистанция преодолевается в основном кролем. В общей структуре триатлона плавание - своеобразная разминка перед основной нагрузкой. Спортсмен после плавания бегом перемещается в зону первого транзита, где экипируется для велосипедного отрезка. Транзитная зона выделена только для экипировки, движение на велосипеде начинается на выходе из транзитной зоны. Удачное и грамотное прохождение велоэтапа во многом определяет результат, показанный атлетом [1]. Велосипедная дистанция является продолжением соревновательной дистанции и старта для данной части нет, завершается дистанция переходом в транзитную зону, спешившись, спортсмен входит в транзит, ставит велосипед на стойку, лишь после этого снимает шлем. Экипируется для следующего этапа, отправляется на беговую дистанцию. После велосипедной дистанции беговую можно сравнить с последними километрами марафона. Начинают бег

спортсмены с изрядно уменьшившимися запасами гликогена, иногда частично обезвоженными, в связи с чем разрешена установка пунктов питания и воды. Финиширует спортсмен бегом в соответствии с правилами легкой атлетики [2].

Литература

1. Сухачев Е. А. Дифференцирование тренировочных нагрузок в олимпийском триатлоне на основе индивидуальных значений анаэробного порога в годичном цикле подготовки / Сухачев Евгений Александрович: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. - Омск: СИБГУФКС, 2006. - 24 с.

2. Триатлон олимпийская дистанция И. В. Сысоев, О. С. Кулиненко. - М.: - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2012. - 215 с.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ**

А. Л. Альмухамедова, А. М. Глазин

Аннотация. Приводятся результаты исследований, которые характеризуют уровень физической подготовленности занимающихся.

Ключевые слова: баскетбол, физическая подготовленность, соревновательная деятельность.

Для современного баскетбола характерна интенсификация соревновательной деятельности. Это проявляется в увеличении плотности игровых действий, уменьшении времени выполнения как технических приемов в целом, так и их отдельных фаз, в быстроте и стремительности тактических взаимодействий, увеличении числа индивидуальных игровых действий [1]. Все это базируется на высоком уровне физической подготовленности игроков, в основе которого лежит способность проявления каждым баскетболистом игрового потенциала в процессе соревновательной деятельности.

Ведущими показателями, характеризующими физическую подготовленность, у баскетболистов являются прыжок в длину с места, пробегаемая дистанция за 6 минут (м), метание медицинбола (м); челночный бег 5х10 м (с), рывок 6 м (с).

Исследование проводилось в ДЮСШ г. Кореновска в рамках ежегодного тестирования занимающихся (12 баскетболистов).

В процессе проведенного тестирования установлено, что результаты прыжка в длину с места у спортсменов группы колебались от 200 до 235 см. Разброс значений этого критерия, соответствующий 35 см, свидетельствует о разном уровне физической подготовленности юных баскетболистов. В среднем по группе результат прыжка в длину с места составил 217,5 см, что соответствует среднему уровню в учебно-тренировочных группах спортивных

школ [2].

Худший результат в метании медицинбола отмечен на уровне 5,4 м, лучший равен 7,3 м (средний по группе – 6,4 м), в челночном беге 5х10 м и рывке на 6 м соответственно 12,1 и 11,0 с (11,6 с), а также 1,6 и 1,3 с (1,5 с).

Диапазон результатов в шестиминутном беге составил 170 м (1440-1610 м); среднегрупповой результат - 1509,2 м.

В целом уровень физической подготовленности подростков, занимающихся баскетболом (60 результатов в группе из 12 человек составляют 100 %), оценивается как ниже среднего (19 результатов – 32,3 %), средний (21 результат – 34,4 %), выше среднего (16 результатов – 27,1 %) и высокий (4 результата – 6,2 %).

Полученные результаты показывают, что уровень физической подготовленности юных баскетболистов в основном находится на низких и средних значениях тренировочных групп спортивных школ.

Литература:

1. Глазин А. М. Эффективность этапа занятий стритболом в годичной подготовке юных баскетболистов 15-18 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. - № 2. – С. 27-29.

2. Нестеровский Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 336 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ТЕННИСИСТОВ ГРУПП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

В. Г. Горбачев, Л. А. Дмитренко

Аннотация. Изучение уровня силовой подготовленности спортсменов кандидатов в мастера спорта позволило выявить недостатки в планировании процесса силовой и скоростно-силовой подготовки теннисистов.

Ключевые слова: настольный теннис, общая и специальная физическая подготовка, скоростно-силовая подготовленность.

В любом виде спорта достижение максимального спортивного результата возможно только при оптимальном соотношении всех видов подготовки. Фундаментом интегральной подготовленности спортсмена является физическая подготовка. Гармоничной физической подготовленности можно достичь при условии компетентного управления и объективного контроля над уровнем развития физических качеств.

В связи с тем что у квалифицированных теннисистов соревновательный сезон длится круглый год, тренеры стараются уделить больше внимания технике и тактике игры, жертвуя временем, необходимым на физическую подготовку, особенно ее силовую составляющую. Следствием такого построения тренировочного процесса являются травмы и перенапряжения опорно-двигательного аппарата, который не в состоянии переносить высокие тренировочные нагрузки.

Выявление недостаточного уровня развития мышечной силы позволит скорректировать тренировочный процесс.

Цель исследования - выявить наиболее информативные тесты и определить уровень скоростно-силовой подготовленности теннисистов - кандидатов в мастера спорта.

В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

1. Провести разностороннюю оценку уровня силовых способностей у теннисистов - кандидатов в мастера спорта.

2. На основе корреляционного анализа показателей силовых способностей теннисистов и текущего рейтинга выявить наиболее информативные тесты.

Федеральным стандартом по виду спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства рекомендовано использование тестов «прыжок в длину с места» и «сгибание и разгибание рук в упоре лежа». В исследовании

количество тестов было увеличено до 10.

Корреляционный анализ полученных данных показал, что на тренировочном этапе для оценки силовых способностей целесообразно измерять: становую силу ($r=0,74$); прыжок в длину с места ($r=0,78$) и тройной прыжок ($r=0,82$); количество приседаний на одной ноге ($r=0,87$); выполнение обратного скручивания ($r=0,72$).

Литература

1. Даценко С. С. Скоростно-силовая подготовка блокирующих игроков в волейболе в командах девушек 1 разряда / С. С. Даценко, Л. А. Дмитренко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. - № 3 (97). – С. 57-62.

2. Дмитренко Л. А. Изучение величины тренировочной нагрузки при обучении ударам с верхним и нижним вращением мяча в настольном теннисе / Л. А. Дмитренко, А. В. Ясинская // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 15. – С. 31-36.

3. Котешев В. Е. Контроль скоростно-силовой подготовленности квалифицированных боксеров / В. Е. Котешев, А. А. Близнюк // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2010. – Т. 12. – С. 32-38.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ БЫСТРОТЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Г. К. Георбелидзе, Е. А. Колесникова

Аннотация. В работе приводятся сведения о необходимости повышения эффективности развития быстроты передвижений баскетболистов студенческих команд.

Ключевые слова: баскетболисты, быстрота, техника передвижений.

На современном этапе развития баскетбол характеризуется высокой динамичностью, требующей от участников выполнения результативных

действий в условиях постоянного лимита времени и пространства.

В нападении успешность большинства действий зависит, во-первых, от быстроты реакции баскетболиста, которая необходима при выполнении выходов для получения мяча, обыгрыша соперника, и, во-вторых, от уровня его дистанционной скорости, позволяющей организовывать быстрый прорыв и раннее нападение [2].

Эффективность индивидуальных защитных действий в баскетболе зависит от быстроты передвижений игроков, а именно от их способности в рамках правил не пропустить игрока к кольцу, не дать возможности опекаемому сопернику бороться за отскок, своевременно смещаться для подстраховки при опеке противника на «слабой» стороне площадки.

Развитие быстроты передвижений у юных баскетболистов осуществляется за счет упражнений, традиционных для легкой атлетики, а в подготовке спортсменов старших разрядов посредством специализированных упражнений сопряженного воздействия и координационной сложности [1].

В подготовке баскетболистов студенческих команд проблема развития быстроты передвижений, как правило, усугубляется нерациональным подбором упражнений, неэффективным использованием интервального метода и в связи с этим нецелесообразностью дозирования нагрузок.

В перспективе повышение уровня быстроты передвижений баскетболистов может осуществляться за счет:

- а) включения стретчинговых упражнений для увеличения амплитуды движений при перемещениях в защитной стойке;
- б) включения упражнений с акцентом на выполнении их на передней части стопы с целью повышения частоты движений при перемещениях;
- в) включения упражнений с отягощениями на руках для повышения эффективности передвижений в защитной стойке и сохранения равновесия.

Литература:

1. Колесникова Е. А. Особенности использования специализированных легкоатлетических упражнений в тренировке юных баскетболистов / Е. А.

Колесникова, М. А. Колесников, А. М. Глазин, Т. М. Алалвани, К. Д. Хайдер //

2. Актуальные проблемы и современные технологии подготовки баскетболистов // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. – С. 72-74.

3. Пыхтина А. Ю. Характеристика пространственно-временных показателей и результативности ситуаций быстрого прорыва баскетболистов и баскетболисток студенческих команд / А. Ю. Пыхтина, В. В. Скачкова, Е. А. Колесникова // Физическая культура и спорт – основы здоровой нации: III Междунар. науч.-практ. конф. / Забайкал. гос. ун-т; отв. ред. Е. Г. Фоменко. – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 157-161.

АНАЛИЗ БЫСТРОТЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЙ У БАСКЕТБОЛИСТОВ КОМАНД 1 РАЗРЯДА

Г. К. Георбелидзе, Е. А. Колесникова

Аннотация. В работе представлены сведения об уровне проявления быстроты передвижений баскетболистов в упражнениях различной координационной сложности. Выявлено значительное отставание от нормативных требований показателей игроков в заданиях с частыми изменениями направления и способа передвижения.

Ключевые слова: баскетболисты, быстрота перемещений, физическая подготовленность, студенческие команды.

В современных спортивных играх большинство взаимодействий игроков происходит с высокой интенсивностью, без потери игровой ориентации в различных ситуациях как в нападении, так и в защите [1]. На начальных этапах обучения совершенствование быстроты целесообразно начинать с упражнений, основанных на естественных для человека движениях (бег, прыжки). В подготовке баскетболистов студенческих команд развитие быстроты

перемещений игроков, создание ситуаций стремительного нападения осуществляется посредством специализированных упражнений [2]. В то же время, планируя арсенал средств для их использования в процессе подготовки баскетболистов, тренер должен учитывать уровень развития и особенности проявления скоростных способностей игроков.

Цель исследования – проанализировать быстроту передвижений баскетболистов КГУФКСТ с учетом ее проявления в упражнениях различной координационной сложности.

Для решения поставленной цели был проведен анализ результатов трех тестов, позволяющих оценить различные стороны скоростной подготовки баскетболистов КГУФКСТ: «челночный бег 3х10 м», «передвижения 3х5 м», «передвижения в защитной стойке». В исследовании приняли участие 16 баскетболистов КГУФКСТ.

Результаты теста «Челночный бег 3х10 м» у исследуемых спортсменов соответствуют нормативным значениям ($t=0,76$, $P>0,05$). В тесте «передвижения 3х5 м» показатели на 5,5 % выше модельных ($t=3,76$, $P<0,05$). В то же время достоверно низкие показатели по сравнению с нормативными требованиями были выявлены в тесте «передвижения в защитной стойке». Разница составила 23,6 % ($t=15,09$, $P<0,001$).

Таким образом, уровень скоростной подготовки, характеризующийся прямолинейными движениями или кратковременными перемещениями в стойке защитника, у баскетболистов КГУФКСТ соответствует, а иногда и превышает нормативные значения по исследуемым показателям. При выполнении более длительных заданий с частыми изменениями направления движения и способа перемещения игроков выявлено значительное отставание от нормативных требований.

Литература:

1. Даценко С. С. Скоростно-силовая подготовка блокирующих игроков в волейболе в командах девушек 1 разряда / С. С. Даценко, Л. А. Дмитренко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. - № 3 (97). – С. 57-62.

2. Колесникова Е. А. Особенности использования специализированных легкоатлетических упражнений в тренировке юных баскетболистов / Е. А. Колесникова, М. А. Колесников, А. М. Глазин, Т. М. Алалиани, К. Д. Хайдер // Актуальные проблемы и современные технологии подготовки баскетболистов: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. - С. 72-74.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г. Н. Дудка, А. А. Овчаренко, Н. Н. Овчаренко

Аннотация. В рамках данного исследования изучался вопрос развития гибкости у учащихся младшего школьного возраста. При этом было выявлено, что физическое качество «гибкость» продолжает соответствовать низкому уровню.

Ключевые слова: урок физической культуры, гибкость, тестирование.

В современных социально-экономических условиях, определяющих суть сегодняшней жизни, большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. Проведенные исследования физической подготовленности учащихся города Краснодара свидетельствуют о том, что показатели гибкости у учащихся младшего школьного возраста находятся на низком уровне [1].

Цель работы – выявить динамику развития гибкости у учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 19 с. Николенского, Гулькевичского района.

В октябре 2016 года нами было проведено тестирование развития гибкости у учащихся 4-х классов по следующим тестам: «наклон вперед из положения стоя» (см), отход от стены (см), шпагат в сторону (см), шпагат вперед - назад (см). Средние показатели в тесте наклон вперед из положения

стоя у мальчиков составляли $2,1 \pm 0,61$ см, а у девочек - $2,5 \pm 0,32$ см, что соответствует низкому уровню.

Контрольное упражнение «отход от стены, которое выполняется из исходного положения стоя спиной к стене, ноги вместе, руки в стороны. Затем, не отрывая мизинцы от стены необходимо отойти на максимально возможное расстояние. На уровне лопаток измеряется расстояние от спины до стены. Мальчики показали в этом тесте результат, равный $37,2 \pm 1,09$ см, а девочки $37,5 \pm 0,72$ см.

В контрольных упражнениях «шпагат в сторону» и «шпагат вперед - назад» учащимся необходимо было развести ноги как можно шире в стороны и вперед - назад с опорой на руки. Показатели в этих тестах как у мальчиков, так и у девочек находятся в диапазоне $29,1 \pm 1,55$ см и $27,2 \pm 1,3$ см соответственно. Что также соответствует низкому уровню развития гибкости.

Таким образом, в начале учебного года уровень развития гибкости у учащихся 4-х классов находится на низком уровне. Необходимость постоянного мониторинга уровня физической подготовленности школьников остается неотъемлемой частью в работе учителей физической культуры.

Литература:

1. Аршинник С. П. Результаты мониторинга физического развития подготовленности учащихся общеобразовательных организаций города Краснодара: отчет по данным осеннего этапа мониторинга 2015 года / С. П. Аршинник [и др.]. - Краснодар: Краснодарский научно-методический центр, 2016. - 48 с.

АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТЕННИСИСТОВ

Ф. С. Куимов, Л. А. Дмитренко

Аннотация. Стратегия и тактика соревновательной деятельности, которую применяют игроки в настольном теннисе, напрямую зависят от

содержания тренировочного процесса. Своевременное получение статистических сведений о собственной игре и действиях потенциальных соперников позволяет оптимизировать процесс технико-тактической подготовки теннисистов.

Ключевые слова: настольный теннис, соревновательная деятельность, тактическая подготовка.

Анализ научной и методической литературы, беседы с тренерами и спортсменами, собственный игровой опыт позволили установить, что каждые изменения в правилах игры влияют на содержание соревновательной деятельности в настольном теннисе [1, 3]. Этот фактор важно учитывать при организации и проведении тренировочного процесса как у квалифицированных теннисистов, так и при подготовке в сфере спортивного резерва [2].

Цель исследования - на основе анализа видеоматериалов соревновательной деятельности выявить объем и разносторонность атакующих действий у квалифицированных игроков в настольный теннис.

Анализ видеоматериалов показал, что розыгрыш очка теннисисты проводят в среднем за 2,5 удара. При этом у обследуемых спортсменов отмечается невысокая активность тактических действий, которая составляет 43-48 %. При этом модельные характеристики активности игры спортсменов мирового уровня достигают 65 %.

Прием подачи теннисистами осуществляется преимущественно короткой срезкой, на которую приходится 14 % ударов и реже длинной срезкой и откидкой по 5 и 4 % соответственно. Острые атакующие удары справа и слева спортсменами обследуемой группы используются эпизодически, на них приходится по 2,7 и 1,7 %.

Наиболее часто в качестве атакующих действий теннисисты используют топ-спины слева (18 %) и справа (14 %). Прием топ-спинов спортсмены предпочитают в основном осуществлять блоком слева (18 %), гораздо реже справа (4,3 %) и перекрутами из средней зоны (7 %).

Таким образом, у спортсменов обследуемой группы наибольшее количество атакующих и промежуточных действий приходится на удары слева.

Литература

1. Дмитренко Л. А. Метод дифференцированной оценки темпа игры в настольном теннисе / Л. А. Дмитренко, Д. А. Левченко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2011. – Т. 13. – С. 41-45.

2. Ежова А. В. Зависимость эффективности участия волейболистов 17-18 лет в групповых тактических действиях от индивидуально-типологических свойств личности / А. В. Ежова, С. С. Даценко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. - № 2 (96). – С. 52-56.

3. Пыхтина А. Ю. Характеристика пространственно-временных показателей и результативности ситуаций быстрого прорыва баскетболистов и баскетболисток студенческих команд /А. Ю. Пыхтина, В. В. Скачкова, Е. А. Колесникова // В сб. Физическая культура и спорт – основы здоровой нации. Сб. статей III Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 157-161.

СОДЕРЖАНИЕ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «ТОРПЕДО» ГОРОДА ВЛАДИМИР

А. И. Кузьменко, В. В. Костюков

Аннотация. В работе дано обоснование состава тренировочных средств воздействия, а также определена их оптимальная структура в годичном цикле, обеспечивающая состояние необходимой готовности футболистов команды «Торпедо» города Владимир к соревновательной деятельности.

Ключевые слова: годичный цикл, периоды, неспециализированные упражнения, специализированные упражнения, квалифицированные футболисты.

Недостаток высоких спортивных результатов в современном футболе

свидетельствует о существовании спорных научных взглядов об управлении подготовкой квалифицированных спортсменов, что позволило нам определить целесообразность нахождения новых способов организации и структурирования тренировочного процесса.

Определена основная задача – обосновать адекватный состав средств воздействия, а также определить их оптимальную структуру в годичном цикле, обеспечивающую состояние необходимой готовности футболистов к соревновательной деятельности.

Для решения данной проблемы нами проанализированы структура и содержание тренировочного процесса квалифицированных футболистов, принимающих участие в чемпионате России второй дивизион зоны юг 2013, 2014, 2015 года и зоны центр 2015 и 2016 года. Структура и содержание годичного цикла футбольной команды «Торпедо» город Владимир сезона 2016 года полностью согласуются с мнением ведущих специалистов и опытом структурирования предыдущих сезонов.

Структура и содержание тренировочного процесса футболистов высокой квалификации представляет собой единство и взаимосвязь компонентов: неспециализированные упражнения, специализированные задания и собственно игра.

На первом этапе подготовительного периода в годичном цикле целесообразно использовать повышенный объем именно неспециализированных упражнений, а далее преобладают специализированные и игровые задания.

По мнению ведущих футбольных тренеров, необходимо определить долю координационной сложности специализированных и неспециализированных нагрузок при построении годичного цикла.

Таким образом, непреложным компонентом годичной тренировки является её периодизация. В команде «Торпедо» города Владимир применяется ступенчатый подход, когда первые две ступени приходятся на подготовительный период, а третья - на соревновательный, что и дает

возможность продолжительное время удерживать спортивную форму.

Литература:

1. Григорьев С. К. Основы тренерского мастерства в профессиональном футболе: учеб.-метод. пособие / С. К. Григорьев, В. В. Лавриченко; Межрегион. центр подгот. специалистов в сфере футбола - Юг. – Краснодар, 2016. - 98 с.
2. Кольвах Ю. В. Эффективность этапного планирования тренировочных нагрузок квалифицированных футболистов в подготовительном периоде //Физ. культура, спорт - наука и практика. - 2009. - № 2. - С. 15-20.

АНАЛИЗ ТАКТИКИ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИГРОКОВ В ТЕННИС

Нгуен Нгок Туан, С. С. Даценко

Аннотация. В теннисе большое значение имеет выбор тактического варианта реализации технического действия. Знание и владение наиболее эффективными сочетаниями видов ударов и их направлений дает преимущество в соревновательном поединке.

Ключевые слова: теннис, квалифицированные теннисисты, тактика игры, атакующие действия.

Современный теннис постоянно претерпевает изменения в структуре тактики игры. Именно особенности реализации технических действий в ходе соревновательной встречи и ответные действия соперника являются движущей силой тех технико-тактических изменений, которые мы постоянно видим в этом виде спорта.

Анализ соревновательной деятельности группы спортсменов, имеющих одинаковую спортивную квалификацию, позволяет выявить основные тенденции в тактике игры для данной группы игроков и разработать наиболее эффективные тактические схемы атакующих действий [1].

Цель исследования – выявить объем, надежность и эффективность

атакующих ударов у теннисистов - кандидатов в мастера спорта в условиях соревновательной деятельности.

Для решения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

1. В процессе анализа видеоматериалов установить количественные и качественные показатели соревновательной деятельности теннисистов в течение сета.

2. Выявить средние показатели надежности и эффективности атакующих действий у теннисистов - кандидатов в мастера спорта.

Теннисистами, имеющими квалификацию «кандидат в мастера спорта», в среднем за сет выполняется около 66 ударов и подач. На подачу приходится 32 % от всех игровых действий, на атакующие удары около 33 %, на удары в доигровке приходится наибольший объем действий - 41 %.

Расчет показателей игровой деятельности теннисистов обследуемой группы выявил следующие особенности:

- самыми надежными у спортсменов данной квалификации являются удары у сетки, которые не имеют большой игровой скорости и ударов «смэш». Они применяются эпизодически (в объеме 2-4,5 %) и являются достаточно эффективными 50-100 %;

- кроме того, выявлена высокая надежность в выполнении ударов справа с отскока, выполняемых по диагонали (87 %) и по прямой (100 %); надежность ударов с отскока слева соответственно составляет 57 и 77 %;

- наиболее эффективными действиями являются начало атаки ударом справа с отскока в центр корта и удар слева с отскока по прямой.

Литература:

1. Дмитренко Л. А. Анализ тактики подач по игровым зонам стола у квалифицированных теннисисток / Л. А. Дмитренко, Н. В. Гамбарян // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – Т. 1. – С. 12-14.

АНАЛИЗ ОБЪЕМА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ БРОСКОВ МЯЧА БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ

А. Ю. Пыхтина¹, Н. М. Бондаренко²

¹*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма*

²*Филиал в п. Яблоновском Майкопского государственного технологического
университета*

Аннотация. В работе представлены сведения об объеме и результативности бросков мяча с игры у баскетболистов 15-16 лет в условиях соревновательной деятельности.

Ключевые слова: броски мяча, баскетболисты, соревновательная деятельность.

В современном баскетболе к игрокам предъявляются высокие требования в плане эффективности и стабильности выполнения технических приемов игры. Большой объем времени в учебно-тренировочном процессе спортсменов отводится на совершенствование бросков мяча со средних и дальних дистанций в позиционном нападении [1], а также при реализации атак в непосредственной близости от кольца в быстром прорыве [2].

Анализ соревновательной деятельности баскетболистов 15-16 лет показал, что в среднем за игру команда набирает $70,3 \pm 6,18$ очка.

Основная доля бросков, классифицированных по расстоянию, выполняется баскетболистами 15-16 лет с ближней дистанции (47,1 %), 21,4 % бросков приходится на долю средних, с дальней дистанции в среднем совершается 31,5 % бросков из общего объема.

Результативность данных бросков составляет 44,7 %, 28,6 % и 30,6 % соответственно. Сравнительный анализ результативности бросков у баскетболистов 15-16 лет выявил достоверные различия между ближними бросками и бросками со средней ($t=3,72$, $P<0,01$) и дальней дистанции ($t=2,67$, $P<0,05$).

Отдельно были проанализированы объем и результативность штрафных

бросков в матчах. В среднем за матч команда баскетболистов 15-16 лет набирает за счет успешного выполнения штрафных бросков $18,5 \pm 4,97$ очка, при этом реализуя их только в 65,8 % случаев.

В зависимости от направления к щиту большинство бросков (до 77,3 % из общего объема) баскетболисты 15-16 лет совершают прямо перед щитом или под углом к щиту с результативностью 38,6 % и 41,9 % соответственно. Самая низкая результативность была зафиксирована в бросках, выполненных параллельно щиту – 22,9 %.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют заключить, что в играх баскетболистов 15-16 лет имеется значительный резерв в повышении результативности бросков. Наиболее выражена необходимость в работе над результативностью бросков со средней дистанции и штрафных бросков, а также бросков, выполняемых спортсменами в корзину параллельно щиту.

Литература:

1. Глазин А. А. Повышение результативности бросков мяча со средней дистанции баскетболистками студенческих команд / А. А. Глазин, Е. А. Колесникова, В. В. Костюков // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2010. - № 3. - С. 16-18.

2. Пыхтина А. Ю. Характеристика пространственно-временных показателей и результативности ситуаций быстрого прорыва баскетболистов и баскетболисток студенческих команд / А. Ю. Пыхтина, В. В. Скачкова, Е. А. Колесникова // Физическая культура и спорт - основы здоровой нации: Сборник статей III Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 157.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ПЛЯЖНОГО ВОЛЕЙБОЛА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ НОРМ ГТО

А. Римаevi, П. С. Малунеев, В. В. Костюков

Аннотация. В тезисах приводится информация о результатах сдачи норм

комплекса ГТО и необходимости повышения эффективности подготовки к ней. Кратко раскрываются структура и содержание разработанной технологии применения средств пляжного волейбола для успешной сдачи норм ГТО.

Ключевые слова: комплекс ГТО, пляжный волейбол, технология подготовки.

В настоящее время в Российской Федерации набирает темпы массовая сдача нормативов комплекса ГТО различными слоями населения [2].

Информация о выполнении нормативов в различных муниципальных образованиях и субъектах нашей страны свидетельствует о том, что зачастую полученные результаты не соответствуют запланированным. При разработке нормативных значений параметров подготовленности различных групп населения России предполагалось, что 20 % из числа сдающих в своих возрастных категориях выполняют тестирующие процедуры на золотой знак, по 30 % - на серебряный и бронзовый, а остальные 20 % не смогут уложиться в заданные нормативы. Реальные достижения оказались гораздо хуже ожидаемых - в различных возрастных группах парциальный вклад лиц, не выполнивших зачетные нормативы ГТО, зачастую достигал 50-60 % и более от общего числа сдававших.

Стремление к успешной сдаче норм комплекса ГТО (получению золотого, серебряного или бронзового знака) обуславливает необходимость целенаправленной и эффективной подготовки, одним из направлений которой представляется использование для этой цели средств популярных видов спорта или спортивных дисциплин (в нашем исследовании - пляжного волейбола) [1, 3].

Изложенное выше предопределило разработку педагогической технологии применения средств пляжного волейбола для успешной сдачи норм комплекса ГТО.

Разработанная технология отражает сложившуюся систему спортивной подготовки в пляжном волейболе, опирается на четко обозначенную цель и

поставленные задачи, учитывает нормативно-правовые акты, регламентирующие тренировочный процесс и условия сдачи нормативов, имеет определенную структуру, включающую методологический, деятельностно-управленческий и контрольно-результатирующий компоненты.

Реализация разработанной технологии способствует повышению эффективности подготовки и результативности сдачи норм комплекса ГТО.

Литература:

1. Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / под общей редакцией В. В. Рыцарева. - М.: Спорт, 2016. - 456 с.

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы / сост. Н. В. Паршикова, В. В. Бабкин, П. А. Виноградов, В. А. Уваров; под общей редакцией В. Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. - 2-е изд. с измен. и дополн. - М.: Спорт, 2016. - 208 с.

3. Пляжный волейбол: научно-методическое сопровождение процесса спортивной подготовки (отечественный и зарубежный опыт). - Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В. В. Костюкова, В. В. Нирка, Е. В. Фомина. - Москва: ВФВ, 2016. - Вып. - № 20. - 88 с.

АНАЛИЗ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ УДАРОВ ТОП-СПИНОМ У СПОРТСМЕНОВ МАССОВЫХ РАЗРЯДОВ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Т. Харьковская, Л. А. Дмитренко

Аннотация. Выявлены особенности применения ударов топ-спинами справа и слева по соотношению, способу выполнения и игровой зоне стола у теннисистов массовых разрядов.

Ключевые слова: настольный теннис, тактика игры, удары топ-спином.

Значение тактической подготовки в настольном теннисе трудно переоценить, так как правильно выбранная тактика - залог успешного проведения соревновательной встречи. На современном этапе развития игры топ-спин является ведущим атакующим действием. Топ-спин применяется против подачи, подрезки, подставки, а также самого топ-спина. При защите за пределами стола этот технический прием используется как контратакующее действие для перехвата инициативы.

Знание особенностей применения топ-спинов в соревновательной деятельности теннисистов - разрядников позволит повысить эффективность их технико-тактической подготовки.

Цель исследования – выявить объем и тактические особенности применения ударов топ-спинами у теннисистов массовых разрядов в процессе соревновательной деятельности.

Для решения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

1. Установить объем и соотношение ударов топ-спинами справа и слева, которые применяются теннисистами массовых разрядов в ходе соревновательной деятельности.
2. Определить особенности выполнения ударов топ-спинами из разных игровых зон стола.

Анализ соревновательной деятельности теннисистов массовых разрядов показал, что на объем ударов топ-спинами справа приходится 75 %, на топ-спины слева соответственно - 25 %; чаще всего разрядники выполняют удар топ-спином по подрезке в 45 % случаев, а на топ-спин с подачи и по подставке приходится по 14 %; у игроков массовых разрядов выявлены сходные показатели частоты использования ударов топ-спином из разных игровых зон стола (из правого, левого угла, из середины стола), которые составили по 33 %.

Литература

1. Барчукова Г. В. Реалии и перспективы совершенствования настольного

тенниса в России / Г. В. Барчукова, Л. М. Костеневич // Материалы всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием «Актуальные проблемы и перспективы развития индивидуально-игровых видов спорта». – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – С. 6-15.

2. Козин В. В. Методика регистрации действий игроков в настольном теннисе на основе параметров игрового пространства / В. В. Козин // Научные труды Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. – 2014. – Т. 19. - № 19. – С. 66-70.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта (техника, тактика, методика обучения спортивным играм) / С. В. Литвинова, Е. А. Колесникова, Г. Н. Дудка, В. В. Костюков, С. С. Даценко, В. И. Тхорев, А. В. Проскура, Л. А. Дмитренко, С. В. Скорюков. – Краснодар, 2012. – 124 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ НАЧИНАЮЩИХ ТЕННИСИСТОВ

Е. И. Щетинкина, Л. А. Дмитренко

Аннотация. Одним из ключевых моментов в качественном выполнении технических действий в настольном теннисе является выход к мячу. Неточный выход к мячу влечет за собой ошибку в замахе, а далее в ударной фазе. Для обучения технике перемещений начинающих теннисистов целесообразно на каждом тренировочном занятии поочередно использовать разработанные комплексы упражнений.

Ключевые слова: настольный теннис, техника перемещений, начальная подготовка, специальная физическая подготовка.

Постоянный рост подготовленности спортивных резервов, освоение большого количества приемов, возрастающие требования к юным теннисистам ставят вопрос о поиске оптимального содержания тренировочной деятельности [1].

Умение правильно и быстро перемещаться, как правило, формируется с первичными навыками техники игры. У игроков должны быть хорошо тренированные ноги, которые позволяют им выполнять ускорения при передвижении в любом направлении и в любой момент. Для этого в процессе ежедневных тренировок надо уделять особое внимание совершенствованию техники передвижений и увязывать ее изучение с техникой ударов [2].

Целью данной работы является повышение качества обучения технике игры в настольный теннис на основе совершенствования качества и быстроты перемещений начинающих теннисистов.

Для решения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень технической подготовленности теннисистов 8-9 лет.
2. Разработать программу подготовки, направленную на обучение и совершенствование техники перемещений начинающих теннисистов.

Проведенное исследование показало, что для совершенствования техники перемещений при игре в настольный теннис у спортсменов 8-9 лет целесообразно в среднем до 15 мин на каждом тренировочном занятии поочередно использовать следующие комплексы упражнений: на развитие взрывной силы мышц ног; на развитие быстроты перемещений; подводящие упражнения на согласование работы рук и ног.

Применение в тренировочном процессе теннисистов экспериментальной группы разработанных комплексов упражнений, направленных на обучение и совершенствование техники перемещений, позволило существенно повысить уровень технико-тактической подготовленности в сравнении с контрольной группой в технико-тактических комбинациях, требующих перемещения вперед - назад и по диагонали.

Литература:

1. Алексанянц Г. Д. Использование некоторых соматометрических показателей при спортивном отборе в настольном теннисе / Г. Д. Алексанянц, Т. Г. Гричанова, Л. А. Дмитренко, Л. Н. Сабирова // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2012. – № 2. – С. 37-40.

2. Дмитренко Л. А. Изучение величины тренировочной нагрузки при обучении ударам с верхним и нижним вращением мяча в настольном теннисе / Л. А. Дмитренко, А. В. Ясинская // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 15. – С. 31-36.

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ
ЕДИНОБОРСТВ, ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ И СТРЕЛКОВОГО
СПОРТА

**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РЕЗЕРВА
В ПАРАЛИМПИЙСКОМ ДЗЮДО**

В. Э. Евгеньев, Ю. М. Схаляхо, А. А. Близнюк

Аннотация. В данном материале рассматривается вопрос подготовки резервного состава сборных команд по борьбе дзюдо для лиц с ограниченными возможностями, а именно слабовидящих людей, представлены уже изученные стороны подготовки данного контингента спортсменов и возможные пути решения проблемы.

Ключевые слова: дзюдо слепых, координационные способности.

Паралимпийское дзюдо (дзюдо слепых) в нашей стране – это очень молодой, но стремительно развивающийся вид спорта, в составе которого имеется огромное количество проблем, не терпящих отлагательства. Однако, несмотря на выше сказанное, одной из главных проблем вида спорта уже сейчас является подготовка квалифицированного резерва [1]. Существует несколько факторов, обуславливающих решение данной проблемы. В первую очередь такими факторами являются специфические особенности занимающихся, а во вторую - особенности содержания и организации технической подготовки детей и подростков на этапе начального обучения дзюдо.

Уровень мастерства спортсменов-дзюдоистов определяется многими факторами, среди которых одной из важных сторон является умение выполнять технические приемы, которые, в свою очередь, зависят от уровня развития их координационных способностей.

Анализ специальной научно-методической литературы показал, что в

дзюдо зрячих в настоящее время имеется огромный багаж данных, касающихся вопросов тренировки, отбора и селекции спортсменов, а также контроля различных сторон подготовленности. Значительное количество материала уделяется вопросам, направленным на организацию и планирование соревнований и тренировок, рассмотрены и некоторые аспекты методики обучения технике и тактике борьбы [2].

Однако вопросы, которые связаны с видами подготовки спортсменов, развитием отдельных физических качеств в дзюдо слепых, еще не решены. Менее всего рассмотрены вопросы обучающих методик, что в свою очередь заслуживает особого внимания. Все вышеизложенное обуславливает поиск новых путей и научно-методических разработок по рационализации методик развития координационных способностей у слепых и слабовидящих дзюдоистов, которые будут улучшать технику борьбы.

Исходя из вышесказанного, целью нашего исследования явилась необходимость в разработке и апробировании комплексной программы, направленной на развитие координационных способностей у слабовидящих детей средствами дзюдо.

Для достижения поставленной цели перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ литературных источников по проблеме исследования.
2. Привлечь слабовидящих детей к видам двигательной активности и выявить уровень развития их координационных способностей.
3. Проанализировать содержание занятий дзюдо (спорт слепых) для групп начальной подготовки.
4. Оценить влияние занятий дзюдо на воспитание координационных способностей у детей с патологией зрения.

Литература:

1. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.- сост. А. В. Царик ; под общ. ред. П. А. Рожкова ; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2011.

2. Схаляхо Ю. М. Вариативность техники бросков спортивного дзюдо в условиях взаимной согнутой стойки // Физическая культура, спорт -наука и практика. - Краснодар. - № 3. - 2012. - С. 2-6.

СНИЖЕНИЕ ТРАВМООПАСНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ЖЕСТКО-КОНТАКТНОЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕДОМСТВЕННОМ КОМПЛЕКСНОМ ЕДИНОБОРСТВЕ

П. Зинтиридис, А. А. Близнюк, И. Г. Малазония

Аннотация. Ныне действующие правила соревнований по ведомственному комплексному единоборству не соответствуют модели деятельности сотрудника правоохранительных органов по этическим нормам правовой компетенции сотрудника правоохранительных органов, поскольку предполагают использование им ударной техники, что противоречит этике его поведения и служебным инструкциям.

Ключевые слова: силовой контакт, ведомственное единоборство, правила соревнований.

С учетом состава интегральной модели пространственно-смысловой технико-тактической деятельности сотрудника правоохранительных органов нами предложены правила соревнований по ведомственному комплексному единоборству, приближающие состав действий к условиям служебной деятельности, связанной с прямым силовым контактом и, в определенной степени, снижающие психологическую нагрузку за счет разделения ролевых функций и риска травматизма.

Основы предлагаемых правил соревнований по комплексному ведомственному единоборству:

1. Разрешенные действия атакующего бойца. Атакующий боец (как имитатор правонарушителя) имеет право наносить удары. 2. Разрешенные

действия защищающегося бойца. Защищающийся боец (как имитатор сотрудника правоохраны) не имеет права наносить ответные удары, но имеет право проводить. 3. Оценка действий атакующего бойца. 4. Оценка действий защищающегося бойца. 5. Запрещенные действия для атакующего бойца. 6. Запрещенные действия для защищающегося бойца; 7. Определение победителя. В результате подсчета балла, полученных каждым участником, определяется победитель в паре.

Таким образом, деятельность, ограничиваемая условиями спортивных соревнований, в силу социально-психологического феномена, значительно усиливает нервные процессы [1].

Кроме вышесказанного, основываясь на данных ранее проведенных исследований в области ударных единоборств [2, 3], можно рассчитывать на положительный эффект данных мероприятий в снижении числа травм, характерных для данного вида единоборства, и на расширение массовости профессионально значимых единоборств.

Литература

1. Алексеев А. В. Психагогика. (Союз практической психогигиены и психологии) / А. В. Алексеев. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2004. – 192 с.

2. Макаров В. А. Организация прикладной физической подготовки сотрудников частной охраны как фундамент их профессионального статуса и долголетия: учебное пособие / В. А. Макаров. – Краснодар: Неоглория, 2010. - 180 с.

3. Малазonia И. Г. Содержательно-методические условия сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе подготовки : автореф...дис. канд. пед. наук. 13. 00. 04. / Малазonia Ираклий Гивиевич. – Краснодар, 2012. – 24 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИЕМОВ САМОЗАЩИТЫ

В. В. Календжан, А. А. Близнюк, И. Г. Малазония

Аннотация. Соревнования являются основным средством проверки степени подготовленности и стимулятором к организации такой подготовки [1]. Однако в соревнованиях по единоборствам участвуют только сотрудники правоохранительных органов 1-й возрастной группы (до 30 лет), среди которых формируется коллектив так называемых «зачетников» путем представительства ограниченного состава команды от подразделения (части). Сотрудники остальных 4-х возрастных групп (от 30 до 49 лет) остаются вне поля профессиональной спортивной деятельности и, не имея конкретного стимула, постепенно теряют профессиональную физическую форму [2].

Ключевые слова: вариативное нападение противника, направление удара, нейтрализация противника, самозащита.

В соответствии с принципами организации комплексных проверок в силовых органах нам необходимо было установить степень эффективности разработанной нами методики совершенствования приемов самозащиты в процессе учебно-тренировочного занятия путем усвоения защиты в условиях вариативного нападения.

Для проведения эксперимента были сформированы 2 группы сотрудников 3-й возрастной группы, по 16 человек в каждой. Перед началом эксперимента, который длился 12 месяцев, была зафиксирована посещаемость занятий и плотность уроков. Плотность уроков высчитывалась путем подсчета движений, осуществленных в течение основной части урока тремя произвольно выбранными парами, с представлением ее в средней арифметической единице движений в минуту.

В ходе эксперимента сотрудники контрольной (К) группы изучали защиту от ударов рукой и коротким оружием по методике В. Н. Носули (1998),

в условиях вариативного нападения противника, не концентрируя внимания на возможном изменении направления удара.

В экспериментальной (Э) группе изучали защиту от ударов рукой и коротким оружием по этой же программе, но с корректировкой защиты при изменении направления удара.

По окончании эксперимента, при проведении контрольных соревнований, действия участников эксперимента оценивались следующим образом:

5 - за уверенную нейтрализацию противника; 4 - за неуверенную нейтрализацию противника; 3 - за неосуществленную попытку нейтрализации противника; 2 - за фиксацию атакующей руки; 1 - за парирование удара; 0 балла - за пропуск удара.

При этом атакующему также присуждалась оценка за эффективность нападения с таким расчетом, чтобы он получал выигрышные баллы, пропорционально противоположные баллам защищающегося.

В результате наших исследований мы установили, что использование программы подготовки сотрудников к участию в соревнованиях по ведомственному комплексному единоборству в экспериментальном варианте, с реализацией попеременно-ролевых функций активного и пассивного, обеспечило их высокое достоверное преимущество над традиционной методикой ($P < 0,01$).

Литература:

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов. - 2-е изд. испр. и доп. / Л. П. Матвеев. - М. : РГАФК, 2002. – 176.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

И. А. Коротких, И. А. Бушин

Аннотация. В настоящее время спортивные единоборства являются наиболее динамично развивающейся сферой деятельности в области физической культуры. Миллионы людей во всем мире занимаются различными

видами единоборств. Одни единоборства рождаются и динамично развиваются, завоевывая многочисленных адептов во всем мире, другие же, наоборот, сдают свои позиции. Показательным примером может служить возникновение такого вида единоборств, как ММА, который в настоящее время переживает настоящий бум. Анализ состояния и понимание тенденций постоянного изменения спортивных единоборств дают нам возможность правильно определить направления развития единоборства с целью его успешного продвижения.

Ключевые слова: спортивное единоборство, направление развития, самбо, боевое самбо, сават, кикбоксинг, тайский бокс, каратэ, тхэквондо, олимпийский вид спорта.

В своем исследовании мы провели анализ наиболее развитых в мире спортивных единоборств по следующим критериям: наличие олимпийского статуса, проведение профессиональных стартов, вовлеченность в систему образования, развитие направления спортивного туризма, медийность [1].

	Олимпийск.	Профессион.	Гос. сист. обр.	Сп. туризм	Медийность
Бокс	X	X	-	-	X
Вольная б.	X	-	X	-	-
Гр.- рим. б	X	-	X	-	-
Дзюдо	X	-	X (Яп.)	-	-
Каратэ	X 2020г	-	X	-	-
Кикбоксинг	-	X	-	-	X
ММА	-	X	-	-	X
Сават	-	X	-	-	-
Самбо	-	-	X *	-	-
Тайский. бокс	-	X	-	X	X
Тхэквондо	X	-	X (Кор.)	-	-

- - начиная с 2016 г Минобрнауки и Всероссийская федерация самбо осуществляет программа «Самбо в школу».

Основываясь на приведенных данных в таблице, мы предполагаем, что все эти критерии взаимосвязаны, и для поступательного развития вида

единоборств важно сосредоточить работу на направлениях, где есть видимые перспективы выполнения вышеуказанных критериев [2].

На примере борьбы самбо мы предполагаем, что для дальнейшего успешного развития этого вида единоборств необходимо, наряду с вовлеченностью в систему образования, сосредоточить внимание на развитии профессионального спорта и спортивного туризма, что в свою очередь положительно скажется на критерии «медийность» и в конце концов может быть решающим фактором для получения олимпийского статуса.

Литература:

1. Шулика Ю. А., Самойленко В. А., Саликов А. А. Самозащита без оружия и прикладные единоборства. – Краснодар: Краснодарские известия – 2002. – С. 5-13.
2. Бушин И. А. Проблемы традиционной системы подготовки в каратэ-до. / Физическая культура, спорт — наука и практика. – № 1. – 2011. – С. 19-20.

АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ СБОРНЫХ КОМАНД СССР, СНГ, РОССИИ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

К. К. Щукин, В. Е. Котешев

Аннотация. В тезисах представлена история выступления сборных команд СССР, СНГ и России по боксу на Олимпийских играх (ОИ).

Ключевые слова: бокс, Олимпийские игры, тренеры, итоги выступлений.

Современные ОИ — крупнейшие международные комплексные соревнования, проводимые по примеру древнегреческих ОИ [1, 2]. Девиз ОИ - «Citius–Altius–Fortius» («быстрее – выше – сильнее») выражает стремление олимпийского движения.

Большинство соревнований по боксу проводятся как личные соревнования: чемпионаты СССР (с 1992 года — в России), Европы, мира,

Олимпийские игры - журналисты ведут подсчет командных результатов, который носит неофициальный характер и в официальных спортивных протоколах не отражается [3].

Объект исследования: соревновательная деятельность боксеров СССР, СНГ и России на ОИ.

Предмет исследования: рейтинг тренеров СССР, СНГ и России за период с 1952 по 2016 г.

Цель исследования: определить рейтинг главных тренеров сборных команд СССР, СНГ и России по боксу на Олимпийских играх с 1952 по 2016 г. (табл.).

Задачи исследования:

1. Определить результативность выступлений сборных команд СССР, СНГ и России на Олимпийских играх 1952—2016 гг.
2. Определить рейтинги сборных команд СССР, СНГ и России на ОИ.

Методы исследования

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Определение командных мест сборных СССР, СНГ и России (неофициальный командный зачет — НКЗ) участниц Олимпийских игр.
3. Анализ и обработка полученных данных.

Рейтинг главных тренеров Олимпийских команд СССР, СНГ и России по боксу с 1952 по 2016 г. (по итогам двух Олимпиад)

Таблица

№ ОИ	Год	Город	Медали (з–с–б)	Очки	Место	Тренеры
XVI	1956	Мельбурн	3–1–2	33,0	4	Щербаков С.-С.
XVII	1960	Рим	1–2–2	24,0	5	Щербаков С.-С.
XVIII	1964	Токио	3–4–2	48,0	1	Огуренков В. И.
XVIII	1968	Мехико	3–2–1	34,5	3	Огуренков В. И.
XXVII	2000	Сидней	2–4–1	37,5	2	Хромов Н. Д.
XXIX	2008	Пекин	2–0–1	17,5	6	Хромов Н. Д.

Литература:

1. Градополов К. В. Бокс: учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1975. - 340 с.

2. Калмыков В. Е. Теория и методика бокса: учебник / под общ. ред. Е. В. Калмыкова. - М.: Физическая культура, 2009. - 272 с.

3. Котешев В. Е. Бокс: хрестоматия / В. Е. Котешев // Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 218 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ САДУ № 6 ГОРОДА КРАСНОДАРА

Е. В. Малайкова, А. А. Близнюк

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 6»*

Аннотация. В данном материале рассматривается вопрос физического развития детей подготовительной группы, обучающихся в детском саду № 6 города Краснодара. Дается оценка основным показателям, полученным при проведении педагогического тестирования.

Ключевые слова: физическое развитие, дошкольники, педагогические тесты.

Сложные социально-экономические преобразования, протекающие в нашей стране, гиподинамия, несбалансированное питание, нервное перенапряжение и ряд других неблагоприятных факторов на фоне экологических нарушений привели к состоянию здоровья людей. В связи с этим, естественно, возникает вопрос о том, как сказалось резкие изменения среды обитания на детях, родившихся в последнее десятилетие [2].

В нашем исследовании приняли участие дети в возрасте 6 лет - воспитанники детского сада № 6 г. Краснодара. Всего было обследовано 23 ребенка, 14 из которых девочки и 9 - мальчики.

Для оценки физической подготовленности детей мы использовали ряд педагогических тестов [1]: Оценка развития мышц брюшного пресса (число подъемов туловища из положения лежа); выносливость мышц верхних

конечностей, которая определялась временем виса ребенка на перекладине; скоростно-силовую работу мышц нижних конечностей (выявленная при беге на дистанции 10 и 30 метров); прыжки в длину с места как результат приобретения умения совершать работу двумя ногами одновременно; кистевую динамометрию, которая характеризует силу мышц-сгибателей кисти и пальцев.

При оценке развития мышц брюшного пресса было установлено, что как мальчики и девочки совершали одинаковое число подъемов туловища (14 раз). Выносливость мышц верхних конечностей, которая определялась временем виса ребенка на перекладине, у наблюдаемых девочек составила 49,9 с, у мальчиков 56,1 с. Бег на 10 и 30 м показал, что девочки пробегают дистанции за 3,1 с и 8,2 с, а мальчики - за 2,9 с и 8,1 с соответственно. Оценка прыжков в длину выявила у шестилетних девочек и мальчиков одинаковые результаты, которые в среднем составили 112 см. Прыжки у дошкольников скорее следует рассматривать не столько как взрывную или скоростно-силовую работу мышц нижних конечностей, сколько как результат приобретенного умения совершать работу двумя ногами одновременно.

Что касается кистевой динамометрии, которая характеризует силу мышц-сгибателей кисти и пальцев, то у обследуемых детей ее показатели были одинаковыми и равнялись у девочек 5,8 кг, у мальчиков 6,9 кг.

Взрывная сила нижних конечностей, а также сила мышц - сгибателей кисти и пальцев у всех обследуемых, независимо от пола, имеет одинаковые показатели.

Литература:

1. Коломыцева О. В. Методические основы физического воспитания в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 04 / Колымцева Ольга Валерьевна. - Малаховка, 2006. 182 с.
2. Петросян Г. Г. Физическое развитие и мониторинг состояния здоровья сельских дошкольников Ставропольского края: дисс. ... канд. мед. наук : 14.00.09 / Петросян Григорий Григорьевич. - Ставрополь, 2009. - 115 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БОКСА КАК УДАРНОГО ЕДИНОБОРСТВА

С. Ю. Мальцев, А. А. Близнюк

Аннотация. В настоящее время, в связи с наличием в технике двигательных особенностей, а также многолетнего функционирования в качестве отдельного вида спорта, бокс является наиболее востребованным видом подготовки бойцов в комплексных единоборствах [1].

Ключевые слова: количественный показатель эффективности, единоборства, бокс.

Для того чтобы определить ударную плотность сравнительных боев и ударного рейтинга в различных видах единоборств (бокс, тхэквондо, сават, кик-боксинг, шотокан), нами было просмотрено более 200 боёв на соревнованиях различного масштаба.

Так как боксерами была показана самая большая плотность атакующих и оцененных действий, то при оценке плотности боев в других видах единоборств, указанных выше, количество попыток нанесения ударов в боксе было принято считать за 100 %.

В результате стенографирования боев нами были получены следующие данные:

Плотность ударов по сравнению с боксёрами у кик-боксеров составила 78 %, у тхэквондистов - 72 %, у саватистов - 67 %, у каратистов стиля шотокан - 62 %.

Количественный показатель эффективности ударов в просмотренных боях составил соответственно: бокс - 25 %, кик-боксинг - 18 %, тхэквондо - 14 %, сават - 17 %, карате-шотокан - 11 %.

Наибольшие данные количественного показателя эффективности боевых действий, отмеченные у боксеров, можно объяснить тем, что представители этого вида спорта находятся на более близкой дистанции с соперниками, а удары наносят только руками. Разница между данными этого же показателя у

кик-боксеров и тхэквондистов, объясняется тем, что в тхэквондо большая часть времени отводится на демонстрацию формальных упражнений, что, в свою очередь, идет в ущерб ситуативным действиям, которые проявляются в условных спаррингах. Также в тхэквондо в значительной степени преобладают удары ногами по голове, что весьма трудно осуществимо.

Близкая дистанция между спортсменами по сравнению с другими видами единоборств, а также отсутствие ударов ногами в боксе обеспечивают более высокий уровень показателя эффективности боя. В тхэквондо большая часть времени уделяется демонстрации условных (показательных) упражнений, что в свою очередь приводит к снижению качества действий, выполняемых в спаррингах. Все это объясняет разницу в показателях эффективности боя между представителями кик-боксинга и тхэквондо.

Анализируя количество ударов руками и ногами, нами было установлено, что представители видов единоборств, в которых удары наносятся как руками, так и ногами, в своих действиях отдают предпочтение ударам ногами. При этом тхэквондо по этому показателю лидирует среди остальных исследуемых видов спорта.

При анализе предпочтительности нанесения ударов в тот или иной сектор мы выяснили, что представители таких видов спорта, как сават и кик-боксинг наносят удары преимущественно в верхний сектор (в голову), а представители тхэквондо и шотокан, в большей степени, наносят удары в средний сектор (в туловище).

Таким образом, данные педагогических наблюдений свидетельствуют о том, что представители бокса являются наиболее эффективными по оценке ударов, и бокс представляется наиболее ценным, базисным видом ударных единоборств.

Литература.

1. Близнюк А. А. Влияние кинематических условий на эффективность техники ударов и защиты в боксе / А. А. Близнюк, Д. А. Левченко, Ю. А. Шулика // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Труды НИИ

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТической ГИМНАСТИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН

Е. Ю. Попова, А. А. Близнюк

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос повышения физической работоспособности женщин, занимающихся атлетической гимнастикой, с учетом их соматических особенностей. Выявлено достоверное превосходство женщин из экспериментальной группы (ЭГ) над женщинами из контрольной группы (КГ).

Ключевые слова: индивидуальные особенности, соматотип, физическая подготовленность.

В настоящее время тренировочные нагрузки, которые предлагаются девушкам, изъявившим желание заниматься атлетической гимнастикой, зачастую не соответствуют их индивидуальному развитию [1].

Для проведения эксперимента по проверке эффективности предлагаемых нами рекомендаций для занятий атлетической гимнастикой с женщинами было создано 2 группы занимающихся. Обе группы - контрольная (К) и экспериментальная (Э) оздоровительной направленности - состояли из 20 человек каждая. Средний возраст занимающихся составил 22 года.

Контрольная группа во время всего запланированного периода проходила подготовку без учета телосложения занимающихся. Параметры нагрузки в экспериментальной группе были определены для каждой девушки в отдельности с учетом строения их тела.

В качестве контрольных показателей физических качеств нами были определены такие тесты, как бег на 100 метров, поднятие и опускание туловища из положения лежа и жим штанги лежа.

Полученные данные свидетельствуют о том, что до начала занятий у девушек обеих групп выше указанные показатели не отличались ($P > 0,05$). По

окончании эксперимента мы получили данные, которые подтвердили на положительную динамику всех показателей в обеих группах ($P < 0,05$).

Сравнив данные между участницами эксперимента из разных групп, мы выяснили, что девушки из экспериментальной группы с высокой степенью достоверности превосходили показатели спортсменок контрольной группы по всем показателям. Это говорит о том, что необходимо учитывать соматотип при планировании занятий по атлетической гимнастике оздоровительной направленности с женщинами.

На основании вышесказанного можно заключить, что предлагаемые нами планы занятий определили развитие некоторых физических качеств у девушек занимающихся атлетизмом.

Помимо всего прочего, нами было установлено, что девушки, имеющие микросомный тип телосложения, характеризуются более выраженными показателями в контрольном упражнении «подъем туловища» на 0,9 %. У мезосомного типа более выражены силовые показатели в упражнении «жим штанги лежа» - на 2,2 %. Результаты в беге на 100 метров у испытуемых выявили схожесть показателей с малым преимуществом мезосомного типа на 0,2 %.

Литература.

1. Дворкин Л. С. Силовые единоборства (Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт). - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 75 с.

СОСТАВ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА

А. В. Федорцов, Ю. М. Схаляхо, А. А. Близнюк

Аннотация. Любой сотрудник правоохранительных органов может оказаться в опасном положении не только при исполнении служебных обязанностей, но и в любое время суток. В любом месте он должен уметь владеть приемами самозащиты в не меньшей степени, чем специальными

приемами силового воздействия для реализации их в составе группы и по команде сверху, что снимает с него ответственность за последствия. Причем он должен ими владеть независимо от занимаемого служебного положения, за исключением случаев, когда ему положена официальная охрана.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, сотрудники охраны правопорядка, комплексное единоборство.

Исследования показали, что при сохранении комплекса контрольных нормативов по общей физической подготовке для различных возрастных групп, профессионально-прикладную физическую подготовку в разделе самозащиты и силовых приемов борьбы необходимо строить таким образом, чтобы она соответствовала принципам, в которых ставится вопрос о негативных проблемах спорта, в силу чего мотивированным остается только чемпион [1, 2]. Спортивные принципы отрабатывались веками и устраивают большинство населения, но они не соответствуют задачам профессионально-прикладного спорта – совершенствованию функциональных способностей всех сотрудников той или иной области производства [3].

Основываясь на выше сказанном, организация профессионально прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов должна включать в себя следующие разделы:

1. Для всех возрастных групп должна быть обязательной дисциплиной самозащита без оружия с занятиями 2 раза в неделю по 90 минут.

2. В целях обеспечения эффективного педагогического контроля 2 раза в год целесообразно организовывать прием зачетов в форме соревнований в попеременно-ролевом режиме.

3. Для 1-й, 2-й и 3-й возрастной группы необходимо организовывать спортивную подготовку по комплексному единоборству. Причем в процессе соревнований и в процессе подготовки к ним должно быть обеспечено снижение травмоопасности, присущее этому виду единоборства в том виде, в котором оно используется в настоящее время.

4. Снижение травмоопасности, так же как и в соревнованиях по самозащите без оружия, обеспечивается выполнением попеременно-ролевых функций в раундах боя.

Литература:

1. Бальсевич В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 5. – С. 19-23.

2. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (НФП-2009); приказ М. О. РФ № 200 от 21. 04. 2009. / - М. : Редакционно-издательский центр генерального штаба ВС РФ, 2009. – 239 с.

3. Столяров В. И. От гуманистической теории спорта - к теории гуманизации соперничества. / В. И. Столяров // Теория и практика физической культуры, - 2003. - № 5. – С. 13-15.

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ТРЕНЕРОВ ПО ЖЕНСКОМУ ФУТБОЛУ**

Т. Е. Брехова, А. П. Золотарев

Аннотация. На фоне несформированности отечественной системы повышения квалификации тренеров по женскому футболу оценка их теоретических знаний, практических умений и навыков дает возможность дифференцировать содержание профессиональной подготовки специалистов этого вида спорта.

Ключевые слова: женский футбол, тренеры, профессиональная подготовленность, повышение квалификации.

Женский футбол является одним из наиболее стремительно развивающихся в последние полвека видом спорта. Современные крупнейшие международные соревнования по женскому футболу с участием национальных сборных, а также молодежных команд мира и Европы свидетельствуют о возрастании популярности этой игры, повышении уровня спортивного мастерства футболисток, что, естественно, невозможно без должного содействия со стороны тренерских кадров [1]. Вместе с тем в «Стратегии развития футбола в Российской Федерации» [2], как основополагающем программном документе Российского футбольного союза, отмечается необходимость готовить тренеров по женскому футболу с достаточно неконкретным планом мероприятий в этом направлении.

Оценка уровня профессиональной подготовленности 35 тренеров женского футбола из разных регионов России (31 женщина, 4 мужчины; средний по группе стаж тренерской работы в женском футболе - 7,4 года), проходивших повышение квалификации и лицензирование в Межрегиональном Центре подготовки специалистов в сфере футбола «Юг» (г. Краснодар),

показала достаточно высокий уровень теоретических знаний, в то время как уровень практических умений и навыков был ниже. Изучение опыта работы Центра «Юг» свидетельствует, что подобная особенность имеет диаметрально противоположную тенденцию в сравнении с аналогичными показателями тренеров мужского футбола. Так, позитивная динамика уровня профессиональных знаний тренеров женского футбола в процессе повышения квалификации (124 часа), оцениваемых по показателю правильности ответов в специальной анкете, выразилась в приросте на 43,3 % ($t=8,1$; $p<0,001$). Подобная тенденция имела место и в результатах устного экзамена.

Литература:

1.Неретин А. В. Формирование социально-психологической компетентности тренера по футболу в рамках курсов повышения квалификации /А. В. Неретин А. А. Шамардин // Актуальные проблемы современного футбола: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Волгоград: ВГАФК, 2014. – С. 173-177.

2.Стратегия развития футбола в Российской Федерации на 2016-2020 годы. – М.: РФС, 2016. – 42 с.

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ С МЯЧОМ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПЛЯЖНОМ ФУТБОЛЕ

Р. Ю. Василенко, Б. Г. Шиянов, С. П. Ковалев, А. П. Золотарев

Аннотация. Количественные и качественные показатели выполнения высококвалифицированными спортсменами технико-тактических действий, а также структура этих действий имеют отличительные особенности в игре ведущих европейских и латиноамериканских национальных сборных команд по пляжному футболу.

Ключевые слова: пляжный футбол, высококвалифицированные спортсмены, технико-тактические действия.

Отсутствие до настоящего времени научно обоснованной методологической базы разработки проблем подготовки спортсменов в пляжном футболе [1] настоятельно требует поиска путей формирования содержательного компонента тренировки в этом виде спорта, среди которых одним из приоритетных должно быть выявление особенностей игры ведущих команд мира [2, 3].

С применением методики контроля технико-тактических действий в пляжном футболе, разработанной А. П. Золотаревым с соавторами [1], нами проанализированы 39 официальных матчей ведущих национальных сборных команд по пляжному футболу в соревнованиях чемпионата мира и Интерконтинентального кубка – Бразилии, России, Португалии, Италии, Швейцарии. Установлены количественные и качественные показатели выполнения футболистами технико-тактических действий, а также структура этих действий в игре каждой из команд.

Анализ результатов педагогических наблюдений позволил определить типологические особенности выполнения игровых приемов с мячом ведущих спортсменов, выявить приоритетные группы технико-тактических действий, что, в соответствии с принципом детерминированности содержательного компонента тренировки закономерностями соревновательной деятельности футболистов [1], открывает новые возможности в аспекте оптимизации тренирующих воздействий в технико-тактической подготовке игроков в пляжном футболе. Проведенное исследование позволяет выделить в качестве перспективного направления дальнейших разработок в рассматриваемом аспекте выявление возрастно-квалификационных различий ведения соревновательной деятельности.

Литература:

1. Золотарев А. П. Перспективы методологии разработки проблемы автономных разновидностей футбола / А. П. Золотарев, Р. З. Гакаме, А. В. Лексаков, С. А. Российский // Теория и практика физической культуры. - М.,

2009. - № 7. – С. 36-39.

2. Мухамедзянов Р. Р. Качественная и количественная характеристика игровой деятельности футболистов высокой квалификации в пляжном футболе / Р. Р. Мухамедзянов, М. Ю. Нифонотов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 81-83.

3. Schirin Z. A. Weisungen, Programm und Stoffverzeicyen für ein Einführungsmodul für den Beach Soccer-Train er / Z. A. Schirin – Zürich, 2007 – 35 s.

ИГРОВАЯ АКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА

М. С. Дятлов, Р. З. Гакаме

Аннотация. На фоне достаточной разработанности проблемы соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов отличительные особенности игровых действий спортсменов разных амплуа подвергаются рассмотрению крайне редко. Выявлены особенности игровой активности спортсменов команды второго дивизиона первенства России.

Ключевые слова: профессиональные футболисты, соревновательная деятельность, игровая активность, игровое амплуа.

Эталонным маркером подготовленности и наиболее важной в многолетнем тренировочном процессе футболистов разной квалификации является соревновательная деятельность. К настоящему времени в отечественной футбольной науке разработан значительный комплекс вопросов, касающихся особенностей выполнения технико-тактических действий в условиях соревновательного процесса высококвалифицированных [1, 3] и юных [2] футболистов. В то же время такой аспект, как специфика игровых действий спортсменов разных игровых амплуа, особенно на командах низших дивизионов профессионального футбола, рассматривается специалистами не

часто.

Анализ соревновательной деятельности футболистов ФК «Афипс» (п. Афипский) по игровым амплуа, выявил низкий оценочный уровень игровой активности, кроме центральных полузащитников, которые демонстрировали усредненные показатели. Качественная сторона игровой деятельности охарактеризована как низкая у нападающих, центральных и крайних полузащитников, высокая – у центральных защитников, а также средняя эффективность зафиксирована у фланговых игроков обороны. Выявленные особенности целесообразно учитывать при планировании тренировочного процесса, а также при решении вопросов оптимизации и рационализации подбора футболистов на различные игровые амплуа.

Литература:

1. Губа В. П. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. – М.: Спорт, 2015. – 568 с.
2. Золотарев А. П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: научно-метод. пособие / А. П. Золотарев, А. В. Лексаков, С. А. Российский. – М.: Физическая культура, 2009. – 160 с.
3. Золотарев А. П., Гакаме Р. З., Семенюков А. А. Теория и методика футбола: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2008. – 175 с.

ВЛИЯНИЕ АЭРОБНОЙ ИНТЕРВАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ 17-18-ЛЕТНИХ ФУТБОЛИСТОВ В ТЕСТЕ «ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ 7X50 МЕТРОВ»

А. А. Кашперский, С. К. Григорьев

Аннотация. В современном футболе большое значение имеет эффективность процесса физической подготовки спортсменов. Точное по направленности использование тренировочных средств позволяет добиваться максимального результата.

Ключевые слова: футбол, специальная работоспособность, интервальная

тренировка, тестирование физической подготовленности.

Современный футбол элитного уровня требует от его участников проявления высокого соревновательного мастерства, в основе которого лежит высокая физическая работоспособность. Среди целого ряда проявлений физических способностей квалифицированных футболистов особое место занимают такие физиологические характеристики, как аэробный и анаэробные механизмы энергообеспечения, совершенный функциональный уровень которых является отличительным признаком высокой работоспособности квалифицированных футболистов (М. Mohr, 2013). Совершенствование компонентов специальной физической работоспособности молодых футболистов требует систематического применения нагрузок избранной направленности в течение всего годичного макроцикла и объективного контроля эффективности подготовки.

Целью исследования являлась оценка влияния программы интервальной аэробной тренировки, применяемой в соревновательном сезоне, на показатели спортсменов в тесте «челночный бег 7х50 метров».

Литература:

1. Mohr M. Match performance and physical capacity of players in the toptthree competitive standards of English professional soccer. Hum. Mov. Sci. – 2013. - № 32. – P 808-821.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОК 16-17 ЛЕТ В МАКРОЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ

Е. А. Кучерова, А. П. Золотарев

Аннотация. По результатам этапного педагогического контроля динамики показателей физической подготовленности юных футболисток в макроцикле подготовки произведена оценка скоростно-силовых способностей

спортсменок. Выявленные индивидуальные особенности способствовали дифференцированию в планировании тренировочных нагрузок в соревновательном периоде.

Ключевые слова: футболистки, скоростно-силовые способности, динамика, макроцикл.

Становящийся в последние десятилетия особенно популярным в Краснодарском крае женский футбол [1] продолжает, в то же время, оставаться относительно новым видом спорта, с недостаточной, с позиций запросов современной практики, степенью разработанности научно-методических основ сопровождения процесса многолетней подготовки, включая спортивный резерв [2, 3].

В динамике макроцикла подготовки (соревновательный период) посредством традиционного теста «прыжок в длину толчком двумя ногами» осуществлена оценка скоростно-силовых способностей футболисток 16-17 лет ($N_2 = 18$).

Установлено, что результаты в начале макроцикла в среднем по команде находились в диапазоне дифференцированной оценки «удовлетворительно». По окончании периода уровень среднекомандной оценки вырос практически до отличных значений. При этом 9 из 16 обследуемых спортсменок показали результаты, превышающие нормативные значения.

В целом по команде в течение соревновательного периода уровень скоростно-силовых способностей обследуемого контингента спортсменок существенно возрос - на 16,4 % ($t=2,6$; $p<0,05$), о чем свидетельствуют статистически достоверные позитивные изменения рассматриваемого показателя.

Таким образом, по окончании соревновательного периода в целом по команде можно оценить уровень рассматриваемого компонента физической подготовленности спортсменок как достаточно высокий с учетом завершения длительного соревновательного периода. Представляется, что это дает

возможность косвенно судить о целесообразности планирования тренерами команды процесса физической подготовки в годичном цикле.

Литература:

1. Женский футбол на Кубани: Официальное издание ФК «Кубаночка» / И. А. Перонко, В. Н. Середа, И. Н. Гайдашев. – Краснодар, 2012. – 23 с.
2. Ермаков В. В. Статистическая оценка эффективности педагогического тестирования отдельных параметров физической подготовленности юных футболистов 15-17 лет / В. В. Ермаков, А. П. Золотарев, В. В. Лавриченко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. - Санкт-Петербург, 2015. - № 11 (129). - С. 83-88.
3. Зайцева Т. В. Многолетняя динамика спортивной подготовленности футболисток-юниорок в профессиональном спорте: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Т. В. Зайцева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 89 с.

ДИНАМИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ЛЕТНЕМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

А. Г. Сторожев, Р. З. Гакаме

Аннотация. Изменения календаря соревнований в российском профессиональном футболе («осень - весна») влекут за собой необходимость пересмотра традиционного планирования подготовительного периода в годичном цикле тренировки. В связи с этим важным методическим условием является контроль динамики показателей физической подготовленности спортсменов в течение летнего подготовительного периода.

Ключевые слова: профессиональные футболисты, подготовительный период, динамика, физическая подготовленность.

В связи с изменением Российским футбольным союзом (РФС) регламента

официальных соревнований остро встает вопрос в аспекте тренировки профессиональной команды в летний подготовительный период [1, 2, 3]. Поэтому представляется актуальным проведение исследования по контролю за динамикой показателей физической подготовленности спортсменов высокой квалификации.

С целью определения динамики уровня физической подготовленности профессиональных футболистов нами проведено тестирование физической подготовленности игроков команды второго дивизиона российского футбольного первенства по программе Российского футбольного союза.

Результаты проведенного тестирования показали, что в целом физическая подготовленность обследуемой группы футболистов имеет разнящиеся индивидуальные значения. Наряду с достаточно высокими показателями по многим рассматриваемым параметрам у некоторых игроков есть и такие, у которых зафиксирован низкий уровень физической подготовленности.

Динамика результатов в тестовых заданиях свидетельствует, что большинство показателей имеет положительную тенденцию. Это дает основание констатировать, что построение учебно-тренировочного процесса профессиональной футбольной команды в летнем подготовительном периоде носило методически грамотный характер.

Литература:

1. Золотарев А. П. Перспективы методологии разработки проблемы автономных разновидностей футбола / А. П. Золотарев, Р. З. Гакаме, А. В. Лексаков, С. А. Российский // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 7. – С. 36-39.
2. Чирва Б. Г. Футбол. Программы предсоревновательной подготовки профессиональных команд / Б. Г. Чирва. – М.: Дивизион, 2015. – 216 с.
3. Шамардин А. И. Функциональная подготовка футболистов различной игровой специализации: учебно-методическое пособие / А. И. Шамардин, А. А. Шамардин, И. Н. Солопов. – Волгоград: ВГАФК, 2014. – 157 с.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВКИ ФУТБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ 16-17 ЛЕТ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВБРАСЫВАНИЯ МЯЧА РУКОЙ

Д. В. Угрюмов, А. П. Золотарев

Аннотация. Разработанная нами методика, включающая комплекс упражнений для увеличения дальности вбрасывания мяча рукой вратарями, способствует значительному приросту этого показателя у футболистов в возрасте 16 – 17 лет. В аспекте повышения точности вбрасывания мяча рукой на дальние расстояния предлагаемая методика для вратарей этого возраста малоэффективна.

Ключевые слова: футбольные вратари, тренировка, вбрасывание мяча, точность, дальность.

В научно-методической литературе уделяется достаточно внимания вопросам различных аспектов подготовки футбольных вратарей, в основном – оборонительным действиям игроков данного амплуа. При этом специалисты крайне редко рассматривают действия голкиперов при организации начала атаки своей команды, в частности – вбрасывание мяча рукой. Особенно это заметно относительно тренировки юных голкиперов, на примере которых подобные исследования в рассматриваемом аспекте в настоящее время практически отсутствуют.

В трехмесячном педагогическом эксперименте приняли участие 9 вратарей ДЮСШ в возрасте 16-17 лет. Тренировочная программа содержала индивидуальные занятия в совершенствовании дальности и точности броска мяча рукой в объеме на менее 30 % от общего времени занятий и включала два блока заданий с регламентацией нагрузки для тренировки различных составляющих, обеспечивающих дальность бросков. В начале эксперимента средний по группе показатель *дальности* вбрасывания мяча составил $32,5 \pm 4,1$ м, по окончании - $39,5 \pm 2,7$ м. Таким образом, статистически

достоверный ($t=2,99$; $p<0,05$) прирост показателя составил 7,0 м (21,5 %). При совершенствовании *точности* вбрасывания мяча рукой использовались методы заданных серий [2] и контрастных заданий [1], апробированных в тренировке высококвалифицированных футбольных вратарей. Результаты эксперимента в рассматриваемом аспекте показали, что за отведенный промежуток времени (3 месяца) точность вбрасывания вратарями 16-17 лет мяча на большие расстояния не возрастает, о чем свидетельствует отсутствие статистически достоверных изменений в показателях количества точных попаданий в квадрат 3х3 м с расстояния в 35 м. Несмотря на то что обследуемые вратари в ближайшей перспективе могут рассматриваться как спортивный резерв профессиональных футбольных клубов, можно предположить, что на фоне существенного увеличения дальности вбрасывания мяча добиться повышения точности за отведенное время не представляется возможным. По-видимому, данный факт требует дальнейшего изучения в перспективных экспериментальных исследованиях.

Литература:

1. Мильруд В. Р. Программирование физической подготовки футбольных вратарей учебно-тренировочных групп на соревновательном этапе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Р. Мильруд. – М., 2004. – 23 с.
2. Швыков И. А. Подготовка вратарей в футбольной школе: практическое пособие / И. А. Швыков. – М.: Олимпия Пресс, ТВТ Дивизион, 2006. – 96 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ 16-17 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ

А. Г. Фурсин, Р. З. Гакаме

Аннотация. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности спортсменов и лиц, не занимающихся спортом, позволяет выявить «отстающие» компоненты и внести соответствующие коррективы в

учебно-тренировочный процесс.

Ключевые слова: физическая подготовленность, юные футболисты, школьники.

Конъюнктура современного существования выдвигает значительные запросы к уровню соматического развития и работоспособности человека [2]. В свою очередь, направленная физическая подготовка детей, обучающихся в условиях школы, плодотворно влияет на позитивные сдвиги физиологических и анатомических преобразований в развивающемся организме ребенка, а также сильно воздействует на формирование его моторных функций [1, 3].

Спортивная деятельность учащихся 11 классов непосредственно обуславливает степень развития физических качеств, причем данное положение более актуально для той группы молодежи, которая занимается спортом еще с начальной или средней школы.

Представляется интересным сравнение двух этих групп не занимающихся, и занимающихся спортом, в частности футболом) по окончании обучения как в общеобразовательной школе, так и в спортивной.

Цель исследования – произвести сравнительный анализ показателей физической подготовленности юных футболистов 16-17 лет и их сверстников, не занимающихся футболом.

Результаты сравнительного анализа показывают, что сверстники из СДЮСШОР превосходят по уровню развития физических качеств юношей, не занимающихся футболом. При этом исключение составляют показатели силовых качеств в тесте «сгибание и разгибание рук в висе на перекладине», в котором футболисты уступают школьникам. По всей вероятности это может быть показателем недостаточного внимания со стороны тренеров к развитию мышц верхнего плечевого пояса, что может отражаться на таких технико-тактических действиях, как вбрасывание мяча из-за боковой линии, единоборства вверху и удары по воротам головой.

Литература:

1. Гакаме Р. З. Функциональное состояние и физическое развитие футболистов 9-22 лет: автореф. дис. ...канд. биолог. наук / Р. З. Гакаме. – Краснодар, 1995. – 23 с.

2. Ганоцкий Д. В. Влияние занятий футболом на развитие подростков / Д. В. Ганоцкий, Е. А. Лебедева // Юный ученый. – 2016. – № 5 (8). – С. 99-101.

3. Золотарев А. П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: научно-метод. пособие / А. П. Золотарев, А. В. Лексаков, С. А. Российский. – М.: Физическая культура, 2009. – 160 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНЫХ ИГРОВЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

А. В. Цатурян, А. П. Золотарев

Аннотация. Разработана методика индивидуально-групповых занятий юных футболистов 12 лет с учетом игровой специализации (защитники, полузащитники, нападающие) с элементами интегральной подготовки. Экспериментальная проверка показала ее большую по сравнению с традиционной эффективность, что выразилось в более высоких темпах прироста показателей подготовленности юных спортсменов.

Ключевые слова: юные футболисты, начальная специализация, индивидуально-групповые занятия.

Согласно программно-нормативным требованиям, регламентирующим подготовку спортивного резерва в футболе, с 12-летнего возраста предусматривается начало специализации юных спортсменов в игровом амплуа. Анализ специальной литературы, изучение передового опыта показывают, что в детско-юношеском футболе отсутствует четкая система понятий об индивидуализации учебно-тренировочного процесса. Некоторым образом данного аспекта касаются работы М. М. Шестакова [3], А. П. Золотарева [1].

В педагогическом эксперименте продолжительностью в 4 месяца нами

апробирована методика индивидуально-групповых занятия юных футболистов 12 лет с учетом игровой специализации (защитники, полузащитники, нападающие) с элементами интегральной подготовки. Оценка уровня технической подготовленности юных футболистов по показателям комплексного проявления специфичных для футбола координационных способностей и разносторонности техники игры в соревновательных условиях свидетельствует о соответствии, в целом, выявленного уровня обследуемого контингента юных футболистов 12 лет данным, приводимым в специальной литературе [1, 2]. Результаты показывают возможность построения учебно-тренировочного процесса по принципу интегральной подготовки с учетом специфики игрового амплуа. При этом за данный промежуток времени прирост комплексного показателя, отражающего специальную подготовленность юных футболистов 12 лет, достоверно возрастает по сравнению с традиционной методикой на 25,4 %, а показатель разносторонности техники владения мячом в условиях игровой соревновательной деятельности – на 20,9 %.

Литература:

1. Золотарев А. П. Футбол. Методологические основы подготовки спортивного резерва: научно-методическое пособие / А. П. Золотарев, А. В. Лексаков, С. А. Российский. – М.: Физическая культура, 2009. – 161 с.
2. Ивасев В. З. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов с учетом разносторонности соревновательных действий: автореф. дис...канд. пед. наук / В. З. Ивасев. - Краснодар, 2001. – 24 с.
3. Шестаков М. М. Методологические основы индивидуализации подготовки в командных спортивных играх /М. М. Шестаков // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 3. - С. 12-16.

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ **КУЛЬТУРЫ**

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У НАЧИНАЮЩИХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ

Е. С. Злыднева, В. А. Чернышов, Б. А. Десятериков

Аннотация. В рамках настоящего исследования рассматривается вопрос о выявлении основных причин, побуждающих начинающих фехтовальщиков к занятиям спортом.

Ключевые слова: побуждение, мотивация, начинающие фехтовальщики, спорт, двигательная активность.

В современном спортивном мире вопросам набора в секции и выявления мотивов к занятиям спортом у начинающих спортсменов уделяется большое внимание, поскольку от поддержки и развития у них начальной мотивации во многом зависит эффективность их дальнейших занятий [1, 3]. По мнению Р. А. Пилюяна, «Мотивация – особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих способностей и возможностей с предметом спортивной деятельности» [2].

В результате проведенного исследования мотивации спортсменов, а также причин, побуждающих начинающих фехтовальщиков к занятиям спортом, было выяснено, что дети в возрасте 9-11 лет идут в спорт с желанием достичь высоких результатов, чтобы стать чемпионом, повысить свой авторитет среди родственников и друзей, а также побывать в других городах на соревнованиях. Кроме того, их привлекают спортивное оружие, фехтовальная экипировка, спортивные поединки, возможность общения в коллективе и тренировки с элементами игры. Приведенные выше причины, на основании которых дети приходят в спорт, являются наиболее часто называемыми, но их количество этим не исчерпывается. При этом большинство начинающих спортсменов называют по две и более причины, мотивирующих их к занятиям.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что основными особенностями мотивации к занятиям спортом у начинающих фехтовальщиков является большое разнообразие мотивирующих причин, а также слабая концентрация спортсменов на какой-либо из них.

Литература:

1.Алешков И. А. Опыт психологического анализа спортивной деятельности. - В сб.: Психология спортивной деятельности. - М.: ВНИИФК, 2009.

2.Пилюян Р. А. Мотивация спортивной деятельности. - М.: Физкультура и спорт, 2012.

3.Тышлер Д. Фехтование: от новичка до чемпиона. - М.: Академ. Проект, 2010.

АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ

А. В. Каверза, В. Ю. Михайлов, Д. В. Белинский

Аннотация. В работе проводится анализ соревновательной деятельности в фигурном катании сборной Краснодарского края.

Ключевые слова: спортивные соревнования, видеоанализ, метод, соревновательная деятельность, фигурное катание.

Соревнования по фигурному катанию проводятся по программе одиночного катания (мужчины и женщины), парного катания (спортивное), танцев на льду, синхронного катания. Анализ соревновательной деятельности играет решающее значение для повышения качественного уровня подготовки спортсменов. В олимпийскую программу входят соревнования по одиночному, парному катанию и спортивные танцы. Одним из методов оценки соревновательной деятельности является видеоанализ. Для проведения исследований мы проанализировали соревновательную деятельность

фигуристов сборной Краснодарского края 2004-2005 года рождения, имеющих 1 спортивный разряд. В обследовании приняли участие 17 спортсменов.

Были проведены соревнования местного масштаба, чемпионаты городов Краснодар, Сочи и чемпионат Краснодарского края. Городские соревнования проводились в самом начале спортивного сезона, однако являлись отборочными для участия в чемпионате Краснодарского края. Основные соперники обследуемых спортсменов отсутствовали. Анализируемые соревнования проводились под влиянием больших нагрузок базовой направленности, и выступления в данных стартах являлись проходящими. Результаты соревнований и тренировочной нагрузки представлены в таблице.

Таблица

Количество спортсменов	Результаты соревнований (баллы)	Тренировочный цикл (последняя неделя)
17	От 85,32 – 92, 45 До 139,15 - 141,15	Лед: вращения, прыжки, скольжение ОФП: тренажерный зал 3 раза в неделю; кросс; гимнастика; дыхательная йога. Хореография: классический станок; актерское мастерство; современная хореография; растяжка. СФП: стандартная нагрузка

Проведенное текущее обследование дает основание утверждать, что выбранная схема подготовки спортсменов является целесообразной. Состояние физической, технической, психологической и функциональной подготовленности у всех спортсменов, участвующих в обследованиях, находится в пределах нормы, что указывает на качественную стратегию планирования процесса их подготовки к основным соревнованиям 2016/2017 года.

Литература:

1. Бгуашев А. Б., Емтыль Т. Х., Белинский Д. В. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками и молодежью: учебное пособие. – Майкоп; 2008. – С. 25-30с.

2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края.
Положение о соревнованиях по фигурному катанию на коньках на 2016 год
[http. www. kuban sport/ru](http://www.kuban.sport.ru)

ОБ ИТОГАХ УЧАСТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦ РОССИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В ИГРАХ ОЛИМПИАД (1996-2016 гг.)

К. О. Овакимова, О. Ю. Антипцев

Аннотация. В работе проведен анализ выступлений представительниц российской художественной гимнастики в Играх Олимпиад.

Ключевые слова: художественная гимнастика, Игры Олимпиад, индивидуальные соревнования, групповые упражнения, многоборье.

Олимпийская история художественной гимнастики началась в 1980 году, когда на Конгрессе МОК, состоявшемся после завершения Игр XXII летней Олимпиады в г. Москве, было принято решение о включении этого вида спорта в программу Олимпийских игр. Впервые художественная гимнастика была представлена на Играх XXIII летней Олимпиады в г. Лос-Анджелесе (США) в 1984 году.

На XXVI Олимпийских играх в Атланте (США, июль-август 1996 г.) впервые художественная гимнастика была представлена полностью двумя разделами (индивидуальное первенство в многоборье и соревнования в групповых упражнениях). Также сборная России по художественной гимнастике впервые выступила отдельной командой [1].

Результаты медального зачёта сборных команд по художественной гимнастике на Играх Олимпиад 1996-2016 гг. представлены в таблице:

Таблица

№ п/п	Страна	Индивидуальное многоборье			Всего	Групповое многоборье			Всего
		золот.	серебр.	бронз.		золот.	серебр.	бронз.	
1.	Россия	5	4	1	10	5	-	1	6
2.	Украина	1	-	4	5	-	-	-	-
3.	Белоруссия	-	2	1	3	-	2	1	3
4.	Испания	-	-	-	-	1	1	-	2
5.	Болгария	-	-	-	-	-	1	2	3
6.	Италия	-	-	-	-	-	1	1	2
7.	КНР	-	-	-	-	-	1	-	1
8.	Греция	-	-	-	-	-	-	1	1

Результаты, полученные в процессе изучения выступлений российской сборной по художественной гимнастике на Играх Олимпиад 1996-2016 гг., позволяют утверждать, что в настоящее время сборная команда России является мировым лидером в этом виде спорта.

Значительные успехи в российской художественной гимнастике стали возможны благодаря наличию системы подготовки юных гимнасток [2,3], рациональному использованию централизованной подготовки спортсменов, обеспечению рационального режима тренировочного процесса, обучения, питания и проживания, высококвалифицированных тренеров и специалистов, внедрению передовых методик подготовки и сложившимися традициями.

Литература:

1. Сайт Олимпийского комитета России. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.olympic.ru/team/olympic-games/> (дата обращения: 15. 12. 2016.).

2. Винер-Усманова И. А., Крючек Е. С., Медведева Е. Н., Терехина Р. Н. Художественная гимнастика. История, состояние и перспективы развития / И. А. Винер-Усманова и др. – Москва, 2014. - 216 с.

3. Бгуашев А. Б., Белинский Д. В., Емтыль Т. Х. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками и молодёжью: учебное пособие / А. Б. Бгуашев, Д. В. Белинский, Т. Х. Емтыль. - Майкоп, 2008. - 186 с.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т. Г. Плешивцева, Ю. А. Прокопчук

Аннотация. В данной работе приводятся результаты социологического исследования физкультурно-спортивной активности школьников Липецкой области.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная активность школьников, социальная активность школьников, поведение школьников, образ жизни школьников, мониторинг физкультурно-спортивной активности школьников.

Социальная активность учащихся средних классов школы заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении учащегося в общественную деятельность, в участии школьников в различных конкурсах и соревнованиях, направленных на развитие творческих и физических способностей. Одним из важнейших критериев социальной активности школьников (личности) являются мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности, толерантность [1, 3].

Мониторинг проводился мониторинг в осенний период 2015 года среди учащихся 7-9 классов посредством анкетирования, которое проходило в течение одного учебного часа в актовом зале школы. Физическая активность школьников оценивалась по показателям, позволяющим выявить физкультурно-спортивные интересы, потребности, типы и виды физической активности учащихся, приобщённость к физкультурно-спортивной деятельности, объём и интенсивность физической нагрузки, общий уровень физической подготовленности и развитие двигательных качеств. Обследование было проведено в МБОУ СОШ села Большой Хомутец Липецкой области (всего 32 респондента). Методика предусматривает автоматизированную обработку полученных данных с помощью специальных прикладных программ.

Полученные в результате опроса показатели, характеризующие уровень физической активности учащихся средних классов, являются следствием целого ряда объективных и субъективных факторов [2]. Во-первых, это социально-экономические условия, условия проживания в семье и обучения в школе. Следует отметить, что социальная активность взрослых положительно влияет на физическую активность учащихся, если те, в свою очередь, показывают положительный пример, но может и наоборот, сказаться отрицательно. Во-вторых, мотивы, знания и понятия являются специфическим содержанием двигательной деятельности, которое приобретает физическая активность индивида за счёт социальной детерминации.

Литература:

1. Демидова С. А., Сорокина И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 194-196.
2. Комков А. Г. Социально-педагогический мониторинг показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников // Теория и практика физ. культуры. – 1998. - № 6. - С. 2-7.
3. Комков А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста: автореф. дис. ... д-ра. – СПб., 2000. - 54 с.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Ю. Проценко, Т. Х. Емтыль

Аннотация. Работа посвящена анализу мониторинга физического состояния учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: мониторинг, физическое состояние, образовательные учреждения, информационные технологии, учащиеся.

Современный мир стал так называемым «информационным миром». Это обуславливается тем, что любой гражданин имеет полный доступ к источникам информации, которые позволяют:

- рационально организовать познавательную деятельность учеников;
- создавать яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными возможностями;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ученику собственную траекторию обучения;
- использовать специфические свойства компьютера.

Тем самым, мы предлагаем использовать общую сетевую базу для учета физического состояния учащихся в школах, а именно: мониторинг и группы здоровья.

Мониторинг будет представлен в виде таблицы, содержанием которой являются нормативы, сдаваемые учащимися в течение учебного года.

Таким образом, можно отслеживать физическое развитие детей как им самим, так и родителям и учителям не только самой школой, но и другими учреждениями. Это позволит при переходе в другую школу без проблем (монотонной письменной работы) оценивать способности вновь прибывших учеников.

Для точного контроля над учащимися создать графу «Листок здоровья», с помощью которого будут выявляться отдельные группы детей с ограниченными возможностями организма. Это будет способствовать рациональному подходу к составлению планов уроков и помогут качественно и объективно оценивать работу учеников и учителя.

Следовательно, такая сетевая база упростит «бумажную работу» учителям, а также предоставит в доступной форме информацию об успеваемости детей для большего количества людей.

Литература:

1. Ахметов С. М., Чернышенко Ю. К., Шульгатый Л. П., Белинский Д. В. Методика педагогического контроля физической подготовленности учащихся 11-12 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2011. - № 4. - С. 2-6.
2. Бгуашев А. Б., Емтыль Т. Х., Белинский Д. В. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с школьниками и молодежью: учебное пособие. – Майкоп, 2008. - 25-30 с.
3. Карасева Н. А., Антипцев О. Ю. Теоретический анализ социально-педагогических факторов, определяющих эффективность деятельности тренера // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: Теория и практика реализации» (27-28 ноябрь 2015 г., Краснодар). - Краснодар, 2015. - 113с.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В СТРЕЛКОВОМ СПОРТЕ

Д. В. Хабаров, М. М. Шестаков***

**Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,*

***Краснодарский университет МВД России*

Аннотация. В работе рассматриваются возможности повышения конкурентоспособности в стрелковом спорте за счет психологической составляющей подготовки.

Ключевые слова: подготовка, психоэмоциональное состояние, нейролингвистическое программирование, фактор, воздействие.

Современный спорт высших достижений предъявляет к спортсменам и тренерам очень высокие требования. Многие авторы, исходя из направленности научной деятельности, подходят к решению вопроса повышения

конкурентоспособности спортсменов однобоко – с точки зрения психологической составляющей подготовки или же, наоборот, с физиологической. В стрелковом спорте психологическая составляющая не менее важна, чем физическая. Высокий результат достигается не только за счет хорошей тренированности, правильной технике выполнения выстрела, отличного оружия и патронов, но и благодаря высоким морально-волевым качествам. Воспитание этих качеств связано с деятельностью, которая направлена на достижение поставленной цели. Целью является желаемый результат, к которому стремится спортсмен. Результатом может являться выполнение норматива, установление рекорда или завоевание титула чемпиона страны, мира или Олимпийских игр.

Выбрав цель, спортсмен сталкивается с внешними объективными трудностями, зависящими от особенностей вида спорта, условий тренировок, соревнований, и внутренними субъективными, которые возникают в связи с личностными особенностями, эмоциональностью, привычками. Усилия по преодолению этих трудностей связаны как с физиологическим напряжением, так и с психологическим.

Главный противник стрелка - это внутреннее состояние, его психоэмоционально-соревновательный фон. Внутренние возможности хорошего результата, а также самовнушение являются фактором, который может принести победу. Поэтому важно целенаправленно, систематически применять такие виды психологической подготовки, как идеомоторная и аутогенная тренировки, аудио сопровождение с целевым содержанием и т. д. Также важно развитие стрелковых качеств как на сознательном, так и на подсознательном уровне. В этом вопросе может помочь относительно молодое направление - нейролингвистическое программирование, в котором возможно на подсознательном уровне подготовить психику человека к разнообразным ситуациям и заложить правильные реакции организма на различные внешние и внутренние раздражители. Достигнув высокого уровня владения методиками психоэмоциональной регуляции с учетом доведения технической и

физиологической подготовленности до совершенства, можно рассчитывать на победы в соревнованиях различного уровня.

Литература:

1. Корх А. Я. Совершенствование в пулевой стрельбе. - М.: ДОСААФ, 1975. - 70 с.
2. Гусейнов А. Ш. Психология высшей школы: курс лекций. Учебное издание / А. Ш. Гусейнов. - Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. - 74 с.
3. Ахметов С. М. Формирование личностной физической культуры и ее целевая направленность // Физическая культура, спорт–наука и практика. – КГУФКСТ, 2012. - С. 2-7.

СКАЛОЛАЗАНИЕ КАК ВИД СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д. В. Хабаров, М. М. Шестаков***

**Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,*

***Краснодарский университет МВД России*

Аннотация. В работе рассматривается вопрос занятия скалолазанием детей дошкольного и школьного возраста, влияние занятий на ребенка.

Ключевые слова: зацепки, фактор, воздействие, скалодром, осанка, перемещения.

Бесспорно положительное влияние занятий физкультурой с самого раннего детства. При занятиях вырабатывается выносливость, улучшается координация движений, обмен веществ и осанка, повышается иммунитет, происходит профилактика многих заболеваний и большой плюс к самооценке ребенка. Помимо этого, происходит процесс привыкания к физической активности и в дальнейшем появляется потребность заниматься физическими упражнениями у взрослого человека. В основе физических упражнений для детей лежит стандартный набор двигательной активности: ходьба и бег, лазанье

и ползание, прыжки и преодоление препятствий, игры с мячом и другими игрушками. Это может быть прогулка на свежем воздухе, лазанье по домашнему спортивному комплексу или любые подвижные игры.

В возрасте 4-6 лет хорошо развитому физически ребенку необходимо продолжить гармонично развиваться, для чего желательно выбрать спортивную секцию с учетом потребностей и желаний ребенка. В последнее время очень развивается как вид спорта скалолазание. На 129 сессии МОК спортивное скалолазание утвердили в составе видов спорта на Олимпийских играх в Токио в 2020 году. Парадоксально, но на начальном этапе для занятий скалолазанием не требуется ни особых сил, ни выносливости! Для занятий на скалодроме вполне достаточно, если ноги ребенка без проблем поднимают его по лестнице на 5-й этаж. А умение подтягиваться, отжиматься, подолгу висеть на перекладине, бегать и приседать с тяжестями требуется на этапе совершенствования. Дети начинают заниматься на так называемых траверсах – горизонтальных плоскостях, участках со специально сделанными выступами разного размера («зацепами»). После того как дети овладевают основными необходимыми навыками, их переводят на более отвесные стенки разного уровня сложности. Скалолазание тренирует одновременно сердечно-сосудистую систему, силу мышц и сухожилий, развивает гибкость, координацию и баланс. Оно приводит в тонус мышцы спины, исправляет осанку и плоскостопие. На занятиях на скалодроме все тело напрягается, работают крупные и мелкие мышечные группы, включая так называемые глубокие мышцы, которые «достать» аэробикой или тренажерами вообще невозможно. Тело работает то в концентрическом режиме – на удержание позы, то в эксцентрическом – на перемещение. Разрабатываются мелкие суставы пальцев ног и ступни. Пальцы рук и кисти укрепляются, становятся более подвижными и ловкими. Помимо развития физических качеств, скалолазание развивает логическое мышление человека, ведь при прохождении маршрутов необходимо выделять цель, средства и стратегию действий. Благодаря скалолазанию развивается концентрация внимания, преодолевается страх

высоты, ребенок учится спокойно решать задачи в стрессовых условиях. В результате таких занятий у детей развивается спокойный и уравновешенный характер, который поможет ему в повседневной жизни. Скалолазание сегодня становится популярным видом спорта, родители отдают детей в кружки и секции скалолазания, и следует отметить, что дети с огромным удовольствием посещают занятия, т. к. для них это не только спорт, но и очень интересная и безопасная игра, способная заменить компьютерные игры.

Литература:

1. Скалолазание в детском саду // Вестник пед. опыта. - 2004. - № 23. - С. 35-37.
2. Темерева Е. О. Скалолазание и ледолазание - игры нового поколения // Сборник: физ. культура, здравоохранение и образование. - Томск, 2015. - С. 146-152.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ С УЧЕТОМ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ

Ю. А. Чечулина, Ю. А. Прокопчук

Аннотация. Данная работа посвящена получению информации о возможностях управления тренировочным процессом в спорте с учетом биологических ритмов спортсменов и о путях оптимизации тренировочного процесса.

Ключевые слова: биологические ритмы, управление, тренировочный процесс, тренировочное занятие, спортсмены, тренер.

В наше время спорт не стоит на месте, а конкуренция растет с каждым годом и в большинстве стран стремительно развиваются те виды спорта, где раньше их спортсмены не показывали высоких результатов. Современное состояние спортсменов требует повседневной работы по индивидуализации тренировочного процесса. Тренер должен знать своего спортсмена, состояние

его здоровья, четко понимать уровень его подготовленности и готовности к выполнению того или иного упражнения, чтобы не привести к срывам на важных стартах [3]. Для этого ему необходимо на протяжении всей спортивной карьеры изучать биологические ритмы своего подопечного. При определении суточных биоритмов спортсмена можно определить благоприятное время тренировочного занятия, успешно организовать тренировочный процесс, предотвратить нарушение биоритмов и, как следствие, травматизм спортсмена, а также можно даже спрогнозировать результат и дальнейшую судьбу спортсмена. Биологические ритмы – это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов [2]. На сегодняшний день ученые зафиксировали более 500 разнообразных биоритмов. Из всех биоритмов по своему значению в процессах жизнедеятельности выделяются циркадные ритмы, или, проще назвать их, околосуточные. Классификация людей, в частности спортсменов, по циркадным особенностям динамики в наше время пользуется огромным интересом, особенно среди ведущих тренеров сборных команд. Классифицируют околосуточные биоритмы по трем группам. В первую группу входят «жаворонки» - лица с высокой работоспособностью в первой половине дня и со сниженной во второй половине, особенно к вечеру. Во вторую группу входят «совы», у них период наибольшей интенсивности и продуктивности работы наступает в вечерние часы. И в третью группу входят «голуби» – ритмики, суточная динамика их работоспособности находится обычно на высоком уровне [1]. Таким образом, исследуя влияние изменения динамики категорий биоритмов на организм спортсменов и зная, к какому хронотипу относится спортсмен, тренер может благоприятно смоделировать тренировочный процесс так, чтобы повысилась результативность. В комплексе, все эти знания и применение их в спортивной практике помогут тренеру выполнять поставленные задачи и успешно реализовывать цели.

Литература:

1. Биоритмологические аспекты проблемы адаптации в спорте: учебно-

методическое пособие / А. И. Дмитрук; Санкт-Петербургский гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2007. – 58 с.

2. Полосина Н. Настрой свои биологические часы // Будь здоров! – 2008. – № 8. – С. 12-15.

3. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека. Применение биоритмов при построении тренировочного процесса у спортсменов: учебное пособие / И. А. Еременко, В. И. Янкин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2012. - 96 с.

КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

И. Н. Абраменко, Я. Е. Бугаец

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы нарушения речи у детей. Предполагается, что существует связь между индивидуальным профилем асимметрии и речевыми дисфункциями. Анализируется возможность использования дихотического теста в исследования межполушарной асимметрии у детей с речевой патологией.

Ключевые слова: функциональная асимметрия, нарушение речи, дихотический тест.

Нарушение речи у детей приводит к задержке психического развития, к отставанию в двигательной сфере, недоразвитию моторики, неуверенности в выполнении упражнений, затрудняет познавательную деятельность, ухудшает психоэмоциональное состояние [3]. У большинства людей, как правшей так и левшей, речь контролируется левым полушарием. У 15 % полушария не имеют четкой функциональной речевой специализации. Левая гемисфера обрабатывает устную и письменную речь, но не различает интонацию, модуляцию, сложные образы, которые присущи правому полушарию [2]. В литературе встречаются противоречивые данные, касающиеся причин нарушения речевой функции у детей. Отмечается незрелость структур левого полушария, случаи речевых дефектов у леворуких детей. Анализ и синтез речевых звуков связывают с фонематическим слухом, находящимся под контролем слухоречевых зон [1]. Детей с левосторонним профилем относят к группе риска в отношении возникновения невротических расстройств [3]. Поэтому определенный интерес вызывает изучение отношения как моторной, так и сенсорной асимметрии к нарушению речевых функций. Для выявления патологии корковых отделов и межполушарного взаимодействия используют

дихотический тест - одновременное предъявление различных акустических сигналов в правое и левое ухо с последующим сравнением эффектов восприятия. У правшей при дихотическом прослушивании импульсы из левого уха поступают в правую гемисферу, затем через комиссуры в левое полушарие, с определенной потерей части информации. При этом 80 % правшей имеют преимущество правого уха, 95 % праворуких имеют речевой центр в левой гемисфере. Таким образом, наблюдается преимущество уха, расположенного контрлатерально доминантному полушарию. Изучение связи индивидуального профиля асимметрии с различными видами нарушения речи позволит более точно оценить недостаточность функционирования правого и левого полушарий, что может использоваться при осуществлении индивидуального подхода к ребенку с разной степенью выраженности речевой патологии.

Литература:

1. Борисенкова Е. Ю. Сравнение разных способов оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии у дошкольников / Е. Ю. Борисенкова, Е. И. Николаева // Асимметрия: Научно-практический журнал. - Т. 2. - № 1, март. - 2008. - С. 32-39.
2. Гудкова Т. В. Особенности функциональной асимметрии мозга у детей дошкольного возраста / Т. В. Гудкова. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 128 с.
3. Филатова Ю. О. Психолого-педагогическая модель развития ритмических процессов у детей с речевыми расстройствами / Ю. О. Филатова // Дефектология. – 2014. – № 2. – С. 14–20.

ОСОБЕННОСТИ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ

А. А. Аверьянова

Аннотация. В работе представлен сравнительный анализ литературных данных проявления моторной асимметрии у высококвалифицированных пловцов и представителей других видов спорта.

Ключевые слова: моторная асимметрия, тренировочный процесс, профиль асимметрии, высококвалифицированные пловцы, спортсмены.

На сегодняшний день вопрос о проявлении моторной асимметрии в плавании очень актуален, так как тренеры заинтересованы в повышении результатов своих спортсменов. Работая над техникой плавания, учитываются антропометрические показатели пловца, его возрастные особенности, но моторную асимметрию в расчет не берут [2]. Действительно, кажется, что в плавании спортсмены выполняют симметричные движения рук и ног, но это не так. Моторная асимметрия становится заметной тогда, когда пловец выполняет задание на выносливость, в связи со снижением работоспособности и неодинаковой работой полушарий мозга. Работа Н. Г. Скрынниковой доказывает, что для плавания характерен правосторонний профиль асимметрии. Она изучала пловцов, специализирующихся на способе кроль на груди. В исследовании принимали участие пловцы с вариантами индивидуального профиля асимметрии - «абсолютным правым», «преимущественно правым» и «смешанным». У большинства спортсменов было правостороннее доминирование функций, у других – перекрестное. Анализ результатов показал наличие асимметрии в способах кроль на груди и кроль на спине, а симметрию в способах баттерфляй и брасс. Обобщив все данные, Н. Г. Скрынникова сделала вывод о том, что квалифицированные пловцы достигают большей скорости плавания при наличии меньшей степени асимметрии [3].

В других видах спорта наблюдается увеличение числа атлетов с преимущественно левым профилем асимметрии. Например, в ситуационных видах спортсмены—«левши» повышают эффективность игры в команде, а в единоборствах они являются неудобными соперниками и выступают как «сбивающий фактор». В легкой атлетике, в частности в барьерном беге, преобладает правосторонний профиль асимметрии, но успешность занятий все-таки зависит от предпочтений барьеристок в выборе удобной ноги [1].

Подводя итоги, можно сказать, что в ситуационных видах спорта и

единоборствах моторная асимметрия дает преимущество перед соперниками, а в плавании, наоборот, высококвалифицированные пловцы, имеющие высокую степень проявления моторной асимметрии, показывают низкие результаты.

Литература:

1. Гронская А. С. Проблемы и перспективы оценки латерального доминирования в спорте Гронская А. С., Малука М. В., Бугаец Я. Е., Аверьянова А. А. - Краснодар, 2016. - 264 с

2. Погребной А. И. Биомеханические и психолого-педагогические основы формирования техники плавания // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация». - СПб.: Плавин, 2003. - С. 81-85.

3. Скрынникова Н. Г. Формирование техники гребковых движений рук на начальном этапе многолетней подготовки пловцов с учетом моторной асимметрии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Краснодар, 2009. - 175 с.

АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЩИН, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СИЛОВЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ТРЕНАЖЕРНОГО ЗАЛА

А. А. Андрющенко, Л. В. Катрич

Аннотация. В работе представлены результаты антропометрических исследований женщин на начальном этапе занятий атлетической гимнастикой в тренажерном зале. В обследовании принимали участие 16 женщин среднего возраста, ранее не занимавшиеся спортом. Определены индивидуально-типологические характеристики исследуемых параметров для определенных соматотипов женщин. Показано, что наибольший процент занимающихся составляют женщины с эндоморфным типом, остальные обследуемые в одинаковом соотношении относятся к двум другим типам телосложения.

Ключевые слова: женщины, силовые упражнения, соматотип, антропометрия.

Все большую популярность среди женщин приобретают фитнес-тренировки силовой направленности, позволяющие скорректировать функциональное состояние, повысить физическую работоспособность и в короткий период скорректировать телосложение [1]. Изучение антропометрических критериев позволяет судить о гармоничности развития, особенностях телосложения и прогнозировать темпы адаптации к физическим нагрузкам [2]. Изучение анатомо-морфологических взаимосвязей, телосложения, определение соматотипа являются актуальной задачей, позволяющей в дальнейшем экспериментально обосновать эффективность комплексов упражнений силовой направленности для каждого соматотипа.

Для определения соматотипа использовался метод Хит-Картера [1]. Антропометрические показатели определяли общепринятыми методами [2]. Обследовано 16 женщин в возрасте 20-35 лет, на начальном этапе занятий силовыми упражнениями. В результате определения соматотипа установлено, что 38 % женщин имеют эндоморфное телосложение, мезоморфный и эктоморфный тип составили по 31 %. Анализ антропометрических исследований показал, что женщины эндоморфного телосложения по сравнению мезоморфным типом имеют больше окружность бедра на 3,8 %, окружность живота - на 6,9 % и больше жировой ткани - на 72,8 %, при снижении мышечной массы на 2-4 %. Женщины с эктоморфным типом по всем антропометрическим показателям имеют достоверно низкие значения, а количество мышечной ткани по сравнению с эндоморфным соматотипом меньше в 3-5 раза.

Таким образом, на начальном этапе занятий атлетической гимнастикой женщины с эндоморфным соматотипом имеют высокий процент жира, для уменьшения которого требуются дополнительные кардиотренировки, что позволяет им наращивать мышечную массу. Женщины эктоморфного соматотипа имеют низкие величины как мышечной, так и жировой ткани, что затрудняет набор мышечной массы по причине высокого метаболизма.

Женщины-мезоморфы на фоне небольшого процента подкожного жира и достаточно развитой мускулатуры имеют преимущества в эффективности силовых тренировок.

Литература:

1. Осинцев С. А. Тренировка в бодибилдинге: учеб. пособие / С. А. Осинцев. – Ч.: Изд-во ЧГПУ, 2011. – 79 с.

2. Романенко Н. И. Содержание физической подготовки женщин 35-45 лет с использованием различных видов фитнеса на основе учета соматотипа: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Н. И. Романенко. – Краснодар, 2012. – 24 с.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГОРНОЛЫЖНИКОВ

Д. Х. Жапуева, Я. Е. Бугаец

Аннотация. В работе представлены результаты психофизиологического состояния высококвалифицированных горнолыжников в период подготовки к соревновательной деятельности. Обнаружен преимущественно средний уровень напряжения психической адаптации на фоне сниженных показателей функциональных возможностей.

Ключевые слова: горнолыжный спорт, личностная тревожность, ситуативная тревожность, психофизиологическая адаптация, напряжение механизмов психической адаптации, уровень функциональных возможностей психической адаптации.

В современных условиях от спортсмена требуются не только высокие показатели физической подготовленности, владение сложнейшей техникой, но и адаптационные способности к тренировочной и готовность к соревновательной деятельности. В горнолыжном спорте достижение результата связывают с развитием психофизиологических функциональных возможностей организма [1, 2]. Психофизиологическое состояние лыжника может оказывать

решающее влияние на конечный результат. Повышенная тревожность вызывает снижение работоспособности, истощение внутренних ресурсов. Таким образом, определение уровня тревожности косвенно позволяет прогнозировать успешность деятельности горнолыжника.

Исследования проводили с участием 10 высококвалифицированных спортсменов - горнолыжников. Уровень личностной (ЛТ) и ситуационной (реактивной) тревожности (РТ) определяли с помощью теста Спилбергера-Ханина. По разнице между РТ и ЛТ определяли напряжение механизмов психической адаптации (НМПА), по сумме этих показателей - уровень функциональных возможностей психической адаптации (УФВПА). В результате полученных исследований было обнаружено, что в 50 % случаев проявление РТ находилось в пределах средних, а в 50 % - высоких значений. Показатели ЛТ были в большинстве случаев (83 %) средними, в 17 % - высокими. НМПА в 67 % случаев представлено средними показателями, в 17 % - высокими и в 16 % - очень высокими. УФВПА в половине случаев был ниже среднего, в 17 % - средним, в 33 % - выше среднего. Таким образом, достаточно высокий уровень ситуационной тревожности на фоне средних значений личностной тревожности высококвалифицированных спортсменов-горнолыжников в предсоревновательный период, возможно, связан с субъективно переживаемыми эмоциями. Нестабильное эмоциональное состояние проявляется и в невысоком уровне функциональных возможностей психической адаптации, что может негативно отразиться на подготовке к ответственным соревнованиям.

Литература:

1. Аракелов Н. Е. Психофизиологический метод оценки тревожности / Н. Е. Аракелов, Е. Е. Лысенко // Психологический журнал. - 1997. - № 2 - С. 34-38.
2. Воронкина Л. В. Психологическая составляющая выносливости в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов / Л. В. Воронкина // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и

перспективы развития: сб. научн. трудов по материалам межд. научно-пр. конф. (30 сентября 2015 г.): в 4-х ч. - Ч. 4. - М. : ООО «АР-Консалт», 2015. - С. 134-135.

АДАПТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ

М. Е. Погудина, Я. Е. Бугаец

Аннотация. В работе проведен анализ возможности использования показателей кардиореспираторной системы для характеристики функционального состояния, адаптационных процессов высококвалифицированных пловцов с учетом специфики мышечной деятельности.

Ключевые слова: высококвалифицированные пловцы, адаптационные возможности, физическая работоспособность, кардиореспираторная система.

В спорте высших достижений сохраняется тенденция к увеличению объема и интенсивности физических нагрузок, поэтому тренировка должна обеспечить повышение уровня функциональных и адаптационных возможностей организма спортсмена. Совершенствование физиологических механизмов позволяет достигать высокого уровня развития процессов энергообеспечения, аэробных и анаэробных возможностей, физической работоспособности. Каждый спортсмен обладает индивидуальными функциональными возможностями, которые формируются в процессе адаптации к специфической физической нагрузке, с характерной динамикой в зависимости от уровня подготовленности и совершенствования [2]. Наряду с интегральными показателями работы организма, функциональную подготовленность отображают и частные характеристики. Различная двигательная нагрузка при ее выполнении в определенные периоды характеризуется включением специфических физиологических механизмов [1].

В оценке адаптационных возможностей пловцов чаще ориентируются на антропометрические показатели, значения аэробных возможностей, максимального абсолютного и относительного уровня потребления кислорода. Однако особое значение имеют показатели функционального состояния кардиореспираторной системы. Таким образом, изучение специфики системы кровообращения и показателей дыхательной производительности у спортсменов-пловцов продолжает оставаться актуальной проблемой. Особенности их функционирования с учетом характера мышечной деятельности поможет вскрыть механизмы адаптационных изменений, происходящих в организме спортсмена. Такой подход позволит провести диагностику функционального состояния, определить критерии спортивного отбора и наиболее значимые показатели в ходе мониторинга на различных этапах спортивного контроля.

Литература:

1. Горбанёва Е. П. Влияние специфической мышечной деятельности на параметры функциональной мобилизации и экономизации у спортсменов / Е. П. Горбанёва, Д. В. Медведев, И. Н. Солопов // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - № 1. – Т. III (Естественные науки). – С. 76–82.
2. Медведев Д. В. Физиологические факторы, обуславливающие физическую работоспособность человека на разных этапах адаптации к мышечной деятельности / Д. В. Медведев, И. В. Суслина // Журнал «Фундаментальные исследования». – 2012. - № 9 – 4.

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ И ИММУНИТЕТ У ДЕТЕЙ

С. В. Сергеев, И. Н. Швыдченко

Аннотация. В работе анализируются современные литературные данные о влиянии физических нагрузок на иммунную систему детей.

Ключевые слова: дети, физические нагрузки, иммунитет, цитокины.

Иммунная система – это система организма, которая защищает его от проникновения чужеродных веществ и контролирует уничтожение вышедших из строя или устаревших собственных клеток. Кроме того, иммунная система, наряду с нервной и эндокринной, является регуляторной системой и обеспечивает адаптацию организма к меняющимся условиям окружающей среды. На уровень иммунитета влияет множество факторов, таких как стрессы, питание, занятия физической культурой и спортом и др. Нарушения в работе иммунной системы лежат в основе развития целого ряда острых и хронических заболеваний. Иммунный ответ осуществляют лейкоциты (нейтрофилы, моноциты/макрофаги, Т- и В-лимфоциты, № К-клетки и др.) с участием гуморальных факторов (антител, белков системы комплемента и пр.). Цитокины – небольшие пептидные информационные молекулы, участвуют в межклеточной передаче сигналов и регуляции иммунных реакций [1]. В течение последних лет достигнуты значительные успехи в изучении влияния физических нагрузок на функционирование иммунной системы [2]. Большинство исследований в этой области проведено с участием взрослых спортсменов. В то же время количество работ, посвященных детям, по-прежнему, небольшое, в связи с чем наше понимание взаимодействий между однократной и хронической физической нагрузкой и иммунной системой в детском и подростковом возрасте остается недостаточным. У детей иммунная система претерпевает изменения, связанные с развитием и приобретением антигенного «опыта». Имеющиеся данные литературы свидетельствуют о том, что иммунная система детей меньше реагирует на однократную физическую нагрузку и быстрее восстанавливается [3]. Очень важный аспект взаимодействия иммунной системы и мышечной деятельности связан с регуляторным влиянием цитокинов на метаболизм. Физическая активность играет важную роль в тканевом анаболизме, росте и развитии организма. Эффективность спортивной тренировки зависит как от тренировочной нагрузки, так и от индивидуальной толерантности спортсмена к этой нагрузке.

Уникальной особенностью физических упражнений является то, что они приводят к одновременному повышению антагонистических медиаторов. С одной стороны, упражнения стимулируют анаболические гормоны (гормон роста → инсулино-подобный ростовой фактор 1). С другой стороны, они повышают секрецию катаболических провоспалительных цитокинов, таких как ИЛ-6, ИЛ-1 β и ФНО- α [4]. Это подчеркивает важность адаптации к физическим упражнениям детей и подростков. Оптимальный баланс между анаболическими и воспалительными/катаболическими ответами на нагрузку определяет эффективность тренировки и положительное воздействие физических упражнений на здоровье детей и подростков. Выраженный катаболический ответ, обусловленный повышением уровня провоспалительных цитокинов, может привести к перетренированности и негативным последствиям для растущего организма ребенка. Таким образом, изменения в эндокринно-иммунном балансе могут быть использованы в качестве критерия интенсивности занятий с целью разработки персонализированной тренировочной программы.

Работа поддержана грантом РФФИ и Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, проект № 16-44-230391p_a.

Литература:

1. Ярилин А. А. Иммунология. — М. : ГЕОТАР, 2010.
2. Walsh N. P., Gleeson M., Shephard R. J. Fetal. Position statement. Part I. Immune function and exercise // Exerc. Immunol. Rev. – 2011. – Vol. 17. – P. 6-63.
3. Timmons B. W. Paediatric Exercise Immunology: Health and Clinical Applications // Exerc. Immunol. Rev. – 2005. – V. 11. – P. 108-144.
4. Nemet D., Eliakim A. Growth hormone-insulin-like growth factor-1 and in flammatory response to a single exercise bout in children and adolescents // Med. Sport Sci. – 2010. – vol. 55. – P. 141-155.

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ 14-15 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Е. Ю. Батогова, Н. И. Дворкина

Аннотация. Исследовались школьники 14-15 лет в количестве 12 человек. Регулярные занятия по атлетической гимнастике позволили во всех контрольных упражнениях получить положительные результаты. Однако достоверные результаты относительного прироста были зафиксированы только при выполнении прыжка в длину с места (+9,0 %), наклона туловища (+8,9 %) и становой динамометрии (+7,2 %).

Ключевые слова: подростки, физические способности, атлетическая гимнастика.

С помощью специальных физических упражнений с тяжестями, а также на основе высокоэнергетического питания достигается наращивание мускулатуры тела. Таких людей очень легко заметить среди остальных, ведь они отличаются специфическими рельефами мышц [1, 2].

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей влияния занятий атлетической гимнастикой на физическую подготовленность подростков 14-15 лет.

В исследовании были применены следующие методы: анализ литературы, тестирование общефизической и специальной подготовленности, методы математической статистики.

Исследовались мальчики 15 лет в количестве 12 человек, занимающиеся в фитнес клубе по программе атлетической гимнастики. Исследование проходило в течение пяти месяцев (с октября 2016 по февраль 2017 года) на

базе клуба «Анит». Занятия с группой «Подросток» осуществлялись 2 раза в неделю по 80-90 мин. Регулярные занятия по атлетической гимнастике позволили во всех пяти тестах, по которым мы судили о развитии физических способности, получить положительные приросты результатов. В то же время достоверных результатов прироста было только три. Самый высокий относительный прирост результатов по итогам тестирования был зафиксирован при выполнении прыжка в длину с места (+9,0 %), на втором месте – наклон туловища из исходного положения сидя (+8,9 %) и третий результат - при выполнении становой динамометрии (+7,2 %). Самый низкий уровень относительного прироста был зафиксирован в беге на 30 м (+4,7 %) и кистевой динамометрии (+5,5 %).

Таким образом, результаты педагогического эксперимента позволили сделать следующее заключение. Организация занятий по атлетической гимнастике для подростков 14-15 лет в условиях фитнес клуба даже за относительно небольшой промежуток времени позволяет в целом улучшить развитие основных физических способностей. Это видно из того, что во всех пяти тестах, по которым можно надежно судить о развитии основных физических качеств, были получены положительные приросты результатов. Наиболее выраженные изменения в процессе занятий атлетической гимнастикой происходят у мальчиков-подростков при тестировании скоростно-силовых качеств, гибкости и силы крупных мышечных группы, а наиболее низкий уровень относительного прироста - при тестировании быстроты и силы локальных мышечных групп.

Литература:

1. Барабанов А. А. Современные тенденции развития бодибилдинга и его направлений / А. А. Барабанов // Архитектура тела и развитие силы. – 2001. - № 3. – С. 26–28.
2. Дворкин Л. С. Подготовка юного тяжелоатлета / Л. С. Дворкин. - М. : Советский спорт, 2006. – 396 с.

ZUMBA KIDS JUNIOR КАК СРЕДСТВО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

М. И. Буланая, О. С. Трофимова

Аннотация. В работе представлено современное направление детского фитнеса Zumba Kids Junior как средство психофизического воспитания подростков, ориентированное на укрепление здоровья, психомоторики и физическое развитие подрастающего поколения.

Ключевые слова: Zumba Kids Junior, психофизическое развитие подростков, физическая активность.

В современное время проблема подростковой физической активности является весьма актуальной. Подросткам интересен спорт и фитнес, но обычные занятия быстро перестают их интересовать из-за своей однообразности. Zumba Kids Junior - это небольшая детская фитнес-вечеринка, на которую занимающиеся ходят с огромным удовольствием, ведь именно подростковая заинтересованность в физической активности является основой их физического воспитания.

Zumba Kids Junior – это весёлая латиноамериканская танцевальная фитнес программа, охватывающая возрастной период от 12 до 17 лет, она не является традиционным занятием спортом или фитнесом, основана на аэробных и силовых нагрузках. В ней прекрасно сочетаются элементы из сальсы и хип-хопа, реггетона, меренге и кумбии, вобравшие лучшие движения из каждого направления. При этом легкие комбинации быстро разучиваются и используются детьми.

В результате исследований многих учёных [Сайкина Е. Г., 2009 и др.] доказано, что занятия физической культурой влияют на общее внешнее и внутреннее формирование подростка. По ряду испытаний выявили, что нетрадиционные занятия фитнесом привлекают подростковую аудиторию больше и влияют на их физическое и психоэмоциональное развитие.

Также отмечается, что занятия Zumba Kids Junior влияют на формирование характера, тренируют память, выносливость, воспитывают любовь и интерес к спорту, укрепляют и тонизируют организм и здоровье, развивают психические, умственные и физические качества.

В результате исследования Beto Perez [2012] выявлено, что регулярные занятия Zumba Kids Junior в подростковом возрасте повышают самооценку, высокое мнение о себе, снижают уровень тревожности и депрессии, улучшают настроение, способствуют более долгому и глубокому сну, а участие в энергичной физической деятельности помогает достичь вышеперечисленных результатов.

Таким образом, программа Zumba Kids Junior влияет не только на физическое развитие подростков, но и укрепляет их здоровье, помогает развивать интеллектуальное мышление, формирует психофизическое состояние подростка, повышает самооценку.

Литература:

1. B. Perez, J. Prouty, G. Grant, M. Borlando: учебник инструкторов Zumba Kids Junior, 2012.
2. Сайкина Е. Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: автореф. дис... д-ра. пед. наук: 13. 00. 04. - Санкт-Петербург, 2009. – 29 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЖЕНЩИНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

А. В. Горяникова, Н. И. Романенко

Аннотация. В настоящей работе обозначена проблема сохранения и укрепления здоровья женщин пожилого возраста средствами физической культуры. Рассмотрена структура занятий оздоровительной направленности.

Ключевые слова: процесс старения, женщины пожилого возраста, физические упражнения.

Процесс старения населения в развитых странах мира и в России создает сложную демографическую ситуацию. Люди старше 60-65 лет составляют около 20 % общей численности населения всех стран. Субъекты в возрасте 50-70 лет являются активными участниками повседневной жизни социума, принимают участие в общественной, политической и культурной жизни общества. В то же время биологи рассматривают старение как закономерный процесс, протекающий в течение постнатальной жизни организма на биохимическом, клеточном, тканевом, физиологическом и системных уровне [3]. В процессе старения человек подвергается ряду анатомо-физиологических изменений: уменьшению мышечной массы тела, что приводит к снижению силы и выносливости, а также к потере эластичности кровеносных сосудов, вследствие чего происходит снижение эффективности работы сердечно-сосудистой системы в целом, ослабления деятельности иммунной системы и др. [1, 2]. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос разработки физкультурно-оздоровительных занятий для женщин пожилого возраста, в которых предусматривается организованная форма проведения и не предъявляются повышенные требования к техническому оснащению.

В программу занятий с лицами пожилого возраста специалисты рекомендуют включать самые разнообразные физические упражнения: дыхательные, гимнастические, циклические упражнения умеренной интенсивности, силовые, упражнения на растяжку. Занятия проводят по общепринятой схеме, состоящей из трех частей. Для подготовительной части подбираются упражнения с учетом индивидуальных особенностей, регламентированных по объему и интенсивности, направленных на сохранение подвижности опорно-двигательного аппарата и укрепление кардиореспираторной системы. В основную часть включаются общеразвивающие упражнения динамического и статического характера с использованием отягощений. В заключительной части используются упражнения направленные на развитие гибкости и расслабление.

Индивидуальные границы интенсивности подбираются в зависимости от функционального состояния и физической подготовленности.

Литература:

1. Ермолаева М. В. Практическая психология старости / М. В. Ермолаева. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 320 с.
2. Конюхова М. В. Пожилые люди 21 века / М. В. Конюхова. Доклад на конференции ЦКГП. - СПб., 2012.
3. Овчинникова Л. В. Психофизиологическое состояние пожилого человека в период его выхода на пенсию / Л. В. Овчинникова // Вестник ЮУрГУ - 2012. - № 8. - С. 22-26.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В. А. Гуляева, В. И. Осик***

**Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,*

***ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края*

Аннотация. Представлены результаты социологического исследования самооценки учителями общеобразовательных школ г. Краснодара и края по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» мотивационных аспектов формирования личностной физической культуры педагога.

Ключевые слова: личностная физическая культура, мотивация, здоровье, образ жизни, физическая активность.

Изучалась структура личности учителей-мужчин общеобразовательных школ г. Краснодара и края по учебным дисциплинам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Рассматривался уровень индивидуальных представлений о значимости двигательной активности и

мотивации занятий физическими упражнениями. Методом анкетирования опрошено 57 учителей в возрасте 23-35 лет и 120 учителей 36-68 лет, повышающих профессиональную квалификацию на базе Института развития образования Краснодарского края. Анализ полученных ответов на вопросы о состоянии своего здоровья показал, что 54 % опрошенных в первой возрастной группе оценили его как *хорошее*, тогда как во второй возрастной группе их число сократилось до 24 %. Изучение причин, по которым респонденты занимаются физическими упражнениями, выявило существенное уменьшение с возрастом как на социально-психологическом, так и биологическом уровне мотивов включения двигательной активности в образ жизни. Так, в первой группе учителей (23-35 лет) средний балл представления о социально-психологическом значении двигательной активности, проведенной по трехбалльной шкале (1 балл - очень важно, 2 балла – важно и 3 балла – не очень важно) составил 1,57-2,11 бала. Результаты оценки биологической значимости занятий физическими упражнениями были равны в среднем 1,37–2,19 балла. Во второй группе (36-68 лет) результаты оказались существенно ниже и равнялись соответственно вопросам о сохранения и социально-психологическом аспекте - 2,12–2. 25 балла, в биологическом – 2,00-2,08 балла. Несмотря на отсутствие достоверных статистических различий между среднегрупповыми величинами полученных ответов, отрицательная динамика мотивации занятий физическими упражнениями свидетельствует о существенных возрастных изменениях в структуре личности учителей.

Особую тревогу вызывают ответы респондентов на вопрос о важности занятий физическими упражнениями для будущей работы. Как следует из анализа полученных ответов, значительная число опрошенных, независимо от возраста, считают «неважной» роль адекватной двигательной активности в профилактике неинфекционных заболеваний и профессиональном долголетии. Это свидетельствует о недостаточной компетентности учителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья современного человека физическими упражнениями.

Литература:

1. Ишмухаметов И. Б. Роль здоровьесберегающих технологий в укреплении и сохранении здоровья учителя / И. Б. Ишмухаметов, А. А. Авдеев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - № 6. - С. 45 - 47.
2. E. Health & Fitness, Olimp. Lit., 2000, pp. 320.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ СИЛОВОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКОЙ ДЕВУШЕК 16-18 ЛЕТ

М. В. Капуста, Е. И. Ончукова

Аннотация. В тезисах представлены особенности построения силовой тренировки для девушек 16-18 лет.

Ключевые слова: двигательная активность, силовая оздоровительная тренировка, фитнес.

Мода на здоровый образ жизни и занятия физической активностью все больше становится популярной не только у людей среднего возраста, но и у молодежи. Прежде всего это связано с появлением современных и динамических видов оздоровительных тренировок и фитнес направлений.

Силовые оздоровительные занятия физической культурой в недавнем прошлом привлекали больше мужской контингент занимающихся. Однако, в связи с развитием и смещением фитнес программ силовой и аэробной направленности и появлением различных функциональных силовых тренировок, все больше молодых девушек и женщин выбирают именно данный вид тренинга, а не стандартные аэробные программы.

Особенно стремительно популяризация силовой тренировки происходит среди девушек 16-18 лет. Однако методические рекомендации и структура современных тренировок рассчитаны на более старший возраст. В связи с этим актуальным становится разработка методических рекомендаций и содержание

силового тренинга для данной возрастной группы.

Возраст 16-18 лет девушек характеризуется окончанием этапа полового созревания, проявления вторичных половых признаков, прибавкой в массе тела, переходом из подросткового возраста в юношеский. Однако в этом возрасте продолжается интенсивная учебная деятельность, снижается двигательная активность, развиваются различные нарушения осанки и опорно-двигательного аппарата из-за длительного сидения за учебным столом.

В связи с вышеизложенным построение тренировочного занятия силовой направленности должно учитывать особенности деятельности девушек. В структуру силовой тренировки необходимо включать следующие упражнения: для тренировки кардиореспираторной системы - упражнения на степ-платформе, велотренажере, эллиптическом тренажере; для формирования правильной осанки и профилактики нарушения осанки – упражнения для мышц спины и грудных мышц, мышцы для пресса; для формирования эстетической формы линии бедра и ягодичных мышц –приседания с гантелями, становая тяга, жим ногами; для эластичности мышц и подвижности суставов – стретчинг основных мышечных групп до и после занятия; дыхательные упражнения.

Литература:

1. Волков К. Д. Формирование у будущих специалистов по физической культуре и спорту специальных профессиональных компетенций для работы в сфере оздоровительного фитнеса / К. Д. Волков // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - № 2. - С. 28.

2. Кузнецов А. Анатомия фитнеса / А. Кузнецов - М. : Феникс, 2014 - С. 224 -233.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИМИ ТАНЦАМИ НА ОБЩУЮ ВЫНОСЛИВОСТЬ ДЕВУШЕК 20-25 ЛЕТ

В. М. Ким, Е. И. Ончукова

Аннотация. В публикации представлены результаты педагогического

эксперимента с девушками 20-25 лет, занимающимися латиноамериканскими танцами.

Ключевые слова: двигательная активность, физическая подготовка, выносливость, латиноамериканские танцы.

В настоящее время очень много девушек, которые все свое свободное время проводят дома и ведут малоподвижный и сидячий образ жизни. У многих из них лишний вес, низкий уровень физической подготовки, снижен мышечный тонус и показатели здоровья. Все эти проблемы помогут решить занятия латиноамериканскими танцами, которые наблюдают все большую набирают популярность благодаря тому, что благотворно влияют не только на физическую подготовку, но и эмоциональный фон девушек. Танцы практически не имеют никаких ограничений по состоянию здоровья, укрепляют мышцы всего тела, повышают общую выносливость, а главное, улучшают эмоциональный фон. Занятия латиноамериканскими танцами помогут и в повседневной жизни правильно распределять силы, в течение дня выдерживать стрессы и быть эмоционально устойчивыми. В связи выше описанными проблемами двигательной активности девушек была выбрана современная и актуальная тема исследования: влияние занятий латиноамериканскими танцами на общую выносливость девушек 20-25 лет.

В исследовании приняли участие 15 девушек в возрасте 20-25 лет. На первом занятии было проведено обследование и получены первичные показатели уровня физической подготовленности и уровень общей выносливости. Группа девушек 20-25 лет занималась в течение года на базе фитнес клуба «Титан», г. Славянск-на-Кубани. Занятия проводились 3 раза в неделю по 60 минут каждое занятие. Занятие включает в себя 3 части: подготовительная, основная и заключительная. В подготовительной части проводится разминка, в основной части занятия разучиваются различные танцевальные элементы и связки, а так-же проводится силовая подготовка, в заключительной части - стретчинг работающих групп мышц, задействованных

в ходе тренировочного занятия.

В конце педагогического эксперимента, через год занятий латиноамериканскими танцами, для оценки эффективности занятий, были повторно проведены контрольные срезы. Анализ данных выявил, что показатели общей выносливости улучшились на 72 %, гибкости на 54,7 %, силы - на 23 %, координационные способности - на 54,3 %. Полученные результаты позволяют положительно характеризовать влияние рекреационных занятий латиноамериканскими танцами на физическую подготовленность женщин 20-25 лет, а особенно на общую выносливость организма.

Литература:

1. Попов С. Г., Ковалев С. П., Яшина Е. Р. Танцуйте и будьте счастливы. Танцуйте и будьте здоровы: учебно-практическое пособие. - Москва, 2013.
2. Чинкин А. С. Физиология спорта: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. - С. 77-80.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ СИНХРОННЫМ ПЛАВАНИЕМ С ДЕВОЧКАМИ 8-10 ЛЕТ

Ю. Г. Котлярова, Е. И. Ончукова

Аннотация. В тезисах изложены особенности построения тренировочного процесса девочек 8-10 лет, занимающихся синхронным плаванием.

Ключевые слова: двигательная активность, синхронное плавание.

Синхронное плавание - один из наиболее зрелищных видов спорта, который завоевывает всё большую популярность среди детей и родителей, которые подбирают секцию для занятий своему ребенку. Набор в группы начальной подготовки по синхронному плаванию начинается с 5-6 - летнего возраста. В этой возрастной категории упор делается на развитие основных физических качеств, с преимуществом гибкости и координационных

способностей. С 8-10 лет девочки начинают осваивать основные элементы соревновательного синхронного плавания, изучать основные виды фигур, перестроений и водных рисунков непосредственно в воде.

В отличие от спортивного плавания, где преобладают скоростно-силовые способности, в синхронном плавании выделяют другие важные параметры физической подготовленности: длительная работа на задержке дыхания; координационные способности; статическая сила удержания позы длительное время; повышенная плавучесть; высокий уровень развития гибкости и подвижности в суставах.

Период специальной подготовки, зачастую, становится слишком академическим, что снижает интерес и дальнейшую мотивацию к продолжению занятий избранным видом спорта. В связи с этим нами было предложено использовать в процессе специальной подготовки девочек 8-10 лет элементы фитнес программ для формирования и развития специальных спортивных навыков. Для обучения длительной задержке дыхания, кроме традиционных способов обучения в синхронном плавании, использовались упражнения из системы боди-флекс, системы йоги и пилатес. Для развития координационных способностей и ловкости упражнения-балансирования на фитболах, упражнения системы йоги и упражнения из танцевальных видов аэробики. Наибольший положительный эффект наблюдался при развитии статической силы и удержании позы в связи с применением силовых асан йоги, калланетики и пилатеса. Повышенная плавучесть - один из необходимых факторов обучения и занятий синхронным плаванием, достигается при выполнении правильного цикла «вдох - выдох» и расслаблении крупных мышечных групп. Для тренировки плавучести применялась психомышечная релаксация в конце каждого тренировочного занятия. Развитие высокого уровня гибкости и подвижности суставов обеспечивалось за счет применения упражнений стретчинг. Таким образом, в результате педагогического наблюдения была выявлена положительная динамика в скорости освоения и формирования специальных навыков у девочек 8-10 лет, занимающихся синхронным

плаванием.

Литература:

1. Максимова М. Н. Теория и методика синхронного плавания / М. Н. Максимова. - М. : Сов. спорт, 2012. – С. 204-207.

2. Шмерко О. В. Обучение детей 5-7 лет плаванию с введением элементов синхронного плавания в малогабаритных бассейнах : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 04. - Москва, 2006 174 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Е. А. Корниенко, О. Г. Лызарь

Аннотация. В работе рассмотрена проблема коррекции нарушений речи у школьников. Представлены сведения о положительном влиянии применения современных фитнес-систем на психофизическое состояние детей с нарушением речи.

Ключевые слова: дети с нарушением речи, современные фитнес-системы, психофизическое состояние.

В настоящее время детей с нарушением речи становится все больше и больше, как правило, это дети дошкольного и младшего школьного возраста, и если в период обучения в школе не приложить максимум усилий к излечению и коррекции этого недуга, то ребенок может остаться на всю жизнь инвалидом, не сможет адаптироваться к повседневной жизни [1]. Существует множество методов коррекции нарушений речи у детей, в том числе и с применением двигательной активности [2, 3].

Была выдвинута гипотеза, что применение современных технологий фитнеса на уроках физической культуры будет способствовать улучшению психофизического состояния детей с нарушением речи. В рамках проведения

экспериментальных исследований были сформированы 2 группы детей с нарушением речи, по 15 человек в каждой. До начала исследования, в обеих группах, были проведены тесты по определению психического и физического состояния. По результатам тестирования установлено, что больше половины детей каждой группы имеют сильное физическое и психическое недоразвитие. Следующим этапом в течение шести месяцев детям предлагалось посещать уроки физической культуры 3 раза в неделю.

Первая группа детей занималась по основной коррекционной программе для общеобразовательных школ V вида, разработанной на основе программы физического воспитания учащихся 1–11 классов образовательных учреждений под редакцией В. И. Ляха, А. А. Зданевича. Вторая группа детей занималась по основной коррекционной программе, а также по специально разработанной программе с применением современных фитнес-систем, утверждённой решением педсовета. После трёх месяцев занятий было проведено повторное тестирование, которое показало, что у детей первой и второй группы значительно улучшились показатели физического состояния, но при этом психические показатели улучшились только у детей второй группы, а у детей первой группы они остались на начальном уровне.

Таким образом, применение современных фитнес-систем в процессе физического воспитания школьников младших классов способствует существенному улучшению их психофизического состояния.

Литература:

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. Заикание. - М., 2001. - С. 320.
2. Овчинников Ю. Д., Сиденко А. С. Педагогическая биомеханика глазами студента // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2016. - № 4. - С. 47-52.
3. Овчинников Ю. Д., Лызарь О. Г. Исследовательские функции компетенций // Профессиональное образование в современном мире. – Новосибирск. - 2016. - Т. 6. - № 2. - С. 310-316.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ПРИКЛАДНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ В ФИТНЕСЕ

Е. М. Лукьянова, Е. И. Ончукова

Аннотация. Использование средств прикладной кинезиологии в фитнесе как маркер адаптации организма к физическим нагрузкам и укрепления его здоровья.

Ключевые слова: прикладная кинезиология, фитнес, мышечный тонус, здоровье, целостный подход.

Больше половины людей после нескольких месяцев занятий в тренажёрном зале прекращают тренировки из-за возникновения болей в разных частях тела. Это является странным, учитывая, что фитнес направлен на улучшение общего самочувствия, повышение общей физической подготовленности человека и расширение адаптационных возможностей организма к внешней среде.

Происходит это из-за многократного повтора неправильного движения. Например, если разгибание бедра должно осуществляться за счет работы большой ягодичной мышцы, это не всегда происходит так, а в работу включаются другие мышцы. Однако нервная система устроена таким образом, что движение должно быть выполнено обязательно, и поэтому движение выполняется непрофильными группами мышц, что ведёт к их перманентному перенапряжению. Возникает повтор неправильного движения, который постепенно приводит к ухудшению состояния или болевым ощущениям в суставах и мышцах. Восстановить тонус мышцы помогает прикладная кинезиология. Прикладная кинезиология - это новый мультидисциплинарный подход к здоровью, основывающийся на функциональном исследовании пациента, включающем анализ позы, ходьбы, объема движений, статическую и динамическую пальпацию с использованием стандартных методов диагностики в оценке состояния пациента [3, 34 с].

Прикладную кинезиологию отличает холистический подход в диагностике и лечении человека. Основы прикладной кинезиологии: тело человека рассматривается как единое целое; первичная гипотония мышц является универсальным определителем на любую патологию и дисбаланс организма; мышца имеет связь с теми или иными органами, химическими веществами, видами психической деятельности; при некоторых условиях проявляется мышечная слабость несмотря на ранее норматоничные мышцы; специфические методы диагностики и коррекции различных функций организма. Прикладная кинезиология помогает воссоздать оптимальность выполнения движения, в то же время фитнес повышает выносливость, гибкость, скорость, силу и ловкость, поэтому одно другое дополняет.

Таким образом, главная задача прикладной кинезиологии – расширение адаптации человека к физической нагрузке так, чтобы эта нагрузка не только не разрушала его, но и укрепляла здоровье.

Литература:

1. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии: учеб.-метод. пособие / Васильева Л. Ф. - М.: Академия, 2003. - 84 с
2. Васильева Л. Ф. Прикладная кинезиология в спорте высших достижений: итоговый сборник / Васильева Л. Ф. - М.: Академия, 201. - 246 с.
3. Шмидт И. Р. Основы прикладной кинезиологии: учеб.-метод. пособие / Шмидт И. Р. – Новокузнецк, 2004. – 40 с.

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН ПЕРВОГО ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ГРЫЖАМИ ПОЯСНИЧНО-КРЕСЦОВЫХ ДИСКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ПИЛАТЕС

М. А. Маринович, С. А. Евтых

Аннотация. Проблемы со спиной не принято воспринимать всерьез, что приводит не только к грыжам межпозвоночных дисков, но и к психо-

эмоциональным расстройствам. Система Пилатес предлагает комплекс упражнений в положении лежа, что значительно снижает нагрузку на позвоночный столб.

Ключевые слова: межпозвоночная грыжа, Пилатес.

Актуальной проблемой на сегодняшний день является малоподвижный образ жизни и связанные с этим заболевания. К их числу относятся дегенеративно-дистрофические изменения позвоночника, которые при запущенных формах развиваются в межпозвоночные грыжи. Привычная работа, не вызывавшая предельных усилий ранее, после появления грыжи, оказывается не выполнимой, что приводит к конфликтам на работе и нарушению обычной жизнедеятельности. Это, в свою очередь, может привести к психологическому напряжению, стрессам и депрессии.

С точки зрения традиционной медицины, данная проблема решается с помощью медикаментозного лечения и хирургического вмешательства. Оздоровительная физическая культура, основное лечение сводит к кинезитерапии, сущность которой заключается в усилении кровоснабжения проблемного участка и укреплении окружающих его мышц. С точки зрения психологии, проблема «здоровой спины» связана с недостаточным проявлением гибкости в межличностных отношениях, чрезмерным чувством ответственности, проявляемым, на работе, и усугубляющимся в условиях напряженной трудовой деятельности.

Межпозвоночные грыжи могут проявляться как у женщин, так и мужчин. Однако для женщин, особенно в первом периоде зрелого возраста, наличие данного заболевания говорит о возможных проблемах, которые могут возникнуть во время беременности, в процессе родов, а также после них. На этом фоне может развиваться неосознаваемый страх будущего, страх возможной беременности, что может отразиться и на гендерных взаимоотношениях. Поэтому задачей оздоровительной физической культуры и фитнеса является коррекция и улучшение физического состояния достигается через правильные

движения, и улучшение психологического состояния. Такой подход отражен в программах Body and Mind (разум и тело). Такой программой является система Пилатес. Согласно Пикуленко В. И., система работает как с телом, так и с психикой, так как в основе системы лежат такие принципы, как визуализация, концентрация и мышечный контроль.

Таким образом, анализу научно-методической литературы, подтвердил, что система Пилатес способствует коррекции психофизического состояния женщин первого периода зрелого возраста с грыжами пояснично-крестцовых дисков.

Литература:

1. Филимонова О. С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учеб. пособие для вузов / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 76 с.

2. Пикуленко В. И. Система «Здоровый позвоночник» / В. И. Пикуленко. - М.; СПб.: Астрель: Сова, 2012. - 192 с.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

И. Н. Морозова, О. Г. Лызарь

Аннотация. В работе рассмотрена сущность здоровьесберегающей роли оздоровительного плавания в процессе систематических занятий с детьми дошкольного возраста. Представлены результаты исследования по оценке изменений показателей заболеваемости дошкольников, посещающих занятия плаванием.

Ключевые слова: занятия оздоровительным плаванием, снижение уровня заболеваемости, закаливающий эффект, дошкольники.

С каждым годом наблюдается рост заболеваемости, снижение уровня

физического развития и физической подготовленности детей. Отмечается тенденция снижения здоровья детей дошкольного возраста [3].

Оздоровительное плавание является замечательным стимулом к активному развитию малыша, воздействует практически на все органы и системы детского организма. Это универсальное средство закаливания, физического развития и воспитания. Известно, что теплоемкость воды почти в 28 раз выше теплоемкости воздуха. Именно по этой причине водные процедуры являются эффективным закаливающим средством. Плавание повышает устойчивость организма к острым респираторным заболеваниям. Выявлено, что если у «плавающих» малышей все же возникают ОРЗ, то они наблюдаются более легкое течение, минимальная продолжительность и реже развиваются осложнения [1].

Для оценки степени влияния занятий оздоровительным плаванием на общее состояние здоровья занимающихся, эффекта закаливания проводили учет пропусков занятий по различным причинам. Учитывалось количество пропущенных занятий по болезни, продолжительность болезни и динамика снижения заболеваемости в течение двух лет. Также оценивались темпы прироста показателей развития физических качеств по шкале, рекомендованной Т. И. Осокиной [2]. Для получения объективных данных о степени влияния плавания на организм занимающихся оценивалась степень изменения показателей антропометрических, морфологических и функциональных показателей.

В зимний и весенний период исследования количество пропущенных занятий по болезни в экспериментальной группе было ниже, чем в контрольной. В контрольной группе дети продолжили болеть простудными заболеваниями и в летний период. В осенний период в обеих группах дети болели простудными заболеваниями, но продолжительность заболеваний детей экспериментальной группы была снижена.

Таким образом, установлено, что плавание положительно влияет на здоровье занимающихся. Занятия плаванием, независимо от особенностей

методики тренировки, оказывают закаливающее и оздоровительное влияние на организм занимающихся, повышают интерес детей к занятиям физическими упражнениями.

Литература:

1. Канидова В. И. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду. - М., 2012. – 72 с.

2. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина, Т. А. Обучение плаванию в детском саду. - М.: 2001. – 111с.

3. Овчинников Ю. Д., Лызарь О. Г. Исследовательские функции компетенций // Профессиональное образование в современном мире. – Новосибирск. - 2016. - Т. 6. - № 2. - С. 310-316.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ

М. В. Некрашевич, Е. И. Ончукова

Аннотация. В тезисах представлена содержательная сторона занятий оздоровительной тренировкой с подростками, имеющими нарушения осанки.

Ключевые слова: нарушение опорно-двигательного аппарата, оздоровительная физическая культура, физическая подготовленность.

Будущее страны, научный и экономический потенциал общества, генофонд нации опираются на здоровье детей и подростков. В настоящий момент статистика выявляет стойкую тенденцию к ухудшению показателей здоровья с одновременным увеличением числа заболеваний. Показатели, оценивающие физическую подготовленность современных подростков, ниже на 20-25 %, чем у их сверстников в 80-90-х годы прошлого столетия. Вследствие чего 50 % юношей-выпускников не в состоянии выполнить нормативы физической подготовленности.

Высокая информативность учебной программы, нерациональный режим труда и отдыха и, как следствие этого стресс, низкая двигательная активность, неграмотная организация тренировочного процесса в ОФК вызывают негативные морфологические и функциональные изменения в позвоночнике и крупных суставах.

В последнее время процент подростков, интересующихся оздоровлением и фитнесом, увеличивается в связи с массовой популяризацией ЗОЖ и модой на занятия ФК. В связи с этим необходимо разработать содержание, адаптированное под особенности подростков 13-16 лет, имеющих нарушения осанки.

Нами было предложено содержание, в котором учитывались особенности построения тренировочного занятия с учетом индивидуальных особенностей в зависимости от вида нарушений ОДА. Одной из первостепенных причин нарушений осанки является слабость мышечных групп, отвечающих за правильное её поддержание, и как следствие, наблюдаются проблемы с координацией. В связи с этим основное содержание по ОФК было наполнено упражнениями на развитие силовых и координационных способностей. Если ребенок имел слабую физическую подготовленность, то на первых этапах в программу не включались сложнокоординационные и многосуставные упражнения, строго соблюдался дидактический принцип от простого к сложному, больше давалось подводящих упражнений. Если уровень ФП был средний и выше среднего, то в программу можно было включать минимальное количество подводящих ФУ, в соответствии со структурой занятия добавлялись сложнокоординационные упражнения и многосуставные.

Акцент в программе был сделан на исправление тороко-дорсального дисбаланса, т. е. на увеличение тонуса мышц спины с одновременным расслаблением напряженных мышц грудной области. При фиксированных гиперлордозах и кифозах были исключены упражнения их увеличивающие.

Литература:

1. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш учеб.

заведений / С. Н. Попов [и др.]. - 4 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.

2. Бубновская Л. С. Адаптивная физическая культура с основами кинезитерапии / Л. С. Бубновская, С. Г. Лукьянычев. - 2 – е изд. – М.: Астерия центр, 2008. – 96 с.

3. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 3 – е изд. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2008. - 528 с.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Нижник, В. И. Осик

Аннотация. Методом анонимного анкетирования изучались результаты самооценки здоровья и образа жизни учащихся 12-15 лет, прибывших на отдых во Всероссийский детский оздоровительный центр «Смена» в г. Анапа. Результаты исследования показали, что значительная часть опрошенных имеют низкий уровень физической подготовленности и не выполняют рекомендаций здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, общая физическая подготовленность, физическая культура учащихся.

Состояние здоровья и общая физическая подготовленность детей и подростков РФ имеет отрицательную тенденцию, что требует изменения содержания, методов и форм физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях [1, 2, 3, 4].

Методом анонимного анкетирования изучались некоторые аспекты физической культуры личности учащихся, отдыхающих во Всероссийском детском спортивно-оздоровительном центре «Смена» в г. Анапа.

В опросе приняли участие 205 учащихся подросткового возраста (90 девочек и 105 мальчиков в возрасте 13–15 лет). Выявлено, что уровень общей физической подготовленности опрошенных зависит от пола и имеет

существенные индивидуальные различия. Регулярно занимаются физическими упражнениями (не менее 3-х раз в неделю) 81 % мальчиков и 64 % девочек. Результаты самооценки физической культуры продемонстрировали, что 31 % школьников и 46 % школьниц считают свою общую физическую подготовленности удовлетворительной и плохой, а каждый второй не может выполнить нормативы ГТО, характеризующие общую и силовую физическую выносливость.

Исследования показали, что более половины опрошенных школьников имеют отклонения в состоянии здоровья, не выполняют рекомендации по адекватной двигательной активности, применяют психотропные вещества и недостаточно осведомлены об основах здорового и безопасного образа жизни.

Литература:

1. Баландин В. А. Новый подход к формализованной оценке уровня мотивации занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью / В. А. Баландин, М. М. Шестаков, К. Ю. Чернышенко. – Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. - № 3. – 2012. – С. 45-47.
2. Осик В. И. Культура здоровья / В. И. Осик: учебное пособие. – Краснодар, 2012
3. Скибицкий А. В. Здоровье и здоровый образ жизни / А. В. Скибицкий, В. И. Скибицкая: Учебник. – Краснодар, 2011.
4. Шестаков М. М. Критерии оценки методологической эффективности педагогических методик / М. М. Шестаков, В. А. Баландин // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. - № 4. – 2012. – С. 70-73.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА В ФИТНЕСЕ

Л. И. Оборина, Н. И. Романенко

Аннотация. В настоящей работе дан обзор занятиям функциональной направленности с использованием различного оборудования. Раскрыты

средства и определены цели функционального тренинга.

Ключевые слова: фитнес, функциональный тренинг, развитие физических качеств, ментальный фитнес.

В последние годы в области оздоровительного фитнеса были введены фитнес-программы функциональной направленности с различным оборудованием (гантели, бодибары, амортизаторы, мячи, core, bosu и др.) – это принципиально новый этап развития фитнеса, ориентированный на увеличение силовой выносливости, координации и баланса. Это своеобразная комбинация силовой и аэробной тренировки, а также элементов из направления «ментального фитнеса», упражнения которого воссоздают естественные движения тела человека для гармоничного развития всей его биомеханической системы [1]. Функциональный тренинг призван подготовить человека ко всему многообразию нагрузок и приучить его к широкому диапазону движений, особенно таких, которые часто встречаются в повседневной деятельности.

Цель функционального тренинга состоит в восстановлении нервно-мышечной координации; в развитии силы, гибкости и равновесия, с использованием веса собственного тела, без излишнего напряжения в суставах и позвоночнике; в улучшении опорно-двигательной системы и функциональных возможностей кардиореспираторной системы; в снижении мышечного дисбаланса, который является очагом болевых ощущений в мышцах, суставах и позвоночнике; в формировании стереотипа правильной осанки и развитии так называемого внутримышечного корсета, который поддерживает позвоночник и внутренние органы; в повышении чувства самоконтроля и предотвращении травматизма [2, 3]. Для занимающихся функциональным тренингом рекомендуются занятия различной интенсивности (низкой, средней и высокой), а также использование небольшого веса (30-40 % от максимального веса) отягощений для развития силовой выносливости. Важно на основе комплексного подхода подбирать адекватные физические упражнения, отвечающие целям и задачам физического воспитания в каждом

возрастном периоде, способствовать формированию оптимального двигательного режима, и что не мало важно, поддерживать высокий уровень мотивации занимающихся.

Таким образом, нами были расширены представления о занятиях функциональной направленности, используемые в системе фитнес.

Литература:

1. Мирошников А. Б. Методология функционального тренинга, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.khisyamov.ru/lib/articles/1188/>
2. Романенко Н. И. Методика физического воспитания женщин 35-45 лет различного соматотипа с использованием средств оздоровительной физической культуры / Н. И. Романенко.
3. Шамардин А. А., Функциональные аспекты тренировки спортсменов / А. А. Шамардин, И. Н. Солопов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-13. – С. 2996-3000.

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ПАУЭРЛИФТЁРОВ С УЧЕТОМ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Д. С. Прудников, Л. С. Дворкин

Аннотация. В педагогическом эксперименте приняли участие пауэрлифтеры сборной команды города Краснодара (КМС и МС), всего 10 человек. Всем была разослана анкета с 13 вопросами, касающимися физического развития, физической подготовленности и функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем на начало и конец года. В целом, результаты данного анализа позволяют говорить о высоком уровне физического состояния членов сборной команды города Краснодара по пауэрлифтингу.

Ключевые слова: пауэрлифтеры, функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем и физической подготовленности.

Пауэрлифтинг - это вид спорта, в процессе занятий которым развиваются такие качества, как максимальная сила и умение справиться в трудной обстановке соревновательной борьбы. Исследования, проведенные в последние годы отечественными и зарубежными учеными [1, 2], свидетельствуют о том, что умело организованная силовая подготовка с учетом индивидуального подхода в общей системе тренировки, позволяет достичь высоких результатов в силовом троеборье. Между тем в ходе анализа специальной литературы нам не удалось обнаружить работы, которые бы раскрывали особенности взаимосвязи физической и функциональной подготовленности спортсменов в пауэрлифтинге. Цель исследования заключалась в выявлении особенностей влияния занятий пауэрлифтингом на уровень физической и функциональной подготовленности спортсменов высокой квалификации. У испытуемых определялся уровень развития силы в приседании со штангой, жиме лежа и становой тяге. В педагогическом эксперименте принимали участие спортсмены сборной команды города Краснодара (КМС и МС), всего 10 человек. Всем им были разосланы анкеты с 13 вопросами, касающимися физического развития, физической подготовленности и функционального состояния на начало и конец года. Анализ полученных результатов показал, что сила мышц кисти и предплечья за год у пауэрлифтеров достоверно возросла. То же самое видно и по данным регистрации становой динамометрии. В то же время уровень индекса Габса практически за год не изменился, а весоростовой индекс (индекс Кетле) хотя и вырос, но недостоверно. Результаты анализа функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем свидетельствуют о том, что у пауэрлифтеров высокой спортивной квалификации за год отмечается достоверное снижение ЧСС в покое, недостоверное снижение диастолического и систолического давления. Через год уровень функционирования дыхательной системы по данным пробы Штанге достоверно увеличился, а пробы Генче – недостоверно снизился. За год были отмечены положительные (достоверные) сдвиги при выполнении жима лежа и приседании со штангой на плечах и недостоверные при выполнении становой тяги. Недостоверно выросли

результаты и в прыжке в длину с места. В целом все показатели физической подготовленности пауэрлифтеров в течение года обеспечиваются высоким уровнем функциональных возможностей ССС и дыхательной систем.

Литература:

1. Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика / Л. С. Дворкин: учебник для вузов физической культуры. – М.: Советский спорт, 2005. – 500с.
2. Шейко Б. И. Хронология развития пауэрлифтинга в России / Б. И. Шейко // Пауэрлифтинг. - 2008. - № 6. - С. 12-17.

МНОГОЛЕТНЯЯ ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ В СПОРТИВНОМ ПЛАВАНИИ У СПОРТСМЕНОВ ВЫСШИХ РАЗРЯДОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННЫМ ПЯТИБОРЬЕМ

А. Д. Федоров, В. И. Осик

Аннотация. Основной задачей Министерства спорта РФ является увеличение числа россиян, активно занимающихся физической культурой и спортом. Исходя из этого изучена многолетняя динамика показателей в спортивном плавании у спортсменов высших разрядов, занимающихся современным пятиборьем.

Ключевые слова: современное пятиборье, спортивное плавание, тренировочные занятия, спортивный результат.

Целью и задачей исследования было изучение многолетней динамики времени преодоления дистанции 200 метров вольным стилем кандидатами и членами сборной команды Российской Федерации по современному пятиборью, участвующих в чемпионате России с 2009 по 2016 г. Всего проанализированы результаты 10 спортсменов, показавших лучшее время проплывания указанного отрезка.

Исследование средних величин времени преодоления отмеченной дистанции спортсменами высших разрядов показало положительную динамику

изучаемых результатов, что свидетельствует о важности подготовки спортсменов в плавании. В то же время отмечено снижение средней величины рассмотренных показателей в олимпийские годы (2012 г, 2016 г). Это может свидетельствовать об акценте на данном этапе тренировочного процесса на более сложные в технико-тактическом плане виды дисциплин, к которым относятся фехтование и бег со стрельбой. Индивидуальный анализ результатов спортсменов продемонстрировал неоднозначную динамику времени проплывания дистанции, что необходимо учитывать при построении многолетнего тренировочного процесса современных пятиборцев высших разрядов. Полученные данные положены в основу методических рекомендаций тренерам и спортсменам.

Литература:

1. Нечунаев И. П. Плавание. Книга-тренер / И. П. Нечунаев. – М. : ЭКСМО, 2012. - 272 с.
2. Варакина А. П. Современное пятиборье.: учебник для ИФК / под общ. ред. Варакина А. П. - М. : Физкультура и спорт, 1985. – 256 с.
3. McLeod Ian. SWIMMING ANATOMY USA: «Human Kinetics», 2010. – 200 p.

МОТИВАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В. Ю. Фролкова, Н. И. Романенко

Аннотация. Около 70 % детей посещают детские дошкольные учреждения и ежедневно проводят в них 8-9 часов, поэтому основной объем суточной двигательной активности детей приходится на организованные физкультурные занятия в режиме детских дошкольных учреждений, от которых зависит активное приобщение ребенка к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: дошкольники, мотивация, физические упражнения.

Физическое воспитание в дошкольном возрасте является одной из первых ступеней в воспитании и обучении подрастающего поколения. Характерной чертой данного возраста является формирование важных базовых двигательных умений и навыков, создание фундамента двигательной деятельности, из элементов которого впоследствии складывается двигательная деятельность человека [1, 2].

Для получения более полного представления о мотивации и двигательном режиме к занятиям физической культурой у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в городе Нальчик, нами был проведен опрос 50 детей пяти-семи летнего возраста. Данный опрос позволил установить, что 83 % опрошенных активно занимаются двигательной деятельностью только в детском саду, 10 % систематически выполняют утреннюю зарядку, в выходные дни, совершают пешие прогулки с родителями и лишь 7 % посещают занятия в спортивных секциях. Большинство опрошенных дошкольников (54 %) обычно проводят время за просмотром мультфильмов, 29 % - рисуют, 17 % предпочитают гулять на детских площадках. В перечне любимых занятий в детском саду 43 % опрошенных детей назвали рисование, лепку, 19 % - музыкальные занятия, 38 % - занятия физической культурой. При этом 67 % опрошенных детей в возрасте 6-7 лет выделяют занятия в бассейне, 18 % - в спортивном зале, 15 % занимаются на открытой спортивной площадке. На вопрос «Почему вы занимаетесь физическими упражнениями?» 53 % изучаемых дошкольников главной причиной назвали желание быть сильным и здоровым. Основным фактором, побуждающим детей к занятиям физической культурой, является влияние родителей и преподавателя (32 %). Пример родителей и друзей оказался поводом для занятий у 15 % детей.

В итоге, проведенный опрос позволил установить, что главным мотивом к занятиям физической культурой в данном возрасте служит подсознательное стремление к гармоничному развитию. Наиболее важными являются факторы, которые затрагивают социальную сущность человека – это влияние родителей, преподавателя, друзей. При выборе физических упражнений исследуемые

дошкольники пяти-семи лет отдают предпочтение ранее знакомым видам, имеющим эмоциональный компонент и предполагающим коллективную форму занятий (подвижные игры, плавание и др.).

Литература:

1. Данилова Л. Методы и приемы мотивации дошкольников на занятиях физической культуры [Электронный ресурс] // [http://www. maam. ru/detskijasad/2015](http://www.maam.ru/detskijasad/2015)

2. Дворкина Н. И. Система формирования базовой личностной физической культуры дошкольников: монография / Н. И. Дворкина. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. – 464 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА И КРУПНЫХ СУСТАВОВ В СТАДИИ РЕМИССИИ

С. С. Чарыев, В. И. Осик

Аннотация. Изучены основные и сопутствующие проявления симптомов отклонений в состоянии здоровья у женщин, имеющих дегенеративные изменения позвоночника и крупных суставов. Показано, что наиболее выраженными симптомами являются боль в спине, головная боль и боль в ноге и руке.

Ключевые слова: физическая реабилитация, Центр здоровья, позвоночник, боль в спине.

Опорно-двигательный аппарат (ОДА) человека несет важнейшие функции – придание телу формы и опоры, защиту внутренних органов, возможность передвижения и принятия различных поз, поэтому заболевания ОДА вызывают потерю или ограничение тех или иных функций организма и снижают производственное долголетие. Статистика заболеваемости ОДА, по

данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Минздрава РФ, свидетельствует о том, что в Европе этой патологией страдают 75 % населения, из которых обращаются к врачу 50 %, направляются в клинику/больницу для обследования и лечения - 35 %. В Российской Федерации соответственно – 85 %, 40 % и 20 % [2].

Исходя из этого проблема физической реабилитации и профессионального долголетия лиц, имеющих дегенеративные изменения позвоночника и крупных суставов, является важным направлением физического воспитания населения с ограниченными возможностями и инвалидов. Достаточно успешно это решается методом, разработанным С. М. Бубновским на базе лечебно-оздоровительного центра г. Краснодара [1, 2]. При диагностике психофизического состояния больных-клиентов центра, должное внимание обращается на субъективные симптомы отклонений в состоянии здоровья («болевого синдром»), что и явилось предметом настоящих исследований, проведенных методом анкетирования. Всего было опрошено 25 женщин в возрасте 35-55 лет с оценкой выраженности болевого синдрома по 5 балльной системе. Как показали результаты исследований основных и сопутствующих отклонений в состоянии здоровья у женщин - клиентов центра, наиболее выраженными симптомами были: «Боль в спине» -3,06 б; «Головная боль» - 2,73 б; «Боль в руке или плече» - 2,06 б; «Затруднение дыхания (одышка) при небольших физических нагрузках» - 1,80 б. Кроме этого, клиенты предъявляли жалобы на боль в ноге, боль в животе, головокружение и легкие обмороки. Резюмируя изложенное, следует отметить, что сопутствующими проявлениями патологии опорно-двигательного аппарата являются нарушения функции сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Данное обстоятельство является важным и актуальным при формировании оздоровительных программ для лиц, вовлеченных в реабилитационную деятельность на базе Центра здоровья С. М. Бубновского.

Литература:

1. Бубновский С. М. Анатомо-физиологические основы кинезитерапии /

С. М. Бубновский, Г. А. Бобков. – М. : Издательство «Астрей-центр», 2008. – 320 с.

2. Атлас здоровья в Европе. - 2-е издание. – М., 2008. – С. 88-89.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ

Ю. А. Чудная, Н. И. Романенко

Аннотация. Младшие школьники заметно отличаются от учащихся средних и старших классов. В 7-8 лет у детей происходят значительные морфо-функциональные изменения, формируется опорно-двигательный аппарат. Быстрыми темпами развивается двигательный анализатор, что позволяет детям повышать фонд двигательных умений и навыков посредством новых и интересных упражнений.

Ключевые слова: младшие школьники, теннис, координационные способности.

Теннис как игровой вид спорта способствует развитию координационных способностей. Выполняя специально-подготовительные упражнения, школьники легко изучают разнообразные формы движений. Задачи развития КС в младшем школьном возрасте: 1) обеспечение широкого координационного фонда новых двигательных умений и навыков на основе тенниса, проявляющихся как в циклических, так и ациклических локомоциях, подвижных играх и спортивно-игровых двигательных действиях; 2) воспитание специфических КС, характерных для тенниса, прежде всего способности к точному воспроизведению движений, к равновесию и «чувству мяча», развитие двигательного и зрительного анализаторов; 3) выработка общего представления о движении в виде чувства пространства и времени; контроль над дозированием мышечных усилий; формирование интеллектуальных процессов. Исследование проходило в начале учебного года и спустя 9 месяцев

регулярных тренировок, включало в себя следующие тесты: челночный бег (3x10 м) в и. п. лицом вперед, метание теннисного мяча на дальность (из положения сед ноги врозь); метание теннисного мяча на точность; броски мяча в цель, стоя к ней спиной; ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения. Уровень развития координационных способностей (КС) определялся суммированием результатов этих тестов. В начале эксперимента было выбрано 14 детей, 7 мальчиков и 7 девочек, из которых 6 показали высокий уровень КС (42,8 %), 3 – выше среднего (21,4 %), 1 - средний (7,1 %), 2 - ниже среднего (14,3 %), 2 – низкий уровень КС (14,3 %). Спустя 9 месяцев было проведено повторное тестирование, в котором 8 детей показали высокий уровень координационных способностей (57,1 %), 3 – выше среднего (21,4 %), 3 – средний (21,4 %).

Таким образом, проведенное исследование позволило доказать влияние тенниса на двигательный навык ребенка. До занятий группа теннисистов обладала средним уровнем развития КС, в то время как после 9 месяцев общие результаты улучшились до оценки «выше среднего».

Литература:

1. Харитонов О. О. Технология оздоровительных занятий с младшими школьниками в условиях фитнес-клуба. - Москва, 2009.
2. Н. Боллетьер. Теннисная академия, 2006.

МОТИВАЦИЯ ЖЕНЩИН ПЕРВОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИТНЕСОМ

Л. С. Шарина, Н. И. Романенко

Аннотация. Работа посвящена анализу мотивационно-ценностного отношения женщин к занятиям фитнесом. Среди 200 опрошенных женщин, занимающихся современными направлениями фитнеса, выявлены наиболее значимые компоненты мотивации.

Ключевые слова: женщины 21-35 лет, мотивационно-ценностное

отношение, мотивация.

Для благополучного осуществления любой деятельности, в том числе и физкультурно-оздоровительной, доминантным компонентом является мотивация.

Основными источниками мотивации служат социальные факторы, воздействующие на личность и ее деятельность. Степень мотивации к занятиям фитнесом зависит от повышения личной заинтересованности занимающихся, от того, насколько занятия позволяют улучшить физическое состояние, и от понимания социальной значимости занятий. Для женщин 21-35 лет двигательная активность принимает особо важную значимость ввиду того, что данная категория относится к репродуктивному возрасту, а следовательно, здоровье будущей генерации напрямую зависит от физического состояния женщин [1, 2].

В целях изучения мотивационно-ценностного отношения женщин первого зрелого возраста к занятиям фитнесом проведено педагогическое исследование при помощи анкетирования.

Большинство женщин (58 %) выбрали оздоровительный компонент мотивации, базирующийся на укреплении здоровья, улучшении самочувствия, повышении уровня физической подготовленности.

Психофизический компонент мотивации оказался на втором месте (28,4 %), основанный на улучшении внешнего вида и получении удовольствия от двигательной активности.

Менее значимыми оказался познавательный компонент мотивации (13,6 %), где ведущими мотивами являются общение с единомышленниками, оценка других людей, самооценка, означающие, что человек чувствует себя свободным, независимо от внешних условий.

Таким образом, изложенное выше дает основание полагать, что мотивы, побуждающие женщин 21-35 лет заниматься фитнесом, обусловлены их личностными приоритетами в укреплении здоровья, улучшении внешнего вида,

в общении с единомышленниками.

Литература:

1. Романенко Н. И. Отношение женщин, занимающихся фитнесом, к здоровому образу жизни / Н. И. Романенко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Труды НИИПФКиС КГУФКСТ. - Т. 10. – Краснодар, 2009. – С. 216-218.

2. Счастливцева И. В. Мотивация женщин к занятиям фитнесом [Электронный ресурс] / И. В. Счастливцева, А. В. Веретенникова // Современные проблемы науки и образования. – Электрон. дан. – 2013. – № 6. – С. 248.

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОВЕДЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**ГИПЕРБОЛИЗАЦИЯ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ В
ЭСТРАДНОЙ ПАРОДИИ**

А. А. Береговой, А. В. Плотников

Аннотация. Смех является неотъемлемой частью пародии. Создать комический эффект в эстрадной пародии можно несколькими способами, один из них – гиперболизация.

Ключевые слова: пародия, смех, гиперболизация, юмор, эстрадная пародия.

Есть несколько отличий человека от животных, и одно из этих отличий – способность смеяться и шутить. Ученые спорят о роли смеха в жизни человека, но достаточно вспомнить такой исторический факт, что при каждом королевском дворе были гистрионы, которые в шуточной форме доносили ту или иную точку зрения на события в государстве. Придворный шут также мог разрядить обстановку какими-либо сатирическими и смешными выходками, вынуждая тем самым засмеяться гостей, что упрощало в дальнейшем акт общения, ведь смех – это один из способов коммуникации.

М. Бахтин утверждал, что «Смех самодостаточен, неутилитарен и непрагматичен. Смеясь, человек не выходит в своих помыслах за пределы, очерченные самим смехом, он не претендует на вещь, вызвавшую у него смех, и не отрицает ее (совсем иное мы видим в других чувствах, таких как интерес, зависть, отвращение и т. д.)» [1]. В этом смысле смех самоценен и значим в таком виде искусства как пародия.

Пародия – комическое или сатирическое копирование чего-либо или кого-либо. В настоящее время пародией называют стилизацию и подражание, но это не совсем верное утверждение, так как она отличается наличием комической составляющей, которая может достигаться несколькими

способами: нарушение единства стиля и тематики изложения; гиперболизация; «переворачивание» произведения; смещение контекста.

При гиперболизации характерные черты пародируемого произведения персонажа или жанра доведены до предела. Школа чародейства и волшебства Хогвартс с ее загадками и тайнами из произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер» становится школой Тибидохс в литературной пародии под названием «Таня Гроттер», необычный полет на метле Д. А. Емец, автор пародии, делает более необычный, превращая его в полет на контрабасе.

В эстрадной пародии гиперболизация – самый популярный и востребованный способ создания юмора в пародии, так как остальные приемы не дадут такого яркого и ощущаемого комического эффекта. У каждой знаменитости есть характерные особенности, это могут быть как внешние, исполнительские, так и поведенческие данные. Так, любовь к джазу Ларисы Долиной подтолкнула режиссеров шоу «Один-в-один» на создание пародийного номера, для контраста была взята медленная песня Л. Долиной «Погода в доме». В противовес была сделана ускоренная джазовая обработка, которая ярко подчеркнула переход из обычного исполнения в быструю импровизацию джаза.

Пародия – очень трудный жанр, но он эффектен и индивидуален. В настоящее время пародия становится более востребованной зрителями, и отчасти, из-за своей комической составляющей.

Литература:

1. Загibalова М. А. Смеховое начало как «стержневая» категория карнавальности в концепции М. М. Бахтина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2008. - № 12 (52). - С. 180

ЖАНРЫ ЭСТРАДНОГО НОМЕРА

Т. В. Болдырева, А. В. Плотников

Аннотация. Главное в эстрадных номерах - это индивидуальный подход,

узнаваемость и актерское мастерство.

Ключевые слова: эстрада, жанр, исполнитель.

Эстрада – это вид сценического искусства, соединяющий в одно целое жанры различных номеров, с которыми могут выступать один или несколько артистов. Характерной чертой эстрады является прямое обращение артистов к зрителю, в основном, от своего лица. В некоторых случаях прямо во время эстрадного номера артист использует парик, детали костюма, маску и т. д. Исполнители эстрадных номеров достаточно открыты на сцене и не прячут свои чувства.

Выразительные средства эстрадного жанра являются визитной карточкой номера. В любом из жанров можно выделить его подвиды. На эстраде каждый жанр сам по себе достаточно универсален. Искусство эстрады объединяет разновидности разнообразных жанров, сходство которых состоит в легком приспособлении к различным условиям публичной демонстрации, в кратковременном действии, в сосредоточенности его художественных выразительных средств. Есть пять видов эстрадных жанров: речевой, или разговорный, вокальный, оригинальный и эстрадно-цирковой, инструментальный музыкальный, танцевальный.

В любом эстрадном жанре актерская игра занимает главное место. В одном из жанров без него вообще нельзя обойтись. Это речевые жанры, в которых искусство эстрадного артиста наиболее тесно соприкасается с искусством актера драматического театра. Каждый исполнитель должен понимать свои задачи и стараться точно их выполнить. Самое главное для каждого исполнителя - это, конечно, желание работать, он должен любить свою работу и делать всё с удовольствием, проживать каждый момент на сцене, тогда и у зрителей не будет сомнения в том, что на сцене профессионал в своем деле. В инструментальных музыкальных жанрах главное место, конечно, занимает музыка. В танцевальном номере тоже не обойтись без актерского мастерства, исполнитель должен при помощи эмоций передать всё, что

чувствует в танце. В оригинальном и эстрадно-цирковом жанрах отличительной особенностью является трюк, но и без актерского мастерства не обойтись, также в этом жанре используют пластику, пение и музыку. Без знаний и правильного использования мастерства актера ни один эстрадный номер любого жанра на эстраде существовать не может.

Литература:

1. Богданов И. А. Драматургия эстрадного представления: учеб. / И. А. Богданов, И. А. Виноградский. - СПб. : СПбГАТИ, 2009. - 424 с.

КУЛЬТУРОСОЗИДАЮЩАЯ РОЛЬ КИНОХРОНИКИ

В. С. Вертинская, А. В. Плотников

Аннотация. В работе доказывается важность использования кинохроники в современных массовых зрелищных постановках.

Ключевые слова: кинохроника, художественные средства, массовые зрелища.

В современную эпоху зрелище становится одной из актуальных форм массовой культуры с ее мощными пластами коллективного бессознательного. Зритель «требуется зрелищ», формирования сверхчувственных, эмоциональных образов, а режиссеры театрализованных представлений обращаются к поиску новых средств художественной выразительности. Но зрелище – не развлечение, постановщику необходимо найти такие художественно-технологические компоненты, чтобы они могли оказывать воспитательное, просветительское воздействие на зрителя [2].

Одной из убедительных визуальных составляющих современного массового представления может быть кинохроника. Кинохроника – это оперативная киноинформация об актуальных событиях и фактах современной жизни. При помощи художественных средств (ракурсы, планы, композиция кадра) и тщательного отбора деталей оператор выражает свое отношение

художника и публициста к тому или иному событию.

Самым ярким событием в России можно считать Победу в Великой Отечественной войне. Патриотический дух зрителя массового представления усиливается там, где режиссеры-сценаристы опираются на реальные и события. Кинохроника, в кадрах которой изображены солдаты, воины, матери – народ, борющийся с фашистами, позволяет решить эту задачу. Наиболее воздействующими на зрителя являются моменты убийства и жестокости, причиненные нацистами. В театрализованных представлениях часто такой вид киноинформации сопровождается исполнением военных песен. Для усиления эмоционального воздействия, например для создания атмосферы разрухи, потери, в процессе демонстрации кинохроники вводится пластическая композиция. В основном, по законам драматургии, в финале массового представления для усиления причастности зрителей к данному событию показывают наиболее яркие кадры, где советские солдаты одерживают победу, где жены и матери плачут от счастья, видеоряд, где понятно, что СССР не был сломлен врагами. И это наша общая Победа – участника войны и зрителя.

Перечислим несколько кинохроник и документальных фильмов о Великой Отечественной войне, которые несколько поколений играют культуросозидающую роль в воспитании зрителей массовых зрелищных форм [1]: «Парад 7 ноября 1941 года», «Начало конца» (рассказ о первых месяцах войны Советского Союза с гитлеровской Германией, о битве под Москвой), «Герои Бреста» (о героической обороне Брестской крепости в самом начале Великой Отечественной войны).

Таким образом, кинохроника как жанр киноискусства, связанный с запечатлением событий текущей жизни, является для режиссера средством художественной выразительности и играет созидательную роль в социокультурной жизни общества.

Литература:

1. «Великая Отечественная война 1941-1945г. г.». Интернет-проект, посвященный истории Великой Отечественной войны. - [Электронный ресурс].

URL: <http://1941-1945.at.ua/index/0-2>

2. Егорова А. А., Плотникова Г. Г. Синтез слова и пластического образа в режиссуре массовых форм // V Забайкальские рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность»; материалы научно-практической конференции, 2016. - С. 115-117.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ РЕЖИССУРЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Е. В. Винницкая, Н. Д. Фролова

Аннотация. Раскрывается опыт организации производственной практики студентов в детских оздоровительных центрах по направлению «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «Художественно-спортивные представления и праздники».

Ключевые слова: производственная практика, студенты, подростки, театрализованные представления, образование студентов.

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» по профилю подготовки «Художественно-спортивные представления и праздники» предусматривает проведение выездной производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Такая практика на протяжении ряда лет проводится на базе ООО «ДОО «Криница» пос. Криница Геленджикского района Краснодарского края, где отдыхают подростки из различных регионов России. Во время производственной практики студенты получают навыки профессиональной деятельности, которые направлены на проведение учебной, организационной и воспитательной работы, совершенствование профессионально-компетентностной подготовки, ведение направленной агитационно-

пропагандистской и административно-хозяйственной работы. По программе производственной практики студенты должны провести театрализованные отрядные мероприятия, разрабатывать сценарии, готовить и проводить театрализованные представления, выступая в качестве режиссера-постановщика.

В работе с подростками студенты получают практические навыки режиссуры различных культурно-развлекательных мероприятий и исполнительского мастерства актера; показывают знания и умения применения разнообразных средств художественной выразительности в процессе создания различных театрализованных представлений; навыки разработки и написания драматургической основы театрализованных представлений, организацию художественно-творческого процесса и уверенность во владении режиссерско-постановочной технологией при создании различных развлекательных мероприятий.

Производственная практика проводится с научить студентов использовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и умело применять на практике полученные знания, вырабатывать необходимые умения и навыки для совершенствования имеющихся профессиональных знаний, что требует компетентного подхода к реализации программы балакавриата по направлению «Режиссура театрализованных представлений и праздников».

Литература:

1. Варакина Л. А. Социальные партнеры - за карьерный рост выпускников/Л. А. Варакина // Профессиональное образование. - 2013. - № 10. - С. 27.

2. Идобаева О. А. Сравнительное исследование ценностно-мотивационной сферы личности делинквентных и правопослушных подростков / О. А. Идобаева, А. И. Подольский // Вопросы психологии. - 2015. - № 6. - С. 9-17.

3. Конькова О. М. Развитие предпринимательских компетенций молодежи как способ повышения качества кадрового резерва для предприятий

РОЛЬ ТИМБИЛДИНГА В РЕАЛИЗАЦИИ КВЕСТОВ

Е. В. Веницкая, И. Н. Ронь

Аннотация. В данной работе рассматриваются такие досуговые нововведения, как квест-игры и тимбилдинг, а также доказана важность внедрения технологии тимбилдинга в реализацию квестовой программы.

Ключевые слова: квест, тимбилдинг, игра, молодёжь.

На сегодняшний день всё чаще и чаще досуг молодежи стали заполнять квест-игры. Стоит для начала выявить определение. Квесты (от английского слова «quest» – «поиск») – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока [1].

Как мы понимаем, данные игры включают работу больше индивидуальную, нежели групповую, и это развивает самостоятельность, а не работу в команде, которая сейчас ценится больше. Молодые люди стали отчужденными и работать в коллективе для них не комфортно [3], они привыкли делать все сами, ни с кем не контактируя. Хочется пояснить, что квесты - это прекрасное нововведение в досуг: развивающее, познавательное, увлекательное и т. д., отличная замена техногенной зависимости, но только маленькое препятствие не позволяет назвать это новшество совершенным, и это направленность игр на формирование самостоятельности, а не на внутреннее коллективное взаимодействие.

Для решения поднятой нами проблемы вовремя будет вспомнить о такой технологии команд образования, как тимбилдинг. Что же из себя представляет тимбилдинг?

Тимбилдинг (teambuilding) – дословно «построение команды» – активный отдых. Представляет собой комплекс коллективных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и повышение командного духа. Основа тимбилдинга – совместное времяпровождение [2].

Игровые поиски, т. е. квесты, могут с тем же успехом реализовываться и командными выполнениями, достаточно только проанализировать технологию командообразования и внести изменения в игры. Таким образом, можно увидеть, каков масштаб поднятой проблемы и как легко можно изменить эту ситуацию просто реализовав технологию тимбилдинга в квестовых игровых формах.

Литература:

1. Чистякова К. В. Причины популярности квестов как формы досуга современных россиян // Человек в мире культуры. - 2013. - № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-populyarnosti-kvestov-kak-formy-dosuga-sovremennyh-rossiyan> (дата обращения: 21. 01. 2017).

2. Домошонкин А. А., Кузнецов В. В., Яловенко О. В. Тимбилдинг для студентов - как одна из инновационных форм физической активности и здорового климата в коллективе // Молодежный вестник ИрГТУ. - 2014. - № 1. - С. 12. (дата обращения: 21. 01. 2017).

3. Козин С. В. Досуг современной студенческой молодёжи [Электронный ресурс] // Козин С. В. - 2015. - № 28. - С. 9-10. Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1450340119>. (дата обращения: 21. 01. 2017).

СЦЕНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА СВЕТОМ

А. А. Гонтарева, А. В. Плотников

Аннотация. Свет на сцене – одно из важнейших художественно-постановочных средств, помогающих воспроизвести место и обстановку действия, перспективу, создавать необходимое настроение, а также возможность решить сценическое пространство.

Ключевые слова: свет, цвет, пространство, организация сценического пространства.

Театральный свет может быть создан различными способами. Пылающая свечка; введённая настольная лампочка, прожектора, озаряющие представление в театре. Все без исключения данные приборы формируют театральный свет. Свет и цвет распоряжаются нашей повседневной активностью. Театральные мастера по всему свету применяют свет и цвет для того, чтобы предоставить нам, зрителям, увидеть в полноте магию яркости и темноты.

Художник по свету должен выбрать светильники, отыскать необходимые цветные композиции, сформировать с их помощью свет и тени и, что совсем немаловажно, решить, как зритель будет воспринимать его произведение - быстро или медленно. Также стоит позаботиться об актёрах на сценической площадке, дабы не затемнить и, наоборот, не ослепить ярким прожектором исполнителей.

Качество световой ленты определяет не число источников света и состояний освещения, а, точнее, их правильный подбор. Критериями качества считаются верное взаимодействие источников света, верный подбор углов освещения и верное применение цветных светофильтров.

Драматического напряжения можно достигнуть, применяя дневной свет в качестве заднего освещения и приспособленный свет ламп накаливания в качестве переднего. Такой подход может быть полезным и в случае, если освещаемое пространство соседствует с той или иной окрашенной средой. Тогда с помощью светофильтров можно сформировать зрительно увлекательные световые эффекты. Напряжение постоянно достигается посредством совмещения контрастов.

Само понятие «организация сценического пространства» считается одним из звеньев концепции сценографии и отображает отношения настоящего и воображаемого, создаваемого абсолютно всем процессом формирования воздействия какого-либо сценического представления. Воображаемое сценическое пространство представления меняется из-за результата отношения

масс пространства (освещение, цвета, графики). Оставаясь на физическом уровне постоянным, оно в то же время меняется в художественно-образном восприятии в зависимости от того, что изображено и как заполнена сцена деталями, организующими пространство, в том числе и светом.

Литература:

1. Справочная книга по светотехнике / под ред. Ю. Б. Айзенберга. - М.: Энергоатомиздат, 1983. - 472 с.

ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Григоренко, Е. Н. Меримянина

Аннотация. Данная работа рассматривает тренинг командообразования, его виды и задачи.

Ключевые слова: тренинг командообразования, виды тренинга командообразования, задачи тренинга.

«Тренинг командообразования» – это метод создания условий для самораскрытия участников и метод расширения диапазона действий по повышению эффективности команды. То есть, в результате тренинга командообразования появляется возможность раскрыть себя, получить навыки эффективного общения, наладить взаимодействие, найти общий язык со сверстниками, научиться плодотворно действовать в команде» [1, с. 101].

Тренинг командообразования – это программа, которая подразумевает совместное действо на природе или в зале на специально подготовленной площадке. Виды тренинга командообразования: последовательность игр и упражнений («событий»), поиск клада (по легенде или картам), «веревочный тренинг», «творческий тренинг», «квест urban».

В тренинге командообразования предполагается участие без специальной физической подготовки и опыта. Но только с помощью усилий каждого участника, с помощью сплоченной командной работы можно добиться успеха и

решить поставленные тренингом вопросы [2, с. 169].

Тренинг командообразования позволяет участникам за достаточно короткий срок, с максимальными результатами овладеть опытом достижения командных целей, доверия друг к другу, сотрудничества. Это подразумевает изменение поведения, совместную работу в решении проблем, постоянное развитие и совершенствование командного взаимодействия.

Тренинг командообразования решает множество задач, но все эти задачи можно разделить на 2 вида:

1) задачи, которые нацелены на личностный рост участников, их самосовершенствование, преодоление себя, своих страхов, комплексов, приобретение чувства поддержки, доверия, развитие выносливости;

2) задачи, которые предполагают построение команды, формирование командного духа, командной атмосферы [3, с. 18].

Тренинг командообразования можно рассматривать как преодоление себя, преодоление зажимов внутри группы, приобретение опыта коммуникативного взаимодействия, а также как толчок в будущую позитивную, коллективную, энергичную работу по достижению внутреннего личностного и командного роста.

Литература:

1. Меримянина Е. Н. Тренинг командообразования в студенческой среде как важный коммуникативный фактор // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. - № 9-5. - С. 99-104.

2. Меримянина Е. Н. Влияние тренинга командообразования на формирование временного коллектива подростков // Перспективы науки – 2015: Сборник докладов II Международного конкурса научно-исследовательских работ. - Казань, 2015. - С. 165-170.

3. Исхакова М. Г. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности. - СПб. : Речь, 2010. - 256 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ТЕМАТИЧЕСКИМ КОНЦЕРТОМ

А. А. Егорова, Г. Г. Плотникова

Аннотация. Тематический концерт как одна из форм зрелищной программы сочетает в себе различные подходы к формированию художественного образа и последовательные принципы работы над самим замыслом и его реализацией.

Ключевые слова: тематический концерт, режиссерский замысел, событие и его значимость, этапы формирования замысла.

В настоящее время концерты имеют большую популярность у зрителя. Они транслируются по телевидению, радио, являются зрелищной формой организации праздничного события. Из нескольких разновидностей – сольный концерт, тематический концерт, концерт-дивертисмент, академический, филармонический, гала-концерт, мы рассмотрим особенности построения тематического концерта. Под словом «тематический» подразумевается содержание, раскрывающее конкретную тему, относящуюся к тому событию, которому посвящен концерт. Номера самых разнообразных жанров затрагивают эту тему. Другими словами, содержание каждого из номеров, так или иначе, выражается исполнителями и работает на единую общую для них тему и идею концерта.

Исходным пунктом в работе над замыслом тематического концерта является событие. Всеобщая значимость и размах праздничного события определяют дальнейший путь, по которому будет развиваться замысел. Можно установить ключевые группы праздников в нашей стране: первая – общественные праздники, соответствующие более масштабным, крупным событиям. Это знаменательные даты, имеющие историческую значимость для большого количества людей, важные события в истории и т. д. Вторая группа – локальные мероприятия, имеющие значение для конкретной группы людей: праздники определенных профессий, разных возрастных групп и др. К третьей

группе праздников относят: индивидуальные, вызываемые событием, имеющим значимость для отдельной персоны, семьи, группы людей.

Поиск режиссерского замысла начинается с процесса изучения и анализа предлагаемых обстоятельств будущего концерта: сбора и изучения документов, литературы, фактов, иконографии и других материалов, имеющих отношение к событию, которому посвящен концерт.

Реализация тематического замысла проходит долгий путь от прообраза всего концерта до его представления зрителю. За это время замысел проходит четыре этапа: 1. Возникновение замысла. Все, что режиссер воспринимает, видит, слышит, ощущает, подсознательно перерабатывается им и используется для создания художественного образа. 2. Вынашивание замысла. Определяется тема, событийный ряд, характеры действующих лиц, конфликт произведения. 3. Воплощение замысла. Это этап сценической реализации замысла. Его проба на сценической площадке, поиск интересных сценографических решений. 4. Восприятие замысла. Чтобы замысел считался успешным, он должен быть понятным, воспринятым и усвоенным зрителем. Если режиссер смог донести свою идею до публики, значит, цель была достигнута.

Литература:

1.Рубб А. А. Театрализованный тематический концерт. Совершенствование организации и проведения: конспект лекций. – М.: АПРИКТ, 2005 - 67 с.

2.Плотников А. В. Основы подготовки режиссерского сценария: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. В. Плотников. – Краснодар: КГУФКСТ, 2015. – 156 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. В. Кубрянов, Ю. Г. Бич

Аннотация. Исследуя опыт патриотического воспитания в советской

России и в других странах мира, мы предлагаем сохранить позитивные наработки в этой области и даем рекомендации по изменению подходов к данному направлению деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, духовное воспитание, исторические клубы, выдающиеся люди, национальная одежда.

Изучая вопросы истории патриотического воспитания в нашей стране, мы пришли к выводу, что требуется существенное обновление данного направления работы. При этом нельзя забывать и вычеркивать положительный опыт прошлого. Предлагаются рекомендации в разработке новых подходов к организации патриотического воспитания населения:

- Увеличить количество патриотических клубов и кружков, которые должен обеспечить неформальный подход к воспитанию. Например, в кружке молодежь может изучать былинную русскую литературу, рассказы о житиях святых в монастырях. Нужно активно привлекать молодежь к изучению истории через реконструкцию событий, предметы быта, одежду, интерьеры. Проводить игры, парады, туристические поездки, создавать в Интернете больше форумов, посвященных патриотизму.

- Эмоционально усилить патриотические страницы в новых учебных пособиях по кубановедению, истории России и др.

- Рассказывать про выдающихся людей нашей страны. Привлечь Русскую православную церковь, «детей войны», ветеранов войны и труда, историков для того, чтобы совместными усилиями наметить темы обновленной России. Нужно рассказывать о выдающихся людях – ученых, артистах, учителях, священнослужителях. Примеры должны иллюстрировать человечность, милосердие, пацифизм русского народа. Россияне – это не только русские по крови, но и все те народы, которые веками мирно жили под мощным российским крылом.

- Снимать и показывать фильмы о России. Устраивать ретроспективные показы старых кинолент, предваряя рассказами историков и участников

событий.

– По всей стране заменить в российских городах вывески на иностранном языке на русские. Стимулировать рублем патриотические действия предприятий. Если открывается кафе «Русский кулич» со здоровой русской кухней, поощрять такие начинания, освобождая от налогов на несколько первых месяцев.

– Внедрять в сознание людей идею ношения на праздники национальной одежды.

Литература:

1. Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 282 с.

2. Старостина И. А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи / И. А. Старостина // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс».

3. Фрейдзон М. М. Мальчишки на партизанских тропах. - Ростов н/Д.: Феникс. - 2016. - 138 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИГИ КВН

Р. В. Липский, Е. Н. Меримянина

Аннотация. В работе рассматриваются этапы организации лиги КВН.

Ключевые слова: КВН, лига, организация, команда, этапы.

Вы решили провести и организовать лигу КВН в своем городе? По нашему мнению, организация лиги КВН включает в себя 6 этапов.

Первый этап – выбор статуса лиги. Лигу КВН можно разделить на два неофициальных уровня: это «Школьная лига» и «Городская лига». В

«Школьной лиге» предлагается не только играть в КВН, но и обучать ребят самой игре КВН; а также проводить семинары для участников начинающих команд. «Городская лига» - это лига уже на уровень выше. В ней играют команды, которые понимают систему КВН и имеют уже какой-то стиль команды.

Второй этап – необходимо найти площадку, где можно будет организовывать встречи участников, редакции и где будет проходить сама игра. Лучше обратиться в молодежную организацию при администрации, которая есть в каждом городе. В этой же организации необходимо обговорить бюджет, который она сможет выделить на подготовку команд, а также договориться о возможности организации предоставить необходимый реквизит.

Третий этап - «начните собирать свою команду организаторов» [2, с. 21].

Команда организаторов состоит, по меньшей мере, из 6 человек: звукооператор (для музыкального насыщения игр), администратор (для работы с командами по организационным вопросам), 2 редактора или больше (так как один редактор может ориентировать команды на один стиль), ведущий, который знает правила игры, и директор лиги.

Четвертый этап – реклама мероприятия. Здесь мы рассматриваем и соц. сети, и телевидение, и газеты, и журналы, ограничений нет.

Пятый этап - приглашение в лигу все учебные заведения города. После того как будете знать, сколько команд примут участие в лиге, необходимо составить схему сезона. Если команд набирается больше десяти, то можно пользоваться стандартной схемой - «фестиваль, 1/8, 1/4, полуфинал, финал»» [1,с. 102].

Шестой этап - обязательно надо продумать тему сезона и раскрывать тему в каждой игре. В сезоне должны прозвучать все основные КВН-овские конкурсы.

В современном обществе явление КВН является основой развития массового молодежного движения и одним из факторов самореализации молодого поколения как личностей.

Литература:

1. Чивурин А., Марфин М., «Что такое КВН?»: - Внутреннее издание ТТО АМИК, 2014.
2. Хотног В. 25 лет в плену у веселых и находчивых. – М.: Центрполиграф, 2015.
3. Масляков А., КВН жив: самая полная энциклопедия. - Внутреннее издание ТТО АМИК, 2016.

ИППОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. Н. Ляшко, Л. Г. Битарова

Аннотация. Известно, что из 600 тысяч учащихся с отклонениями в развитии 60 % составляют дети с умственной отсталостью. В коррекционной педагогике к настоящему моменту наработан широкий арсенал средств реабилитации детей с умственной отсталостью. Одним из перспективных направлений в этом вопросе заслуженно признана иппотерапия. Тем не менее, работы по данной проблематике единичны и отражают, преимущественно, общую картину. В частности, мало изучено влияние занятий иппотерапией на отдельные психические процессы умственно отсталых детей. Это и определило актуальность настоящего исследования.

Ключевые слова: физическая реабилитация, дети с умственной отсталостью, иппотерапия, внимание, методика, коррекция процесса внимания.

Предполагалось, что применение разработанной методики физической реабилитации окажет положительное воздействие на коррекцию нарушений объема, распределения и переключения внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Экспериментальная часть исследования проводилась в Краснодарском крае (станица Елизаветинская) на базе Конно-

спортивной школы «Остапенко». В исследовании принимали участие 24 ребенка с умственной отсталостью 8-10 лет. Они были разделены на две группы: контрольную, которая занималась по коррекционной развивающей программе дополнительного образования «Азбука здоровья», и экспериментальную, которая занималась по специально разработанной методике на основе иппотерапии, включающий пофазное обучение детей основам верховой езды. Для оценки эффективности методики применялась Проба на совмещение признаков по Когану и Коробковой проба состояла из четырех этапов, на каждом из которых имелось свое задание. После окончания эксперимента время выполнения заданий улучшилось в обеих группах. Но в экспериментальной группе показатели были более высокими. После проведения эксперимента на итоговом тестировании дети экспериментальной группы во время выполнения задания рассуждали вслух, советовались с педагогом, охотно пользовались его подсказками и, в целом, демонстрировали получение удовольствие, которое они испытывали от выполняемой работы, воспринимавшейся ими как игра. Дети контрольной группы во время итогового тестирования демонстрировали сосредоточенность и напряженность, они пытались самостоятельно выполнить задание, советы педагога воспринимали как отвлекающие моменты.

Таким образом, предлагаемая методика физической реабилитации позволила более эффективно корректировать нарушения психических процессов у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В результате применения разработанной методики дети экспериментальной группы легче понимали словесные инструкции и быстрее выполняли задания, легче переключались с одного вида деятельности на другой. Объем их внимания значительно увеличился. По-видимому, это обусловлено развитием у них коммуникативных навыков и повышением уровня обучаемости.

Литература:

1. Беллион Д. Сенсорная инвалидность и реабилитация верховой ездой. Исследовательский центр Бобины. – Париж, 1994. - 28 с.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Е. Н. Ляшко, Л. Г. Битарова

Аннотация. Иностранные студенты, обучающиеся в России, попадают в новые социально-культурные условия, что приводит к возникновению психофизиологических проблем: стрессы, обострение хронических заболеваний, быстрая утомляемость, ухудшение памяти, плохое настроение и раздражительность. Главные трудности - это адаптация к новым культурным, бытовым и климатическим условиям, языку общения, иному укладу жизни, психологии окружающих людей. С помощью средств физического воспитания студенты имеют возможность заниматься своим оздоровлением, развивать коммуникативные навыки, преодолевать страхи и смущение.

Ключевые слова: иностранные студенты, физическое воспитание, адаптация, образование.

В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма за весь период его существования обучалось более двух тысяч иностранных граждан. Все студенты являются представителями разных социумов, носителями различных типов культурных традиций, в которых заложена специфика определенных норм и ценностей. Закрепленные в их сознании педагогические ценности в совокупности образуют систему профессионально-ценностных ориентаций на общение, творческое развитие личности и профессиональное сотрудничество. Учёт и интенсивность проявления национальных особенностей иностранных студентов позволяют выбирать наиболее оптимальные средства педагогического воздействия на занятиях по физической культуре.

Иностранные студенты на протяжении 2015-2016 года были подведены к базе общей и специальной физической подготовки, исходя из уровня их

физических возможностей. В течение учебного года предлагался большой объем самостоятельной работы с выполнением четко поставленных задач. Для выполнения самостоятельных заданий была специально организована спортивная площадка с тренажерами, которую студенты, по собственному желанию, стали посещать ежедневно. На занятиях учитывались различные методики преподавания дисциплины «Физическая культура», практикуемые в разных странах мира. Наиболее активно использовались методы словесного воздействия (рассказ, описание, объяснение) как средство передачи знаний; методы управления деятельностью занимающихся (команды, распоряжения, приказание); методы наглядного воздействия и методы зрительной наглядности. Учитывался также уровень психологической загруженности с другими дисциплинами. Так как дисциплина «Физическая культура» не является обязательной на этапе предвузовской подготовки, важно не перегружать студентов дополнительной терминологией, унифицировать понятия, которые помогут им понимать команды преподавателя на первом курсе обучения в вузе.

Таким образом, с одной стороны, во время занятий физической культурой и спортом при помощи различных видов физических упражнений иностранные студенты развивают спортивные способности, навыки, а также повышают свой иммунитет. С другой стороны, общение друг с другом в командных соревнованиях, участие в игровых видах спорта оказывают положительное влияние на их психофизиологическое состояние. Иностранные студенты с удовольствием занимаются спортом и чувствуют себя более естественно и комфортно в коммуникационном пространстве.

Литература:

1. Зинковский А. В., Шарков Г. Н. Адаптивная физическая культура для иностранных студентов // Подготовка иностранных абитуриентов в вузы Российской Федерации (традиции, достижения, перспективы): материалы международной научно-методической конференции. – СПб.: Изд-во «Полторак», 2010. - 290 с.

С. М. ЭЙЗЕНШТЕЙН И «МОНТАЖ АТТРАКЦИОНОВ»

К. Н. Мосейкина, Г. Г. Плотникова

Аннотация. В работе раскрыто значение понятия «монтаж аттракционов», а также описаны изменения в театре и кино, инициированные С. М. Эйзенштейном.

Ключевые слова: аттракцион, монтаж, С. М. Эйзенштейн.

Аттракцион – это всякий агрессивный момент театра, который рассчитан на эмоциональное потрясение зрителей. Монтаж, в данном случае, – это соединение различных элементов, то есть аттракционов, подчинённых развитию темы произведения.

Аттракцион не имеет ничего общего с трюком. Трюк – это всего лишь один из видов аттракциона.

22-летний театральный новатор С. М. Эйзенштейн пытался разрушить традиционный театр в Москве. В первом спектакле все сцены были превращены в шокирующие эстрадные номера: венчание героини проводил клоун, танец грузинских воинов – лезгинка, а в кульминации под стульями зрителей вообще взрывались петарды.

В следующем спектакле С. М. Эйзенштейн «уничтожил» зрительный зал. Зрителей поливали водой, окуривали дымом. И всё это делалось для того, чтобы достичь чувственного контакта действий. Бывало и такое, что от оригинала оставались лишь имена автора и героев, а всё остальное было превращено в монтаж аттракционов.

Идею максимального потрясения зрителей неутомимый радикал перенёс в кино. Первые фильмы выглядели как набор аттракционов. С. М. Эйзенштейн угадал, что именно кино способно воздействовать на чувства с небывалой активностью [1]. Свободу монтажа он ограничивал конфликтом. Аттракционы усиливали конфликт противоборствующих сил. Психологические механизмы образного обобщения, эстетика понимания художественного творчества стали

значимым ресурсом развития массового сознания, основой моделирования поведения личности, в котором кинематограф сегодня выступает как «культурное ядро» нашей повседневности [2].

Несмотря на то что самой важной С. М. Эйзенштейну казалась идеологическая задача, то есть эффект темы, он интуитивно почувствовал, что главным является именно эмоциональное вовлечение зрителя. Во всяком случае, в его работах оно было доминирующим.

Итак, С. М. Эйзенштейн очень большое внимание уделил «монтажу аттракционов», хотя воспринимал данное понятие дословно. Каждый кинорежиссёр и режиссёр театрализованных представлений и праздников любого поколения стремится во что бы то ни стало сделать свою работу интересной. Многие кинорежиссёры сейчас заменяют монтаж долгими кадрами. При этом он как приём остаётся, а не заменяется.

Литература:

1. Эйзенштейн С. М. Автобиография. Статьи. Воспоминания / С. М. Эйзенштейн. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 121 с.

2. Барцевич Е. В., Плотников А. В. Большой спорт и киноискусство – основы современного сотрудничества // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2016. - Т. 1. - С. 57-60.

ПРАЗДНИК МАСЛЕНИЦА

О. А. Муравицкая, И. Н. Ронь

Аннотация. В работе рассматриваются особенности народных обычаев в праздновании Масленицы.

Ключевые слова: праздник, обряды, Масленица, блины.

Масленица – это народный праздник, корнями уходящий в древность.

Празднуют Масленицу на последней неделе перед Великим Постом, который длится семь недель и заканчивается пасхой [1]. Этот праздник посвящен проводам Зимы. Интересно, откуда же пошло название праздника – Масленица? Оказывается, название праздника возникло потому, что по православному обычаю перед Великим постом мясо уже есть нельзя, а молочные продукты употреблять пока еще разрешается. Вот и пекут масляные блины. Отсюда и пошло название. Праздник этот длится целую неделю, перед Великим Постом, и каждый день масленой недели имеет свое название: понедельник – «Встреча», вторник – «Заигрыши», среда – «Лакомка» («Перелом»), четверг – «Разгуляй» («Широкий»), пятница – «Тещины вечерки», суббота – «Золовкины посиделки», воскресенье – «Прощеный день».

Символ масленицы – это круглый блин, потому что он похож на солнце [2]. Главным символом масленицы считаются блины. Блины пекли на талой воде и обязательно круглой формы, символизировавшей солнце. И в наше время на Масленицу все хозяйки нашей страны пекут много блинов и угощают ими своих родственников. Блины пекли из пшеничной, ржаной, овсяной муки, и каждая хозяйка пекла их по своему рецепту. Другим атрибутом данного праздника считается соломенное чучело Масленицы. Чучело Масленицы изготавливали все жители станицы, которые приносили различные детали одежды и, как правило, оно было из соломы. В конце праздничной недели Чучело сжигали вместе со всеми «горестями» и «неудачами», прощаясь с матушкой Зимой.

Масленичные праздники сопровождались различными играми и забавами: игры в снежки, катание на санях, нарядение в различных зверей, кулачные бои. Каждый день эти забавы проводились в центре деревни и в них участвовала вся деревня: и стар и млад. В наши дни более распространенными играми считаются катание на санях, бег в мешках, перетягивание каната, лазание на ледяной столб и др.

Любой праздник, особенно в старину, сопровождался песнями и танцами. На празднике Масленицы исполняются песни, посвященные встрече

Масленицы, веселым гуляниям, проводам Масленицы. В наше время на празднике «Широкой Масленицы» поются старинные песни в современной обработке.

«Прощеный день» Масленицы – особый день. В этот день не принято обижать друг на друга, а правильнее попросить прощения у тех, кого обидел. Именно в воскресенье просят прощения за прошлые и будущие обиды.

Таким образом, суть праздника Масленицы – радость встречи весны после долгой и холодной зимы. Которая помогала людям преодолевать зимние холода и настроиться на грядущую работу в новом году.

Список литературы:

1. Широкая Масленица: Обычаи, православные традиции, рецепты – М.: ДАРЪ, 2010. - С. 288.
2. Ядрихинская Е. А. Россия: символика, традиции, культура. – М., 2014. – С. 84.

ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИКОЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

О. А. Муравицкая, И. Н. Ронь

Аннотация. В работе раскрывается методика использования танцевально-игровых технологий на занятиях ритмикой с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: ритмопластика, дошкольники, программа, игровые средства.

Ухудшение здоровья подрастающего поколения связано не только с воздействием неблагоприятных факторов, сложившихся в ходе социально-экономического развития страны, но и с реальным снижением приоритета физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности [1, 2].

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении

дополнительного образования Центр детского творчества «Прикубанский» (МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский») разработана система физических упражнений для всестороннего гармоничного развития детей - программа по ритмопластике «Ритмическая мозаика». Ритмопластика [3] предусматривает использование различных танцевально-игровых средств в одном занятии: игрогимнастика, музыкально-ритмические композиции, игровой стретчинг, игровые танцы, музыкально-подвижные игры и самомассаж.

Разработанная программа по ритмопластике «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста направлена на создание условий для развития двигательной активности дошкольников и на их гармоничное развитие средствами ритмопластики. Каждое занятие имеет единый алгоритм построения и состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Высокая эффективность занятий достигается при условии четко организованной системы работы, которая включает в себя взаимодействие по всем направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами, сотрудничество с другими специалистами и заинтересованными организациями, а также при наличии программно-методической и материальной базы.

Ритмопластика оказывает широкий спектр оздоровительного воздействия на детский организм, способствует развитию творчества и эмоциональному раскрепощению детей. Таким образом, ритмопластика сочетает в себе все необходимые средства для развития двигательной активности и гармоничного развития ребенка.

Литература:

1. Банникова Т. А. Прогрессивные технологии физического воспитания в сфере физической культуры и спорта / Т. А. Банникова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 91с.

2. Думчене А. Эффективность метода кратковременного консультирования при решении проблем физической активности старшеклассников / А. Думчене, В. Ракаускене // Теория и практика физической культуры. – 2013. - № 2. – С. 56-58.

З.Кирченко Н. А. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей. – М.: ООО ИД «Белый ветер», 2011.

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. А. Муравицкая, Н. Д. Фролова

Аннотация. В работе рассматривается методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, воспитание, дети, методика.

Современное российское общество предъявляет повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь. Успешное решение социальных, экологических, экономических и культурных проблем требует людей с высоким уровнем интеллектуального, творческого, нравственного и физического потенциала, готовых к продуктивной и здоровой жизнедеятельности.

К адекватным методам работы с дошкольниками можно отнести игру. Игра является не только средством развлечения и отдыха, но и средством физического, нравственного и социального воспитания [3]. Педагоги рассматривают игру в дошкольном периоде ребенка как одно из главных средств воспитания. Через организованную игровую деятельность дети получают знания, совершенствуют свои умения и приобретают навыки, необходимые в дальнейшей деятельности [4].

В игровой деятельности наиболее интересно формируются личностные особенности ребенка, его психические качества, развивается произвольность психических процессов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Прикубанский» (МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»), учитывая сенситивные периоды развития детей дошкольного возраста, разработало методику развития творческих

способностей детей с помощью игровой деятельности. Методика развития творческих способностей включает физические и психологические игры и тренинги, интеллектуально-творческие и социальные игры.

В методике учитываются сенситивные особенности каждого ребенка, что позволило поднять уровень психического развития и физического состояния у детей дошкольного возраста [1].

Структура игровой деятельности включает в себя: целеполагание, планирование, реализацию цели и оценку результатов игры [2].

Таким образом, разработанная методика развития творческих способностей детей с помощью игровой деятельности способствует развитию личных качества и свойств ребенка. Выявление индивидуальных особенностей в процессе игры помогает лучше узнать каждого ребенка и воздействовать на его всестороннее развитие.

Литература:

1. Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учеб. пос. / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. - М.: Издательство «МГПУ Прометей», 2013. – 138 с.
2. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада : метод. пос. / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
3. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И. Ю. Исаева. - М. : Флинта НОУ ВПО «МРМИ», 2010. - 200с.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пос. / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

ИГРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. М. Овчаренко, Г. Г. Плотникова

Аннотация. В работе описано значение игры для формирования и

развития личности в условиях рекреационно-оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: игра, рекреационно-оздоровительная деятельность, личность.

Игра – это «широкий круг деятельности животных и человека, противопоставляемый обычно утилитарно-практической деятельности и характеризующийся переживанием удовольствия от самой деятельности» [1, с. 195]. Играющий формирует своё окружение, тренирует память, развивает логику и психику. Большое значение имеют интеллектуальная, эмоциональная, физическая разрядка и нагрузка, которую испытывает на себе «человек играющий». В массовых и групповых формах рекреационно-оздоровительной деятельности широко используется метод игрового общения. Он позволяет организатору игры приобщить участника к активному игровому действию [2].

Существуют разные виды классификации игр, которые используются в рекреационно-оздоровительной деятельности детей. В зависимости от содержания поставленных задач, уровня организации, скорости и времени проведения, количества участников, места проведения, формы и наличия реквизита, различают подвижные, обучающие, комплексные, сюжетно-ролевые, тематические игры.

Студенты направления 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» КГУФКСТ ежегодно проходят учебную и производственную практику в летних оздоровительных лагерях, где используют возможности игры как коллективной деятельности человека. Например, в ДОСК «Криница», вовлекая детей среднего возраста (10-12 лет) в подвижные игры, практиканты решают задачи эмоциональной и физической разрядки растущего организма, воспитания и развития детей. Описание игры «У медведя во бору» позволяет проследить за тем, как у участников происходит формирование чувства уверенности в предлагаемых обстоятельствах, осуществляется работа в окружении созданных художественных образов, эмоциональное раскрепощение, формирование себя как неотъемлемой части

социума. Играющие выбирают «медведя», определяют место его берлоги. Дети идут за грибами и ягодами в лес, напевают песенку: «У медведя во бору, Грибы, ягоды беру! А медведь не спит, Все на нас глядит!». «Медведь» просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно, он быстро бежит за играющими и пытается кого-либо поймать. Пойманный становится «медведем». Такие же задачи решаются и в играх «Водоносы», «Цапля и лягушка», «Плавающие бревна» и др.

Подобные игры в рекреационно-оздоровительной деятельности имеют огромное значение: при помощи игры дети преодолевают страхи и комплексы, приобретают социальный опыт, развивают воображение, учатся самостоятельно анализировать. Благодаря этому дети тренируют внимание и логику, ощущают себя субъектом в социальной среде и развивают свою личность.

Литература:

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 836 с.
2. Плотникова Г. Г., Лубенникова Ю. А. Дворовые игры как способ коммуникативного и социального развития детей // Студент. Аспирант. Исследователь. - 2016. - № 2 (8). - С. 77-81.

МУЗЫКА КАК ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ

О. И. Перепеченая, Г. Г. Плотникова

Аннотация. В работе описана роль музыки в театрализованных представлениях.

Ключевые слова: театрализованное представление, музыка, замысел.

Театрализованное представление – это сложный творческий проект. Режиссер, работая над ним, обращает внимание на многие компоненты,

использует различные выразительные средства. И одним из таких компонентов, одним из самых главных выразительных средств, является музыка. Музыка как любой другой вид искусства, подобно живописи, театру, поэзии, является художественным (образным) отражением жизни [1]. Эмоциональная выразительность музыки раскрывает перед режиссером огромные возможности в сценическом воплощении театрализованного представления. Благодаря эмоциональной наполненности, музыка самостоятельно становится сценическим образом, действующим лицом, выразителем темы, идеи. В современном сценическом представлении музыка играет большую роль, она становится важным средством образного выражения конфликта, сквозного действия, сверхзадачи.

Музыкальный материал, который создается для представления, наименее всего должен быть иллюстративным; он должен не сопровождать тот или иной эпизод, а дополнять, раскрывать его смысл. Также музыка несет в себе совершенно самостоятельные функции. Музыка – это действие. Раскрыть музыкальную драматургию – это раскрыть действие, звучащее в музыке, смысл ее и борьбу противоположностей, в ней заключенную. Режиссерская задача – услышать в музыке действие и воплотить его на сцене. Тогда музыка в будущем представлении будет не только лишь фоном или же иллюстрацией, а станет компонентом, несущим важную драматургическую функцию [2].

Отбирая музыкальный материал для театрализованного представления, режиссеры чаще всего обращаются к жанрам эстрадной музыки и гораздо реже – к крупной музыкальной форме, вокальной и камерной инструментальной музыке. Этот факт можно объяснить тем, что так называемая «легкая музыка» намного шире и более часто популяризируется на самых разных каналах средств массовой информации (радио, телевидение, эстрада, кино и т. д.). Несмотря на достоинства хорошей эстрадной музыки, следует заметить, что симфоническая и камерная музыка обладают более широкими возможностями выразительности. Классическая музыка заставляет человека задуматься о вещах высоких, держит в напряжении, побуждает душу то грустить, то радоваться.

При работе с музыкой для театрализованного представления нельзя забывать о том, что основа всей работы – замысел. Режиссеру необходимо много работать с подбором музыкального оформления для грамотной его фиксации в музыкальной партитуре сценария.

Литература:

1. Марголин Л. М. Музыка в театрализованном представлении. - Москва: Советская Россия, 1981. — 86 с.

2. Сологуб Г. Н. К вопросу о необходимости музыкального воспитания студентов по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников // Успехи современной науки и образования. 2016. - Т. 4. - № 7. - С. 151-153.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПРАЗДНИКА

Ю. А. Поджигун, А. В. Плотников

Аннотация. В работе рассмотрена социально-педагогическая роль праздника и ее значение в жизни общества.

Ключевые слова: праздник, социально-педагогическая функция, педагогическая система.

В массовом празднике особый интерес представляет его педагогический аспект. Для того чтобы применять стимулы развития социальной активности участников праздника, будущему организатору социально-досуговой сферы необходимо учиться грамотно использовать в своей деятельности принципы педагогической системы.

В СССР включение в планы социального развития республик, областей, городов, учебных заведений, учреждений системы массовых праздников было закономерным. В них было предусмотрено приобщение трудящихся, а также учащихся в подготовку и проведение различных праздников и мероприятий. В экономических, политических и культурных центрах страны в планах

социального развития намечались различные праздники, посвященные победителям соревнований, знаменитым людям, землякам, в честь кого были названы площади и улицы. Массовые праздники рабочей смены дополняли систему молодежных и общенародных праздников [1]. Как показывает практика, торжество, имеющее общественное звучание, пробуждает в людях чувство патриотизма и помогает сплотиться. Также очень важны праздники, которые связаны с изменениями в жизни учащихся (достижение совершеннолетия, получение паспорта, вступление в профсоюз и т. д.).

Система массовых праздников – это педагогическая система, которая тесно связана с воспитательной работой. Она обеспечивает постоянное воздействие на людей, а также отражает эстетическую и нравственную позицию общества, отражает мировоззрение общества [2]. Эта педагогическая система во многом удовлетворяет потребности людей. Например, в самовыражении, творчестве, в психологической разрядке, в самооценке и общественной оценке своей работы, а также развлечении. Она позволяет человеку стать участником праздничного торжества не только в качестве зрителя, но исполнителя и организатора. Воспитательное воздействие праздника проявляется в большей степени при поддержке его идей большими народными массами и реализации в жизни.

Существуют два важных принципа педагогической системы: принцип использования активности и самостоятельности масс; принцип дифференцированного подхода к участникам праздника. В празднике одним из важных аспектов является процесс просвещения. Он содержит в себе несколько составляющих: образовательный процесс (передача знаний), воспитательный процесс (формирует определенные качества у человека), обучающий процесс (развивает умения и навыки человека). В структуру праздника педагогический процесс включает воспитание, обучение и образование.

Литература:

1. Генкин Д. М. Массовые праздники. – М. : Просвещение. 1975. – 140 с.
2. Плотникова Г. Г., Гусева Н. А. Роль советского революционного

праздника в создании идеологизированных образцов // Студент. Аспирант. Исследователь. - 2016. - № 2 (8). - С. 12-18.

ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЦЕНИЧЕСКОЙ ПЛАСТИКОЙ И ХОРЕОГРАФИЕЙ ДЛЯ АКТЕРА

Д. В. Павлов, И. Н. Подольская

Аннотация. Танцевальные фрагменты нередко включаются в театрализованные представления и потому умение владения своим телом в соответствии с замыслом режиссера совершенно необходимо. Мы уже не говорим о работах, которые целиком состоят из пластических зарисовок без слов. Помимо этого, занятия хореографией крайне важны для профессионализации актерского мастерства.

Ключевые слова: сценическая пластика, хореографии, пластическая зарисовка, актерское мастерство.

Уже долгое время в профессиональных театральных училищах, в большинстве любительских театральных студий в обязательном порядке проходят занятия по сценической пластике и хореографии. Причем хореографии классической, народной и историко-бытовой. В программе высших учебных заведений, где предусмотрены эти дисциплины, им уделяется немалое количество часов и регулярно проводятся публичные экзаменационные показы. Почему это настолько важно в воспитании актера и повсеместно практикуется уже много лет?

Тело актера и его пластические возможности имеют не меньшее значение в профессии, чем артистизм, энергетика и сценическая речь. Поэтому физической форме, пластике требуется уделять достаточно времени. Здесь и проявляется значимость занятий сценической пластикой: актер должен уметь правильно двигаться по сцене, быть свободным от «зажимов», передавать своим телом эмоции и переживания в контексте заданного образа, быть

точным, ярким и выразительным в своих внешних проявлениях на сцене. Воспитывается умение передавать чувства исключительно за счет пластики тела. Также на занятиях по сценической пластике проходят «работу с предметом». На них учат обращаться с предметами как составной частью образной пластики актера, ловко ими владеть. Эти умения крайне важны для актера и делают его универсальным, а это одно из ключевых качеств. Ведь, как известно, для режиссера актер – инструмент, с помощью которого он творит. А универсальный, профессиональный инструмент - это настоящий подарок.

Однако сценическая пластика и хореография неотделимы друг от друга и хореография не менее значима. Во-первых, танец эффективно воспитывает тело, делает его подготовленным, дисциплинированным, выносливым и мощным. Во-вторых, в актере воспитывается чувство ритма, умение слышать и чувствовать музыку, ее характер и настроение. В-третьих, это эстетическое развитие, которое позволяет двигаться красиво и изящно. В-четвертых, танцевальные фрагменты нередко включаются в театрализованные представления и потому умение владения своим телом в соответствии с замыслом режиссера совершенно необходимо. Мы уже не говорим о работах, которые целиком состоят из пластических зарисовок без слов. Помимо этого, занятия хореографией не обходят стороной и актерское мастерство. Так, при изучении танцев разных народов и национальностей необходимо очень точно передать стилистику, характер и колорит национального танца. Таким образом, разные на первый взгляд дисциплины взаимосвязаны и начинают работать в одном ключе, что способствует эффективному развитию актера. В театральных вузах, где сценической пластике и хореографии уделялось должное внимание, значимость этих дисциплин при освоении ремесла актера возрастает и дает ощутимый результат.

Литература:

1. Кох И. Э. Основы сценического движения. Л.: Ленинградский государственный институт театра, музыки и кинематографии, 2009. - С. 5-6.

СЦЕНАРНО-РЕЖИССЕРСКИЙ ЗАМЫСЕЛ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

В. В. Синькова, А. В. Плотников

Аннотация. В работе описано значение педагогического воздействия на аудиторию с помощью театрализованного представления.

Ключевые слова: сценарий, педагогическая программа, режиссер театрализованных представлений и праздников, воспитание.

За последние десятилетия наш мир изменился до неузнаваемости, а вместе с ним меняется и все человечество. Социальные институты не успевают за этими переменами и поэтому с каждым годом воспитывать детей и молодежь становится все труднее. Огромную роль в воспитании человека играет культура, но в современном мире, где господствуют жестокость, агрессия, терроризм и ксенофобия, формирование мировоззрения личности становится более сложным.

При создании сценария перед режиссером стоят две задачи – художественная и педагогическая. Результат постановки зависит от того, насколько будет достигнуто соответствие между заранее спланированной «моделью» поведения зрителя в реализации конкретной событийности, педагогического воздействия и организационно-практической целью. Процесс театрализованного представления и праздника педагогически управляем за счет сценарно-педагогического моделирования аудитории.

Разработка воспитательных целей, направленных на ожидаемое поведение зрителей, является сущностью сценарно-педагогического моделирования [1]. Процесс создания сценария подчинен определенным закономерностям, поэтому, работая над ним, не стоит полагаться на интуицию и личные способности, все должно быть проанализировано и рассчитано заранее. В каждом из компонентов художественно-педагогической деятельности сценарная культура находит конкретное и специфическое

воплощение.

Режиссер театрализованного представления в процессе работы над сценарием должен понимать, что люди, которые пришли на массовое представление, не хотят оставаться просто зрителями, они должны быть участниками всего действия. Постановщик мероприятия берет на себя большую ответственность за свою работу, потому что характерным признаком культурной работы является наличие осознанной воспитательной цели [2].

Режиссер-сценарист, прежде чем приступить к педагогическому моделированию, должен определить следующие пункты: немаловажность события, главного героя или героев, какой круг людей будет причастен к этому событию. Проанализировав собранную информацию, появится своеобразный ориентир для сценариста в процессе моделирования поведения зрителя.

Литература:

1. Марков О. И. Сценарная культура режиссера театрализованных представлений и праздников. – Краснодар: Изд. КГУКИ, 2004. - 365 с.

2. Плотникова Г. Г., Синькова В. В., Вертинская В. С. Компетентностный подход и его реализация в работе над литературным материалом (из опыта работы над коллективным рассказом) / Никоновские чтения. Электронный сборник научных статей: в 2-х томах. - Чебоксары: ЧГПУ им. Яковлева, 2016. - С. 147-152.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А. А. Самойленко, Н. Н. Пешков

Аннотация. Формирование российской идентичности – процесс сложный, требующий времени, тем более в таких сферах, как межнациональные и межконфессиональные отношения. Россия многонациональная и полит - корректная страна.

Ключевые слова: межнациональные отношения, общество, конфессии малых народов.

По данным Всероссийской переписи 2010 года, в России проживает 180 народов (вторые после Индии). Из них русские составляют 111 миллионов человек (80 % населения). В стране присутствуют все мировые конфессии; ведущими являются христианство в православной ветви (60 миллионов верующих - 42 %) и мусульманство (14,5 миллиона верующих, или около 10 % населения страны) [2].

Укрепление межнационального согласия, упрощение гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа являются необходимыми условиями развития общества и государства. В этом направлении проводится существенная работа. В 2012 году указом Президента утверждается «Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года». В марте 2015 года создается Федеральное агентство по делам национальностей.

При Совете Федерации Федерального Собрания РФ действует Совет по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями.

Главным механизмом реализации государственной национальной политики на федеральном уровне являются план мероприятий по реализации Стратегии в 2016-2018 годах и Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы) [1].

Наибольший интерес вызывает сравнение российской идентичности с этнической, региональной, религиозной, локальной идентичностью. Идентификация по национальности была ведущей после распада СССР и все 90-е годы. Сейчас же российская идентичность завоевывает лидирующие позиции, особенно в районах с преобладанием русского населения. 95 % граждан считают себя, прежде всего, «гражданами России». Если сравнивать с

государствами Западной Европы, то по силе связи со страной россияне близки к жителям Англии и ФРГ. Растущая российская идентичность, совмещенная с идентичностью современности, объединяет людей и укрепляет государство. Это непреложная истина. Не исключено, что идея о российской нации - это возврат к идеологическому постулату позднего СССР о советском человеке, о новой общности.

Литература.

1. Цуманова Е. Ю. Политика идентичности в регионах России: Теоретические и практические аспекты (на примере республики Карелия)/ Цуманова Елена Юрьевна: автореф. дис. ... канд. полит. наук. - Санкт-Петербург, 2014. – 22 с.

2. Федорова Л. В. Сакральное в идеологии евразийства / Федорова Лена Валерьевна: автореф. дис. ... канд. полит. наук. - Москва, 2014. – 185 с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ БИОМЕХАНИКИ В. Э. МЕЙЕРХОЛЬДА

А. С. Сотников, Г. Г. Плотникова

Аннотация. В работе рассматривается метод биомеханики В. Э. Мейерхольда.

Ключевые слова: биомеханика, В. Э. Мейерхольд, этюд.

Биомеханика – это созданная Мейерхольдом концепция артистического тренажёра, позволявшая следовать исполнителю роли от внешнего к внутреннему, от точно обнаруженного перемещения и верной интонации к чувственной правде. Данная концепция и на сегодняшний день порождает глубокую заинтересованность театральных деятелей во всём мире.

Как сценический термин был установлен В. Э. Мейерхольдом в его режиссёрской и педагогической практике в 1920 годах с целью обозначения новейшей концепции подготовки актёра. «Биомеханика стремится

экспериментальным путём установить законы движения актёра на сценической площадке, прорабатывая на основе норм поведения человека тренировочные упражнения игры актёра» [1].

Биомеханическое умение противопоставлялось иным школам актёрской игры: «натура» и «переживания» вели от наружного перемещения к внутренним. Актёр-биомеханист, согласно В. Э. Мейерхольду, обязан был владеть естественной способностью к рефлекторной возбудимости и физическим благополучием (точным глазомером, координацией перемещения, стабильностью и т. д.). Созданные В. Э. Мейерхольдом учебные биомеханические этюды «Камень», «Лук», «Пощечина» и др. имели общую схему: «отказ» движение, обратные цели; «игровой элемент» намерение, осуществление, реакция.

Главная концепция биомеханики в теории В. Э. Мейерхольда основывается на навыках актёрского искусства различных исторических периодов и видов театра (средневекового японского и китайского, европейского площадного, комедии дель арте, традиционного испанского, российской актёрской школы XVIII-XIX вв. и др.). Это и нашло отображение в экспериментах студии на Бородинской (Петербург, 1914-1917), предшествовавших возникновению биомеханики как метода.

Воздействие биомеханики на актёрское становление и приумножение способностей артиста огромно. Концепция обладает художественной значимостью, хотя непосредственно В. Э. Мейерхольд не выпускал из поля зрения театральных рамок, однако считал, что возможности биомеханики гораздо шире.

Литература:

1. Что такое биомеханика Мейерхольда? // Журнал «Театр». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://archives.colta.ru/> (Дата обращения 23.01.2017).

2. Меримянина Е. Н. Актерский тренинг командообразования на основе специализированной двигательной активности и физических

упражнений // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры; сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Тольятти, 2015. - С. 155–159.

С. М. ЭЙЗЕНШТЕЙН: ИСКУССТВО И ИЗОБРАЖЕНИЕ

Ф. Г. Степанова

Аннотация. В работе формируются представления о значении принципов «метода монтажа», выразительных средств монтажа в творчестве великого мастера немого кино.

Ключевые слова: метод монтажа, искусство, смыслы, знаки.

По мнению одного из основателей художественного метода С. М. Эйзенштейна, монтаж исходит из принципов «стихии японской изобразительной культуры». В основе японской письменности иероглифов лежит натурализм изображения предмета, формирующий уникальность изображаемого предмета. Соединение разных иероглифов представляет собой синергию смыслов и рассматривается не как сумма, а как их произведение. Интересна сформированная мастером немого кино формула оптимального монтажного решения: «Сопоставление двух монтажных кусков больше похоже не на их сумму, а на произведение». Исследователь кино Р. Н. Юренев считает такую формулу пространством для «...рождения нового художественного качества и нового художественного образа» [1]. Современные образы искусства по-прежнему изобилуют инструментами метода иероглифов, который к тому же продолжает восточную знаковую традицию, проникая в японскую поэзию «хайку» и «танка». Знаковость метода иероглифов расходится на две линии: по назначению - в принципы создания художественной образности, по приёмам осуществления - в восхитительные приёмы выразительности Сяраку. Объединяются эти линии назначений в

японском театре Кабуки, подтверждая тезис о монтажности всей изобразительной культуры не только Японии, но и всего Востока.

Кинематограф позволяет сопоставить возможности однозначных или нейтральных в смысловом отношении «изобразительных» кадров в новые и художественно-осмысленные контексты и ряды. Важно понимать, что монтаж становится основой творчества режиссера и отправной точкой для «интеллектуального кино», ищущего лаконичности в зрительном переложении отвлечённых понятий в художественно-образные смыслы.

По поводу создания и передачи художественных смыслов через монтажность осмысления замысла режиссера высказался И. В. Вайсфельд: «Бурное развитие научно-популярного кино, поиски документалистов подтвердили жизненность мечты С. М. Эйзенштейна. Экран способен, показывая изображение, размышлять, сопоставлять, передавать обобщённые понятия. Стремление раскрыть на экране размышления героя – характерная черта кинематографа наших дней [2].

«Физиологичность» как натуральный индикатор метода монтажа рассчитана на точное попадание в подсознание зрителя. Здесь решается задача воздействия на подсознательный мир человека, возможности добиться эмоционального или смыслового воздействия на него. При этом кадры смонтированы так, чтобы воздействовать на зрителя путём ассоциативных рядов, без прямой связки с сюжетной линией. Исследование возможностей звукового кино привело С. М. Эйзенштейна к заключению о значении внутреннего монолога персонажа в кадре, что явилось основанием для развития мысли о монтажном сочетании изображения и звука, многообразном, разностороннем построении композиции фильма, о синтезе выразительных средств и их воздействии на зрителя. Мастер пришел к выводу о звукозрительном кино.

С. М. Эйзенштейн уделял большое внимание проблеме знакового «изображения» как в эстетике немого, так и звукового кино. «Принцип монтажной изобразительности» стал основанием для «вечных закономерностей

искусства».

Литература:

1. Юренев Р. Н. Историк, критик, публицист. - М., 1976.
2. Вайсфельд И. В. Художник исследует законы искусства. М., 1964.

ПРАЗДНИК КАК КОММУНИКАТИВНО-ИГРОВОЕ СОБЫТИЕ

А. И. Степанянц, А. В. Плотников

Аннотация. Рассмотрено влияние игровой природы праздника и ее влияние на человека и его личностные качества.

Ключевые слова: игра, праздник, коммуникация, социум.

Любой праздник обретает ценность в жизни человека, если становится событием, то есть лично проживаемым и переживаемым действием в процессе коммуникации с другими участниками праздника.

Действо реализуется через игру, которая имеет определённую природу. У коммуникации в празднике свои особенности, ведь именно в игре определяется свобода выбора, ведь сама игровая природа позволяет сохранить установленные границы и в то же время дать человеку раскрыться. Она задаёт правила празднования, символические и организующие правила.

Игра – это своеобразная возможность противопоставить повседневным проблемам позитивные эмоции и хорошие впечатления, «играя», человек чувствует себя отвлеченным и открытым, создавая баланс впечатлений, который положительно влияет на личные коммуникативные качества личности.

Говоря о понятии «праздник» в современном обществе, мы можем сказать, что оно достаточно неоднозначное. Это обусловлено тем, что существует несколько видов праздника. Одни пришли к нам из глубины языческих времен («Масленица»), другие же достались в наследство от социалистического общества («Праздник весны и труда»), третьи и вовсе связаны с религией («Рождество Христово»). Но праздник независимо от своего

происхождения представлял собой какое-то значимое событие в жизни социума, отрыв от обыденности, погружение из рутинности в творчество, своеобразную игру и свободу.

На протяжении многих времен праздник был интересен для многих исследователей, начиная от Античного времени до настоящего. И можно смело утверждать, что праздник - это прямое отражение эпохи, в которой живут празднующие, ибо с наступлением новой эпохи меняются ценности, интересы, нравы. Есть определённая сфера праздников, которые положительно влияют на социальную адаптацию людей. Такого рода праздники крайне необходимы, ведь именно в «игре» человек раскрывается, чувствует себя свободным, открытым [1].

Подводя итог, можно отметить, что сам праздник и есть особая жизнь человека, с ним он меняется, становится более раскрепощенным, не говоря уже о социализации личности. К тому же, если мы связываем игру с праздником, это даёт нам положительный результат, тем самым давая режиссёру возможность самораскрытия индивида и обнаружения творческих задатков. Праздничное настроение даёт своеобразный импульс для осмысления человеком будущего, точнее показывает и отражает важные моменты в жизни социума, а уж тем более тогда, когда мы говорим о понятии праздника как о коммуникативно-игровом событии.

Литература:

1. Плотникова Г. Г., Лубенникова Ю. А. Дворовые игры как способ коммуникативного и социального развития детей // Студент. Аспирант. Исследователь. - 2016. - № 2 (8). - С. 77-81.

МАССОВОЕ ШЕСТВИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СПЛОЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ

С. Султанов, Г. Н. Сологуб

Аннотация. Рассматривается шествие как вид массовых спортивно-

художественных передвижений и перестроений массы зрителей-участников.

Ключевые слова: массовые спортивно-художественные представления, шествие.

На сегодняшний день одним из относительно новых и молодых жанров зрелищного искусства являются массовые спортивно-художественные представления.

Важнейшую роль в его становлении и развитии в нашей стране сыграл послереволюционный период, когда начиная с 1920-х годов стали регулярно проводиться Физкультурные парады и Спартакиады народов СССР. Но особую известность и популярность этот жанр приобрел в 1980 году после проведения в Москве XXII Летних Олимпийских игр.

На современном этапе одной из форм представления с активным участием больших масс зрителей являются массовые зрелища, в которых эффект соучастия, коллективного творчества со зрителем становится важной характеристикой зрелищного искусства. Такой формой массовой зрелищности и активности являются шествия. Таким образом, шествие, являясь многожанровым зрелищем, считается одним из видов массовых публичных спортивно-художественных передвижений и перестроений зрителей-участников.

В России массовое организованное шествие по центральной улице города является одним из важных компонентов художественно-спортивных представлений, жанром зрелищного искусства.

Актуальным сегодня является не только постановка и проведение тематических праздников, но и их достойное квалифицированное и экспансивное спортивно-художественное сопровождение. Поэтому к оформлению подобных мероприятий всё чаще начали привлекать профессиональных сценаристов и режиссёров.

Первоочередная задача организованного шествия как многогранного общественного явления заключается в том, что режиссеру необходимо создать

единую форму художественно-спортивного построения колонны из большого числа участников творческого процесса, позволяющую не только четко и согласованно перемещаться совместно с другими соучастниками по улице, но и поразить зрителя-наблюдателя достижением своей коллективной цели – сплочение ради процесса совместного творчества, которое достигается согласованием общего движения массовой группы ее перестроениями, музыкальным сопровождением, декламацией и иными выразительными действиями в определенный период времени.

Следует отметить, что в массовом шествии Союз чтения текстов и слаженное передвижение по центральной улице города являются ярким, эмоциональным и зрелищным тандемом, обладающим способностью не только привлечь внимание и заинтересовать, но и передать главный смысл проведения праздника.

Литература

1. Сологуб Г. Н. К вопросу о необходимости музыкального воспитания студентов по направлению подготовки: 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» // Успехи современной науки и образования. - - 2016. - Т. 4. - № 7. - С. 151-153.

2. Федеральный закон от 19. 06. 2004 № 54-ФЗ (ред. от 09. 03. 2016) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях". Сайт Президента России. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http: // kremlin . ru/acts/news/49386](http://kremlin.ru/acts/news/49386)

В. Э. МЕЙЕРХОЛЬД – РЕЖИССЁР, ПЕДАГОГ

А. Н. Усатая, А. В. Плотников

Аннотация. В работе описано значение деятельности В. Э. Мейерхольда как педагога и режиссёра в театральном искусстве.

Ключевые слова: В. Э. Мейерхольд, биомеханика, режиссёр театра.

В. Э. Мейерхольд интересен режиссерам массовых действий нововведенными системами. Он внёс большой вклад в развитие театра, его умение, как педагога, работать с актером оставило отголоски, которые слышны и в наше время.

Родился 28 января (9 февраля) 1874 г. Являлся советским театральным режиссёром, педагогом, а также актёром. Народный артист РСФСР.

Создал систему, имеющую название «биомеханика» в XX веке (1920 г.). В этой системе М. собрал главные театральные идеи разных лет и видов. Она была направлена на развитие физического состояния актера к немедленному действию экспериментальным путем [1]. Его попытки поиска помещения для развития и занятий биомеханикой были отражены в карикатурах того времени. В своих научных изысканиях Всеволод Эмильевич сформулировал принципы, регулировавшие творческую деятельность, и вложил новое содержание в понятие «искусство актерской игры». Автор выделял следующие принципы работы актера над ролью: 1. Большая мера обобщения. Ни зритель, ни актер не должны забывать, что на сцене воспроизводится театральное действие, а не воплощается «элемент жизни». 2. Импровизационность проявлялась в том, что актер создавал образ на сцене не по заранее данным параметрам в сценарии, а «здесь и сейчас». 3. Передача актером не образа, а своего отношения к образу. 4. Прием предыгры. Движение рождает слово.

С 1902 г. самостоятельный режиссёр. С 1905 г. активно сотрудничал с К.-С. Станиславским, но у них были разные взгляды на работу актера над ролью. К.-С. Станиславский считал, что малоодаренных актеров можно сделать выдающимися, а В. Э. Мейерхольд делал таких актеров более высокочувствительными и натренированными, которыми он мог управлять. В 1906 году стал главным режиссёром драматического театра в Петербурге. У него были жесточайшие требования к актерам. Они должны были объединить в себе все качества от простой импровизации до рискованного подражания театру dell'arte. В 1918 году стал первым режиссёром - коммунистом. Без

таланта В. Э. Мейерхольда и вклада в развитие театрального искусства невозможно представить театр XX века, а также и наш, современный театр. Он всегда искал что-то новое, ещё никем не открытое. В 1938 году театр под его руководством был закрыт, а сам В. Э. Мейерхольд был репрессирован посмертно. В наше время литературное наследие В. Э. Мейерхольда имеет огромную ценность. Он пережил становление советского театра с самого начала до конца 30-ых годов и вписал своё имя в ее летопись. Зрители ценили мгновения, проводимые на его постановках, и по достоинству оценивали их.

Литература:

1. Садовникова В. Н. Биомеханика Вс. Мейерхольда: подготовка актера «условного театра» // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 8-2. – С. 358-362.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, КАК НАУЧНАЯ ОСНОВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. С. Андриянова, М. В. Хутро

Аннотация. На развитие всевозможных областей деятельности математика оказывала и оказывает значительное воздействие. Ее роль формировалась исторически и зависела от двух моментов: степени становления математических знаний и математического аппарата, а еще от степени зрелости познания об изучаемом объекте.

Ключевые слова: изучаемые объекты, математическое моделирование, модель задачи, анализ модели, моделирование технологических и экономических процессов.

Математическое моделирование социальных, финансовых, биологических и других явлений, объектов, систем и всевозможных приборов считается одним из наиглавнейших средств знания природы и проектирования всевозможных систем и приборов. Популярны примеры действенного применения моделирования в разработке ядерных технологий, авиационных и аэрокосмических систем, в мониторинге атмосферных и океанических явлений, погоды и т. д.

Моделирование – это процесс возведения модели объекта и исследование его качеств методом изучения модели. Решение практической задачи математическими методами выполняется следующим образом: формулируется задача, выбирается способ изучения модели, производится анализ полученного результата. Модель задачи строится как геометрическая система, функция, система уравнений и т. д. Описание объекта может быть выполнено в непрерывной или дискретной математической форме.

Математическая модель – это математическое описание, которое гарантирует имитацию работы систем, близкой к их действительному

поведению. Цель математического моделирования – тестирование процессов математическими способами.

Экономические задачи оперируют количественными величинами, поэтому для определения вариантов решения и их анализа используют математические модели. Результат принятого решения можно задать функцией, аргументы которой – варианты решений, а значения – числа, показывающие меру достижения цели. Такая функция называется целевой, или критерием. Наилучшим будет решение, делающее значение целевой функции максимальным или минимальным, в зависимости от смысла задачи.

Работа специалистов любой области состоит в определении проблемы и ее решении. Принятие решения – многоэтапный процесс, состоящий из ряда последовательных шагов: инициирование процесса, диагностика, формирование и выбор альтернатив, реализация и оценка.

Литература:

1. Акчурина И. А., Веденов М. Ф., Сачков Ю. В. Познавательная роль математического моделирования. - М., 2013.
2. Советов Б. Я., Яковлев С. А. Моделирование систем. – М. : Высшая школа, 2014.
3. Хутро М. В. Актуальные вопросы математического моделирования в менеджменте // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 апреля 2016 года): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - Часть 2.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

А. В. Ащеулов, А. С. Белошапка

Аннотация. Мотивация труда представляет собой стремление работника удовлетворить потребность в труде на основе трудовых действий и произведенного с их помощью блага, учитывая соответствующую цену за трудовое действие. Одной из ключевых задач руководителей организации

является поиск и эффективное использование методов мотивирования и стимулирования сотрудников. В данных тезисах рассматриваются основные методы стимулирования персонала компании.

Ключевые слова: стимул, метод, персонал, управление, организация.

Человеческий капитал является одним из главных факторов успешного функционирования любой организации. Сплоченный, мотивированный трудовой коллектив позволяет достичь организации своих целей в заданные сроки. Этому способствует грамотно выстроенная система стимулирования персонала организации.

В контексте управления персоналом стимулами могут являться отдельные предметы, действия других людей, различные ценности, предложение которых является компенсацией для работника за его вклад в функционирование и развитие организации. Существует ряд методов стимулирования персонала организации, которые делятся на две группы: материальные и нематериальные методы стимулирования. Примерами материальных методов стимулирования персонала компании являются – заработная плата работника, премии, бонусы, доплаты, надбавки (прямые материальные стимулы); социальный пакет, предоставляемый работнику (косвенные материальные стимулы). Система косвенных материальных стимулов включает в себя обязательный и расширенный социальный пакет. Обязательный социальный пакет является единым для всех компаний, регламентируется государством и включает оплату больничных листов, ежегодных отпусков, обязательное медицинское и пенсионное страхование. Расширенный социальный пакет не регламентирован, формируется организацией самостоятельно и может включать оплату обучения работника, возможность приобретения работником ценных бумаг компании, компенсацию услуг связи, оплату посещения спортивных организаций и т. д. [1].

Примерами нематериальных методов стимулирования персонала компании являются гибкий график рабочего времени, упоминание имени

работника в успешно выполненном проекте, предоставление места для парковки автомобиля, благодарность (устная или письменная) за отличную работу, проведение корпоративных вечеров, праздников, обеспечение продвижения сотрудника по карьерной лестнице, предоставление приоритета при планировании отпуска и т. д. [2].

Идеальной системы стимулирования персонала не существует, однако наиболее оптимальной является система, при которой совмещаются материальные и нематериальные методы, а также учитывается мнение сотрудников организации.

Литература:

1. Управление персоналом.: учебное пособие / под ред. Е. Б. Колбачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 381 с.
2. Архипова Н. И. Управление персоналом организации. Краткий курс для бакалавров: учебное пособие / Н. И. Архипова, О. Л. Седова. – М. : Проспект, 2016. – 214 с.

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

А. В. Ащеулов, А. А. Жмурко

Аннотация. Развитие физической культуры и спорта является одним из главных направлений социальной политики России, реализующихся на основе различных стратегий и конкретизирующих их программ. В данных тезисах представлены результаты анализа потенциала развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.

Ключевые слова: потенциал, развитие, спорт, физическая культура, регион.

Краснодарский край является лидером среди регионов России в вопросе развития физической культуры и спорта. Этому способствует имеющийся в

Краснодарском крае потенциал данного развития, в частности:

1. Уникальные природно-климатические условия этого южного региона России позволяют организовывать мероприятия не только по летним, но и по зимним видам спорта (например, Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры, которые проводились в 2014 году в городе Сочи).

2. Краснодарский край обладает кадровым ресурсом, который оценивается следующими показателями: жителей края систематически занимающихся физической культурой и спортом - 39,1 %; детей и подростков края, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах, - 40 %; людей края с ограниченными возможностями, занимающихся физической культурой и спортом, - 11,5 %.

3. Спортивная материально-техническая база Краснодарского края включает 40 универсальных залов, 20 бассейнов, 13 ледовых арен, 8 специализированных баз, 9 футбольных полей, 30 муниципальных стадионов, 546 спортивно-игровых площадок, многофункциональный спортивный комплекс «Город спорта».

4. В городе Краснодаре на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» с 1997 года успешно действует Научно-исследовательский институт проблем физической культуры и спорта, в состав которого входят пять лабораторий, инновационный инкубатор, научно-методический центр комплексного сопровождение подготовки спортсменов, отдел научно-технического обеспечения [1].

Немаловажным фактором развития физической культуры и спорта является активное участие в этом процессе администрации Краснодарского края. Министерством физической культуры и спорта Краснодарского края ведется активная работа по популяризации физической культуры и спорта, подготовке спортсменов и проведению различных спортивных мероприятий. В регионе разработана и успешно реализуется стратегия развития физической культуры и спорта на 2007-2020 годы [2].

Литература:

1 Официальный сайт ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgufkst.ru/>

2 Официальный сайт Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuban.sport.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Л. Х. Байрыева, С. С. Воеводина

Аннотация. В работе представлены результаты анализа теоретических и практических аспектов развития государственно-частного партнерства в области физической культуры и спорта в современных условиях.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, физическая культура и спорт, стратегия развития.

Особенностью управления спортивной отраслью в России является ее практически полное (90 %) государственное финансирование. В основном это касается спортивных проектов мирового масштаба (Олимпийский проект), модернизации спортивных сооружений спорта и подготовки кадров. Объем государственных расходов не позволяет одинаково эффективно развивать все виды спорта. В Германии расходы государственного бюджета на развитие физической культуры и спорта составляют 2 %; в Великобритании – 5 %; во Франции — 23 %, а бизнеса - от 15 до 40 % общего бюджета физической культуры и спорта [1] Решение вопросов финансирования отрасли осуществляется на основе государственно-частного партнерства.

Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта – это соглашение об объединении ресурсов, распределении рисков и ответственности между государством и частным партнером в целях

привлечения в отрасль частных инвестиций, доступности физкультурно-спортивных услуг и повышения их качества. К 2020 году применение данного механизма увеличит спортивную инфраструктуру на 1467 многофункциональных залов, 733 зала с бассейнами, 733 стадионов-площадок. В структуре расходов доля частного сектора составит 5,1 млрд руб., федерального бюджета - 53,6 млрд руб., региональных бюджетов – 48 млрд руб. [2].

Правовой основой данного механизма является Закон о государственно-частном партнерстве 2015 года [3].

Частный партнер выбирается на конкурсе, порядок проведения которого подробно регламентирован для реализации принципа обеспечения конкуренции. Соглашение заключается на срок не менее чем три года. К нему прилагается банковская гарантия на сумму 5 % от объема финансирования прогнозируемого спортивного проекта.

В мировой практике отсутствует единое представление о законодательной форме партнерства. Чаще всего используются контракт, аренда, концессия.

Литература:

1. Доклад о развитии массового спорта и физического воспитания населения, 2014 г. – Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>

2. Официальный портал государственно-частного партнерства в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pppinrussia.ru>

3. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 224 – ФЗ // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2016.

РАЗВИТИЕ ЛОГИСТИКИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

А. В. Бойко, К. А. Хворостовец

Аннотация. В данной работе раскрывается содержание понятий «логистика» и «логистическая инфраструктура». Обозначены проекты развития логистики как значимого фактора развития региона в целом.

Ключевые слова: логистика, логистическая инфраструктура, транспортно-логистическое развитие региона.

Важной проблемой Краснодарского края на современном этапе рыночной экономики являются проблемы транспортно-логистического развития.

Логистическая система определяется как интегрированная организационная экономическая система логистических цепей, состоящая из таких центров, как транспортно- и оптово-логистические, которые взаимодействуют путем информационного обмена в целях достижения эффективного управления, стремясь минимизировать затраты на всем пути цепи поставок товаров [1].

В настоящее время муниципальное образование г. Краснодар является лидером среди российских регионов по объемам строительства складских площадей, общий объем предложения, которых по региону составляет около 700 000 кв. м. Из них 400 тыс. кв. м приходится на склады класса С и D, 300 000 – А и В, и вместе с г. Ростовом-на-Дону в Краснодаре формируется единое логистическое пространство.

В Краснодарском крае с 2015 г. государственная поддержка создания оптово-распределительных, или т. н. логистических, центров осуществляется в рамках подпрограммы по развитию сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. [2].

Так, в начале 2017 г. планируется начать реализацию крупного международного инфраструктурного проекта под названием «Новый шелковый

путь» и ожидается, что к 2023 году трасса соединит Китай и Западную Европу.

В случае эффективной реализации данный инфраструктурный проект может серьезно изменить мировую логистику, позволяя грузоперевозчикам сэкономить время в пути. Предполагается, что перевезти товары из Китая в Европу можно будет за 11 дней, тогда как сейчас на дорогу уходит 80 дней.

Что примечательно, что к проекту проявляют интерес частные инвесторы. Китайские компании уже подтвердили готовность профинансировать до трети от общего объема инвестиций.

Помимо этого, до 2020 года планируется проведение реконструкции автодороги М-1 «Беларусь». Этот проект позволит обеспечить прямой выход грузов, которые перевозятся по коридору в Республику Беларусь и в страны Западной Европы [2].

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что подобные логистические проекты будут способствовать развитию в Краснодарском крае современной и востребованной логистической инфраструктуры, что приведет, в том числе к выполнению поставленных Правительством задач по импортозамещению.

Литература:

1. Гетман Е. П. Логистика / Е. П. Гетман. – Краснодар: КГУФКСТ, - 2005.
2. [http:// admkrain.krasnodar. ru](http://admkrain.krasnodar.ru)

АСПЕКТЫ НА ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЛАТЕЛЬЩИКА НДС, СВЯЗАННЫХ С НЕЖЕЛАНИЕМ И УПЛАТОЙ

А. Д. Веденецкая, Л. В. Подгорелова

Аннотация. Вопросы налогообложения являются актуальными и важными для любой организации. В данных тезисах рассматриваются особенности освобождения от уплаты НДС.

Ключевые слова: налог, налогообложение, доход.

Согласно налоговому кодексу (п. 1 ст. 145 НКРФ) организации могут получить освобождение от обязанностей налогоплательщика НДС, если сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) за 3 предшествующих календарных месяца без учёта налога не превысила 2 млн руб. [1]. Для применения освобождения учёт реализации подакцизных и акцизных товаров ведут отдельно.

При исчислении размера выручки нужно исходить из предусмотренного законодательством закона о бухгалтерском учёте. В этом случае доходами является выручка от реализации. Доходами от обычных видов деятельности является выручка от продажи продукции и товаров, поступления от работ, оказания услуг [2]. Доходы, возникающие из договора займа, относятся к прочим доходам и не включаются в состав выручки. Если налогоплательщик имеет незначительные обороты по реализации товаров (работ, услуг), облагаемым НДС, тогда предельный показатель выручки на применение освобождения применяется к операциям по реализации, облагаемым НДС.

При переходе на специальный режим налогообложения уведомление подается один раз в месяц в течение года. Для организаций, переходящих с УСН на общий режим, необходимо предоставить выписку из книги учёта доходов и расходов для получения права на освобождение.

Если в течение квартала выручка превысила 2. млн руб., право на освобождение утрачивается. Использовать освобождение организация может только через год. При использовании права на освобождение со второго или третьего месяца квартала восстановление сумм налога производится в налоговом периоде, когда действует право на освобождение, если в договоре не указано, что цена не включает в себя сумму налога, предъявляемая покупателю продавцом. Сумма налога определяется расчётным путём и выделяется из указанной в договоре цены.

Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: [принят Государственной Думой 5.08.2000 г, № 117 – ФЗ, с изменениями и

дополнениями].

2. Черкасова И. О. Налоги и налогообложение. – М.: Вектор, 2012.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ В ОБЛАСТИ ФИТНЕСА

П. Е. Галат, С. С. Воеводина

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы управления качеством услуг в области фитнес-индустрии, касающиеся критериев их оценки и контроля со стороны спортивных организаций.

Ключевые слова: качество услуг, управление, фитнес, ответственность, спортивные организации.

В спортивной литературе уделяется большое внимание вопросам охраны жизни и здоровья тех, кто занимается физической культурой и спортом, а также ответственности за вред, причиненный в результате данных занятий.

Вопросы управления качеством услуг в области физической культуры и спорта отражены в нормативных документах Министерства спорта России. Они включают следующие показатели их качества:

- качество оказания услуг (число жалоб потребителей, количество травм, кадровое обеспечение, расходы на спортивные объекты);
- результативность услуг (сохранность контингента, доля спортсменов, получивших спортивный разряд, спортивное звание).

Что касается организаций, оказывающих услуги в области фитнеса, то критерии оценки качества их услуг на законодательном уровне не установлены. Следовательно, трудно осуществлять контроль адекватности их реализации с точки зрения полезности и безопасности для потребителей данных услуг со стороны спортивных организаций (в том числе спортивных федераций), региональных и муниципальных органов управления в области физической культуры и спорта.

В муниципальном образовании город Краснодар услуги в области

фитнеса оказывают такие организации, как Фитнес клуб 711, Форма Fitness, Икс-Фит, спортивный клуб «Мир фитнеса», Orange Fitness и др. Они являются коммерческими, и стоимость занятий фитнесом в них составляет от 1000 руб. и более в месяц. Так, посещение фитнес центра Alex Fitness стоит 2015 руб. в месяц, занятия по аэробике – от 1000 руб. до 1600 руб. в месяц, группа «Здоровье - 60» - 1200 руб. в месяц. Вместе с тем в литературе неоднократно обсуждался вопрос о лицензировании деятельности в области фитнес-индустрии или создании (в обязательном порядке) саморегулируемых организаций в данной сфере, способных контролировать качество услуг индивидуальных предпринимателей и организаций, входящих в их состав. Решение данного вопроса позволит реализовать механизм ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью потребителей услуг в области фитнеса, минимизировать уровень травматизма в данной сфере.

Литература:

1. Доклад о развитии массового спорта и физического воспитания населения, 2014 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. mi№sport. gov. ru](http://www.mi№sport.gov.ru)
2. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. - М. : Советский спорт, 2010. - 264 с.
3. О методических рекомендациях по организации системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической культуры и спорта: Приказ Министерства спорта РФ от 19 марта 2013 г. - № 121 // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]. – М., 2016.

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА

А. В. Головачев, Е. П. Гетман

Аннотация. Вопросы необходимости проведения маркетинговых

исследований актуальны для предпринимательской деятельности предприятия любой сферы деятельности. В данных тезисах рассматриваются маркетинговые исследования как важный инструмент маркетинговой деятельности предприятия.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, потребительское поведение.

Потребительские предпочтения являются основой любого бизнеса, так как на предпочтениях потребителей базируется современная рыночная экономика. В современном рыночном пространстве именно спрос, а точнее потребитель, диктует правила игры. Исследование потребителей можно назвать самой распространенной сферой маркетинговых исследований. Причиной тому именно власть потребителей в рыночных отношениях.

Функций маркетингового исследования потребителей достаточно много. В основном, вопросы исследования потребителей сосредоточены вокруг алгоритма потребительского поведения, социально-демографических, социокультурных, ценностных, психографических и других особенностей целевой аудитории. Кроме того, стратегическое позиционирование и сегментирование основаны на маркетинговом исследовании потребителей. Проблемами исследования потребительских предпочтений занимаются такие отечественные и зарубежные исследователи, как Голубков Е. П., Костецкий А. Н., Котлер Ф. и многие другие, но данная тема продолжает оставаться актуальной и значимой. Известный маркетинголог Е. П. Голубков [1] дает следующее определение маркетингового исследования: «Маркетинговое исследование - это систематический сбор, отображение и анализ данных по разным проблемам и маркетинговой деятельности». Костецкий А. Н. дает похожее определение, что маркетинговое исследование представляет собой целенаправленный процесс сбора, обработки, отражения, анализа и интерпретации информации о состоянии внешней и внутренней среды маркетинга для решения какой-либо конкретной рыночной проблемы

функционирования фирмы [2]. Следовательно, маркетинговые исследования можно проводить в отношении любого элемента маркетинга и его внешней среды, которые могут оказать существенное влияние на маркетинг определенного продукта на конкретном рынке.

Таким образом, можно сделать вывод, что маркетинговые исследования это важный, сложный и трудоемкий процесс и разносторонний инструмент маркетинговой деятельности организации. Важен тот факт, что маркетинговые исследования проводятся не ради их проведения, а то, что маркетинговые исследования помогают своевременно обеспечить существенной информацией лиц, принимающих управленческие решения.

Литература:

1. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования / Е. П. Голубков. - М. : Финпресс, 2003. – 496 с.
2. Костецкий А. Н. Маркетинг: ключевые темы. - Часть 1 / А. Н. Костецкий. - Краснодар, 2013. – 140 с.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

А. А. Егоров, Л. А. Гремина

Аннотация. Физическая культура и спорт являются наиболее перспективными направлениями в России. В данных тезисах представлены результаты анализа финансирования физической культуры и спорта в Краснодарском крае.

Ключевые слова: финансирование, здоровье, физическая культура, спорт, край.

На сегодняшний день в Кубанской столице насчитывается около 75 видов спорта, на территории города находится 1164 спортивные зоны, из них

несколько стадионов с трибунами, 512 плоскостных спортивных сооружений (спортивных территорий), 410 спортивных залов (в сумме территория которых составляет 129369 м²), 3 физкультурно-оздоровительных комплекса, 2 арены, 3 ледовых катка, 2 легкоатлетических и 8 футбольных манежей, 26 плавательных бассейнов, 25 тиров, 1 стрельбище.

Спортом и физической культурой в Краснодарском крае наиболее часто занимаются более 378 тысяч человек. За счет средств федерального, краевого, муниципального бюджета, а также за счет спонсорских средств в Краснодаре ежедневно строятся новые спортсооружения.

Со всем недавно был достроен стадион футбольного клуба «Краснодар». Одним из главных инвесторов является Сергей Галицкий. Также он финансирует футбольный клуб «Краснодар», который борется в Лиге Европы [1].

В настоящий момент в приоритете стоит финансирование спорта высших достижений и спорта для начинающих спортсменов, куда вкладывается до 80 % всех выделенных средств.

Ранее стабильно выделялось чуть менее 10 млрд рублей на развитие физической культуры и спорта в городе Краснодаре. Согласно некоторым документам, на развитие спорта высших достижений и систему подготовки спортивного резерва будет направлено 12,9 млрд рублей. В программе развития одной из целей является развитие спортивных сооружений в крае, в частности строительство новых и полный ремонт существующих объектов. Именно на эти цели из кубанской казны предполагается выделить 1 млрд рублей.

Одно из главных и перспективных направлений для края - это развитие спорта. Также особое внимание уделяется развитию детского спорта. На развитие данного направления бюджет каждый год выделяет 10-10.5 млрд рублей. Таким образом можно сделать вывод, что Кубань является самым спортивным регионом в стране [2].

Литература:

1. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www. kuban sportt. ru/](http://www.kuban sportt. ru/)

2. Сайт общественно-политической газеты Курганинского района – Курганинские известия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www. курганинские-известия. РФ.>

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ СПРОСА НА УСЛУГИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ КЛУБОВ

г. КРАСНОДАРА

М. Г. Заиченко, М. П. Табункова

Аннотация. В работе представлено исследование динамики рынка спортивно-оздоровительных услуг г. Краснодара, подчеркнута актуальность и необходимость разработки методологической базы, адаптированной с учетом специфики сферы спортивно-оздоровительных услуг.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительные услуги, спортивный менеджмент, эффективность управления, фитнес-клуб, структура спортивно-оздоровительных услуг.

Формирование устойчивого роста, создание и развитие многофункциональных спортивных клубов г. Краснодара за последние 5 лет обуславливает необходимость формирования специальной методической базы для адаптации общих принципов менеджмента под существующую специфику, присущую фитнес-клубам. В ходе исследования выявлен ряд существенных особенностей, которые определяют структуру услуг, с учетом особенностей формирования предложения на рынке спортивно-оздоровительных услуг. В настоящее время спортивный менеджмент только формирующаяся область знаний, поэтому эффективное ее совершенствование на фоне динамичного развития сферы фитнеса является закономерной необходимостью [1].

Сосредоточение внимания на отсутствии достаточной методологической и прикладной базы для эффективного управления в спортивно-

оздоровительных клубах обуславливает необходимость ее формирования и адаптации существующих зарубежных исследований к особенностям российской сферы услуг.

В ходе исследования, основываясь на данных различных источников [2, 3], были выявлены характеристики как самого потребителя услуг спортивно-оздоровительных клубов (возраст, пол, предпочтения в избранных видах услуг и т. д.), так и структуры предложения на рынке в этой сфере. В результате, выявлен ряд несоответствий, что может быть использовано в качестве основы для дальнейшего развития отрасли.

Одной из тенденций развития фитнес-индустрии в г. Краснодаре на ближайшие годы, по данным различных источников, будет дальнейшее увеличение оборотных средств в данной сфере. Инвесторы будут искать грамотных профессионалов, способных организовать работу фитнес-клуба с учетом современных требований.

Литература:

1. Переверзин И. И. Спортивный менеджмент: учебное пособие. - М. : ФОН, 2011.
2. <http://www.krasstat.gks.ru/default.aspx>
3. <http://krsdstat.gks.ru/>

СТРАХОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СПОРТСМЕНОВ

А. Н. Зайцев, С. В. Фомиченко

Аннотация. В работе представлены результаты анализа теоретических аспектов личного страхования спортсменов в системе их социальной защиты в современных условиях.

Ключевые слова: личное страхование спортсменов, социальная защита, стратегия развития физической культуры и спорта.

Актуальность вопросов страхования спортсменов обусловлена решением задачи их социальной защиты, предусмотренной Стратегией развития физической культуры и спорта в России на период до 2020 года и реализацией социальных гарантий, закрепленных трудовым законодательством.

Как отмечает Алексеев С. В., практическая реализация нормы Трудового кодекса Российской Федерации о дополнительном медицинском страховании спортсменов не обеспечена законодательными критериями такого страхования [1].

В результате анализа зарубежного опыта спортивного страхования установлено, что программы личного страхования профессиональных спортсменов включают медицинское страхование и страхование жизни, имеют одинаковую теоретическую и практическую основу, но различные механизмы их реализации. При проведении международных спортивных соревнований всероссийские спортивные федерации (исключение составляют федерации футбола, баскетбола, волейбола) осуществляют личное страхование спортсменов по программе страхования туристов, выезжающих за рубеж [2]. Стоимость полиса личного страхования спортсмена зависит от финансового положения спортивной организации. Поэтому страхование профессионального спортсмена одного и того же вида спорта, но выступающего от разных организаций (частных или государственных), различается по страховым выплатам. Так, лимиты страховых выплат спортсменам при обязательном социальном страховании не соответствуют их профессиональным рискам и не учитывают виды спорта. В литературе указаны 4 группы риска, а в законе о размерах страховых взносов при обязательном социальном страховании - 32 класса профессионального риска и спортивная деятельность отнесена к 1 классу профессионального риска [3].

Дополнением к обязательному страхованию спортсменов является добровольное страхование, позволяющее усилить меры их социальной защиты. Вместе с тем недостаточное знание спортсменами вопросов личного страхования, что было установлено в результате их опроса, является препятствием для его

развития.

Литература:

1. Алексеев С. В. Спортивное право: трудовые отношения в спорте / С. В. Алексеев: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт». - М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013 . – С. 416.

2. Колесников М. М. Социально-страховая защита спортсменов России: стратегия и пути ее реализации: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. – Москва, 2011. – 49 с.

3. Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 19. 07. 1999. - № 29. - ст. 3686.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Е. П. Иркилевская, Е. П. Гетман

Аннотация. Вопросы поиска путей повышения эффективности предпринимательской деятельности являются актуальными и важными для любой организации. В данных тезисах рассматриваются факторы внутренней и внешней среды предприятия как важной основы его развития.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, внутренняя среда, внешняя среда, факторы внутренней среды организации.

Предпринимательской деятельностью является любая экономически самостоятельная деятельность организации, осуществляемая на свой страх и риск, сконцентрированная на постоянном получении прибыли от оперирования имущества, реализации продукции, выполнения работ или оказания услуг.

На предпринимательскую деятельность каждой организации, как

правило, оказывают влияние две среды: внешняя и внутренняя. Внешняя среда – группа факторов, влияющих на деятельность организации. Под внутренней средой понимается совокупность всех ее процессов, в результате которых организация преобразует существующие у нее ресурсы в готовую продукцию, предлагаемую конкретному сегменту рынка. Внутренняя среда включает в себя такие составляющие, как изготовление товаров, персонал, организацию управления, маркетинг, финансы и учет.

К факторам сферы финансов и учета относятся: вероятность мобилизации краткосрочного и долгосрочного капитала, оперативный контроль над затратами и допустимость их снижения, калькуляция затрат, составление бюджета и планирование прибыли и т. п. Факторы культуры и руководства: устойчивость и неизменность культуры отделов и служб фирмы в связи друг с другом и со всей корпоративной этикой, творчество и открытость новым идеям и т. п. Факторами сферы изготовления товаров выступают: норма выпуска продукции, темпы производства товара, контроль качества, торговые марки и т. п. Факторами персонала могут быть: квалификация, стоимость рабочей силы, текучесть кадров, производительность труда и т. п. Факторами маркетинга являются: возможность собирать нужную информацию о рынках, каналы распространения и реализации; репутация организации, качество продукции и ценообразование.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что при улучшении работы всех выше перечисленных факторов, составляющих внутреннюю среду организации, повысится и эффективность предпринимательской деятельности. Ведь эти два понятия очень тесно взаимосвязаны между собой и без первого не будет и второго.

Литература:

1. Грузинов В. П., Грибов В. Д. Экономика предприятия. / В. П. Грузинов, В. Д. Грибов. - М. : Финансы и статистика, 2015.
2. Дашков Л. П. Предпринимательство и бизнес / Дашков Л. П., Данилов А. И., Тютюкина Е. Б. - М., 2015.

3. Камаев В. Д. Учебник по основам экономической теории / В. Д. Камаев. - М., 2014.

ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Я. В. Китова, А. С. Тютюнников

Аннотация. В настоящей работе рассматривается понятие «социально-психологическая структура организации», а также ее построение в организации.

Ключевые слова: социально-психологическая структура организации, психологический климат, межличностные отношения, организация, коллектив.

В последнее время проблемы построения социально-психологической структуры организации приобретают все большую значимость. Это можно объяснить изменениями, происходящими в социальной, политической, экономической и других сферах жизнедеятельности. В настоящее время увеличивается интерес к социально-психологическому климату в трудовом коллективе.

Социально-психологическая структура организации - это система межличностных отношений, складывающаяся в процессе долгого общения. Построение социально-психологической структуры зависит от потребностей человека в общении, признании и самореализации. Социально-психологическая структура проявляется в образовании небольших групп, которые объединены общими интересами и целями.

Трудовой процесс постоянно подвергается реформированию для развития личности сотрудников, а также удовлетворения их потребностей и интересов в процессе работы. Для этого необходимо создать благоприятный климат в коллективе, учить сотрудников быть смелыми и не бояться проявлять инициативу, уметь принимать решения, учитывать свой опыт в работе в организации. Для создания благоприятного социально-психологического

климата необходимо учитывать и понимать психологию людей, помнить про психологические особенности каждого сотрудника, учитывать тип темперамента всех сотрудников, эмоциональное состояние, настроение и душевные переживания, а также взаимоотношения друг с другом в коллективе.

Производительность труда и удовлетворенность работой напрямую зависят от социально-психологической структуры организации. Благоприятная атмосфера в группе продуктивно влияет на результаты любой трудовой деятельности. Если сотрудникам будет нравиться атмосфера, в которой они работают, что у них сформируется положительное отношение к своей работе, благодаря этому повысится и уровень производительности труда. Нужно помнить, то стиль руководства оказывает значительное влияние на психологический климат. Согласно многочисленным исследованиям в области менеджмента и психологии, авторитарный стиль приводит к агрессивности, подавленности и скрытности. Если руководитель будет проявлять заботу о своих сотрудниках, учитывать мнения и пожелания, стараться решать возникающие проблемы, взаимоотношения в коллективе будут исключительно благоприятными и работа будет плодотворной. Одним из направлений создания благоприятного психологического климата в коллективе является корпоративная культура и корпоративные мероприятия. Нужно учитывать, что корпоративная культура оказывает мотивирующее действие на всех сотрудников организации.

Литература:

1. Красовский Ю. Д. Организационное поведение: пособие. - М. : Юнити, 2010.
2. Луашевич В. В. Управление персоналом: пособие. - М.: КНОРУС, 2010. - 114 с.
3. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения. - СПб: Речь, 2010. – 544 с.
4. Райченко А. В. Теория организации: учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2010.

5. Смирнов Э. А. Теория организации: учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2014.

РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ

Я. В. Китова, А. С. Тютюнников

Аннотация. В настоящей работе рассматривается понятие «конфликт» и механизм регулирования конфликтов в процессе управления, а также рассматриваются этапы регулирования конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, регулирование конфликтов, управление, легитимизация и институционализация конфликта.

Конфликт является одной из распространенных форм взаимодействия людей в организации. Согласно многочисленным исследованиям, конфликты среди сотрудников организации занимают около одной шестой части (15 %) всего рабочего времени. Еще большее количество времени (около 50 %) обычно тратят на урегулирование конфликтов. Но не стоит забывать про конструктивный конфликт. Нередко он является единственным способом выхода предприятия из кризиса.

Процесс управления конфликтами является очень сложным. Мастерство управления конфликтом подтверждается знаниями грамотного и опытного руководителя об особенностях конфликта, способах его регулирования и методов управления. Выявление природы конфликта является первоначальным этапом работы. Этот этап является одним из самых важных, так как необходимо выяснить когда, из-за чего, по чьей вине и по какой причине конфликтная ситуация возникла.

Регулирование конфликтов - деятельность, направленная на ослабление развития конфликта, а также на его разрешение. Процесс регулирования конфликтов имеет определенные этапы, которые важно учитывать в управленческой деятельности для достижения необходимого желаемого

результата. Первый этап подразумевает признание конфликта всеми сторонами. Затем наступает легитимизация конфликта, то есть достижение соглашения между сторонами. И к третьему этапу можно отнести институционализацию конфликта - создание групп по урегулированию конфликта. Заключительным этапом управления является разрешение конфликта, которое имеет как положительные, так и негативные последствия. Вмешательство в конфликтные ситуации может регулировать конфликт, просто подавить или разрешить его. Только разрешение конфликта будет иметь необходимые результаты.

Существуют различные меры, которые могут, бесспорно, поспособствовать предотвращению конфликтной ситуации и развитию сотрудничества в коллективе. К ним можно отнести совершенствование организационного порядка, разумное и адекватное применение организационных методов воздействия, решение кадровых вопросов, вознаграждение и поощрение сотрудников или наказание при необходимости, решение текущих проблем в организации таким образом, чтобы все сотрудники остались довольны. Важно помнить, что любой конфликт необходимо анализировать и извлекать урок для грамотного построения дальнейшей работы.

Литература:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология. Схемы и комментарии: учеб. пособие / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 3-е изд. перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 576 с.
3. Луашевич В. В. Управление персоналом: пособие. - М.: КНОРУС, 2010 – 114 с.
4. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения. – СПб.: Речь, 2010. – 544 с.
5. Шейнов В. П. Управление конфликтами. Теория и практика. - М.: Харвест, 2010. - 912 с.

ФИНАНСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ

А. И. Прохода, Л. А. Гремина

Аннотация. Финансирование инфраструктурного сектора выступает неотъемлемым условием эффективного развития экономической системы государства. В статье охарактеризовано государственно-частное партнерство в финансовом секторе при инвестировании инфраструктурных проектов.

Ключевые слова: инфраструктура, инфраструктурные проекты, финансовая инфраструктура, частное финансирование.

Усовершенствование и увеличение инфраструктуры страны и регионов составляют начало для успешного прогресса различных государств. Потребности людей растут, и заключаются они в энергетических ресурсах, в необходимости доступа к водным ресурсам, в перемещении населения и грузов по стране, а также в образовании, медицинском обслуживании, выдвигают новые требования и задачи развития элементов инфраструктуры.

Основной обязанностью государства является разработка инфраструктурных проектов, и она входит в одно из важных направлений государственной политики.

Большая значимость для государства и населения обусловлена сущностью и спецификой элементов инфраструктуры. Можно отметить, что для России наиболее значим учет регионального фактора при строительстве инфраструктуры, что предопределяется большой территорией, неоднородными условиями доступа и обеспеченности ресурсами, важными различиями в экономических, социальных, природных и других условиях хозяйствования [1].

Сейчас финансовая структура регионов России значительно разграничена как по уровню обеспеченности финансовыми ресурсами, так и

уровню доступа к источникам финансирования. Сравнивая финансовую систему в Краснодарском крае с другими регионами, можно отметить довольно высокий уровень ее развития.

Крупнейшим инфраструктурным объектом г. Краснодара является стадион футбольного клуба «Краснодар». Его строительство осуществлялось исключительно через частное финансирование. Заказчиком строительства стадиона является ООО «Инвестрой», которое принадлежит владельцу клуба - Сергею Галицкому [2].

Литература:

1. Матвеев В. В. Роль инфраструктурных инвестиций в национальном процессе воспроизводства // Экономические науки. - 2014.

2. Основные экономические показатели банковского сектора Краснодарского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://finmarket.kubangov.ru>

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СПОРТЕ

А. В Титова, Л. А. Гремина

Аннотация. Методы и модели управления помогают обеспечивать комплексное функционирование деятельности в спорте, что оказывает не маловажное влияние на развитие спортсменов, на высшие спортивные достижения.

Ключевые слова: спорт, высшие достижения, управление.

В спорте модели управления имеют многофункциональное назначене, к примеру: для замены объекта, чтобы исследования модели позволяли получать новые данные о самом объекте; оказывали максимальное влияние на перевод исследований, научных работ спорта в практическую сферу.

Методы моделирования могут по-настоящему быть продуктивными только за счет тесного сочетания с методами экстрополяции. Экстрополяция -

это научное прогнозирование, состоящее в распределении выводов, полученных из наблюдений.

Важно, чтобы модель в спорте отражала комплекс факторов, характеризующих в момент установления рекордного результата состояние спортсмена, что может являться важным фактором в дальнейших действиях руководителя.

Сейчас уже можно выделить две группы построения моделей в теории и методике спорта. К первой группе относится модель «сильнейшего спортсмена», которая состоит из трех слагаемых:

- 1) модель соревнований и всех действий, связанных с ними (правила соревнований в спорте, условия, проведение, регламент);
- 2) модель мастерства (успех и его слагаемые, доминирующие способности и механизмы);
- 3) модель морфофункциональных качеств (генетические качества, признаки, вместе обеспечивающих достижение высшего результата).

Ко второй группе относятся модели структурных образований тренировок – периодов и этапов, общих тренировок, отдельных занятий.

Применение методов управления требует внимания к динамике социального развития спорта, к изменениям условий деятельности спортивной организации.

Литература:

1. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края.
Режим доступа: <http://www.kuban.sport.ru/>
2. <http://gaffarov.ru/modelirovanie-v-sporte/>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

А. М. Опрышко, С. С. Воеводина

Аннотация. В работе представлены результаты анализа форм и методов

государственного управления в области физической культуры и спорта в современных условиях.

Ключевые слова: государственное управление, физическая культура и спорт, эффективность управления.

Реализация модели управления спортивной отраслью в современных условиях включает определенные формы и методы государственного управления физической культурой и спортом.

Форма государственного управления в области физической культуры и спорта – это способ выражения управленческой деятельности субъектов управления (Минспорта РФ, органов исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта, муниципальных органов), юридически оформленный в рамках компетенции и влекущий правовые последствия, т. е. акты государственного управления.

В литературе акты государственного управления различают следующим образом - указы, постановления, распоряжения, приказы, инструкции, правила, положения. Так, *постановление* – это документ (как правило, нормативный по своему содержанию), включающий решение по важнейшему вопросу, принятый в рамках установленной процедуры и компетенции (постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. - № 607 «Положение о Министерстве спорта Российской Федерации») [1].

Правила - документ, в котором определяется порядок осуществления специального вида управленческой деятельности. Так, согласно ст. 26 Закона о спорте общероссийские антидопинговые правила утверждаются Минспортом России [3].

Методы государственного управления в области физической культуры и спорта – это способы практической реализации задач и функций исполнительных органов (должностных лиц) на основе компетенции, в установленных границах и в соответствующей форме [2]. К ним относятся административные и экономические (предоставление субсидий из

федерального бюджета субъектам Федерации на развитие физической культуры и спорта).

Таким образом, эффективность государственного менеджмента в области физической культуры и спорта зависит от применяемых форм и методов управления.

Литература:

1. Алексеев С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. – С. 280.

2. Гимазова Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров / Ю. В. Гимазова; под общ. ред. Н. А. Омельченко. – М.: Издательства Юрайт, 2014. – С. 127.

3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. - № 329-ФЗ // Российская газета. - 2007. – 8 декабря.

СТРАХОВАНИЕ В СПОРТЕ

А. В. Спинчевская, С. С. Воеводина

Аннотация. Работа посвящена вопросам страхования в спорте, связанным с реализацией права спортсменов на охрану жизни и здоровья в своей профессиональной деятельности. Данное право предусмотрено Законом о спорте и Олимпийской хартией.

Ключевые слова: страхование, спорт, спортсмен, социальные гарантии, ответственность.

В современных условиях развития спорта важно обеспечить права спортсменов на охрану их жизни и здоровья в профессиональной деятельности путем предоставления адекватного механизма социальной защиты, одним из

элементов которого является спортивное страхование.

Отечественная спортивная наука недостаточно уделяет внимания вопросам страхования в спорте. В этой области известны работы Алексеева С. В., Колесникова М. М., посвященные вопросам социальной защиты спортсменов (а также тех, кто закончил свою профессиональную карьеру в спорте) [1, 2].

Актуальность данного вопроса объясняется двумя моментами: теоретическим и практическим.

Теоретический момент заключается в том, что в литературе недостаточно разрабатывается проблематика спортивного страхования в целом и обязательного страхования в спорте в частности. В результате анализа литературы по данному вопросу установлено, что исследования по большей части затрагивают отдельные вопросы спортивного страхования (например, обязательное страхование спортсменов - членов сборных команд России, спортсменов, завершивших спортивную профессиональную деятельность). Однако нет комплексного научного исследования, в котором бы раскрывался весь понятийный аппарат спортивного страхования (так, в законе нет определения спортивной травмы).

Практический момент заключается в том, что на федеральном и региональном уровне отсутствует адекватный механизм социальной защиты спортсменов, учитывающий профессиональные риски их деятельности. Страхование особенно важно в видах спорта, имеющих высокий уровень травматизма (например, футбол, гимнастика, горнолыжный спорт, хоккей).

Изучение данных вопросов необходимо для разработки практических рекомендаций по реализации механизма социальной защиты спортсменов в современных условиях.

Литература:

1. Алексеев С. В. Спортивное право: трудовые отношения в спорте / С. В. Алексеев: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт». - М.: ЮНИТИ-ДАНА,

Закон и право, 2013. – С. 416.

2. Колесников М. М. Социально-страховая защита спортсменов России: стратегия и пути ее реализации: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. – Москва, 2011. – 49 с.

3. Фогельсон Ю. Б. Страховое право: теоретические основы и практика применения: монография / Ю. Б. Фогельсон. – М., 2012. – С. 21-27.

ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

К. В. Туманян, Е. П. Гетман

Аннотация. Управление развитием физической культуры и спорта требует постановки и решения ряда задач. В данных тезисах обозначены ключевые задачи управления в названной сфере как ориентиры отраслевого развития.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, стратегии и задачи развития.

Развитие физической культуры и спорта на современном этапе является важной социальной задачей государственной политики в России. Важным и первоочередным считается создание условий для привлечения детей, подростков и молодежи к активному спортивному образу жизни. Одним из направлений государственной политики по физической культуре и спорту является формирование оптимально-скоординированной отраслевой модели управления. Предполагается, что распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех организаций физкультурно-спортивной деятельности должно проходить, и на федеральном уровне, и на уровне российских субъектов и органов местного самоуправления. В Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» утверждена Стратегия развития

физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [1], целью которой является создание условий, которые смогут обеспечить возможности для россиян разных возрастных групп к организации спортивного, а значит, и здорового образа жизни, систематическим спортивно-массовым занятиям на современных спортивных объектах. По мнению разработчиков программы, предполагается, что принятые меры будут способствовать конкурентоспособности российского спорта.

К числу задач, которые требуют решения для реализации заявленных целей, относятся:

- создание обновленной отраслевой физкультурно-спортивной системы;
- разработка и реализация комплекса мероприятий по продвижению физической культуры и спорта на внутреннем и внешнем рынке [2];
- развитие системы физкультурного воспитания разных групп населения.
- совершенствование подготовки спортсменов и спортивного резерва, реализуя мероприятия по социальной защите спортсменов и тренерского состава;
- развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
- создание работающей системы обеспечения безопасности на спортивных объектах, а также организация работы с болельщиками, их объединениями.

Таким образом, развитие системы физкультурно-спортивного воспитания населения рассматривается как важная составная часть стратегии развития физической культуры и спорта.

Литература:

1. Воеводина С. С. Предпринимательство в физической культуре и спорте: экономико-правовые аспекты: коллективная монография / С. С. Воеводина, Е. П. Гетман, Л. А. Гремина. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 282 с.
2. Гетман Е. П. Маркетинг в системе менеджмента физической культуры и спорта / Е. П. Гетман. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 151 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Е. А. Хаджалдиева, Р. А. Хаджалдиев

Аннотация. Профессиональный спорт как совершенно особая сторона привычных нам отношений в тандеме «работник - работодатель» требует более глубокого и детально проработанного подхода к регламентации этих непростых отношений. На данный момент базовые положения регулирования трудовых правоотношений в профессиональном спорте содержатся в главе 54. 1 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональный спорт, трудовые отношения, работодатель, трудовое законодательство, проблемы урегулирования трудовых споров.

В массе своей положения статей указанной главы дублируют принципы регулирования всех неспецифичных трудовых отношений, то есть являются по сути своей универсальными. Вместе с тем многие стороны взаимоотношений спортсменов, тренеров (как наемных работников) и работодателей требуют более жесткой законодательной конкретизации. Отчасти это обусловлено тем, что достижения в профессиональном спорте, демонстрируемые в ходе проведения крупных международных соревнований являются статусными и политически значимыми для государства в целом. Для повышения эффективности и престижности такого направления государственной политики, как профессиональный спорт, российский законодатель закрепил минимальный уровень вмешательства во внутренние дела спортивных клубов, федераций и спортивных союзов. К примеру, такие жизненные аспекты, как расходы, связанные со следованием спортсмена, тренера к месту расположения сборной команды регламентируются, в основном, нормами, закрепленными в актах общероссийских спортивных федераций. К ведению руководства федераций относятся ситуации, касающиеся отстранения спортсмена-участника от

соревнований в связи с нарушением норм, установленных той или иной спортивной федерацией, условия о размере и порядке выплаты компенсации в случае невыполнения условий заключенного трудового договора и др. Здесь необходимо отметить, что правильно было бы четко дифференцировать «невыполнение» и «невозможность выполнения» условий заключенного трудового договора. Обтекаемость формулировок, постоянная отсылка ко внутренним требованиям той или иной спортивной федерации дает слишком много места для возможности различного рода злоупотреблений и слишком мало места – для действий компетентных органов контроля со стороны государства. Тем самым нарушается «прозрачность» деятельности профессиональных спортивных организаций. В то же время неоспоримым преимуществом введенных основ регулирования деятельности спортсменов и тренеров является возможность приобщения к профессиональному спорту лиц, не достигших 18-летнего возраста, лиц с ограниченными возможностями. Именно в отношении подобных участников профессионального спорта положительно можно оценить возможность детально проработать на уровне федерации (клуба) по тому или иному виду спорта условия коллективных договоров и частных контрактов, обуславливающих с точки зрения трудовых норм и общечеловеческих ценностей условия реализации профессионального потенциала человека.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации // <http://www.consultant.ru>
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации // <http://www.consultant.ru>

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АКТУАЛЬНОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ И ИНСТРУКТОРОВ ФИТНЕС ИНДУСТРИИ

Е. А. Хаджалдиева

Аннотация. Ввиду всевозрастающего увлечения трудоспособного

населения услугами фитнес центров, спортивных залов, секций и кружков, в последнее время особенно остро ощущается нехватка квалифицированных кадров в данной сфере. При этом кадровый состав центров фитнес-услуг зачастую не обладает необходимыми навыками и знаниями для оказания оздоровительных и спортивных услуг.

Ключевые слова: фитнес, тренер, инструктор, качественный кадровый состав, профессионализм, квалифицированность сотрудников фитнес центров.

Анализ состояния квалифицированности кадрового состава фитнес-центров в части практических навыков и умений в сфере оказываемых услуг, показывает не утешительные результаты. Даже не углубляясь в официальные статистические данные и исследования, базируясь лишь на открытой информации о случаях травматизма и смертности во время занятий физической культурой и фитнес процедурами в специализированных центрах, возникает острый вопрос о достаточности регулирования со стороны государства такой популярной сферы услуг, как фитнес.

На данный момент условия контракта с предполагаемым сотрудником фитнес центра носят универсальный характер и направлены на ограждение организации от ответственности за неквалифицированность кадров, и, как следствие, возможные убытки. Правовые вопросы в фитнес индустрии в части квалифицированности кадрового состава, его профессионального соответствия на данный момент не урегулированы в достаточной степени. Массовая доля центров может принять от соискателя соответствующий сертификат, подтверждающий его соответствие должности инструктора или тренера. Наличие такого сертификата обусловлено требованиями ГОСТ 52024-2003, принятого Постановлением Госстандарта России от 18 марта 2003 г. № 80-ст. Вместе с тем в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в РФ» от 30 марта 2008 года, квалификационные требования прописаны лишь для тех тренеров, которые работают со спортсменами. То есть, с людьми, профессионально занимающимися спортом и представляющими интерес для

реализации государством своего политического влияния. Что же касается спортсменов, то здесь механизм обеспечения потребителей фитнес услуг квалифицированными инструкторами и тренерами отдан на откуп организациям – поставщикам таких услуг. Представляется неоправданным «жертвование» компетентностью и знаниями персонала клуба в угоду прибыли, формирующейся за счет быстрого набора сотрудников и скорейшего (либо непрерывного) начала его функционирования. Из-за неспособности адекватно оценить инструктором состояние клиента, неразвитости профильного тестирования на пригодность к тому или иному виду нагрузок, неумение оказать первую помощь в случае необходимости в реальности мы сталкиваемся с летальными случаями на беговых дорожках, в бассейнах и т. д.

Литература:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 30 марта 2008 г. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

2. Федеральный государственный стандарт ГОСТ 52024-2003 [Электронный ресурс]: издание официальное, М. : ИПК Издание стандартов, 2003. URL: http://www.icc-iso.ru/upload/shop_3/3/3/8/item_338/GOST_R_52025-2003.pdf

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОННОГО СПОРТА НА КУБАНИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

А. А. Шемедько, Е. П. Гетман

Аннотация. Вопросы поиска путей развития спорта являются актуальными и важными как для отдельных регионов, так и в целом для российской экономики. В данных тезисах рассматриваются проблемы развития конного спорта на Кубани.

Ключевые слова: конный вид спорта, квалифицированный персонал, материальная база.

В России конный спорт активно начинает развиваться, а. на Кубани переживает бурное возрождение. В 2015 году на территории региона было проведено 26 конных турниров, в том числе пять соревнований межрегионального уровня, в 2015 году кубанские спортсмены завоевали 37 медалей различного достоинства на чемпионатах, кубках, всероссийских и международных соревнованиях по конному спорту. Конный спорт на Кубани развивается более чем в 20 муниципалитетах – от Курганинска до Сочи [1]. В регионе работают краевые и муниципальные спортивные школы. Кроме того, занятия по конкуру, выездке, троеборью, верховой езде ведутся в частных клубах и казачьих обществах. До недавнего времени конный вид спорта плохо развивался как в Краснодарском крае, так и России. Один из очевидных ответов заключается в том, что, занятие этим видом спорта, дают больше расходов, чем доходов. Специалисты уверены, что в конном спорта многое зависит от личного интереса и любви к лошадям [2]. И действительно, этот вид спорта затратный как на первоначальном этапе его развития, так и в дальнейшем. Надо отметить, что стоимость лошадей, которые покупаются для участия в олимпийских видах конного спорта, варьируется от 500 тыс. долл. до 10 млн долл. Также на содержание «живого» коня требуется значительно больше денег, чем на обслуживание других видов спорта [3].

Конноспортивный клуб, как возможность для коммерческой деятельности, включает необходимость затрат в строительство: для манежа и левад на открытом воздухе потребуются крытый манеж. Помимо этого необходимо сооружать места хранения опилок, сена, кормов, помещение для временного хранения навоза, комнаты для ветеринарных принадлежностей и амуниции, прачечную, душевую и солярий для лошадей, место для ковки, помещение для дежурного конюха, раздевалки. Из российского и зарубежного опыта известно, что клубу, в котором меньше тридцати лошадей, практически нет возможности удержаться на рынке. Следовательно, минимальная площадь участка должна составлять 4-5 га. Другой проблемой является то, что молодежь

не особенно стремится к такому занятию, государственные школы такие кадры почти не готовят, а из выпускников в спорте остаются единицы. Такие проблемы возникают и с подготовкой коноводов, ветврачей и конюхов. Поэтому, решая проблему развития конного спорта, надо запланировать перечисленные выше затраты. Специалисты считают, что в конном спорте самое главное - это предусмотреть решение вопросов обеспечения безопасности лошадей и посетителей силами высоко квалифицированного персонала.

Литература:

1. [http: www.kuban.sport.ru](http://www.kuban.sport.ru)
2. <http://www.goldmustang.ru/magazine/sport/>
3. [http: www.openbusiness.ru](http://www.openbusiness.ru)

ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ (НАЧИНАЮЩИХ) ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

А. Ю. Шпонько, М. Г. Коваленко

Аннотация. Вопросы организации предпринимательской деятельности молодежи являются актуальными для развития экономики в стране. В данных тезисах рассматриваются вопросы поддержки молодых предпринимателей.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, молодые предприниматели, федеральные программы поддержки.

О поддержке малого бизнеса говорится очень много, существуют разнообразные федеральные программы по содействию организации малого бизнеса. В то же время молодежь несерьезно относится к таким проектам. А все потому, что для получения помощи придется пройти через ряд утомительных процедур, которые принесут незначительный «бонус». Существует несколько вариантов поддержки. Один из них — нефинансовая поддержка, которая включает информационную, консультативную, правовую и имущественную

поддержку. Но наиболее привлекательной является помощь в виде грантов и субсидий, которые предоставляется на безвозмездной и безвозвратной основе. Самой известной программой поддержки начинающих предпринимателей является предоставление денежных средств на открытие своего бизнеса. Суть состоит в том, что ныне безработный преобразуется в индивидуального предпринимателя (ИП). Эта программа актуальна для всей России, а не для отдельно взятого региона, и довольно популярна ввиду незначительности предоставляемой суммы, а именно 58800 рублей, так как годовое пособие по безработице составляет именно столько. Для того чтобы получить данную сумму, необходимо пройти следующие этапы:

1. Зарегистрироваться в местном центре занятости в качестве безработного.
2. Подать заявление на участие в программе самостоятельной занятости населения.
3. После подачи заявления работник центра занятости проводит тестирование.
4. Предоставить специальной комиссии для рассмотрения бизнес-план. Если план оценен по достоинству и ответ удовлетворительный, то можно считать, что деньги уже в кармане, но расслабляться еще рано.
5. Подготовка документов.
6. Государственная регистрация.
7. После получения свидетельства о регистрации на банковский счет поступают денежные средства, как правило, в течение одного месяца.
8. По истечении квартала необходимо предоставить отчет об использовании полученных денежных средств.

Данная помощь может быть оказана только лицам в возрасте до тридцати лет, т. к. соискатель должен быть студентом или выпускником образовательного учреждения профессионального образования, так как дается она на открытие своего бизнеса молодыми и предприимчивыми.

Литература:

1. [http: www// m. vrn - business. ru](http://m.vrn-business.ru)
2. [http: www// consultant. ru](http://consultant.ru)

ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

СКРЫТАЯ УГРОЗА – ГИПОДИНАМИЯ

В. Г. Бирюков

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Гуманитарный колледж*

Аннотация. В работе представлены статистические данные о заболеваемости опорно-двигательного аппарата детей и подростков, обозначена проблема малоподвижного образа жизни во всех проявлениях, предложены пути борьбы с гиподинамией.

Ключевые слова: гиподинамия, двигательная активность, пропаганда здорового образа жизни, сидячий образ жизни.

Пожалуй, трудно точно сказать, сколько ученых, конструкторов, изобретателей работает в XXI веке над тем, чтобы сделать жизнь человека всё более комфортной, оградить его от трудностей, уберечь от физических усилий. Для подъема или спуска в здании - лифт, для движения по улице - трамвай, троллейбус, личный транспорт. Для того чтобы включить телевизор – пульт дистанционного управления. Но к чему приводит этот комфорт? Если автомобиль долго стоит без движения, все его механизмы приходят в негодность. А если без движения находятся наши мышцы, что происходит с организмом человека, тем более, растущего? У школьников длительное пребывание в однообразной позе может привести к задержке формирования организма, особенно опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, эндокринной и других систем! По данным статистических материалов Министерства здравоохранения Российской Федерации (2016 год) дети, имеющие нарушения осанки и другие заболевания опорно-двигательного аппарата, составляют 28 % от общего количества детей. Если не предпринимать никаких мер, то в дальнейшем так называемый комфорт, а в действительности гиподинамия, может привести к серьезным нарушениям в виде вегето-

сосудистой дистонии, снижения силы и выносливости мышц, нарушений кровообращения органов и тканей, ожирения. По статистике 10-16 % школьников вообще освобождены от уроков физической культуры (имеют специальную медицинскую группу), а доля детей, которые посещают спортивные секции, составляет 15-20 %. По данным опроса взрослого населения, проведенного нами на улицах города Краснодара, доля регулярно занимающихся спортом и физической культурой не превышает 12 %. Бесконечное сидение у телевизора, у компьютера порождает не только недостаток двигательной активности, но и застой интеллекта: ведь многие передачи или компьютерные игры отнюдь не развивают ум, а отупляют человека. Взрослые, а тем более дети, привыкают к навязанным образам, часто примитивным или агрессивным. Не развивается фантазия, творческие способности, самостоятельное мышление. Возникает умственная гиподинамия, которая влечет за собой и гиподинамию душевную. Гиподинамия многолика. И она тем страшна, что многие даже не подозревают об угрозах, которые в ней скрываются. Разорвать этот порочный круг просто необходимо. Мы рекомендуем всем заниматься спортом, ходить в спортивные клубы, секции, на фитнес, заниматься плаванием, проводить на учебных занятиях физкультминутки, на переменах организовывать подвижные игры, каждое утро делать зарядку. Двигательная нагрузка должна быть разумной, это станет залогом того, что гиподинамия и ее последствия не скажутся на вашем здоровье. Нужно стремиться к тому, чтобы в здоровом теле развивался здоровый дух. Спорт, физкультура помогают вырабатывать силу воли, настойчивость, целеустремленность, командный дух, смекалку и сообразительность. Успехи в соревнованиях повышают самооценку, воспитывают чувство гордости за себя и свою страну, объединяют людей.

Литература:

1. Арзуманов С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов: учеб.-метод. пособие для учителя / С. Г. Арзуманов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 413 с.

2. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю. Ф. Курамшин. - М.: Советский спорт, 2008. - 463 с.

3. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 237 с.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ

Н. В. Жигунова

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
Гуманитарный колледж*

Аннотация. Рассматриваются результаты исследования, которые отражают взаимосвязь положительного психологического климата и определенного стиля управления руководителя предприятия.

Ключевые слова: стилевые особенности руководителя, формирование положительного психологического климата.

Актуальность проблемы формируется запросами практики, обусловленными усилившимся в наши дни коллективным характером человеческой деятельности и актуальными проблемами эффективности при организации управления людьми.

Целью исследования стало влияние стиля управления руководителя туристической организации на психологический климат в коллективе.

Для реализации сформулированных задач использовались следующие психодиагностические методы: методика В. В. Шпалинского и Э. Г. Шелест «Психологический климат в малой производственной группе», «Диагностика стилей руководства» А. Л. Журавлева. Для определения взаимосвязи стилевых особенностей руководителей и психологического климата в организации был проведен корреляционный анализ по методу ранговой корреляции Спирмена. В

исследовании приняли участие 30 человек, работающие в сфере туризма. Из них 30 % люди старше 30 лет, которые занимают руководящие должности, стаж их работы более 6 лет, 40 % опрошенных в возрасте от 22 до 29 лет, с опытом работы более двух лет и 30 % опрошенных, это студенты и сотрудники, работающие в отрасли первый год.

Результаты проведенного исследования показали, что 67 % респондентов оценивают психологический климат в организации как благоприятный. 20 % отметили присутствие доверительных отношений с коллегами, 10 % считают психологическую обстановку не очень благоприятной. 3 % охарактеризовали психологический климат как мало благоприятный. В ходе диагностики выяснилось, что преобладает коллегиальный стиль руководства, данный стиль был отмечен в 3- турфирмах из 5 участвующих, что составляет 67 % респондентов, 23 % - директивный и 10 % - попустительский. В процессе исследования были выявлены по всем показателям достоверные значения взаимосвязи стиля управления и психологического климата в коллективе. Отрицательное значение коэффициента свидетельствует о наличии обратной связи между признаками и позволяет утверждать, что стилевые особенности руководителя влияют на психологический климат в организации. Причем сила связи корреляции варьируется на среднем уровне.

Вывод. Тесное взаимодействие руководителя с подчиненными, проявление внимания и заботы к сотрудникам, знание их психологических особенностей и профессиональных навыков позволяет руководителю подобрать стиль руководства, при котором коллектив сможет показать высокие результаты в своей деятельности, а каждый отдельный сотрудник будет чувствовать себя частью коллектива, будет стремиться к профессиональному росту.

Литература:

1. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2005. - 672 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА В КОЛЛЕДЖАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О. Н. Зильберт

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Гуманитарный колледж

Аннотация. Влияние нетрадиционных уроков на эффективность обучения.

Ключевые слова: игра, творчество, интерес, исследование, эффективность.

Качественное преподавание той или иной дисциплины напрямую зависит от способности педагога заинтересовать студентов изучением предмета.

Студенты колледжей физической культуры с большим удовольствием посещают занятия по спортивному направлению, где им всё понятно и интересно. Но, к сожалению, такая учебная дисциплина, как «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» у большинства студентов вызывает отрицательные эмоции. Это связано с неполным объемом знаний по школьному курсу (как показывает проведенное предварительное тестирование), боязнью получить неудовлетворительную оценку, страх выглядеть перед одноклассниками не на высоком уровне.

Одной из главных проблем, волнующих всех педагогов, является повышение эффективности урока, направленное на формирование прочных предметных знаний [2]. Учитывая доминирующее спортивное направление в обучении студентов колледжей физической культуры, абсолютно все студенты с большим удовольствием воспринимают разные виды игровой и творческой деятельности. Когда понятны задания, правила, когда получается, растет познавательно-исследовательский интерес к изучаемой дисциплине, позволяющий глубже разобраться в конкретном вопросе. Применяя игровую и творческую модель обучения, которая положительно влияет на эффективность

восприятия учебного материала и возможность создания ситуации успеха, одобрения со стороны преподавателя, значительно повышается личностная оценка. Студент с удовольствием идет на занятие, готов задать вопрос и получить ответ, представить результаты своего исследования и получить новое творческое задание. Не стоит отменять традиционные занятия как основную форму обучения и восприятия. Речь идет о придании тому или иному виду деятельности оригинальные, нестандартные приемы, активизирующие студентов на занятиях, повышающие интерес к знаниям [1].

Самыми популярными типами нестандартных уроков являются: урок – игра, урок – соревнование, урок - конкурс, урок – конференция, урок – диалог, урок систематизации знаний и так далее.

Исходя из опыта преподавания, можно с уверенностью сказать, что такие нетрадиционные уроки дают положительную динамику в развитии, восприятии и обучении. Студенты демонстрируют максимальную работоспособность, возрастает результативность урока, следствием чего является повышение качественного усвоения и закрепление преподаваемой дисциплины.

Литература:

1. Горлова Л. А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 176 с.
2. Литвинова А. Г. За страницами учебника математики. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 176 с.

К ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА г. КРАСНОДАРА

А. М. Пантелеева, И. Е. Евтушенко

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Гуманитарный колледж

Аннотация. В работе представлены результаты исследования

особенностей развития физических качеств младших школьников, занимающихся в секциях футбола.

Ключевые слова: физические качества, младший школьный возраст, футболисты.

Известно, что в младшем школьном возрасте у футболистов закладываются основные навыки и умения игры, большое внимание уделяется физической подготовке и развитию основных физических качеств [1]. В этом возрасте происходит формирование преобладания моторной асимметрии.

В результате проведенных исследований мы выяснили, что в младшем школьном возрасте показатели моторной асимметрии значительно ниже, чем в подростковом периоде. Раннее развитие амбидекстрии занимает несколько длительный процесс обучения, однако в результате оценки контрольных упражнений и владения физическими навыками показан наиболее высокий результат.

Выявили проблему развития физических качеств младших школьников в футбольных секциях.

Отдача тепла, рост, значительная мышечная активность ребенка требует больших затрат энергии. Для таких затрат необходима большая интенсивность окислительных процессов. В результате окислительных процессов распадаются углеводы, жиры и белки, возникает необходимая для функций организма энергия. У младших школьников относительно невелика способность к работе в анаэробных условиях [2]. Учитывая особенности детского организма, были сформированы предполагаемые проблемы тренировочного процесса.

С помощью хронометража занятия определялись недостатки тренировок и улучшался процесс физического воспитания у школьников в футбольных секциях, что способствовало повышению моторной плотности тренировок.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для систематических занятий футболом, что дает возможность качественно развивать навыки и умения игры в футбол.

Физиологические особенности детского организма лабильны и позволяют применять инновационные разработки и методики как дополнительные средства развития, что положительно влияет на качество подготовки юных спортсменов.

Литература:

1. Корягина Ю. В. – Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Физиологическое тестирование спортсмена»: учебное пособие / Ю. В. Корягина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 109 с.

2. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 256 с.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ МАССОВЫМ СПОРТОМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЛИЧНОЙ ГИМНАСТИКИ

В. В. Сардар, Л. А. Якимова

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Гуманитарный колледж*

Аннотация. В формировании понятий здорового образа жизни у подрастающего поколения возрастает ценность популяризации занятий массовым спортом, которые, в свою очередь, способствуют определению социального статуса человека.

Ключевые слова: занятия массовым спортом, уличная гимнастика (воркаут).

Процветание любой нации во многом зависит от подрастающего поколения; От уровня их воспитания, здоровья и ценностно-смысловых ориентаций. Жизнь в современном обществе предполагает у человека наличие незыблемой целеустремленности, твердости характера, требовательной настойчивости, социальной активности. Устойчивую социальную позицию

нельзя приобрести не будучи умным, позитивным, сильным, быстрым, выносливым [1, 2, 3]. И здесь комплексному развитию и воспитанию подрастающего поколения должны помочь занятия массовым спортом. В этой связи цель нашего исследования – изучение особенностей организации и проведения занятий уличной гимнастикой (воркаутом). Поставлены задачи: изучить методические положения проведения занятий массовым спортом; выявить особенности влияния физических упражнений уличной гимнастики (воркаута) на организм детей и подростков; разработать методику проведения занятий по уличной гимнастике (воркауту) на базе дворовых площадок г. Краснодара. Объект исследования - тенденции развития массового спорта в России. Предмет исследования – занятия уличной гимнастикой (воркаутом) среди детей и подростков.

Проанализировав литературные источники последних лет, мы пришли к выводу, что нет единого научно обоснованного подхода к построению системы занятий дворовым спортом, в частности уличной гимнастикой (воркаутом). Воркаут – любительский вид спорта, предполагающий выполнение гимнастических упражнений на турниках, брусьях, гимнастических стенках, других спортивных конструкциях [1, 2, 3]. Проведенный социологический опрос среди детей и подростков г. Краснодара выявил, что большинство респондентов имеют представление о занятиях уличной гимнастикой (61 %), также много опрошенных (66 %) знают о положительном влиянии физических упражнений на организм человека. 50 % из опрошенных детей и подростков считают, что было бы хорошо, если бы занятия уличной гимнастикой проводились организованно в своем дворе под руководством опытного инструктора. Таким образом, можно предположить, что такой мало затратный проект, как развитие воркаута в каждом дворе приведет к тому, что в молодёжной среде станут популярными и престижными массовые занятия физической культурой и спортом, повысится статистика, увеличится количество людей, ведущих здоровый образ жизни в нашей стране.

1. Егорова Н. Г. Силовые упражнения на тренажерах специального типа /

Н. Г. Егорова. – М, 2002. - С. 18.

2. Солодков А. С. «Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для вузов. – Изд. 4-е, испр. и доп. / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М. : Советский спорт», 2012. – 619 с.

3. Якимова Л. А. Современные подходы к здоровому образу жизни в студенческой среде / Л. А. Якимова, О. А. Олина // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: тезисы докладов 2-ой Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 26 апр. 2012 г.) / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург, 2012. – С. 111–114.

ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Т. И. Совмен, Ю. Г. Бич

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Гуманитарный колледж*

Аннотация. Исследуя опыт социальной рекламы в 20-30-годы прошлого века в России, мы предлагаем сохранить все положительное и применить в наши дни.

Ключевые слова: социальная реклама, плакат, патриотизм, ГТО, пропаганда и лозунг.

Средства коммуникации стали неотъемлемой частью жизни современного общества. Они не только передают знания о социуме, но и помогают решать его проблемы, в некотором роде конструируют социальную реальность. Этот феномен прошел через разные периоды развития.

В этой связи актуально изучение особенностей функционирования общественно значимой рекламы в один из важнейших сложных драматических периодов советской культуры, что повлияло не только на изменение рекламы,

но и на особенности всего социального устройства в целом – это 20-30-е годы 20 века. Это было время становления нового государства, новой властвующей структуры и нового человека, сопровождавшееся жесточайшим контролем со стороны государства. Социальная забота и контроль плотно окутывали все общество. Анализ средств и способов проявления контроля власти над обществом в исторической ретроспективе представляет научный интерес. Социальная реклама выступала в качестве одного из эффективных средств манипуляции общественным сознанием. Усилия советского государства и его институтов в 20-30-е годы были направлены на формирование принципиально новой социальной структуры, идеалов и ценностей. Эти усилия выражались в культурных репрезентациях, сохранившихся в различных документах и свидетельствах.

Пропаганда в руках государства была средством внедрения в сознание людей определенных идеологических образцов. Для ее осуществления использовался мощный арсенал различных культурных форм. Пропаганда велась через социальную рекламу, которая учитывала все актуальные общественные проблемы.

Мы провели опрос респондентов по вопросам возможности использования исторического опыта (например, социального плаката) в наши дни. Из 167 опрошенных 93 % признали необходимость учитывать исторический опыт и брать из него все положительное. 7 % не сочли таковое возможным. Большинство опрошенных называя темы, которые можно привлечь в современность из 20-30-х годов прошлого века, назвали тему «развитие спорта», «воспитание патриотизма», «оборонно-массовая работа», «ГТО» и другие.

Таким образом, так как в наши дни некоторые проблемы в обществе стоят не менее остро, было бы неплохо обратиться к исторически сложившемуся опыту на новом витке его развития, убрать все крайности, учесть позитив, и отбросить негатив и смело идти вперед с целью улучшения жизни всех российских граждан с перспективой общего мирового прогресса.

Литература:

1. Бич Ю. Г. Роль общественных организаций Кубани в становлении и развитии советского физкультурного движения в 20-30 годы XX века / Ю. Г. Бич // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. – 2014. - № 3-4. - С. 136-140.
2. Бич Ю. Г., Александров С. Г. Развитие физкультуры и спорта на Кубани на рубеже XIX-XX века / Ю. Г. Бич// Социально-гуманитарный вестник Межвузовский сборник научных статей. Краснодар, 2009. - С. 30–32.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИИ
И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА КГУФКСТ РАЗЛИЧНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Д. Ф. Эльдерханова, Н. В. Жигунова

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Гуманитарный колледж*

Аннотация. В работе описываются результаты исследования взаимосвязи показателей мотивации и карьерных ориентаций студентов Гуманитарного колледжа различных специальностей. Для исследования мотивации была использована методика «Почему я учусь»; для исследования карьерных ориентаций была использовала методика Э. Шейна «Якоря карьеры».

Ключевые слова: мотивация, методика «Якоря карьеры», карьерные ориентации.

Система среднего профессионального образования (СПО) - социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. Подготовка специалистов со средним

профессиональным образованием направлена на обеспечение потребностей как федерального, так и регионального рынка труда. Существует значительное количество исследований, посвящённых мотивации учебной деятельности студентов, однако, не исследовалась мотивация студентов в системе «Колледж – вуз», где организация направлена на подготовку студентов по избранной специальности.

Цель – выявить особенности взаимосвязи показателей мотивации и карьерных ориентаций у студентов колледжа КГУФКСТ различных специальностей. Исследование показало, что больше всего взаимосвязей с ориентацией «профессиональная компетентность». Это свидетельствует о том, что студенты стремятся к самосовершенствованию, к приобретению новых навыков, а также к достижению успеха в профессиональной сфере, но для достижения личных целей действуют по собственному желанию. Нами была выявлена корреляционная связь между показателем «внутренняя мотивация (идентификация)» и ориентацией «интеграция стилей жизни». Подобная концентрация на стиле жизни говорит о том, что для них ценно их личное время. Возможно, что студенты по специальности АФК предпочитают сочетать работу со своими личными увлечениями.

Студенты специальности «Туризм», отличаются изменениями в формировании мотивационной сферы и имеют активную жизненную позицию. Это говорит о том, что студенты стремятся к эффективному взаимодействию с окружающим миром. Они включаются в деятельность ради общения с людьми и для удовольствия.

Литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Серия «Мастера психологии» / СПб.: Питер, 2000.
2. Полянская Е. Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 2.
3. Жданович А. А. Отношение студентов к профессиональной карьере / Психологический журнал. – 2005. - № 4. – С. 37-43.

**ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

А. А. Кукушкина

Аннотация. В работе рассматриваются основные условия, влияющие на формирование правовой культуры в современной системе правового образования. С точки зрения автора, в целях формирования правовой культуры в системе правового образования важен учет макросоциальных и микросоциальных условий жизнедеятельности современного молодого поколения.

Ключевые слова: правовое образование, правовая культура, макросоциальные и микросоциальные условия жизнедеятельности, общество.

В современных социокультурных условиях развития образовательного пространства актуальнейшим вопросом является формирование правовой культуры посредством правового образования. Данное понятие включает в себя правовое обучение и воспитание [1].

В связи с этим можно выделить основные условия развития, а именно:

1. Макросоциальные условия направлены на гармонизацию объективных потребностей и интересов граждан, общества и правового государства в целом [3, с. 126]. При этом достижение указанных целей возможно лишь в том случае, если в процессе создания законов соответствующими органами власти, а также в ходе построения системы правового образования будет делаться упор на следующие основополагающие компоненты:

— учет целостного мнения общества и степени развития правовой культуры социума;

— принятие мер, направленных на повышение престижа и значимости правовых основ в социальной реальности;

- стабилизацию правового положения в обществе;
- ведение активной борьбы с лицами, совершающими правонарушения; -

осуществление профилактических правовых мероприятий, имеющих цель предотвращение правонарушений.

2. Микросоциальные условия заключаются в том, что посредством их учета возможно достижение успеха в процессе правового просвещения и правовой социализации в развитии правовой культуры тех или иных социальных слоев и группах [2, с. 127].

Таким образом, учет перечисленных условий имеет огромное значение при формировании правовой культуры личности в системе правового образования.

Литература:

1. Афасижев Т. И. Социология: учеб. пособие / Т. И. Афасижев. - Майкоп: Аякс, 2005. - 134 с.

2. Правовая система России в условиях глобализации и региональной интеграции // Государство и право. - 2004. - № 11.

3. Саакян М. В. Пути повышения правовой культуры российского общества / М. В. Саакян // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2010. - Вып. 2. - С. 127-129.

КРАСНОДАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА В ПОДДЕРЖАНИИ
САМОКОНТРОЛЯ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ У ПАЦИЕНТОВ
РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

О. Ю. Беликова, Е. К. Гасанова

Аннотация. Работа посвящена изучению методов самоконтроля и их роли на этапе лечения сахарного диабета.

Ключевые слова: сахарный диабет, самоконтроль, глюкоза крови.

На сегодняшний день роль различных методов самоконтроля и изучение их вспомогательного действия на организм у пациентов с сахарным диабетом высока.

Материалы и методы исследования: объектом исследования являлись студенты МАОУ ВО КММИВСО, пациенты НУЗ ОКБ на ст. Краснодар ОАО «РЖД». Использовался анкетный метод. Оценивали зависимость развития сахарного диабета от уровня самоконтроля. Определены 2 возрастные группы (175 человек): 1 группа - студенты в возрасте от 16 лет до 31 года, не болеющие сахарным диабетом (95 человек), 2 группа – пациенты в возрасте от 26 до 74 лет. Изучался уровень самоконтроля у людей данных групп при наличии риска развития сахарного диабета.

Результаты и их обсуждение. Было проведено изучение уровня самоконтроля у людей, не болеющих сахарным диабетом. С этой целью разработана анкета, содержащая 15 вопросов. В процессе обработки ответов было установлено, что среди респондентов преобладают женщины: в 1 группе - 78 девушек (82 %) и 17 юношей (18 %), во 2 группе - 63 женщины и 17 мужчин. Оценивая роль физических упражнений для снижения риска развития сахарного диабета, установили, что 8,4 % слишком устают, чтобы посещать

спортивный зал, бассейн и т. д.; 34 % - занимаются спортом самостоятельно, но не регулярно; 57,6 % - посещают спортивный зал 1-2 раза в неделю. Исследовано значение лабораторных показателей (уровень глюкозы крови) для оценки риска развития сахарного диабета. Установлено, что 95 % респондентов не знают собственный уровень глюкозы крови. Изучена роль фельдшера на этапе информирования населения по вопросам профилактики и развития сахарного диабета.

Выводы: 1. Среди пациентов, у которых имеется риск развития сахарного диабета, преобладают женщины. 2. Вес при рождении является одним из факторов риска возникновения сахарного диабета. 3. У 60 % респондентов в анамнезе имеется наследственная предрасположенность. 4. Защитные силы организма укрепляются, риск развития сахарного диабета снижается, под влиянием физической активности. 5. Необходимо контролировать содержание глюкозы крови, чтобы вовремя заметить отклонение от нормы. 6. Большинство респондентов получают информацию о своей болезни от медицинского работника, следовательно, необходимо уделять достаточно внимания санпросвет работе среди населения.

Литература:

1. Алгоритмы диагностики и лечения болезней эндокринной системы / под ред. И. И. Дедова. - М., 2013.
2. Ахметов А. С. Факторы риска сахарного диабета. Роль ожирения // Русский медицинский журнал, 2014 / www.rmj.ru/articles_857.htm

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ САМОКОНТРОЛЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКАЯ КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА»

Е. В. Богатюк, Э. О. Магаева

Аннотация. Целью современной диабетологии является грамотный

самоконтроль, который представляет возможность предупредить развитие сосудистых осложнений. При самоконтроле сахарного диабета 1-го типа пациент не только определяет сахар в моче, в крови в домашних условиях, но и правильно интерпретирует полученные данные, принимает верное решение по изменению плана лечения.

Ключевые слова: самоконтроль, сахарный диабет, структурированная программа, обучение, эффективность.

Школа самоконтроля сахарного диабета работает с 2009 года на базе детского эндокринологического отделения ГБУЗ ДККБ. Обучение проходят 150-200 детей и родителей ежегодно. Для отработки практических навыков занятия проводят врач-эндокринолог, профессиональный психолог, диетолог, медицинская сестра.

Занятия ведутся по структурированной программе, предложенной университетской клиникой г. Дюссельдорфа и утвержденной приказом Министерства здравоохранения от 06. 05. 1997 № 35. Семинары по настоящей программе распределены на учебные единицы и учебные шаги.

Также для обучения используется адаптированная для восприятия детей программа, созданная Институтом детской эндокринологии ФГУ «Эндокринологический научный центр».

Главным смыслом обучения в Школе самоконтроля является достижение понимания, что коррекция лечения должна проводиться постоянно самими пациентами в зависимости от анализа на сахар крови, питания, физической нагрузки.

Улучшение метаболического контроля, качества жизни, снижение негативного влияния сахарного диабета на повседневную жизнь являются целью обучения.

В современной концепции ведения больных сахарный диабет трактуется как «образ жизни». Основная задача обучения является формирование у больного стойкой мотивации на применение полученных знаний в

повседневной жизни.

Обучение больные проходят как индивидуальное, так и групповое. В лечении сахарного диабета I типа неотъемлемым компонентом является обучение пациента, эффективность которого заключается в увеличении процента лиц грамотно проводящих самоконтроль, и процента пациентов с компенсацией углеводного обмена, что способствует уменьшению риска развития сосудистых осложнений. Результатами реабилитации детей с сахарным диабетом, считается улучшение качества жизни, предупреждение развития специфических осложнений сахарного диабета.

Литература:

1. Школа сахарного диабета: [электронный ресурс]. [2013]. URL: <http://www.kanash-crb.med.sar.ru/562681/566210/Page.aspx>.
2. Аметов А. С., Валитов Б. И., Черникова Н. А. Терапевтическое обучение больных: прошлое, настоящее, будущее // Сахарный диабет. – 2012. - № 1. – С. 71-77.

КАЛЕНДАРНЫЙ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ СТУДЕНТОК КММИВСО

А. Е. Волкова, С. Ф. Бойченко

Аннотация. В тезисах рассмотрены различия календарного, биологического и должного биологического возраста студенток-медиков, а также приведены объективные данные исследуемых функциональных показателей.

Ключевые слова: студентки-медики, календарный возраст, биологический возраст, должный биологический возраст, функциональные показатели.

Цель и задачи исследования:

- выявить календарный и биологический возраст исследуемых;

- изучить особенности функционального состояние организма исследуемых студенток с позиции соответствия календарного возраста – биологическому.

В исследовании приняли участие 106 студенток 3 курсов КММИВСО, календарный возраст которых составил 19 лет (отделение СПО). Тестирование проводилось в стандартных условиях с учетом общепринятых требований.

Биологический возраст (БВ) определяли по формуле Войтенко:

$$\text{БВ (женщины)} = 1,463 + 0,415 \times \text{АДП} - 0,140 \times \text{СБ} + 0,248 \times \text{МТ} + 0,694 \times \text{СОЗ}$$

где: **АДП** - артериальное давление пульсовое (разница между систолическим и диастолическим давлением) (мм рт. ст.); **СБ** - статическая балансировка (с); **МТ** - масса тела (кг); **СОЗ** - субъективная оценка здоровья (баллы) [1].

Должный биологический возраст (БВ) (темп старения) определяли по формуле:

$$\text{ДБВ (женщины)} - 0,58 \times \text{КВ} + 17,24,$$

где **КВ** – календарный возраст (количество полных лет) [2].

Выводы:

1. Средняя величина БВ составила 37,8 условных лет (усл. лет), при ДБВ – 28,3 усл. лет, показатель отклонения темпа биологического старения от популяционного стандарта составил +9,5 усл. лет.

2. Количество студенток с ускоренным темпом старения составило 79,3 % (12,9 усл. лет), а с замедленным – 20,7 % (-3,4 усл. лет).

3. Масса тела у девушек с замедленным «темпом старения» составила – 57,2кг, а у исследуемых а ускоренным – 62,3кг.

4. Средняя величина артериального давления у исследуемых девушек и с ускоренным и замедленным «темпом старения» не выходит за рамки возрастной группы и составила - 126/84.

5. Показатели статической балансировки у девушек с замедленным «темпом старения» составили - 40,8 с, а с ускоренным были равны - 50,9, что вылилось в разницу – 10,1с.

6. В данных субъективной оценки здоровья обращает на себя внимание, ответ о ухудшении качества жизни, после поступления в вуз. У лиц с ускоренным «темпом старения» было 86 % ответов, а с замедленным – 34 % и разница составила целых 52 %.

Литература:

1. Антропология: учебное пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 240 с.
2. <http://bankpatentov.ru/node/338157>

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Деды, М. А. Беялова

Аннотация. Профессиональная деятельность предполагает эффективную коммуникативную компетентность для достижения качества работы и влияет на здоровые отношения в коллективе.

Ключевые слова: коммуникация, компетентность, профессиональная деятельность.

Современная жизнь осложняется удивительным феноменом: бесконечным обращением людей к телефону, что лишает их здорового и профессионально значимого общения. Сегодня актуальна проблема коммуникативной компетентности субъектов профессиональной деятельности, так как лишь через обсуждение и понимание возможно решение значимых проблем. Коммуникативная компетентность в содержательном плане определяется политикой, правилами и должностными инструкциями работников той или иной сферы. Успех коммуникации связан с использованием понятного языка, убедительностью в общении и способностью привлечь внимание к себе и к предмету обсуждения. Эффективность общения или коммуникации зависят от выработки общего смысла в деятельности, не менее

важно плодотворное сотрудничество, уважительное отношение к оппоненту. Коммуникативная компетентность определяется способностью устанавливать целесообразные контакты с другими людьми, обеспечивающие эффективное протекание и результативность коммуникативного процесса. Среди коммуникативных качеств выделяется способность к кооперации и групповой работе, что актуализирует коммуникативную компетентность. В соответствии с положением о том, что общие картины мира – суть продукты коммуникации, каждый канал ведет к возникновению особой культуры, определяемой пределами эффективных коммуникаций. Каждая личность – это богатый коммуникативный мир, определяемый избирательностью, достижением определенного уровня взаимности в отношениях. Коммуникация основывается на таких нравственных ценностях человека, как солидарность, верность, искренность, откровенность, которые основываются на определенном коммуникативном смысле. Коммуникативная компетентность в основе совместной профессиональной деятельности выступает как организующая функция. Эффективность коммуникации зависит от функций, определяющих конкретное взаимодействие: контактное, информационное, побудительное, координационное, эмоциональное, эмотивное, понимание. Не менее важным является и уровень общения: примитивное, манипулятивное, формально-ролевое, светское, деловое, дружеское, доверительное, духовное. Формированием коммуникативной компетентности следует заниматься в профессиональных учебных заведениях и в условиях профессиональной деятельности.

Литература:

1. Димитрова Л. В., Двуреченская В. М., Мансурова О. В., Уварова Г. Н. Профессиональная деформация личности у медсестёр разных профессий // Медицинская сестра. – 2014. – № 1. – С. 50-53.
2. Климкина И. Ю., Демидова И. А., Зубова З. И. Производственная практика: формируем компетенции // Сестринское дело. – 2010. – № 1. – С. 24-25.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Деды, М. А. Беялова

Аннотация. Современное вузовское образование актуализирует гуманизацию как парадигму субъект–субъектных взаимоотношений преподавателя и студента.

Ключевые слова: гуманизм, гуманизация, вузовское образование.

Гуманизация образования является в современных условиях реформированием, существенным направлением, а также одним из факторов решения проблемы «очеловечивания» процесса развития интеллектуальных и духовных способностей и возможностей студента. Данная проблема характерна для антропогенной цивилизации, решающей проблемы гуманизации мира и условий жизни человека. Сегодня утверждается приоритет высших ценностей, составляющих смысл гуманизации общественного развития. Современное образование выступает в роли системообразующего звена, определяющего сущность таких понятий, как культура, духовность, совесть, мораль и общечеловеческие ценности. Развитие личности, сама личность являются целью образования. В современных условиях актуализируется проблема развития личности студента не как сама цель, а освоение им достижений предыдущего опыта цивилизации для становления культуры данной личности как Человека – высшего творения в условиях земной цивилизации. Именно данная философия образования определяет новую парадигму в контексте нового видения мира, понимания личностной ответственности за судьбу мира и становится непереманным условием выживания человечества и каждого человека. Гуманизация образования предполагает создание соответствующих условий для развития личности преподавателя и студента, создающих единое поле культурных и духовных ценностей, профессионального роста и приобщения к общечеловеческим ценностям. Особое внимание в контексте

гуманистической направленности вузовского образования уделяется механизму и способу просвещения личности студента как основополагающего в осознании человеком культуры жизнедеятельности, формирования образа мира и человека в нем.

Характерными особенностями гуманизации образования как современной парадигмы образования являются следующие основания:

1. Человек – есть мера всех вещей и процессов.
2. Цель образования – формирование нравственной, компетентной, социально активной личности студента, обладающей чувством собственного достоинства, осознающего ценность красоты, добра и истины.
3. Обучение – это организация и управление учебной деятельностью студента, способного самостоятельно добывать знания.
4. Современные условия становления личности студента предполагают развитие профессионально значимых качеств будущего специалиста.

Гуманизация образования, развивающаяся в разных направлениях, предполагает непременно развитие гуманистически значимых качеств личности студента и будущего специалиста. В образовательном процессе осознается необходимость изучения понятий «гуманизм», «гуманистическое образование», «гуманитарное образование», «ценностные ориентации», «социальные ценности», «идеал», являющиеся концептуально значимыми в обеспечении гуманистической направленности высшего образования.

Литература:

1. Беялова М. А. Педагогика гуманизма. – Краснодар, 2016. - С. 4-8.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ КОЖИ

М. В. Ефремова

Аннотация. Дерматоскопия всех невоидных образований ежегодно является ранней диагностикой и предотвращением возникновения

злокачественных опухолей кожи.

Ключевые слова: дерматоскопия, невус, инсоляция.

Родинки (невусы) периодически проявляются на коже каждого человека – этот процесс почти незаметен и абсолютно безболезнен [1]. Однако чрезмерное количество таких образований может указывать на риск возникновения злокачественной опухоли кожи – меланомы [2].

Цель работы: оценка дерматоскопической картины пигментных невусов у молодых людей для определения диагностических критериев доброкачественности или атипии.

Материалы и методы. База исследования ФКУЗ МСЧ МВД поликлиника № 1, кабинет дерматовенеролога. Обследованы 20 человек (12 мужчин и 8 женщин), в возрасте от 18 до 27 лет. Указанный контингент наиболее подвержен воздействию инсоляции, которая, как известно, является фактором клеточной пролиферации и может приводить к малигнизации. Проводили полный осмотр кожных покровов с дерматоскопией пигментных образований, диагностированные невусы оценивали по шкале ABCD.

Результаты. Из анамнеза выяснено, что наличие большого количества (от 5 и более) «родинок» отмечали у 9 (45 %) человек, эфелидов у 5 (25 %) человек, гигантский волосистой пигментный невус – у 1 (5 %) человека. Изменение цвета и размеров имеющихся невусов заметили у 11 (55 %) пациентов. Большинство обследованных пациентов считали невусы косметологическими дефектами и 5 (25 %) человек пользовались услугами косметолога для удаления образования лазером. При осмотре у 2 (10 %) пациентов обнаружено более 50 невоидных образований, из которых у 1-го (5 %) человека имелись невусы размерами более 6 мм в диаметре, у одной пациентки более 10 см. У 2-х пациентов на коже спины локализовались 2 (10 %) невуса, на груди – 6 (30 %), на коже шеи – 3 (11 %), на плечах и предплечьях – 2 (10 %), на лице и животе – 3 (15 %), на бедрах – 2 (10 %) и волосистой части головы – 1 (5 %).

Выводы. Дерматоскопическая картина невусов диаметром 6 мм и более у

молодых людей представлена типичной пигментной сетью, с частым наличием пигментных точек. Другие дерматоскопические признаки встречаются значительно реже. Для исключения озлокачествления невусов и перед любой косметологической коррекцией необходима консультация онколога.

Литература:

1. Демидов Л. В., Соколов Д. В., Булычева И. В. и др. Совершенствование методов диагностики меланомы кожи. - М.: Вестник РОНЦ им. Н. Н. Блохина РАМН, 2007. - С. 36-41.

2. Гетьман А. Д. Дерматоскопия новообразований кожи. - Екатеринбург: Уральский Рабочий, 2015. – 160 с.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА

М. В. Ефремова, И. Г. Щербинина

Аннотация. Атопический дерматит оказывает влияние на физическое и психоэмоциональное развитие детей и подростков, приводящее к психопатическому формированию личности, трудностям в выборе профессии и создании семьи.

Ключевые слова: атопия, зуд, качество жизни, дерматит.

В Краснодарском крае с 2007 года по 2013 год заболеваемость атопическим дерматитом увеличилась в 2 раза с 3,2 до 6,5 % [1].

Цель исследования: на основе теоретического анализа и эмпирического исследования разработать предложения по улучшению качества жизни пациентов с атопическим дерматитом (АтД).

Клинические исследования выполнялись на базе ФКУЗ МСЧ МВД в поликлинике № 1 в кабинете врача-дерматовенеролога. Для стандартизации анамнестических сведений был составлен опросник.

Под нашим наблюдением находилось 15 больных с разными формами и

тяжестью АтД. Распределение мужчин и женщин составило 66,7 % и 33,3 %, соответственно. Средний возраст обследуемых – $26,9 \pm 10,2$ года. У 8 (53,3 %) лиц диагностирована эритематозно-сквамозная форма АтД, у 2 (13,3 %) – экзематозная, а у 4 (26,6 %) – лихеноидная, у 1 (6,6 %) – пруригоподобная. Из них 10 пациентов (66,6 %) имели хроническую стадию заболевания, а у 5-ти (33,3 %) отмечали обострение АтД.

Было выявлено, что у 9 (60 %) пациентов превалируют явления социофобии в связи с принесенным АтД косметическим дефектом. У 10 лиц (66,6 %) имеются сенситивные нозогенные реакции –избегающее поведение: тщательное маскирование дефектов кожи одеждой и косметикой, ограничение посещения людных мест, вплоть до отказа от участия в важных мероприятиях [2]. У 8 (53,3 %) пациентов отмечены тревожно-ипохондрические нозогенные реакции. Имеют место полиморфные нозофобии, проявляющиеся страхом перехода заболевания в хроническое состояние и поражение внутренних органов. У 5 (33,3 %) пациентов течение по типу невротической ипохондрии проходит с доминированием в клинической картине проявлений соматизированной тревоги за счет соматоформных расстройств. У 3 (20 %) больных наблюдаются невроты в виде нарушения сна, что в свою очередь ведет к обострению атопического дерматита.

Выводы. У всех пациентов имеются те или иные психогенные нарушения, что влияет на качество их жизни. Для оказания помощи пациентам с АтД рекомендуется проводить обучение в форме бесед, организации клубов, где рассматривать вопросы социальной адаптации и профессиональной ориентации, выявлять психогенные провоцирующие факторы обострения АтД, советовать обращаться к помощи психологов и психиатров.

Литература:

1. Иванов О. Л., Львов А. Н., Миченко А. В. Атопический дерматит: современные представления. // Русский медицинский журнал. - 2007. – № 19. – С. 1362–1367.

ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД: «САМОУБИЙСТВЕННЫЕ» ГРУППЫ В ИНТЕРНЕТЕ

С. С. Зурабян, Е. А. Брашован

Аннотация. Статистика суицидов среди подростков была и остается печальной. Еще несколько лет назад причины были психологического и личностного характера, однако в последнее время суицид-группы стали активными провокаторами данного явления. В нашей работе было проведено исследование и анализ таких групп, а также анкетирование по данному вопросу.

Ключевые слова: суицид, суицид-группы, причины, психологическое давление.

Вопрос суицида среди подростков остается актуальным уже не первое десятилетие. По последним статистическим данным Россия занимает 14 место по количеству самоубийств по всему миру среди подростков 15-18 лет. В Краснодарском крае, по данным медицинского регионального ведомства, общая заболеваемость психическими расстройствами снизилась на 1,4 %, на 4,5 % стала меньше первичная заболеваемость расстройствами психики, а смертность от суицидов упала на 0,6 %. Динамика в сторону снижения показателей не может не радовать, однако, случаи совершения суицида обрели новую форму через, так называемые, суицидные группы, заполонившие просторы интернета, где подростков призывают к самоубийствам. В результате психологического давления и зловещих квестов более 130 подростков покончили жизнь самоубийством. Целью нашей работы было выявить осведомленность студентов возрастной группы 15-18 лет о существовании данных групп и их негативном, а порой и фатальном воздействии, а также возможные способы решения проблемы подростковых самоубийств.

Различают две группы самоубийства - демонстративные и истинные. Основными причинами самоубийств среди несовершеннолетних является неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед

будущим и одиночество. Схема действия суицид - групп особенная, когда детей пошагово, планомерно подталкивают к данному шагу.

Среди студентов нашего вуза возрастной категории 15-18 лет были проведены опрос и анонимное анкетирование.

Получены следующие результаты:

1. «Знают ли студенты, что такое суицид?» - 100 % ответили да.

2. «Знаете ли вы о суицид-группах в интернете» - 85 % студентов ответили «нет», и 15 % слышали о таких группах.

3. «Верите ли вы что данные группы способны подтолкнуть подростков к самоубийству?» - 60 % студентов ответили «да», и 25 % «нет», 15 % воздержались от ответа.

4. «Думали ли вы о самоубийстве?» - 100 % ответили «нет».

5. «Какие способы борьбы с суицидом вы могли бы предложить?» - 50 % ответили «профилактические беседы», 15 % «обращение к психологу», 20 % «не знают» и 15 % воздержались от ответа. Всего было опрошено 95 студентов.

Основная задача общества, родителей, друзей - понять, успеть спасти, уберечь ребенка-подростка от последнего шага.

Литература:

1. Группы смерти (18+) Галина Мурсалиева [Электронный ресурс] - режим доступа- URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ, ПРОЖИВАЮЩИМ В ПРОЖИВАЮЩИМ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

О. Ю. Ищенко, Е. Н. Лынова, Е. В. Салалыкина

Аннотация. Происходящие изменения в медицине ещё не полностью коснулись учреждений здравоохранения, находящихся в сельской местности. Планирование в отрасли позволяет более взвешенно проводить стратегии

развития данных организаций.

Ключевые слова: сельское население, организация медпомощи, эффективность.

Одной из главных задач государственной программы «Реформирование здравоохранения» является ресурсное наполнение отрасли. Но происходящие изменения в медицине ещё не полностью коснулись учреждений здравоохранения, расположенных в сельской местности. Происходящие в России процессы урбанизации населения привели к снижению сельского населения до 25,86 % от общего количества на 1 января 2016 года. Благоприятный природный и экономический климат увеличили плотность проживания в Краснодарском крае до 67,8 человек на 1 км² [1, 3].

Целью данного исследования является изучение современных проблем организации оказания медицинской помощи больным на примере Выселковской ЦРБ.

Проведенная сравнительная и интегрированная оценка позволяет характеризовать население Выселковского района. Население района на 1.01. 2016 г. составило 59753 человека. Все они являются сельскими жителями. Отмечается регрессивный тип населения. Уровень общей и первичной заболеваемости среди всех возрастных категорий населения увеличился за пять лет с 2009 года. По данным последней переписи 2010 года, население ст. Выселки составляет 19 426 человек, которые распределены по 5 терапевтическим участкам, 5 участкам врачей общей практики, 5 педиатрическим участкам [2, 3]. Здравоохранение представлено МБУЗ - Центральной районной больницей Выселковского района. В структуре подчинения ЦРБ в районе развернуто и функционируют 463 койки: 3 участковые больницы; 8 амбулаторий; 14 фельдшерско-акушерских пунктов. Укомплектованность врачебных должностей физическими лицами ЦРБ составляет 75 %, из них амбулаторно-поликлинической службой 93 %, и средним медперсоналом 82 %. Оборудование работает в полную мощность при

современном оснащении. Анализ показателей за 9 мес. 2016 года позволяет говорить о нехватке коек для оказания медицинской помощи. Выполнение муниципального заказа, по данным МЗКК на 22.10.2016 год по территориальной программе ОМС (%) составляет – 103,9 %.

Таким образом, повышение укомплектованности медперсонала и ресурсов материального или финансового характера смогло бы решить проблемы в районе с организацией медицинской помощи [1, 2, 3].

Литература.

1. Друзяка Я. А., Ищенко О. Ю., Пехова В. А. Современное состояние организации профилактической помощи детям первого года жизни // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 11(4). - С. 667–670.

2. Ищенко О. Ю., Погребняк Т. Н. Современные проблемы организации оказания помощи больным с эндокринной патологией // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 11(4). - С. 679-681.

3. Лынова Е. Н., Глушак Д. В., Маковкина Д. В. Организация профилактики ВИЧ-инфекции в ЛПУ как медико-социальная проблема // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 11(4). - С. 716-718.

ВЛИЯНИЕ ЦИПРОГЕПТАДИНА НА СЛИЗЕВЫДЕЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕЛУДКА ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

С. М. Катранов, Ю. Ю. Борисов

Аннотация. По данным обследования установлено, что серотониновые рецепторы D-типа контролируют выделение низкомолекулярных гликопротеинов, обладающих недостаточными гелеформирующими и, соответственно, цитопротективными свойствами, а их блокада ципрогептадином оказывает корректирующее действие на это нарушение.

Ключевые слова: ципрогепталин, желудочная слизь, язвенная болезнь.

Результаты, обобщенные в различных литературных источниках о влиянии серотонина на продукцию основных компонентов желудочного секрета, весьма противоречивы [1, 2]. В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение влияния ципрогептадина на количественные и качественные параметры желудочного слизевого выделения и возможностей его применения для поддержания слизистого барьера желудка.

У 43 обследуемых с дуоденальной язвой изучали эффект однократной терапевтической дозы ципрогептадина (4 мг внутривентрикулярно) на вязкоэластичные (реологические) свойства слизистого геля. Прецизионным ротационным вискозиметром "Rheotest-2" (Германия) определяли предел упругости (ПУ, дин/см²) и два значения эффективной вязкости (сП) - при низкой ($\dot{\gamma}_{B1}$, $D=11,1 \text{ с}^{-1}$) и высокой ($\dot{\gamma}_{B2}$, $D=4860 \text{ с}^{-1}$) скорости сдвига.

Установлено, что у пациентов с дуоденальной язвой значительно снижены вязкоэластичные свойства желудочной слизи: ПУ - в среднем в 1,5 раза ($358 \pm 23,3$ против $544 \pm 32,1$ дин/см² у здоровых, $p < 0,01$), $\dot{\gamma}_{B1}$ - в 1,8 раза ($1798 \pm 67,6$ и $3206 \pm 89,8$ сП, соответственно, $p < 0,001$), $\dot{\gamma}_{B2}$ - в 1,5 раза ($11,6 \pm 0,34$ и $17,6 \pm 0,88$ сП, $p < 0,01$). Блокада серотиновых рецепторов D-типа ципрогептадином у лиц с дуоденальной язвой сопровождается угнетением продукции слизи (в среднем на 46,7 %) и выраженным увеличением ее реологических свойств: ПУ - в среднем на 95,8 %, $\dot{\gamma}_{B1}$ - на 70,0 %, $\dot{\gamma}_{B2}$ - на 45,5 % (здесь и далее $p < 0,05$). Вязкоэластичные параметры слизи после приема препарата достигают нормальных значений у 81-89 % больных. Кроме того, ципрогептадин статистически достоверно снижает общий объем секрета, базальную выработку кислоты, пепсина и неперсина (в среднем на 16,4-47,4 %).

Таким образом, посредством серотониновых рецепторов контролируется выделение мукоцитами патологических низкомолекулярных гликопротеинов с недостаточными вязкостными и гелеформирующими свойствами, а блокатор

серотониновых рецепторов D-типа ципрогептадин оказывает коррегирующее действие при этом нарушении.

Литература:

1.Борисов Ю. Ю., Щербинина И. Г. Влияние перитола на слизевыделительную деятельность желудка при язвенной болезни // Гастроэнтерология Санкт-Петербурга. - 2013. - № 2. - С. 4.

2.Борисов Ю. Ю. Клиническое значение реологических свойств желудочной слизи у больных язвенной болезнью // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 1-7. - С. 1325-1328.

3.Ломоносова Г. Г., Борисов Ю. Ю. Реологические свойства желудочной слизи у больных язвенной болезнью // Вестник молодого ученого. - 2014. - Т. 7. - № 3-4. - С. 10-13.

ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Р. А. Киргуева

Аннотация. В данной работе идет речь об оценке психического здоровья учащихся и выявлении уровня адаптации к обучению учащихся методом анкетирования, т. к. наряду с показателями физического здоровья немаловажное значение имеет психическое здоровье студентов.

Ключевые слова: здоровье, психология, уровень, стресс, исследование, программа.

Здоровье населения является важным показателем социального благополучия, нормального экономического развития общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны. 1 января 2006 года стартовал приоритетный национальный проект «Здоровье», который занимает важное место в решении стоящей перед государством задачи по улучшению демографической ситуации в стране, снижению уровня заболеваемости

населения. Одной из главных задач проекта является сохранение и укрепление здоровья молодежи [3].

Особенно актуальным вопрос оценки психического здоровья студентов становится в период адаптации подростка к обучению в вузе, а иногда, для того чтобы справиться со стрессом, требуется помощь специалиста. Нынешняя социальная ситуация неизбежно приводит молодежь к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее. В то же время совершенно очевидно, что очень многие подростки, находясь под воздействием интенсивных и непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению самостоятельно [1].

По итогам социально-психологического исследования стало известно, что многие юноши оценивают свой уровень стресса как низкий, в то время как девушки показали средний и низкий уровень. При этом многие юноши при изучении их коммуникативных особенностей признались, что довольно легко «вливаются» в незнакомую компанию. Некоторые учащиеся признавались в отсутствии взаимопонимания с родителями и затруднении при общении с незнакомыми людьми.

В исследование были включены вопросы по репродуктивному здоровью. Для юношей значимость источников информации о сексуальном поведении и планировании семьи распределилась от более значимых к менее: книги, специалисты, друзья, родители. Среди девушек ситуация выглядит следующим образом: специалисты, родители, книги и друзья находятся на одном уровне. Таким образом, более 95 % юношей и девушек считают, что в вузе необходимо изучать этику и психологию семейной жизни.

Литература:

1. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.
2. Долгополова В. С., Киргуева Р. А. Аутоагрессивные тенденции

современных подростков // Молодежный научный форум. Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XXXII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. - М.: МЦНО. - 2016. - № 3(31) / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: [http://nauchforum.ru/archive/Mn_Fhumanities/3\(31\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/Mn_Fhumanities/3(31).pdf)

3. www.wikipedia.org

ДИЕТОТЕРАПИЯ ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ПАЦИЕНТА

Я. А. Круглая, К. А. Былина

Аннотация. Работа посвящена изучению влияния диетотерапии на клиническое течение хронического пиелонефрита. Автор доказывает необходимость соблюдения диетотерапии при хроническом пиелонефрите и благотворное ее влияние на организм человека. Это доказывается путем анализа данных, изученного материала и анкетирования пациентов, что определяет степень эффективности данного метода лечения.

Ключевые слова: диетотерапия, хронический пиелонефрит.

В последнее время ученые отмечают увеличение количества пациентов с диагнозом «хронический пиелонефрит». Это является следствием недолеченного либо не диагностированного острого пиелонефрита. Хроническим он становится, когда в течение 2-3 месяцев не наступает выздоровление. Для течения хронического пиелонефрита характерно чередование периодов обострения и стихания (ремиссии) [1]. Лечение сводится, прежде всего, к устранению причин его возникновения.

В качестве объектов исследования были пациенты ГБУЗ ККБ № 2. Опрошены 10 мужчин и 10 женщины, в возрасте от 20 до 45 лет с диагнозом «хронический пиелонефрит». Изучалась эффективность влияния диетотерапии при лечении хронического пиелонефрита [3].

Известно, что при установлении диагноза назначается, помимо медикаментозного лечения, низкобелковая диета [2]. Она необходима для улучшения работы почек. В результате тестирования выяснилось, что пациенты, зная о ее существовании, не предавали диете особого значения и относились с недоверием.

Согласившись на эксперимент, после полученного лечения в стационаре, пациенты в течение трех месяцев строго соблюдали диету. По истечении этого срока было проведено повторное исследование. В результате выявлено: нормализация уровня лейкоцитов в моче, содержание бактерий в моче не превышает норму, плотность мочи в пределах нормы. Улучшились результаты анализа крови: гемоглобин, лейкоциты и эритроциты в норме.

Таким образом, исследования подтвердили, что соблюдение диетотерапии при заболевании хроническим пиелонефритом помогает повысить эффективность лечения и возратить человека к здоровой жизни.

Литература:

1. Леонтьев М. А. Фармакотерапия обострения хронического пиелонефрита в клинической практике // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. - 2013. – № 4. – С. 2-3.
2. Макарова Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М.: Советский спорт. 2012. – 480 с.
3. Орлова Н. В. Роль медицинской сестры в организации питания пациента. – Омск, 2014. – 5 с.

МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В. С. Лаушкина, М. А. Беялова

Аннотация. Педагогическая деятельность эффективна в условиях постоянного развития педагогического мастерства преподавателя в обеспечении качества образования.

Ключевые слова: педагогическое умение, педагогический процесс, педагогическое мастерство, качество образования.

Современное образование предполагает целенаправленный процесс развития и саморазвития, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, что невозможно без преподавателя, способного определить культуру студента, заинтересованного в саморазвитии, самообразовании и самовоспитании. Научные работы по проблеме педагогического мастерства предоставляют возможность создания модели преподавателя – мастера. Данная модель состоит из нескольких компонентов, среди которых основными являются профессиональные знания, умения и компетенции преподавателя; личностно значимые и профессионально значимые качества. Профессиональные знания, умения и компетенции связаны с дисциплиной, которую преподает преподаватель и предполагает отличное владение содержанием образования по данной дисциплине. Не менее важным в контексте реализации содержания образования является владение методикой преподавания данной дисциплины. Преподаватель, не способный обеспечить высокий уровень содержания образования, соответствующий принципам обучения и воспитания, не владеющий информацией о дидактических принципах, связанных с достаточно интенсивным трудом студентов, не сможет дать знания, соответствующие высокому качеству образования. Реализация содержания образования эффективна, если данное образование осуществляется на основе научности, связанной с достижениями в науке, основы которой преподаются. Не менее важными являются наличие приемов, развивающих интеллектуальную культуру студентов; логичность занятия, разнообразие приемов и методов; связь изучаемого с мировоззренческой культурой студентов. В таком случае информационный материал становится качественно иным, так как осуществляется систематизация, актуализация, соединение знаний и умений с развитием личности студента; не исключается эмоциональная составляющая данного образования. В преподавателе важно

сочетание серьезных компонентов его профессиональной культуры, связанных с общей культурой, высоким уровнем сформированности профессиональной морали; психолого-педагогической культурой, культурой чувств и отношений, не менее важным является творческое вдохновение преподавателя. Студенты проявляют познавательные способности, если преподаватель отлично владеет методикой преподавания, предполагающей использование на занятиях поисковых задач, решение проблемных ситуаций, создание условий для поиска ответа на поставленный преподавателем вопрос и стремление по собственному побуждению принять участие в обсуждении актуальных проблем. Современное образование небезразлично к личностным проявлениям преподавателя, способного влиять на студента системой ценностных ориентаций, мировоззренческой культурой и активной жизненной позицией в решении разнообразных проблем современности.

Литература.

1. Белялова М. А. Педагогика гуманизма. – Краснодар, 2016. - 63 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Е. Н. Лынова, Г. В. Ильченко

Аннотация. Изучение медико-социальных проблем становления здоровья детей в современных условиях включает в себя медико-организационные, социально-бытовые и психологические аспекты формирования здоровья детей, организацию лечебно-профилактической и консультативной помощи, оказываемой будущим матерям, изучение санитарно-гигиенических условий становления здоровья ребенка в рамках воспитания в семье.

Ключевые слова: ребенок, семья, медико-социальная активность, здоровье.

Первые самые важные годы развития здоровья ребенка протекают в окружении семьи. Следовательно, формирование здоровья напрямую связано с влиянием комплекса благоприятных и неблагоприятных факторов, определяемых образом жизни и ребенка и семьи в целом [2].

Целью данного исследования явилось изучение медико-социальных аспектов, влияющих на здоровье детей и подростков в зависимости от медико-социальной характеристики семьи.

Методика исследования включает разработку анкеты и проведение тестирования. В опросе участвовали родители, обратившиеся в амбулаторно-поликлинические учреждения города Краснодара за медицинской помощью, в количестве 180 человек в 2016 году и родители детей, посещающих ДООУ, в количестве 150 человек.

Исследование включало следующие семьи: полные (84,7 %), благополучные (88,4 %), семьи с одним и более ребенком (62,1 %). Уровень жизни более чем у двух третей (66,7 %) семей равнялся одному прожиточному минимуму и менее на члена семьи. Большинство (93,0 %) анкетированных оценили свои жилищные условия как плохие, хотя по действующим санитарным нормативам семьи имеют благоустроенное жилье. Такая низкая оценка, может быть, объясняется тем, что 38,8 % семей имеют собственное жилье, остальные живут с родителями (49,0 %) или снимают жилье (12,4 %).

Проведенное исследование показало, что распространенность отрицательных факторов образа жизни, который ведут родители, среди основной группы составила 191,7 на 100 обследованных, в контрольной – соответственно 120,0 [2].

Среди больных детей достоверно выше частота факторов, характеризующих низкую социальную активность ребенка, отсутствие закаливания - 77,6 %, в контрольной - 44,0 %; нерегулярность прогулок - 43,5 и 13,1 %; низкая физическая активность - 7,2 и 2,1 % отсутствие утренней гимнастики - 73 и 38 %.

С целью повышения медицинской активности родителей в семьях часто

болеющих детей нами после проведенного исследования были разработаны практические рекомендации родителям, по программе оздоровления часто болеющих детей в виде памятки.

Литература:

1. Безруков К. Ю., Стернин Ю. И. Часто и длительно болеющий ребенок. – СПб.: ИнформМед, 2011.
2. Лынова Е. Н., Маковкина Д. В. Современные организационные и медико-социальные аспекты профилактики ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающихся половым путем, в молодежной среде. – Краснодар, 2013.

ВОПРОСЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Е. Н. Лынова, О. Ю. Ищенко

Аннотация. Медико-социальная активность подразумевает соблюдение медицинских рекомендаций, внимательное отношение к своему здоровью, своевременное посещение лечебно-профилактических учреждений, освоение и применение гигиенических навыков.

Ключевые слова: подросток, вредные привычки, медико-социальная активность, здоровье.

Качество жизни ребенка как системная характеристика зависит и является следствием объективных и субъективных факторов [2]. К объективным относятся: воздействие внешней среды, потребление материальных ценностей, ссоры в семье, агрессия в коллективе ровесников, нарушение нормального функционирования подростковой психики, доступность и своевременность медицинской помощи. К субъективным факторам относят самооценку ребенка, его самосовершенствование или саморазрушение. Для изучения медико-социальной активности среди подрастающего поколения было проведено анонимное анкетирование - социологический опрос 100 подростков обоего пола в возрасте 16—18 лет. По данным проведенного нами опроса, было выявлено,

что уровень медико-социальной активности молодого поколения, к сожалению, не высок, только 9,5 % респондентов не имели вредных привычек, причем наибольший удельный вес (74,6 %) оказался среди учащихся 9-11 классов. Изучение вредных привычек, имеющих место в молодежной среде, показало, что большая часть опрошенных подростков курят (77,9 %) и 59,2 % употребляют алкоголь. Среди отрицательных факторов, повлиявших на ухудшение здоровья, респонденты называли такие как невнимание к своему здоровью (77,1 %), неблагоприятная экологическая среда (70,9 %), низкий уровень материального дохода родителей (79,8 %), смена образа жизни (31,9 %). Одна треть опрошенных подростков оценила состояние своего здоровья как удовлетворительное, на улучшение состояние здоровья за последний год указали лишь 10,6 % респондентов. По их мнению, на это повлияли такие факторы как отказ от вредных привычек (13 %), лечение в ЛПУ (10,7 %), занятия спортом (8,3 %), соблюдение правильного питания и режима дня (3,6 %), полноценный досуг (11,8 %), то есть факторы, (не считая лечения в учреждениях здравоохранения) повышения физической и медицинской активности [3].

Сделан вывод: на сегодняшний день среди подростков оценка их состояния здоровья достаточно низкая, происходит увеличение числа подростков с признаками хронических заболеваний, ухудшение состояния их здоровья, основными причинами которых являются небрежное отношение лиц молодого возраста к своему здоровью, неблагоприятная экологическая среда, недостаточный уровень материального дохода.

Литература:

1. Безруков К. Ю., Стернин Ю. И. Часто и длительно болеющий ребенок. – СПб.: ИнформМед, 2011.
2. Лынова Е. Н., Маковкина Д. В. Современные организационные и медико-социальные аспекты профилактики ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающихся половым путем, в молодежной среде. - Краснодар, 2013.
3. Салалыкина Е. В., Лынова Е. Н. Современные коммуникационные

процессы в организации деятельности медицинского персонала // Сборник материалов 1 международной (X Всероссийской) научно-методической конференции РИЦ БашГУ, 2014.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Е. Н. Лынова, Д. В. Маковкина

Аннотация. Для оздоровления нации обществу нужно шире пропагандировать эффективные методы профилактики болезней, это позволит укрепить здоровье нации, продлить долголетие, а подрастающим поколениям здоровыми войти во взрослую жизнь.

Ключевые слова: аборт, методы контрацепции, рождаемость, демографические показатели.

Здоровье человека в зрелом возрасте зависит от состояния внешней среды, генетической предрасположенности, здравоохранения и от образа жизни. Тенденцией современной жизни является снижение показателей репродуктивного здоровья женщин, высокие показатели количества проведенных абортов, снижение возраста начала половой жизни, увеличение числа нежелательных беременностей.

Целью исследования стало изучение уровня осведомленности женщин о методах контрацепции, выявление факторов влияющих на выбор метода контрацепции и а также определить насколько информированность в этих вопросах способствует сохранению репродуктивного здоровья женского населения. Одним из критериев здоровья женщин является отсутствие абортов в анамнезе. Ежегодно в мире 500 тыс. женщин детородного возраста погибают от причин, связанных с беременностью, 15 % случаев составляет смертность в результате осложнений небезопасного аборта, причём 98 % смертей приходится на развивающиеся страны [2].

Методика исследования состояла из разработки анкеты и проведения

тестирования. В опросе участвовали пациентки МБУЗ ГБ № 3 г. Краснодара в количестве 100 человек. Средний возраст составил 32 года.

В результате проведенного исследования было подтверждено, что:

- 1) женское население имеет недостаточные знания о методах контрацепции и вреде аборта для женского здоровья;
- 2) уровень абортов остается по-прежнему высоким;
- 3) молодежь начиная раннюю половую жизнь не имеет достаточных знаний о методах контрацепции.

Несмотря на то что ситуация с абортами остается трудно разрешимой, роль среднего медицинского персонала в профилактике нежелательной беременности и в сохранении здоровья женского населения остаётся высокой и прежде всего это касается молодежи [2]. Ведь только при правильном подборе и применении контрацептивных средств можно избежать аборта и сохранить здоровье женщины, а в широком смысле слова - всего человечества, так как только здоровая женщина является залогом здоровой нации.

Литература:

1. Славянова И. К. Акушерство и гинекология. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

Кожин А. А., Кучма В. Р., Сивочалова О. В. Здоровый человек и его окружение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

2. Лынова Е. Н., Маковкина Д. В. Современные организационные и медико-социальные аспекты профилактики ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающихся половым путем, в молодежной среде: Краснодар, 2013.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Е. Н. Лынова, Е. В. Салалыкина

Аннотация. Проблема изучения социального портрета подростков, нацеленных на здоровый образ жизни имеет приоритетное значение в

настоящее время. Медико-социальная значимость вредных привычек проявляется в снижении показателей общественного здоровья.

Ключевые слова: подросток, вредные привычки, здоровый образ жизни, здоровье.

Одномоментное анонимное анкетирование проводилось на базе одного из училищ города Краснодара. Социологическим опросом было охвачено 140 респондентов в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся на 2 и 4 курсах училища. Целью нашего социологического исследования было изучение распространенности и интенсивности факторов риска и причин употребления алкогольных напитков и табачных изделий среди подростков с учетом образа жизни их семей.

По результатам социологического опроса было установлено, что в 100 % случаев опрошиваемые, независимо от пола и возраста, пробовали алкоголь, а 97,3 % респондентов пробовали курить. Впервые попробовали спиртные напитки 4 % опрошенных лиц возрасте 6—10 лет, в возрасте 10—12 лет — 39,6 %, у 47,4 % респондентов впервые знакомство с алкоголем произошло в 13—15 лет. Более половины респондентов, указавших на курение, впервые попробовали курить в возрасте 15—18 лет (84,8 %). Причем 82,6 % всех студентов попробовали алкоголь и сигареты из любопытства и по рекомендации друзей.

Тщательно анализируя результаты исследования о наличии вредных привычек у подростков выявлено, что употребление алкоголя опрошенными респондентами достоверно связано с употреблением алкоголя их родителями. Этот показатель имеет достоверную корреляционную связь ($R=0,984$; $p<0,05$).

В семьях, где родители опрошенных участников социологического исследования употребляли алкогольные напитки очень редко или не употребляли его вообще, количество респондентов, употребляющих алкогольные напитки составило 24,7 %. В семьях, в которых хотя бы один из родителей имел пристрастие к алкоголю в 97,3 % случаях подростки тоже "ос-

ваивали" эту вредную привычку. Аналогичная закономерность наблюдается и среди семей куривших подростков. Опрашиваемые подростки были в большинстве из полных семей - 88,9 %, у 75 % опрошенных родители имели высшее образование, у 12 % родители работали в системе здравоохранения, что могло способствовать формированию негативного отношения к употреблению алкоголя и табакокурению. Большинство респондентов имели хорошие жилищные условия, но испытывали материальные трудности (у 76 % респондентов бюджет на одного члена семьи был ниже прожиточного минимума).

В результате регрессивного анализа получена статистически значимая модель зависимости формирования здорового образа жизни молодого поколения от влияния образа жизни их семей.

Литература:

1. Безруков К. Ю., Стернин Ю. И. Часто и длительно болеющий ребенок. – СПб.: ИнформМед, 2011.
2. Лынова Е. Н., Маковкина Д. В. Современные организационные и медико-социальные аспекты профилактики ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающихся половым путем, в молодежной среде.: Краснодар, 2013.

ВЛИЯНИЕ ПИРЕНЗИПИНА НА СЛИЗЕВЫДЕЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕЛУДКА ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Н. В. Мариненко, Ю. Ю. Борисов

Аннотация. В работе показано, что селективный М-холинолитик пирензипин у больных язвенной болезнью повышает упругоэластические параметры слизи и укрепляет резистентность слизистой оболочки желудка.

Ключевые слова: пирензипин, желудочная слизь, язвенная болезнь.

Данные литературы свидетельствуют, что нарушения слизеводелительной функции желудка играют важную роль в ульцерогенезе

[1, 2].

В связи с этим целью исследования явилась сравнительная оценка влияния двух популярных противоязвенных препаратов - блокаторов периферических М-холинорецепторов пирензипина и атропина на желудочное слизевыделение у пациентов с язвенной болезнью (ЯБ).

У 56 обследуемых ЯБ (42 мужчин и 14 женщин) в течение 30 минут брали базальный желудочный секрет, затем внутривенно капельно вводили пентагастрин в субмаксимальной дозе (1 мг/кг). Пирензипин (10 мг) вводили внутримышечно, а атропин (0,1 мг) - подкожно через час после введения пентагастрина. В желудочном секрете определяли кислотность, активность пепсина, концентрацию общего и непепсинного белка, а также вычисляли выработку каждого компонента за единицу времени. Оценивали реологические параметры слизистого геля, устанавливали предел его упругости (дин/см²) и показатели эффективной вязкости (сП): при низкой ($D=11,1 \text{ с}^{-1}$) и высокой ($D=4860 \text{ с}^{-1}$) скоростях сдвига.

Установлено, что блокада периферических М-холинорецепторов пирензипином и атропином приводит к существенному снижению объема секрета (на 31,9 и 18,1 %, соответственно), выработки кислоты (на 29,3 и 33,3 %), пепсина (на 47,8 и 43,1 %) и непепсинного белка (на 63,6 и 23,8 %). Вместе с тем действие изучаемых препаратов на реологические характеристики желудочной слизи значительно различается. В ответ на введение пирензипина реологические характеристики слизи возрастают: предел упругости - на 52,4 % (с $311 \pm 12,2$ до $475 \pm 29,4$ дин/см²), эффективная вязкость, определяемая при низкой скорости сдвига ($D=11,1 \text{ с}^{-1}$), - на 58,8 % (с $1414 \pm 105,2$ до $2246 \pm 106,4$ сП), а эффективная вязкость, определяемая при высокой скорости сдвига ($D=4860 \text{ с}^{-1}$), - на 45,7 % (с $9,4 \pm 0,52$ до $13,7 \pm 0,98$ сП). При сравнении с пирензипином атропин явно не воздействует на реологические свойства слизистого геля.

Таким образом, селективный периферический М-холинолитик пирензипин, значительно увеличивает исходно сниженные реологические

характеристики слизи у больных ЯБ и, следовательно, может повышать защитные качества слизистой оболочки желудка.

Литература:

1. Борисов Ю. Ю. Состояние слизистого защитного барьера желудка у больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 2.- С. 317.

2. Борисов Ю. Ю., Ломоносова Г. Г., Ворончихина Ю. К. Влияние мизопростала на желудочную цитопротекцию при язвенной болезни // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2015. - № 5 (117). - С. 78.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

А. А. Нехай, Т. И. Совмен, Е. В. Косенко

Аннотация. Наиболее неблагоприятными показателями здоровья обладают средние медицинские работники, их заболеваемость значительнее, чем у врачей и работников других отраслей.

Ключевые слова: медицинский персонал, профессиональная заболеваемость.

Профессиональная заболеваемость медицинских работников составляет от 0,15 до 14,4 происшествия на 10000 работающих. Подобная вариабельность показателей, по всей вероятности, объединена с особенностями оформления происшествия заболевания в качестве профессионального. Профессиональное отклонение фиксируется равноправно часто как у мужчин, так и у женщин. В строении профессиональной заболеваемости работников здравоохранения превалируют туберкулез органов дыхания (60,0 %) и вирусный гепатит (25,0 %). Среди заболевших 38,2 % средних медицинских работников, 32,7 % врачей и 29,1 % прочего персонала.

В строении профессиональной заболеваемости работников хирургического профиля центральное место занимают парентеральные вирусные гепатиты, на второстепенном уровне – бронхиальная астма, далее следуют ринофарингит, вегетосенсорная полинейропатия, дерматит, варикозное расширение вен нижних конечностей, бронхит.

У специалистов терапевтического профиля (по уровню важности) – туберкулез, парентеральные вирусные гепатиты, бронхиальная астма, аллергии. Ведущими факторами риска профессиональной заболеваемости являются как у специалистов хирургического, так и терапевтического профилей: биологический, химический и физический.

Медицинский персонал отделений реанимации подвергается влиянию обширного круга профессиональных факторов риска, среди которых ведущее место занимают гемоконтактные инфекции, усиленный и изнурительный физический труд и психоэмоциональная нагрузка.

Степени заболеваемости с временной утратой трудоспособности (ВУТ) среди медицинских работников, по данным разных авторов, превосходят такие по прочим разделам промышленности на 10–20 %.

В строении ВУТ медицинских работников ведущие надлежащие болезни: заболевания органов дыхания (38,4 %), костно-мышечной системы (16,9 %), мочеполовой системы (11,6 %), системы кровообращения (11,1 %), органов пищеварения (7,9 %), нервной системы и органов чувств (5,7 %), кожи и подкожной клетчатки (4,1 %)

Литература:

1. Профессиональные заболевания: руководство для врачей / под ред. Н. Ф. Измерова. - М.: Медицина, 2013.
2. Косарев В. В. Профессиональные заболевания медицинских работников. - Самара, 2014.
3. Артамонова В. Г., Мухин Н. А. Профессиональные болезни. - М.: Медицина, 2004.

УСЫНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ОДНОПОЛЫМИ СЕМЬЯМИ: ПРИГОВОР ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ ИЛИ СПАСЕНИЕ РЕБЕНКА ОТ ОДИНОЧЕСТВА

А. А. Потапенко, М. Э. Григорян

Аннотация. Многие наши современники рьяно выступают за то, чтобы запретить однополым семьям усыновлять детей, при этом считая, что это не спасение ребенка от одиночества, а наоборот, обречение его на приговор быть изгоем в обществе. Но почему бы не позволить нестандартной семье дать возможность ребенку обрести любящую семью? Ведь и те и другие будут счастливы.

Ключевые слова: ребенок, однополые браки, усыновление, спасение, приговор.

Одним из лучших и милосердных поступков, которые может совершить человек, это усыновление ребенка. Но в современном обществе сложилась тенденция, что общество в своем многочисленном составе восстает против усыновления. Споры именно на тему: можно или нет усыновлять детей однополым родителям? Еще в прошлом веке браки между однополыми партнерами осуждались во многих странах, многими народами и разновозрастными людьми, но постепенно к такому явлению привыкли, разрешили и даже перестали обращать пристальное внимание. То есть, они стали неотъемлемой частью общества. В связи с этим однополые семьи решили стать обычными семьями, и следующим этапом стал тот факт, что они захотели усыновлять детей. И общество снова восстало против. Однако ряд европейских стран все-таки пошел по пути толерантности и решили разрешить подобное усыновление. Причем запреты были сняты в таких странах, как Дания, Британия, Германии, а также Америка. В результате, в одной только Германии зарегистрировано уже около 17 000 детей, живущих с однополыми родителями. Как показывает практика, усыновляют детей большей частью так называемые

«женские» семьи. А вот «мужские» семьи не очень стремятся взять детей в семью. Таких семей всего лишь 5 % от общего числа однополых браков.

Итак, какая же проблема возникает перед современным обществом и почему споры разрастаются изо дня в день? Дело в том, что перед глазами маленького ребенка или подростка развивается совершенно иная модель традиционной семьи с ее ролевыми моделями. Трудно ребенку определиться, кто папа и кто мама, особенно когда происходит общение со своими сверстниками из традиционных семей. Другой проблемой подобного усыновления специалисты называют то, что у детей будет вырабатываться неправильная сексуальная ориентация, так как дети очень часто копируют модель поведения своих родителей, а значит, есть вероятность, что они захотят повторить их путь. Но есть и обратная сторона этой проблемы: далеко не все традиционные семьи готовы взять к себе чужого малыша, а тем более ребенка в подростковом возрасте. Однополые же родители наоборот, страдают от невозможности подарить кому-нибудь свою любовь.

Недавно были проведены социологические исследования по вопросу: продолжают ли путь своих родителей дети, усыновленные однополыми семьями или нет? К счастью, проведенные исследования опровергли это предположение.

Литература:

1. Толчеева А. Влияние однополых отношений в снижении культа создания традиционной семьи в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований по материалам юбилейной научно-практической конференции, посвященной 20-летию КММИВСО. - № 11(4). - 2016 - С. 747-749

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ

Е. В. Салалыкина

Аннотация. Вопросы вакцинопрофилактики приобретают актуальность в

области санитарного просвещения населения и роли медицинского персонала в организации и проведении вакцинопрофилактики.

Ключевые слова: анализ деятельности, проведение вакцинопрофилактики, причины отказа, эффективность вакцинации, ошибочные мнения.

Ориентирами в деле успешного предупреждения инфекционных заболеваний в России служат рекомендации ВОЗ. Особое место в этом процессе принадлежит деятельности сестринского персонала. С целью анализа деятельности сестринского персонала по организации вакцинопрофилактики, было изучено мнение среднего медицинского персонала о важности проведения вакцинопрофилактики и вопросов организации. Анкетирование проводилось анонимно, участвовали медицинские сестры - 50 человек. По итогам анкетирования 85 % среднего медицинского персонала ответили правильно на поставленные вопросы [2].

При изучении организации вакцинопрофилактики в поликлинике глазами пациента получены следующие результаты. В анкетировании приняли участие 50 респондентов терапевтических участков. Анкеты раздавались медицинскими сестрами на приеме. На вопросы: Место проведения вакцинации и обязательные прививки для взрослого населения - получено 90 % правильных ответов [1].

Проведенное исследование позволило установить, что 65 % респондентов ответили правильно на поставленные вопросы. В большинстве случаев причинами отказа от вакцинации является недостаточная информированность населения по данному вопросу, что влечет за собой формирование у них ошибочных мнений и суждений как относительно целей и эффективности вакцинации, так и по поводу возможных рисков. Одной из основных причин сложившейся ситуации является недостаточная разъяснительная работа со стороны сестринского персонала.

1. Необходимо регулярно организовывать внутрибольничные и

межклинические семинары и конференции по проблемам вакцинопрофилактики для медицинских сестер с целью повышения их профессионального уровня.

2. Для медицинских сестер разработать банк тестовых вопросов, с помощью которых регулярно контролировать знания медсестер по вопросам вакцинопрофилактики.

3. Наладить территориальные взаимосвязи с поликлиниками других районов с целью обмена опытом по организации вакцинопрофилактики и заимствования положительного опыта.

4. Для устранения недочетов в санпросветработе рекомендуется разработать ряд ознакомительных брошюр для пациентов.

Литература.

1. Андреева Т. Проблема демотивации персонала // Управление персоналом. – 2011. - № 4. – С. 30–32.

2. Салалыкина Е. В., Лынова Е. Н. Современные коммуникационные процессы в организации деятельности медицинского персонала // Сборник материалов 1 международной (X Всероссийской) научно-методической конференции. - РИЦ БашГУ. – 2014. - С. 75-77.

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА МБУЗ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 3 г. КРАСНОДАРА

Е. В. Салалыкина, О. Ю. Ищенко

Аннотация. Управление качеством трудовой деятельности среднего медицинского персонала в целом и в стоматологии в частности возможно, когда деятельность среднего медицинского персонала изучена, структурирована, нормирована.

Ключевые слова: исследования, должностные обязанности, личностные качества, нагрузка на рабочем месте.

Решить организационные задачи в работе среднего медицинского персонала возможно только на базе конкретных медико-социологических исследований. Проблемы, связанные с профессиональной деятельностью среднего медицинского персонала стоматологического профиля, актуальны [2]. В исследовании принимали участие 20 медицинских сестер, 20 врачей - стоматологов, а также пациенты поликлиники разных возрастов. Из опрошенных медицинских сестер высшую категорию имеют 15 %, 1 категорию - 25 %, 2 категорию - 10 %. Остальные медицинские сестры не имеют категории и это составляет 50 %. Из блока вопросов, касающихся нагрузки и распределения рабочего времени, было выявлено, что 40 % медицинских сестер считают нагрузку на рабочем месте - адекватной. Остальные 60 % медицинских сестер считают, что нагрузка на рабочем месте – чрезмерная и связано это, по их мнению, это с недостатком кадров - 6 человек, неправильным распределением рабочего времени - 4 человека, выполнением несвойственных должности обязанностей - 2 человека. Профессиональные качества среднего медицинского персонала были оценены на самые высокие баллы. Также были выявлены показатели, негативно влияющие на работу среднего медицинского персонала [1].

Ими оказались личностные качества медицинских сестер, такие как культура речи, внешний вид и стиль поведения.

Следующим этапом исследования было тестирование среднего медицинского персонала поликлиники: «Определение качества работы среднего медицинского персонала». Тестирование было разделено на две части теоретическая и практическая. - Теоретическая часть выявила, что только 5 медицинских сестер из 20 справились на «отлично», из них 3 медицинские сестры с высшей категорией. Больше всего ошибок у медицинских сестер были в ответах на вопросы, касающиеся санитарно-эпидемиологического режима. С практической частью тестирования справились все медицинские сестры. 13 чел. - на «отлично», 10 из них имеют категории, а 3 медицинские сестры - это

женщины пенсионного возраста с большим опытом работы в этой сфере деятельности. Таким образом, по итогам всех исследований задачи, которые были поставлены, решены в полном объеме. Также были разработаны рекомендации, которые помогут оптимизировать работу среднего медицинского персонала и всей поликлиники в целом.

Литература

1. Акжигитов Г. Н. Организация и работа среднего медицинского персонала. - М.: Медицина, 2012. - 288 с.

2. Салалыкина Е. В., Лынова Е. Н. Профессиональное выгорание как причина ухудшения взаимодействия персонала в коллективе // Сборник материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции РИЦ Баш ГУ, - 2014. – С. 75.

РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ С БОЛЬНЫМИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е. В. Салалыкина, Е. Н. Лынова

Аннотация. Деятельность медицинской сестры в плане обеспечения общедоступной и высококвалифицированной медицинской помощи населению является не менее важной, чем деятельность врача.

Ключевые слова: медицинская сестра, повышение качества, внедрение программы, критерии оценки.

Современные тенденции требуют рассмотрения деятельности медицинской сестры как действий квалифицированного работника, способного самостоятельно выполнять круг определенных обязанностей на высоком профессиональном уровне [1]. В связи с этим актуализируются проблемы профессиональной подготовки медицинских кадров. В частности, возрастает роль внедрения новых технологий, направленных на повышение качества и

эффективности оказываемой сестринской помощи [2].

До внедрения стандарта в отделении на протяжении всего времени постоянно регистрировались у пациентов 16-20 пролежней. Введение ОСТа снизило количество пролежней на 65 % в 2013 г., - на 78 % - в 2014 г., и на 99 % - в 2015 г. После внедрения алгоритма в течение 2014 г. количество случаев гемолиза составило 18 случаев (уменьшилось на 76 %), в 2015 г. – 3 случая гемолиза (уменьшилось на 98,5 %), в 2016 г. – 1 случай (снижение на 99,9 %). За основу критериев оценки деятельности медсестер приняты их функциональные обязанности.

Нарушения были выявлены в организации рабочего места и его оснащённости - 22 %, по качеству ведения документации на посту - 26 %, по организации ухода в условиях внедрения «сестринского процесса» -32 %, по соблюдению фа логического порядка в отделении - 20 %. Изучение мнения респондентов об удовлетворенности уровнем обследования и лечения в отделении показало, что 86,7 % больных были полностью удовлетворены организацией обследования и лечения, частично удовлетворены – 10,9 %, уклонились от ответа – 2,4 %.

В целом, среди больных полностью удовлетворенных качеством медицинского обслуживания, средний балл по пятибалльной шкале за работу отделения составил 4,6 ($m \pm 0,01$), среди удовлетворенных не полностью – 3,4 ($m \pm 0,02$), среди частично удовлетворенных – 2,9 ($m \pm 0,05$). Основные предложения респондентов по улучшению качества работы среднего медицинского персонала были следующие: повышение заработной платы медицинского персонала – 42,6 %.

Рекомендации. Для достижения результативности в работе среднего медицинского персонала предлагается разработать и внедрить систему дополнительного социального обеспечения по принципу выбора льготы на период поощрения.

Литература.

1. Кречковский Е. А., Матяшин И. М., Санитарно-гигиеническое

обеспечение терапевтических отделений больниц. - К.: Здоровья, 2012. - 112 с.

2. Салалыкина Е. В., Лынова Е. Н. Профессиональное выгорание как причина ухудшения взаимодействия персонала в коллективе // Сборник материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции РИЦ БашГУ, 2014. – С. 75-77.

ПОНЯТИЕ «ТРАНСЛЯЦИЯ» В КОНТЕКСТЕ ИСКУССТВА

М. Ю. Свиридова, Д. А. Сигида

Аннотация. Тезисы раскрывают понятие трансляции, его связь в культуре и искусстве, где художники и публика – основные носители транслируемого.

Ключевые слова: трансляция, искусство, художественная жизнь, художник.

Искусство всегда является частью художественной жизни общества, для его исследования можно выделить процесс передачи смысла, который предлагается обществу. А. Н. Леонтьев писал, что искусство - это «единственная деятельность, которая отвечает задаче открытия, выражения и коммуникации личностного смысла действительности, реальности» (Леонтьев А. Н., 1983, с. 237) Отсюда следует, что искусство может нести смысл или транслировать идею миру.

Любые и всякие отношения творцов и общества, которому представлено произведение, - исходный и центральный элемент художественной жизни общества. Все остальные связи, отношения и институты художественной жизни опосредуют и конкретизируют этот исходный элемент. По своему содержанию отношения художников и общества не должны сводиться к какой-либо коммуникации, художник - как творец не всегда ориентирован на публику или общество. Он создает произведение для мира в целом, при этом трансляция происходит сама собой.

В художественной жизни общества часто появляется самоотражение искусства посредством сначала творца, от которого ждут его видения мира, а потом посредством социальных институтов и организаций.

Художественная жизнь - это культурный феномен, который содержит в себе множество характеристик, образов, смыслов, ассоциаций, проявляющихся в реальном художественном процессе, где немаловажным является процесс трансляции идей миру.

Многие ученые современности, включая А. Н. Леонтьева, Н. Ф. Наумова, Н. И. Сарджвеладзе, С. Л. Рубинштейна, Э. Фромма и др., при рассмотрении творческой личности отмечали, что акт создания художественного творения может сопровождаться результатом пережитых чувств, таких как видение мира.

Современные исследователи стремятся изучить влияние психологических характеристик личности, особенностей их социальной среды, где они были воспитаны, общественных условий на художественное творчество, стремятся выявить, как они влияют на творчество в целом и как творчество влияет на них, где обязательным будет факт трансляции своего искусства.

Литература:

1. Перов Ю. В. Художественная жизнь общества как объект социологии искусства. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.

2. Сигида Д. А., Даниленко Т. В. Характеристика искусства в культурно-философском дискурсе // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8. - № 1-2. - С. 158-163.

3. Сигида Д. А. Искусство в художественной жизни современного российского общества (культурфилософский дискурс): дис. ... канд. философ. наук. Краснодарский государственный университет культуры и искусств. – Краснодар: КГУКИ. 2012.

4. Леонтьев А. Н. Образ мира / Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. - Т. 2. - М. : Педагогика, 1983. - С. 251-26.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

О. С. Слабая

Аннотация. Коммуникативная компетентность как одно из эффективных средств осуществления профессиональной деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, эффективное взаимодействие, педагогические способности.

Одним из основных компонентов становления педагога-профессионала является наличие у него способностей к осуществлению преподавательской деятельности. Под способностью к осуществлению преподавательской деятельностью понимают совокупность индивидуально-психологических особенностей личности преподавателя, которые соответствуют требованиям педагогической деятельности и определяют успехи в овладении этой деятельностью. Фундамент способности к осуществлению преподавательской деятельности образует расположенность к учащимся, которая пронизывает все стороны труда преподавателя. В данной статье изложены результаты теоретических и эмпирических исследований, касающиеся педагогических способностей в общении. Под способностью в общении подразумевается способность к коммуникации, возможность найти правильный подход, установить взаимоотношения, педагогический такт.

Кузьмина Н. В., работая над проблемой педагогических способностей, утверждала, что способности в общении проявляются в своеобразной чувствительности педагога к возможностям установления с учащимися педагогически целесообразных взаимоотношений и завоевание у них уважения и доверия. Такие способности представлены умением приравнять себя к учащимся; чуткостью к личностным особенностям учащихся; отличной интуицией, которая является неотъемлемой частью творческого мышления;

способностью к научению. Способность к коммуникации образует стержень в специальностях, которые напрямую соединены с активным взаимодействием между людьми. Они являются главной причиной достижения успеха в преподавательской деятельности. Коммуникативные способности являются основными в процессе взаимодействия людей, в содружестве коллектива, устройстве учебных коллективов, взаимной симпатии, способности координировать учебную деятельность. Исследование коммуникативной толерантности по методике В. В. Бойко показало, что 41,5 % владеют коммуникативной толерантностью в значительной степени; 34,5 % - в высшей степени толерантны во взаимодействии с окружающими людьми; 24 % имеют проблемы, связанные с коммуникативной толерантностью: они бывают часто раздражительны, не терпимы к чужому мнению, в некоторых случаях ведут себя агрессивно, что в корне исключает возможность заниматься преподавательской деятельностью. Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о способности изменять коммуникативную компетентность преподавателя при помощи всестороннего и глобального постижения педагогического мастерства. Преподаватели, которые не занимаются развитием коммуникативных способностей, имеют риск эмоционального выгорания и нежелания учащихся общаться с ними.

Литература:

1. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 1985.

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

О. С. Слабая

Аннотация. Профессиональная деятельность преподавателя во многом зависит от эффективного использования педагогических способностей, наиболее значимыми из которых являются организаторские способности.

Ключевые слова: способности, организаторские способности,

педагогическая деятельность.

Под способностями к осуществлению преподавательской деятельности подразумевают обобщенную совокупность психологических особенностей и профессионально значимых качеств педагога, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической практике. Умение осуществлять организаторскую деятельность – это, прежде всего, способность организовать ученический состав, объединить коллектив, вдохновить учащихся на решение серьезных задач, а потом уже конкретно планировать и устраивать свою собственную работу. Организация собственной работы подразумевает умение четко самому прогнозировать и контролировать ее. У опытных преподавателей вырабатывается своеобразное чувство времени - умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки. Способность организовать педагогическую деятельность состоит в особой чуткости педагога: к плодотворным или неплототворным методам образования взаимодействия учащихся с объектами деятельности и познания в учебное и внеучебное время. Свойством сниженного уровня организаторских педагогических способностей является равнодушие к процессам воздействия друг на друга, плодотворным - неплототворным явлениям, возникающим в процессе воздействия друг на друга; равнодушие к тому, что происходит в непосредственном взаимодействии и с отдаленными последствиями, т. е. между настоящим процессом и окончательным результатом. Организаторские способности нужны для создания системы работы самого учителя и для создания замечательного ученического коллектива. Нельзя не сказать о исследованиях Л. И. Уманского, который определил важные качества личности, которые присущи настоящим организаторам: организованность, психологический ум, который обеспечивает способность находить выгодное положение каждому человеку, способность в понимании психологии людей, критичность к действиям и поступкам людей, коммуникабельность, высокий уровень развития, инициативность, строгость к себе и окружающим людям,

склонность к осуществлению организаторской деятельности, работоспособность, способность активизировать людей, незаурядность, компетентность в решении задач и проблем, способность принимать мгновенные решения в нестандартных ситуациях. Исследование организаторских способностей показало, что у 56 % преподавателей способности к организации педагогической деятельности выражены в значительной степени; 24 % преподавателей продемонстрировали средний уровень; у 20 % отсутствует уверенность в собственных организаторских способностях. Большая часть респондентов показала высокие организаторские способности, способствующие расширению соответствующих организаторских способностей у их воспитанников.

Литература:

1. Уманский Л. И.. Психология организаторской деятельности. - М.: Просвещение, 1988.

ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МАОУ ВО КММИВСО

З. В. Соболева, С. Е. Глинчик

Аннотация. Представлены результаты исследования пищевого поведения у студентов, а также рассматриваются причины, по которым нарушается режим питания у респондентов.

Ключевые слова: питание, заболевания желудочно-кишечного тракта, образ жизни, студенты, нервная булимия.

В настоящее время организация рационального питания является глобальной проблемой. Изменение структуры и качества питания становится причиной возникновения общего утомления, низкой работоспособности и различных заболеваний, в том числе сердечно-сосудистых, органов пищеварения, эндокринной патологии и других. Рациональное питание – это

питание здорового человека, основанное на специфической способности пищи предупреждать возникновение алиментарных заболеваний. К числу проблем, влияющих на здоровье человека, относятся количественная и качественная потребность в пище, режим питания, проведение санитарно-просветительной работы среди населения [1, 2].

В ходе проведенного исследования, в котором приняли участие 50 студентов 3 курса факультета среднего профессионального образования (ФСПО) очной формы обучения, было выявлено, что питание большинства респондентов является нерациональным, 60 % студентов употребляют фаст-фуды каждый день, также отдают предпочтение жирным и жареным блюдам, 60 % студентов питаются нерегулярно. Основной прием пищи студентов приходится на вечер, что создает нагрузку на желудочно-кишечный тракт, объясняя такой режим питания недостатком времени.

Также выявляется увлечение чаем, кофе. Больше чем у половины респондентов наблюдается нарушение пищевого поведения. Прием пищи для них является способом снизить тревогу. 56 % респондентов считают, что у них лишний вес, что способствует угнетению настроения даже от малейшей прибавки в весе и постоянному стремлению к голоданию. У 54 % проблемы пищевого поведения связаны с психоэмоциональным напряжением и установлением целей, которые являются недостижимыми для данного человека. Таким образом, в результате дефицита знаний о правильном питании наблюдают различные расстройства пищевого поведения (нервная булимия и т. д.), различные заболевания со стороны желудочно-кишечного тракта и других систем.

Таким образом, по данным проведенного анкетирования, установлено, что у студентов МАОУ ВО КММИВСО 3 курса факультета СПО очной формы обучения нет ни привычки, ни мотивации для соблюдения правил рационального питания, а значит, и для формирования и поддержания своего здоровья, что свидетельствует о несоответствии режима питания студентов установленным нормам.

Литература:

1. Воробьев Р. И. Питание и здоровье. – Москва: Медицина, 2009.
2. Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова / М., 2011.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ВЕДЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ

Н. В. Сотникова, Н. В. Панченко

Аннотация. Основная задача проведенного исследования – изучение физиологических и психологических проблем пациентов с патологией желчного пузыря и степени участия медицинской сестры в организации ухода за этими пациентами.

Ключевые слова: желчный пузырь, проблемы пациенты, сестринский уход.

Заболевания желчного пузыря занимают одно из ведущих мест среди всех болезней органов пищеварения. Ввиду высокой степени заболеваемости населения, необходимо и уметь выполнять манипуляции по устранению проблем пациентов, а также вести просветительскую работу среди населения для предупреждения билиарной патологии [1].

В связи с этим необходимо задуматься о максимальном минимизировании факторов, способствующих этому заболеванию, и организовать правильный сестринский уход за пациентами в стационаре [2].

Было проведено исследование на базе терапевтического отделения МБУЗ «Городская клиническая больница № 1» города Краснодара. Респондентами явились медицинские сестры в количестве 7 человек и 18 пациентов терапевтического отделения с патологией желчного пузыря.

Проведя эмпирическое исследование, мы выявили у пациентов с

патологией желчного пузыря многообразие проблем как физиологических (боль в правом подреберье - 61 %, горечь во рту - 39 %, тошнота – 44,5 %, метеоризм – 39 %, чередование поносов и запоров – 55,5 %, слабость – 61 %), так и психологических. Причем большинство респондентов не владеют достаточной информацией о сущности заболевания (77,5 %), принципах лечебного питания (61 %) и правилах подготовки к диагностическим манипуляциям (83,5 %).

С целью восполнения дефицита знаний нами совместно с медсестрами отделения были разработаны для пациентов "Памятка по подготовке к манипуляциям", "Пособие по лечебному питанию", "Указания по методике проведения тюбажа в домашних условиях", а также ежедневно проводились успокаивающие и обучающие беседы.

Анализ результатов анкетирования медицинских сестер отделения показал достаточные знания в данной области. Большинство медсестер оценивают количество взаимодействия с пациентом как недостаточное и считают, что следовало бы уделять больше внимания уходу и общению с пациентом.

Изучив мнения пациентов о качестве сестринской помощи, были выявлены недостатки в работе медперсонала. Для улучшения качества сестринской помощи необходимо рациональное использование рабочего времени, непрерывное повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства. Большое значение имеют этические и деонтологические аспекты в деятельности медсестер отделения и обучение их психологии общения с пациентами.

Литература:

1. Отвагина Т. В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
2. Федюкович Н. И. Внутренние болезни: учеб.-метод. пособие / Н. И. Федюкович. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2011.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

В. Н. Чинченко, Р. А. Киргуева

Аннотация. Работа посвящена психологическим проблемам современного общества, связанным с индустрией красоты. Одним из ее эталонов является «идеальная» фигура, и в погоне за ней люди, порой, идут на крайние меры, которые, с одной стороны, истязают организм – это лекарства для похудения, неправильные и быстрые диеты, а с другой, - могут привести к необратимым последствиям – анорексии и даже к летальному исходу.

Ключевые слова: психология, здоровье, красота, мода, неправильное питание.

Во все времена красота для человека и общества в целом играла значимую роль. Деятели искусства ей посвящали стихи, поэмы, художники пытались изобразить ее на холсте, воины ради нее изменяли судьбы и вершили историю, а для философов она так и осталась загадкой [1]. Несмотря на динамичность времени, одно в нем осталось неизменным – это следование по тропе, которая приближает к той самой красоте, дающей, по мнению людей, внимание и другие преимущества, необходимые для сказочной жизни. Это понятие сформировалось у общества благодаря пропаганде индустрии красоты, той самой, которую отчасти они же и придумывают. Меняется мода, а вслед за ней и взгляды на идеалы, создаются параметры, предпочтения, т. е. нормы, которым человек должен соответствовать. Современная мода 21 века диктует и развивает совсем иные взгляды на образ красоты, в отличие от прошлого столетия [2]. Теперь ее символом являются истощенные модели, с явными признаками анорексии, выше среднего роста и вовсе без улыбки. Четкие параметры заставляют людей, несоответствующим им, ставить себя в жесткие рамки быстрых диет, которые лишь усугубляют набор веса, а пропаганда лекарств и вовсе вредит здоровью в целом. Беспощадные тренировки в

спортзале нарушают работу сердечно–сосудистой системы, что может привести к инфаркту [3]. Реклама – это сильнейший способ влияния на психику людей, и заинтересованные лица этим пользуются. Как бы не менялись время, мода, важно иметь свою точку зрения. С лишним весом можно и необходимо бороться, но делать это нужно правильно. Умеренные нагрузки, сбалансированное питание, уверенность в себе, умение радоваться каждому дню, несмотря ни на что, возможно, это и есть истинная красота, которую многие ищут, но находят совсем в другом...

Литература:

1. Виппер Р. История Древнего мира. - М.: Республика, 1993. – 156 с.
2. Оленцова Н. Женщины, которые изменили мир. - М.: Миф, 2016. – 225 с.
3. Киргуева Р. А., Чинченко В. Н. Психологические аспекты ишемической болезни сердца // Молодежный научный форум.: Естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по материалам XXXVII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. - М.: МЦНО. - 2016 № 8 (36) / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: [http://nauchforum.ru/archive/Mn_F_nature/8\(36\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/Mn_F_nature/8(36).pdf)

СОСТОЯНИЕ СЛИЗИСТОГО ГЕЛЯ ЖЕЛУДКА ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Е. Ю. Шкилева, Ю. Ю. Борисов

Аннотация. По данным обследования 269 больных и 40 здоровых лиц, выявлено существенное снижение упругоэластических параметров желудочной слизи при язвенной болезни, что может указывать на снижение структуры слизистого геля желудка и важную патогенетическую роль этих изменений в ульцерогенезе.

Ключевые слова: слизистый гель, желудок, язвенная болезнь.

Согласно современным представлениям, одним из важнейших

показателей защитной функции слизистого геля желудка являются его структурно-механические (реологические) параметры [1, 2]. В связи с этим целью проведенного исследования стало изучение реологических свойств желудочного секрета при язвенной болезни (ЯБ) и определение патогенетического и диагностического значения их изменений.

Под наблюдением находилось 309 человек: 269 пациентов ЯБ и 40 здоровых добровольцев. Желудочное содержимое получали тонким зондом, вязкость желудочного сока определяли прецизионным вискозиметром с падающим шариком «HEPPLER ВН-2» (Германия). Упругопластические свойства слизистого геля оценивали с помощью прецизионного ротационного вискозиметра «RHEOTEST-2» (Германия). Определяли его предел упругости (дин/см²) и показатели эффективной вязкости (сП): при низкой ($D=11,1 \text{ с}^{-1}$) и высокой ($D=4860 \text{ с}^{-1}$) скоростях сдвига.

Установлено, что пациенты с ЯБ характеризуются статистически достоверным понижением вязкости желудочного сока и резким падением упругопластических качеств желудочной слизи, а выраженность реологических нарушений имеет четкую связь с фазой болезни и локализацией язвы. При активной дуоденальной язве предел упругости слизистого геля уменьшен в 1,8 раза ($310 \pm 14,0$ дин/см² против $552 \pm 28,6$ дин/см² у здоровых, $p < 0,001$), его вязкость при низкой скорости сдвига - в 1,9 раза ($1706 \pm 219,7$ сП и $3037 \pm 159,6$ сП, $p < 0,001$), при высокой скорости сдвига - на 18 % ($15 \pm 0,9$ и $18 \pm 1,0$ сП, $p < 0,01$), а вязкость желудочного сока - на 12 % ($0,89 \pm 0,01$ и $1,01 \pm 0,02$ сП, $p < 0,01$). У лиц с активной медиогастральной язвой упомянутые параметры снижены соответственно в 2,1; 2,5; 1,4 и 1,1 раза. Рубцевание язвы приводит к нормализации реологических параметров, однако у 1/3 больных они не достигают нижней границы нормы даже в состоянии стойкой ремиссии.

Полученные данные свидетельствуют о том, что падение упругопластических качеств пристеночной слизи, определяющих ее защитную роль, является одним из важным патогенетических механизмов ульцерогенеза.

Таким образом, исследование упругопластических свойств желудочного

секрета углубляет сегодняшние суждения о патогенезе ЯБ и сможет найти применение в качестве дополнительного метода функциональной диагностики этого заболевания и контроля эффективности лечения.

Литература:

1. Борисов Ю. Ю. Клиническое значение реологических свойств желудочной слизи у больных язвенной болезнью // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 1-7. - С. 1325-1328.

2. Ломоносова Г. Г., Борисов Ю. Ю. Реологические свойства желудочной слизи у больных язвенной болезнью // Вестник молодого ученого. - 2014. - Т. 7. - № 3-4. - С. 10-13.

ЧЕТЫРЕ МИЛЛИОНА ЖЕРТВ ОСВЕНЦИМА: ВЫГОДНЫЙ МИФ КОММУНИСТОВ ИЛИ ЛАБОРАТОРИЯ СМЕРТИ...

А.С. Шурыгина, А. В. Латуш, М. Э. Григорян

Аннотация. На послевоенном Нюрнбергском трибунале союзники утверждали, что фашисты истребили четыре миллиона человек, а в июле 1990 года Государственный музей Освенцима в Польше вместе с израильским холокостовским центром Яд-Вашем внезапно объявили, что всего там умер один миллион человек, причем многие из них погибали из-за болезней, а не из-за зверств фашистов и пыток псевдоученых.

Ключевые слова: историческая память, концентрационный лагерь, преступление над человечеством, идеология, современное общество, Нюрнбергский судебный процесс.

Актуальность исследования заключается в том, чтобы показать, как спустя 71 год после окончания II Мировой войны исторические факты не только замалчиваются, но и интерпретируются в угоду различным политическим интересам.

Цель исследования: показать людям, что основной задачей фашистских

концлагерей было массовое истребление представителей разных этнических и социальных групп, которые не были угодны будущей арийской расе.

Давид Драгунский: «...но как ладонью нельзя закрыть солнце, так нельзя замолчать правду о решающем вкладе советских людей в победу над гитлеровской коалицией...». С начала военных действий данные сооружения превратились в гигантские машины смерти для уничтожения целых наций. На основе изучения истории, художественных книг и фильмов, дневников солдат, установлено, что одним из самых жестоких и беспощадных в период ВОВ концлагерей является система лагерей Освенцима. Фашисты истребили в Освенциме более 4 миллионов граждан 24 государств. Освенцим получил германское наименование Аушвиц «Лагерь смерти». В течение конкретного периода неспособных к труду арестантов расстреливали. В лагере были построены газовые камеры, крематории, хирургические отделения и лаборатории – всё это было создано для уничтожения человеческой расы самыми чудовищными способами. Но страшными способами уничтожения были так называемые «бани» и «медицинские эксперименты». Наиболее известным является эсэсовец-палач Йозеф Менгеле, проводивший так называемые селекции и получивший имя «Ангел смерти». Большинство экспериментов проводилось без наркоза. Очевидцев исследований истребляли. Ужасным сооружением являлся 25-й барак. По словам очевидцев, оттуда всё время доносились нечеловеческие крики и стоны. После страшных мучений мёртвых или живых отправляли в крематорий. К окончанию войны нацисты срочно уничтожали все без исключения бумаги, подтверждающие проведение опытов. В память о жертвах лагеря в 1947 г. Польша создала музей на территории Освенцима. На сегодняшний день данная тема мало изучена и требует дальнейших исследований.

Литература:

1. Пашкова А. Е., Костюкова Д. Л., Григорян М. Э. Евгеника – наука прошлого или будущего // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований по материалам юбилейной научно-

практической конференции, посвященной 20-летию КММИВСО. - № 11(4). – 2016. - С. 747-749.

2. Всемирная история: в 24 томах / под ред. Бадак А. Н., Войнич И. Е., Волчек Н. М. - Мн.: Литература, 1996-1998 гг.

ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ДЕФОРМИРУЮЩЕГО ОСТЕОАРТРОЗА

И. Г. Щербинина, А. В. Ганьшина

Аннотация. Выделение прогностически значимых факторов развития остеоартроза позволяет формировать группы повышенного риска.

Ключевые слова: деформирующий остеоартроз, факторы риска.

Патология костно-мышечного аппарата стоит в ряду наиболее значимых медицинских проблем с выраженным влиянием на экономику общества, здоровье и качество жизни людей. Лидирующее место в структуре заболеваний суставов занимает деформирующий остеоартроз (ДОА), его частота увеличивается с возрастом у лиц обоего пола, приводя к нетрудоспособности пациентов. Поэтому целью исследования явилось изучение факторов риска развития и течения ДОА коленных суставов.

В исследовании приняли участие 35 пациентов в возрасте от 45 до 76 лет с диагнозом ДОА коленного сустава, из них мужчин - 25,7 %, женщин – 74,3 %. Распределение обследуемых по возрастному признаку позволило выделить две группы. В первую группу включены 15 пациентов в возрасте 45–59 лет. Вторую группу составили 20 больных в возрасте 60–76 лет. Длительность заболевания у обследуемых составила от 2-х до 13 лет. В ходе проведенного анализа было выявлено, что основными причинами развития ДОА у пациентов являются: у 44 % негенетические факторы, такие как пожилой возраст, ожирение и климакс; у 34 % к причинам возникновения относят наследственные заболевания суставов; у 22 % сыграл роль экзогенный фактор (травмы

коленного сустава, профессиональная деятельность).

С целью оценки тяжести течения ДОА всем обследуемым проводился опрос по методике WOMAC. Средний результат в 1-й группе пациентов составил 2,6 балла. Во 2-ой группе больных средний показатель составил 5,4 балла. По десятибалльной шкале методики WOMAC у пациентов 2-й группы симптомы, характеризующие клиническое течение ДОА, проявляются более тяжелым течением при сравнении с 1-ой группой.

Анализ проведенного исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Больные подвержены возникновению ДОА коленного сустава, которое с возрастом имеет тенденцию к прогрессированию, вызывая снижение качества жизни.

2. Возрастная категория пациентов старше 60 лет имеет более тяжелое течение болезни.

3. Результаты тестирования по методике WOMAC позволяют судить о течении ДОА и тяжести поражения суставов.

4. ДОА развивается вследствие взаимодействия множества средовых и генетических факторов, однако значимыми факторами риска в развитии ДОА являются возраст пациентов, пол, ожирение, отягощенная наследственность и травмы суставов, а также тяжелые физические нагрузки в анамнезе. Прослеживается динамика продолжительности заболевания: наибольший процент преобладает с давностью патологии более 10 лет.

Литература:

1. Бадюкин В. В. Остеоартроз коленного сустава: клиника, диагностика, лечение / В. В. Бадюкин // Современная ревматология. – 2013. – № 4. – С. 11-12.

2. Балабанова Р. М. Распространенность ревматических заболеваний в России в 2012–2013 гг. / Р. М. Балабанова, Ш. Ф. Эрдес // Научно-практическая ревматология. – 2015. – № 3. – С. 12-14.

**ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

П. А. Жукова, Е. В. Хомутова, Т. А. Андреевко

Аннотация. В этой работе речь пойдет о проблеме пропаганды вредных привычек в молодежной среде, о пагубном воздействии на организм и о роли воспитания в пропаганде здорового образа жизни.

Ключевые слова: вредные привычки, здоровый образ жизни, молодежь.

Ни для кого не секрет, что кроме пропаганды здорового образа жизни активно идет скрытая пропаганда табачной и алкогольной продукции. На улицах, в развлекательных центрах молодых людей привлекают к употреблению наркотических веществ, которые наносят колоссальнейший ущерб их организму и всей молодежи в целом. Все мы хотим видеть, как парки нашего города заполняются семейными парами со здоровыми детишками, но ведь когда предлагают выпить за компанию мы не думаем о том, что это безоблачное будущее просто может исчезнуть в один момент [1].

Статистика доказывает, что большинство вредных привычек закладываются в подростковом возрасте. Это связано с третьим критическим периодом развития организма или, как мы привыкли называть этот период, – пубертат. В этот момент организм подростка чувствителен ко всему, любая неудача способна вызвать глубокую депрессию.

Также в это время ослабевает влияние родителей и учителей, а на вершину управления сознанием возносится окружение. Ребенку начинает казаться, что все вокруг него правы. Именно в этот момент и «подкрадывается» тот, кто заманчиво что-то предлагает, мол «попробуй, с одного раза ничего не будет». И не всегда этот кто-то – человек. Чаще всего тут выступает «скрытая» часть окружения. Например, интересный факт – практически все сцены курения

и употребления алкоголя в фильмах или сериалах проплачены табачными и алкогольными компаниями. У подростка складывается иллюзия, что его любимый персонаж в трудной жизненной ситуации выпивает, курит, а то и вовсе употребляет наркотики – тогда и сам подросток начинает считать это нормой. А ведь все мы знаем о пагубном влиянии всех этих веществ на организм человека. Алкоголь может привести к заболеваниям печени, а т. к. она является естественным фильтром для вредных веществ, организм станет уязвимей и для более опасных заболеваний. Курение вызывает массу болезней, начиная от заболеваний десен, зубов, импотенции и кончая раком легких, бесплодием.

Усилением пропаганды здорового образа жизни, на наш взгляд, ничего не изменишь. Отвечать пропагандой на пропаганду – это как спорить со своим противником ни о чем; сторонний наблюдатель, а в данном случае подросток, никогда не поймет, кто прав.

Мы считаем, что лучшим способом будет пример окружения. Пример родителей, которые никогда не были склонны к вредным привычкам. Пример учителя, который занимается пробежкой по утрам и никогда не «выходит покурить на переменке».

Тогда к тому времени, когда для подростка вышеупомянутые люди утратят влияние на него, он будет более избирательно относиться к тому, к кому стоит прислушиваться из своего окружения, а к кому нет. Самое главное – сформировать у него критическое мышление до начала воздействия какой-либо пропаганды. А кто, как не мы с вами способны воспитать собственных детей, подрастающее поколение?

Литература:

1. Васильева О. С. Здоровый образ жизни - теоретические представления и реальная ситуация / О. С. Васильева, Е. В. Журавлева // Школа здоровья. - 2009. - № 2. - С. 16-21.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Л. В. Клопов, Л. И. Чуфарова

Аннотация. В настоящее время в России вопрос о значении физического воспитания студенческой молодёжи является весьма актуальным. Занятия физической культурой студентов - важная составляющая формирования профессиональной культуры.

Ключевые слова: мотивация, физическое воспитание, студенческая молодёжь.

В современной России, в условиях, когда многие представители студенческой молодёжи не ведут здоровый образ жизни, физическое воспитание в рамках обучения в вузах является важной частью общей профессиональной подготовки. Главная цель физического воспитания в настоящий момент - формирование физической культуры личности, сохранение и укрепление здоровья, а также физическая подготовка к будущей профессиональной деятельности [1, с. 254].

В рамках обучения в вузе физическое воспитание осуществляется посредством таких учебных дисциплин, как «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», которые являются базовыми. На занятиях по данным учебным дисциплинам осуществляется не только физическая и теоретическая подготовка студентов, но и их мотивация для дальнейших практических занятий физической культурой и спортом [2, с. 143].

Таким образом, физическое воспитание является важной частью работы со студенческой молодёжью. Мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом должно уделяться много времени, ведь после окончания вуза молодые специалисты будут предоставлены сами себе. Если в ходе

обучения в вузе они были недостаточно мотивированы для дальнейших занятий физической культурой и спортом после окончания обучения, то это может привести к целому ряду проблем как с физическим, так и с психическим здоровьем.

Литература:

1. Ильин А. А., Марченко К. А., Капилевич Л. В., Давлетьярова К. В. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. - № 360.
2. Яковлева В. Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // ScienceTime. - 2014. - № 9 (9).

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

С. В. Краснопёрова, Е. Г. Ткачева, Т. А. Андреевко

Аннотация. В работе рассматриваются способы формирования мотивации у старших школьников к спорту, а также приводятся основные виды мотивов.

Ключевые слова: спорт, мотивация, подростки, здоровье, школьники.

В современном обществе одной из многих задач современной российской школы является решение проблемы укрепления и сохранения здоровья учащихся. Особенно это актуально в отношении детей старшего школьного возраста. У школьников 12-18 лет происходит перестройка организма, увеличение костей, мышц, наблюдается быстрый рост. Спорт же оказывает благотворное влияние на развитие ребёнка, формирует его уверенность в себе.

Для того чтобы популяризовать занятия спортом, нужно мотивировать школьников, прежде всего это должно происходить там, где они проводят большую часть своего времени – в школе. Рассмотрим различные способы мотивации.

Мотивы бывают непосредственными и опосредованными. Первые заключаются в стремлении удовлетворить проявление своей мышечной активности, в желании победить, самоутвердиться и т. д. Опосредованные содержат в себе желание стать здоровым, сильным, чувство долга и т. д. [1].

Еще в начальной школе у детей начинают проводиться занятия физической культурой. Именно на данном этапе важно мотивировать детей. Это является немаловажной предпосылкой для того, чтобы подростки старшей школы хотели заниматься спортом.

Основным методом мотивации к занятиям физической культурой являются соревнования и поощрения. У подростков формируется своя система личных ценностей, которые и определяют необходимость в занятиях спортом. Школьники старшего возраста стремятся к самостоятельности и самосовершенствованию. При формировании мотивации у старших школьников учителям важно применять убедительные доводы и аргументы таким образом, чтобы у подростков отношение к спортивным занятиям как к здоровому образу жизни [2].

Проблема мотивации исследовалась достаточно много, однако существует мало конкретных методик. Обуславливается это постоянными изменениями как в системе образования, спорта, так и в мире в целом. Каждый ребенок требует своего индивидуального подхода, учитывающего возможности школы, индивидуальные особенности подростков, возраст и т. д. В таких условиях можно создавать и применять методики, требующие постоянной корректировки, в отдельности для каждой конкретной школы.

Таким образом, способы мотивации, учитывающие психологические особенности подростков, будут наиболее эффективными.

Литература:

1. Ильинский С. В. Особенности мотивации спортсменов в различных видах спорта / С. В. Ильинский // Вестник Самарской гуманитарной академии. - 2013. - № 1. - С. 75-84.
2. Макаренко В. К. Формирование мотивации к занятиям физической

культурой и спортом / К. В. Макаренко // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. - 2008. - № 10. - С. 140-144.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПИЛАТЕС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Е. Е. Лемякина, Т. А. Андреевко, Е. В. Хомутова

Аннотация. В работе представлены результаты исследования по применению системы Пилатес в качестве средства профилактики нарушений осанки у студенток.

Ключевые слова: заболевания опорно-двигательного аппарата, система Пилатес.

В последние годы отмечен значительный рост числа студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которые на основании проведенного медицинского осмотра зачисляются для занятий физической культурой в специальную медицинскую группу. Большинство студентов специальной медицинской группы имеют заболевания опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования заключается в совершенствовании системы профилактики, коррекции студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Как один из путей решения данной проблемы, можно использовать внедрение в учебный процесс занятий по системе Пилатес.

Перед началом эксперимента было проведено тестирование уровня физической подготовленности студентов I-II курсов специальной медицинской группы (нарушение осанки) с целью проверки однородности групп. По итогам полученных данных были сформированы 2 группы – контрольная и экспериментальная (16 человек в каждой). Занятия проводились 2 раза в неделю по 60 минут. Контрольная группа занималась с включением

традиционных комплексов упражнений. В экспериментальной группе проводились занятия по системе Пилатес.

По окончании педагогического эксперимента был проведен сравнительный анализ уровня физической подготовленности студенток. Так, результаты контрольных упражнений для мышц плечевого пояса были достоверны как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе ($P \leq 0,05$), что можно объяснить применением упражнений статодинамического характера и упражнений с предметами.

Контрольные упражнения для мышц брюшного пресса показали статистическую достоверность улучшения результатов в экспериментальной группе, что можно объяснить тем, что при выполнении упражнений по системе Пилатес создается так называемый «центр силы», т. е. развитие силы мышц брюшного пресса, нижней части спины, бедер, а в контрольной группе изменение оказалось незначительным.

В нашем исследовании подвижность позвоночного столба контролировалась из исходного положения - сидя на полу. Контрольное упражнение показало существенно лучшие результаты в экспериментальной группе.

Таким образом, использование Пилатеса на занятиях со студентами специальной медицинской группы в определенной мере позволяет не только вести профилактику, но и коррекцию, а в некоторых случаях реабилитацию нарушения осанки.

Литература:

1. Булич Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учеб. пособие для техникумов / Э. Г. Булич. - М.: Высшая школа, 1986. – С. 255.
2. Рукавишникова С. К. Методика применения пилатеса как средства профилактики структурно-функциональных нарушений позвоночника у студенток // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 10 (44). – С. 82-86.

ЭКСТРЕМИЗМ В СПОРТЕ

Л. М. Лукьянова, А. А. Серёжников

Аннотация. В статье даны формулировки понятий: «экстремизм»; «спортивный экстремизм». Рассматриваются вопросы, касающиеся актуальности проблемы экстремизма в спорте в условиях современности, обозначены средства и методы профилактики экстремизма в спорте.

Ключевые слова: экстремизм, спортивный экстремизм, толерантность.

Начало XXI века «ознаменовалось» всплеском экстремизма, терроризма, которые представляют огромную угрозу для всего человечества.

Экстремизм (от латинского *extremus* – крайний) - это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством запрещенных способов [3].

Несколько иное определение экстремизму дают авторы В. Ю. Верещагин и М. И. Лабунец: «экстремизм – это есть идеология, предусматривающая принудительное распространение ее принципов, нетерпимость к оппонентам и насильственное их подавление» [1, с 7-8].

Афанасьев Н. Н. дает понятие экстремизма как приверженности «к крайнему толкованию» и «методам действий», которые в свою очередь заложены на чувстве нетерпимости к другой, отличающейся точке зрения и твердом противостоянии [3].

Несмотря на все попытки противодействия экстремизму, он стал проявляться и в такой сфере как спорт. Возникло явление спортивного экстремизма - действия экстремистской направленности спортсменами, болельщиками, участниками спортивных мероприятий.

В реальных условиях взаимоотношений спорт стал важным фактором в практической реализации принципа мирного сосуществования народов, укрепляя мирную основу жизни современного общества. Спорт нужен миру как средство в борьбе с экстремизмом, терроризмом. Однако экстремистские

организации используют спорт для достижения иных целей. Проявления экстремизма в спортивной сфере не случайны, а четко спланированы и обусловлены отсутствием у человека толерантности и уважения к людям, имеющим иную точку зрения, манеру поведения, вероисповедания, национальность и т. д. Но страшнее всего, когда в результате этого применяются насилие и агрессия. Актуальной становится задача раскрытия сути, мотива и предпосылок экстремизма в спорте, выработки мер для предупреждения, а также разработки методов противодействия.

Будущее любого государства зависит от молодого поколения, которое готово менять мир. Важно, с какими убеждениями, какими методами это будет осуществляться.

Литература:

1. Лабунец М. И. Политический экстремизм.: этнонациональная институционализация и регионализация.: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М. И. Лабунец. - Ростов н/Д., 2002. – 22 с.
2. Афанасьев Н. Н. Идеология терроризма: / Н. Н. Афанасьев // Социально-гуманитарные знания. - 2002. - № 1.
3. Википедия [Электр. Ресурс] свобод. энцикл. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. - (Дата обращения 30. 11. 2016).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

П. М. Магомедова, Л. И. Чуфарова

Аннотация. Проблема развития здорового образа жизни подростков является очень актуальной. Это проблема здоровья не только современных подростков и молодых людей, но и благополучия будущих поколений.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, здоровый образ жизни.

Показатели состояния здоровья подростков относятся к числу характеристик, определяющих их место в обществе, а негативные тенденции в области здоровья – бесспорное свидетельство социального неблагополучия. Главными формами психической патологии у подростков являются неврозы, ранний алкоголизм, девиантное поведение, наркозависимость, психопатии [1, с. 37].

В связи с ухудшением здоровья подростков 14-17 лет усиливается актуальность разработки и внедрения социальных технологий в формировании здорового образа жизни среди этой возрастной группы. Обучение здоровому образу жизни - это относительно новое направление социальной работы, нуждающееся в точном теоретическом и практическом осмыслении и проведении специальных исследований [2, с. 16].

Часто формирование здорового образа жизни с применением методов и средств физической культуры ложится в основу практики социальной работы, осуществляемой сегодня разными службами, учреждениями, общественными организациями, работающими с подростками 14-17 лет. При этом особое внимание должно уделяться не только физическому совершенствованию тела, необходимо стремиться к гармоничному сочетанию индивидуальных физических, психических, духовных качеств с возможностью адаптации в социуме во взрослой жизни.

Литература:

1. Апатенко С. А. Доклад о мерах по развитию и популяризации в России здорового образа жизни и массовых занятий физической культурой и спортом // Спорт в школе. - 2008. - № 2. - С. 34-40.
2. Васильева О. С., Журавлева Е. В. Здоровый образ жизни - теоретические представления и реальная ситуация // Школа здоровья. - 2009. - № 2. - С. 16-21.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

И. Ф. Нагайцева, Н. И. Сухорукова

Аннотация. Работа посвящена рассмотрению проблемы здоровья и здорового образа жизни подростков. С помощью использования средств физической культуры и спорта появляется возможность выхода из сложившейся ситуации.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, подросток, здоровье.

Здоровый образ жизни - правильное питание, активная деятельность, рациональный режим дня - не является привычным для основной части подростков, профилактика заболеваний не осознается как составляющая общей культуры личности.

На состояние здоровья подрастающего поколения влияет целый ряд факторов: снижение уровня жизни в стране, ухудшение экологической обстановки, изменение материального положения и воспитательный потенциал семьи. Нарушение здоровья подростков негативно сказывается на их способностях к освоению программ общего образования. Сама система образования в настоящий момент рассматривается как фактор, негативно влияющий на здоровье обучающихся [1].

В настоящее время проводятся образовательные, образовательно-оздоровительные программы, информация о здоровом образе жизни появляется в содержательной части уроков физической культуры, естественных предметов. Но эти программы чаще всего не очень эффективны, так как в них недостаточно учитываются личностные факторы формирования здорового образа жизни для конкретного подростка.

Большую роль в профилактике многих заболеваний и увеличении продолжительности жизни играют физические упражнения, они благоприятно

воздействует на рецептивные интеллектуальные процессы организма. Дети подросткового возраста, имеющие достаточный объем движений во время всего дня, с учетом возрастных и личностных особенностей, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями состояния центральной нервной системы, правильной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, более низкой подверженностью простудным заболеваниям.

Одно из ведущих мест в пропаганде здорового стиля жизни подростка играет потребностно-мотивационная сфера, позволяющая им формировать свое здоровье правильно, для чего необходимо создание определенных условий (квалифицированные специалисты в области педагогики и спорта, современные подходы в преподавании физической культуры с учетом физиологических и личностных черт каждого обучающегося, сотрудничество с психологами, медицинскими работниками, оборудованные спортзалы, разнообразие спортивных секций).

Литература:

1. Орехова Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Орехова Т. Ф. - М.: ФЛИНТА, 2011. – С. 35.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ У СТУДЕНТОВ

И. Ф. Нагайцева, М. М. Нибабина

Аннотация. В данной работе рассматривается роль физической культуры для студентов с вегето-сосудистой дистонией.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, вегето-сосудистая дистония.

В настоящее время вегето-сосудистая дистония превращается в наиболее

распространенный диагноз XXI века. Иначе данное заболевание еще можно назвать нейроциркуляторной дисфункцией, однако, данная болезнь все равно остается «эпидемией» цивилизованного общества. Замечено, что возраст, в котором данное заболевание диагностируется, обладает неприятным свойством значительно снижаться. Причинами вегето-сосудистой дистонии могут быть: плохая экология, урбанизация, низкая физическая активность студента, увлечение компьютером и телевизором.

Вегето-сосудистая дистония (ВСД) - это симптоматический комплекс, который в большинстве случаев наблюдается у студенческой молодежи. Понятие «вегето-сосудистая дистония» объединяет в себе признаки широкого спектра вегетативных нарушений при многих заболеваниях. Главными задачами физической культуры являются: улучшение и восстановление нарушенной регуляции сосудистого тонуса, нормализация психоэмоциональной сферы, приспособление к физическим нагрузкам. Для этого физические упражнения должны быть специально подобраны согласно критериям, которые должны учитывать: возраст студента, физическое развитие, учет малой, средней или большой подвижности.

Лечебная физическая культура является одним из компонентов физической культуры, а также одним из приоритетных методов лечения больных вегето-сосудистой дистонией. В. И. Дубровский считает, что особо действенными методами лечения ВСД относятся: точечный массаж, лечебная гимнастика и терренкур. Точечный массаж, в основе которого лежит воздействие пальцами на биологически активные точки, имеющие непосредственную связь с внутренними органами через нервную систему, наиболее эффективен при вегето-сосудистой дистонии. Физические упражнения, выполняемые в ходе занятий лечебной гимнастикой, воздействуют на различные мышечные группы. Терренкур - это разновидность ходьбы, которая включает в себя прогулки по местности с различным рельефом и представляет собой постепенное восхождение. На сегодняшний момент эффективность применения лечебной физической культуры научно доказана.

Во время проведения лечебной физической культуры отмечается благоприятное воздействие на систему кровообращения и дыхания, что, увеличивает физические возможности всего организма и повышает его выносливость.

В этом заключается еще и воспитательное значение, т. к. при выполнении всех предписаний лечебной физической культуры отрабатывается привычка к систематическому выполнению физических упражнений.

Литература:

1. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. - М. : ФиС, 1987.
2. Аббакумов С. А. Нейроциркуляторная дистония // Врач. – № 2. – 1997.
3. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для вузов. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ

И. Ф. Нагайцева, А. Р. Ромащенко

Аннотация. В данной работе рассматривается роль мотивации в привлечении детей к спорту.

Ключевые слова: мотивация занятий спортом, причина появления и угасания мотивов спортивной деятельности.

Мотивация в спорте играет ключевую роль. Исследовать данную проблему необходимо по причине того, что в ней заключается суть побуждающих сил к действию, а спорт – это целеустремленное, мощное движение, которое основывается на побуждении и желании достигнуть определенных результатов.

Мотивацию формируют мотивы, которые заставляют нас двигаться, побуждают совершать действия, которые приведут к определенному итогу. Мотивы рассматриваются как бессознательные действия и как осознанное

функционирование, которое является сложной системой мотивации [1].

Для привлечения детей к спорту необходимо создать мотивационную среду, которая не только усилит интерес ребят к физической культуре, но и удержит их в данной сфере, пока они не достигнут желаемых результатов. Для этого необходимо мотивировать в стремлении к самосовершенствованию, самоутверждению и самовыражению, создать социальную установку, делая уклон на моду, традиции и подготовленность к трудностям, доказать, что с помощью спорта можно удовлетворить духовные и материальные потребности.

На начальном этапе подготовки тренеру будет легко поддерживать мотивацию на основе представления детьми достижения высоких результатов и головокружительных успехов. Но чтобы перейти к следующим этапам, когда дети переходят в другую возрастную категорию, важно создать спортивную команду, в которой мотивация «мечты» перерастет в мотивацию «общения и дружбы». Многие спортсмены подтверждают тот факт, что во взрослом возрасте остались в спорте только благодаря друзьям [2].

На начальном этапе привлечения детей к спорту часто используется мотивация «создание кумира» - человека, достигшего определенных результатов в спорте. Ребенок будет стараться подражать ему, прилагать больше усилий, чтобы преодолеть такую же планку [2].

Тренер обязан сам стать примером для своих учеников, а также постоянно подтверждать высокий спортивный уровень. Только тогда мотивация станет постоянной.

Таким образом, педагогу необходимо освоить определенные приемы, способствующие не только возникновению мотивации у детей, но также построению прочной, долговременной системы мотивов, которая поможет ребятам стать целеустремленными, ответственными и сильными гражданами своей страны.

Литература:

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежной. – М. : АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.

2. Кисапов Н. Н. Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту: учеб. пособие / Н. Н. Кисапов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 127 с.

ПРОФИЛАКТИКА УХУДШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДО 14 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Д. А. Першикова

Аннотация. Сейчас, в век высокотехнологичных изобретений, все больше молодежи стало стремительно терять зрение. Как помочь сохранить зрение? Можно ли, используя физические упражнения, изменить общую тенденцию ухудшения зрения?

Ключевые слова: зрение, методы профилактики, здоровье, физические упражнения.

Чтобы составить сравнительный анализ по состоянию зрения детей до 14 лет, мы изучили статистический сборник Росстата за 2015 год, в котором была представлена информации об основных классах заболевания детей до 14 лет с 2010 по 2014 год. Пик заболеваний глаз пришёлся на 2012 год. Причин могло быть много: ухудшение экологии, проблемы во время вынашивания плода матерью, наследственность, технический прогресс. Особое место занимает ухудшение зрения во время обучения за компьютерами и другими видами портативной техники [3].

Но к 2014 году показатели значительно изменились. Чем это было обусловлено - неизвестно, но изучив сеть интернет, было установлено, что именно в этом году увеличилось число профилактических осмотров детей в школах и детских садах. Эта тенденция не может не радовать. Нашей главной целью являлось подобрать упражнения и составить комплексы упражнений для глаз, чтобы включая их в повседневные занятия, в том числе и дома, оказать помощь в предупреждении ухудшения зрения у детей до 14 лет.

Литература:

1. Бейтс У. Г. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. /пер. Д. Барнса. - М.: Книжный архив, 2012.
2. Быстров А. Золотой комплекс упражнений для глаз. – М., 2013
3. Здравоохранение в России за 2015 г. (статистический сборник). – М.: Росстат, 2015.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И. В. Половодов, Г. Л. Прысь, В. В. Серебрянская

Аннотация. В работе представлены средства физической культуры, помогающие студентам адаптироваться к учебе в вузе.

Ключевые слова: адаптация, физическая культура, студенты.

После окончания школы, юноши и девушки переходят к студенческой жизни, что предполагает другие отношения с одноклассниками и преподавателями, происходит отличное от школьного обучения построение учебного процесса, и, как правило, самостоятельное построение быта. Данные изменения требуют от молодых людей приспособления к новым условиям, т. е. адаптации и социализации.

Как правило, процесс адаптации к обучению у таких людей усложняется привыканием к темпу жизни, который быстро увеличивается, а также к повышенному шуму и другим внешним факторам. Они, безусловно, оказывают влияние как на физическое, так и на эмоциональное состояние студентов. Именно поэтому поднимается вопрос о помощи вуза студентам, в частности только поступившим на первый курс, в адаптации к новым условиям жизни.

Такой предмет, как физическая культура охватывает те свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия.

Физическая культура в вузе выполняет ряд социальных функций, к которым относятся:

- Интегративно-организационную, характеризующую возможности объединения молодежи в команды, клубы, организации, союзы для содержательного досуга, сохранение и восстановление психического равновесия, отвлечение от курения, алкоголя, наркомании.

- Социализацию, в процесс которой входит включение личности в комплекс общественных отношений для освоения социокультурного опыта, формирования социальных ценностей и качеств.

Процесс развития физического воспитания в ВГСПУ представлен множеством форм, но за основу берутся учебные занятия по физической культуре. Практические учебные занятия посещают студенты 1–3 курсов всех факультетов дневной формы обучения.

На занятиях преподаватели обращают внимание не только на активность и правильность выполнения комплексных упражнений, но и на физические возможности обучающихся в педагогическом университете. К тому же сама по себе двигательная активность в сочетании с эмоциональным фоном игры (волейбол, баскетбол, футбол, теннис, плавание) способствует снятию нервно-психического напряжения.

Кроме того, в вузе функционирует множество спортивных секций, которые могут посещать все желающие, необходимо лишь заранее записаться в них. Занятия в этих секциях в большей мере способствуют адаптации студентов. Учащиеся вправе сами выбирать ту сферу, в которой они чувствуют себя уверенно. Успешной адаптации способствует участие студентов в соревнованиях самого разного уровня.

Литература:

1. Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2007. - 448 с.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ 13-15 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В. П. Пяршина, Л. И. Чуфарова

Аннотация. В современном обществе в России наблюдается тенденция к увеличению потребления наркотических веществ. В это же время снижается возраст приобщающейся к ним молодёжи. Существуют факторы, которые вызывают наркозависимость у подростков, но существуют и средства профилактики, в том числе средства физической культуры, которые помогут спасти не одну судьбу.

Ключевые слова: профилактика наркомании, подростки, физическая культура.

Программа профилактики наркомании состоит из трех блоков:

- психолого–педагогической диагностики особенностей личности подростков;
- средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- дифференцированного применения средств физической культуры для коррекции и нормализации психоэмоционального состояния, повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма [1].

В сочетании с различными методами, для усиления профилактического эффекта, поэтапно, по трём уровням применяются средства физической культуры:

- Первый уровень: применение средств, методов в различных формах занятий по физической культуре и спорту, чтобы достичь отказа от «вредных привычек» и уменьшить вероятность возвращения к ним за счет заполнения свободного времени, формирования социальной активности и изменения взгляда на жизнь;

- Второй уровень: формирование установки на оздоровление и приобщение к здоровому образу жизни;

- Третий уровень: изменение важных свойств личности подростков в процессе занятий физическими упражнениями и соревновательной деятельности. (Строится на основе ценностей жизни каждого подростка и предполагает изменения тех или иных свойств личности – таких как: черты характера, мировоззрения, самосознания и т. д. [2].

Литература:

1. Кабачков В. А., Тюленьков С. Ю., Куренцов В. А. Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта // Физическая культура. - 2003. - № 3.

2. Основные направления использования физической культуры и спорта в профилактике потребления наркотиков и асоциального поведения учащейся молодежи // Материалы международной научно-практической конференции. – Волгоград: ВГСХА, 2006.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С. А. Саранцева

Аннотация. В своей работе мы рассматриваем целесообразность использования современных мультимедийных технологий в рамках урока физкультуры в дистанционном образовании. Оценивается возможность применения подобной методики в физическом воспитании детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное образование, физическая культура, мультимедийные технологии, здоровье.

В настоящее время в нашей стране реализуется государственная программа «Доступная среда», в рамках которой создаются приемлемые условия жизни для инвалидов. Благодаря этому инвалиды получают возможность

реализовывать свои права и основные свободы, что будет способствовать их полноценному участию в жизни страны и общества. Казалось бы, можно было и не включать в образовательную программу для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) физическую культуру. Напротив, постоянная посильная физическая нагрузка необходима и очень полезна, она не только не истощает организм, но делает его выносливее и крепче. По состоянию здоровья такие дети не могут осваивать технику сложных физических упражнений, сдавать нормативы - поэтому большое внимание уделяется теоретической подготовке к здоровому образу жизни, методике выполнения простейших гимнастических упражнений и базовых движений. В инклюзивном образовании на уроках физкультуры на первый план выходит именно вопрос сохранения и преумножения здоровья, поддержание стабильной физической активности ребенка.

В 21 веке достижения науки и техники проникают всюду и уже нельзя игнорировать их. Стоит заметить, что они нашли достойное применение и в инклюзивном образовании. В частности, для детей с инвалидностью и для учителей открываются новые широкие возможности коммуникации, открывающиеся в информационном пространстве, которые позволяют сделать образование одинаково доступным для всех детей. Дистанционное образование обеспечивается различными мультимедийными технологиями, включающими аудио, видео, игровые технологии. Они находят достойное применение и на уроках физической культуры: с их помощью осуществляется процесс преподавания теоретического материала и аттестация знаний учащихся. Дистанционное образование успешно реализуется уже во многих образовательных учреждениях, в том числе и в нашем городе.

Литература:

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - М., 2010. - С. 104-116.

2. Алехина С. В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edueconomy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 12. 11. 2016)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ 14-18 ЛЕТ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

М. Н. Фурманчук, Л. И. Чуфарова

Аннотация. Девиантное поведение является актуальной проблемой современного общества. Увеличивается число преступников в подростковом возрасте. Одним из средств коррекции асоциального поведения являются физические занятия.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, физическая культура.

В процессе становления и развития личности подростка происходят перемены в психоэмоциональной сфере, что зачастую проявляется в неадекватности поведенческих реакций, возникновении конфликтов с учителями, родителями, сверстниками и т. д. [1, с. 60-63]. Девиантное поведение подростков — это распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации, зрелости, который возрастает на протяжении подросткового возраста [2]. По статистике, подростки в возрасте 14-17 лет, составляющие всего 7 % населения страны, совершают более 14 % всех преступлений, около 20 % подростков «группы риска» состоят на учете в органах МВД [1, с. 60-63].

У подростков проявляются такие девиации, как агрессия, преступное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, азартные игры. На фоне неблагоприятной среды подросток утрачивает способность противостоять ее влиянию, что снижает его адаптационные возможности. Ценности современных

подростков отражают общую социально-культурную динамику современного общества: отмирают старые и возникают новые ценности в культуре, затрагивающие основы национального характера. Подростки отвергают общепринятые ценности: коллективизм, уважение традиций, равноправие. Попадая в разные жизненные ситуации, не находя правильного решения, у нынешней подростковой молодежи развивается пессимизм, утрачивается смысл жизни. Результаты исследований выявили важные перемены: снижение у молодого поколения мотивации к гармонии, равноправию [3, с. 96].

Одним из средств перевоспитания и положительного влияния на подростков девиантного поведения является физическая культура, которая воздействует на физическое совершенствование, дополнительно став мощным фактором нравственного воспитания.

Литература:

1. Кабачков В. А. Влияние занятий различными видами спорта на психическую устойчивость и физическую подготовленность подростков с асоциальным поведением / В. А. Кабачков // Т и ПФК. «Терия и практика физической культуры» - 2003. - № 10. - С. 60-63.

2. Новичкова Н. Г. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры: дис - Челябинск, 2009.

3. Свинцицкая Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. – 2015. - № 11. - С. 1224-1226.

ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА ЗДОРОВЬЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. Шевченко, Е. Г. Ткачева, А. В. Смирнова

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет, МОУ СШ№
92 г. Волгограда*

Аннотация. Туризм – известная форма активного отдыха и оздоровления, которая является средством воспитания школьников и формирования у них

патриотической направленности.

Ключевые слова: туризм, физкультурно-спортивная деятельность, школьники.

Туризм – средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. К детскому туризму относятся школьные походы, классовые дальние организованные выезды, а также многочисленные кружки и секции, центры детского творчества и центры детского туризма [1].

Одной из задач туризма является нравственное воспитание, которое включающее формирование активной жизненной позиции, которая может проявляться и реализовываться в различных сферах человеческой деятельности [2]. Активная жизненная позиция формируется и в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Туризм – средство, позволяющее сформировать личность не только спортивной направленности, но и развить интеллектуальные способности. Наконец туристическая деятельность используется как средство активного отдыха, а также как средство развития волевых и патриотических качеств, таких как: формирование нравственной культуры, воспитание любви к отечеству, формирование гражданских чувств, чувств долга, товарищества и ответственности.

На наш взгляд, одной из основных задач является влияние туризма на организм ребенка. Благодаря занятиям активной туристической деятельностью, происходит улучшение состояния и работы сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, которое проявляется в увеличении выброса объема крови, мощности вдоха и выдоха, улучшении силовых показателей, а также выносливости школьников при нагрузках. Также нагрузки оказывают немаловажное влияние на все группы мышц. Например, на увеличение силы мышц плечевого пояса и мышц спины влияют пешие и лыжные маршруты. Мощность вдоха и выдоха улучшается в пеших походах, а выносливость нервных процессов в лыжных. Регулярные занятия туризмом оказывают положительное влияние на физическое развитие школьников, их физическую

подготовленность, на функциональное состояние многих физиологических систем [2].

Таким образом, приобретенные навыки в процессе регулярных занятий туризмом важны не только для здоровья, но и для успешной деятельности в учебе, в отношениях с товарищами и взрослыми. Туризм как вид спорта подходит для детей разных возрастов.

Литература:

1. Кучеренко Г. А. Двигательная культура младшего школьника и ее влияние на личностное развитие в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Кучеренко Галина Алексеевна. – Воронеж, 2005. – 214 с.

2. Любека С. В. Комплексное использование средств туризма в физическом воспитании школьников подготовительной медицинской группы: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / Любека Светлана Валерьевна. – Хабаровск, 2011. – 261 с.

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ТЕЛЕФОННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В СИСТЕМЕ
МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

В. Л. Онищенко, А. О. Лагутин, Е. В. Бастрикова, Р. Р. Сичинава

Аннотация. Зависимость человека от мобильного телефона как средства связи называется номофобией. Исследования психологических проблем, вызванных использованием современных средств коммуникации и прежде всего сотовой связи позволили выделить несколько причин номофобии.

Ключевые слова: коммуникация, мобильный телефон, номофобия, социальная сеть, телефонная зависимость.

В современном обществе мобильный телефон стал незаменимым атрибутом практически каждого человека. Зависимость людей от этого средства связи называется номофобией. Исследование психологических проблем, вызванных использованием современных средств коммуникации, и прежде всего сотовой связи, позволило выделить несколько причин номофобии. Одной из них является страх «одиначества» и стремление почувствовать себя востребованным в условиях потери внимания со стороны других людей. Представители такого психологического типа, как правило, не имеют друзей и вообще редко с кем-либо общаются. Телефон открывает перед ними возможность найти свое место в системе межличностной коммуникации. Другая причина связана с возможностью использовать новые способы общения. У некоторых людей обширная область контактов в социальных сетях, вследствие чего возникает иллюзия наличия большого количества друзей и активного общения, что, разумеется, не соответствует содержанию данного понятия в его традиционном смысле.

Практически при любых обстоятельствах «зависимый» человек постоянно смотрит в телефон, проверяя журнал звонков и электронную почту.

Многие люди не в состоянии выключить телефон даже тогда, когда этого остро требует обстановка, например, на концерте, в театре, на производственном заседании, во время сна. Даже в состоянии сильной усталости и острой потребности в отдыхе «зависимые» люди, не выключая телефон, кладут его под подушку или рядом.

Известно немало случаев, когда пешеходы, переходя проезжую часть, достают телефон и, несмотря на опасность, читают текст смс-сообщения. Подобное можно наблюдать и во время управления автомобилем. В известном смысле показателями телефонной зависимости можно считать желание постоянно носить с собой зарядное устройство, неоправданно частую замену аксессуаров, заставок экрана и рингтонов.

Для получения дополнительных данных, характеризующих состояние телефонной зависимости, было проведено анкетирование студентов медицинского университета.

Половина респондентов, забыв дома телефон, непременно вернулись бы за ним, что говорит о высоком уровне телефонной зависимости. Часть респондентов этой группы из-за нехватки личного времени не стали бы возвращаться, но при этом в течение дня чувствовали бы дискомфорт без сотовой связи. Почти 70 % отвечающих отметили, что пользуются телефоном везде, вне зависимости от места нахождения. Более 80 % используют телефон в целях общения (соц. сети, звонки) и для поиска нужной информации по вопросам обучения в вузе. Используют телефон в качестве развлечения (игры) 20 % респондентов.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
2. Резников Е. Н. Психология этического общения. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 460 с.

СТРАХ КАК ФАКТОР НЕСВОЕВРЕМЕННОГО ОБРАЩЕНИЯ К ВРАЧУ

В. Л. Онищенко, Т. Д. Качанова, А. О. Лагутин, С. А. Григорянц

Аннотация. Важным условием сохранения здоровья является своевременное обращение к врачу. Одной из причин несвоевременного обращения к врачу является страх. Для того чтобы понять как бороться с этим психологическим состоянием необходимо установить его причины и выявить роль медицины в жизни современного общества.

Ключевые слова: врач, здоровье, иатрофобия, самолечение, страх.

В настоящее время вопросы здоровья, профилактики болезней и пропаганды здорового образа жизни входят в состав наиболее приоритетных направлений социальной политики государства. Состояние здоровья человека определяется рядом факторов. Важным условием его сохранения является своевременное обращение к врачу. При этом известно, что далеко не все люди, почувствовавшие симптомы заболевания, сразу обращаются в лечебное учреждение. Одной из причин несвоевременного обращения к врачу является страх. Боязнь лечебных учреждений и людей в белых халатах носит название иатрофобия. Для того чтобы понять, как с ней бороться, необходимо установить наиболее частые причины такого рода страха, рассмотреть, чем заменяет человек поход к врачу и выявить, какую роль играют в жизни общества больничные учреждения и врачи.

В процессе анкетирования студентов вуза было установлено, что часть опрошенных испытывает страх перед врачом. Это является причиной несвоевременного обращения к специалисту. Необходимо отметить, что 56 % анкетированных не сразу сообщают о своих симптомах близким людям, из них 7 % респондентов сами вообще не обратились бы за помощью к специалисту. Сразу после появления симптомов какой-либо болезни посещают поликлинику лишь 29 %, с появлением свободного времени – 33 %, а 38 % опрошенных ждут,

когда боль пройдет без лечения, 70 % готовы терпеть неприятные ощущения несколько дней, а остальные месяц и более. Для 44 % опрошенных страх обращения к врачу вызван опасением услышать «страшный» диагноз, 26 % не хотят испытывать физическую боль, 15 % считают бессмысленным обращение к врачу, 30 % опрошенных в детстве пугали врачом.

Для части респондентов страх связан с негативным опытом обращения к врачу, поскольку 63 % студентов уже имели подобную практику. У молодых специалистов не желают лечиться 47 % респондентов; в этом случае играют роль стереотипы сознания, связанные с представлениями о том, что молодые специалисты не располагают необходимым профессиональным опытом. Для 23 % опрошенных принципиален пол специалиста. А 51 % опрошенных не обращается к врачу из-за чувства стеснения.

На этом фоне интересны данные, характеризующие причины обращения к врачу. 40 % опрошенных мотивировали обращение к врачу ухудшением самочувствия, 30 % желанием как можно быстрее восстановить здоровье, 22 % опрошенных – необходимостью получить справку или больничный лист и 8 % ответили, что на их визите к специалисту настояли родственники. Самолечением занимаются 88 %, а 53 % обращаются к народной медицине. В случае, когда врач не является авторитетом, 45 % опрошенных обращаются к родственникам, 14 % к фармацевту в аптеке, 10 % ищут помощи в интернете, 6 % советуются с друзьями и лишь 25 % обращаются к специалисту.

Литература

1. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
2. Макклелланд Д. Мотивация человека. - СПб. : Питер, 2007. – 672 с.
2. Реан А. А., Коломинский Я. Н. Социальная педагогическая психология. - СПб. : Питер, 2000. - 416 с.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В МЕДИЦИНЕ

В. Л. Онищенко, А. О. Лагутин, А. Х. Женетль, С. Г. Гвинджия

Аннотация. Гендерная теория основана на представлении о том, что различия между полами имеют социальные корни. Гендерные проблемы активно рассматриваются современной наукой. Они получают специфическую интерпретацию в сфере медицинского знания.

Ключевые слова: гендерные проблемы, гендерная медицина, гендерные приоритеты, корреляция, статистика, тропность.

В самом общем смысле появление гендерных исследований было вызвано исторически сложившимися представлениями о биологическом отличии женщин от мужчин и естественной предопределенностью более высокого статуса мужчин в общественной жизни. Гендерная теория основана на представлении о том, что различия между полами имеют социальные корни. Гендерные проблемы активно рассматриваются современной наукой. Они получают специфическую проекцию в сфере медицинского знания. В результате, появилось новое научное направление – гендерная медицина, изучающая особенности функционирования мужского и женского организма в норме и патологии.

Основная задача данного исследования заключалась в выявлении отношения врачей и будущих специалистов – студентов медицинского вуза – к проблеме выбора специальности в сфере медицинской деятельности. При этом особое внимание уделялось гендерным аспектам такого выбора. В исследовании с использованием анкет приняли участие 130 человек (46 % женщин и 54 % мужчин). В составе участников - сотрудники медицинских учреждений и студенты медицинского университета.

Согласно данным опроса, среди студентов медицинского вуза (40 % юношей и 44 % девушек) мужскими специальностями являются хирургия и

урология. Эти данные получили подтверждение в результате опроса в сфере клинической медицины. Мужчин больше среди хирургов и урологов, при этом соотношение в данной группе специалистов выглядит так: 65 % общая хирургия, 35 % урология.

В соответствии с существующей статистикой чаще к врачам обращаются женщины, они же склонны к неврозам, т. е. обладают более чувствительной нервной системой, неустойчивой в условиях специфических нагрузок. По мнению респондентов, этот фактор является важным при выборе конкретной специальности в сфере медицинской деятельности. При выборе лечащего врача его пол в целом не имеет значения для пациента, основным мотивирующим фактором являются профессиональные качества специалиста.

На вопрос о существовании гендерных приоритетов при трудоустройстве в среде медработников положительно ответили 54 % опрошенных. По мнению 52 % респондентов, в графике работы врачей не учитываются гендерные различия.

Гендерная составляющая, как правило, учитывается при анализе различных статистических показателей в исследованиях общественного здоровья и системы здравоохранения в целом. Например, если рассматривать заболевание пневмонией, вызванной H1N1, то необходимо отметить более высокую тропность вируса к беременным женщинам и молодым мужчинам, то есть для вируса имеются гендерные различия. В области наследственных заболеваний также существует четкая корреляция с полом пациента.

Литература

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб. : Питер, 2011. – 432 с.
2. Корхова И. В., Мезенцева Е. Б. Условия жизни и здоровье // Народное благосостояние // Тенденции и перспективы. - М. : Наука, 1991.
3. Корхова И. В. Гендерные аспекты здоровья // Народонаселение. - 2000. - № 2. - С. 70–79.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПЛАВАНИЯ, ПАРУСНОГО И ГРЕБНОГО СПОРТА</u>	3
Бакарюк Д. С., Пигида К. С., Борщ С. И. Отличительные моменты техники движений скоростного плавания в ластах от классического	3
Дудик А. С., Пигида К. С. Технические характеристики выполнения стартов и поворотов в плавании	4
Карпов А. А., Замотин Т. М., Быков А. И. Обобщенная классификация интервальных тренировок в процессе подготовки гребцов высокой квалификации	6
Лузан К. Д., Костюк Ю. И. Влияние настройки парусов на соревновательную результативность яхтсменов	8
Осипенко А. В., Пигида К. С. Динамика прохождения соревновательных дистанций комплексного плавания	10
Пирогова Е. В., Пигида К. С. Сравнительный анализ тренировочных программ подготовки полиатлонистов	12
Погожев А. В., Пигида К. С. Особенности годового планирования плавательной подготовки в летнем полиатлоне	13
Портяной И. И., Иванова Е. В., Аришин А. В. К вопросу об обучении способу брасс детей 9-10 лет	15
Портяной И. И., Градинарь Д. В. Совершенствование техники старта с тумбочки квалифицированных пловцов	17
Сумелиди Д. Ю., Пигида К. С. Влияние занятий плаванием на развитие физических качеств занимающихся	18
Филипенко В. И., Пигида К. С., Маряничева Е. Г. Особенности соревновательной деятельности в Олимпийском триатлоне	20
<u>КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ИГР</u>	23

Альмухамедова А. Л., Глазин А. М. Характеристика физической подготовленности подростков, занимающихся баскетболом	23
Горбачев В. Г., Дмитренко Л. А. Определение уровня силовой подготовленности у теннисистов групп совершенствования спортивного мастерства	24
Георбелидзе Г. К., Колесникова Е. А. К вопросу о развитии быстроты передвижений баскетболистов	26
Георбелидзе Г. К., Колесникова Е. А. Анализ быстроты передвижений у баскетболистов команд 1 разряда	28
Дудка Г. Н., Овчаренко А. А., Овчаренко Н. Н. Уровень развития гибкости у учащихся 4-х классов общеобразовательной школы	30
Куимов Ф. С., Дмитренко Л. А. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных теннисистов	31
Кузьменко А. И., Костюков В. В. Содержание годичного тренировочного цикла футбольного клуба «Торпедо» города Владимир	33
Нгуен Нгок Туан, Даценко С. С. Анализ тактики атакующих действий квалифицированных игроков в теннис	35
Пыхтина А. Ю., Бондаренко Н. М. Анализ объема и результативности бросков мяча баскетболистов 15-16 лет	37
Римава А., Малунеев П. С., Костюков В. В. Технология применения средств пляжного волейбола для успешной сдачи норм ГТО	38
Харькова Т., Дмитренко Л. А. Анализ тактики применения ударов топ-спином у спортсменов массовых разрядов в настольном теннисе	40
Щетинкина Е. И., Дмитренко Л. А. Совершенствование техники перемещений начинающих теннисистов	42
<u>КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ</u>	45
<u>ЕДИНОБОРСТВ, ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ И СТРЕЛКОВОГО</u>	
<u>СПОРТА</u>	
Евгеньев В. Э., Схаляхо Ю. М., Близнюк А. А. Проблема подготовки	45

квалифицированного резерва в паралимпийском дзюдо	
Зинтиридис П., Близнюк А. А., Малазония И. Г. Снижение травмопасности педагогического контроля в жестко-контактной соревновательной деятельности в ведомственном комплексном единоборстве	47
Календжан В. В., Близнюк А. А., Малазония И. Г. Эффективность методики совершенствования приемов самозащиты	49
Коротких И. А., Бушин И. А. Направления развития спортивных единоборств	50
Щукин К. К., Котешев В. Е. Анализ выступлений сборных команд СССР, СНГ, России на Олимпийских играх	52
Малайкова Е. В., Близнюк А. А. Физическое развитие детей, обучающихся в детском саду № 6 города Краснодара	54
Мальцев С. Ю., Близнюк А. А. Эффективность бокса как ударного единоборства	56
Попова Е. Ю., Близнюк А. А. Влияние занятий атлетической гимнастикой на физическое состояние женщин	58
Федорцов А. В., Схаляхо Ю. М., Близнюк А. А. Состав комплексной профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников охраны правопорядка	59
<u>КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФУТБОЛА И РЕГБИ</u>	62
Брехова Т. Е., Золотарев А. П. Оценка профессиональной подготовленности тренеров по женскому футболу	62
Василенко Р. Ю., Шиянов Б. Г., Ковалев С. П., Золотарев А. П. Особенности игровых действий с мячом высококвалифицированных спортсменов в пляжном футболе	63
Дятлов М. С., Гакаме Р. З. Игровая активность профессиональных футболистов различных игровых амплуа	65
Кашперский А. А., Григорьев С. К. Влияние аэробной интервальной	66

тренировки на показатели 17-18-летних футболистов в тесте «челночный бег 7х50 метров»	
Кучерова Е. А., Золотарев А. П. Динамика показателей скоростно-силовых способностей футболисток 16-17 лет в макроцикле подготовки	67
Сторожев А. Г., Гакаме Р. З. Динамика уровня физической подготовленности профессиональных футболистов в летнем подготовительном периоде	69
Угрюмов Д. В., Золотарев А. П. Особенности тренировки футбольных вратарей 16-17 лет при совершенствовании вбрасывания мяча рукой	71
Фурсин А. Г., Гакаме Р. З. Оценка уровня физической подготовленности юношей 16-17 лет, занимающихся и не занимающихся футболом	72
Цатурян А. В., Золотарев А. П. Индивидуально-групповая техническая подготовка юных футболистов разных игровых специализаций	74
<u>КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</u>	76
Злыднева Е. С., Чернышов В. А., Десятериков Б. А. Особенности мотивации к занятиям спортом у начинающих фехтовальщиков	76
Каверза А. В., Михайлов В. Ю., Белинский Д. В. Анализ соревновательной деятельности в фигурном катании	77
Овакимова К. О., Антипцев О. Ю. Об итогах участия представительниц российской художественной гимнастики в Играх Олимпиад (1996-2016 гг.)	79
Плешивцева Т. Г., Прокопчук Ю. А. Физкультурно-спортивная активность школьников как социально-педагогическая проблема	81
Проценко А. Ю., Емтыль Т. Х. Мониторинг физического состояния учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием современных информационных технологий	82
Хабаров Д. В., Шестаков М. М. Возможности повышения конкурентоспособности в стрелковом спорте	84

Хабаров Д. В., Шестаков М. М. Скалолазание как вид спорта для детей дошкольного возраста	86
Чечулина Ю. А., Прокопчук Ю. А. Моделирование тренировочного процесса спортсменов с учетом биологических ритмов	88
<u>КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ</u>	91
Абраменко И. Н., Бугаец Я. Е. Функциональная асимметрия у детей с нарушением речи	91
Аверьянова А. А. Особенности моторной асимметрии высококвалифицированных пловцов	92
Андрющенко А. А., Катрич Л. В. Анатомо-морфологическая характеристика женщин, занимающихся силовыми упражнениями в условиях тренажерного зала	94
Жапуева Д. Х., Бугаец Я. Е. Психофизиологическая адаптация высококвалифицированных горнолыжников	96
Погудина М. Е., Бугаец Я. Е. Адаптивные возможности кардиореспираторной системы высококвалифицированных пловцов	98
Сергеев С. В., Швыдченко И. Н. Физические нагрузки и иммунитет у детей	99
<u>КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	102
Батогова Е. Ю., Дворкина Н. И. Особенности физической подготовки подростков 14-15 лет на основе занятий атлетической гимнастикой	102
Буланая М. И., Трофимова О. С. Zumba kids junior как средство психофизического воспитания подростков	104
Горяникова А. В., Романенко Н. И. Использование средств физической культуры с женщинами пожилого возраста	105
Гуляева В. А., Осик В. И. Социально-педагогические аспекты формирования личностной физической культуры учителей	107

общеобразовательных школ

Капуста М. В., Ончукова Е. И. Особенности занятий силовой оздоровительной тренировкой девушек 16-18 лет	109
Ким В. М., Ончукова Е. И. Влияние занятий латиноамериканскими танцами на общую выносливость девушек 20-25 лет	110
Котлярова Ю. Г., Ончукова Е. И. Особенности занятий синхронным плаванием с девочками 8-10 лет	112
Корниенко Е. А., Лызарь О. Г. Эффективность применения современных фитнес-систем в процессе физического воспитания школьников с нарушением речи	114
Лукьянова Е. М., Ончукова Е. И. Особенности применения средств прикладной кинезиологии в фитнесе	116
Маринович М. А., Евтых С. А. Коррекция психофизического состояния женщин первого периода зрелого возраста с грыжами пояснично-крестцовых дисков на основе системы пилатес	117
Морозова И. Н., Лызарь О. Г. Оздоровительное плавание как эффективное средство формирования здоровья дошкольников	119
Некрашевич М. В., Ончукова Е. И. Особенности содержания занятий оздоровительной физической культурой с подростками, имеющими нарушения осанки	121
Нижник А. А., Осик В. И. Здоровье и физическая культура школьников	123
Оборина Л. И., Романенко Н. И. Использование функционального тренинга в фитнесе	124
Прудников Д. С., Дворкин Л. С. Силовая подготовка пауэрлифтеров с учетом их физического состояния	126
Федоров А. Д., Осик В. И. Многолетняя динамика результатов в спортивном плавании у спортсменов высших разрядов, занимающихся современным пятиборьем	128
Фролкова В. Ю., Романенко Н. И. Мотивация старших дошкольников к занятиям физической культурой	129

Чарьев С. С., Осик В. И. Организация и содержание физической реабилитации женщин, имеющих хронические заболевания позвоночника и крупных суставов в стадии ремиссии	131
Чудная Ю. А., Романенко Н. И. Особенности развития координационных способностей юных теннисистов	133
Шарина Л. С., Романенко Н. И. Мотивация женщин первого зрелого возраста к занятиям фитнесом	134
<u>КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ</u>	137
Береговой А. А., Плотников А. В. Гиперболизация как художественный прием в эстрадной пародии	137
Болдырева Т. В., Плотников А. В. Жанры эстрадного номера	138
Вертинская В. С., Плотников А. В. Культуросоздающая роль кинохроники	140
Винницкая Е. В., Фролова Н. Д. Организация производственной практики бакалавров режиссуры театрализованных представлений и праздников	142
Виницкая Е. В., Ронь И. Н. Роль тимбилдинга в реализации квестов	144
Гонтарева А. А., Плотников А. В. Сценическое решение пространства светом	145
Григоренко Н. В., Меримянина Е. Н. Тренинг командообразования	147
Егорова А. А., Плотникова Г. Г. Особенности работы над тематическим концертом	149
Кубрянов А. В., Бич Ю. Г. Патриотическое воспитание молодежи: опыт и перспективы	150
Липский Р. В., Меримянина Е. Н. Организация лиги КВН	152
Ляшко Е. Н., Битарова Л. Г. Иппотерапия как средство коррекции психического развития умственно отсталых учащихся младшего школьного возраста	154

Ляшко Е. Н., Битарова Л. Г. Роль физического воспитания иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки	156
Мосейкина К. Н., Плотникова Г. Г. С. М. Эйзенштейн и «монтаж аттракционов»	158
Муравицкая О. А., Ронь И. Н. Праздник Масленица	159
Муравицкая О. А., Ронь И. Н. Танцевально-игровые технологии на занятиях ритмикой с дошкольниками	161
Муравицкая О. А., Фролова Н. Д. Игра как средство развития двигательных способностей детей дошкольного возраста	163
Овчаренко И. М., Плотникова Г. Г. Игра как способ активизации детей в рекреационно-оздоровительной деятельности	164
Перепеченая О. И., Плотникова Г. Г. Музыка как выразительное средство в театрализованных представлениях	166
Поджигун Ю. А., Плотников А. В. Социально-педагогическая функция праздника	168
Павлов Д. В., Подольская И. Н. Значение занятий сценической пластикой и хореографией для актера	170
Синькова В. В., Плотников А. В. Сценарно-режиссерский замысел как педагогическая программа	172
Самойленко А. А., Пешков Н. Н. Формирование общероссийской идентичности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	173
Сотников А. С., Плотникова Г. Г. Художественная концепция биомеханики В. Э. Мейерхольда	175
Степанова Ф. Г. С. М. Эйзенштейн: искусство и изображение	177
Степанянц А. И., Плотников А. В. Праздник как коммуникативно-игровое событие	179
Султанов С., Сологуб Г. Н. Массовое шествие как один из элементов сплочения социальной общности	180
Усатая А. Н., Плотников А. В. В. Э. Мейерхольд – режиссёр, педагог	182

<u>КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА</u>	185
Андриянова В. С., Хутро М. В. Математическое моделирование как научная основа практической деятельности	185
Ащеулов А. В., Белошапка А. С. Методы стимулирования персонала организации	186
Ащеулов А. В., Жмурко А. А. Потенциал развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае	188
Байрыева Л. Х., Воеводина С. С. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта	190
Бойко А. В., Хворостовец К. А. Развитие логистики в Краснодарском крае	192
Веденецкая А. Д., Подгорелова Л. В. Аспекты на освобождение от обязанностей плательщика НДС, связанных с нежеланием и уплатой	193
Галат П. Е., Воеводина С. С. Управление качеством услуг в области фитнеса	195
Головачев А. В., Гетман Е. П. Маркетинговые исследования как значимый инструмент маркетинга	196
Егоров А. А., Гремина Л. А. Стратегическое финансирование мероприятий в сфере физической культуры и спорта Краснодарского края	198
Заиченко М. Г., Табункова М. П. О некоторых вопросах формирования спроса на услуги спортивно-оздоровительных клубов г. Краснодара	200
Зайцев А. Н., Фомиченко С. В. Страхование в системе социальной защиты спортсменов	201
Иркилевская Е. П., Гетман Е. П. Пути повышения эффективности предпринимательской деятельности на основе совершенствования внутренней среды предприятия	203
Китова Я. В., Тютюнников А. С. Построение социально-психологической структуры организации	205
Китова Я. В., Тютюнников А. С. Регулирование конфликтов в процессе	207

управления

Прохода А. И., Гремина Л. А. Финансовое сопровождение субъектов региональной инфраструктуры и инфраструктурных проектов	209
Титова А. В., Гремина Л. А. Методы и модели управления в спорте	210
Опрышко А. М., Воеводина С. С. Формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта	211
Спинчевская А. В., Воеводина С. С. Страхование в спорте	213
Туманян К. В., Гетман Е. П. Задачи управления развитием физической культуры и спорта	215
Хаджалдиева Е. А., Хаджалдиев Р. А. Актуальные проблемы регулирования трудовых отношений в сфере профессионального спорта	217
Хаджалдиева Е. А. Некоторые вопросы актуальности правового регулирования деятельности тренеров и инструкторов фитнес индустрии	218
Шемедько А. А., Гетман Е. П. Важность развития конного спорта на Кубани: проблемы развития	220
Шпонько А. Ю., Коваленко М. Г. Поддержка молодых (начинающих) предпринимателей	222
<u>ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ</u>	225
Бирюков В. Г. Скрытая угроза – гиподинамия	225
Жигунова Н. В. Влияние стиля управления руководителя туристической организации на психологический климат в коллективе	227
Зильберт О. Н. Особенности преподавания математического и общего естественнонаучного учебного цикла в колледжах физической культуры	229
Пантелеева А. М., Евтушенко И. Е. К особенностям развития физических качеств у детей - футболистов младшего школьного возраста г. Краснодара	230
Сардар В. В., Якимова Л. А. Привлечение к занятиям массовым спортом детей и подростков посредством уличной гимнастики	232
Совмен Т. И., Бич Ю. Г. Позитивный опыт работы средств	234

коммуникации советского периода

Эльдерханова Д. Ф., Жигунова Н. В. Особенности взаимосвязи
показателей мотивации и карьерных ориентаций у студентов

Гуманитарного колледжа КГУФКСТ различных специальностей
АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кукушкина А. А. Основные условия, влияющие на формирование
правовой культуры в системе правового образования современной
молодежи

КРАСНОДАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беликова О. Ю., Гасанова Е. К. Оценка деятельности фельдшера в
поддержании самоконтроля при сахарном диабете у пациентов
различных возрастных групп

Богатюк Е. В., Магаева Э. О. Особенности работы школы самоконтроля
сахарного диабета в государственном бюджетном учреждении
здравоохранения «Детская краевая клиническая больница»

Волкова А. Е., Бойченко С. Ф. Календарный и биологический возраст
студенток КММИВСО

Деды А. А., Беялова М. А. Коммуникативная компетентность в
профессиональной деятельности

Деды А. А., Беялова М. А. Гуманистическая направленность
вузовского образования

Ефремова М. В. Современные методы диагностики и профилактики
злокачественных новообразований кожи

Ефремова М. В., Щербинина И. Г. Оценка влияния атопического
дерматита на качество жизни пациента

Зурабян С. С., Брашован Е. А. Подростковый суицид:
«самоубийственные» группы в интернете

Ищенко О. Ю., Лынова Е. Н., Салалыкина Е. В. Современные проблемы организации оказания медицинской помощи больным, проживающим в сельской местности	254
Катранов С. М., Борисов Ю. Ю. Влияние ципрогептадина на слизевыделительную деятельность желудка при язвенной болезни	256
Киргуева Р. А. Оценка психического здоровья и уровня адаптации к обучению студентов вуза	258
Круглая Я. А., Былина К. А. Диетотерапия при пиелонефрите как один из методов терапевтического воздействия на организм пациента	260
Лаушкина В. С., Беялова М. А. Мастерство преподавателя в обеспечении качества образования	261
Лынова Е. Н., Ильченко Г. В. Актуальные проблемы формирования здоровья детей в современной семье	263
Лынова Е. Н., Ищенко О. Ю. Вопросы медико-социальной активности и качества жизни среди детей и подростков	265
Лынова Е. Н., Маковкина Д. В. Сохранение здоровья нации как медико-социальная проблема	267
Лынова Е. Н., Салалыкина Е. В. Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни подростков	268
Мариненко Н. В., Борисов Ю. Ю. Влияние пирензипина на слизевыделительную деятельность желудка при язвенной болезни	270
Нехай А. А., Совмен Т. И., Косенко Е. В. Профессиональные заболевания медицинских сестер	272
Потапенко А. А., Григорян М. Э. Усыновление детей однополыми семьями: приговор человечеству или спасение ребенка от одиночества	274
Салалыкина Е. В. Актуальные вопросы организации и проведения вакцинопрофилактики	275
Салалыкина Е. В., Ищенко О. Ю. Аспекты организации работы среднего медицинского персонала МБУЗ Стоматологическая поликлиника № 3 г. Краснодара	277

Салалыкина Е. В., Лынова Е. Н. Роль среднего медицинского персонала в оптимизации работы с больными неврологического профиля	279
Свиридова М. Ю., Сигида Д. А. Понятие «трансляция» в контексте искусства	281
Слабая О. С. Эффективное взаимодействие как основа коммуникативной компетентности	283
Слабая О. С. Организаторские способности преподавателя	284
Соболева З. В., Глинчик С. Е. Особенности пищевого поведения у студентов МАОУ ВО КММИВСО	286
Сотникова Н. В., Панченко Н. В. Роль медицинской сестры в ведении пациентов с патологией желчного пузыря	288
Чинченко В. Н., Киргуева Р. А. Психологические проблемы современной индустрии красоты	290
Шкилева Е. Ю., Борисов Ю. Ю. Состояние слизистого геля желудка при язвенной болезни	291
Шурыгина А. С., Латуш А. В., Григорян М. Э. Четыре миллиона жертв Освенцима: выгодный миф коммунистов или лаборатория смерти...	293
Щербинина И. Г., Ганьшина А. В. Факторы риска развития и течения деформирующего остеоартроза	295
<u>ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u>	297
Жукова П. А., Хомутова Е. В., Андрееenko Т. А. Проблема распространения в молодежной среде вредных привычек	297
Клопов Л. В., Чуфарова Л. И. Мотивация студенческой молодёжи к занятиям физической культурой и спортом как одна из задач физического воспитания	299
Краснопёрова С. В., Ткачева Е. Г., Андрееenko Т. А. Проблема мотивации старших школьников к занятиям спортом	300
Лемякина Е. Е., Андрееenko Т. А., Хомутова Е. В. Использование	302

системы упражнений пилатес на занятиях по физической культуре со студентами специальной медицинской группы	
Лукьянова Л. М., Серёжников А. А. Экстремизм в спорте	304
Магомедова П. М., Чуфарова Л. И. Формирование здорового образа жизни у подростков 14-17 лет средствами физической культуры и спорта	305
Нагайцева И. Ф., Сухорукова Н. И. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни подростка	307
Нагайцева И. Ф., Нибабина М. М. Лечебная физическая культура при вегето-сосудистой дистонии у студентов	308
Нагайцева И. Ф., Ромащенко А. Р. Привлечение детей к занятиям физической культурой: особенности мотивации	310
Першикова Д. А. Профилактика ухудшения зрения у детей до 14 лет с помощью средств физической культуры	312
Половодов И. В., Прысь Г. Л., Серебрянская В. В. Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	313
Пяршина В. П., Чуфарова Л. И. Профилактика наркомании у подростков 13-15 лет средствами физической культуры и спорта	315
Саранцева С. А. Дистанционное образование в рамках урока физической культуры для детей с ОВЗ	316
Фурманчук М. Н., Чуфарова Л. И. Физическое воспитание подростков 14-18 лет с девиантным поведением	318
Шевченко Е. В., Ткачева Е. Г., Смирнова А. В. Влияние туризма на здоровье и воспитание детей школьного возраста	319
<u>КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u>	322
Онищенко В. Л., Лагутин А. О., Бастрикова Е. В., Сичинава Р. Р. Телефонная зависимость в системе межличностной коммуникации человека	322
Онищенко В. Л., Качанова Т. Д., Лагутин А. О., Григорянц С. А.	324

Страх как фактор несвоевременного обращения к врачу

Онищенко В. Л., Лагутин А. О., Женетль А. Х., Гвинджия С. Г.

326

Гендерные аспекты профессионального выбора в медицине

Научное издание

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
XLIV НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
ВУЗОВ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА
(февраль - март 2017 г.)**

Часть 2

Материалы конференции

Ответственный редактор
Корректор
Технический редактор
Оригинал-макет подготовила

О. О. Айвазян
С. С. Деркачева
А. С. Верба
Л. И. Просоедова

Подписано в печать 20.03.2017 г.
Формат 60х90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 21,4. Тираж 205 экз. Заказ № 35.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

